

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 26.06.2024 08:40:17  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС №5

**АННОТАЦИИ**  
**к рабочим программам дисциплин по направлению подготовки:**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Профиль: Мониторинг качества образования**

**Академический рисунок**

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Овладение методами изобразительного языка академического рисунка. Приобретение умений изображения объектов предметного мира с помощью изучения основ строения, конструкции и законов перспективы.

<b>2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2.1: Руководствуется в развитии интереса к учебному предмету: способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии; приемами мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе технологической области</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии;
3.1.2	- приёмы мотивации школьников к учебной деятельности и учебно-исследовательской работе технологической области;
3.1.3	- основные принципы конструктивного объемного рисования, основные понятия перспективы;
3.1.4	- линейную перспективу, виды рисунка и наброска;
3.1.5	- основные законы выполнения рисунка на плоскости;
3.1.6	- законы построения трехмерного пространства на плоскости листа;
3.1.7	- понятия фактуры, матовости, прозрачности предмета понятие перспективы;
3.1.8	- теоретические основы композиции
3.1.9	- соразмерность целого и частей, выразительные средства композиции: ритм, масштаб, статику, динамику;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- организовывать образовательную деятельность обучающихся при обучении технологии;
3.2.2	- пользоваться приемами мотивации школьников к учебной деятельности и учебно-исследовательской работе технологической области;
3.2.3	- точно передавать пропорции предметов;
3.2.4	- передавать объем предметов с помощью светотени;
3.2.5	- передавать пространство двух-трех планов, материальность предметов;
3.2.6	- обобщать, добиваться цельности в изображении натюрморта.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии;

3.3.2	- приёмами мотивации школьников к учебной деятельности и учебно-исследовательской работе технологической области;
3.3.3	- основными приемами выполнения рисунка карандашом;
3.3.4	- средствами композиции, методами решения композиционных задач;
3.3.5	- традициями художественной отечественной школы;
3.3.6	- конструктивным анализом формы по аналогии с простыми геометрическими формами.

## Содержание:

### Раздел 1. Основы академического рисунка

1.1 Основы академического рисунка в технологическом образовании /Лек/

1.2 Основы академического рисунка в технологическом образовании /Пр/

1.3 Основы академического рисунка в технологическом образовании /Ср/

### Раздел 2. Объемно-конструктивный и тональный рисунок

2.1 Объемно-конструктивный и тональный рисунок в технологическом образовании /Лек/

2.2 Объемно-конструктивный и тональный рисунок в технологическом образовании /Пр/

2.3 Объемно-конструктивный и тональный рисунок в технологическом образовании /Ср/

2.4 /Контр.раб./

2.5 /Зачёт/

## Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы народов ХМАО-Югры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование интереса к национальному творчеству народов Севера, возрождение этнокультурных традиций, приобщение обучающихся к нравственным, духовным ценностям, в частности, через изучение декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-4.2: Способен учитывать, обосновывать и включать этно-культурные особенности ХМАО-Югры в проектировании предметной среды образовательной программы</b>	

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- этно-культурные особенности ХМАО-Югры и применяет их в проектировании предметной среды образовательной программы;
3.1.2	- технику безопасности при работе с иглой и ножницами;
3.1.3	- название изделий декоративно-прикладного искусства;
3.1.4	- виды изделий декоративно-прикладного искусства народов Севера;
3.1.5	- орнаментацию декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
3.1.6	- технику работы с мехом и кожей.

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять этно-культурные особенности ХМАО-Югры в проектировании предметной среды образовательной программы;
3.2.2	- работать со схемами и технологическими картами;
3.2.3	- уметь шить по ткани, меху, сукну;
3.2.4	- наносить орнамент на бумагу, кожу и вырезать;
3.2.5	- изготавливать сувениры из бисера, кожи и меха;
3.2.6	- работать с бисером: изготавливать сувениры из бисера и меха, плести объемные работы из бисера, вышивать орнамент бисером на сукне;
3.2.7	- вышивать кулон из бисера на сукне.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- владеет навыками применения этно-культурных особенностей ХМАО-Югры в проектировании предметной среды образовательной программы;
3.3.2	- владеть навыками безопасной работы с иглой и ножницами;
3.3.3	- владеть навыками ориентации в названиях и видах изделий декоративно-прикладного искусства народов Севера;
3.3.4	- владеть навыками ориентации в декоративно-прикладном искусстве народов ханты и манси;
3.3.5	- владеть техникой работы с мехом и кожей;
3.3.6	- владеть навыками работы со схемами и технологическими картами;
3.3.7	- владеть навыками шитья по ткани, меху, сукну;
3.3.8	- владеть навыками нанесения орнамент на бумагу и кожу;
3.3.9	- владеть навыками изготовления сувениров из бисера, кожи и меха;
3.3.10	- владеть навыками работы с бисером: изготавливать сувениры из бисера и меха, плести объемные работы из бисера, вышивать орнамент бисером на сукне.

## Содержание:

### Раздел 1. Введение. Культура и быт коренных народов.

1.1 Введение. Культура и быт коренных народов. /Лек/

1.2 Введение. Культура и быт коренных народов. /Пр/

1.3 Введение. Культура и быт коренных народов. /Ср/

### Раздел 2. Орнаментальное искусство народов ханты и манси.

2.1 Орнаментальное искусство народов ханты и манси. /Лек/

2.2 Орнаментальное искусство народов ханты и манси. /Пр/

2.3 Орнаментальное искусство народов ханты и манси. /Ср/

### Раздел 3. Работа с бисером.

3.1 Работа с бисером. /Лек/

3.2 Работа с бисером /Пр/

3.3 Работа с бисером.

### Раздел 4. Работа с тканью, мехом и кожей.

4.1 Работа с тканью, мехом и кожей. /Лек/

4.2 Работа с тканью, мехом и кожей. /Пр/

4.3 Работа с тканью, мехом и кожей. /Ср/

### Раздел 5. Береста.

5.1 Береста /Лек/

5.2 Береста /Пр/

5.3 Береста. /Ср/

### Раздел 6. Итоговая выставка.

6.1 Итоговая выставка. /Пр/

6.2 Итоговая выставка. /Ср/

6.3 /Контр.раб./

6.4 /Зачёт/

# Живопись

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение методами изобразительного языка академической живописи. Приобретение умений живописного изображения объектов предметного мира и пространства на основе изучения конструктивно-пластического строения предметов, тонально-живописных соотношений в учебных постановках, и анализа колористического строя живописной работы. Формирование способности перерабатывать и преобразовывать натурные этюды по представлению для решения различных художественных задач. Развитие художественного вкуса, и творческого мышления, воображения, и образной памяти. Ознакомление с различными материалами и техниками живописи
-----	---

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2.1: Руководствуется в развитии интереса к учебному предмету: способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии; приемами мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе технологической области**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии;
3.1.2	- приёмы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе технологической области;
3.1.3	- материалы и технику живописи;
3.1.4	- средства художественной выразительности в живописи;
3.1.5	- основы передачи пространства в живописи;
3.1.6	- принципы и методы изображения предметных форм в акварельной и гуашевой живописи натюрморта, растений и драпировок;
3.1.7	- основные разновидности живописи;
3.1.8	- основные разновидности живописных материалов;
3.1.9	- основные цвета, монохроматические и составные цвета;
3.1.10	- понятия фактуры, матовости, прозрачности предмета понятие перспективы.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- организовывать образовательную деятельность обучающихся при обучении технологии;
3.2.2	- применять приёмы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе технологической области;
3.2.3	- владеть техническими приемами акварельной живописи: заливка, размывка, вливание цвета в цвет, работа по- сухому и по-сырому, а-ля прима, лессировка, мазок;
3.2.4	- уметь видеть отношение, анализировать влияние одного цвета на другой, чувствовать изменение цвета предмета в зависимости от окружающей среды и характера освещенности;
3.2.7	- уметь последовательно вести этюд, брать большие цветовые отношения, передавать световоздушную среду, ставить творческие задачи;
3.2.8	- передавать пространство двух-трех планов, материальность предметов;
3.2.9	- уметь «лепить» форму;
3.2.10	- обобщать, добиваться цельности в изображении натюрморта.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии;
3.3.2	- приёмами мотивации школьников к учебно-исследовательской работе технологической области;

3.3.3	- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
3.3.4	- средствами композиции, методами решения композиционных задач;
3.3.5	- конструктивным анализом формы по аналогии с простыми геометрическими формами.

## Содержание:

### Раздел 1. Колористическое мастерство и творческая практика

1.1 Колористическое мастерство и творческая практика /Лек/

1.2 Колористическое мастерство и творческая практика /Пр/

1.3 Колористическое мастерство и творческая практика /Ср/

### Раздел 2. Декоративная живопись

2.1 Декоративная живопись /Лек/

2.2 Декоративная живопись /Пр/

2.3 Декоративная живопись /Ср/

2.4 /Контр.раб./

2.5 /Зачёт/

## Иностранный язык в профессиональной сфере

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования, повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.2:	Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-4.3:	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- фонетические, лексические, грамматические, морфологические и синтаксические аспекты русского и изучаемого иностранного языков;
3.1.2	- основные требования по подготовке публичных выступлений на иностранном языке (устное сообщение, доклад).
3.1.3	- требования к оформлению документации официально-делового стиля;
3.1.4	- основные нормы лексической, грамматической, стилистической эквивалентности;
3.1.5	- принципы работы компьютерного текстового редактора.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать государственный язык РФ и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач делового общения;
3.2.2	- представлять свою точку зрения при деловом общении, публичных выступлениях на иностранном языке;
3.2.3	- вести деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом стиля речи;

3.2.4	- выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;
3.2.5	- работать со специальной литературой на иностранном языке, иноязычными информационными ресурсами, технологиями и современными компьютерными переводческими программами.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
3.3.2	навыками чтения оригинальной литературы на иностранном языке по тематике соответствующего направления подготовки (специальности) в стратегиях ознакомительного, поискового, изучающего чтения; оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов;
3.3.3	навыками понимания диалогической и монологической речи на слух; основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы;

## **Раздел 1. 5 семестр**

1.1 Входное тестирование по шкале CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком) с целью определения уровня владения иностранным языком /Пр/

1.2 Meeting people /Ср/

1.3 Meeting people. Grammar focus on dependent prepositions /Пр/

1.4 Meeting people. Grammar focus on dependent prepositions /Ср/

## **Раздел 2.**

2.1 Effective communication. /Ср/

2.2 Effective communication. Grammar focus on adjectives and adverbs /Пр/

2.3 Effective communication. Grammar focus on adjectives and adverbs /Ср/

## **Раздел 3.**

3.1 Career choice. Grammar focus on Past Simple and Present Perfect. /Пр/

3.2 Career choice. Grammar focus on Past Simple and Present Perfect. /Ср/

## **Раздел 4.**

4.1 Applying for a job. Grammar focus on infinitive and gerund /Пр/

4.2 Applying for a job. Grammar focus on infinitive and gerund /Ср/

## **Раздел 5.**

5.1 Job interview. Grammar focus on present tenses (Present Simple and Present Continuous) /Пр/

5.2 Job interview. Grammar focus on present tenses (Present Simple and Present Continuous) /Ср/

## **Раздел 6.**

6.1 In the office. Grammar focus on modals /Пр/

6.2 In the office. Grammar focus on modals /Ср/

## **Раздел 7.**

7.1 Effective presentation skills. Focus on linking words /Пр/

7.2 Effective presentation skills. Focus on linking words /Ср/

7.3 /Контр.раб./

7.4 /Зачёт/

## **Раздел 8. 6 семестр**

8.1 Technology and inventions. Focus on collocations /Пр/

8.2 Technology and inventions. Focus on collocations /Ср/

## **Раздел 9.**

9.1 The Internet. Grammar focus on participles (-ed, -ing) /Пр/

9.2 The Internet. Grammar focus on passive voice (-ed, -ing) /Ср/

## **Раздел 10.**

10.1 Internet infrastructure. Focus on word formation /Пр/

10.2 Internet infrastructure. Focus on word formation /Ср/

## **Раздел 11.**

11.1 Netiquette. /Пр/

11.2 Netiquette. /Ср/

## **Раздел 12.**

12.1 Letters and e-mails. Focus on linking words /Пр/

12.2 Letters and e-mails. Focus on linking words /Ср/

## **Раздел 13.**

13.1 Professional diseases. Grammar focus on if-phrases /Пр/

13.2 Professional diseases. Grammar focus on if-phrases /Ср/

13.3 /Контр.раб./

13.4 /Зачёт/

**Раздел 14. 7 семестр**

14.1 Materials and their properties. Grammar focus on dependent prepositions /Пр/

14.2 Materials and their properties. Grammar focus on dependent prepositions /Ср/

**Раздел 15.**

15.1 Electrical equipment. /Пр/

15.2 Electrical equipment. /Ср/

**Раздел 16.**

16.1 Dealing with technical problems /Пр/

16.2 Dealing with technical problems /Ср/

**Раздел 17.**

17.1 The ethernet and its terminology. Grammar focus on passive voice /Пр/

17.2 The ethernet and its terminology. Grammar focus on passive voice /Ср/

**Раздел 18.**

18.1 Ethernet medium. Focus on compound noun phrases /Пр/

18.2 Ethernet medium. Focus on compound noun phrases /Ср/

**Раздел 19.**

19.1 Alternative network technologies. Grammar focus on conditionals /Пр/

19.2 Alternative network technologies. Grammar focus on conditionals /Ср/

19.3 /Контр.раб./

19.4 /Зачёт/

**Раздел 20. 8 семестр**

20.1 Introduction to Bluetooth. Grammar focus on time clauses /Пр/

20.2 Introduction to Bluetooth. Grammar focus on time clauses /Ср/

**Раздел 21.**

21.1 Introduction to Wi-Fi. Grammar focus on expressing requirements (need to, have to, must) /Пр/

21.2 Introduction to Wi-Fi. Grammar focus on expressing requirements (need to, have to, must) /Ср/

**Раздел 22.**

22.1 Introduction to wireless network. Fi. Grammar focus on expressing ability (can, could, be able to) /Пр/

22.2 Introduction to wireless network. Fi. Grammar focus on expressing ability (can, could, be able to) /Ср/

**Раздел 23.**

23.1 Wireless technology at home. /Пр/

23.2 Wireless technology at home. /Ср/

23.3 /Контр.раб./

23.4 /ЗачётСОц/

## Компьютерная анимация и мультимедиа

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами создания интерактивной векторной анимации, используемой при создании Web-сайтов и презентаций, воспитательных и духовно-нравственных сюжетов, учебных пособий.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-3.2:</b> Владеет принципами и навыками работы в специализированных программах компьютерной графики
<b>ПК-3.4:</b> Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы работы в программах по созданию компьютерной трехмерной анимации 3d's Max;
3.1.2	принципы анимации с учетом законов физики в 3d's Max;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	работать в программах по созданию компьютерной анимации 3d's Max;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	работы в программах по созданию компьютерной анимации

## Раздел 1. Трехмерная анимация в 3d's Max

- 1.1 Трехмерная анимация /Лек/
- 1.2 Простейшая анимация в автоматическом режиме /Лаб/
- 1.3 Режимы редактирования треков анимации /Лек/
- 1.4 Редактор кривых. Вращение юлы /Лаб/
- 1.5 Анимация в ручном режиме /Лаб/
- 1.6 Звуковое сопровождение /Лаб/
- 1.7 Рисование кистью /Лаб/
- 1.8 Анимация системы частиц /Лаб/
- 1.9 Деформация Forces в системах частиц /Лаб/
- 1.10 Анимация взрыва /Лаб/
- 1.11 Прямая кинематика /Лаб/
- 1.12 Трехмерная анимация в 3d's Max /Ср/

## Раздел 2. Анимация с учетом законов физики в 3d's Max

- 2.1 Модуль MassFX. Панель инструментов MassFX Toolbar. Инструменты панели MassFX Tool /Лек/
- 2.2 Скачущий шар /Лаб/
- 2.3 Неваляшка. Ограничения MassFX constraint /Лаб/
- 2.4 Бильярдная пирамида. /Лаб/
- 2.5 Кубик Рубика /Лаб/
- 2.6 Разбиение объекта на части /Лаб/
- 2.7 Модификатор MassFX Cloth /Лаб/
- 2.8 Взаимодействие ткани с твердыми объектами /Лаб/
- 2.9 Анимация с учетом законов физики в 3d's Max /Ср/
- 2.10 /Контр.раб./
- 2.11 Зачет

## Компьютерная графика в дизайне

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Погружение студентов в сферу компьютерного дизайна, создание дизайн-проектов с помощью средств компьютерной графики.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-3.2: Владеет принципами и навыками работы в специализированных программах компьютерной графики</b>	
<b>ПК-3.4: Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Предмет компьютерной графики, ее инструментарий, прикладные области, а также теорию цвета в мультимедиа.



3.1.2	- Принципы работы в специализированной программе компьютерной верстки Adobe InDesign.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять принципы и навыки работы в программных средствах компьютерной графики в профессиональной деятельности педагога
3.2.2	- применять текстовые редакторы, электронные таблицы, а также мультимедийное оборудование для осуществления педагогической деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- по работе в специализированной программе компьютерной верстки Adobe InDesign;
3.3.2	- по применению текстовых редакторов, электронных таблиц, а также мультимедийного оборудования для осуществления педагогической деятельности средствами Adobe InDesign;
3.3.3	- по созданию полиграфической продукции образовательного назначения средствами специализированных программ компьютерной графики.

## Содержание:

### Раздел 1. Специализированные программы компьютерной графики

- 1.1 Предмет компьютерной графики, ее инструментарий и прикладные области. Теория цвета в мультимедиа /Лек/
- 1.2 Предмет компьютерной графики, ее инструментарий и прикладные области /Лаб/
- 1.3 Принципы работы в специализированной программе компьютерной верстки Adobe InDesign. /Лек/
- 1.4 Рабочее пространство Adobe InDesign /Лаб/
- 1.5 Создание документа и работа со страницами. /Лаб/
- 1.6 Работа с объектами. Импорт и модификация графических объектов /Лаб/
- 1.7 Редактирование и перетекание текста. Работа с типографикой и стилем /Лаб/
- 1.8 Создание интерактивных документов /Лаб/
- 1.9 Проектная работа в редакторе компьютерной верстки "Создание полиграфической продукции образовательного назначения средствами программ компьютерной графики" /Ср/
- 1.10 /Контр.раб./
- 1.11 /Зачёт/

## Методика обучения и воспитания в технологическом образовании

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	освоение студентами методики преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях, ознакомление с особенностями педагогической деятельности, приобретение умений планирования и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-8.1:</b> Руководствуется в осуществлении педагогической деятельности историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательного процесса, ролью и местом образования в жизни человека и общества в области гуманитарных и технологических знаний	
<b>ОПК-8.2:</b> Способен использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	
<b>ОПК-8.3:</b> Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
<b>ОПК-2.1:</b> Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ	
<b>ОПК-2.2:</b> Применяет в разработке образовательных программ информационно-коммуникационные технологии	

**ОПК-2.3: Принимать участие в создании безопасной и комфортной образовательной среды при разработке и реализации программ развития образовательной организации**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	- историю, теорию, закономерности принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных и технологических знаний;
3.1.2	- теории и технологии обучения и воспитания учащегося, в том числе интерактивные, методы, формы и средства обучения и воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
3.1.3	- современные методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.;
3.1.4	- основы проектирования программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.5	- основы применения информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
3.2.2	- применять информационно-коммуникационных технологии при разработке образовательных программ;
3.2.3	- проектировать образовательный процесс с использованием современных инновационных технологий;
3.2.4	принимать участие в создании безопасной и комфортной образовательной среды при разработке и реализации программ развития образовательной организации.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- современными методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.;
3.3.2	- технологией проектирования программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.3	- способностью использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
3.3.4	- методикой реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ

**Раздел 1. Образовательная область «Технология» как учебный предмет общеобразовательной школы**

1.1 Образовательная область "Технология" как учебный предмет общеобразовательной школы /Лек/

1.2 Образовательная область "Технология" как учебный предмет общеобразовательной школы /Пр/

1.3 Образовательная область "Технология" как учебный предмет общеобразовательной школы /Ср/

**Раздел 2. Подготовка учителя к проведению занятий**

2.1 Разработка рабочих программ по технологии. /Лек/

2.2 Разработка рабочих программ по технологии. /Пр/

2.3 Разработка рабочих программ по технологии. /Ср/

2.4 /Контр.раб./

2.5 /Экзамен/

**Раздел 3. Методика технологической подготовки учащихся**

3.1 Проектирование учебных занятий. Структура уроков технологии /Лек/

3.2 Проектирование учебных занятий. Структура уроков технологии /Пр/

3.3 Проектирование учебных занятий. Структура уроков технологии /Ср/

3.4 Проектирование авторской программы на основе современных педагогических технологий /Лек/

3.5 Проектирование авторской программы на основе современных педагогических технологий /Пр/

3.6 Проектирование авторской программы на основе современных педагогических технологий /Ср/

3.7 /Контр.раб./

3.8 /Экзамен/

#### **Раздел 4. Организация работы над проектами**

4.1 Метод проектов и его применение в процессе преподавания технологии /Пр/

4.2 Метод проектов и его применение в процессе преподавания технологии /Ср/

4.3 Методика выполнения проектов по технологии /Пр/

4.4 Методика выполнения проектов по технологии /Ср/

4.5 /КР/

4.6 /Экзамен/

### **Методика обучения финансовой грамотности**

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель учебной дисциплины «Методика обучения финансовой грамотности»: овладеть методикой обучения школьников получению и критическому осмыслению экономической информации, анализу, систематизации полученных данных; формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

<b>2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1.2:</b> Планирует и проводит занятия по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий	
<b>ОПК-1.2:</b> Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-основную экономическую терминологию;
3.1.2	-современные педагогические технологии;
3.1.3	-способы активации инициативности обучающихся во время обучения финансовой грамотности;
3.1.4	-нормативные правовые документы в сфере экономики и образования
3.1.5	-особенности проектирования образовательных программ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
3.2.2	-применять на практике принципы бизнес-планирования и бизнес-проектирования;
3.2.3	-использовать основные подходы к принятию финансовых решений;
3.2.4	-использовать систематизированные теоретические и практические знания экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
3.2.5	-организовать совместную творческую деятельность обучающихся;
3.2.6	-применять нормативно-правовые документы, необходимые для проектирования образовательных программ.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-навыками организации сотрудничества обучающихся в ходе учебной деятельности;
3.3.2	-формировать собственную финансовую стратегию;
3.3.3	-навыками работы с нормативно-правовыми документами, необходимыми для проектирования образовательных программ.

#### **Содержание:**

##### **Раздел 1. Основные понятия финансовой грамотности**

1.1 Основные понятия финансовой грамотности /Лек/

1.2 Основные понятия финансовой грамотности /Пр/

1.3 Основные понятия финансовой грамотности /Ср/

##### **Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения финансовой грамотности**

2.1 современные педагогические технологии обучения финансовой грамотности /Лек/

2.2 Современные педагогические технологии обучения финансовой грамотности /Пр/

2.3 Современные педагогические технологии обучения финансовой грамотности /Ср/

2.4 /Контр.раб./

## Методика проектирования образовательных программ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью дисциплины является ознакомление студентов с методикой проектирования образовательных программ, учебных курсов и разработка учебно-методических изданий с помощью средств компьютерной графики.

<b>2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-5.3: Способен к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих осуществлять контроль результатов (личностных, предметных, метапредметных), проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися</b>	
<b>ОПК-2.1: Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ</b>	
<b>ОПК-2.2: Применяет в разработке образовательных программ информационно-коммуникационные технологии</b>	

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- специальные технологии и методы, позволяющие осуществлять контроль результатов (личностных, предметных, метапредметных), проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.1.2	- основы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.3	- методы работы с информационно-коммуникационными технологиями в разработке образовательных программ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять специальные технологии и методы, позволяющие осуществлять контроль результатов (личностных, предметных, метапредметных), проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.2.2	- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.3	- применять в разработке образовательных программ информационно-коммуникационные технологии.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих осуществлять контроль результатов (личностных, предметных, метапредметных), проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.3.2	- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.3	- применения в разработке образовательных программ информационно-коммуникационные технологии

### Содержание:

#### Раздел 1. Проектирование образовательных программ

1.1 Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ /Лек/

1.2 Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ /Ср/

1.3 Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы /Лек/

1.4 Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы /Ср/

## **Раздел 2. Проектирование рабочих программ**

2.1 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ /Лек/

2.2 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ /Пр/

2.3 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ /Ср/

## **Раздел 3. Проектирование учебно-методического издания**

3.1 Теоретические и практические аспекты проектирования учебно-методического издания /Лек/

3.2 Теоретические и практические аспекты проектирования учебно-методического издания /Пр/

3.3 Теоретические и практические аспекты проектирования учебно-методического издания /Ср/

3.5 /Экзамен/

## **Основы цвета и колористики в технологическом образовании**

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование у обучающихся систематизированного знания об основах цвета и колористики, приобретение навыков выполнения колористических плоскостных
1.2	композиций на базе полученных сведений о принципах и закономерностях составления гармонических цветосочетаний основных групп и типов, а также колористических композиций, основанных на психологическом воздействии цветов и ассоциациях, вызываемых ими теоретических знаний и практических навыков по цветоведению и колористике.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-4.1: Использует возможности социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области «Технология»</b>	
<b>ПК-1.1: Владеет предметными знаниями области «Технология» в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы</b>	
<b>ПК-1.2: Планирует и проводит занятия по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- возможности социокультурной и общеобразовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области "Технология"
3.1.2	- требования ФГОС и основной образовательной программы
3.1.3	- проводить занятия по предметной области "Технология", опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук
3.1.4	- об основных характеристиках и систематизации цветов;
3.1.5	- об эмоциональном содержании палитры.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать возможности социокультурной и общеобразовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области "Технология"
3.2.2	- применять предметные знания области "Технология" в пределах требования ФГОС и основной образовательной программы
3.2.3	- проводить занятия по предметной области "Технология", опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук
3.2.4	- разрабатывать проектную колористическую идею, основываясь на концептуальном, творческом подходе к решению задач;
3.2.5	- разрабатывать возможные приемы гармонизации основной палитры, цветовых сочетаний, цвета и формы.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	- возможностями социокультурной и общеобразовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области "Технология"
3.3.2	- предметными знаниями области "Технология" в пределах требования ФГОС и основной образовательной программы
3.3.3	- навыками проведения занятий по предметной области "Технология", опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук
3.3.4	- навыками мышлением о формальных и эмоциональных основах сочетаниях цвета;

## Содержание:

### Раздел 1. Цветоведение

1.1 Основы цвета /Лек/

1.2 Основы цвета /Пр/

1.3 Основы цвета /Ср/

### Раздел 2. Колористика

2.1 Основы колористики /Лек/

2.2 Основы колористики /Пр/

2.3 Основы колористики /Ср/

2.4 /Контр.раб./

2.5 /Зачёт/

## Педагогика специального и инклюзивного образования

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование компетенций педагога необходимых для работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья и особые образовательные потребности в условиях специального и инклюзивного образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-6.2:</b> Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
<b>ОПК-3.1:</b> Руководствуется в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
<b>ОПК-3.3:</b> Способен применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные категории специальной психологии и педагогики;
3.1.2	- закономерности психического развития и специальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.3	- основные виды психофизиологических особенностей и категорий детей с нарушениями развития;
3.1.4	- систему коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
3.1.5	- теорию и практику коммуникаций в условиях инклюзивного образования;
3.1.6	- особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

3.1.7	- психолого-педагогические технологии педагогической деятельности, адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
3.1.8	- методы выявления детей с особыми образовательными потребностями.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
3.2.2	- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии и определять способы их преодоления;
3.2.3	- применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества процесса;
3.2.4	- составлять психолого-педагогическую характеристику и индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3.2.5	- создавать позитивный психологический климат и условия доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
3.2.6	- учитывать особенности гендерного развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы;
3.2.7	- использовать психолого-педагогические технологии педагогической деятельности, адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
3.2.8	- применять методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способностью самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с источниками, способностью анализировать и обобщать ее и использовать в своей профессиональной деятельности;
3.3.2	- способностью диагностической и коррекционной работы в воспитании, развитии и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
3.3.3	- теорией и практикой инклюзивного образования;
3.3.4	- способностью к подготовке взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;
3.3.5	особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
3.3.6	- имеет навык разработки индивидуальных программ с применением психолого-педагогических технологий педагогической деятельности, адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
3.3.7	- имеет опыт определения диагностического инструментария по выявлению детей с особыми образовательными потребностями разной нозологии.

## Содержание:

### Раздел 1. Теоретические аспекты специальной педагогики и психологии

- 1.1 Основы специальной педагогики и психологии /Лек/
- 1.2 Основы специальной педагогики и психологии /Пр/
- 1.3 Основы специальной педагогики и психологии /Ср/
- 1.4 Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка /Лек/
- 1.5 Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка /Пр/
- 1.6 Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка /Ср/
- 1.7 Первичные и вторичные нарушения развития и функционирования организма /Лек/
- 1.8 Первичные и вторичные нарушения развития и функционирования организма /Пр/
- 1.9 Первичные и вторичные нарушения развития и функционирования организма /Ср/
- 1.10 Дети с задержкой психического развития (ЗПР) /Лек/
- 1.11 Дети с задержкой психического развития (ЗПР) /Пр/
- 1.12 Дети с задержкой психического развития (ЗПР) /Ср/
- 1.13 Дети с нарушением интеллектуального развития /Лек/
- 1.14 Дети с нарушением интеллектуального развития /Пр/
- 1.15 Дети с нарушением интеллектуального развития /Ср/
- 1.16 Дети с нарушениями речи (диагностика, коррекция, обучение) /Лек/
- 1.17 Дети с нарушениями речи (диагностика, коррекция, обучение) /Пр/
- 1.18 Дети с нарушениями речи (диагностика, коррекция, обучение) /Ср/
- 1.19 Дети с сенсорными нарушениями /Лек/
- 1.20 Дети с сенсорными нарушениями /Пр/

- 1.21 Дети с сенсорными нарушениями /Ср/
- 1.22 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/
- 1.23 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/
- 1.24 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/

## **Раздел 2. Профессиональная деятельность учителя с детьми, имеющими особые образовательные потребности**

- 2.1 Особенности профессиональной толерантности учителя к детям с ограниченными возможностями здоровья /Лек/
- 2.2 Особенности профессиональной толерантности учителя к детям с ограниченными возможностями здоровья /Пр/
- 2.3 Особенности профессиональной толерантности учителя к детям с ограниченными возможностями здоровья /Ср/
- 2.4 Система инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях /Лек/
- 2.5 Система инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях /Пр/
- 2.6 Система инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях /Ср/
- 2.7 Система специальных образовательных организаций и форм обучения детей с особыми образовательными потребностями /Лек/
- 2.8 Система специальных образовательных организаций и форм обучения детей с особыми образовательными потребностями /Пр/
- 2.9 Система специальных образовательных организаций и форм обучения детей с особыми образовательными потребностями /Ср/
- 2.10 /Контр.раб./
- 2.11 /Экзамен/

## **Педагогическая риторика и коммуникация**

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины – сформировать коммуникативную компетентность будущего учителя; помочь студентам овладеть профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога; помочь студентам в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития детей, важнейшим инструментом профессиональной деятельности педагога, которая носит коммуникативный характер.

<b>2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-7.1: Руководствуется во взаимодействии с участниками образовательных отношений законами коммуникации, закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских и подростковых сообществ</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях и факторах, способствующих установлению взаимопонимания между коммуникантами.
3.1.2	-специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-адекватно оценивать свои коммуникативные способности и эффективно использовать их в профессиональной педагогической деятельности;
3.2.2	-оптимально ориентироваться в ситуациях педагогического общения,



3.2.3	-анализировать и оценивать характер общения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
3.3.2	-навыками анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний.

## Содержание:

### Раздел 1. Культура речи и риторика как предмет изучения

- 1.1 Культура речи и риторика как предмет изучения /Лек/
- 1.2 Культура речи и риторика как предмет изучения /Пр/
- 1.3 Культура речи и риторика как предмет изучения /Ср/
- 1.4 /Контр.раб./
- 1.5 /Зачёт/

### Раздел 2. Профессионально-педагогическое общение

- 2.1 Профессионально-педагогическое общение /Лек/
- 2.2 Профессионально-педагогическое общение /Пр/
- 2.3 Профессионально-педагогическое общение /Ср/

### Раздел 3. Коммуникативная культура педагога

- 3.1 Коммуникативная культура педагога /Лек/
- 3.2 Коммуникативная культура педагога /Пр/
- 3.3 Коммуникативная культура педагога /Ср/
- 3.4 /Контр.раб./
- 3.5 /Экзамен/

## Педагогические основы психолингвистики

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Педагогические основы психолингвистики» является знакомство студентов с основами когнитивистики, актуальными направлениями современной психолингвистики, психолингвистическими особенностями изучения, исследование специфики отражения психических механизмов в образовательной деятельности, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современного образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1.2: Планирует и проводит занятия по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- базовые понятия психолингвистики и когнитивистики;
3.1.2	- факторы, способствующие организации эффективного образовательного процесса;
3.1.3	- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
3.1.4	- методики диагностики обучающихся;
3.1.5	- методы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе внедрения ФГОС.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- соблюдать общий ритм работы, быстро адаптироваться к нему;
3.2.2	- создать оптимальные условия для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
3.2.3	- систематически отслеживать особенности развития школьников на различных этапах обучения;
3.2.4	систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения;
3.2.5	- оказать помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута.
3.2.6	- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
3.2.7	- использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной педагогики;
3.2.8	- использовать полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками социокультурной коммуникации;
3.3.2	- методикой обучения, воспитания и развития обучающихся;
3.3.3	методиками психологической диагностики и коррекции обучающихся;
3.3.4	навыками организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

### Содержание:

#### Раздел 1. Психолингвистика как наука о производстве и восприятии речи

1.1 Психолингвистика как наука о производстве и восприятии речи /Лек/

1.2 Психолингвистика как наука о производстве и восприятии речи /Пр/

1.3 Психолингвистика как наука о производстве и восприятии речи /Ср/

#### Раздел 2. Эксперимент и патология речи

2.1 Эксперимент и патология речи /Лек/

2.2 Эксперимент и патология речи /Пр/

2.3 Эксперимент и патология речи /Ср/

#### Раздел 3. Психология межличностных коммуникаций

3.1 Психология межличностных коммуникаций /Лек/

3.2 Психология межличностных коммуникаций /Пр/

3.3 Психология межличностных коммуникаций /Ср/

#### Раздел 4. Прикладные аспекты психолингвистики

4.1 Прикладные аспекты психолингвистики /Лек/

4.2 Прикладные аспекты психолингвистики /Пр/

4.3 Прикладные аспекты психолингвистики /Ср/

4.4 /Контр.раб./

4.5 /Зачёт/

## Робототехника

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Освоение основ робототехники и формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для использования робототехнических конструкторов в учебном процессе

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- теоретические основы робототехники,
3.1.2	- основах ее программирования,
3.1.3	- теорию автоматического управления,
3.1.4	- методы обучения робототехники
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения о теоретических основах робототехники, - основах ее программирования
3.2.2	- проектировать задачи для роботов в образовательной робототехнике исследовательской работы обучающихся разрабатывать технические задания к проектам по робототехнике,
3.2.3	- учебные задачи для дальнейшего самостоятельного решения
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий знаний о теоретических основах робототехники и - основах ее программирования
3.3.2	- методами обучения робототехнике и способностью руководить исследовательской работой обучающихся навыками разработки научно-технических проектов, - разработки учебных задач с использованием креативных способностей для их самостоятельного решения

### Содержание:

#### Раздел 1. Введение в робототехнику

1.1 Введение в робототехнику /Лек/

1.2 Введение в робототехнику /Пр/

1.3 Введение в робототехнику /Ср/

- 1.4 Теоретические основы робототехники /Лек/
- 1.5 Теоретические основы робототехники /Пр/
- 1.6 Теоретические основы робототехники /Ср/
- 1.7 Основы программирования роботов /Лек/
- 1.8 Основы программирования роботов /Пр/
- 1.9 Основы программирования роботов /Ср/
- 1.10 Теория автоматического управления /Лек/
- 1.11 Теория автоматического управления /Пр/
- 1.12 Теория автоматического управления /Ср/
- 1.13 Задачи для роботов в образовательной робототехнике /Лек/
- 1.14 Задачи для роботов в образовательной робототехнике /Пр/
- 1.14 Задачи для роботов в образовательной робототехнике /Ср/
- 1.15 Проектная деятельность в робототехнике /Лек/
- 1.16 Проектная деятельность в робототехнике /Пр/
- 1.17 Проектная деятельность в робототехнике /Ср/
- 1.18 Методы обучения робототехнике /Лек/
- 1.19 Методы обучения робототехнике /Пр/
- 1.20 Методы обучения робототехнике /Ср/
- 1.21 /Контр.раб./
- 1.22 /Контр.раб./
- 1.23 /Экзамен/

## Современные образовательные технологии

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Познакомить обучающихся с современными образовательными технологиями, сформировать навык эффективной педагогической деятельности и разработки уроков по предметной области "Технология"; освоить современные формы и методы педагогической работы; научиться моделировать уроки, вести их обсуждение и анализ, планировать и в дальнейшем проводить занятия с применением интерактивных методов, веб-инструментов и учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

<b>2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1.2:</b> Планирует и проводит занятия по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий	
<b>ОПК-8.2:</b> Способен использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятие «образовательная технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания;
3.1.2	классификации современных педагогических технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
3.1.3	основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям;
3.1.4	возрастные, индивидуальные особенности.
3.1.5	сущность и цели использования общепедагогических, частно-методических (предметных) и локальных (модульных) технологий
3.1.6	отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса, возрастные, индивидуальные особенности;
3.2.2	соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике;
3.2.3	определять цели и задачи технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
3.2.4	выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности;
3.2.5	анализировать различные педагогические технологии;

3.2.6	использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	планирования занятий по предметной области "Технология" опираясь на современные образовательные технологии;
3.3.2	методикой использования современных интерактивных технологий в образовательной практике (учебной и внеучебной деятельности);
3.3.3	диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся при организации урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей.

## Содержание:

### Раздел 1. Современные образовательные технологии: классификация

1.1 Современные образовательные технологии: классификация /Лек/

1.2 Современные образовательные технологии: классификация /Пр/

1.3 Современные образовательные технологии: классификация /Ср/

### Раздел 2. Проблемное, разноуровневое и проектно- исследовательское обучение

2.1 Проблемное и разноуровневое обучение /Лек/

2.2 Проблемное и разноуровневое обучение /Пр/

2.3 Проблемное и разноуровневое обучение /Ср/

2.4 Проектные методы и исследовательские методы обучения /Лек/

2.5 Проектные методы и исследовательские методы обучения /Пр/

2.6 Проектные методы и исследовательские методы обучения /Ср/

2.7 /Контр.раб./

### Раздел 3. Технологии развития коммуникативных компетенций обучающихся

3.1 Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр /Лек/

3.2 Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр /Пр/

3.3 Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр /Ср/

### Раздел 4.

4.1 /Зачёт/

## Технологии ведения дома

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	подготовка студентов педагогического образования к самостоятельной педагогической деятельности, к трудовой деятельности, изучение культуры человеческих отношений; формирование у студентов качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности для деятельности; формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности; формирование знаний, умений и навыков в области социальной этики, воспитания уважения к личности, заботы, в первую очередь о родных и близких людях, восстановление и упрочение семейных и национальных традиций.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-4.1: Использует возможности социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области «Технология»</b>	
<b>ПК-1.1: Владеет предметными знаниями области «Технология» в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы</b>	

**ПК-1.2: Планирует и проводит занятия по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий**

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- возможности социокультурной и общеобразовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области "Технология"
3.1.2	- требования ФГОС и основной образовательной программы
3.1.3	- проводить занятия по предметной области "Технология", опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук
3.1.4	- сущность понятия «технология», «культура», «культура дома» место человека в культуре, его нравственные обязанности и культурные ценности;
3.1.5	- особенности и специфику технологии ведения дома;
3.1.6	- особенности семейных ценностей и их привития;
3.1.7	- основные композиционные приемы, технологии зонирования интерьера квартиры;
3.1.8	- особенности влияния цвета на человека и восприятие интерьера;
3.1.9	- особенности стилей интерьера и технологию их создания
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать возможности социокультурной и общеобразовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области "Технология"
3.2.2	- применять предметные знания области "Технология" в пределах требования ФГОС и основной образовательной программы
3.2.3	- проводить занятия по предметной области "Технология", опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук
3.2.4	- оперировать понятиями «технология», «культура», «культура дома», определять место человека в культуре, его нравственные обязанности и культурные ценности;
3.2.5	- организовывать технологию ведения дома;
3.2.6	- прививать семейные ценности;
3.2.7	- пользоваться основными композиционными приемами, технологиями зонирования интерьера квартиры;
3.2.8	- организовывать правильное сочетание цветов благоприятно влияющих на человека и на восприятие интерьера;
3.2.9	- гармонично создавать стили интерьера в жилых помещениях, применяя знания о технологии их появления.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- возможностями социокультурной и общеобразовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области "Технология"
3.3.2	- предметными знаниями области "Технология" в пределах требования ФГОС и основной образовательной программы
3.3.3	- навыками проведения занятий по предметной области "Технология", опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук
3.3.4	- навыками организации технологии ведения дома;
3.3.5	
3.3.6	- навыками привития семейных ценностей;
3.3.7	- навыками пользоваться основными композиционными приемами, технологиями зонирования интерьера квартиры;
3.3.8	- навыками организации правильного сочетания цветов благоприятно влияющих на человека и на восприятие интерьера;
3.3.9	- навыками гармоничного создания стилей интерьера в жилых помещениях, применяя знания о технологии их появления.

## **Содержание:**

### **Раздел 1. Основы культуры дома**

1.1 Культура дома в системе ценностей /Лек/

1.2 Особенности семейного общения /Лек/

1.3 Культура дома в системе ценностей. Особенности семейного общения /Ср/

### **Раздел 2. Современный быт и художественное оформление жилья**

- 2.1 Художественное оформление квартиры /Лек/
- 2.2 Художественное оформление квартиры /Ср/
- 2.3 Художественное оформление квартиры /Пр/
- 2.4 Художественное оформление квартиры /Ср/
- 2.5 /Контр.раб./
- 2.6 /Зачёт/

## Технологии проектирования в образовании

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью дисциплины является ознакомление студентов с автоматизированными системами, реализующими информационные технологии проектирования и их применение в процессе обучения школьников.

<b>2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-6.2:</b> использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;	
<b>ОПК-2.2:</b> применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- автоматизированные системы, реализующие информационные технологии проектирования;
3.1.2	- особенности проектирования интерьера детской комнаты с учетом гендерного развития детей школьного возраста.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять особенности гендерного развития детей школьного возраста в процессе реализации информационных технологий проектирования;
3.2.2	- составлять психологическую характеристику личности ребенка школьного возраста;
3.2.3	- анализировать интерьер учебного кабинета с учетом особенностей гендерного развития ребенка школьного возраста;
3.2.4	- составлять цветовую характеристику помещения с учетом психологического восприятия цвета.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- применения автоматизированных систем, реализующих информационные технологии проектирования в процессе разработки элементов образовательных программ.

### Содержание:

#### **Раздел 1. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА AUTODESK AUTOCAD, РЕАЛИЗУЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

- 1.1 Автоматизированная система Autodesk Autocad /Лек/
- 1.2 Интерфейс Autodesk AutoCAD /Пр/
- 1.3 Построение и редактирование объектов /Пр/
- 1.4 Режимы построений. Системы координат /Пр/
- 1.5 2D чертеж /Пр/
- 1.6 Средства трехмерной графики /Пр/
- 1.7 Режимы построений. Система координат в трехмерном моделировании /Пр/
- 1.8 Проектирование в Autodesk Autocad /Ср/
- 1.9 /Контр.раб./

#### **Раздел 2. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА AUTODESK 3D'S MAX, РЕАЛИЗУЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

- 2.1 Автоматизированная система Autodesk 3D's Max /Лек/

- 2.2 Интерфейс Autodesk 3D's Max /Пр/
- 2.3 Система координат. Дублирование. Привязки /Пр/
- 2.4 Массив. Копирование по пути /Пр/
- 2.5 Модификаторы. Основы сплайнов /Пр/
- 2.6 Составные объекты /Пр/
- 2.7 Полигональное моделирование /Пр/
- 2.8 Материалы /Пр/ 2.9 Освещение. Камеры /Пр/
- 2.10 Проектирование в Autodesk 3D's Max /Ср/
- 2.11 /Контр.раб./
- 2.12 /Экзамен/

### **Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРЬЕРА ДЕТСКОЙ КОМНАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УЧЕТОМ ЕГО ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ**

- 3.1 Основы проектирования интерьера для детей школьного возраста /Лек/
- 3.2 Составление коллажа по выбранному стилю интерьера /Лаб/
- 3.3 Составление коллажа цветовой гамме интерьера /Лаб/
- 3.4 Составление коллажа по освещению, применяемому в интерьере /Лаб/
- 3.5 Составление концепт-борда /Лаб/
- 3.6 Проект «Проектирование интерьера кабинета Технологии для обучающихся СОШ с учетом гендерных особенностей развития» /Ср/
- 3.7 /Контр.раб./
- 3.8 /Экзамен/

## **Технологии развития пространственного мышления и графических умений**

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	- изучение современной графической культуры, основы перспективы, построение изображений на плоскости;
1.2	- получение наглядной информации о свойствах проектируемого изделия в форме объемного изображения, выполнение всех видов работ по изготовлению макета;
1.3	- развитие пространственного мышления и графических умений студентов;
1.4	- подготовка студентов к решению объемно-пространственных задач в проектировании, формирование специальных профессиональных навыков.

<b>2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-8.1:</b> Руководствуется в осуществлении педагогической деятельности историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательного процесса, ролью и местом образования в жизни человека и общества в области гуманитарных и технологических знаний	
<b>ОПК-7.1:</b> Руководствуется во взаимодействии с участниками образовательных отношений законами коммуникации, закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских и подростковых сообществ	

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- принципы 2D проектирования в технологическом образовании;
3.1.2	- основы объёмно-пространственного проектирования в технологическом образовании;
3.1.3	- основы 3D моделирования в технологическом образовании;
3.1.4	- принципы 3D моделирования и прототипирования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения, руководствуясь творческим подходом;
3.2.2	- делать точный математический расчет при создании разверток формообразующих элементов;
3.2.3	- применять на практике различные приемы проектирования 2D и 3D;

3.2.4	- использовать художественные формы для формирования пространственных структур.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- приёмами 2D проектирования в технологическом образовании;
3.3.2	- основами объёмно-пространственного проектирования в технологическом образовании;
3.3.3	- основами 3D моделирования в технологическом образовании;
3.3.4	- принципами 3D моделирования и прототипирования

### Содержание:

#### Раздел 1. 2D проектирование в технологическом образовании

- 1.1 2D проектирование в технологическом образовании /Лек/
- 1.2 2D проектирование в технологическом образовании /Пр/
- 1.3 2D проектирование в технологическом образовании /Ср/
- 1.4 /Контр.раб./

#### Раздел 2. Объёмно-пространственное проектирование в технологическом образовании

- 2.1 Объёмно-пространственное проектирование в технологическом образовании /Лек/
- 2.2 Объёмно-пространственное проектирование в технологическом образовании /Пр/
- 2.3 Объёмно-пространственное проектирование в технологическом образовании /Ср/
- 2.4 /Контр.раб./

#### Раздел 3. 3D моделирование в технологическом образовании

- 3.1 3D моделирование в технологическом образовании /Лек/
- 3.2 3D моделирование в технологическом образовании /Пр/
- 3.3 3D моделирование в технологическом образовании /Ср/
- 3.4 /Контр.раб./
- 3.5 /Зачёт/

#### Раздел 4. 3D моделирование и прототипирование

- 4.1 3D моделирование и прототипирование /Лек/
- 4.2 3D моделирование и прототипирование /Пр/
- 4.3 3D моделирование и прототипирование /Ср/
- 4.4 /Контр.раб./
- 4.5 /Экзамен/

## Технология художественной обработки ткани

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью программы является ознакомить студентов с технологией росписи тканей способом холодного и горячего батика, как одним из видов изделий декоративно-прикладного искусства широко применяемых в оформлении

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Использует возможности социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области «Технология»	
ПК-1.1: Владеет предметными знаниями области «Технология» в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы	
ПК-1.2: Планирует и проводит занятия по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- возможности социокультурной и общеобразовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области "Технология"
3.1.2	- требования ФГОС и основной образовательной программы



3.1.3	- проводить занятия по предметной области "Технология", опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук
3.1.4	- основы техники художественной росписи ткани (холодный, горячий батик);
3.1.5	- научно-теоретические и практические основы дисциплины «Технология художественной обработки ткани»;
3.1.6	- законы гармоничных цветовых сочетаний;
3.1.7	- возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Технология художественной обработки ткани»;
3.1.8	- традиционные и современные методы, технологии позволяющие на занятиях: осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;
3.1.9	- технологии реализации мероприятий направленных, на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся;
3.1.10	- технологии осуществляющие организацию самостоятельной работы обучающихся;
3.1.11	технологии развития творческих способности обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать возможности социокультурной и общеобразовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области "Технология"
3.2.2	- применять предметные знания области "Технология" в пределах требования ФГОС и основной образовательной программы
3.2.3	- проводить занятия по предметной области "Технология", опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук
3.2.4	- создавать художественную продукцию, используя технологию художественной обработки ткани (холодный, горячий батик);
3.2.5	- проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в условиях преподаваемого предмета;
3.2.6	- использовать традиционные и современные методы, технологии позволяющие на занятиях: осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;
3.2.7	- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Технология художественной обработки ткани»;
3.2.8	- организовывать мероприятия направленные, на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся;
3.2.9	- организовывать самостоятельную работу обучающихся;
3.2.10	- развивать творческие способности обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- возможностями социокультурной и общеобразовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области "Технология"
3.3.2	- предметными знаниями области "Технология" в пределах требования ФГОС и основной образовательной программы
3.3.3	- навыками проведения занятий по предметной области "Технология", опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук
3.3.4	- техникой художественной росписи ткани (холодный, горячий батик);
3.3.5	навыками создания художественной продукции, используя технологию художественной обработки ткани (холодный, горячий батик);
3.3.6	навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в условиях преподаваемого предмета;

## **Содержание:**

### **Раздел 1. Основы художественной росписи ткани**

1.1 Основы художественной росписи ткани /Лек/

1.2 Основы художественной росписи ткани /Ср/

### **Раздел 2. Техника художественной росписи ткани**

2.1 Техника художественной росписи ткани «Холодный батик» /Лек/

2.2 Техника художественной росписи ткани «Холодный батик» /Пр/

2.3 Техника художественной росписи ткани «Холодный батик» /Ср/

2.4 Основы художественной росписи ткани /Пр/

2.5 Техника художественной росписи ткани «Горячий батик» /Лек/

2.6 Техника художественной росписи ткани «Горячий батик» /Пр/

- 2.7 Техника художественной росписи ткани «Горячий батик» /Ср/  
 2.8 /Контр.раб./  
 2.9 /Экзамен/

## Игровые виды спорта

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Игровые виды спорта» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</b>	

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Содержание:

#### Раздел 1. Этап спортивной ориентации

- 1.1 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/  
 1.2 Общая физическая подготовка /Пр/  
 1.3 Общая физическая подготовка /Ср/  
 1.4 /Зачёт/  
 1.5 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/  
 1.6 Общая физическая подготовка /Пр/  
 1.7 Общая физическая подготовка /Ср/  
 1.8 /Зачёт/

#### Раздел 2. Этап спортивной специализации

- 2.1 История возникновения и современное состояние развития вида спорта /Ср/  
 2.2 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/  
 2.3 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/  
 2.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/  
 2.5 Структура и содержание учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/  
 2.6 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/  
 2.7 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/  
 2.8 /Зачёт/  
 2.9 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/  
 2.10 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/  
 2.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/  
 2.12 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/  
 2.13 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Ср/  
 2.14 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/  
 2.15 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/

2.16 /Зачёт/

### **Раздел 3. Этап спортивного совершенствования**

3.1 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/

3.2 Специальная физическая подготовка /Пр/

3.3 Общая физическая подготовка /Пр/

3.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/

3.5 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/

3.6 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Ср/

3.7 /Зачёт/

3.8 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/

3.9 Специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/

3.10 Общая физическая подготовка /Пр/

3.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/

3.12 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/

3.13 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/

3.14 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Пр/

3.15 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Ср/

3.16 /Зачёт/

### **Индивидуальные виды спорта**

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Индивидуальные виды спорта» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</b>

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Содержание:**

#### **Раздел 1. Этап спортивной ориентации**

1.1 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/

1.2 Общая физическая подготовка /Пр/

1.3 Общая физическая подготовка /Ср/

1.4 /Зачёт/

- 1.5 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
- 1.6 Общая физическая подготовка /Пр/
- 1.7 Общая физическая подготовка /Ср/
- 1.8 /Зачёт/

## **Раздел 2. Этап спортивной специализации**

- 2.1 История возникновения и современное состояние развития вида спорта /Ср/
- 2.2 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.3 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.5 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.6 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.7 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
- 2.8 /Зачёт/
- 2.9 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.10 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.12 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.13 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Ср/
- 2.14 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.15 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
- 2.16 /Зачёт/

## **Раздел 3. Этап спортивного совершенствования**

- 3.1 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.2 Специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.3 Общая физическая подготовка /Пр/
- 3.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.5 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
- 3.6 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Ср/
- 3.7 /Зачёт/
- 3.8 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.9 Специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.10 Общая физическая подготовка /Пр/
- 3.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.12 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
- 3.13 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 3.14 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Пр/
- 3.15 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Ср/
- 3.16 /Зачёт/

### **Интеллектуальные виды спорта**

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Интеллектуальные виды спорта» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями**

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## **Содержание:**

### **Раздел 1. Этап начальной подготовки**

- 1.1 История возникновения и современное состояние развития вида спорта /Ср/
- 1.2 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 1.3 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 1.4 Структура и содержание учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 1.5 /Зачёт/
- 1.6 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 1.7 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 1.8 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
- 1.9 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
- 1.10 /Зачёт/

### **Раздел 2. Этап спортивной специализации**

- 2.1 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.2 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.3 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.4 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.5 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта /Ср/
- 2.6 /Зачёт/
- 2.7 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.8 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.9 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.10 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Ср/
- 2.11 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.12 /Зачёт/

### **Раздел 3. Этап спортивного совершенствования**

- 3.1 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.2 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.3 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Пр/
- 3.4 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Ср/
- 3.5 /Зачёт/
- 3.6 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.7 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.8 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Пр/
- 3.9 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Ср/
- 3.10 /Зачёт/

## Общая физическая подготовка

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</b>	

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Содержание:

#### Раздел 1. Этап спортивной ориентации

1.1 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/

1.2 Общая физическая подготовка /Пр/

1.3 Общая физическая подготовка /Ср/

1.4 /Зачёт/

1.5 Пропедевтика в видах спорта / видах двигательной активности /Пр/

1.6 Общая физическая подготовка /Пр/

1.7 Общая физическая подготовка /Ср/

1.8 /Зачёт/

#### Раздел 2. Этап специализации в виде двигательной активности

2.1 История возникновения и современное состояние развития вида двигательной активности /Ср/

2.2 Техника выполнения физических упражнений различной целевой направленности /Пр/

2.3 Техника выполнения физических упражнений различной целевой направленности /Ср/

2.4 Общая физическая подготовка /Пр/

2.5 Структура и содержание занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/

2.6 /Зачёт/

2.7 Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/

2.8 Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Ср/

2.9 Общая физическая подготовка /Пр/

2.10 /Зачёт/

#### Раздел 3. Этап физического совершенствования

3.1 Основы рационального питания в процессе занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью /Ср/

3.2 Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/

3.3 Общая физическая подготовка /Пр/

3.4 /Зачёт/

3.5 Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/

3.6 Общая и специальная физическая подготовка /Пр/

3.7 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Пр/

3.8 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Ср/

3.9 /Зачёт/