

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 18.06.2024 12:45:20
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психология инклюзивного общества»

| | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Код, направление подготовки | 03.03.02 Физика |
| Направленность (профиль) | Цифровые технологии в геофизике |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | Психологии |
| Выпускающая кафедра | Экспериментальной физики |

Типовые задания для контрольной работы

Темы контрольных работ:

1. История становления теории и практики инклюзивного образования.
2. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
4. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
5. Модели инклюзивного и интегрированного образования для лиц с различными нарушениями (на выбор).
6. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
7. Инклюзивное обучение в Европе и России.
8. Инклюзивное обучение в Америке и России.
9. Инклюзивное обучение в Азии и России.
10. Отношение общества к инвалидам в различные исторические периоды.
11. Факторы успешности профессиональной деятельности человека с инвалидностью.
12. Роль общественных организаций в развитии инклюзивного образования.
13. Этические основы специального психологического сопровождения.
14. Особенности формирования коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
15. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Коррекция, компенсация и декомпенсация. Соотношение понятий.
17. Характеристика общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Анализ коррекционно-развивающего влияния игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
19. Основные направления работы по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей и подростков с нарушенным слухом.
20. Роль семейного воспитания в психическом развитии ребенка с особыми потребностями.

Типовые вопросы к зачету (5 семестр)

| | |
|---|-------------|
| Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает» | Вид задания |
|---|-------------|

| | |
|--|----------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое инклюзия. Базовые понятия. 2. Инклюзивное образование в современном мире. 3. История становления и развития национальных систем специального образования. 4. Медицинская и социальная модели понимания инвалидности. 5. Реализация социального подхода – ключевая концепция инклюзии. 6. Принципы и правила инклюзии. 7. Культура инклюзии – язык и этикет. 8. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 9. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 10. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 11. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. 12. Правовые основы организации инклюзивного процесса. 13. Инклюзивное образование как реализация права. 14. Общая ситуация в России в свете ратификации Конвенции о правах инвалидов. 15. Нарушение психического развития у детей. 16. Нарушение психического развития у взрослых. 17. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. 18. Общие вопросы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. 19. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. 20. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 21. Внешние и внутренние условия эффективной реализации инклюзии на разных этапах онтогенеза. 22. Современные подходы к изучению и решению проблем людей с ограниченными возможностями. 23. Основные социально-психологические проблемы людей с ограниченными возможностями. 24. Социально-психологическая реабилитация и ее значение для интеграции инвалидов в общество. 25. Проблемы, с которыми сталкивается работодатель при трудоустройстве людей с ограниченными возможностями. 26. Условия эффективной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество. | <p>Теоретическое</p> |
|--|----------------------|

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет» | Вид задания |
|---|-------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения и представить в виде таблицы. 2. Сделать сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира. Оформить в виде таблицы. 3. Провести анализ основных нормативно-правовых регла- | <p>Теоретико-практическое</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ментов инклюзивных отношений (международных, федеральных, правительственных, ведомственных, региональных). Оформить в виде презентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составить план-схему построения коммуникации и социализации с людьми с ограниченными возможностями здоровья (нозологизация на выбор студента). 5. Составить рекомендации по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья. 6. Определить перечень основных барьеров (ресурсные, социальные, правовые, законодательные, коммуникационные, физические и др.) препятствующих развитию инклюзии. 7. Составить план-схему по преодолению барьеров (на выбор студента). | |
|---|--|

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет» | Вид задания |
|---|-------------------------------|
| <p>На основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектировать собственную модель инклюзивной практики – как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования (нозологизация и возраст на выбор студента)</p> | <p>Теоретико-практическое</p> |