

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.06.2024 08:54:47  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор  
по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова  
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность программы  
**Экономика и управление народным хозяйством  
Финансы, денежное обращение и кредит  
Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки  
**Экономические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1). Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898;

2). Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

3). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:

д. филос. н., профессор Бурханов Р.А.

Согласование рабочей программы:

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека)                 | Дата<br>согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения |
|--|----------------------|---------------------------------------|
| Кафедра менеджмента и<br>бизнеса                       | 18.03.2021           | Ширинкина Е.В.                        |
| Кафедра финансов, денежного<br>обращения и кредита     | 17.03.2021           | Каратаев А.С.                         |
| Кафедра экономических и<br>учетных дисциплин           | 18.03.2021           | Пучкова Н.В.                          |
| Отдел комплектования и<br>научной обработки документов | 17.03.2021           | Дмитриева И.И.                        |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и права «19» марта 2021 года, протокол № 07.

Заведующий кафедрой,  
д. филос. н., профессор

Р.А. Бурханов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики и управления «18» 05 2021 года, протокол № 07.

Председатель УС,  
к.экон.н., доцент

О.А. Шарамеева

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины является развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных компетенций, позволяющих осуществить подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» (экономические науки), в соответствии с действующими требованиями и стандартами подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач: способствовать освоению аспирантами вопросов специфики и предметной области истории и философии науки, методологии постановки и решения философских проблем науки и техники; приобретению навыка свободно ориентироваться в наиболее фундаментальных теоретических идеях, подходах, методах, выработанных различными течениями мировой мысли в предметной области истории и философии науки.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

«История и философия науки» является обязательной дисциплиной, относится к базовой части учебного плана ОПОП ВО аспирантуры, преподается на первом году обучения, в первом семестре.

Изучение курса предполагает необходимость иметь высшее образование, уметь самостоятельно ориентироваться в вопросах истории философии, теории и методологии науки, в рамках программы высшей школы по философии знать традицию разработки проблематики философии в разных философских учениях, а также иметь глубокую подготовку по отрасли науки, в которой специализируется аспирант. В ходе обучения аспирант должен приобретать требуемые компетенции.

Изучение истории и философии науки происходит на основе и в единстве с дисциплинами базовой части, направленными на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов – «Иностранный язык», при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций».

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «Экономические науки»,
- при изучении модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзаменов по научной специальности аспиранта,
- при изучении факультативных дисциплин - «Россия на пути к новой экономике», «Информационные технологии в науке и образовании»;
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

универсальные:

|   |  |   |
|---|--|---|
| УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                         |  |   |
| Знания  | Умения   | Навыки (опыт деятельности)  |
| принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей  | применять принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей  | критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей  |
| УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки      |  |   |
| Знания  | Умения   | Навыки (опыт деятельности)  |
| методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | определять и анализировать существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | определения и анализа существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  |  |   |
| Знания  | Умения   | Навыки (опыт деятельности)  |
| этических норм профессионального сообщества   | использовать этические нормы профессионального сообщества  | основных норм, принятых в научном общении   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.2. Содержание разделов.

| № п/п | Разделы (или темы) дисциплины                            | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Коды компетенций | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|--|----------------------|------------------------|------------------|--|
|       |  | Лекционные занятия   | Практические занятия | Самостоятельная работа |                  |  |
| 1.    | Предмет и основные концепции современной философии науки | 4  | 2                    | 1                      | УК-1             | Устный опрос, дискуссия, тесты, контроль самостоятельной работы      |



|    |  |           |           |           |            |   |
|----|--|-----------|-----------|-----------|------------|---|
| 2. | Наука в культуре современной цивилизации   | 4         | 2         | 2         | УК-2       | Устный опрос, дискуссия, контроль самостоятельной работы        |
| 3. | Становление науки и основные стадии ее исторической эволюции                             | 4         | 2         | 1         | УК-1,УК-2  | Устный опрос, дискуссия, тесты, контроль самостоятельной работы |
| 4. | Структура научного знания  | 6         | 2         | 2         | УК-1,УК-2  | Устный опрос, дискуссия, контроль самостоятельной работы        |
| 5. | Динамика науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности        | 4         | 2         | 1         | УК-1,УК-2  | Устный опрос, дискуссия, тесты, контроль самостоятельной работы |
| 6. | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 2         | 2         | 2         | УК-1,УК-2  | Устный опрос, дискуссия, контроль самостоятельной работы        |
| 7. | Наука как социальный институт  | 2         | 2         | 1         | УК-1,УК-2  | Устный опрос, дискуссия, контроль самостоятельной работы        |
| 8. | Философия социально-гуманитарных наук  | 6         | 2         | 4         | УК-2, УК-5 | Устный опрос, дискуссия, контроль самостоятельной работы        |
| 9. | История экономических наук   | –         | –         | 10        | УК-2, УК-5 | Реферат   |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>24</b> |            | <b>Кандидатский экзамен (контроль 36 часов)</b>                 |

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средства)*

## **6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с п. 9 Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», учебные занятия по основным профессиональным образовательным программам проводятся в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, в иных формах.

В учебном процессе для проведения занятий, изложения и закрепления материала могут применяться следующие методы обучения: круглый стол; диспут; деловая игра; тренинг; беседа; публичная защита письменных работ; подготовка и представление презентаций; аудиторная контрольная работа; участие в научно-исследовательской работе; групповой просмотр и обсуждение видеоматериалов; иные методы.

Средства обучения, используемые для реализации ОПОП, включают электронно-библиотечные системы; электронную информационно-образовательную среду СурГУ; материально-техническое обеспечение; учебно-наглядные пособия; доступ к профессиональным базам данных; лицензионное программное обеспечение; иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В учебном процессе могут применяться лично ориентированные технологии обучения; технологии коллективного обучения; игровые технологии обучения; компьютерные технологии обучения; технологии модульного обучения; иные педагогические технологии, посредством которых происходит усвоение содержания курса по истории и философии науки.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для системы послевузовского профессионального образования / [д. филос. н. В. В. Миронов, д. филос. н. В. Я. Перминов, к. ф.-м. н. С. Н. Бычков и др.]; под ред. д. филос. н., проф. В. В. Миронова.-М.: Гардарики, 2006, 639 с. (Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук) (История и философия науки / ред. совет: ... акад. РАН В.С. Степин (пред.) [и др.]) (2 экз).

2.История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в.: учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — Москва: Академический Проект, 2017. — 431 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36375> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Карпин, В.А. Философия науки [Электронный ресурс]: избранные труды / В. А. Карпин Научные труды СурГУ Библиография в конце текста и подстрочных примечаниях Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю <https://elib.surgu.ru/fulltext/NTS/710>

### **8.2. Дополнительная литература.**

1.Бартенев, Сергей Александрович (доктор экономических наук) История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену / С. А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли Москва: Магистр, 2011. 270, [1] с.;

2.История и философия экономики: пособие для аспирантов / [И. И. Агапова и др.] ; под. общ. ред. М. В. Конотопова ; Российская академия наук. 2-е изд., стер. М., 2008: КноРус. 662, с.

3. История и философия науки: учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов; под редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. — ISBN 978-5-7996-1142-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66157.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Мархинин, Василий Васильевич (отец; 1948-2018; доктор философских наук) Лекции по философии науки: рекомендовано в качестве учебного пособия для магистрантов и аспирантов с присвоением квалификации (степени) "магистр", а также ученой степени "кандидат наук" / В. В. Мархинин Москва: Логос, 2014. 425, с. (77 экз.).

5. История и философия науки: основные имена и понятия: учебное пособие: рекомендовано Научно-методическим советом Министерства образования и науки России по философии в качестве учебного пособия для студентов, магистрантов и аспирантов всех специальностей: [справочник: около 400 статей / М. Г. Ганопольский, В. Д. Губин, Б. В. Емельянов, В. И. Полищук] Москва: Студио Конкрет, 2013. 350 с. (7 экз.).

### **8.3. Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office

### **8.4. Современные профессиональные базы данных**

1. Электронные книги Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH. <http://biblio.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/sprj/>

2. Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)

3. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)

Правообладатель: НП "НЭЙКОН".

- Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

- Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

- Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

- Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

- Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

- Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997

- Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

5. Научная электронная библиотека (РИНЦ)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

6. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)

<http://www.eapatis.com>. Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

7. «Национальная электронная библиотека» нэб. рф

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

*электронно-библиотечные системы:*

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция).

[www.znanium.com](http://www.znanium.com) - Правообладатель: ООО «Знаниум».

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>.

Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция).

<http://iprbookshop.ru>. Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»

<http://www.studmedlib.ru>. Правообладатель: ООО «Институт проблем управления

здравоохранением» (ИПУЗ)»

5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

### **8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий:**

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

3. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

Коллекции в архиве:

Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Архив журналов Королевского химического общества (RSC). 1841-2007

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

### **8.6. Информационные справочные системы**

Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

### **8.7. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://www.school.edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
  10. Российская национальная библиотека ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))
  11. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
  12. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
  13. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
  14. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
  15. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
  16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
  17. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
  18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
  19. Полнотекстовой журнал (FREE MEDICAL JOURNALS) <http://www.freemedicaljournals.com/>, доступ свободный
  20. Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)
  21. SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)
  22. Directory of open access journals (<https://doaj.org/>)
  23. New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)
  24. Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал (<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)
  25. Free medical journals (<http://www.freemedicaljournals.com/>)
  26. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)
  27. PUBMED CENTRAL (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)
  28. BioMed Central (<http://www.biomedcentral.com/journals>)
  29. Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) (<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)

### **8.8. Методические материалы:**

1. Мархинин, В.В. (доктор философских наук; 1948-2018). История и философия науки [Текст]: методические указания для аспирантов всех специальностей / В. В. Мархинин; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016. — 51 с. (50 экз).

2. Бурханов, Р.А. История и философия науки : методические рекомендации и задания к практическим занятиям для аспирантов социально-гуманитарных специальностей / Р. А. Бурханов; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права Сургут : БУ ВО "Сургутский государственный университет", 20201 файл (682 476 байт) Заглавие с титульного экрана Коллекция: Учебно-методические ресурсы СурГУ Режим доступа: Локальная сеть СурГУ Системные требования: Adobe Acrobat Reader <https://elib.surgu.ru/local/umr/766> Текст (визуальный) : электронный.

3. История философии : методические рекомендации и задания к практическим занятиям / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права ; сост.: Р. А. Бурханов, О. В. Никулина Сургут : Издательский центр



СурГУ, 20201 файл (699 059 байт)Заглавие с титульного экранаКоллекция: Учебно-методические ресурсы СурГУРежим доступа: Локальная сеть СурГУСистемные требования: Adobe Acrobat Reader<https://elib.surgu.ru/local/umr/890>Текст (визуальный): электронный

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) для проведения занятий лекционного типа:

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий семинарского типа:

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы:

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

| № п/п | Местонахождение | Название зала  |
|-------|-----------------|--|
| 1.    | 350, 351        | Зал социально-гуманитарной и художественной литературы |
| 2.    | 439             | Зал экономической и юридической литературы             |
| 3.    | 441             | Зал иностранной литературы                             |

*е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования:*

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч. 4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
Приложение к рабочей программе по дисциплине  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность программы  
**Экономика и управление народным хозяйством  
Финансы, денежное обращение и кредит  
Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки  
**Экономические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.**

*Устный опрос по вопросам:*

1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

*Дискуссия по вопросам:*

1. В чем проявляется философский характер предмета философии науки?
2. В чем смысл демаркации науки и метафизики?
3. Роль математики в определении предмета философии науки?
4. В чем состоит специфика предмета социально-гуманитарных наук?
5. В чем состоят недостатки постпозитивистского определения предмета и основных проблем философии науки?

*Тесты по вопросам:*

- 1). Кто из философов решает вопрос о соотношении философии и науки в смысле тезиса: «Философия – это наука наук»?
  - а) Герберт Спенсер
  - б) Георг Вильгельм Фридрих Гегель
  - в) Иммануил Кант
  - г) Макс Шелер
- 2). Кто из философов решает вопрос о соотношении философии и науки в том смысле, что философия может стать наукой при условии устранения из неё метафизики?
  - а) Иоганн Готлиб Фихте
  - б) Огюст Конт
  - в) Артур Шопенгауэр
  - г) Макс Вебер
- 3). Кто из перечисленных ниже философов решает вопрос о соотношении философии и науки в том смысле, что философия и наука, хотя и взаимосвязанные, но, тем не менее, различные виды познания?
  - а) Фридрих Шеллинг
  - б) Эдмунд Гуссерль
  - в) Мартин Хайдеггер
  - г) Карл Ясперс
- 4). Какие из названных ниже дисциплин составляют ядро философского знания?
  - а) аксиология
  - б) психология
  - в) теология
  - г) онтология
  - д) гносеология
  - е) герменевтика
  - ё) антропология

- ж) структурализм
- 5). Какие из названных ниже форм сознания и познания являются типами мировоззрения?
- а) мифология
  - б) вера (религия-и-язычество)
  - в) наука
  - г) философия
- 6). Какой из сформулированных ниже вопросов является основным вопросом философии?
- а) вопрос о соотношении необходимости и случайности
  - б) вопрос о первичности или вторичности материального и идеального мировых начал
  - в) вопрос о соотношении абсолютной и относительной истин
  - г) вопрос о первичности или вторичности души или тела
- 7). Какая из названных ниже характеристик познавательной деятельности принадлежит исключительно философии?
- а) эвристичность
  - б) дискурсивность
  - в) категориальность
  - г) рефлексивность
- 8). Кто из известных философов науки придаёт решающую роль в обосновании истинности научного знания принципу фальсификации в противоположность принципу верификации?
- а) Томас Кун
  - б) Карл Поппер
  - в) Пол Фейерабенд
  - г) Имре Лакатос
- 9). Кто считается родоначальником экологической этики?
- а) Эрнст Геккель
  - б) Олдо Леопольд
  - в) Альберт Швейцер
  - г) Аурелио Пёччеи
- 10). Кто из отечественных учёных является одним из основателей синергетики и синергетического подхода?
- а) Сергей Павлович Королёв
  - б) Сергей Павлович Курдюмов
  - в) Андрей Дмитриевич Сахаров
  - г) Пётр Леонидович Капица
- 11). Какой из названных ниже методов является основным методом науки?
- а) метод структурной диалектики
  - б) индуктивно-дедуктивный метод
  - в) эксперимент
  - г) наблюдение
- 12). В каком из философских течений была осмыслена в качестве особенно значимой для гуманитарных наук познавательная процедура понимания?
- а) в неокантианстве
  - б) в философской герменевтике
  - в) в структурной антропологии
  - г) в философской антропологии

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

1. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.



2. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки.
3. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
4. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Вывод: устный опрос, дискуссия, тесты и контроль самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: УК-1 (знания).

## **Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.**

*Устный опрос по вопросам:*

1. Традиционалистский тип цивилизационного развития и его базисные ценности.
2. Техногенный тип цивилизационного развития и его базисные ценности.
3. Ценность научной рациональности.

*Дискуссия по вопросам:*

1. Наука и философия.
2. Наука и искусство.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

1. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Вывод: устный опрос, дискуссия и контроль самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-2 (знания, умения).

## **Тема 3. Становление науки и основные стадии ее исторической эволюции.**

*Устный опрос по вопросам:*

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
2. Стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
4. Античная логика и математика.
5. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
6. Западная и восточная средневековая наука.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
8. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.
9. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Фр. Бэкон, Р. Декарт.

*Дискуссия по вопросам:*

1. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.
2. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
3. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

*Тесты по вопросам:*

- 1) Историческая и культурно-генетическая связь философии и науки имеет следующий характер:
  - а) философия и наука возникают одновременно
  - б) наука является исторически и культурно-генетически первичным по отношению к философии видом познания
  - в) философия является исторически и культурно-генетически первичным по отношению к науке видом познания
  - г) исторически и культурно-генетически первичной может быть в одних случаях философия, в других – наука
- 2). Кто из античных математиков создал обобщающий математический труд «Начала» (иначе – «Элементы»)?
  - а) Евдокс
  - б) Диофант
  - в) Евклид
  - г) Пифагор
- 3). Кто из античных физиков создал знаменитый труд по механике «О равновесии плоских фигур»?
  - а) Аристотель
  - б) Архимед
  - в) Фалес
  - г) Демокрит
- 4). Кто из античных астрономов создал обобщающий труд по геоцентрической системе астрономии – «Великое математическое построение» по астрономии в тринадцати книгах?
  - а) Анаксагор
  - б) Птолемей
  - в) Каллипп
  - г) Арат
- 5). Кто из античных астрономов создал гелиоцентрическое астрономическое учение?
  - а) Филолай
  - б) Гиппарх
  - в) Аристарх
  - г) Тимей
- 6). Кто из астрономов эпохи Возрождения и Нового времени является автором первой научной гелиоцентрической астрономической теории?
  - а) Тихо Браге
  - б) Галилео Галилей
  - в) Иоганн Кеплер
  - г) Николай Коперник
- 7). Кто является автором основополагающего для классической физики труда «Математические начала натуральной философии»?
  - а) Исаак Ньютон
  - б) Галилео Галилей
  - в) Рене Декарт
  - г) Роберт Гук

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

1. Формирование науки как профессиональной деятельности.
2. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
3. Технологические применения науки.

4. Формирование технических наук.
5. Становление социальных и гуманитарных наук.
6. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Вывод: устный опрос, дискуссия, тесты и контроль самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-1 (знания, умения), УК-2 (знания, умения).

#### **Тема 4. Структура научного знания.**

*Устный опрос по вопросам:*

1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
2. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
3. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
4. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.
5. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы.

Развитая теория.

6. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.
7. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.
8. Развертывание теории как процесса решения задач.
9. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

*Дискуссия по вопросам:*

1. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
2. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.
3. Проблемы генезиса образцов.
4. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

1. Основания науки. Структура оснований.
2. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
3. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
4. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
5. Операциональные основания научной картины мира.
6. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.
7. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
8. Философские идеи как эвристика научного поиска.

Вывод: устный опрос, дискуссия и контроль самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-1 (знания, умения), УК-2 (знания, умения).

## **Тема 5. Динамика науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

*Устный опрос по вопросам:*

1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
2. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
3. Проблема классификации.
4. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.
5. Становление развитой научной теории.
6. Классический и неклассический варианты формирования теории.
7. Генезис образцов решения задач.
8. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
9. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

*Дискуссия по вопросам:*

1. Проблемные ситуации в науке.
2. Перерастание частных задач в проблемы.
3. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
4. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
5. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
6. Прогностическая роль философского знания.
7. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

*Тесты по вопросам:*

- 1). На что направлена познавательная деятельность человека?
  - а) на истину
  - б) на практику
  - в) на объект
  - г) на субъект
- 2). Какое гносеологическое учение в качестве основополагающего фактора познания признаёт ясность и отчётливость мысли, отсутствие сомнения?
  - а) рационализм
  - б) релятивизм
  - в) реализм
  - г) догматизм
- 2). Какое гносеологическое учение в качестве основополагающего фактора познания признаёт данность предмета органам чувств?
  - а) рационализм
  - б) эмпиризм
  - в) реализм
  - г) догматизм
- 3). Каково адекватное понимание соотношения чувственного и рационального в познании?
  - а) исключают друг друга
  - б) взаимодействуют и дополняют друг друга

- в) существуют независимо друг от друга
  - г) они тождественны друг другу
- 4). Как называется метод выведение общего положения из частных?
- а) дедукция
  - б) индукция
  - в) анализ
  - г) синтез
- 5). Как называется метод выведение частных положений из общего?
- а) дедукция
  - б) индукция
  - в) анализ
  - г) синтез
- 6). Соответствие знания той реальности, которую оно отражает, выражается в понятии
- а) конкретности
  - б) относительности
  - в) абсолютности
  - г) объективности
- 7). Как называется гносеологическая позиция, отрицающая существование истины?
- а) гносеологическом реализм
  - б) агностицизм
  - в) скептицизм
  - г) сенсуализм
- 8). Абстрагирование – это
- а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта
  - б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка
  - в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.
- 9). Способами обоснования являются:
- а) экстраполяция, интерполяция, экспликация
  - б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение
  - в) абстрагирование, идеализация, формализация
- 10). Сциентизм – это
- а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки
  - б) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности
  - в) негативное отношение к науке
  - г) отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества
- 11). Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации науки и не научного знания предложил
- а) К.Р. Поппер
  - б) Р. Карнап
  - в) Л. Витгенштейн
  - г) П. Фейерабенд
- 12). Понятие «парадигма» в философию науки ввел
- а) П. Фейерабенд
  - б) И. Лакатос
  - в) Т. Кун
  - г) Г. Башляр



- 13). Кому принадлежит и как называется знаменитый труд о научных революциях?
- а) Карл Поппер (если ему, укажите название труда)
  - б) Томас Кун (если ему, укажите название труда – Структура научных революций)
  - в) Пол Фейерабенд (если ему, укажите название труда)
  - г) Имре Лакатос (если ему, укажите название труда)
- 14). Какие стадийные типы научной рациональности принято выделять в истории науки (согласно В.С. Стёпину)
- а) архаичная
  - б) классическая
  - в) новоевропейская
  - г) неклассическая
  - д) постмодерн
  - е) псевдомодерн
  - ё) современная
  - ж) постнеклассическая

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

1. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
2. Роль аналогий в теоретическом поиске.
3. Процедуры обоснования теоретических знаний.
4. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
5. Механизмы развития научных понятий.
6. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.
7. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Вывод: устный опрос, дискуссия и контроль самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-1 (знания, умения), УК-2 (знания, умения).

## **Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.**

*Устный опрос по вопросам:*

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
2. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
3. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
4. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
5. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
6. Расширение этоса науки.
7. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
8. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
9. Экологическая этика и ее философские основания.
10. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
11. Сциентизм и антисциентизм.

12. Наука и паранаука.
13. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
14. Научная рациональность и проблема диалога культур.

*Дискуссия по вопросам:*

1. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
2. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
3. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
4. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
5. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

1. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
2. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
3. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
4. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).

Вывод: устный опрос, дискуссия контроль самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-1 (знания, умения), УК-2 (знания, умения).

## **Тема 7. Наука как социальный институт.**

*Устный опрос по вопросам:*

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные школы.
3. Подготовка научных кадров.
4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
5. Наука и экономика.
6. Наука и власть.

*Дискуссия по вопросам:*

1. Различные подходы к определению социального института науки.
2. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
3. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
4. Проблема государственного регулирования науки.

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

1. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Вывод: устный опрос, дискуссия и контроль самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)),

УК-2 (знания, умения).

## Тема 8. Философия социально-гуманитарных наук.

*Устный опрос по вопросам:*

1. Какова дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций?
2. Какова роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций?
3. В чем смысл процедуры объяснения в социальных и гуманитарных науках?
4. В чем смысл процедуры понимания в социальных и гуманитарных науках?
5. В чем смысл процедуры интерпретации в социальных и гуманитарных науках?
6. В чем смысл категорий «пространство», «время», «хронотоп» в социальном и гуманитарном знании?
7. Какую роль в социальном и гуманитарном познании играют категории «пространство», «время», «хронотоп»?

*Дискуссия по вопросам:*

1. Специфика объекта и предмета в социально-гуманитарных науках.
2. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук.
3. Философско-методологические проблемы экономической науки.
4. Общетеоретические подходы в социально-гуманитарных науках.
5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
7. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
9. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

1. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Т. Гоббс, Дж. Локк, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель и др.).
2. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Г.-Г. Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.
3. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
4. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, современная философская антропология).
5. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).
6. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).
7. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).
8. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Г.-Г. Гадамер) в интерпретации и понимании.
9. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах.
10. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн).
11. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Вывод: устный опрос, дискуссия и контроль самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), УК-5 (знания, умения).

## Тема 9. История экономических наук.

*Темы рефератов:*

### **История экономической теории:**

1. Экономическая мысль Древнего Востока, Греции и Рима: философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники изучения экономической мысли.
2. Ксенофонт, Платон и Аристотель как теоретики экономической мысли античности. Понятия богатства, разделения труда, товара и денег.
3. Экономическая мысль европейского Средневековья: экономические идеи в «Капитулярии о виллах», канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм.
4. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Валиэддин ибн Хальдун.
5. Экономическая мысль эпохи первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм.
6. Общественные отношения Древней Руси в период централизованного Киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль: «Русская правда» и «Поучение» Владимира Мономаха.
7. Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль: «Домострой» Сильвестра, «Благохотящим царем правительница и землемерие» Ермолая-Еразма.
8. Особенности меркантилизма в России (А. Ордин-Нащокин и Ф. Салтыков)
9. Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудности и богатстве»).
10. Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II).
11. Экономические сочинения А.П. Волынского и В.Н. Татищева.
12. Экономические воззрения М.В. Ломоносова.
13. Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии: проблемы предмета и метода, основных понятий в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.
14. Формирование школы физиократов («экономистов»). Ф. Кенэ. А. Тюрго.
15. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII вв.
16. Экономический аспект «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактровка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса.
17. Трактровка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя.
18. Экономическое учение и теория стоимости Д. Рикардо.
19. Экономисты школы Д. Рикардо (Р. Торренс, Дж. Милль, Д. Мак-Куллох).
20. Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора.
21. Завершение классической политической экономии в теории Дж.Ст. Милля.
22. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм.
23. Критика С. Сисмонди методологии классической политической экономии.
24. Социалисты-рикардианцы: У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин.
25. П.-Ж. Прудон. Проблема собственности. Теория «конституированной» стоимости и «рабочих денег».
26. К. Родбертус и его «Социальные письма».
27. Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России (конец XVIII – середина XIX вв., Д.М. Голицин).
28. Россия: рецепция идей А. Смита в трудах И.И. Третьякова и С.Е. Десницкого.
29. Анализ народного хозяйства России в трудах А.Н. Радищева, М.Д. Чулкова, В.А. Левшина.

30. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского, Е.Ф. Канкринина.
31. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах: Н.И. Тургенев и М.Ф. Орлов.
32. Аграрные проекты декабристов.
33. Трактовка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова.
34. А.И. Герцен и Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма».
35. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского.
36. Генезис экономической неоклассики в странах Запада в последней трети XIX в.: «маржиналистская революция» первого (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второго (А. Маршалл, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапов.
37. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики.
38. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса.
39. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи.
40. Исследование К. Марксом и Ф. Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций.
41. Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург.
42. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии».
43. Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта.
44. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма».
45. Понятие «экономического стиля» в теории А. Шпитхофа.
46. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл).
47. Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова.
48. Завершение классической политэкономии в России «Киевской школой» (Н. Бунге, Д. Пихно).
49. Исследования особенностей российского сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте, И. Янжул).
50. Социально-экономические идеи народничества. П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловский, В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниэльсон.
51. Распространение экономической теории марксизма в России. Н.И. Зибер, П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, В.И. Ленин.
52. Теория империализма В.И. Ленина.
53. «Идеальные типы хозяйства» С.Н. Булгакова.
54. Социальные теории распределения М.И. Туган-Барановского и С.И. Солнцева.
55. Развитие маржиналистской теории цены и ценности (Дж. Хикс, Р. Аллен).
56. Неоклассические теории капитала. Концепции И. Фишера и Ф. Найта.
57. Теории монополистической конкуренции. Предпосылки анализа в трудах А. Курно, Ф. Эджуорта, П. Сраффы.
58. Фундаментальный труд Э. Чемберлина «Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933).
59. Производственная функция Кобба-Дугласа. Использование функции в неоклассической теории распределения.
60. Развитие неоклассической теории благосостояния. А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920).
61. Генезис неолиберализма: В. Ойкен и учение ордолиберализма.
62. Стокгольмская школа: К. Виксель как основоположник.



63. Стокгольмская школа в 1920–1930-х гг.: роль. Г. Мюрдаля, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе региональной и мировой экономической динамики.
64. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория».
65. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.
66. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.
67. Идея самоотрицания капитализма – центральная тема экономической теории Й. Шумпетера.
68. Концепции основных течений российской экономической мысли начала XX в. – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества.
69. Эволюция экономических концепций большевизма после 1917 г. НЭПовская модель экономики, работы В.И. Ленина «О продналоге» (1921), «О кооперации» (1923).
70. Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования (Е.А. Преображенский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров-Руднев, Л.Н. Юровский, С.Г. Струмилин).
71. Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова.
72. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике.
73. Значение прикладных исследований в СССР 1930-х гг. в сфере статистики, планирования, экономико-математического инструментария.
74. Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования.
75. Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания).
76. Неокейнсианская программа антициклического регулирования (по Э.Х. Хансену).
77. «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Тема 24. Западногерманский неолиберализм.
78. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда («Благосостояние для всех», 1957).
79. Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Работы «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973).
80. Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравновешивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики.
81. Теория стадий роста У. Ростоу.
82. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона.
83. Специфика теорий «постиндустриального общества» Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.
84. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма.
85. Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы.
86. Развитие монетаризма в трудах К. Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др.
87. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл).
88. Теория экономики предложения: использование «эффекта вытеснения» частного бизнеса государством на рынке кредитных ресурсов (А. Лаффер, М. Фелдстайн).
89. Неоавстрийская школа в XX в. Теория «спонтанного порядка» (Л. Мизес, Ф. Хайек).
90. «Левое кейнсианство» в Англии (Дж. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Лейонхуфвуд, П. Давидсон, С. Вайнтрауб, Х. Мински).
91. Леворадикальная политэкономия: неомарксистские концепции П. Суизи, Ш. Беттельхайма, неотроцкистская концепция Э. Манделя, модель «восьмидесяти-процентного коммунизма» Г. Шермана и др.

92. Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства.
93. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952).
94. Концепция «планомерности» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец).
95. Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод).
96. Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин).
97. Концепция «социалистического самоуправления» в Югославии.
98. «Польская экономическая школа» в послевоенный период. Работы О. Ланге, М. Калецкого, В. Бруса.
99. Модель «рыночного социализма» и её эволюция (О. Шик, И. Коста и др.).
100. Я. Корнай о причинах и последствиях «экономики дефицита».
101. Экономическая наука и политика в КНР. Основные этапы формирования концепции социализма с «китайской спецификой».
102. Теоретики «периферийной экономики» в Латинской Америке – Р. Пребиш (Аргентина), С. Фуртадо (Бразилия).
103. Концепция «зависимого капитализма» Т. Дос Сантоса (Бразилия).
104. Книга Э. де Сото (Перу) «Иной путь». Анализ нелегальных видов деятельности в становлении национальной рыночной экономики.
105. Страны Ближнего Востока: экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы». М. Бакра ас-Садр (Ирак) и его работа «Наша экономика» (1982).
106. Африканский экономист С. Амин о роли международных корпораций в неэквивалентном обмене с развивающимися странами. Работа С. Амина «Накопление во всемирном масштабе» (1971).

#### **Экономика и управление народным хозяйством:**

1. Первые формы науки об управлении: концепции «правового государства» (на рубеже XVIII – XIX вв.) Связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо.
2. Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. (Немецкие авторы Г. Берг, Г. Вебер, К. Пау, Р. Моль).
3. Российские приверженцы концепции «правового государства» (М.М. Сперанский, И.В. Платонов и др.)
4. Развитие Л. Штейном (Германия) «учения об управлении» с позиций «науки о государстве».
5. Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве» (термин: М. Гумплович, К. фон Инама-Штернег – Германия; В.А. Гольцев, В.Ф. Левитский, Б.Н. Чечерин – Россия).
6. Система Ф. Тейлора (США) и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия.
7. Развитие тейлоризма в трудах его последователей (Ф. Гильберт, Г. Гант и др.).
8. Распространение идей Ф. Тейлора в России (начало XX в.).
9. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли.
10. Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны.
11. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования.
12. Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. (Концепции Л.Н. Юровского, Л.Н. Литошенко, В.А. Базарова, С.Г. Струмилина, Н.Д. Кондратьева и др.).

13. Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период.
14. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

#### **История теории маркетинга:**

1. Начальный этап в развитии маркетинга (первые десятилетия XX в.). Три основных подхода к маркетингу в 1920-1930-х гг.: функциональный (А. Шоу и Л. Уэлд), институциональный (П. Ньюстрем), товарный.
2. Формирование в 1920-1930-х гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, оптовой торговли и рыночных исследований.
3. «Принципы маркетинга» в трудах П. Айви, Ф. Кларка, Т. Мейнарда.
4. Расширение концепции маркетинга в 1950-1960-е гг. Трактовка маркетинга как рыночной концепции управления.
5. Классическое определение маркетинга Э. Маккеем.
6. Ф. Котлер о типах маркетинга в зависимости от поставленных целей.
7. Формирование современных маркетинговых школ: макромаркетинга, консьюмеризма, имитационного моделирования, поведения покупателей, бихевиористской школы, школы маркетингового планирования.

#### **История теории экономики отраслей:**

1. Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. (А. Вебер, И. Тюнен).
2. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. Дискуссия о рациональном размещении производительных сил (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург и др.).
3. Дискуссия о путях, методах и темах индустриализации в 1920-х гг. (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Бухарин, Е. Преображенский и др.).
4. Анализ основных факторов роста промышленности в работах С.Г. Струмилина, Ш.Я. Турецкого, В.Е. Мотылева и др.
5. Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы (А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров и др.).

#### **История теории финансов и денежного обращения:**

1. Структура финансовой науки как учения о государственных доходах и расходах. Теории налогов А. Смита, Д. Рикардо и Н. Канара. Специфика понимания налогов С. Сисмонди.
2. А. Гамильтон (США) и М.Ф. Орлов о государственном кредите как «творце национального богатства».
3. Расцвет финансовой науки во второй половине XIX в. Описательный характер исторической школы финансов (Л. Штейн, В. Рошер, Ф. Нейман).
4. Финансовая классификация налогов, займов, бюджетов в трудах французской финансовой школы (П. Леруа-Болье, Р. Стурма, Л. Сэй).
5. Международная финансовая школа и ее связь с теорией предельной полезности. Дальнейшая разработка теории переложения налогов (У. Джевонс, Л. Вальрас, Э. Сакс и др.)
6. Русская финансовая школа (Н.Х. Бунге, И.И. Янжул, С.Ю. Витте и др.) и ее своеобразие.
7. Современные учения о финансовом хозяйстве (федерации, земель, общин, кантонов и т.д.). Р. Масгрейв (США), А. Пигу (Великобритания), В. Виттман (Германия).
8. Исследования П. Самуэльсона и Р. Масгрейва об оптимальном объеме государственных расходов.

9. Дискуссия кейнсианцев и неоклассиков о возможности бюджетного дефицита. Теоретические дискуссии о направлениях, интенсивности и целях финансовой политики государства (Дж.М. Кейнс, М. Фридмен, Р. Лукас).

10. Зарождение теорий денежного обращения в трудах средневековых мыслителей (Н. Орезм, Ж. Боден, Наваррус).

11. Роль денег и денежных потоков в концепциях меркантилизма.

12. Эксперимент Джона Ло и доказательство зависимости денежного обращения от реальной экономики.

13. Д. Юм и зарождение количественной теории денег.

14. А. Смит о роли денег как «колесе обмена».

15. Отождествление денежного обмена и бартера в работах Ж.-Б. Сэя.

16. Отождествление законов металлического и бумажно-денежного обращения в трудах Д. Рикардо. Критика его позиции в работе Н.И. Тургенева.

17. Сущность, происхождение денег и закономерности денежного обращения в трудах К. Маркса.

18. Преобразование основных постулатов количественной теории денег в трудах К. Викселля, А. Маршалла, И. Фишера, А. Пигу.

19. Разработка денежной реформы и проблем денежного обращения в НЭПовской России (Г. Сокольников, Л. Юровский).

20. Искажение теории Дж. Кейнса его последователями. Попытка восстановления «денежной цепи» в кейнсианстве в трудах Р. Клауэра, А. Лейонхувуда.

21. Монетаристская версия количественной теории денег. Основные работы М. Фридмена и его сотрудников.

22. Проблема применения монетаристских концепций в России.

### **История теории статистики, бухгалтерского учета и анализа:**

1. Зарождение статистики в трудах В. Петти. В. Петти о задачах «политической арифметики».

2. Начало систематических статистических наблюдений и переход к изучению массовых процессов общественной жизни. Работа А. Кетле «Человек и развитие его способностей, или Опыт социальной физики» (1835).

3. Теория устойчивости статистических показателей (индексов) В. Лексиса.

4. Развитие табличного метода в трудах А. Вагнера.

5. Первые статистические работы в России (XIX в.). К.И. Арсеньев, К.Ф. Герман, В.С. Порошин, Д.П. Журавский.

6. Социологическое направление в отечественной статистике (Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров).

7. Учение об универсальности статистических методов (И.Н. Миклашевский, А.А. Кауфман).

8. Понятие статистической совокупности в трудах А.И. Чупрова.

9. Зарождение выборочного («репрезентативного») метода в статистике на рубеже XIX – XX вв. Пионерные работы А. Киэра и А. Боули.

10. Вероятностная теория индекса Ф. Эджуорта.

11. Агрегатная форма индекса при изучении цен (Г. Паше).

12. 1920 – 1930-е годы: разработка отечественной наукой статистической базы народнохозяйственного планирования. Построение системы взаимосвязанных макропоказателей и баланса народного хозяйства за 1928 – 1930 гг. (П.И. Попов, А.И. Петров и др.).

13. Создание макроэкономической статистики. Система «национальных счетов» в трудах С. Кузнеця, С. Фабриканта и др.

14. Модель В. Леонтьева как основа современной теории межотраслевого баланса.

15. Международные статистические стандарты и их внедрение в отечественную практику на современном этапе.

16. Хозяйственный подъем эпохи Возрождения и зарождение основ бухгалтерского учета. Начало применения «двойной записи» в североитальянских городах-республиках (Венеция, Генуя и др.).

17. Рождение специального знания о бухгалтерии – счетоведения (середина XIX в.).

18. Первые концепции бухучета в Италии. Ф. Вилла как основатель ломбардской школы счетоведения.

19. Создание иерархической структуры счетов в трудах тосканской школы бухгалтеров. Дж. Чербони об анализе и синтезе в бухгалтерии.

20. Идея баланса как «высшего счета». Дж. Росси – создатель шахматной формы счетоводства.

21. Ф. Беста о бухучете как науке экономического контроля, «политической экономии отдельного предприятия».

22. Попытки синтеза идей итальянских школ в работах Э. Пизани: счетоведение (балансоведение) как наука об управлении.

23. Константная бухгалтерия Ф. Гюгли (Швейцария). Бухучет как способ хозяйственного контроля.

24. Эволюция бухгалтерского учета на рубеже XIX – XX вв. И. Шер (Швейцария) о разграничении науки и практики учета.

25. Э. Леоте и А. Гильбо (Франция) как лидеры экономического направления в мировой бухгалтерской литературе. Идея общего счетоводства народного хозяйства.

26. Развитие бухгалтерской науки в дореволюционной России. Оригинальные исследования А.М. Вольфа, Л.И. Гомберга, Н.И. Попова, А.П. Рудановского, А.М. Галагана.

27. Задача совершенствования бухучета в связи с индустриализацией страны. Становление анализа хозяйственной деятельности как особой бухгалтерской дисциплины (Н.Р. Вейцман, С.К. Татур, В.И. Стоцкий и др.).

28. Развитие теории бухучета, анализа и аудита во второй половине XX в. Синтетическая трактовка бухгалтерского учета как единства счетоводства, управленческого, финансового и налогового учета.

29. Внедрение электронных форм счетоводства.

30. Бухучет как микроэкономический анализ, управленческий контроль, внутренний аудит и сметное планирование (бюджетирование).

Вывод: выполнение реферата по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-2 (знания, умения),

УК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по четырёхбалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

| Планируемые результаты обучения | Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------------------|---------------------|---|
| Знания (п. 3 РПД)               | Отлично             | Полно раскрывает принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, методологию проектирования и алгоритмы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, знает этические нормы профессионального сообщества  |
|                                 | Хорошо              | Демонстрирует, с рядом уточнений и замечаний, знание принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, основных методов проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, умение использовать этические нормы профессионального сообщества |
|                                 | Удовлетворительно   | Демонстрирует частичные знания принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, методологии проектирования и алгоритмы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм профессионального сообщества  |
|                                 | Неудовлетворительно | Допускает существенные ошибки при раскрытии принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и   |

|                                       |                     |   |
|---------------------------------------|---------------------|---|
|                                       |                     | философии науки, этических норм профессионального сообщества  |
| Умения (п. 3 РПД)                     | Отлично             | Умеет полно и точно определять и анализировать принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этические нормы профессионального сообщества.                                    |
|                                       | Хорошо              | Умеет с достаточно высокой степенью полноты и точности определять и анализировать принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этические нормы профессионального сообщества. |
|                                       | Удовлетворительно   | Умеет удовлетворительно определять и анализировать определять и анализировать принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этические нормы профессионального сообщества.     |
|                                       | Неудовлетворительно | Не умеет определять и анализировать принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этические нормы профессионального сообщества.   |
| Навыки (опыт деятельности) (п. 3 РПД) | Отлично             | Владеет в полной мере навыками определения и анализа принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существа и   |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  |                     | содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм профессионального сообщества.   |
|  | Хорошо              | Владеет в значительной мере навыками определения и анализа принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм профессионального сообщества. |
|  | Удовлетворительно   | Владеет отдельными навыками определения и анализа принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм профессионального сообщества.          |
|  | Неудовлетворительно | Не владеет навыками определения и анализа принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм профессионального сообщества.                  |

### Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине

#### Общие проблемы истории и философии науки:

1. Общая характеристика науки как социокультурного феномена. Отличие научного познания от обыденного, художественного и других способов освоения действительности. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. «Первый позитивизм» (О. Конт, Дж.Ст. Миль), «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус, А. Пуанкаре), их вклад в развитие философии науки.



3. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.

5. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности, ее отличие от других типов рациональности.

6. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

7. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

8. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Основные черты античной науки, ее связь с античной философией. Формирование методологии научного познания. Античная логика и математика.

9. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец «с маленькой буквы»; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.

10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

11. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

12. Становление социальных и гуманитарных наук, их отличие от теоретического и эмпирического естествознания. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

13. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

14. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

15. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в теории. Математизация теоретического знания.

16. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода научной деятельности.

17. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

18. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

19. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

20. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.

21. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

22. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

23. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Влияние на этот процесс эмпирических данных науки.

24. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

25. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

26. Глобальные революции и типы научной рациональности. Социальная обусловленность и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

27. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

28. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

29. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

30. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

### **Вопросы по отраслям социально-гуманитарных наук:**

1. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке
2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
3. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.
4. Социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
5. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
6. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.
7. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
8. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
9. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
10. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.
11. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования.
12. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность.
13. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Г.-Г Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.
14. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
15. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
16. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
17. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
18. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
19. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, современная философская антропология).
20. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).
21. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
22. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).
23. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

24. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

25. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.

26. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда.

27. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории.

28. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).

29. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

30. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Г.-Г. Гадамер) в интерпретации и понимании.

31. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

32. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения.

33. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа.

34. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук.

35. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания.

36. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

37. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.

38. «Общество знания». Участие социально-гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

### **Вопросы по экономическим наукам:**

1. Экономическая мысль Древнего мира: Древний Восток (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античное общество (Греция и Рим).
2. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности.
3. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики: канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли.
4. Западноевропейский меркантилизм: в Англии (У. Стаффорд, Т. Ман), во Франции (Ж.Б. Кольбер, А. де Монкретьен) и в Италии (Г. Скаруффи, А. Серра).
5. Становление отечественной экономической мысли: «Русская правда» и «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой» Сильвестра, проекты И. Пересветова.
6. Особенности меркантилизма в России (А. Ордин-Нащокин и Ф. Салтыков).
7. Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»).
8. Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II).
9. Зарождение классической политической экономии: критика меркантилизма, физиократы.
10. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в.
11. Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции: Т.Р. Мальтус и Ж.Б. Сэй.
12. Предмет и метод теории Д. Рикардо.
13. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн и их последователи).
14. П.-Ж. Прудон. Проблема собственности.
15. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса.
16. Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.
17. Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф) и институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл).
18. Работы Дж.М. Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы.
19. Неокейнсианство и «неоклассический синтез».
20. Критическое направление в исследовании международного разделения труда. Концепция обогащения промышленно развитых стран за счет периферии (Р. Пребиш, Т. Зингер). Теория неэквивалентного международного обмена (С. Амин, А. Франк).

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у них творческих способностей и самостоятельности:

– Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.

– Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

– Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

– Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспиранта.

– Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине: «История и философия науки», которые должны решать следующие задачи:

– изложить основной материал программы курса;

– развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью практических занятий является:

– закрепление теоретического материала, рассмотренного на лекциях,

– проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

– восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Затем аспиранты решают задачи, а преподаватель параллельно контролирует ход выполнения путем беседы с аспирантами, проверяя уровень и качество усвоения предшествующего материала. Проблемные вопросы истории и философии науки могут быть рассмотрены в форме докладов, подготовленных аспирантами самостоятельно.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых

неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам истории и философии науки.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию;
- написание реферата.

*1). Подготовка к семинарским и практическим занятиям.*

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2). Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно готовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, содержащиеся в документе.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с незнакомыми экономическими терминами и понятиями, для чего использовать словари экономических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, научных статьях.

Работая с литературой по теме семинара, необходимо делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. После чего нужно вернуться к тексту документа (желательно полному, без купюр) и провести его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа желательно сделать составной частью проработки вопросов семинара и

выступления аспиранта на занятии. При этом общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

В конце подготовки необходимо составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

Оценки «*аттестован*» заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «*не аттестован*», выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

### **Методические рекомендации по проведению тестирования**

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по философии и истории науки. При этом некоторые вопросы в тестах рассчитаны на знания, полученные в ходе изучения аспирантами курса философии; другие ориентированы на знания, полученные в ходе освоения аспирантами курса по истории и философии науки, третьи могут быть использованы в ходе изучения экономических наук.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение. Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3, но может быть и больше. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования**

*Критерии оценки результатов тестирования*

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы) |
|----------------------|-------------------------|
| Отлично              | 80 – 100%               |
| Хорошо               | 70 – 79%                |
| Удовлетворительно    | 60 – 69%                |
| Неудовлетворительно  | Менее 60%               |

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по истории и философии науки. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18 – 20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.



Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, быденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (как правило, 10 – 15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы по философии и истории науки

### Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

| Дескриптор компетенции | Оценка     | Критерий оценивания  |
|------------------------|------------|--|
| Знания                 | Зачтено    | Реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях       |
|                        | Не зачтено | Реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Умения                 | Зачтено    | Реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                 |
|                        | Не зачтено | Реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и  |

|                                  |               |  |
|----------------------------------|---------------|--|
|                                  |               | практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   |
| Навыки<br>(опыт<br>деятельности) | Зачтено       | Реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях       |
|                                  | Не<br>зачтено | Реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Методические указания по подготовке к кандидатскому экзамену**

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»;
- СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов (экстернов) без освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки сдается по программе, соответствующей той отрасли науки, к которой относится тема диссертации (согласно действующей номенклатуре специальностей научных работников) на кафедре философии и права.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки сдается по программе, которая состоит из 3-х частей:

- 1) общие проблемы философии науки;
- 2) философские проблемы областей научного знания;
- 3) история отраслей науки (подготовка реферата).

Часть программы «История отраслей науки» предполагает самостоятельную работу аспиранта (экстерна) и подготовку реферата по истории науки (дисциплины), по которой они пишут диссертацию.

Цель кандидатского экзамена – установить научно-теоретический уровень профессиональных знаний об общих проблемах философии науки и философских проблемах конкретных научных дисциплин, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе; готовность использовать полученные знания в научном исследовании при подготовке кандидатской диссертации.

Условием допуска к кандидатскому экзамену является выполнение аспирантом реферата по экономическим наукам.

### **Критерии оценки экзамена**

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания аспиранта, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче экзамена предшествует работа аспиранта на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов.

Отсутствие аспиранта на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения аспиранта к экзамену.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды Интернет.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, когда аспирант даже на житейском языке не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы, а также выполнено менее 30% работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает смыслонаправленный ответ аспиранта на выбранный им зачетный вопрос, можно с примерами из практики (на уровне житейских примеров). Удовлетворительная оценка также предполагает выполнение аспирантом 50% работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если аспирант освоил более 60% учебного материала, т.е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине. Хорошая оценка также предполагает выполнение аспирантом 80% работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если аспирант освоил более 70% учебного материала, т.е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине, и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого аспирант, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

Получение положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-5.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе



Е.В. Коновалова

« 17 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность программы  
**Экономика и управление народным хозяйством  
Финансы, денежное обращение и кредит  
Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки  
**Экономические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Авторы программы:

к.филол.н., доцент Сергиенко Н.А.







к.пед.н., доцент Ставрук М.А.



к.фил.н., доцент Евласьев А.П.



#### Согласование рабочей программы

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека)              | Дата согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения  |
|---|-------------------|--|
| Кафедра менеджмента и бизнеса                       | 18.03.2021        | Ширинкина Е.В.  |
| Кафедра финансов, денежного обращения и кредита     | 17.03.2021        | Каратаев А.С.   |
| Кафедра экономических и учетных дисциплин           | 17.03.2021        | Пучкова Н.В.    |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 17.03.2021        | Дмитриева И.И.  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «22» 03 2021 года, протокол № 05.

Заведующий кафедрой  
к.филол.н., доцент



Н.А. Сергиенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики и управления «18» 05 2021 года, протокол № 07

Председатель УС  
к. экон.н., доцент



О.А. Шарамеева

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью изучения дисциплины является развитие у аспирантов и экстернов личностных качеств и формирование универсальных компетенций, позволяющих осуществить подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык», в соответствии с действующими требованиями и стандартами подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научно-исследовательской работе и интегрироваться в международную научную среду.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

1. Совершенствование и дальнейшее развитие полученных на уровне специалитета/магистратуры знаний, умений и навыков по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации (чтение, письмо, аудирование, говорение);
  - 1.1. Овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и их правильное использование при устном и письменном общении в научной сфере;
  - 1.2. Умение читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствии с направлением подготовки (отраслью науки);
  - 1.3. Совершенствование навыков оформления информации, полученной из иноязычных источников в виде перевода на русский язык, реферата или аннотации;
  - 1.4. Развитие способности выступать с сообщениями и докладами на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта.
2. Развитие общего кругозора, повышение культуры мышления, общения и речи.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, творческой активности и личной ответственности за результаты обучения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов». Изучение данной дисциплины завершается сдачей кандидатского экзамена. Кандидатский экзамен по иностранному языку является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров в системе профессионального образования Российской Федерации, сдача кандидатского экзамена обязательна для соискателей ученой степени кандидата наук. Преподавание дисциплины «Иностранный язык» осуществляется на 1 году обучения; лекции в 1 семестре, практические занятия во 2 семестре.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку, использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» в объеме программы высшего учебного заведения.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» происходит на основе и в единстве с дисциплинами базовой части, направленными на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов – «История и философия науки», «Экономические науки»; при изучении обязательной дисциплины вариативной части - «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций».

Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении обязательной дисциплины вариативной части «Педагогика и психология высшей школы»;
- при изучении модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности аспиранта,
- при изучении факультативных дисциплин;

- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика);
- при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

универсальные

|  |   |   |
|--|---|---|
| УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |   |   |
| <b>Знания</b>  | <b>Умения</b>   | <b>Навыки (опыт деятельности)</b>   |
| - орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в пределах программных требований и правила использования их для решения научных и научно-образовательных задач; | - анализировать информацию на русском и иностранном языках из российских и зарубежных баз данных для решения научных и научно-образовательных задач;<br>- составлять сообщения и доклады по теме исследования на иностранном языке;<br>- понимать иноязычную речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты);<br>- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых решений научных и научно-образовательных задач; | - всех видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового, просмотрового);<br>- подготовленной и неподготовленной монологической речи;<br>- ситуативно-целесообразного продуцирования письменных научных тестов (обзор научной литературы, статья, аннотация, реферат, научные заявки, деловая переписка);<br>- использования основных формул этикета при ведении диалога, научной дискуссии по решению научных и научно-образовательных задач; |
| УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |   |   |
| <b>Знания</b>  | <b>Умения</b>   | <b>Навыки (опыт деятельности)</b>   |
| - орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в пределах программных требований для использования современных методов и технологий научной коммуникации;       | - составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования на государственном и иностранном языках;<br>- читать, понимать и использовать в своей научно-исследовательской работе оригинальную научную литературу по соответствующему направлению подготовки (от-  | - самостоятельного поиска, критической оценки и анализа иноязычных источников информации;<br>- организации распространения научной информации, обмена результатами научно-исследовательской работы и общения внутри научного сообщества;  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>расли науки), опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой;</li> <li>- установить и поддержать речевой контакт с аудиторией с помощью современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> </ul>   |   |
| УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   |   |   |
| <b>Знания</b>   | <b>Умения</b>   | <b>Навыки (опыт деятельности)</b>   |
| - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития и способности его реализации при решении профессиональных задач; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать на иностранном языке цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</li> <li>- составить резюме, вести переписку с зарубежными партнерами на профессиональные и научные темы;</li> <li>- аргументировано выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам научной дискуссии;</li> <li>- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на государственном и иностранном языках;</li> </ul> | - речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации, направленной на планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.2 Содержание разделов (английский язык)

| № п/п | Разделы (или темы) дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Коды компетенций | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной |
|-------|-------------------------------|--|------------------|---|
|       |                               |  |                  |   |



|   |   | Лек | Практ. | Сам. раб. |                      | аттестации   |
|---|---|-----|--------|-----------|----------------------|--|
| 1 | <p><b>Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения.</b></p> <p><b>Говорение.</b> Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.</p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.</p> <p><b>Виды речевых действий и приемы ведения общения.</b></p> <p>Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.</p> <p>Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.</p> <p>Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.</p> <p><b>Фонетика.</b> Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p> | 2   | 10     | 4         | УК-3<br>УК-4<br>УК-6 | Устный опрос.<br>Задания для самостоятельной работы. |
| 2 | <p><b>Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры.</b></p> <p><b>Говорение.</b> Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью.</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.</p>  | 2   | 10     | 4         | УК-3<br>УК-4<br>УК-6 | Устный опрос.<br>Задания для самостоятельной работы. |

|   |   |   |    |   |                      |   |
|---|---|---|----|---|----------------------|---|
|   | <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.</p> <p><b>Виды речевых действий и приемы ведения общения.</b></p> <p>Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д</p> <p><b>Фонетика.</b> Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p> |   |    |   |                      |   |
| 3 | <p><b>Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p> <p><b>Грамматика.</b> Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.</p>   | 3 | 10 | 4 | УК-3<br>УК-4<br>УК-6 | Устный/<br>письменный<br>опрос.<br>Задания для<br>самостоя-<br>тельной ра-<br>боты. |
| 4 | <p><b>Стартовые позиции молодого ученого:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование;</li> <li>- область исследования;</li> <li>- научный руководитель;</li> <li>- перспективы исследования.</li> </ul> <p><b>Составление резюме.</b></p> <p><b>Говорение.</b> Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, со-</p>   | 3 | 12 | 6 | УК-3<br>УК-4<br>УК-6 | Устный/<br>письменный<br>опрос.<br>Задания для<br>самостоя-<br>тельной ра-<br>боты. |

|   |  |   |    |   |                      |  |
|---|--|---|----|---|----------------------|--|
|   | <p>общения, доклад на иностранном языке.</p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p> <p><b>Грамматика.</b> Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + инф.</i>) и в составном модальном сказуемом; оборот «<i>for + smb. to do smth.</i>»).</p>  |   |    |   |                      |  |
| 5 | <p><b>Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p> <p><b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме <i>Continuous</i> или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.</p> | 3 | 12 | 6 | УК-3<br>УК-4<br>УК-6 | Устный/<br>письменный<br>опрос.<br>Задания для<br>самостоя-<br>тельной ра-<br>боты.  |
| 6 | <p><b>Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования.</b></p> <p><b>Говорение.</b> Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.</p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p>  | 3 | 10 | 4 | УК-3<br>УК-4<br>УК-6 | Устный/<br>письменный<br>опрос.<br>Задания для<br>самостоя-<br>тельной ра-<br>боты.<br>Форма про-<br>межуточной<br>аттестации:<br>представле-<br>ние папки<br>аспиранта. |

|  |   |    |    |    |  |  |
|--|---|----|----|----|--|--|
|  | <b>Грамматика.</b> Местоимения, слова-заместители ( <i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i> ), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты ( <i>as ... as, not so ... as, the ... the</i> ). |    |    |    |  |  |
|  | Итого за семестр: 144 часа  | 16 | 64 | 28 |  | Контроль<br>36 ч<br>Кандидатский экзамен |

#### 4.3.2 Содержание разделов (немецкий язык)

| № п/п | Разделы (или темы) дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |        |           | Коды компетенций     | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|--|--------|-----------|----------------------|--|
|       |   | Лек.   | Практ. | Сам. раб. |                      |  |
| 1     | <p><b>Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения.</b></p> <p><b>Говорение.</b> Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.</p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.</p> <p><b>Виды речевых действий и приемы ведения общения.</b></p> <p>Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.</p> <p>Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.</p> <p>Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в</p> | 2  | 10     | 4         | УК-3<br>УК-4<br>УК-6 | Устный опрос.<br>Задания для самостоятельной работы.                   |

|   |   |   |    |   |                      |   |
|---|---|---|----|---|----------------------|---|
|   | <p>сообщаемых им фактах.</p> <p><b>Фонетика.</b> Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p>  |   |    |   |                      |   |
| 2 | <p><b>Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры.</b></p> <p><b>Говорение.</b> Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью.</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.</p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.</p> <p><b>Виды речевых действий и приемы ведения общения.</b></p> <p>Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.</p> <p><b>Фонетика.</b> Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p> | 2 | 10 | 4 | УК-3<br>УК-4<br>УК-6 | Устный опрос. Задания для самостоятельной работы.         |
| 3 | <p><b>Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей</p>   | 3 | 10 | 4 | УК-3<br>УК-4<br>УК-6 | Устный/ письменный опрос. Задания для самостоятельной ра- |

|   |  |   |    |   |                      |  |
|---|--|---|----|---|----------------------|--|
|   | <p>научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p> <p><b>Грамматика.</b> Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с <i>zu</i> в функции определения.</p>  |   |    |   |                      | боты.  |
| 4 | <p><b>Стартовые позиции молодого ученого:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование;</li> <li>- область исследования;</li> <li>- научный руководитель;</li> <li>- перспективы исследования.</li> </ul> <p><b>Составление резюме.</b></p> <p><b>Говорение.</b> Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.</p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p> <p><b>Грамматика.</b> Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции <i>sein</i> и <i>haben + zu + infinitiv</i>.</p> | 3 | 12 | 6 | УК-3<br>УК-4<br>УК-6 | Устный/<br>письменный<br>опрос.<br>Задания для самостоятельной работы. |
| 5 | <p><b>Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p> <p><b>Грамматика.</b> Модальные глаголы с ин-</p>  | 3 | 12 | 6 | УК-3<br>УК-4<br>УК-6 | Устный /письменный<br>опрос.<br>Задания для самостоятельной работы.    |

|   |   |    |    |    |                      |  |
|---|---|----|----|----|----------------------|--|
|   | финитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции <i>sein + Partizip II</i> (статива).   |    |    |    |                      |  |
| 6 | <p><b>Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования.</b></p> <p><b>Говорение.</b> Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.</p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p> <p><b>Грамматика.</b> Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогом, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.</p> | 3  | 10 | 4  | УК-3<br>УК-4<br>УК-6 | Устный/<br>письменный<br>опрос.<br>Задания для самостоятельной работы.<br>Форма промежуточной аттестации: представление папки аспиранта. |
|   | Итого за семестр: 144 часа  | 16 | 64 | 28 |                      | Контроль<br>36 ч<br>Кандидатский экзамен   |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение к рабочей программе по дисциплине: *Оценочные средства*)

### 6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения, применяемые в учебном процессе: круглый стол, подготовка и представление презентаций, аудиторная контрольная работа (тест).

Средства обучения, применяемые в учебном процессе, включают:

- электронно-библиотечные системы;
- электронную информационно-образовательную среду Университета;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-наглядные пособия;
- доступ к профессиональным базам данных;
- лицензионное программное обеспечение;
- иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов.

Развитие навыков самообучения, метод самооценки.

Развитие критического мышления на занятиях по иностранному языку - метод конструктивной дискуссии.

Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

Метод мозаичного чтения (Jigsaw).

Кросс-культурный анализ и комментирование профильных аутентичных текстов.

Интернет-ресурсы.

Дистанционные образовательные технологии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература**

**(английский язык):**

1. Барановская, Татьяна Артуровна. Английский язык для академических целей.

English for Academic Purposes : Учебное пособие для вузов / Барановская Т. А., Захарова А. В., Поспелова Т. Б., Суворова Ю. А. ; под ред. Барановской Т.А. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 220 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/466997>.

2. Белякова, Елена Ивановна. Английский для аспирантов : Учебное пособие / Череповецкий государственный университет. 2, перераб. и доп. Москва : Вузовский учебник, 2020. 188 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=357096>.

3. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. С. Бочкарева [и др.]. Английский язык для аспирантов, Весь срок охраны авторского права. Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 109 с.

4. Гальчук, Лариса Михайловна. Английский язык в научной среде [Текст]; Speaking Activities on Academic English for Master's Degree and Postgraduate Studies : практикум устной речи : рекомендовано в качестве учебного пособия по английскому языку для аспирантов, магистрантов и научных работников / Л. М. Гальчук. 2-е издание. Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. 77, [2] с. ; 21 см. (Вузовский учебник : ВУ) .

**(немецкий язык):**

1. Потёмина, Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс [Электронный ресурс]: Практическое пособие / Т.А. Потёмина .— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 134 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

<http://www.iprbookshop.ru/23807.html>



2. Немецкий язык [Текст] : учебно-методическое пособие [для аспирантов и соискателей, изучающих немецкий язык] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - ЮГРЫ", Кафедра немецкого языка ; [сост.: И. А. Воробей, А. А. Главан]. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2014. 37 с.
3. Аверина, Анна Викторовна. Грамматика немецкого языка (B1) : Учебник для вузов / Аверина А. В., Кострова О. А. Москва : Юрайт, 2020. 449 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/456013>.
4. Кульчицкая, Ольга Ивановна. Немецкий язык. Грамматика : справочник в таблицах : учебное пособие / О. И. Кульчицкая, А. Н. Лысенко. М. : Астрель [и др.], печ. 2009 (макет 2010). 159 с. ; 20. ISBN 978-5-17-051498-4 (АСТ) . ISBN 978-5-271-20570-5 (Астрель) . ISBN 978-5-4215-0204-3 (Полиграфиздат).
5. Einführung in die Morphologie der Deutschen Sprache: учебно-методическое пособие / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка; [сост.: Е.И. Елизова, А.А. Главан]. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009.— 43 с. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/85719/info>

## 8.2 Дополнительная литература

### (английский язык):

1. Волченкова К.Н. English for Researchers: English Medium Instruction [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волченкова К.Н., Брайан А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 2018.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80221.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Scientific English [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки аспирантов к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86188.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Байдикова, Наталия Леонидовна. Стилистика английского языка : Учебник и практикум для вузов / Байдикова Н. Л., Слюсарь О. В. Москва : Юрайт, 2020. 260 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/456894>.
4. Вепрева, Т.Б. Английский язык для научного исследования : учебно-методическое пособие / Вепрева Т.Б. ; Зашихина И.М. ; Печинкина О.В. Москва : САФУ, 2016. — 120 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011286.html>.
5. English for academic purposes [Электронный ресурс]: учебное пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра иностранных языков; [сост.: М. А. Ставрук и др.]. — Электронные текстовые данные (1 файл: 660 899 байт). — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013. — Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/111185>>.
6. Минакова, Т. В. Английский язык для аспирантов и соискателей : учебное пособие / Т. В. Минакова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50028.html> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Воног, В. В. English for postgraduate students : учебное пособие / В. В. Воног, О. А. Прохорова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7638-4220-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99993.html> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**(немецкий язык):**

1. Der zusammengesetzte Satz [Текст] : учебное пособие / Департамент образования и молодежи А. П. Евласьев, Ю. А. Завьялова]. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010. 69 с.

2. Das Adjektiv und das Partizip in attributiver Funktion: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка ; [сост.: Л.В. Быкова, Д.А. Побережник].— Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012.— 49 с.

<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/100476/info>

3. Das Verb. Präsens Indikativ: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка; [сост.: А.А. Главан, И.А. Воробей] .— Сургут: Издательство СурГУ, 2013.— 47 с. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/103384/info>

4. Особенности перевода наиболее употребительных грамматических конструкций с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка ; [сост. Л. В. Быкова]. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/819>.

5. Ивлева, Галина Гурьевна. Справочник по грамматике немецкого языка : Учебное пособие для вузов / Ивлева Г. Г. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 163 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/451548>.

6. Landeskunde und Grammatik: Wissenswertes [Электронный ресурс]: методические указания по практике устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий язык) / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра немецкого языка; сост.: Л. В. Быкова, Ю. А. Завьялова. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015. URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2365\\_Landeskunde und Grammatik Wissenswertes](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2365_Landeskunde_und_Grammatik_Wissenswertes)

**8.2.1. Периодические издания (научные журналы)**

Доступ к периодическим изданиям открыт в локальной сети СурГУ к международной базе данных научных изданий: Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства:

1. Journal of Economics and Finance / Режим доступа: <https://www.springer.com/journal/12197>
2. Empirical Economics : Journal of the Institute for Advanced Studies, Vienna, Austria / Режим доступа: <https://www.springer.com/journal/181>
3. Economic Change and Restructuring : Empirical and Policy Research on the Transitional and Emerging Economies/ Режим доступа: <https://www.springer.com/journal/10644>
4. Open Economies Review / Режим доступа: <https://www.springer.com/journal/11079>

**8.2.2. Электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com) - Правообладатель: ООО «Знаниум».

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/> Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция).  
<http://iprbookshop.ru>

Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»  
<http://www.studmedlib.ru>

Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»

5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа»  
<http://www.studentlibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Политехресурс».

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

### **8.3. Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office

### **8.4. Современные профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)  
(<http://www.eapatis.com>)

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

### **8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий**

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH

5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства <https://link.springer.com/>.

### **8.6. Информационные справочные системы**

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

Консультант Плюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

### **8.7. Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
2. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://library.harvard.edu/>
3. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.legalmatch.com/law-library/article/attorney-ethics.html>

#### **8.8. Методические материалы:**

##### **(английский язык):**

1. Деловая переписка на английском языке : методическое пособие для студентов дневного отделения и аспирантов / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа, Сургутский государственный университет ХМАО, Кафедра иностранных языков для естественных факультетов ; [Сост. Н. Н. Захарова] .— Сургут : Издательство СурГУ, 2004 .— 34 с.
2. Обучение аннотированию и реферированию англоязычных текстов : методические указания для студентов и аспирантов / Сургутский государственный университет ХМАО, Кафедра иностранных языков ; Сост. О. В. Шалышкина .— Сургут : Изд-во СурГУ, 2003 .— 35 с.
3. Обучение устной и письменной научной речи : Методические указания по английскому языку для аспирантов / Сургутский государственный университет ХМАО, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации ; [Сост. Т. А. Аксенова] .— Сургут : Изд-во СурГУ, 2003 .— 24 с.
4. Иностранный язык : методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов и аспирантов / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа, БУ ВО "Сургутского государственного университета", Кафедра иностранных языков ; сост. Н. А. Сергиенко [и др.]. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2019. URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/353>.

##### **(немецкий язык):**

1. Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs [Электронный ресурс]: методические указания по практической грамматике немецкого языка / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка; [сост. А.П. Евласьев]. — Электрон. текстовые дан. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/95667>
2. Deutsche Presse [Электронный ресурс]: методические указания по реферированию газетных статей / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», Кафедра немецкого языка; [сост. О.В. Кисеева].— Электрон. текстовые дан. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013. - <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/111384>>
3. Die Zeitformen der Vergangenheit [Электронный ресурс]: методические указания / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка; [сост. А.Н. Таджибова].— Электрон. текстовые дан.— Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/95829>>
4. Немецкоязычные страны = Deutschsprachige Lander [Текст] : методические указания по практике устной и письменной речи немецкого языка / [сост.: Завьялова Ю. А., Быкова Л. В.] ; Департамент образования и науки Ханты - Мансийского автономного округа - Югры,

ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка. Сургут, 2008 : Издательство СурГУ. 42 с.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) для проведения занятий лекционного типа

Лекционная аудитория К201 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий семинарского типа

Аудитории К406, К412, К413 оснащены специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, проекционный экран, проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория № 412 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория № 412 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

| № п/п | Местонахождение | Название зала научной библиотеки СурГУ |
|-------|-----------------|--|
| 1.    | 442             | Зал экономической литературы           |
| 2.    | 441             | Зал иностранной литературы             |

е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Приложение к рабочей программе по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки

**38.06.01 Экономика**

Направленность программы

**Экономическая теория**

**Экономика и управление народным хозяйством**

**Финансы, денежное обращение и кредит**

**Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки

**Экономические науки**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **1. Английский язык**

#### **Раздел 1. Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения.**

**Говорение.** Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

**Аудирование.** Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

#### **Виды речевых действий и приемы ведения общения.**

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

**Фонетика.** Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. What is scientific communication?
2. What forms of scientific communication do you know?
3. Give the examples of the written forms of scientific communication.
4. Give the examples of the oral forms of scientific communication
5. What means of scientific communication do you know?
6. What means of scientific communication are you planning to use in your work?
7. What problems in scientific communication can you think of?
8. What international scientific achievements are of the paramount importance for you?
9. Why is it necessary to study a foreign language for a postgraduate student?
10. What sources of information do you consider to be the most reliable and objective?

*Задания для самостоятельной работы.*

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).

Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.



Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

## **Раздел 2. Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры.**

**Говорение.** Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью.

**Аудирование.** Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

### **Виды речевых действий и приемы ведения общения.**

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

**Фонетика.** Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

### *Перечень вопросов для устного опроса:*

1. How would you identify a postgraduate student?
2. What skills are important to develop for a postgraduate student?
3. What field of science are you going to study?
4. What are the differences and similarities between postgraduate systems of education in Russia and abroad?
5. What are the best universities in the world?
6. What are the best universities in Russia?
7. What criteria are they based on?
8. What do you need if you want to get a postgraduate degree abroad?
9. What problems might you face doing your research?
10. Why have you decided to do a research?

### *Задания для самостоятельной работы.*

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих новых 250 лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).

Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Устное реферирование научного текста по специальности (объем 50 тыс. п. зн.).

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

**Раздел 3. Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.**

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

**Грамматика.** Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. What is science?
2. Why is science important nowadays?
3. What Russian Nobel Prize winners do you remember? What contribution did they do?
4. What are the main characteristic features of a research?
5. What are the stages of doing a research?
6. What is the aim of your research?
7. What are your tasks?
8. What methods of research do you know?
9. What methods of research are you going to use in your work?
10. What is the significance of your research?

*Вопросы для письменного опроса:*

*Грамматика.*

1. Measles ... quite a serious illness.  
A is  
B are
2. How ... the company doing lately? – Great. We opened up two more branches.  
A is  
B are
3. Three years ... a long time to be away from home.  
A is  
B are
4. I have a Pediatrics exam tomorrow. Pediatrics ... a very difficult subject.  
A is  
B are
5. The jury ... all staying at the Park Hotel.  
A is  
B are
6. How long .....  
A you have been studying Japanese?  
B have you been studying Japanese?  
C have you not been studying Japanese?
7. ... made this presentation? – Jack did.  
A Who

- B What  
C When  
D Whom
8. He does not like going to the scientific conference. –  
A Neither do I.  
B Neither don't I.  
C Neither I do.  
D Neither I don't.
9. I am looking forward to this exam. ... – I am sure it will be very difficult.  
A So I am.  
B So am I.  
C So am I not.  
D So I am not.
19. Could you tell me ...  
A how should I render this article.  
B how I should render this article.  
C how I render this article.  
D how to I render this article.
10. You haven't finished your scientific report yet, ...  
A have you?  
B haven't you?  
C you have?  
D you haven't?
11. 'Kate ..... hard recently.'  
'Yes. She is taking her exams next month.'  
A has been studying  
B has studied  
C studied
12. 'I must go to the library.'  
'I ..... there this afternoon. I'll give you a lift.'  
A have been  
B am going  
C go
13. 'We'd better run to the stadium.'  
'I know. The game ..... in five minutes.'  
A is starting  
B has started  
C starts
14. 'I'm very hungry.'  
'I'm not surprised. You ..... all day.'  
A haven't been eating  
B haven't eaten  
C don't eat
15. 'How did you hurt your hand?'  
'I cut it as I ..... some vegetables.'  
A chopped  
B am chopping  
C was chopping
16. 'Let's go for a walk.'  
'We can't go out until the rain..... '  
A stopped  
B will stop

- C stops
17. 'I want to call Simon.' 'Well, don't call him before eight o'clock. He ..... '
- A will sleep  
B will be sleeping  
C is sleeping
18. 'He ..... a famous writer one day.'
- 'Yes, I think you're right.'
- A was  
B will be  
C is being
19. 'I ..... about buying a new car recently.' 'Really? What sort of car?'
- A have been thinking  
B have thought  
C thought
10. 'I haven't seen Mark for weeks.'
- 'Well, I .....him this afternoon. Why don't you come along?'
- A have met  
B am meeting  
C meet
11. 'We'd better take a taxi to the station.' 'Yes. The train in fifteen minutes.'
- A has left  
B will have left  
C leaves
12. 'Where is the newspaper?'
- 'I threw it away. I thought you ..... reading it.'
- A have finished  
B finished  
C had finished
13. 'I feel very tired.'
- 'How can you be tired? You . a thing all day.'
- A haven't been doing  
B aren't doing  
C haven't done
14. 'Cathy doesn't study enough.'
- 'I know. I'm afraid she ..... her exam.'
- A won't pass  
B won't be passing  
C won't have passed
15. 'It's bad news about Janet crashing her new car, isn't it? '
- 'Yes. She ..... for months to buy it.'
- A saved  
B is saving  
C had been saving
16. 'There's someone here to see you.'
- 'Oh, that ..... my sister. Send her in.'
- A will have been  
B was  
C will be
17. 'Whose is this earring?'
- 'I don't know. I found it when I ..... the house.'
- A was cleaning  
B had cleaned

- C am cleaning
18. 'I ..... to reach Jane on the phone all day.'  
'Don't you know? She's gone on holiday.'  
A tried  
B have been trying  
C have tried
19. 'I want to visit Katie.'  
'Well, don't visit her before five o'clock. She ..... !'  
A is working  
B will be working  
C will have worked
20. I ..... you to the fair unless you behave yourselves.  
A won't be taking  
B won't take  
C won't have taken

*Задания для самостоятельной работы.*

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).  
Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Вывод: устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

#### **Раздел 4. Стартовые позиции молодого ученого:**

- образование;
- область исследования;
- научный руководитель;
- перспективы исследования.

#### **Составление резюме.**

**Говорение.** Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

**Грамматика.** Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»).

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. What field of study are you currently working or studying in?
2. Is science education in Europe similar to science education in your country?
3. If you decided to study in Europe, what qualification would you need?

4. What do you enjoy most of all working in your scientific field?
5. Which of your past or present experience is the most relevant to your future in science?
6. Have you ever applied for research funding scholarship?
7. What are the advantages of attracting scientists “with future potential” to a country?
8. Which documents are job applicants usually asked for in your country?
9. Do you think that the information you include and the way you organise a resume or CV in English will be the same as a resume or CV in your own language?
10. What points would you stress if you had to describe to an American (English) student the relationships among universities, industry and the government in Russia?

*Вопросы для письменного опроса:*

*Грамматика.*

1. 'Why is Linda so tired?' 'She ..... very hard recently.'  
 A works  
 B is working  
 C has been working
2. 'Sorry, I'm late ..... very long?' 'No, only five minutes.'  
 A Are you waiting  
 B Do you wait  
 C Have you been waiting
3. 'How is your grandfather?' 'His condition ..... day by day.'  
 A improves  
 B has improved  
 C is improving
4. 'When did you speak to Sue?' 'I met her as I ..... to work.'  
 A had walked  
 B was walking  
 C am walking
5. 'Shall we go shopping?' 'I can't go until the babysitter ..... '  
 A arrives  
 B will arrive  
 C arrived
6. 'I've invited Sam to my party.' 'I doubt if he ..... He's studying for an exam.'  
 A comes  
 B will come  
 C is coming
7. 'I'm sorry I'm late.' 'I ..... here for over an hour.'  
 A have been waiting  
 B have waited  
 C was waiting
8. 'I'm having trouble with the car.'  
 'I'm sure John.....you fix it if you ask him.'  
 A is going to help  
 B helps  
 C will help
9. 'How long ..... James?'  
 'Since we were children.'  
 A have you known  
 B do you know  
 C did you know
10. 'Did you find Tom?' 'Yes. He ..... in his study when I found him.'  
 A worked

- B was working  
C works
11. 'Where ..... when you went to London?' 'In a small family hotel.'  
A were you staying  
B did you stay  
C do you stay
12. If you ..... your room, you can go out to play.  
A tidied  
B had tidied  
C have tidied
13. If I feel better tonight, I ..... to the party.  
A would go  
B might go  
C go
14. If you ..... in such a hurry, you wouldn't have forgotten the file.  
A hadn't left  
B didn't leave  
C haven't left
15. If I were you, I ..... a letter of complaint.  
A write  
B will write  
C would write
16. .... he's with his friends, he's very talkative.  
A Providing  
B When  
C Supposing
17. If the temperature rises above 0°C, ice .....  
A melts  
B would melt  
C might melt
18. If you ..... to open the box, you wouldn't have broken it.  
A didn't try  
B hadn't tried  
C haven't tried
19. If you had arrived earlier, you ..... dinner.  
A wouldn't have missed  
B won't have missed  
C won't miss
20. If he had some money, he ..... on holiday.  
A could go  
B can go  
C will go

*Задания для самостоятельной работы.*

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).  
Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Вывод: устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

**Раздел 5. Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации.**

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

**Грамматика.** Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. What complications and difficulties on translating scientific texts can you mention?
2. What methods and principles of translation of scientific texts do you know?
3. What skills demonstrate your academic integrity?
4. Why is writing references and abstracts important for your scientific work?
5. What is the structure of a literature review in Russian and English languages?
6. What criteria are used to evaluate print and Internet information resources?  
Name foreign print and Internet resources useful for your scientific research.
7. What do invited and contributed papers mean?
8. What are the differences between an abstract and a summary of the presentation of the paper?
9. What are the differences between the list of references completed in English and the list of references completed in Russian?
10. Speak about the scientific book you are reading now (or have recently read).

*Вопросы для письменного опроса:*

**Грамматика.**

1. You ..... write and thank Aunt Louise for your present.  
A must  
B need  
C can
2. You .....wear a coat. It is very warm outside.  
A must  
B needn't  
C could
3. I can't come to the cinema tonight. I ..... work.  
A could  
B needn't  
C have to
4. It's late. Mark ..... have forgotten about the meeting.  
A might  
B will  
C ought
5. He .....be at work. His car isn't outside his house.  
A would  
B can't  
C must
6. Sam .....carry the box. It was too heavy.  
A couldn't



- B could  
C can't
7. We .....go shopping because we had plenty of food.  
A needn't have  
B didn't need to  
C need to
8. It was very dark, but he ..... find his way.  
A was able to  
B could  
C couldn't
9. She ..... be on holiday. I saw her this morning.  
A can't  
B would  
C must
10. Don't leave your dirty shoes here, ... ?  
A will you  
B do you  
C have you
11. I don't think you ... do anything in this situation.  
A must  
B mustn't  
C should
12. Do you know where he's from? – He ... be from Italy, but I'm not sure.  
A has to  
B must  
C might
13. What time .... your guests coming?  
A do  
B may  
C can
14. He asked me how long ... been waiting.  
A I have  
B I had  
C I should
15. You look ill. I ... get an aspirin for you.  
A will  
B could  
C must

*Задания для самостоятельной работы.*

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности). Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Вывод: устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

**Раздел 6. Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования.**

Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Have you ever taken part in a meeting in English? What might be difficult in a meeting in English, apart from the language difficulties you might have?
2. What typical conference activities can you mention?
3. What is the role of international cooperation in science?
4. What are the key features of a good presenter?
5. What are the steps for preparing and presenting a poster at a conference?
6. What visuals do people in your field commonly use to show data?
7. What are the most prospective ways of international cooperation in science?
8. What steps can promote international cooperation in science?
9. What are the long-term benefits of international cooperation?
10. Speak about the role of the international conferences in your researchers' lives.

*Вопросы для письменного опроса:*

*Грамматика.*

**1. Fill in the correct reflexive-emphatic pronouns.**

1. What will you do with \_\_\_\_\_ this morning?
2. They were whispering among \_\_\_\_\_.
3. We should seldom speak of \_\_\_\_\_.
4. I drive the car \_\_\_\_\_.
5. Did you see the manager \_\_\_\_\_?
6. I often walk by \_\_\_\_\_.
7. The cat that walks by \_\_\_\_\_.
8. The house \_\_\_\_\_ is not worth much.
9. He has the habit of talking to \_\_\_\_\_.
10. He cut \_\_\_\_\_.

**2. Fill in the correct reciprocal pronouns.**

1. Love \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.
2. They chattered to \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ about fashion.
3. They were looking for \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.
4. Why do you deceive \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_?
5. They dislike \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.
6. The two reports contradict \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.
7. They pretended not to notice \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.
8. They are devoted to \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.
9. We missed \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ while being on holiday.
10. They get on well with \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

**3. Fill in the correct relative pronouns.**

1. The man \_\_\_\_\_ was here is a doctor.
2. Take the book \_\_\_\_\_ is on the table.
3. With \_\_\_\_\_ are you talking?
4. The boy \_\_\_\_\_ is reading a book is my son.
5. \_\_\_\_\_ eats must pay.
6. The night \_\_\_\_\_ we went to the theatre was very warm.
7. He doesn't know the people \_\_\_\_\_ live next door.
8. I have books \_\_\_\_\_ I must read.

9. We had a river in \_\_\_\_\_ we could swim.
  10. I have some letters \_\_\_\_\_ I must write.
- 4. Fill in the correct indefinite pronouns.**
1. There's \_\_\_\_\_ milk in that jug.
  2. She wanted \_\_\_\_\_ stamps but there weren't \_\_\_\_\_.
  3. They can't have \_\_\_\_\_ more strawberries; I want \_\_\_\_\_ to make jam.
  4. There is \_\_\_\_\_ ice-cream left.
  5. Did she tell you \_\_\_\_\_?
  6. There is hardly \_\_\_\_\_ milk left.
  7. She won't lend you \_\_\_\_\_ money.
  8. I haven't seen \_\_\_\_\_ yet.
  9. There is \_\_\_\_\_ wrong with this car.
  10. This has \_\_\_\_\_ to do with me.

*Задания для самостоятельной работы.*

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности). Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Вывод: устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

## **1. Немецкий язык**

### **Раздел 1. Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения.**

**Говорение.** Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

**Аудирование.** Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

#### **Виды речевых действий и приемы ведения общения.**

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

**Фонетика.** Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Welche modernen Erfindungen der deutschen Wissenschaftler aus Ihrem Wissenschaftsgebiet kennen Sie?
2. Wo befinden sich die größten wissenschaftlichen Zentren in Ihrem Wissenschaftsgebiet (in welchen Städten, in welchen Institutionen)?
3. Welche Nobelpreisträger kennen Sie in Ihrem Wissenschaftsgebiet? Wofür wurden sie mit diesem Preis ausgezeichnet?
4. Welche Forschungen in Ihrem Fachgebiet erscheinen Ihnen als zukunftssträchtig?
5. Welche nationalen und internationalen Forschungsnetzwerke in Ihrem Fachgebiet sind Ihnen bekannt?
6. Auf welche Weise informieren Sie sich über die letzten wissenschaftlichen Errungenschaften in Ihrem Gebiet?
7. In welchen ausländischen wissenschaftlichen Zeitschriften können die Ergebnisse Ihrer Forschungen veröffentlicht werden?
8. Was halten Sie von den internationalen wissenschaftlichen Partnerschaften? Hat Ihre Institution einen Partner im Ausland?
9. Haben Sie die Möglichkeit eines Forschungsaufenthaltes im Ausland?
10. Welche Internet-Ressourcen nutzen Sie für den wissenschaftlichen Austausch mit Ihren ausländischen Kollegen?

*Задания для самостоятельной работы.*

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).  
Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

## **Раздел 2. Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры.**

**Говорение.** Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью.

**Аудирование.** Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

### **Виды речевых действий и приемы ведения общения.**

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д

**Фонетика.** Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Wo befinden sich die größten wissenschaftlichen Zentren in Ihrem Wissenschaftsgebiet (in welchen Städten, in welchen Institutionen)?
2. Welche Forschungen in Ihrem Fachgebiet erscheinen Ihnen als zukunftssträchtig?
3. Wer sind die führenden Forscher in Ihrem Fachgebiet, wodurch sind sie berühmt geworden?
4. Haben Sie die Möglichkeit eines Forschungsaufenthaltes in einer der führenden wissenschaftlichen Institution in Ihrem Fachgebiet im Ausland?
5. Welche Forschungsstipendien kennen Sie, von welchen Institutionen und wem werden sie angeboten?
6. Vergleichen Sie postgraduales Studium in Russland und in anderen Ländern (die USA, Deutschland). Welche Unterschiede kennen Sie?
7. Wie verläuft die Promotion in Deutschland?
8. Wie lange dauern in der Regel Promotionsstudiengänge in Deutschland?
9. Welche deutschen Universitäten bieten postgraduales Studium in Ihrem Fachbereich an?
10. Welchen Einfluss nimmt der Bologna-Prozess auf das Promotionsstudium?

*Задания для самостоятельной работы.*

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих новых 250 лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности). Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Устное реферирование научного текста по специальности (объем 50 тыс. п. зн.).

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

- УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

### **Раздел 3. Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.**

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

**Грамматика.** Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения.

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. In welchem Fachbereich führen Sie Ihre Forschung durch?
2. Wer sind die führenden russischen und ausländischen Wissenschaftler in Ihrem Fachbereich? Wodurch sind sie berühmt geworden?
3. Wie ist das Thema Ihrer Promotionsarbeit? Warum ist dieses Thema aktuell?
4. Welche Ziele hat Ihre Forschung?
5. Welche Methoden verwenden Sie in Ihrer Forschung?

6. Haben Sie vor, ein Experiment durchzuführen, wie soll er verlaufen?
7. Was haben Sie bisher für Ihre Promotionsarbeit gemacht?
8. Auf welche Schwierigkeiten stoßen Sie in Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? Wie überwinden Sie sie?
9. Wird dieses Thema in anderen Institutionen, von anderen Wissenschaftlern, in anderen Ländern geforscht?
10. Welche praktische Anwendung könnten die Ergebnisse Ihrer Forschung finden?

*Вопросы для письменного опроса:*

*Грамматика.*

1. ... Mercedes ist ein robustes Auto.  
A der  
B das  
C -
2. ... Sprachkurs für Russisch beginnt um 9.00 Uhr.  
A der  
B ein  
C das
3. Er hob \_\_\_\_\_ ... rechte Hand.  
A eine  
B die  
C -
4. Die Mütze war aus ... Pelz.  
A dem  
B -  
C einem
5. Du kannst ... Katze selbst füttern.  
A die  
B eine  
C -
6. Er kämpft für ... Gerechtigkeit.  
A die  
B -  
C eine
7. Wie schreibt man ... Wort „machen“.  
A ein  
B das  
C den
8. ... Neckar ist ein rechter Nebenfluss des Rheins.  
A -  
B der  
C das
9. Hast du ... Blumen gegossen?  
A die  
B -  
C eine
10. Stadtbesichtigung war sehr interessant.  
A -  
B die  
C eine
11. ... Planeta ist eines der besten Hotels in Minsk.  
A das

- B der  
C -  
12. Sie braucht ... lederne Tasche.  
A die  
B eine  
C -  
13. ... Niederlande grenzen an Deutschland und Belgien.  
A das  
B die  
C -  
14. Sie fuhr nach Köln mit ... Bahn.  
A -  
B der  
C dem  
15. ... vordere Teil des Wagens lässt sich leicht reparieren.  
A das  
B der  
C ein  
16. .. linke Tür ist in Ordnung.  
A eine  
B die  
C -  
17. Zum Geburtstag schenkt er ihr ... Halskette.  
A die  
B eine  
C -  
18. Er bringt ... Ball.  
A den  
B einen  
C -  
19. In der Stadt trafen wir ... Dozenten, der uns im Wintersemester die Prüfungen abgenommen hat.  
A den  
B einen  
C -  
20. Der Arzt misst ... Blutdruck.  
A das  
B den  
C ein

*Задания для самостоятельной работы.*

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).  
Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Вывод: устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

- УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

#### Раздел 4. Стартовые позиции молодого ученого:

- образование;
- область исследования;
- научный руководитель;
- перспективы исследования.

#### Составление резюме.

**Говорение.** Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

**Грамматика.** Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Стартовые позиции молодого ученого: образование, область исследования, научный руководитель, перспективы исследования. Составление резюме.

#### *Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
2. Was haben Sie studiert?
3. Welches Fachgebiet haben Sie für Ihre Promotionsarbeit gewählt?
4. Was ist das Thema Ihrer Promotionsarbeit?
5. Wodurch ist die Wahl des Themas bedingt?
6. Wer ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
7. Was haben Sie für Ihre Promotionsarbeit bis jetzt gemacht?
8. Beabsichtigen Sie, für Ihre Promotionsarbeit ein Experiment durchzuführen?
9. Auf welche Schwierigkeiten stoßen Sie in Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? Wie überwinden Sie sie?
10. Welche praktische Bedeutsamkeit könnten die von Ihnen gemachten Schlüsse haben?

#### *Вопросы для письменного опроса:*

#### *Грамматика.*

1. Wir verbrachten ein... wunderschönen Tag am Stausee.

A -en

B -e

C -

2. Nächst... Jahr fährt sie nach Deutschland.

A -es

B -e

C -en

3. Vorig... Woche hat er mich besucht.

A -es

B -e

C -en

4. Kannst du am nächst... Montag bei mir vorbeikommen?

A -en

B -e

C -

5. Gebraten... Fleisch verträgt er nicht.

A -en



- B -e  
C -es  
6. Ich brauche frisch... Luft.  
A -en  
B -e  
C -es  
7. Er wurde überall mit groß... Freundlichkeit empfangen.  
A -en  
B -e  
C -er  
8. Schwarz... Tee macht munter.  
A -en  
B -e  
C -er  
9. Grün... Salat soll gesund sein.  
A -en  
B -er  
C -e  
10. Er hat gut... Augen.  
A -en  
B -e  
C -  
11. Er ist ein erfahren... Lehrer.  
A -en  
B -e  
C -er  
12. Hier gibt es viel reif... Obst.  
A -en  
B -e  
C -es  
13. Heute ist der frisch... Quark alle.  
A -en  
B -e  
C -er  
14. Sie empfing mich mit eisig... Kälte.  
A -en  
B -e  
C -er  
15. Ich mochte nicht das ... (5.) Rad am Wagen sein.  
A fünfte  
B fünften  
C fünf  
16. Er will immer die ... Geige spielen.  
A ersten  
B erste  
C eine  
17. Sie will nicht Zeit ihres Lebens die ... Geige spielen.  
A zwei  
B zweite  
C zweiten  
18. Seitdem er sie kennengelernt hat, lebt er wie im ... Himmel.  
A sieben

- B siebten  
C siebente  
19. Wenn zwei sich streiten, freut sich der ...  
A dritten  
B dritte  
C drei  
20. Ich spreche nicht mit dem ... besten.  
A eins  
B erste  
C ersten

*Задания для самостоятельной работы.*

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности). Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Вывод: устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

- УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

### **Раздел 5. Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации.**

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

**Грамматика.** Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива).

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Warum sollte man bei der wissenschaftlichen Forschung auch fremdsprachliche Quellen heranziehen?
2. Welche Fremdsprachen kennen Sie?
3. In welchen Sprachen werden die Ergebnisse der wissenschaftlichen Arbeit der führenden Forscher in Ihrem Fachgebiet veröffentlicht?
4. Können Sie Fachtexte auf Deutsch aus Ihrem Gebiet mit Hilfe eines Wörterbuches lesen und verstehen?
5. Welche Fachwörterbücher benutzen Sie?
6. Können Sie Fachtexte zu Ihrem Thema im Internet finden und übersetzen?
7. Wie viele theoretische Quellen haben Sie schon durchgearbeitet?
8. In welchen Bibliotheken haben Sie gearbeitet?
9. Recherchieren Sie Quellen im Internet?
10. Haben Sie Ihren Artikel ins Deutsche übersetzt, um ihn in einer deutschen wissenschaftlichen Zeitschrift zu veröffentlichen?

*Вопросы для письменного опроса:*

**Грамматика.**

1. «Gehst du jetzt mit zum Sportplatz?» - «Nein, ich ... nach Hause gehen».

- A müsst  
B muss  
C müss  
D müssen
2. Nein, am Sonntag ... wir zu Hause bleiben und lernen.  
A müssen  
B müsst  
C muss  
D musst
3. Nein, morgen Abend ... er sein Motorrad nicht reparieren.  
A kannst  
B könnt  
C kann  
D können
4. Nein, morgen Abend ... du nicht zu unserer Party kommen.  
A kann  
B kannst  
C könntest  
D. können
6. Nein, morgen ... ich nicht in meinen Sportclub gehen.  
A kann  
B kannst  
C könne  
D. könnt
7. «Fährst du nächste Woche nach Hamburg?» - «Nein, nächste Woche ... ich nach München fahren»  
A müssen  
B muss  
C müsse  
D. müsse
8. Der Schüler versteht die Aufgabe nicht und fragt: «... ich lesen oder nur übersetzen?»  
A kann  
B darf  
C soll  
D möchte
9. Wir ... zu Hause bleiben, es ist schon spät.  
A sollt  
B wollt  
C müssen  
D dürft
10. Der Lehrer stellt eine schwierige Frage und sagt: „Wer ... darauf richtig antworten?“  
A darf  
B wollt  
C kann  
D musst
11. In der Bibel steht: „Du ... nicht töten,“  
A kannst  
B möchtest  
C sollst  
D musst
12. Ihr ... hier nicht singen. Man arbeitet hier.  
A dürft

B kann

C müsst

D möchten

13. Wollen das seine Eltern? er studieren?

A soll

B kann

C wollt

D musst

14. Die Lehrerin gibt die Hausaufgabe: „Meine lieben Kinder! Ihr ... zu Hause einen Text lesen und eine Übung schreiben.“

A wollt

B sollt

C dürft

D müssen

15. Ohne zu essen ... man nicht leben.

A darf

B sollt

C musst

D kann

16. Zuerst ... ich gut Deutsch lernen.

A könnt

B. muss

C wolle

D solle

17. Noch so früh! Dann ... ich noch etwas bleiben.

A kann

B solle

C mage

D dürfe

19. Bald finden die Prüfungen statt. Man ... alles wiederholen.

A sollt

B darf

C kann

D muss

20. Der Schuler hebt die Hand und fragt: „... ich antworten?“

A muss

B kann

C sollst

D darf

*Задания для самостоятельной работы.*

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности). Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Вывод: устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

**Раздел 6. Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования.**

**Говорение.** Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

**Грамматика.** Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предложениями с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Ist die Teilnahme an den Konferenzen wichtig für junge Gelehrte?
2. Wo finden wichtige Konferenzen in Ihrem Fachgebiet (in welchen Städten, in welchen Institutionen)?
3. An welchen wissenschaftlichen Konferenzen haben Sie schon teilgenommen?
4. Haben Sie vor, an internationalen Konferenzen teilzunehmen? An welchen?
5. Wie viele Vorträge von den Konferenzen wurden schon veröffentlicht?
6. Hat Ihre Hochschule einen Partner in Russland oder im Ausland?
7. Nehmen Sie an internationalen Seminaren teil?
8. Von welchem Seminar oder welcher Konferenz haben Sie am meisten profitiert?
9. An welcher Hochschule haben Sie vor, Ihre Dissertation zu promovieren?
10. Für welches Jahr ist Ihre Promotion geplant?

*Вопросы для письменного опроса:*

**Грамматика.** Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

1. Ich ..., wenn mein Auto nicht kaputt wäre.

A brächte dich zum Bahnhof

B würde dich zum Bahnhof bringen

2. Ich ..., wenn ich nur Zeit hätte.

A könnte dir helfen

B würde dir helfen können

3. Ich ..., wenn sie nicht so schwer wäre.

A trüge diese Tasche

B würde diese Tasche tragen

4. Ich ..., wenn du mir gestern Bescheid gegeben hättest.

A wüsste das

B würde das wissen

5. Ich ..., wenn es blau wäre.

A kaufte dieses Hemd

B würde dieses Hemd kaufen

6. Ich ..., wenn ich nicht vorsichtig wäre.

A würde über die Teppichkante stolpern und hinfallen

B stolperte über die Teppichkante und fiel hin

7. Ich ..., wenn er es erlaubt hätte.

A dürfte im Zimmer rauchen

B würde ... rauchen dürfen

8. Ich ..., wenn ich keine Kopfschmerzen hätte.

- A arbeitete im Garten  
 B würde ... arbeiten
9. Ich würde ein Haus kaufen, wenn ich mehr Geld ....  
 A hätte  
 B haben würde
10. Ich ..., wenn ich kerngesund wäre.  
 A würde Flieger  
 B würde Flieger werden
11. Ich ..., wenn ich mein Studium abgeschlossen hätte.  
 A würde Lehrer sein  
 B wäre Lehrer
12. Ich ..., wenn er mich angerufen hätte.  
 A müsste los  
 B würde losmüssen
13. Ich ..., wenn das Wetter schön wäre.  
 A ginge zu Fuß  
 B würde zu Fuß gehen
14. Ich ..., wenn ich müde wäre.  
 A würde Erholung brauchen.  
 B brauchte Erholung
15. Auch wenn ich ein Taxi nähme, ....  
 A käme ich sowieso zu spät  
 B würde ich sowieso zu spät kommen
16. Ich ..., wenn sie nicht so dringend wäre.  
 A ließe die Arbeit liegen  
 B würde die Arbeit liegen lassen
17. Ich ... dieses Wörterbuch, wenn ich Dolmetscher wäre.  
 A bräuchte  
 B würde brauchen
18. Wenn er ..., wäre er glücklich.  
 A gewönne  
 B gewinnen würde
19. Mit einer Brille ....  
 A sähest du gewiss besser  
 B würdest du gewiss besser sehen
20. Wenn du doch endlich die Lösung ....  
 A herausfinden würdest  
 B herausfändest

*Задания для самостоятельной работы.*

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности). Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Вывод: устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

- УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

**Этап: проведение промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является кандидатский экзамен по иностранному языку.

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

| Планируемые результаты обучения | Оценка              | Критерий оценивания  |
|---------------------------------|---------------------|--|
| Знания (п.3 РПД)                | Отлично             | Глубоко и прочно усвоил весь программный материал (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине).   |
|                                 | Хорошо              | Твердо знает программный материал (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине).   |
|                                 | Удовлетворительно   | Знает программный материал (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине), но обнаруживает общее понимание существа вопросов, демонстрирует неполные и слабо аргументированные ответы.                            |
|                                 | Неудовлетворительно | Не знает большинство разделов программного материала (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине).  |
| Умения (п.3 РПД)                | Отлично             | Умеет исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать весь программный материал, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
|                                 | Хорошо              | Грамотно и по существу излагает программный материал (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине). Не допускает существенных упущений и неточностей в ответах на вопросы.                                       |
|                                 | Удовлетворительно   | Допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при изложении программного материала (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине).   |
|                                 | Неудовлетворительно | Допускает существенные ошибки при изложении программного материала (дидактические единицы, предусмотренные рабочей програм-  |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  |                     | мой по дисциплине).  |
| Навыки<br>(опыт деятельности)<br>(п.3 РПД) | Отлично             | Свободно справляется с задачами и практическими заданиями программного материала (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине).                    |
|  | Хорошо              | Владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий программного материала (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине). |
|  | Удовлетворительно   | Испытывает затруднения в выполнении практических заданий программного материала, необходимого для научной и профессиональной деятельности.                                     |
|  | Неудовлетворительно | С большими затруднениями выполняет практические задания программного материала (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине).                      |

### Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по иностранному языку

#### *Содержание кандидатского экзамена*

На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (экстерн) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

**Письменный перевод** научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.



*Резюме* прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

#### *Структура кандидатского экзамена*

1. Чтение вслух и письменный перевод аутентичного текста по специальности (объемом 2500 печатных знаков) с иностранного языка на русский язык. Время на подготовку – 60 минут. Разрешается пользоваться словарем.
2. Устное реферирование на иностранном языке общенаучного или научно-популярного текста (объемом 2000 печатных знаков) без использования словаря. Время на подготовку – 15 минут.
3. Беседа на иностранном языке на темы, связанные направлением подготовки (отраслью науки) и научной работой аспиранта.

#### *Образцы экзаменационных текстов*

##### *Отрывок для чтения и письменного перевода*

#### ***Английский язык***

##### **Traditional and modern theories of business decisions**

For nearly a century, economists, managers, and lawmakers have relied upon the neoclassical principle of a “profit-maximizing firm.” This principle underlies decades of business school teaching, numerous aspects of finance, and a panoply of models for inventory management, yield management, and pricing policies.<sup>1</sup>

Indeed, the principle of a firm choosing a location to maximize profits dates at least as far back as the landmark works of David Ricardo and Johann Heinrich von Thünen, predating the emergence of the neoclassical school of economics by a half century.<sup>2</sup> Even the “new economic geography” that emerged in the last years of the 20th century relies upon an updated version of the profit-maximizing firm.<sup>3</sup>

However, ubiquitous the principle, the practice appears quite different:

- Corporate managers commonly state that they focus on “shareholder value,” and explain costly investment decisions, risky acquisitions, and speculative research expenditures on that basis. Excessive focus on maximizing profit has even been characterized negatively as “short-termism.”
- American legal doctrine, which at one time was firmly supportive of the profit-maximizing goal of the corporation, has shifted toward both “shareholder value” and the concept of businesses pursuing larger societal goals.<sup>4</sup>
- Machine learning methods, often supported by “big data” collection and storage, increasingly drive advertising decisions, planned maintenance, yield management, and real-time pricing policies. The focus of these methods is often maximizing metrics other than profits, such as page views, purchases, number of users, and “clicks.”

- The standard curriculum in graduate programs for business and economics now recognizes the value of managerial flexibility, the importance of “real options,” and the use of hedging and other strategies to minimize risk.
- The “world is flat” meme questions whether location decisions (and, implicitly, the costs associated with doing business in any one place) really matter in the 21st century. While not quite a theory, this idea has generated wide currency in the popular press and heated intellectual debate.
- A number of widely recognized corporations have risen to extremely large market capitalizations *without* profits; some very large and highly profitable firms have made an explicit policy of *not* distributing dividends to their stockholders.

None of these phenomena are consistent with the principle of maximizing profits. What best explains important business decisions, if not profit maximization? We use a natural experiment, and a very large dataset covering multiple categories of information, to examine this question. We focus on the following important business decision: where do medium- and large-sized firms choose to locate?

*(Business strategy and firm location decisions: testing traditional and modern methods // Business Economics, January 2019, Volume 54, Issue 1, pp 35–60, by Patrick L. Anderson [Elektronischer Zugang] <https://link.springer.com/article/10.1057/s11369-018-00111-6>)*

### **Немецкий язык**

#### Feministische Ökonomik – eine Chance für die Wirtschaftswissenschaft

Eine feministische Perspektive, die Frauen und deren Lebenswirklichkeiten sowie die unterschiedlichen Verständnisse der Kategorie Geschlecht miteinbezieht, eröffnet die Chance für die Wirtschaftswissenschaft, Verteilungsfragen umfänglicher zu beantworten, was die einfache Kategorie des biologischen Geschlechts nicht zu leisten vermag. Für die Wirtschaftswissenschaften, die es sich zur Aufgabe gemacht hat, die Allokation knapper Ressourcen in den Blick zu nehmen, um damit auch Verteilungsfragen zu analysieren, ist die Reflexion darüber, welche Geschlechter-Perspektive sie in ihren jeweiligen Fragestellungen einnimmt, von entscheidender Bedeutung. Wenn Gender nur auftaucht, um auf geschlechtsspezifische Unterschiede hinzuweisen, oder lediglich auf das biologische Geschlecht als Ursache abzielt, kann es nicht dem wissenschaftlichen Anspruch dieser Disziplin gerecht werden. Die Differenz und hierarchische Differenzierung sichtbar zu machen und darüber hinaus den Effekt zu analysieren, den die Differenz und Differenzierung auf Verteilungsfragen hat.

Die Pionierinnen der Feministischen Ökonomik, darunter Harriet Taylor Mill, Barbara Leigh Smith Bodichon widmeten sich der Funktionsweise des Arbeitsmarktes und thematisierten hierbei erstmals die Gruppe der Frauen im Kontext von Erwerbstätigkeit, Einkommen sowie der Haus- und Reproduktionsarbeit. Bis in die Gegenwart gilt der Arbeitsmarkt als das zentrale Themenfeld der Feministischen Ökonomik. In ihm werden zum einen ökonomische Komponenten, die mit der Erwerbsarbeit einhergehen zum Gegenstand feministisch, ökonomischer Auseinandersetzung, zum anderen schließt sich an das Themenfeld „Arbeitsmarkt“ auch der bedeutendste Beitrag Feministischer Ökonomik an: Die Sichtbarmachung der Care- und Reproduktionsarbeit als eine nicht-marktförmige Tätigkeit, deren Sphäre von der Standardökonomik als solche ausgeblendet wird. Weitere Themenfelder der Feministischen Ökonomik fokussieren auf makroökonomische Zusammenhänge und beleuchten hierbei die Position und Performance von Frauen unter Finanz- und Wirtschaftskrisen. Die Themen Migration und (Post-) Kolonialismus werden ebenso aufgegriffen, wie das Feld der Ökologie. Der Fokus dieses Beitrags soll daher auf eine Darstellung der Positionierung der Frauen in dem ökonomischen Geschehen des Arbeitsmarktes und des Haushalts liegen. Zur Darstellung der Positionierung und Performance von Frauen greifen wir auf das Konzept der Lebensverlaufsperspektive zurück, welches im folgenden Abschnitt dargestellt wird.

*Отрывок для устного реферирования*

**Английский язык**

The business cycle is alive and well

Is the business cycle dead? I can see why this question might be asked as this expansion rolls on. Instead of providing the easy answer (“of course not”) and moving on, I’m going to take the question seriously and break it down into three related questions: whether the time series properties of macro variables have changed since the financial-crisis recession; whether the Great Moderation has returned; and what are the cyclical consequences of the slowdown in the growth of potential GDP. These three questions all can be framed in reference to Fig. 1, which plots the four-quarter growth of GDP, a low-frequency trend, and the NBER business cycle dates. The latter two points—the decline in volatility and the slowdown in GDP growth—are particularly evident in Fig. 1. My empirical look at these three questions leads me to conclude that the evidence points to the business cycle being alive and well; that we should plan on there being a “next recession”; that this next recession could be just over the horizon; and that, when it arrives, we are in an historically poor position to mitigate its effects.

Let me begin by addressing my first sub-question: Have the dynamic relations among macro variables changed markedly since the financial crisis? I’m going to look at this through a lens of a dynamic factor model with 248 quarterly variables. For those who don’t know what dynamic factor models are, a dynamic factor model assumes that all the co-movements among the 248 variables are driven by a handful of common factors. Now, that doesn’t mean we think there’s only a few things that drive all economic fluctuations! But it is an empirical fact that about four, five, or six factors explain a great deal of the variation of many macro variables in an R-squared sense. My focus here is on whether a dynamic factor model has been stable and whether it continues to explain much of the variation in many macro variables, or alternatively whether all that has broken down since the financial-crisis recession. Specifically, I estimated a six-factor dynamic factor model through 2007, locked in those coefficients, and used it to predict the movements of individual variables in the post-2007 period, given the post-2007 values of the factors.

Let’s start with GDP. Figure 2 shows the actual historical value of four-quarter GDP growth, the fitted values from the pre-2007 model, the out-of-sample projection from the pre-2007 model, and the fitted values using the model estimated from 2010 to the present. These fitted values are the predicted values from a regression of quarterly GDP growth on the six factors, aggregated up to four-quarter growth rates. For the post-2007 period estimated using the pre-2007 model, the post-2007 factors are used but the pre-2007 regression coefficients are used. Thus, comparing the fits over the post-2010 period of the out-of-sample pre-2007 fitted values with the fitted values from the post-2010 model gives a visual way to assess the stability of the dynamic factor model, in units that are easy to interpret. For GDP, the pre-2007 factor model projected a somewhat more robust early recovery than actually occurred, but overall the pre-2007 model has been tracking GDP growth quite well, especially since 2014.

Private non-residential fixed investment is interesting because there has been so much focus on investment being unusually slow. But, in fact, the pre-2007 model does a very good job explaining the mean growth of investment and its variation over the post-2010 period, and, in fact, you cannot reject the hypothesis that the coefficients in the regression on the factors are stable over this potential break date. The same thing is true for payroll employment. Interestingly, the pre-2007 dynamic factor model was slightly too pessimistic on manufacturing employment: there was more of a rebound in manufacturing employment than the pre-2007 dynamic factor model would have predicted.

(The business cycle is alive and well // *Business Economics*, January 2019, Volume 54, Issue 1, pp 79–84 by James H. Stock [Электронный доступ] <https://link.springer.com/article/10.1057/s11369-018-00110-7> )

### **Немецкий язык**

#### **Die Krise der VWL und die Vision einer Pluralen Ökonomik**

Die andauernde Finanzkrise hat tief liegende Probleme des ökonomischen Mainstreams offengelegt und lässt Forderungen nach einer Erneuerung des ökonomischen Denkens lauter werden. Die Autoren beschreiben die Kritik am Status quo und gehen dabei auf die Vorwürfe von Einseitigkeit, blinden Flecken, Realitätsferne und impliziter Normativität ein. Als vielversprechender Gegenentwurf wird die Vision einer Pluralen Ökonomik vorgestellt und anhand von fünf charakteristischen Säulen beschrieben: Theorienpluralismus, Methodenpluralismus, historische Fundierung, wissenschaftstheoretische und ethische Reflexion sowie Interdisziplinarität.

Würden Ökonomen Brücken bauen, so würden diese vermutlich einstürzen. Doch Ökonomen bauen keine Brücken, sondern sie beschäftigen sich mit Wirtschaftssystemen. Derweil verhärtet die andauernde globale Finanzkrise die Vermutung, dass sich nicht nur die Volkswirtschaften in der Krise befinden, sondern auch die Volkswirtschaftslehre. Dass die Ökonomen ihrer Verantwortung für das ökonomische Wohlergehen der Menschen nur mangelhaft gerecht werden, zeigen auch die strukturelle Massenarbeitslosigkeit, der drohende Klimawandel, die wachsende allgemeine Ungleichheit sowie die in vielen Ländern stagnierende Entwicklung.

Man wundert sich, woher Ökonomen eigentlich die Gewissheit nehmen und nehmen, auf ihre simplistischen Modellbefunde zu vertrauen und dann beispielsweise für mehr Deregulierung der Arbeits- und Finanzmärkte einzutreten? Wieso beschäftigt man sich in der ökonomischen Ausbildung in der Regel nicht mit Wirtschaftsgeschichte, Wissenschaftstheorie und ethischen Fragen? Und wie können die meisten Ökonomen ein Wachstumsdogma vertreten, wenn es ökologische Grenzen gibt und der Klimawandel bereits vor der Tür steht und anklopft? „Probleme kann man niemals mit derselben Denkweise lösen, durch die sie entstanden sind“, erkannte bereits Albert Einstein. Daher sind wir überzeugt, dass eine grundlegende Erneuerung des ökonomischen Denkens erforderlich ist hin zu einer Pluralen Ökonomik.

Doch was sind diese „dauerhaften ökonomischen Wahrheiten“ und was beschreibt den ökonomischen Mainstream? Kennzeichnend sind dabei vor allem die folgenden Elemente:

- Das praktizierte Menschenbild des Homo Oeconomicus als allwissender, hyper-„rationaler“ Eigennutzen - Maximierer,
- der methodologische Individualismus, d.h. der Fokus auf Individuen anstatt auf Gruppen oder Klassen,
- der theoretische Unterbau der Neoklassik bzw. der Neukeynesianisch-Neoklassischen Synthese,
- die Grundannahme von Markteffizienz und Marktgleichgewichten.

(Die Krise der VWL und die Vision einer Pluralen Ökonomik // *Wirtschaftsdienst*, Oktober 2016, Volume 96, Issue 10, pp 769–775, Dirk Ehnts, Lino Zeddes [Электронный доступ] <https://link.springer.com/article/10.1007/s10273-016-2047-4>)

#### **Перечень вопросов для устной беседы по направлению подготовки**

1. Стартовые позиции молодого ученого:
  - образование;
  - область исследования;
  - научный руководитель;
  - перспективы исследования.
2. Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.

3. Мировые научные достижения по направлению подготовки аспиранта.
4. Крупные мировые научные (учебные) центры в России и за рубежом.
5. Работа с источниками научной информации по направлению подготовки аспиранта.
6. Международное сотрудничество в научной сфере. Представление результатов исследования (научный семинар, конференция, конгресс).

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

*Лекции* по дисциплине «Иностранный язык» решают следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебниками и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать прерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного на лекциях,
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем опроса, уточняющих вопросов, беседы, проверяя уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками.

ми. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

**Рекомендации по оцениванию заданий текущего контроля:**

*Рекомендации по оцениванию устного опроса по темам дисциплины.*

Оценки «**аттестован**» заслуживает аспирант, устный ответ которого:

- соответствует нормам изучаемого языка в научной сфере устного общения в пределах программных требований;
- логично и целостно в смысловом и в структурном отношении выражает точку зрения по обсуждаемым вопросам;
- демонстрирует готовность использовать современные методы научной коммуникации на иностранных языках.

Оценка «**не аттестован**», выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

*Рекомендации по оцениванию письменного опроса (тестового задания).*

На выполнение тестового задания аспиранту отводится 20 минут. Предлагается выбрать один правильный ответ из предложенных блоков ответов.

*Критерии оценки результатов письменного опроса*

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы)          |
|----------------------|----------------------------------|
| Отлично              | 80-100 % правильных ответов      |
| Хорошо               | 60-79 % правильных ответов       |
| Удовлетворительно    | 40-59 % правильных ответов       |
| Неудовлетворительно  | 39 % и меньше правильных ответов |

**Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов**

Настоящие методические указания имеют цель помочь аспиранту в его самостоятельной работе:

- развивать практические навыки правильного чтения и перевода оригинальной литературы на иностранном языке с целью освоения зарубежного информационного пространства в научно-профессиональном контексте (в соответствии с научной специальностью);
- совершенствовать навыки оформления информации, полученной из иноязычных источников в виде реферата/аннотации с целью применения в научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа аспиранта по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя следующие виды работы с аутентичными научными текстами: чтение статьи, устный перевод, письменный перевод, реферирование прочитанной статьи, подготовка словаря терминов по специальности.

Вышеперечисленные виды работы представляют собой внеаудиторную работу аспирантов с аутентичными источниками информации по соответствующим научным специальностям, а именно: с газетами, журналами, сайтами. В процессе выполнения заданий развиваются общие (умение получать информацию в зависимости от речевой задачи) и частные (к примеру, умение вычленять главное, находить ключевые предложения, умение интерпретировать, понимать подтекст, смысловое содержание, составлять свое собственное отношение к прочитанному) навыки.

В соответствии с Порядком проведения кандидатских экзаменов (СТО-2.12.11), для допуска к сдаче кандидатского экзамена предлагается следующее распределение объема самостоятельной работы аспирантов:

1) прочитать и перевести литературу на иностранном языке по научной специальности – не менее 150 000 печатных знаков;

2) выполнить устное реферирование статей по научной специальности аспиранта на английском языке, не менее 10 источников – не менее 150 000 печатных знаков;

3) оформить папку аспиранта, которая включает:

- копию оригинального научного текста по специальности (научному направлению) объемом не менее 15 000 печатных знаков;

- перевод на русский язык этого текста в печатном виде;

- словарь терминов по специальности (научному направлению), выполненный в письменном виде от руки, который включает слово (словосочетание), транскрипцию (кроме немецкого языка), перевод объемом не менее 300 слов;

- список прочитанной и использованной литературы (не менее 10 источников).

Для развития навыков чтения научной литературы необходимо усвоить правила произношения и чтения (при необходимости повторить вводный фонетический курс). Необходимо регулярно выполнять соответствующие упражнения, направленные на развитие навыков точности чтения научных терминов и совершенствования навыков разных видов чтения оригинальной научной литературы.

Работая над текстом, следуйте указаниям:

1. Выписывайте и запоминайте в первую очередь строевые слова.

2. Перед тем как выписывать слово и искать его значение в англо-русском словаре, следует установить, какой частью речи оно является.

3. Выписывая слова, отбрасывайте окончания и находите исходную (словарную) форму слова, т.е. для имен существительных – форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).

4. Для более эффективной работы со словарем необходимо ознакомиться по предисловию с построением данного словаря и с принятой в нем системой условных обозначений.

5. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений. Отбирая в словаре подходящее по значению русское слово, следует исходить, прежде всего, из его грамматической функции, а также учитывать его значение в данном контексте.

Следует помнить также некоторые особенности перевода с английского языка на русский язык.

В текстах научно-профессиональной направленности английские словосочетания часто передаются одним русским словом:

Post-graduate course – аспирантура

raw materials - сырье

the members of a jury—присяжные

Иногда при переводе с английского языка на русский язык приходится применять описательный перевод и передавать значение английского слова с помощью нескольких русских слов. Например:

а) существительные:

characteristics – характерные особенности

necessities – предметы первой необходимости

output – выпуск продукции

б) глаголы:

to average – составлять, равняться в среднем

to enable – давать возможность

в) наречия:

increasingly—во все возрастающих размерах

mainly=chiefly—главным образом



Чтение научных статей с их последующим переводом относится к изучающему чтению, которое предполагает полное и точное понимание основных научных терминов, осмысление и запоминание прочитанного, умение ставить вопросы к основной и второстепенной информации, умение раскрывать причинно-следственные связи. Проверка понимания текста такого типа осуществляется с помощью:

- перевода части текста, либо всего текста в зависимости от вида перевода (устного или письменного);
- постановки вопросов к тексту.

Самостоятельная работа аспирантов над научными статьями для реферирования относится к просмотровому чтению с пониманием основного содержания. Данный вид деятельности позволяет развивать определенные знания и умения: знание структурно-композиционных особенностей текста, умение подбирать и группировать информацию по определенным признакам, умение находить нужные факты, абзацы, фрагменты текста, требующие подробного изучения.

Проверка реферирования научной статьи профессиональной направленности проводится с помощью:

- алгоритма реферирования иноязычной статьи научного характера;
- понимания ключевых слов.

### ***Рекомендации по оцениванию самостоятельной работы***

Оценка «аттестован», выставляется аспиранту, выполнившему:

- 1) перевод литературы на иностранном языке по научной специальности в объеме не менее 150 000 печатных знаков;
- 2) устное реферирование статей по научной специальности на иностранном языке, включающих не менее 10 источников, в объеме 150 000 печатных знаков.

Оценка «не аттестован» выставляется аспиранту, не выполнившему вышеуказанные требования в полном объеме.

## **Методические указания по реферированию статей научного характера**

### ***Алгоритм реферирования на английском языке***

#### **I. INTRODUCTION**

1.1 In its issue of ... (дата)... the newspaper (magazine) "... (название газеты, журнала)..." carries an (interesting) article about.....

1.2 In its issue of ... (дата)... the newspaper (magazine) "... (название газеты, журнала)..." carries an (interesting) interview of ... (чьё?)... given to ... (кому?)...

2. Number ... (№)... of the newspaper (magazine) "... (название газеты, журнала)..." gives (a lot of) space to the problem of .....

3. The article under study (consideration / discussion / analysis) was published (appeared) in the newspaper (magazine) "... (название газеты, журнала)..."

4. The article is headlined (entitled) "... (название статьи)..."

5.1 The September issue of "... (название газеты, журнала)..." carries an article about .....

5.2 "... (название газеты, журнала)..." is running a story about .....

#### **II. AN ARTICLE AS A WHOLE.**

1. The key-note (главная мысль, лейтмотив) of the article is (that) .....

2.1 The article touches upon (highlights/ brings to the forefront/ places in the forefront/ limelights/ tackles) the question of / the problem(s) of .....

2.2 In his story the author touches upon (highlights/ brings to the forefront/ places in the forefront/ limelights/ tackles) a burning issue of today: .....

2.3 In his story the author touches upon (highlights/ brings to the forefront/ places in the forefront/ limelights/ tackles) the problem(s) of .....

3. The problems of / the matters of ... (чего?)... are in the limelight in this article devoted to

4. The article deals with a topical issue of today: .....



- with a question of paramount importance (первостепенной важности): .....
- with a burning problem (с животрепещущей, насущной проблемой): .....
- with an urgent problem: .....
- with a controversial question: .....
- with one of the eternal questions: .....
- with some debatable matters / questions / points: .....
- 5. The author speaks at length about .....
- 6. The author addresses himself to the problem(s) of / the matters of / the issue of ... (чего?)...
- 7. The problem addressed to in the article is that of ... (чего?)....
- 8. The author / The article lays stress (emphasis) on the problem of / on the solution of... (чего?) ... / on the steps to be taken towards ... (в направлении чего?).....
- 9.1. The author's argument is based on ... (the facts/ ideas/ information/ figures/ data etc.)....
- 9.2. The author's reasoning is supported by... (the facts/ ideas/ information/ figures/ data etc.)....
- 10. The author's position is justified by ..... (the facts/ ideas/ information/ figures/ data etc.).....
- 11. The author builds his argument around ... (the facts/ ideas/ information/ figures/ data etc.)....

### III. MONITORING THE STRUCTURE OF AN ARTICLE.

- 1.1. The article opens in a general statement: .....
- 1.2. The author says that .....
- 1.3. The article opens in a discussion of..... (чего?).....
  - in a description of .. ... (чего?).....
  - in an argument for ... (в пользу чего?).....
  - in an argument against ... (против чего?).....
  - in an account of ..... (с перечисления чего? / с отчета о чем?).....
- 2.1 The author begins by describing the causes of ... (целей чего?).....
- 2.2 The author begins by outlining the prospects of ... (перспектив чего?).....
- 2.3 The author begins by putting forward (с выдвижения) an idea of ... (чего?).....
- 2.4 The author begins by putting forward an explanation for .....
- 3. At the beginning of the article the author ... (presents / shows / introduces / depicts / mentions / touches upon , etc.).....
- 4. The author goes on to say that .....
- 5. Further on the author presents / shows / introduces / depicts / mentions / touches upon , etc...
- 6. After that the article presents / shows / introduces / depicts / mentions / touches upon , etc.....
- 7. The author then moves on to ... (к чему?)....
- 8. The author then hands over to an expert in ... (сфера деятельности)..... (who explains that.....)
- 9. To continue his story, the author brings in "man on street" who says that.....
- 10. In conclusion the author presents / shows / introduces / depicts / mentions / brings , etc....
- 11. The author draws a conclusion saying that .....
- 12. The article ends in ... (чем?).....
- 13. Summing it up the author says / asserts that .....
- 14. In the closing paragraph the author describes / mentions / presents / considers / brings , etc... (что?).....

### IV. MONITORING THE LINE OF REASONING.

- 1. The article weighs advantages and disadvantages of ... (чего?).....
- 2. The author considers both pros and cons of ... (чего?).....
- 3. The author is balancing arguments. On the one hand ....., on the other hand .....

4. In his argument the author opposes (противостоит)... (чему?)...

#### V. INTERPRETING.

1. The headline admits of several interpretations. First (во-первых), .....Second (во-вторых),....

2. This (sort of) statement implies / suggests that .....

3. Perhaps, the author assumes that .....

4.1. The reader can infer from this headline that .....

4.2. The reader can infer from this statement what is the author's attitude to ...(к чему?).....

4.3. The reader can infer from this paragraph how the author sees the solution of ....(решение чего?)....

5. Judging by this headline (statement / paragraph / conclusion) the author is sceptical / optimistic about ....

6.1. The author's attitude appears to be ambivalent (and) .....

6.2. The author's position (standpoint) strikes me as.... (производит впечатление какой?) .....

#### VI. ASSESSING AN ARTICLE.

1.1. I find it an interesting (informative) article which (can) .....

1.2. I find it a controversial question, because .....

1.3. I find it an illuminative [i'luminətiv] (поучительная) idea, as (так как).....

2. The article arouses / excites / awakes (вызывает, пробуждает) interest in .....(к чему?).....

#### *Алгоритм реферирования статьи на немецком языке*

а) клише, начинающие работу и вводящие главную тему:

Der Hauptgedanke dieses Artikels ...,

Das Buch besteht aus ...,

Der Text (Artikel) gibt Auskunft (Information) über ...,

In diesem Text geht es um ...,

в) клише, оформляющие основную мысль произведения:

Der Autor behandelt ... und untersucht ...,

Der Autor analysiert die Kernfragen ...,

Das Hauptanliegen des Buches (Textes) ist ...,

Der Autor setzt sich für ... ein,

Der Autor weist überzeugend nach, daß ...,

Der Autor polemisiert gegen (A.) ...,

In diesem Artikel wird eine Darstellung ... gegeben,

Der Text bringt eine Darstellung ...,

с) клише, оформляющие выводы, к которым приходит автор первичного документа:

Der Autor zieht Schlußfolgerungen aus ...,

Zum Schluß soll noch ausgesprochen werden ...,

Der Text ist durch (A.) ... gekennzeichnet,

Der Text enthält neue Ergebnisse (Resultate) über .....,

Ausgehend von der Analyse, kommt der Autor zum Schluß ...,

Ausgehend von der Analyse, kann man also von ... sprechen,

Man kann also sagen, daß ...,

Der Inhalt des Textes beweist ...,

Zum Abschluß soll noch ausgesprochen werden, daß ...

**Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

**Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену**

### **1. Общие положения**

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждении ученых степеней»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2007 г. №274 «Об утверждении программ кандидатских экзаменов»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. №13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»,
- СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов (экстернов) без освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен по иностранному языку сдается по программе, соответствующей той отрасли науки, к которой относится тема диссертации (согласно действующей номенклатуре специальностей научных работников) на кафедре иностранных языков.

Цель кандидатского экзамена - установить уровень готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; установить уровень готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных научно-образовательных задач.

Условием допуска к кандидатскому экзамену является представление аспирантом папки на кафедру, принимающую экзамен, не позже чем за 10 дней до начала сессии и включает в себя:

- 1) копию оригинального научного текста по специальности (научному направлению) объемом не менее 15 000 печатных знаков;
- 2) перевод на русский язык этого текста в печатном виде;
- 3) словарь терминов по специальности (научному направлению), выполненный в письменном виде от руки, который включает слово (словосочетание), транскрипцию (кроме немецкого языка), перевод объемом не менее 300 слов;
- 4) список прочитанной и использованной литературы (не менее 10 источников).

К кандидатскому экзамену по иностранному языку допускается аспирант, выполнивший требования к представлению папки аспиранта в полном объеме. Преподаватель, проверяющий папку, ставит на ней отметку «допущен к сдаче кандидатского экзамена».

Кандидатский экзамен по иностранному языку включает в себя:

1. Чтение вслух и письменный перевод аутентичного текста по специальности (объемом 2500 печатных знаков) с иностранного языка на русский язык. Время на подготовку – 60 минут. Разрешается пользоваться словарем.
2. Устное реферирование на иностранном языке общенаучного или научно-популярного текста (объемом 2000 печатных знаков) без использования словаря. Время на подготовку – 15 минут.
3. Беседа на иностранном языке на темы, связанные направлением подготовки (отраслью науки) и научной работой аспиранта.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

## 2. Содержание программы

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Раздел 1. Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения.

Раздел 2. Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры.

Раздел 3. Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.

Раздел 4. Стартовые позиции молодого ученого:

- образование;
- область исследования;
- научный руководитель;
- перспективы исследования.

Составление резюме.

Раздел 5. Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации.

Раздел 6. Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования.

## 3. Требования по видам речевой коммуникации

**Говорение.** К концу обучения аспирант (экстерн) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

**Аудирование.** Аспирант (экстерн) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

**Чтение.** Аспирант (экстерн) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (экстерн) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

**Письмо.** Аспирант (экстерн) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

### Языковой материал

#### 1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1.1. Передача фактуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

#### 1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

#### 1.3. Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

#### 1.4. Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

– владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

### 2. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

### 3. Лексика.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

### 4. Грамматика.

#### *Английский язык.*

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

#### *Немецкий язык.*

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции

пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

#### 4. Требования к допуску к сдаче кандидатского экзамена

Прием кандидатских экзаменов по иностранному языку осуществляется при предоставлении специального допуска.

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена аспирантов необходимо:

- выполнить письменный перевод на русский язык оригинального научного текста по специальности – не менее 15 000 печатных знаков;
- осуществить устное реферирование статей по научной специальности аспиранта на иностранном языке – не менее 150 000 печатных знаков;
- прочитать и перевести литературу на иностранном языке по научной специальности – не менее 150 000 печатных знаков;
- подготовить словарь терминов по специальности (научному направлению), выполненный в письменном виде от руки, который включает слово (словосочетание), транскрипцию (кроме немецкого языка), перевод – не менее 300 единиц;

Выполненная работа оформляется в виде папки аспиранта, которая включает в себя:

- 1) копию оригинального научного текста по специальности объемом не менее 15 000 печатных знаков;
- 2) перевод на русский язык этого текста в печатном виде;
- 3) словарь терминов по специальности (научному направлению), выполненный в письменном виде от руки, который включает слово (словосочетание), транскрипцию (кроме немецкого языка), перевод объемом не менее 300 слов;
- 4) список прочитанной и использованной литературы, в том числе словари.

#### 5. Содержание и структура кандидатского экзамена

На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (экстерн) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных

положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

*Письменный перевод* научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

*Резюме* прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

### **Структура кандидатского экзамена**

1. Чтение вслух и письменный перевод аутентичного текста по специальности (объемом 2500 печатных знаков) с иностранного языка на русский язык. Время на подготовку – 60 минут. Разрешается пользоваться словарем.

2. Устное реферирование на иностранном языке общенаучного или научно-популярного текста (объемом 2000 печатных знаков) без использования словаря. Время на подготовку – 15 минут.

3. Беседа на иностранном языке на темы, связанные направлением подготовки (отраслью науки) и научной работой аспиранта.

## **6. Методические указания к программе кандидатского экзамена по иностранному языку**

**Учебные цели.** Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (экстернами) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (экстерна),
- вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

**Обучение видам речевой коммуникации.** Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

**Чтение.** Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью озна-

комление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

**Аудирование и говорение.** Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант (экстерн) должен владеть:

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

**Перевод.** Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

**Письмо.** В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (экстерна) и т.п.

**Работа над языковым материалом.** Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.



**Фонетика.** Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смысловоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

**Лексика.** При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (экстерн) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант (экстерн) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

**Грамматика.** Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

**Учебные тексты.** В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (экстерна), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеа-

удиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.

### **Критерии оценки кандидатского экзамена**

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания аспиранта, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче экзамена предшествует работа аспиранта на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета.

Отсутствие аспиранта на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданных самостоятельной работы является основанием для недопущения аспиранта к экзамену.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды Интернет.

Оценка результатов обучения по дисциплине во время кандидатского экзамена проводится по 5-балльной системе оценивания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе вопросы билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если аспирант продемонстрировал неполные знания при ответе на вопросы билета с существенными неточностями. Показал неуверенные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если аспирант выполнил задания билета с небольшими неточностями. Показал в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, применение навыков полученных знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. При ответах на дополнительные вопросы было допущено несколько неточностей.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если аспирант освоил более 70% учебного материала, т.е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого аспирант, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

**Получение положительных оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно) позволяет сделать вывод о сформированности следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-6.**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е. В. Коновалова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

Направление подготовки:  
**38.06.01 Экономика**

Направленность программы:  
**Экономика и управление народным хозяйством  
Финансы, денежное обращение и кредит  
Бухгалтерский учёт, статистика**

Отрасль науки:  
**Экономические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898;



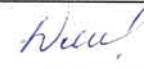
2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Авторы программы:

д.э.н., профессор Каратаева Галина Евгеньевна



Согласование рабочей программы:

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека)              | Дата<br>согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения  |
|---|----------------------|--|
| Кафедра менеджмента и бизнеса                       | 18.03.2021           | Ширинкина Е.В.<br>  |
| Кафедра экономических и учётных дисциплин           | 17.03.2021           | Пучкова Н.В.<br>    |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 17.03.2021           | Дмитриева И.И.<br> |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры финансов, денежного обращения и кредита « 19 » марта 2021 года, протокол № 04 .

Заведующий кафедрой,  
д. э. н., профессор



А.С. Каратаев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учёного совета Института экономики и управления « 18 » 05 2021 года, протокол № 04 .

Председатель УС



к.э.н., доцент О.А. Шарамеева

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины «Экономические науки» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов. Изучение дисциплины направлено на формирование у аспирантов целостного представления о комплексе экономических наук, системного понимания совокупности имеющихся методов и методик для решения экономических проблем. Целью изучения дисциплины является формирование и совершенствование навыков организации и осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы, готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономические науки» является обязательной дисциплиной, относится к базовой части – в учебном плане, преподаётся на первом году обучения, в 3-м семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретённые аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования уровней специалитета и магистратуры по направлениям подготовки в области экономики и управления.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для успешного освоения дисциплин аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания и умения по экономической теории.

Предшествующими для изучения дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, приобретённые аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык»,

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата экономических наук;

- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

общефессиональные

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>ОПК-1</b> – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий |  |  |
| Знания   | Умения   | Навыки (опыт деятельности)   |
| современных методов исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности   | использовать современные методы исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, информационно - коммуникационные технологии исследования                             | самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности с использованием современных методов и информационно - коммуникационных технологий |
| <b>ОПК-2</b> – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки   |  |  |
| Знания   | Умения   | Навыки (опыт деятельности)   |
| методов и форм организации работы исследовательского коллектива в экономических исследованиях по направлениям экономика и управление народным хозяйством, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учёт, статистика           | осуществлять организацию и управление исследовательскими коллективами в исследованиях по направлениям экономика и управление народным хозяйством, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учёт, статистика | организации работы исследовательского коллектива при проведении исследований по направлениям экономика и управление народным хозяйством, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учёт, статистика                            |
| <b>ОПК-3</b> – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  |  |  |
| Знания   | Умения   | Навыки (опыт деятельности)   |
| теоретических и методологических принципов, методов и способов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  | использовать методы и способы подачи теоретического и практического материала в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   | преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов.

| № п/п | Разделы (или темы) дисциплины  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах) |       |           |           | Коды компетенций | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации                 |
|-------|--|--|-------|-----------|-----------|------------------|--|
|       |  | Лек.   | Практ | Лаб. раб. | Сам. раб. |                  |  |
| 1     | Эволюция экономических взглядов  | -  | 4     | -         | 14*       | ОПК-1<br>ОПК-3   | Аудиторная дискуссия, тест, практическое задание, задание для самостоятельной работы |
| 2     | Методы экономического анализа социально-экономических явлений и процессов  | -  | 10    | -         | 28*       | ОПК-1,<br>ОПК-2  | Аудиторные обсуждения, задание для самостоятельной работы                            |
| 3     | Особенности формирования методического обеспечения экономических дисциплин | -  | 2     | -         | 14*       | ОПК-3            | Практическое задание, задание для самостоятельной работы                             |
|       | Итого:   |  | 16    |           | 56        |                  | Зачёт  |

\* - ОС Темы 1-3 раздел «Задание для самостоятельной работы»

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средства)

#### 6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения: круглый стол, дискуссия, беседа, публичная защита самостоятельных работ, групповая работа, подготовка и представление презентаций, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Диалоговые технологии, тренинговые, компьютерные, дистанционные образовательные технологии.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Савченко, Поль Вячеславович. Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Институт экономики Российской академии наук ; Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации / Центральный экономико-математический институт Российской академии наук / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации / Совет по изучению производительных сил / Институт географии Российской академии наук / Институт экономики Российской академии наук / Институт Европы Российской академии наук / Нет места работы / Санкт-Петербургский государственный университет / Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений им. Е.М. Примакова Российской академии наук / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет / Институт проблем развития науки Российской академии наук / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ / Российский государственный гуманитарный университет / Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук. 3, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 598 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=961584> . ISBN 9785160139906..

2. Дятлов, Сергей Алексеевич. Регулирование экономики в условиях перехода к инновационному развитию : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Санкт-Петербургский государственный экономический университет ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет, ф-л в г. Анадыре. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. 246 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=499900> . ISBN 9785160106755.

3. Бабеньшев, Сергей Валерьевич. Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях : ВО - Кадры высшей квалификации / Сибирская пожарно-спасательная академия. Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. 215 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1082157> .

4. Вакурин, Александр Васильевич. Российская экономика за 30 лет – путь от преобразований к разочарованиям : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Международный университет в Москве ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 214 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=944661> . ISBN 9785160128672 .

### 8.2. Дополнительная литература

1. Герасимов, Борис Никифорович. Управление экономическими системами : Монография : ДПО - повышение квалификации / Международный институт рынка ; Международный институт рынка. 1. Москва : Вузовский учебник, 2017. 225 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=757921> . ISBN 9785955804774.

2. Гусаров, Юрий Валериевич. Управление: динамические процессы и современные приоритеты : Дополнительное профессиональное образование / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 252 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1008008> . ISBN 9785160068183.



3. Юдина, Ирина Николаевна. Банковская система в развивающихся экономиках: Опыт становления, развития и кризисов : Монография : ВО - Бакалавриат / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Барнаульский ф-л. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2018. 351 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=944442> . ISBN 9785369010945.
4. Дятлов, Сергей Алексеевич. Энтропийная экономика: методология исследования глобального кризиса : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 350 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1002020> . ISBN 9785160120287.
5. Дятлов, Сергей Алексеевич. Информационно-сетевая экономика: структура, динамика, регулирование : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Санкт-Петербургский государственный экономический университет ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет, ф-л в г. Анадыре. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 414 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1039932> . ISBN 9785160106762.
6. Нуреев, Рустем Махмутович. Россия: особенности институционального развития : ДПО - повышение квалификации / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; Российский университет дружбы народов / Институт экономики Российской академии наук / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. 1. Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. 448 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1042417> . ISBN 9785917680194.
7. Савоскина, Е. В. Научные исследования в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Е. В. Савоскина, Е. В. Коробейникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90644> .html (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Савченко, Поль Вячеславович. Российская социально-экономическая система: реалии и векторы развития : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Институт экономики Российской академии наук. 2, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 460 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=922658> . ISBN 9785160118420.
9. Худокормов, Александр Георгиевич. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 668 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=961958> . ISBN 9785160111629.
10. Расков, Николай Васильевич. Экономика России: проблемы роста и развития : Монография : Дополнительное профессиональное образование. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 186 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=994362> . ISBN 9785160095592.
11. Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент : учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0461-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79827> .html (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
12. Тихомирова, О. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Санкт-Петербургский НИУ информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО). 1.

Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 300 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1064865> . ISBN 9785160063836.

13. Лапидус, Лариса Владимировна. Цифровая экономика: Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 381 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1037916> . ISBN 9785160136073.

#### 8.2.1. Периодические издания (научные журналы)

- Вопросы экономики
- Деньги и кредит
- Проблемы теории и практики управления
- Регион: Экономика и Социология
- Мировая экономика и международные отношения
- Проблемы теории и практики управления
- Университетское управление: практика и анализ
- Финансовый бизнес
- Управление проектами и программами
- Экономист
- THE ECONOMIST

#### 8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znaniium. (Базовая коллекция). [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) - Правообладатель: ООО «Знаниум».

Договор №01-17ГК-610 ЭБС от 14.12.2017г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2019 г.

Договор №3873ЭБС/01-19-ГК-382 от 06.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>  
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

Договор №01-1-7ГК609 от 28.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2019 г.

Договор №01-19-ГК-172 от 06.08.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>

Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

Контракт №0387200022318000073-0288756-01 от 03.07.2018г., доступ предоставлен с 17.07.2018 - 16.07.2019гг.

Соглашение с №19/33 на предоставление тестового доступа к Базовой версии Электронно-библиотечной системы IPRbooks от 24.09.2019г. доступ предоставлен с 17.07.2019 - 30.09.2020 гг.

Контракт №03872000223190001000001 от 19.09.2019г., доступ предоставлен с 20.09.2019 - 19.09.2020 гг.

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>

Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»

Договор №514КС/01-2018/01-18ГК-221 от 16.05.2018г. г., доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.

Договор №514КС/01-2019/01-19ГК-173 от 06.08.2019г. г., доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.

5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа»  
<http://www.studentlibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Политехресурс».

Договор №101сл/03-2018/01-18Д-664 от 12.12.2018г., доступ предоставлен с 1.01.2019г. до 31.12.2019 г.

Договор №167сл/07-2019/01-19Д-407 от 09.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

Договор №01-18ГК-618 ЭБС от 13.12.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2019 г.

Договор №01-19ГК-159 ЭБС от 14.06.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

### 8.3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

### 8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2018/02-18Д-474 от 27.07.2018 г., доступ предоставлен с 28.07.2018 г. до 27.07.2019 г.

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор № СИО-641/2019/Д-314 от 22.07.2019 г., доступ предоставлен с 28.07.2019 г. до 27.07.2020 г.

3. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) ([nab.ru](http://nab.ru))

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

4. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatis.com>)

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Polpred.com Обзор СМИ (<http://polpred.com>)

### 8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18-Д-574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г

Контракт №01-19-Д-661 от 03.12.2019г. доступ предоставлен с 1.01.2020-31.12.2020г.

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.

Контракт №03872000223190001730001 от 19.12.2019 г. доступ предоставлен с 1.11.2019 г. до 31.10.2020 г.

3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>

Правообладатель: НП "НЭИКОН". Письмо Исх. № 2014-01/29.

4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH  
Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный

5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

#### 8.6. Информационные справочные системы

1. Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

2. КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

#### 8.7. Интернет-ресурсы

1. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)

2. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)

4. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)

5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)

6. Библиотека материалов по экономической тематике (<http://www.libertarium.ru/library>)

7. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. (<http://economy.gov.ru/mines/main>)

8. Официальный сайт Министерства финансов (<http://www.minfin.ru>)

9. Официальный сайт Центрального банка России (<http://www.cbr.ru>)

10. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)

11. ВИБЛИОФИКА (<http://www.bibliofika.ru/>)

12. Российская национальная библиотека

13. ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))

14. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)

15. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

16. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)

#### 8.8. Методические материалы

1. Варлакова, Ю.Р. Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Р. Варлакова, А. В. Демчук . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2612\\_Варлакова\\_Ю\\_Р\\_Демчук\\_А\\_В\\_Экономико\\_правовые\\_основы](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2612_Варлакова_Ю_Р_Демчук_А_В_Экономико_правовые_основы)>.

2. Рассказов, Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015  
Режим доступа : [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503\\_Рассказов\\_Ф\\_Д\\_Педагогика\\_в\\_модулях](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_в_модулях)

3. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Электронные текстовые данные (1 файл: 688 472 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761\\_Рассказов\\_Ф\\_Д\\_Методология\\_диссертационного\\_исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761_Рассказов_Ф_Д_Методология_диссертационного_исследования)>

4. Подустов, С.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : методическое пособие для аспирантов направления 38.06.01 "Экономика" / С. П. Подустов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Кафедра экономической теории .— Электронные текстовые данные (1 файл: 429 107 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2709>>.

5. Дорожкин, П.В. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : методическое пособие для аспирантов направления 38.06.01 "Экономика" / П. В. Дорожкин ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Кафедра экономической теории .— Электронные текстовые данные (1 файл: 512 211 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2711\\_Дорожкин\\_П\\_В\\_Государственное\\_регулирование](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2711_Дорожкин_П_В_Государственное_регулирование)>.

6. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра информатики и вычислительной техники ; [сост.: Е. Н. Шевченко и др.] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 1 637 068 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Электронная версия печатной публикации .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5429>>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. для проведения занятий лекционного типа

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

2. для проведения занятий семинарского типа

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

3. для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

4. для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

5. для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

| № п/п | Местонахождение | Название зала  |
|-------|-----------------|--|
| 1.    | 350, 351        | Зал социально-гуманитарной и художественной литературы |
| 2.    | 439             | Зал экономической и юридической литературы             |
| 3.    | 441             | Зал иностранной литературы                             |

6. для хранения и профилактического обслуживания оборудования

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным

рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учётом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
Приложение к рабочей программе по дисциплине

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направление подготовки

**38.06.01 Экономика**

Направленность программы

**Экономика и управление народным хозяйством**

**Финансы, денежное обращение и кредит**

**Бухгалтерский учёт, статистика**

Отрасль науки

**Экономические науки**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Тема 1. Эволюция экономических взглядов**

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Под влиянием каких факторов трансформируются взгляды и концепции экономистов?
2. Мейнстрим современной экономической науки.
3. Грозит ли экономической науке очередной кризис?

*Тест:*

1. Кому из древнегреческих мыслителей принадлежат данные взгляды?
  - а) «земледелие – мать и кормилица всех профессий»;
  - б) «люди по своим способностям весьма различны: одни рождены для управления, другие для вспомоществования, а иные – для земледелия и ремесленничества»;
  - в) деньги бесплодны, это только знаки, но не само богатство;
  - г) хрематистика отличается от экономики тем, что для неё источником богатства является процесс обогащения, для которого не существует границ;
2. Что являлось объектом исследования меркантилистов:
  - а) сфера производства;
  - б) сфера обращения;
  - в) производственный капитал;
  - г) закон стоимости.
3. Ранние меркантилисты считали целесообразным: (по каждому из вариантов ответов поставить верно/неверно):
  - а) установить максимально высокие цены на экспортируемые товары;
  - б) всемерно ограничивать импорт товаров;
  - в) источником богатства является не обмен, а производство;
  - г) не допускать вывоза из страны золота и серебра;
4. Кто ввёл в экономическую науку термин «политическая экономия»:
  - а) Т. Ман,
  - б) У. Стаффорд,
  - в) П.-Ж. Прудон,
  - г) П. Буагильбер,
  - д) У. Петти,
  - е) Аристотель,
  - ж) А.Л. Ордин-Нащокин,
  - з) И.Т. Посошков,
  - и) А. Монкретьен,
  - к) В.И. Ленин,
  - л) Ж. Сисмонди,
  - м) К. Маркс,
  - н) А. Смит,
  - о) Д. Рикардо?
5. Для позднего (зрелого) меркантилизма характерна:
  - а) концепция торгового баланса;
  - б) теория стоимости;
  - в) теория абсолютной земельной ренты;
  - г) теория предельной полезности;

6. Кому из меркантилистов принадлежит работа «Трактат политической экономии»:
- а) В. Стаффорд;
  - б) И.Т. Посошков;
  - в) Т. Мен (Ман);
  - г) А. Монкретьен;
  - д) Д. Лоу.

*Практическое задание:*

За каждым аспирантом закрепляется дисциплина, согласно действующему учебному плану направления подготовки 38.03.01 Экономика или 38.03.02 Менеджмент, по которой он должен подготовить обзор литературы.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовить выступление по каждой теме дискуссии.

**Структура выступления:**

**Введение** – является важным и обязательным элементом выступления, в котором обосновывается актуальность рассмотрения темы, формулируются цели и задачи выступления по данной теме. Во введении аспирант должен привести критический анализ информации по данной теме, полученной из различных источников экономической информации и обозначить свою позицию.

**Основная часть** – содержит изложение основного материала, раскрывающего тему выступления. Вся приводимая в основной части выступления информация должна соответствовать поставленным целям и задачам выступления. Визуализация представляемой информации должна иметь разумные рамки, слайды, сопровождающие выступление не должны дублировать текст основной части выступления, а должны помогать раскрывать ее содержание.

**Заключение** – является логическим завершением выступления. В заключении должны содержаться короткие, ясные и точные выводы, а также собственные формулировки ответов на поставленные вопросы.

Выступления сопровождаются демонстрацией слайдов, разработанных в Microsoft PowerPoint не более 8 слайдов.

При подготовке выступления особое внимание следует уделить критическому восприятию информации, полученной из различных источников с целью аргументированного изложения собственной точки зрения.

*Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, выполнение практического задания и задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:*

*ОПК – 1 (знания, умения);*

*ОПК – 3 (знания, умения)*

**Тема 2. Методы экономического анализа социально-экономических явлений и процессов при проведении научных исследований и формирования научной публикации**

*Вопросы для аудиторных обсуждений:*

1. Выступить на семинаре с изложением результатов выполнения самостоятельной работы (задания 1-4) и Вашей оценкой полезности статей для Вашего исследования.

2. Организовать обсуждение (выступить в роли модератора) выступления одного из аспирантов на семинаре.

В процессе обсуждения модератор должен: следить за соблюдением правил обсуждения; дать возможность высказаться всем; вовлекать в обсуждение пассивных участников; обеспечить равноправное рассмотрение всех точек зрения; уточнять и пояснять высказыва-

ния участников; обеспечивать понимание всеми обсуждаемых предложений; смягчать негативные высказывания участников; обобщать и резюмировать точки зрения и предложения; подводить промежуточные и окончательный итоги; сохранять нейтральность по отношению к разным точкам зрения.

3. Организовать оценку выступления одного из аспирантов на семинаре.

Рекомендации по оцениванию выступлений:

Выступление и его оценка проводятся под руководством одного из аспирантов который определяет регламент выступления, обсуждения и проведения экспертного опроса.

Оценка выступлений формируется с использованием метода экспертных оценок, в качестве экспертов выступают преподаватель и аспиранты. Опросный лист эксперта содержит следующие позиции:

1. Раскрытие темы;
2. Качество презентационных материалов;
3. Убедительность и аргументированность выступления;
4. Аргументированность и точность формулирования особенностей применения методов анализа;
5. Полнота и точность ответа на вопросы.

Каждая из позиций оценивается по 3-х бальной шкале.

Проведения опроса и обработка экспертных оценок осуществляется в конце каждого практического занятия под руководством одного из аспирантов.

Оценке «аттестовано» соответствует итоговый балл 2 и выше.

Оценке «не аттестовано» соответствует итоговый балл 1 или отсутствие выступления.

*Задания для самостоятельной работы:*

**Задание 1.** Выбрать 4 статьи, соответствующих теме исследования опубликованных в 2017-2019 годах в журналах:

- Вопросы экономики
- Деньги и кредит
- Проблемы теории и практики управления
- Регион: Экономика и Социология
- Мировая экономика и международные отношения
- Проблемы теории и практики управления
- Университетское управление: практика и анализ
- Финансовый бизнес
- Журнал по вашему выбору.

Обосновать выбор статей.

**Задание 2.** Заполнить таблицу 1, указав, какие виды анализа применялись автором (авторами) при написании статьи

Таблица 1

| № | Виды анализа в научном исследовании | статья 1* | статья 2* | статья 3* | статья 4* |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | проблемный                          |           |           |           |           |
| 2 | структурный                         |           |           |           |           |
| 3 | критический                         |           |           |           |           |

|    |                |  |  |  |  |
|----|----------------|--|--|--|--|
| 4  | сравнительный  |  |  |  |  |
| 5  | обзорный       |  |  |  |  |
| 6  | аспектный      |  |  |  |  |
| 7  | ситуационный   |  |  |  |  |
| 8  | исторический   |  |  |  |  |
| 9  | концептуальный |  |  |  |  |
| 10 | комплексный    |  |  |  |  |
| 11 | системный      |  |  |  |  |

\* - Полное название статьи, авторы, название, год выхода и номер журнала

**Задание 3.** Заполнить таблицу 2, указав к какому виду относится выбранная статья. Если, по Вашему мнению, статью нельзя отнести ни к одному из указанных видов, пояснить почему.

Таблица 2

|   | Вид статьи | Научно-теоретическая | Научно-методическая | Научно-практическая | Иное<br>(Пояснить) |
|---|------------|----------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Статья 1*  |                      |                     |                     |                    |
| 2 | Статья 2*  |                      |                     |                     |                    |
| 3 | Статья 3*  |                      |                     |                     |                    |
| 4 | Статья 4*  |                      |                     |                     |                    |

\* - Полное название статьи, авторы, название, год выхода и номер журнала

**Задание 4.** Подготовить выступление с изложением краткого содержания 4-х выбранных статей и Вашей оценкой полезности статей для Вашего исследования.

*Вывод: выступление на семинаре, организация дискуссии, организация оценки выступлений, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:*

*ОПК – 1 (умения, опыт деятельности);*

*ОПК – 2 (знания, умения, опыт деятельности)*

### **Тема 3. Особенности формирования методического обеспечения экономических дисциплин**

#### *Практическое задание*

За каждым аспирантом закрепляется дисциплина, согласно действующему учебному плану направления подготовки 38.03.01 Экономика или 38.03.02 Менеджмент, для которой

он должен сформировать Рабочую программу и/или Фонды оценочных средств. Защита выполнения задания проводится в индивидуальном порядке в процессе собеседования с преподавателем.

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить нормативную и методическую документацию, внутренние стандарты университета по организации методического обеспечения учебного процесса.

*Вывод: выполнение практического задания, заданий для самостоятельной работы и последующее собеседование позволяют оценить сформированность следующей компетенции: ОПК – 3 (умения, опыт деятельности)*

### **Проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

| Планируемые результаты обучения      | Оценка     | Критерии оценивания  |
|--------------------------------------|------------|--|
| Знания (п.3 РПД)                     | Зачтено    | Уверенные и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература. |
|                                      | Не зачтено | Непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.   |
| Умения (п.3 РПД)                     | Зачтено    | Подготовлены письменные отчёты по темам 2 и 3, содержание отчётов демонстрирует умение анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы   |
|                                      | Не зачтено | Не подготовлены или подготовлены частично письменные отчёты по темам 2 и 3   |
| Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД) | Зачтено    | Задание по темам 2 и 3 выполнены в полном объёме.  |
|                                      | Не зачтено | Задание по темам 2 и 3 не выполнены или выполнены частично.  |

### **Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине**

1. Что изучает макроэкономика?
2. Что изучает микроэкономика?
3. Какие методы исследования используются в экономике?
4. Социально-экономическое понятие рынка, виды рынков?
5. Экономические субъекты микро- и макроэкономики?
6. Какова мотивация поведения экономических субъектов и функциональная роль в экономике?

7. Какие взаимосвязи между экономическими субъектами отражаются в моделях кругооборота?
8. Какой смысл заложен в понятии «экономические циклы»?
9. Что представляет собой совокупный общественный продукт? В каких конкретных формах он выступает в качестве показателя национальной экономики?
10. Раскройте содержание категорий «конечный общественный продукт» и «промежуточный продукт». В каких формах они существуют?
11. В чем различие между ВВП и ВВП?
12. Какие существуют методы расчёта ВВП (ВВП)?
13. Раскройте понятие добавленной стоимости.
14. В чём заключается проблема двойного счета при исчислении произведённого общественного продукта?
15. Какие доходы не принимаются во внимание при расчёте национального дохода?
16. Как исчисляется располагаемый доход населения?
17. Какие выплаты называют трансфертными платежами?
18. Как рассчитывается номинальный и реальный ВВП (ВВП)?
19. Что представляют собой индексы цен и каково их назначение?
20. Что такое индексы-дефляторы?
21. Чему равен дефлятор ВВП и для чего он применяется в экономических расчётах?
22. Почему экономические циклы ещё называют деловыми циклами?
23. В чем причина циклических колебаний экономики? Можно ли добиться плавного, нециклического характера экономического развития?
24. Почему существует много теорий, объясняющих причины циклической динамики рыночной экономики?
25. Объясните, как каждая из фаз экономического цикла воздействует на экономику.
26. Дайте определение индекса потребительских цен. Что общего и в чем различия между ним и дефлятором ВВП?
27. Каковы признаки открытой и подавленной инфляции?
28. Что вызывает инфляцию спроса?
29. Чем вызывается инфляция издержек?
30. Назовите внутренние и внешние причины инфляции.
31. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
32. Каковы причины безработицы в рыночной экономике?
33. Раскройте понятие и содержание совокупного спроса.
34. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
35. Каково определение категории «совокупное предложение»?
36. Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
37. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
38. От чего зависят границы потенциального объёма производства?
39. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и каковы практические возможности применения данной модели равновесия (в том числе в российской экономике)?
40. Что является конечной целью функционирования любой экономической системы?
41. Как различаются между собой потребности?
42. Типы благ, ценности благ. Какие блага являются объектом экономической деятельности людей?
43. Как различаются товары по функциональному назначению?
44. Функции денег.
45. Основные функции и цели предприятия и фирмы в условиях рыночной экономики.
46. Внутренняя и внешняя среда функционирования предприятия.

47. Предпринимательство и задачи предприятия. Предприятие как объект предпринимательской деятельности.
48. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательства.
49. Понятие и особенности малых предприятий, их роль в экономике страны.
50. Имущество предприятия. Состав внеоборотных активов.
51. Понятие, состав и структура основных средств. Виды стоимостных оценок основных фондов. Физический и моральный износ основных средств.
52. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Производственные запасы. Незавершённое производство, полуфабрикаты собственного изготовления. Расходы будущих периодов.
53. Кадры предприятия. Промышленно-производственный персонал и непромышленный персонал. Кадровая политика.
54. Показатели численности персонала. Показатели оборота и текучести кадров.
55. Виды хозяйственного учёта: бухгалтерский, оперативный, статистический. Понятие себестоимости. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции.
56. Сущность и функции цены как экономической категории.
57. Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия.
58. Понятие конкурентоспособности фирмы и конкурентоспособности продукции.
59. В чём заключается сущность бизнес-процессов (далее БП)? Основные понятия.
60. Какие основные классификации БП в организации?
61. Что скрывается за понятием «процессный подход»?
62. Что ожидают руководители организаций от внедрения процессного подхода?
63. Перечислите принципы процессного подхода.
64. Регламентация бизнес-процессов при помощи шаблона.
65. Структура шаблона регламента выполнения бизнес-процесса.
66. Распределение ответственности за работы в процессе.
67. Система документации процесса.
68. Сквозные (меж функциональные) процессы.
69. Что такое оценка БП?
70. Эффективность и задачи оценки БП.
71. Финансовые и нефинансовые показатели оценки БП.
72. Стратегические и функциональные показатели оценки БП.
73. Опережающие и последующие показатели оценки БП.
74. Основные методы совершенствования бизнес-процессов.
75. Этапы совершенствования БП.
76. Алгоритм по изменению БП.
77. Предпосылки совершенствования БП.
78. Когда и с какой периодичностью следует производить работы по совершенствованию БП?
79. Понятие и особенности экономических систем?
80. Что является конечной целью функционирования любой экономической системы?
81. Как различаются между собой потребности?
82. Производственные возможности и альтернативные издержки
83. От чего зависят границы потенциального объёма производства?
84. Перечислите факторы производства. Выделите «классические» и «современные».
85. Являются ли деньги фактором производства?
86. Перечислите стадии хозяйственной деятельности.
87. Назовите движущий мотив хозяйственной деятельности человека.
88. Перечислите простые элементы производства.
89. Типы воспроизводства.

90. Сущность и различия понятий экономического развития и экономического роста.  
91. Основные экономические концепции экономического развития и экономического роста.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин**

##### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путём развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путём выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счёт ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учётом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путём устного опроса, оценки участия в аудиторных дискуссиях, оценки организации обсуждений и оценки выступлений, проверки практических и самостоятельных заданий, собеседования.

##### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам экономических наук.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;



- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение практических заданий и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к выступлениям,
- выполнение практических заданий.

*1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.*

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретённые во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.

2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.

4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Проведите работу с незнакомыми экономическими терминами и понятиями, для чего используйте словари экономических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

#### **Рекомендации по проведению и оцениванию тестового задания**

На выполнение тестового задания магистранту отводится 25 минут. Предлагается выбрать правильные ответы из предложенных блоков вопросов.

Оценке «аттестовано» соответствует 60-100% правильных ответов.

Оценке «не аттестовано» соответствует менее 60% правильных ответов или отсутствие ответов на вопросы теста.

#### **Рекомендации по проведению аудиторных дискуссии и обсуждений**

Аудиторные дискуссии и обсуждения основаны на обмене взглядами по вопросам изучаемой темы.

Обсуждение вопросов и дискуссии ведутся под управлением преподавателя.

Дискуссия и обсуждения способствуют выявлению существующего многообразия точек зрения на вопросы и всестороннему анализу каждой из них.

Рекомендуется при самостоятельном изучении каждой темы и подготовки к занятиям подготовить 3-5 вопросов, раскрывающих содержание материала.

Ответы на вопросы должны быть конкретными, способствовать развитию понимания проблемы, аргументированно защищать собственную позицию.

Время ответа на вопрос не должно превышать 2-3 минут.

Выступления на аудиторных дискуссиях должны быть подготовлены и содержать: Краткое введение – является важным и обязательным элементом выступления, в котором обосновывается актуальность обсуждаемого вопроса, приводится критический анализ информации по данной теме, полученной из различных источников экономической информации.

Основная часть – содержит изложение собственной позиции и аргументы в её защиту.

Заключение – является логическим завершением выступления. В заключении должны содержаться короткие, ясные и точные выводы.

#### **Рекомендации по оценке аудиторных дискуссии и обсуждений**

Оценка аудиторных дискуссии и обсуждений способствует развитию понимания проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнениями других, помогает вести аспирантов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учиться выделять главное в учебном материале, развивать речь.

Преподаватель оценивает участие каждого аспиранта в дискуссии.

Оценивается:

1. Убедительность и аргументированность выступления;
2. Аргументированность и обоснованность вопросов;
3. Полнота и точность ответа на вопросы.

Оценке «аттестовано» соответствует наличие собственной точки зрения на обсуждаемые вопросы, участие в обсуждении, формулирование вопросов и поддержание диалогов.

Оценке «не аттестовано» соответствует отсутствие собственной точки зрения, отказ от участия в обсуждении.

### **Рекомендации по оцениванию практических заданий**

Оценка «аттестовано» - представленный отчёт полно и правильно отражает ответы на поставленные вопросы.

Оценка «не аттестовано» - отчёт не представлен или не содержит полного и правильного ответа на поставленные вопросы.

## **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Методические рекомендации по подготовке к зачёту**

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Для успешной сдачи зачёта аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) Подготовить и представить в единой электронной среде университета (дисциплина «Экономические науки») отчёты по выполнению практических заданий;
- 2) Успешно выступить на семинаре по темам аудиторной дискуссии;
- 3) Успешно презентовать отчёт по практическому заданию (Тема 2);
- 4) Успешно выполнить тестовое задание;
- 5) Во время зачёта аспирант получает один теоретический вопрос, готовится в течение 5-7 минут и рассказывает преподавателю все, что знает по этому материалу;

### **Критерии оценки зачёта**

**«Зачтено»** – компетенции аспиранта сформированы на уровнях «пороговый», «достаточный», «повышенный».

**«Не зачтено»** – компетенции аспиранта сформированы на уровне «ниже порогового».

#### **Критерии уровней оценки:**

Уровень «повышенный» – аспирант демонстрирует отличное знание теоретического материала, представленные отчёты о выполнении практических заданий полно и правильно отражают ответы на поставленные вопросы, успешно выполнил тестовое задание, выступал на семинарах и принимал активное участие в дискуссиях.

Уровень «достаточный» – ответ на теоретический вопрос содержит небольшие несоответствия, представленные отчёты о выполнении практических заданий правильно отражают ответы на поставленные вопросы, тестовое задание выполнено, есть выступления на семинарах и участие в дискуссиях.

Уровень «пороговый» – ответ на теоретический вопрос содержит несоответствия и неточности, представленные отчёты о выполнении практических заданий отражают ответы на поставленные вопросы, тестовое задание выполнено, есть выступление на семинаре и участие в дискуссии.

Уровень «ниже порогового» – аспирант демонстрирует не знание теоретического материала или не представил отчёты о выполнении практических заданий, не выполнил тестовое задание, не выступал на семинарах и не принимал участие в дискуссиях.

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций:

- ОПК – 1;
- ОПК – 2;
- ОПК – 3.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность программы  
**Экономика и управление народным хозяйством  
Финансы, денежное обращение и кредит  
Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки  
**Экономические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898;

2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:  
Кандидат педагогических наук, доцент

А.В. Сальков

Согласование рабочей программы:

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека)              | Дата согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения |
|---|-------------------|---------------------------------------|
| Кафедра менеджмента и бизнеса                       | 18.03.2021        | Ширинкина Е.В.                        |
| Кафедра финансов, денежного обращения и кредита     | 17.03.2021        | Каратаев А.С.                         |
| Кафедра экономических и учетных дисциплин           | 18.03.2021        | Пучкова Н.В.                          |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 17.03.2021        | Дмитриева И.И.                        |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования «14» марта 2021 года, протокол № 06.

И.о. заведующего кафедрой,  
канд.пед.н., доцент

А.В. Демчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики и управления «18» 05 2021 года, протокол № 07.

Председатель УС,  
к. экон. н., доцент

О.А. Шарамеева

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» - формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОПОП ВО аспирантуры дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности. Преподавание осуществляется на 1 году обучения во 2 семестре.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для успешного освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен опираться на умения и навыки, полученные при обучении по программам специалитета или магистратуры, а также при освоении дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» по программе аспирантуры.

Дисциплины, практики, научные исследования, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций».

Дисциплины, практики, научные исследования, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: приобретенные знания и умения необходимые для освоения дисциплин вариативной части «Дисциплина /дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов», а также для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) и прохождения ГИА.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

универсальные

| УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |  |  |
|--|--|--|
| Знания   | Умения   | Навыки (опыт деятельности)   |
| методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые | анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений   | практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   |
| <i>УК-3</i> - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |   |  |
| <b>Знания</b>   | <b>Умения</b>   | <b>Навыки (опыт деятельности)</b>  |
| особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных исследовательских коллективов   | следовать нормам, принятым в научном общении в работе российских и международных исследовательских коллективов с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом                               | анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в работе российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач                      |
| <i>УК-6</i> - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |   |  |
| <b>Знания</b>   | <b>Умения</b>   | <b>Навыки (опыт деятельности)</b>  |
| содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей | способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, достижение более высокого уровня их развития; приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач |

профессиональные

|  |               |                                   |
|--|---------------|-----------------------------------|
| <i>ПК-1</i> - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе |               |                                   |
| <b>Знания</b>  | <b>Умения</b> | <b>Навыки (опыт деятельности)</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| теоретические и методологические основы образования, обучения и воспитания личности; основные достижения, проблемы и тенденции развития современного образования | адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе | методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе |
|--|--|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.2. Содержание разделов.

| № п/п | Разделы (или темы) дисциплины  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                |             |             | Коды компетенций      | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации         |
|-------|--|--|----------------|-------------|-------------|-----------------------|--|
|       |  | Лекц. занятия  | Практ. занятия | Лаб. работы | Сам. работа |                       |  |
| 1     | Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы.  | 2  | 2              |             | 14          | УК-1,УК-3             | Защита реферата.<br>Контроль самостоятельной работы                            |
| 2     | Образовательная среда высшей школы.  | 2  | 2              |             | 8           | УК-1,УК-3             | Тестовая работа.<br>Контроль самостоятельной работы                            |
| 3     | Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.  | 2  | 2              |             | 10          | УК-1,УК-3             | Защита реферата.<br>Контроль самостоятельной работы                            |
| 4     | Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов. | 2  | 2              |             | 10          | УК-1,УК-3, УК-6, ПК-1 | Защита индивидуального творческого задания.<br>Контроль самостоятельной работы |
| 5     | Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.   | 2  | 2              |             | 8           | УК-1,УК-3             | Тестовая работа.<br>Контроль самостоятельной работы                            |
| 6     | Формы и технологии обучения и управления   | 2  | 2              |             | 8           | УК-1,УК-3             | Защита реферата.<br>Контроль самостоятельной работы                            |



|              |  |           |           |          |           |                       |   |
|--------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------------------|---|
|              | научно-исследовательской деятельностью студентов.                        |           |           |          |           |                       |   |
| 7            | Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов. | 2         | 2         |          | 8         | УК-1,УК-3, УК-6, ПК-1 | Защита индивидуального творческого задания. Контроль самостоятельной работы |
| 8            | Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.                | 2         | 2         |          | 10        | УК-1,УК-3, УК-6, ПК-1 | Защита индивидуального творческого задания. Контроль самостоятельной работы |
|              |  |           |           |          |           |                       | Контрольная работа  |
| <b>Итого</b> |  | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>76</b> |                       | <b>Зачет</b>  |

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средства)*

### **6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Для проведения занятий, изложения и закрепления материала применяются следующие методы обучения: устный опрос, письменная проверка, тестирование, публичная защита, подготовка и представление презентаций, участие в научно-исследовательской работе; а также средства обучения: электронно-библиотечная система, электронная информационно-образовательная среда Университета, учебно-методические и наглядные пособия.

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Модульная технология обучения, технология критериально-ориентированного обучения, технологии проектирования, технология визуализации информации, компьютерные технологии обучения, дистанционные образовательные программы.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **8.1. Основная литература**

1. Шарипов Ф. В.. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов. – М. : Издательская группа «Логос», 2019. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

2. Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие / Московский государственный областной университет. 1. Москва : Вузовский учебник, 2017. 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=112643>.

3. Коротаева Евгения Владиславовна. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 181 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/454660>.

#### **8.2. Дополнительная литература**

1. Митрошенков Олег Александрович. Философия в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Митрошенков О. А., Ляшенко В. П., Рузавин Г. И. ; под ред. Митрошенкова О.А. 2-е изд.

Москва : Юрайт, 2020. 275 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/454578>. Новые источники в ЭЖ

2. Митрошенков Олег Александрович. Философия в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Митрошенков О. А., Ляшенко В. П., Рузавин Г. И. ; под ред. Митрошенкова О.А. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2020. 296 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/456059>.

3. Яковлев Сергей Викторович. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : Монография / Российская академия образования. 2, испр. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 72 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=350333>.

4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям : Педагогика и психология; Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 206 с.

### 8.3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

#### 8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)  
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatis.com>)

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) ([nab.ru](http://nab.ru))  
Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

#### 8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)  
Правообладатель: НП «НЭИКОН»

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>  
Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>  
Правообладатель: НП "НЭИКОН". Письмо Исх. № 2014-01/29.

4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: ФГБУГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH  
5. SpringerJournals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

#### 8.6. Информационные справочные системы

Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". .

#### 8.7. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

## 8.8. Методические материалы

1. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. М. А. Кобякова. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2611\\_Информационные\\_технологии](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные_технологии)>.

2. Методология диссертационного исследования : методические рекомендации / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования ; сост.: Ф. Д. Рассказов. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл (524 825 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/940>.

3. Рассказов Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950-2020). Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. URL: [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761\\_Рассказов\\_Ф\\_Д\\_Методология\\_диссертационного\\_исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761_Рассказов_Ф_Д_Методология_диссертационного_исследования).

4. Рассказов Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950-2020). Педагогика в модулях : методическое пособие : (учебное пособие для вузов) / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл (1 515 970 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/957>.

5. Рассказов Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950-2020). Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет". Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. URL: [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2502\\_Педагогика\\_и\\_психология\\_высшей\\_школы](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2502_Педагогика_и_психология_высшей_школы).

6. Педагогика и психология высшей школы : методические рекомендации / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования ; сост.: Ф. Д. Рассказов. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл (397 821 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/941>.

7. Рассказов Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950-2020). Психология в модулях : методическое пособие / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл (1 402 872 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/958>.

8. Насырова, Эльмира Фанилевна (доктор педагогических наук; 1966- ). Технология подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Ф. Насырова, Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной поли-

тики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5723>.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) для проведения занятий лекционного типа

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий семинарского типа

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

| № п/п | Местонахождение | Название зала          |
|-------|-----------------|------------------------|
| 1.    | 424             | 4 этаж, главный корпус |

е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

| № п/п | Местонахождение | Название зала                        |
|-------|-----------------|--------------------------------------|
| 1.    | 419             | Кабинет технических средств обучения |

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**Приложение к рабочей программе по дисциплине**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность программы  
**Экономика и управление народным хозяйством  
Финансы, денежное обращение и кредит  
Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки  
**Экономические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

*Тема 1. Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы.*

Темы рефератов:

1. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом.
2. История развития высшего образования в России.
3. Формы обучения в высшей школе.
4. Методология и исходные положения теории обучения.
5. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе.
6. Основные дидактические понятия.
7. Противоречие как движущая сила обучения.
8. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе.
9. Принципы обучения в высшей школе
10. Основные теории коллектива в отечественной психологии.
11. Педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития?
12. Общественные и межличностные отношения. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
13. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
14. Содержание и структура общения. Общение как процесс обмена информацией.
15. Руководство и лидерство в малой группе.
16. Психологические особенности этнических общностей.
17. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
18. Конфликты в различных социальных общностях. Урегулирование конфликтов.
19. Социально-психологические особенности процесса социализации личности.
20. Социализация и адаптация личности в различных социальных условиях.

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.  
Предмет и основные категории педагогики высшей школы.

*Вывод: подготовка и защита рефератов, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции:*

УК-1(знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК-3(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Тема 2. Образовательная среда высшей школы.*

Тестовая работа.

1. Какое учебное заведение является первым прообразом университета?
2. Какое учебное заведение окончили создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий?
3. В каком году были основаны Московский и Казанский университеты?
4. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется  
а) дидактикой+;  
б) теорией воспитания;

- в) педагогическим менеджментом;
- г) педагогической технологией

5. Термин “дидактика” впервые ввел:

- а) В. Ратке +;
- б) Я.А. Коменский ;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

6. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”:

- а) Я.А. Коменский +;
- б) П.Ф. Каптерев;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) А. Дистервег.

7. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами - это предмет:

- а) дидактики +;
- б) технологии;
- в) теории воспитания;
- г) теории управления.

8. Функциями процесса обучения являются:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая+;
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная;
- г) развивающая, образовательная, прогностическая.

9. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:

- а) дидактическую систему +;
- б) педагогическую теорию;
- в) педагогическую систему;
- г) дидактическую теорию.

10. Учение понимается в дидактике как:

- а) деятельность учеников +;
- б) взаимодействие учащихся и учителя;
- в) восприятие новых знаний;
- г) формирование умений.

11. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов называется:

- а) преподаванием;
- б) учением;
- в) развитием интереса учащихся ;
- г) формированием личности.

12. Доведенное до автоматизма действие называется:

- а) навыком + ;
- б) умением;
- в) знанием;
- г) поведением.



13. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется

- а) университетом; +
- б) высшей школой;
- в) академией;
- г) институтом.

14. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

- а) начальные, средние, высшие +;
- б) общеобразовательные, профессиональные;
- в) конфессиональные, светские;
- г) мужские, женские.

15.. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить:

- а) образование;
- б) начальное профессиональное + ;
- в) начальное общее;
- г) основное общее;
- д) среднее общее.

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе.

Теоретико-методологические подходы к исследованию педагогических явлений конкретно-научного уровня.

Методы педагогических исследований.

*Вывод: тестовая работа, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции:*

УК-1(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-3(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Тема 3. Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.*

Темы рефератов:

1. Персонализация образовательного процесса в высшей школе.
2. Связь типа учебного заведения с мотивацией студента в условиях реформы.
3. Условия успешной адаптации студента к учебной деятельности в ВУЗе.
4. Отношение студентов к оценке преподавателя.
5. Влияние психологической среды ВУЗа.
6. Образ успешного преподавателя в представлении студентов старших курсов вуза.
7. Характеристика рефлексии студентов ВУЗа.
8. Классификация стилей лидерства.
9. Общественное мнение, психологические механизмы его формирования и развития.
10. Раскройте понимание роли педагога в учебно-воспитательном процессе вуза.
11. Охарактеризуйте основные направления изучения передового опыта педагогов вуза и школы. Покажите особенности деятельности педагогов вуза по изучению передового опыта.
12. Раскройте самоутверждение личности как социально-психологический феномен.
13. Покажите влияние особенностей самоутверждения личности специалиста на его профессиональную деятельность.

14. Какие этапы выделяются в процессе самоутверждения личности? Раскройте их содержание. Как взаимосвязаны такие явления, как самоопределение и самоутверждение личности?
15. Какие личностные особенности оказывают заметное влияние на содержание и успешность самоутверждения специалиста?
16. Обоснуйте показатели успешности профессионального самоутверждения специалиста.
17. Взаимосвязи авторитета и самоутверждения личности?
18. Дайте характеристику педагогической культурой педагога-воспитателя.
19. Охарактеризуйте средства педагогического мастерства педагога-воспитателя.

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

Физиологические основы дидактики высшего образования.

Информационные основы высшей школы.

Социокультурные основы высшего образования.

Нормативные основы современного высшего образования.

Стандарты в высшем образовании.

*Вывод: подготовка и защита рефератов, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции:*

УК-1(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-3(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Тема 4. Активизация обучения и научно-исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов.*

Творческие задания:

1. Тенденции развития ситуации в высшем образовании и их влияние на активизацию самостоятельной работы студентов.
2. Основные определения и виды самостоятельной работы студентов.
3. Условия эффективной организации и руководство самостоятельной работой студентов
4. Особенности и виды самостоятельной работы студентов магистратуры в двухуровневой системе профессиональной педагогической подготовки.

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

Непрерывное образование цели, задачи, принципы.

Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достояние личности.

Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи.

Современный университет.

*Вывод: подготовка и защита индивидуального творческого задания, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции:*

УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-3(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Тема 5. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.*

Тестовая работа.

1. Процессом обучения называется ...

а) специфический процесс познания, управляемый педагогом +;

- б) преподавание;
- в) учебная деятельность;
- г) образовательная деятельность.

2. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- а) преподавания и учения + ;
- б) развития и воспитания учащихся
- в) аудиторной и внеаудиторной деятельности;
- г) определение уровня мышления учащихся + ;
- д) определение целей;
- е) отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм;
- ж) анализ и оценка результатов обучения.

3. В понятие «качество обучения» *не входит* ...

- а) уровень нравственной культуры учащихся +;
- б) степень успешности освоения учащимися образовательных программ;
- в) мера реализации образовательного стандарта на личностном уровне.

5. Педагогический процесс — это:

- а) специально организованное, целенаправленное взаимодействие преподавателя и студентов, направленное на решение развивающих и образовательных задач; +
- б) активное восприятие и усвоение обучающимися разнообразных форм социокультурного опыта.

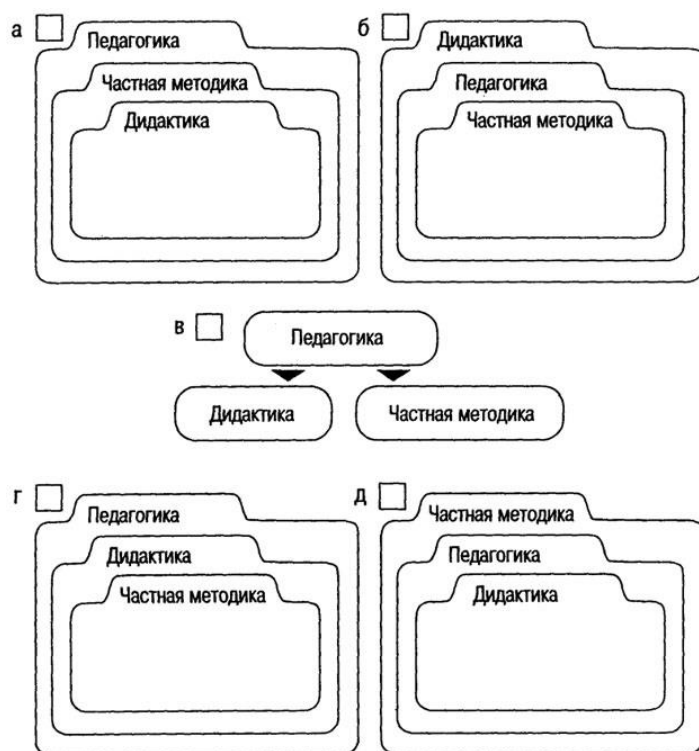
6. Одной из существенных характеристик педагогического процесса является:

- а) цель; +
- б) педагогическая интуиция;
- в) педагогическое взаимодействие;
- г) педагогическая задача.

7. Что такое дидактика? Отметьте правильный ответ:

- теория обучения и образования;
- теория воспитания;
- теория обучения;
- часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
- теория обучения, образования и воспитания.

8. Определите иерархию следующих понятий: педагогика, дидактика, частная методика. Какая схема правильно отражает эту иерархию?



9. Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения, а какие характеризуют случайный акт обучения. Подчеркните те из них, которые относятся к процессу обучения:

- непродолжительность;
- планомерность;
- систематичность;
- спонтанность;
- организованность;
- нацеленность на результат;
- воспитательная направленность?

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

Целеполагание в системе высшего профессионального образования.

Принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.

*Вывод: тестовая работа, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции:*

УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-3(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Тема 6. Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью.*

Темы рефератов:

1. Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов.
2. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе.
3. Понятие о готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности.
4. Особенности организации исследовательской работы магистрантов.
5. Функции и типы семинарских занятий.
6. Особенности подготовки к семинарскому занятию: а) преподавателя, б) студентов
7. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий и критерии оценки их качества.

8. Задачи лабораторных и практических занятий и методические рекомендации по их проведению.
9. Сущность вузовской лекции, её функции, виды и методические приёмы проведения
10. Традиционные формы проведения вузовской лекции: вводная лекция, лекция-информация или лекция-монолог, обзорная лекция
11. Нетрадиционные формы организации и чтения лекций: проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция или лекция вдвоем, лекция-беседа или диалог с аудиторией, лекция-дискуссия, лекция-конференция, лекция-консультация
12. Проанализируйте наиболее типичные трудности, барьеры в формировании высокой педагогической культуры педагога в поствузовский период.
13. Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Раскройте ее структуру.
14. Раскройте содержание основных компонентов педагогического мастерства.
15. Обоснуйте дидактическую ценность индуктивных и дедуктивных методов.
16. В чем состоит оптимальная особенность методов контроля эффективности педагогического процесса? Каковы возможности машинного, компьютерного контроля в ВУЗе?

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

Методы и средства обучения в высшей школе.

Классификация методов обучения в современной дидактике.

Активные методы обучения.

Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.

*Вывод: подготовка и защита рефератов, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции:*

УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-3(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Тема 7. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.*

Творческие задания:

1. Студент: кого и когда так называли?
2. Характеристика студента вуза как личности
3. Адаптация студентов к условиям вузовской жизни
4. Типология студентов.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее и единичное в понятиях «учитель» и «преподаватель».
2. Общее и единичное в понятиях «ученик», «школьник», «студент».
3. Где обучающийся более реализует сознательные мотивы действия – в школе или вузе?

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

Студент и его позиция в образовательном процессе.

Личностно-профессиональное становление выпускника.

Социальный портрет современного студента.

Адаптация студентов к жизнедеятельности в вузе.

*Вывод: подготовка и защита индивидуального творческого задания, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции:*

УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-3(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

#### Тема 8. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

Творческие задания:

1. Охарактеризуйте вузовского преподавателя как: а) специалиста в определенной области науки, б) педагога.
2. Какие умения использует преподаватель при проектировании учебного процесса?
3. Какие 6 групп качеств включает в себя модель профессиональных компетенций преподавателя вуза?
4. Как характеризуют студенты преподавателей типа «бывшие капитаны»?
5. Какую характеристику вузовского преподавателя дадите вы?
6. Оказывает ли на характер преподавателя предмет, который он преподаёт?
7. В каком варианте – репродуктивном или продуктивном – обучение направлено скорее на запоминание, чем на размышление?
8. Объясните значения произвольного и непроизвольного внимания в учебном процессе.
9. Назовите общепринятые уровни научного познания.
10. В чём суть качественных и количественных соотношений в оценке учебного процесса в вузе?

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.

Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.

Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.

*Вывод: подготовка и защита индивидуального творческого задания, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции: УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).*

УК-3(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

### Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

| Планируемые результаты обучения | Оценка     | Критерии оценивания  |
|---------------------------------|------------|--|
| Знания<br>(п.3 РПД):            | Зачтено    | знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; методологию теоретических и экспериментальных исследований |
|                                 | Не зачтено | не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; содержания процесса целеполагания профессионального и  |

|   |            |   |
|---|------------|---|
|   |            | личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; методологию теоретических и экспериментальных исследований   |
| Умения<br>(п.3 РПД):                        | Зачтено    | умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; генерировать новые идеи; осуществлять личностный выбор в процессе работы в коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе    |
|   | Не зачтено | не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; генерировать новые идеи; осуществлять личностный выбор в процессе работы в коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе |
| Навыки<br>(опыт деятельности)<br>(п.3 РПД): | Зачтено    | владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; анализа основных мировоззренческих и методологических проблем; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методологией теоретических и экспериментальных исследований  |
|   | Не зачтено | не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; анализа основных мировоззренческих и методологических проблем; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологи-  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | ями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методологией теоретических и экспериментальных исследований |
|--|--|--|

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

- 1 . Образовательная среда высшей школы.
- 2 . Вариативные модели университетского образования.
- 3 . Международная декларация о современном высшем образовании. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ.
- 4 . Образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы высшей школы.
- 5 . Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов.
- 6 . Психолого-педагогические теории, развития личности в образовательном процессе.
- 7 . Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы.
- 8 . Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.
- 9 . Основы дидактики высшей школы.
- 10 . Принципы и характеристика процесса обучения.
- 11 . Дидактические теории обучения в высшей школе.
- 12 . Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
- 13 . Познавательная, учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, способы ее активизации.
- 14 . Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.
- 15 . Организационные формы обучения в высшей школе.
- 16 . Лекционная деятельность преподавателя.
- 17 . Проектирование семинарских практических и лабораторных занятий.
- 18 . Управление самостоятельной работой студентов.
- 19 . Инновационные технологии в системе высшего образования.
- 20 . Процесс воспитания, его сущность и структура.
- 21 . Учебная группа как студенческая общность.
- 22 . Психолого-педагогическая структура коллектива.
- 23 . Организация воспитательной работы в высшей школе.
- 24 . Коммуникационное поле образовательного процесса.
- 25 . Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы.
- 26 . Психолого-педагогическая диагностика образования.
- 27 . Диагностика и аттестация учебных достижений студентов.
- 28 . Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
- 29 . Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
- 30 . Анализ эффективности преподавательской деятельности, аттестация преподавателя.
- 31 . Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:



– Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

– Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспиранта.

– Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

*Лекции* являются одним из основных методов обучения по дисциплине и должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;

- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу.

Целью *практических занятий* является:

– закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

– проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

– восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

**Целью** самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих **формах**:

– подготовка к индивидуальному творческому заданию,

– изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,

– подготовка к тестированию,

– написание реферата.

**Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям.**

В целях эффективного и полноценного проведения занятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам по теме реферата, тестового и творческого задания. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети интернет и баз данных.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество.

Необходимо ознакомиться с психолого-педагогической литературой, выбрать доступные издания из списка основной и дополнительной литературы.

Использовать справочную литературу. Изучать примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, статьях. Работая с литературой делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. Обращаться к тексту документа и проводить его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли записывать. Анализ документа сделать составной частью проработки выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, сочетать глубоким знанием источников.

Составлять сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия. Выполнить тесты для самопроверки.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – сформировать навык краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование лингвистических и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, быденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

*Контрольная работа* проводится в форме выполнения реферата по одной из следующих тем:

1. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом.
2. История развития высшего образования в России.
3. Персонализация образовательного процесса в высшей школе.
4. Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов.

## Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

| Дескриптор компетенции                   | Оценка     | Критерий оценивания  |
|--|------------|--|
| Знания<br>(п.3 РПД):                     | Зачтено    | реферат демонстрирует знания аспиранта о современных научных достижениях, исследованиях; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   |
|  | Не зачтено | реферат не демонстрирует знания аспиранта о современных научных достижениях, исследованиях; аспирант не имеет определенного представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                      |
| Умения<br>(п.3 РПД):                     | Зачтено    | реферат демонстрирует использование аспирантом современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   |
|  | Не зачтено | реферат не демонстрирует использование аспирантом современных научных достижений; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |
| Навыки (опыт деятельности)<br>(п.3 РПД): | Зачтено    | реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями и умениями современных научных исследований в области психолингвистики; аспирант владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                   |
|  | Не зачтено | реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

### Методические рекомендации по тестированию

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выписать правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

#### **Критерии оценки:**

Максимальная оценка по результатам тестирования составляет 30 баллов. Максимальная оценка за одно тестовое задание составляет 1 балл. По вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста, общего количества ответов в вопросе и количества правильных ответов, данных аспирантом по данному вопросу тестового задания

#### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

Подготовка к зачету заключается в тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины. К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие текущий контроль, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один устный вопрос и одна практическая задача из списка вопросов для зачета. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если аспирант недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если аспирант не может ответить на вопрос билета или выполнить практическую задачу, если аспирант отсутствовал на практических занятиях.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого аспирантом материала практических занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрирование знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы.

#### **Критерии оценки зачета**

*Рекомендации по оцениванию ответа на устный опрос*

**зачтено** – полный развернутый ответ аспиранта на выбранный им вопрос;

**не зачтено** – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы.

**Вывод о сформированности части компетенций:** *получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-1.*

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебно-методической  
работе

Е.В. Коновалова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций**

Направление подготовки:

**38.06.01 Экономика**

Направленности программы:

**Экономика и управление народным хозяйством**

**Финансы, денежное обращение и кредит**

**Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки:

**Экономические науки**

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:

**очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы:

д-р экон. наук, профессор Зубарева Любовь Витальевна

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека)                 | Дата<br>согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения |
|--|----------------------|---------------------------------------|
| Кафедра менеджмента и<br>бизнеса                       | 10.05.2021           | Ширинкина Е.В.<br>                    |
| Кафедра финансов, денежного<br>обращения и кредита     | 10.05.2021           | Каратаев А.С.<br>                     |
| Отдел комплектования и<br>научной обработки документов | 10.05.2021           | Дмитриева И.И.<br>                    |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономических и учетных дисциплин «17» 05 2021 года, протокол № 06.

Заведующий кафедрой

Пучкова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики и управления «18» 05 2021 года, протокол № 07.

Председатель УС

к.э.н., доцент Шарамеева О.А.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов.

Цели дисциплины - формирование у аспирантов знаний, умений и навыков научного исследования и подготовки научных публикаций на основе современных методов и методик, а также их практического приложения к анализу и синтезу эффективных управленческих решений.

Указанные цели дисциплины дают аспирантам системное представление о комплексе имеющихся методов и методик для обеспечения соответствующего теоретического уровня, и научной направленности в системе обучения аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика».

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» изучается на 1 курсе, в 1 семестре, является обязательной дисциплиной в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 38.06.01 «Экономика».

Для освоения данной дисциплины в аспирантуре обучающиеся должны обладать приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

- навыками организации и проведения исследования;
- приёмами и методами по сбору первичной информации и её первичному контролю, обработке и подготовки научной статьи;
- навыками осуществления обработки данных и подготовки научной статьи;
- навыками проведения исследования изменений в социально-экономических процессах.

Дисциплина предшествует специализированным экономическим и управленческим дисциплинам кандидатского минимума.

Предшествующими для изучения дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплины базовой части «История и философия науки»,
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Последующими к изучению дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «Иностранный язык», «Экономические науки»,
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части: «Педагогика и психология высшей школы», модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена,
- при изучении дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО: модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена,
- при изучении факультативных дисциплин,
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

универсальные

| УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |   |   |
|--|---|---|
| Знания   | Умения  | Навыки (опыт деятельности)  |
| современных научных достижений в области экономической науки, путей решения научных и научно-образовательных задач                                 | анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач, работать в российских и международных исследовательских коллективах | решения научных и научно-образовательных задач, работы в российских и международных исследовательских коллективах |

| УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |   |  |
|--|---|--|
| Знания   | Умения  | Навыки (опыт деятельности)   |
| методы работы, этические правила и нормы взаимоотношений в научном коллективе  | соблюдать этические правила и нормы взаимоотношений в научном коллективе, ведения профессиональной деятельности | владения приемами цитирования, использования печатных и иных источников информации с соблюдением этических норм, ведения научных дискуссий |

общепрофессиональные

| ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий |        |                            |
|---|--------|----------------------------|
| Знания  | Умения | Навыки (опыт деятельности) |



|   |  |  |
|---|--|--|
| современных методов исследования в области экономики и области применения информационно-коммуникационных технологий | применять современные методы при осуществлении научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационные технологии при проведении экономических исследований | самостоятельной научно-исследовательской работы, применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления результатов исследования |
|---|--|--|

профессиональные

|   |   |  |
|---|---|--|
| ПК-1 - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе |   |  |
| Знания  | Умения  | Навыки (опыт деятельности)                             |
| методологии проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики   | выбирать, обобщать и использовать результаты теоретических и экспериментальных исследований при подготовке и проведении занятия | преподавания специальных дисциплин в области экономики |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

4.2. Содержание разделов.

| № п/п | Разделы (или темы) дисциплины  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |        |          |           | Коды компетенций | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации            |
|-------|--|---|--------|----------|-----------|------------------|---|
|       |  | Лек .   | Практ. | Лаб.раб. | Сам. раб. |                  |   |
| 1     | Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики с использованием современных методов исследования и информационно – коммуникационных технологий. Принципиальные отличия форм и методов научного познания, терминология элементов научного познания и его результатов | 10  | 10     |          | 50        | ОПК-1<br>ПК-1    | Собеседование, реферат, дискуссия, самостоятельная работа, практическое задание |

|   |   |           |           |   |            |                 |  |
|---|---|-----------|-----------|---|------------|-----------------|--|
| 2 | Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости. Методы, формы, структура оформления результатов исследования в научной статье                                      | 5         | 5         |   | 50         | ОПК-1, УК-5     | Собеседование, реферат, практическое задание       |
| 3 | Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в исследовании  | 5         | 5         |   | 50         | УК-3, ОПК-1     | Практические задания, тест, самостоятельная работа |
| 4 | Методы выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в экономике и отражение выбора в научном докладе и научной статье   | 5         | 5         |   | 50         | ОПК-1, ПК-1     | Практическое задание, опрос                        |
| 5 | Методы, способы решения задач, поставленных при осуществлении диссертационного исследования на основе знаний о соблюдении этических норм в профессиональной деятельности. Этические нормы в профессиональной деятельности | 5         | 5         |   | 50         | УК-5, ОПК-1     | Реферат, презентация                               |
| 6 | Методология и методика подготовки научных публикаций как результата научного исследования   | 2         | 2         |   | 46         | УК-3, УК-5 ПК-1 | Презентация, тест                                  |
|   | Итого:  | <b>32</b> | <b>32</b> | - | <b>296</b> |                 | <i>Контрольная работа</i><br>Зачет                 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средства*

### 6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения: дискуссия, беседа (аудиторные опросы), публичная защита рефератов, подготовка и представление презентаций, тестирование, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Модульная технология обучения, технология критериально-ориентированного обучения, технологии проектирования, технология визуализации информации, компьютерные технологии обучения, дистанционные образовательные технологии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 30.03.2021).
2. Боуш, Галина Дмитриевна Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : Учебник / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 227 с. Аспирантура <http://znanium.com/catalog/document?id=360805> ISBN 978-5-16-014584-6 ISBN 978-5-16-107082-6
3. Мокий, Михаил Стефанович Методология научных исследований : Учебник для вузов / Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; под ред. Мокия М.С. 2-е изд. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2020. 254 с. (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 24.02.2021). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. Пользователей <https://urait.ru/bcode/457487> ISBN 978-5-534-13313-4 : 669.00
4. Селетков, Сергей Григорьевич Методология диссертационного исследования : Учебник для вузов / Селетков С. Г. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2020. 281 с. (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 24.02.2021). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. Пользователей <https://urait.ru/bcode/466405> ISBN 978-5-534-13682-1 : 729.00
5. Овчаров, Антон Олегович. Методология научного исследования : ВО / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 304 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1081139> . ISBN 9785160092041.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Дятлов, Сергей Алексеевич. Энтропийная экономика: методология исследования глобального кризиса : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 350 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1002020> . ISBN 9785160120287.
2. Левчаев, Петр Александрович. Обеспечение стоимостного прироста финансовых ресурсов экономических субъектов в условиях инновационной экономики: теория и методология исследования : Дополнительное профессиональное образование / Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 229 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1047180> . ISBN 9785160124315.

3. Родионова, Наталья Владимировна. Теория и методология исследования взаимосвязи экономических и социальных показателей в системах управления предприятиями : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 317 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=978140>. ISBN 9785160129655. 6. Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научнопрактическое пособие : Аспирантура. 11, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 253 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1005680> . ISBN 9785160056401.

7. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950- ). Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761>

#### 8.2.1. Периодические издания (научные журналы)

1. THE ECONOMIST
2. Аудит
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Мировая экономика и международные отношения
7. Проблемы теории и практики управления
8. Регион: Экономика и Социология
9. Страхование дело
10. Туризм: право и экономика
11. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России
12. Управление проектами и программами
13. Управление риском
14. Экономист
15. Финансовый бизнес

#### 8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

#### 8.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Офисный пакет Microsoft Office, включающий программу для разработки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint.
2. Текстовые редакторы.

#### 8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatiss.com>)

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)
4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

#### 8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>
3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>
4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>
5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

#### 8.6. Информационные справочные системы

Гарант

КонсультантПлюс

#### 8.7. Интернет-ресурсы

1. ВИНИТИ (<http://www.viniti.ru>)
  2. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
  4. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
  5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
  6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>
  7. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>
  8. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1>
  9. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
  10. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
  11. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
  12. Официальный сайт Министерства экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depeconom.admhmao.ru/>
  13. Российская национальная библиотека ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))
  14. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
  15. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>).
  16. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
17. BIBLIOPHIKA (<http://www.bibliofika.ru/>)
18. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)

#### 8.8. Методические материалы

1. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук) . Методология диссертационного исследования [Текст] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского

автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 23 с. : ил. — Библиография: с. 19-23.

2. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук) . Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" .— Электронные текстовые данные (1 файл: 801 602 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2501\\_Методология диссертационного исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2501_Методология_диссертационного_исследования)>.

3. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук) . Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Электронные текстовые данные (1 файл: 688 472 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. Издание на др. носителе: Методология диссертационного исследования [Текст] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016.<URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761\\_Рассказов\\_Ф\\_Д\\_Методология диссертационного исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761_Рассказов_Ф_Д_Методология_диссертационного_исследования)>.

6. Стариков, Владимир Павлович (доктор биологических наук) . Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : методические указания / В. П. Стариков ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Институт естественных и технических наук, Кафедра зоологии экологии животных .— Электронные текстовые данные (1 файл: 512 645 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4052\\_Стариков\\_В\\_П\\_Методология диссертационного исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4052_Стариков_В_П_Методология_диссертационного_исследования)>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) для проведения занятий лекционного типа

Лекционная аудитория № 613 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий семинарского типа

Лекционная аудитория № 613 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория № 613 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория № 613 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

| № п/п | Местонахождение | Название зала  |
|-------|-----------------|--|
| 1     | 350, 351        | Зал социально-гуманитарной и художественной литературы |
| 2     | 439             | Зал экономической и юридической литературы             |
| 3     | 441             | Зал иностранной литературы                             |

а) для хранения и профилактического обслуживания оборудования Аудитории 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, д. 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

– обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков..



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций**

Направление подготовки:  
**38.06.01 «Экономика»**

Направленности программы:  
**Экономика и управление народным хозяйством  
Финансы, денежное обращение и кредит  
Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки:  
**Экономические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Тема 1. Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий. Принципиальные отличия форм и методов научного познания, терминология элементов научного познания и его результатов**

*Собеседование по вопросам:*

1. Методологические основы научного познания.
2. Сущность познания, характеристика и классификация познания.
3. Объект и предмет научного познания.
4. Методология научного познания: понятие.

*Тематика рефератов:*

1. Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи
2. Теоретическое познание. Основные характеристики.
3. Научная идея (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).
4. Гипотеза (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).
5. Теория (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Классификационные уровни и основные принципы научного познания.
2. Характеристика уровней научного познания.

*Практическое задание:*

Провести анализ понятий «Объект исследования», «Предмет исследования», «Цель и задачи исследования», «Научный результат», «Приращение научного знания», опубликованных в научных изданиях, периодических изданиях, средствах Интернет. Сделать выводы, внести свои предложения в понятийный аппарат, оформить результаты в таблицу с описанием источников публикаций.

Вывод: собеседование, обсуждение рефератов, аудиторная дискуссия, практическое задание позволяет оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-1 (опыт деятельности)

ПК-1 (умения)

**Тема 2. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости. Методы, формы, структура оформления результатов исследования**

*Собеседование по вопросам:*

1. Методы диссертационного исследования.
2. Общенаучные методы диссертационных исследований.
3. Анализ, Синтез, Индукция, Дедукция: (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).

4. Моделирование: (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).
5. Развитие методов науки при проведении диссертационного исследования.
6. Общие закономерности научного познания в ходе диссертационного исследования.
7. Научная теория: принципы построения, структура, классификация и их использование в ходе диссертационного исследования.
8. Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий.

#### *Тематика рефератов*

1. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости.
2. Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании.

#### *Практическое задание:*

Применить полученные в ходе проведения практических и лекционных занятий знания по методологии диссертационного исследования путем подготовки доклада по выбранной теме диссертационного исследования с определением актуальности, научной новизны и практической значимости.

Вывод: собеседование, аудиторная дискуссия, практическое задание позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-5 (умения)

ОПК-1(знания)

### **Тема 3. Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании**

#### *Практические задания*

Для подтверждения способности выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в соответствующей профессиональной области выполнить задания: .

Задание 1. На основе данных за последние 4 года была построена аддитивная модель временного потребления тепла. Уравнение тренда:  $T = 320 + 1,2 * t$ . Скорректированные значения сезонной компоненты приведены в таблице:

|         |      |        |      |          |      |
|---------|------|--------|------|----------|------|
| Январь  | + 30 | Май    | -20  | Сентябрь | - 10 |
| Февраль | + 25 | Июнь   | -34  | Октябрь  | + 12 |
| Март    | ?    | Июль   | -42  | Ноябрь   | + 22 |
| Апрель  | -2   | Август | - 18 | Декабрь  | + 28 |

*Определить* значение сезонной компоненты за март. *Дать* прогноз потребления тепла на два следующих квартала. *Сделать* вывод.

Задание 2. На основе поквартальных данных была построена мультипликативная модель временного ряда. Уравнение тренда:  $I \setminus = 11,9 - 0,2 * t$ . Скорректированные значения сезонной компоненты равны: в 1 - м квартале - 1,2; 2 - м квартале - 0,9; в 3 - м квартале - 0,5 в 4 - м квартале - ?. *Определить* значение сезонной компоненты за 4 квартал. *Дать* прогноз на 2-й и 3-й кварталы.

*Сделать* вывод.

Задание 3. На основе квартальных данных объемов продаж 2000 - 2005 гг. была построена аддитивная модель временного ряда. Трендовая компонента:  $T = 400 + 2 \cdot t$ . Показатели за 2002 г. приведены в таблице:

| Квартал | Фактический объем продаж | Компонента аддитивной модели |          |           |
|---------|--------------------------|------------------------------|----------|-----------|
|         |                          | трендовая                    | сезонная | случайная |
| 1       | 100                      |                              |          | - 10      |
| 2       |                          |                              | 15       | + 3       |
| 3       | 240                      |                              | 35       |           |
| 4       |                          |                              |          |           |

Определить недостающие данные, учитывая, что общий объем продаж за 2002 г. составил 900 тыс. у.е.

Тесты:

1. Временной ряд (ряд динамики) - это ...
  - а) совокупность значений показателя за несколько последовательных моментов времени;
  - б) совокупность значений показателя за один момент времени;
  - в) совокупность значений моментов времени.
  
2. Задачей эконометрического исследования временного ряда является:
  - а) выявление и придание количественного выражения компонентам ряда;
  - б) выявление и придание качественного выражения компонентам ряда.
  
3. Временной ряд состоит из:
  - а) тенденции и ошибки;
  - б) тенденции и циклических (сезонных) колебаний;
  - в) тенденции, циклических (сезонных) колебаний и ошибки.
  
4. Сезонные колебания - это колебания...:
  - а) периодически повторяющиеся за некоторое время года, квартала, месяца;
  - б) в течение какого-либо времени возрастает, достигая максимума, затем понижается, достигая минимума, вновь возрастает до прежнего значения.
  
5. Циклические (периодические) колебания - это колебания...:
  - а) периодически повторяющиеся за некоторое время года, квартала, месяца;
  - б) которые в течение какого-либо времени возрастают, достигая максимума, затем понижаются, достигая минимума, и вновь возрастают до прежнего значения.
  
6. Тренд-это...:
  - а) длительная тенденция изменения случайного процесса, определяющая основную тенденцию изменения экономических показателей;
  - б) изменение связи между отдельными уровнями ряда динамики.
  
7. Аддитивная модель временного ряда строится, если:
  - а) значения сезонной компоненты предполагаются постоянными для различных циклов;
  - б) амплитуда сезонных колебаний возрастает или уменьшается;

*Самостоятельная работа.*

Задание: Необходимо провести специальное обследование, в котором требуется определить:

- а) объект исследования;

- б) вид и способ наблюдения в диссертационном исследовании;
- в) разработать формуляр и написать краткую аннотацию на выбранную тематику исследования;
- г) составить план диссертационного исследования;
- д) произвести аналитическое исследование и результаты его представить в виде таблиц.

Для выполнения этого специального обследования группа делится на несколько подгрупп, каждая из которых выполняет одно из заданий, перечисленных выше. Срок выполнения задания - две недели. Через две недели представитель группы докладывает результаты обследования с последующим его обсуждением.

Вывод: выполненные практические задания, тесты и самостоятельная работа позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-3 (знания, опыт деятельности)

ОПК-1 (знания, опыт деятельности)

#### **Тема 4. Методы выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в экономике и отражение выбора в научном докладе и научной статье**

*Практическое задание:*

Выполнить следующие задания:

Задача 1.

Имеется следующая структурная форма модели:  $Y_1 = a_1 Y_2 + a_2 X_1 + a_3 X_2$ ,

\*  $Y_2 = a_4 Y_1 + a_5 X_3 + a_6 X_2$ ,

$Y_3 = a_7 Y_2 + a_8 X_1 + a_9 X_3$

Проверить модель на идентификацию. Составить общий вид ПФМ для данной системы.

Задача 2.

Имеется следующая структурная форма модели:

$$\begin{cases} C_t = b_{11} D_t + \varepsilon_1 \\ I_t = b_{22} Y_t + b_{23} Y_{t-1} + \varepsilon_2 \\ Y_t = D_t + T_t \\ D_t = C_t + I_t + G_t \end{cases}$$

Проверить модель на идентификацию. Составить общий вид ПФМ для данной системы.

Задача 3.

Имеется следующая структурная форма модели:

$$\begin{cases} M_t = a_1 Y_t + \varepsilon_1 \\ Y_t = b_1 M_t + b_2 I_t + \varepsilon_2 \end{cases}$$

Проверить модель на идентификацию. Составить общий вид ПФМ для данной системы.

*Вопросы для опроса:*

Цель: подтверждение способности выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в соответствующей профессиональной области:

1. Абсолютные статистические показатели.
2. Относительные статистические показатели.
3. Анализ рядов динамики и индексный метод анализа при проведении диссертационного исследования.
4. Методы, используемые для выявления основной тенденции развития явления во времени:
5. В чем состоит отличие между функциональной и статистической связью?
6. Назовите коэффициенты для определения тесноты связи двух качественных признаков, каждый из которых состоит только из двух групп.

7. При каких значениях коэффициента контингенции и коэффициента ассоциации связь считается подтвержденной?
8. Что характеризуют коэффициенты регрессии?
9. Какой экономический смысл имеют коэффициенты эластичности?
10. По какой шкале определяют величину коэффициента корреляции и характер связи?
11. Дайте оценку линейного коэффициента корреляции.

Вывод: результаты практического задания, опрос позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-1 (знания, опыт деятельности)

ПК-1 (знания, опыт деятельности)

## **Тема 5. Методы, способы решения задач, поставленных при осуществлении диссертационного исследования на основе знаний о соблюдении этических норм в профессиональной деятельности. Этические нормы в профессиональной деятельности**

### *Тематика рефератов*

1. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости на основе соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.
2. Этические и правовые последствия не соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.
3. Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании на основе соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.
4. Этические нормы в профессиональной деятельности.

Вывод: обсуждение рефератов позволяет оценить сформированность следующих компетенций:

УК-5 (знания, умения, опыт деятельности)

ОПК-1 (умения, опыт деятельности)

## **Тема 6. Методология и методика подготовки научных публикаций как результата научного исследования**

1. *Научные работы: виды и специфика. Особенности и этика научного труда*

Темы рефератов и выступлений:

- Основные правила поведения в устном споре и в письменной полемике.
- Логика доказательства правоты.
- Рецензии, отзывы и критические обзоры.
- Самокритичность, признание сделанных ошибок.
- Плагиат и борьба с этим негативным явлением.

2. *Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ*

Темы рефератов и выступлений:

- Оформление научной работы.
- Текст и приложение
- Библиографический список.
- Обсуждение научной работы.

– Учет замечаний и рекомендации.

3. *Источники информации и методики их обработки; роль и возможности информационных технологий в подготовке и написании научных работ*  
Тема презентации: «Источники информации и методы их обработки»

4. *Работа над языком и стилем публикаций*

**Тест:**

1. Научно-теоретические статьи - это статьи в которых:

- а) освещается теоретический поиск и объяснение закономерностей изучаемых явлений
- б) излагаются теоретические основы метода
- в) обобщается круг проблем
- г) излагаются методологические позиции автора

2. Научно-практические статьи - это статьи в которых:

- а) описывается конкретный объект исследования
- б) излагаются результаты научных экспериментов и реального опыта
- в) излагается опыт автора по обработке исходной информации
- г) дается обзор методов исследования

3. Научно-методические статьи - это статьи в которых:

- а) дается описание научных экспериментов и реального опыта
- б) дается обзор процессов, методов, инструментов, позволяющих добиваться решения конкретных задач
- в) оба ответа верны

4. Тезисы статьи или доклада - это:

- а) кратко сформулированные основные положения статьи или доклада
- б) самостоятельная статья малого формата
- в) черновик научной статьи
- г) текст доклада на научной конференции

5. Рецензируемые и нерецензируемые статьи отличаются тем что:

- а) рецензируемые статьи публикуются в изданиях, рекомендованных списком ВАК
- б) нерецензируемые статьи публикуются в сборниках трудов конференций
- в) рецензируемые статьи перед опубликованием проходят рецензирование
- г) нерецензируемые статьи — это доклады

6. Дополните недостающие этапы написания научной статьи:

- а) отбор и подготовка материалов
- в) группирование материалов
- г) проработка рукописи
- д) оформление статьи

7. Отбор и подготовка материалов для написания научной статьи предполагает:

- а) ознакомиться с основной литературой, которая касается выбранной темы
- б) составление двуязычного словника
- в) подготовку переводов и рефератов специальную литературы
- г) все ответы верны

8. Что из перечисленного ниже не относится к особенностям научного текста?

- а) однозначность
- б) относительность
- в) объективность
- г) логичность

9. Расшифруйте сокращенное обозначение структуры научной статьи IMRAD

- а) I - Introduction (Введение);
- б) R-
- в) A - and(и)
- г) D-

10. Какое из требований не относится к названию научной статьи?

- а) название статьи должно привлекать читателя, побуждать его прочитать статью
- б) название должно содержать ключевые слова, по которым читатель без труда сможет понять, о чем в статье идет речь
- в) название статьи не должно содержать узкоспециализированной терминологии и аббревиатур
- г) все требования относятся к названию научной статьи

11. Аннотация научной статьи:

- а) дает краткую характеристику исследования
- б) представляет содержание всей публикации
- в) включает все основные разделы статьи
- г) должна быть изложена простым языком, понятным для широкого круга специалистов в конкретной области знания, без использования аббревиатур и узкоспециализированных терминов
- д) все ответы верны

12. Основная функция введения научной статьи сводится к:

- а) обоснованию актуальности рассматриваемого вопроса, новизны проводимой работы и формулированию цели и задач исследования
- б) привлечению читателей
- в) изложению политических позиций и предпочтений автора
- г) все ответы верны

13. Раздел научной статьи материал и методы исследования должен давать ответ на вопрос:

- а) где проводилось исследование
- б) кем проводилось исследование
- в) как проводилось исследование
- г) все ответы верны

14. При использовании какой информации обязательным для выполнения является требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия её обладателя?

- а) уставной информации
- б) конфиденциальной информации
- в) информации из иностранных журналов
- г) экспериментальной информации

15. Раздел научной статьи результаты исследования должен содержать:

- а) уточнение значения и смысла понятий
- б) эмпирическое подтверждение гипотез, теорий
- в) эмпирическое опровержение гипотез, теорий
- г) конкретные факты, полученные лично автором

16. В каком разделе научной статьи автор должен определить перспективы практического применения полученных результатов:

- а) введение
- б) обсуждение
- в) результаты исследования
- г) заключение и выводы

5. *Требования современных ГОСТов по библиографическому оформлению сносок, списков*

### **Тестовая работа**

1. Плагиат это:

- а) заимствование фрагментов чужих произведений без указания источника заимствования



- б) публикации под своим именем чужого произведения или чужих идей
- в) умышленное присвоение авторства чужого произведения науки
- г) все ответы верны

2. Как правильно оформить ссылку если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор):

- а) ссылка не оформляется
- б) в качестве автора указывается редактор
- в) указывается название книги
- г) указывается, что автор неизвестен

3. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то:

- а) в начале отсылки приводят слова «Цит. по:»
- б) ссылка не оформляется
- в) указывается, что автор неизвестен
- г) использовать цитирование нельзя

4. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то:

- а) приводят слова «Приводится по:»
- б) ссылка не оформляется
- в) указывается, что автор неизвестен
- г) использовать цитирование нельзя

5. При оформлении ссылок на электронные ресурсы с ограничением доступности:

- а) ссылка не оформляется
- б) указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др.
- в) указывается, что автор неизвестен
- г) использовать цитирование нельзя

6. При оформлении ссылок на электронные ресурсы, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение:

- а) использовать цитирование нельзя
- б) ссылка не оформляется
- в) указывается, что автор неизвестен
- г) в примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса

7. Что должно быть указано при использовании заимствованных графиков, таблиц и рисунков:

- а) если рисунок, график, таблица составлены автором по заимствованным данным должно быть указано: «составлено автором по...»
- б) если рисунок, график, таблица составлены автором по оригинальным данным должно быть указано: «составлено автором»
- в) если рисунок, график, таблица заимствованы автором должно быть указано авторство «составлено ...»

8. Что из перечисленного является нарушением этики научной публикации?

- а) алфавитный порядок расположения фамилий авторов
- б) цитирование автором публикации работ своего научного руководителя
- в) ситуация, когда публикация имеет, согласно выходным данным, большой коллектив авторов
- г) ситуация, когда в число авторов публикации включен руководитель научного подразделения, обеспечивший материальную базу для исследований, но не участвовавший в исследовании

Вывод: Реферат, тестовый опрос позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-3 (знания, умения, опыт деятельности)

УК-5 (знания, умения, опыт деятельности)

ПК-1 (умения, опыт деятельности)

### Перечень тем для контрольной работы

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
3. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
4. Порядок формирования цели и задач научного исследования
5. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
6. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования.
7. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
8. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
9. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
10. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
11. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
12. Основные качества творческой личности.
13. Главные критерии оценки результатов научного исследования.
14. Этапы процесса внедрения результатов в практику.

### Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

– «зачтено»;

– «не зачтено».

| Планируемые результаты обучения | Оценка     | Критерии оценивания   |
|---------------------------------|------------|---|
| Знания (п.3 РПД)                | Зачтено    | Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.<br>При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература. |
|                                 | Не зачтено | Неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы  |

|                                      |            |   |
|--------------------------------------|------------|---|
| Умения (п.3 РПД)                     | Зачтено    | Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.<br>При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература. |
|                                      | Не зачтено | Неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы  |
| Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД) | Зачтено    | Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.<br>При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература. |
|                                      | Не зачтено | Неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы  |

### Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Место, актуальность, объект и предмет изучения дисциплины.
2. Концепция дисциплины. Информационная база дисциплины.
3. Массовые явления в природе и обществе.
4. Программно-методологические и организационные вопросы плана диссертационного исследования.
5. Понятие и основные этапы диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; теория, концепция проблемы; программа социологического исследования; проведение эмпирического исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.
6. Система научно-методологических принципов повышения достоверности информации в ходе диссертационного исследования.
7. Способы распространения данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность экономических показателей.
8. Способы и методы анализа массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании.
9. Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий.

10. Принципиальные отличия форм и методов научного познания, терминологию элементов научного познания и его результатов.
11. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости.
12. Методы, формы, структуру оформления результатов исследования.
13. Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании.
14. Методы выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в соответствующей профессиональной области.
15. Методы, способы решения задач, поставленных при осуществлении диссертационного исследования на основе знаний о соблюдении этических норм в профессиональной деятельности.
16. Этические нормы в профессиональной деятельности.
17. Научные работы как форма представления результатов исследований.
18. Рукописи и основные требования к ним.
19. Депонирование научных разработок.
20. Обязательность ссылок и сносок на труды предшественников и коллег.
21. Цитирование.
22. Корректность демонстрации своих достижений.
23. Научная этика диалога.
24. Определение причин появления в науке ошибок, мифов и недоразумений.
25. Основные правила поведения в устном споре и в письменной полемике.
26. Логика доказательства правоты.
27. Рецензии, отзывы и критические обзоры.
28. Плагиат и борьба с этим негативным явлением.
29. Типичные нормативно-стилистические ошибки, приемы их анализа и устранения

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

*Лекции* являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;

- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать прерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

*Целью* самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам экономических наук. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
  - составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
  - выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения, - подготовка к тестированию, - написание реферата.

*1) Подготовка к практическим занятиям.*

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с незнакомыми экономическими терминами и понятиями, для чего использовать словари экономических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.
6. Ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.
7. Использовать справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся в руках монографиях, статьях.
8. Работая с литературой по теме практического занятия, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. После этого вернуться к тексту документа (желательно полному) и провести его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

9. Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

10. Составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия. При необходимости оформить презентации.

#### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

Оценивается работа аспирантов на практических занятиях, их активность в дискуссиях и правильность решения задач. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед итоговым контролем.

Оценивается самостоятельная работа студентов: правильность выполнения самостоятельных работ. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем.

#### **Рекомендации по оцениванию практических заданий**

Оценка «аттестован» выставляется, если студентом сделан правильный вывод по оценке ситуации, использованы надлежащие нормативно-правовые акты, выстроена убедительная аргументация.

#### **Рекомендации по оцениванию презентаций**

Результаты контроля знаний в форме проверки презентации оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: – «зачтено»;

– «не зачтено».

| Дескриптор компетенции | Оценка     | Критерий оценивания  |
|------------------------|------------|--|
| Знает                  | Зачтено    | презентация демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях       |
|                        | Не зачтено | презентация не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Умеет                  | Зачтено    | презентация демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                 |
|                        | Не зачтено | презентация не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях           |

|         |            |  |
|---------|------------|--|
| Владеет | Зачтено    | Презентация демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях       |
|         | Не зачтено | презентация демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

### **Методические рекомендации по проведению тестирования**

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по философии и истории науки. При этом некоторые вопросы в тестах рассчитаны на знания, полученные в ходе изучения аспирантами курса философии; другие ориентированы на знания, полученные в ходе освоения аспирантами курса по истории и философии науки, третьи – в ходе изучения экономических наук.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования**

#### *Критерии оценки результатов тестирования*

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы) |
|----------------------|-------------------------|
| Отлично              | 80 – 100%               |
| Хорошо               | 70 – 79%                |
| Удовлетворительно    | 60 – 69%                |
| Неудовлетворительно  | Менее 60%               |

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по истории и философии науки. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных



монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

–членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;

–лаконичное и систематизированное изложение материала;

–выделение главных, существенных положений, моментов темы;

–логическая связь между отдельными частями;

–выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;

–научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;

–список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы по философии и истории науки.

### Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: – «зачтено»;

–«не зачтено».

| Дескриптор компетенции | Оценка     | Критерий оценивания  |
|------------------------|------------|--|
| Знает                  | Зачтено    | реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях       |
|                        | Не зачтено | реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Умеет                  | Зачтено    | реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                 |

|         |            |  |
|---------|------------|--|
|         | Не зачтено | реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                         |
| Владеет | Зачтено    | реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях       |
|         | Не зачтено | реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

### Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

#### Методические указания по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части необходимо выделить в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается два вопроса из списка вопросов для зачета.

#### Критерии оценки зачета

**«Зачтено»** – компетенции аспиранта сформированы на уровнях «пороговый», «достаточный», «повышенный».

**«Не зачтено»** – компетенции аспиранта сформированы на уровне «ниже порогового».

*Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1.*

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные  
на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов»**

Направление подготовки:  
**38.06.01 Экономика**

Направленность программы:  
**Экономика и управление народным хозяйством**

Отрасль науки:  
**Экономические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор(ы) программы:

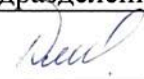
Воронина Е.В., к.э.н., доцент кафедры менеджмента и бизнеса



Мильчакова Н.Н., д.э.н., профессор кафедры менеджмента и бизнеса

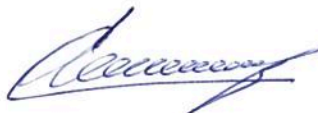


Согласование рабочей программы:

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека)                   | Дата согласо-<br>вания | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения  |
|--|------------------------|--|
| Отдел комплектования и науч-<br>ной обработки документов | 11.03 2021             | Дмитриева И.И.  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и бизнеса «17» марта 2021 года, протокол № 3.

Заведующий кафедрой



к.э.н., доцент Е.В. Ширинкина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики и управления «18» 05 2021 года, протокол № 07.

Председатель УС



к.э.н., доцент О.А. Шарамеева

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью изучения модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, является формирование у аспирантов экономического мировоззрения об экономических системах как объектах управления, управленческих отношениях, возникающих в процессе формирования, развития и разрушения экономических систем; развитие компетенций, позволяющих использовать соответствующий инструментарий для решения экономических проблем; формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» относятся к обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО аспирантуры; модуль включает следующие обязательные дисциплины: «Экономика и управление народным хозяйством», «Научно-исследовательский семинар»; модуль включает следующие дисциплины по выбору аспиранта: «Региональная экономика», «Менеджмент».

Преподавание дисциплин модуля осуществляется на 2 году обучения, в 3 семестре.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для успешного освоения дисциплин аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания и умения в области экономики и управления народным хозяйством.

Предшествующими для изучения дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык», «Экономические науки»,
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»,
- при изучении факультативных дисциплин «Россия на пути к новой экономике», «Экономические системы»,
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

профессиональные

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>ПК-2</b> – способностью исследовать экономические системы различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления: их генезис, формирование, развитие, прогнозирование   |  |  |
| <b>Знания</b>   | <b>Умения</b>  | <b>Навыки (опыт деятельности)</b>  |
| особенностей экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности как объектов управления  | исследовать генезис, формирование, развитие, прогнозирование экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления                                    | исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления  |
| <b>ПК-3</b> – способностью и готовностью исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития  |  |  |
| <b>Знания</b>   | <b>Умения</b>  | <b>Навыки (опыт деятельности)</b>  |
| теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, институциональных и инфраструктурных аспектов их развития   | исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития  | исследования теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, институциональных и инфраструктурных аспектов их развития |
| <b>ПК-4</b> – способностью и готовностью изучать, критически анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления) |  |  |
| <b>Знания</b>   | <b>Умения</b>  | <b>Навыки (опыт деятельности)</b>  |
| особенностей деятельности субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления)   | анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления) | изучения, критического анализа и оценки деятельности субъектов управления экономическими системами   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

#### 4.2. Содержание разделов.

| № п/п  | Разделы (или темы) дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |           |           |           | Коды компетенций | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации  |
|--|---|---|-----------|-----------|-----------|------------------|---|
|  |   | Лек.  | Практ.    | Лаб. раб. | Сам. раб. |                  |   |
| <b>Дисциплина 1 «Экономика и управление народным хозяйством»</b> |   |   |           |           |           |                  |   |
| 1  | Теоретические основы специальности. Политическая экономия   | 2   | 8         | -         | 8         | ПК-2             | Устный опрос, аудиторная дискуссия, тестирование, вопросы для самостоятельной работы                          |
| 2  | Теоретические основы специальности. Микроэкономическая теория   | 3   | 8         | -         | 7         | ПК-2             | Индивидуальные доклады, аудиторная дискуссия, тестирование, вопросы для самостоятельной работы                |
| 3  | Теоретические основы специальности. Макроэкономическая теория   | 3   | 8         | -         | 7         | ПК-2             | Устный опрос, тестирование, вопросы для самостоятельной работы  |
| 4  | Теоретические основы специальности. Институциональная и эволюционная экономическая теория                             | 2   | 8         | -         | 7         | ПК-2             | Подготовка и представление презентаций, тестирование, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |
| 5  | Народное хозяйство как объект управления. Управленческие отношения  | 2   | 8         | -         | 7         | ПК-2             | Практическое задание, аудиторная дискуссия, задание для самостоятельной работы                                |
| 6  | Экономические системы: генезис, формирование, развитие, прогнозирование. Субъекты управления экономическими системами | 4   | 8         | -         | 8         | ПК-2             | Устный опрос, аудиторная дискуссия, реферат   |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>16</b>   | <b>48</b> | <b>-</b>  | <b>44</b> |                  | <i>Контрольная работа</i>   |
| <b>Дисциплина 2 «Научно-исследовательский семинар»</b>           |   |   |           |           |           |                  |   |
| 1  | Методология экономической науки   | -   | 4         | -         | 6         | ПК-4             | Круглый стол, дискуссия, задание для само-  |

|  |  |   |           |   |           |               |  |
|--|--|---|-----------|---|-----------|---------------|--|
|  |  |   |           |   |           |               | стоятельной работы   |
| 2  | Технология научного исследования экономических отношений   | - | 4         | - | 6         | ПК-2,<br>ПК-3 | Вопросы для аудиторного обсуждения, вопросы для самостоятельной работы, индивидуальные доклады |
| 3  | Структура научного исследования, научная коммуникация  | - | 4         | - | 6         | ПК-3,<br>ПК-4 | Вопросы для аудиторного обсуждения, дискуссия, задание для самостоятельной работы              |
| 4  | Написание, реферирование, редактирование, рецензирование, публикация экономических текстов   | - | 10        | - | 12        | ПК-3          | Вопросы для аудиторного обсуждения, задание для самостоятельной работы                         |
| 5  | Презентация результатов научно-исследовательской деятельности  | - | 10        | - | 10        | ПК-2          | Вопросы для аудиторного обсуждения, задание для самостоятельной работы                         |
|  | Итого:   | - | <b>32</b> | - | <b>40</b> |               | <i>Контрольная работа</i>  |
| <b>Дисциплина 3 «Региональная экономика»</b> |  |   |           |   |           |               |  |
| 1  | Развитие теории региональной экономики; методы и инструментарий региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений | 3 | 3         | - | 8         | ПК-2,<br>ПК-3 | Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы                                    |
| 2  | Региональные экономические системы   | 4 | 4         | - | 8         | ПК-2          | Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы                                    |
| 3  | Региональная социально-экономическая политика  | 3 | 3         | - | 8         | ПК-3          | Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы                                    |
| 4  | Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального раз-  | 3 | 3         | - | 8         | ПК-3,<br>ПК-4 | Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы                                    |



|                                  |  |           |           |   |           |                        |   |
|----------------------------------|--|-----------|-----------|---|-----------|------------------------|---|
|                                  | вития регионов разного уровня. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах |           |           |   |           |                        |   |
| 5                                | Управление экономикой регионов. Взаимодействие с органами власти и бизнес-структурами  | 3         | 3         | - | 8         | ПК-4                   | Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы                       |
|                                  | Итого:   | <b>16</b> | <b>16</b> | - | <b>40</b> |                        | <i>Контрольная работа</i>   |
| <b>Дисциплина 4 «Менеджмент»</b> |  |           |           |   |           |                        |   |
| 1                                | Наука управления и методы её познания  | 3         | 3         | - | 6         | ПК-3                   | Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы                       |
| 2                                | Публичное управление. Государственная политика   | 2         | 2         | - | 6         | ПК-4                   | Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы                       |
| 3                                | Организация как объект управления. Теоретико-методические основы управления организацией   | 2         | 2         | - | 6         | ПК-2                   | Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы                       |
| 4                                | Стратегический менеджмент  | 3         | 3         | - | 6         | ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4 | Устный опрос, дискуссия, практические задания, вопросы для самостоятельной работы |
| 5                                | Корпоративное управление. Корпоративная социальная ответственность   | 2         | 2         | - | 6         | ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4 | Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы                       |
| 6                                | Кадры управления. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности  | 2         | 2         | - | 5         | ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4 | Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы                       |
| 7                                | Социальное развитие и социальное партнёрство   | 2         | 2         | - | 5         | ПК-4                   | Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы                       |
|                                  | Итого:   | <b>16</b> | <b>16</b> | - | <b>40</b> |                        | <i>Контрольная</i>  |

|  |               |           |           |          |            |   |
|--|---------------|-----------|-----------|----------|------------|---|
|  |               |           |           |          |            | <i>работа</i>                                   |
|  | <b>ВСЕГО:</b> | <b>32</b> | <b>96</b> | <b>-</b> | <b>124</b> | <b>Кандидатский экзамен (контроль 36 часов)</b> |

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН**

*(Приложение к рабочей программе модуля: Оценочные средства)*

### **6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Методы обучения: круглый стол, дискуссия, беседа (аудиторные опросы), публичная защита рефератов, индивидуальные доклады, подготовка и представление презентаций, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Диалоговые технологии, тренинговые, компьютерные, дистанционные образовательные технологии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН**

### **8.1. Основная литература**

Дисциплина 1 «*Экономика и управление народным хозяйством*»

1. Агарков, Анатолий Павлович. Эффективная организация и управление инструментальным хозяйством предприятия : Монография / Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) ; Государственный университет управления. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 127 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=371533>.

2. Беилин, Игорь Леонидович. Моделирование инновационного производственного развития нефтегазовых регионов : Монография / Казанский (Приволжский) федеральный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 243 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=368240>.

3. Бобрышев, Артур Дмитриевич. Мониторинг устойчивости предприятий с длительным производственным циклом : Монография / Центральный научно-исследовательский институт судостроительной промышленности "Центр" ; Московский политехнический университет ; Московский информационно-технологический университет-Московский архитектурно-строительный институт. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 201 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=374099>.

4. Лапидус, Лариса Владимировна. Цифровая экономика: Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 381 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=344082>.

5. Сажина, Муза Аркадьевна. Управление экономическими кризисами: проблемы теории и практики : Монография / Московский государственный университет им. М.В.

Ломоносова, факультет государственного управления. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 238 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=363739>.

#### Дисциплина 2 «Научно-исследовательский семинар»

1. Вакурин, Александр Васильевич. Российская экономика за 30 лет – путь от преобразований к разочарованиям : Монография / Московский международный университет ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 214 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=303278>.

2. Расков, Николай Васильевич. Экономика России: проблемы роста и развития : Монография / Санкт-Петербургский государственный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 186 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=330244>.

3. Сажина, Муза Аркадьевна. Управление экономическими кризисами: проблемы теории и практики : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 238 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=363739>.

4. Сулова, Ю. Ю. Основные факторы макроэкономической динамики России : монография / Ю. Ю. Сулова, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-3845-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84274.html> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дисциплина 3 «Региональная экономика»

1. Беилин, Игорь Леонидович. Методологические подходы к организации региональной экономики : Монография / Казанский (Приволжский) федеральный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 202 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=352754>.

2. Спасская, Наталия Владимировна. Социально-экономическое развитие России как объект государственного регулирования : Монография / Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2018. 216 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=372062>.

3. Харин, Александр Александрович. Управление развитием инновационной деятельности в регионах России : Монография / Московский государственный технологический университет "Станкин" ; Московский государственный технологический университет "Станкин". 2. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 213 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355477>.

4. Чуб, Анна Александровна. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2017. 259 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=76129>.

#### Дисциплина 4 «Менеджмент»

1. Алферов, Валерий Николаевич. Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 169 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360750>.

2. Капустина, Надежда Валерьевна. Теоретико-методологические подходы риск-менеджмента : Монография / Российский университет транспорта (МИИТ). 1. Москва :

ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 140 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=344436>.

3. Лапидус, Лариса Владимировна. Цифровая экономика: Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 381 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=344082>.

4. Резник, Семен Давыдович. Управление изменениями в современных компаниях : Монография / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства ; Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) ; Центральный экономико-математический институт Российской академии наук ; Корпорация развития Зеленограда ; Кемеровский государственный университет ; Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова ; Московский институт электронной техники ; Международный институт рынка ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" ; Воронежский государственный университет ; Рязанский государственный радиотехнический университет ; Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук ; Кубанский государственный университет ; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 263 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=349585>.

## 8.2. Дополнительная литература

Дисциплина 1 «*Экономика и управление народным хозяйством*»

1. Алферов, Валерий Николаевич. Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 169 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360750>.

2. Капустина, Надежда Валерьевна. Теоретико-методологические подходы риск-менеджмента : Монография / Российский университет транспорта (МИИТ). 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 140 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=344436>.

3. Костыгова, Л. А. Устойчивое развитие промышленности России на основе территориальных инновационных кластеров : монография / Л. А. Костыгова. Устойчивое развитие промышленности России на основе территориальных инновационных кластеров, Весь срок охраны авторского права. Москва : Издательский Дом МИСиС, 2014. 200 с.

4. Кузьмина, Ольга Николаевна. Функционально-стоимостный анализ в решении организационно-управленческих задач: теоретические основы и методика проведения : Монография. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 102 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355492>.

5. Нижегородцев, Роберт Михайлович. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах : Монография / Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук ; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 290 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=359792>.

6. Резник, Семен Давыдович. Управление изменениями в современных компаниях : Монография / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства ; Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) ; Центральный экономико-математический институт Российской академии наук ; Корпорация развития Зеленограда ; Кемеровский государственный университет ; Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова ; Московский институт электронной техники ; Международный институт рынка ; Нацио-

нальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" ; Воронежский государственный университет ; Рязанский государственный радиотехнический университет ; Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук ; Кубанский государственный университет ; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 263 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=349585>.

7. Чараева, Марина Викторовна. Стратегия управления корпоративными финансами: инвестиции и риски : Монография / Южный федеральный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 218 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=373115>.

8. Юсим, Вячеслав Наумович. Управление промышленным развитием в условиях отсталой технологической среды : Монография / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 200 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355067>.

## Дисциплина 2 «Научно-исследовательский семинар»

1. Губин, Евгений Парфирьевич. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет. 1. Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. 316 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=336459>.

2. Герасимов, Борис Никифорович. Управление экономическими системами : Монография / Международный институт рынка ; Международный институт рынка. 1. Москва : Вузовский учебник, 2019. 225 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355655>.

3. Дятлов, Сергей Алексеевич. Энтропийная экономика: методология исследования глобального кризиса : Монография / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 350 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=333483>.

4. Дятлов, Сергей Алексеевич. Информационно-сетевая экономика: структура, динамика, регулирование : Монография / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 414 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=344434>.

5. Кузовкова, Т. А. Экономика инфокоммуникаций и методология ее научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Т. А. Кузовкова. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 195 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61577.html> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник / Е. Г. Анисимов [и др.]. Организация и ведение научных исследований аспирантами, Весь срок охраны авторского права. Москва : Российская таможенная академия, 2014. 278 с.

7. Рубцов, Борис Борисович. Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. 180 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=54496>.

8. Тупчиенко, В. А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций : монография / В. А. Тупчиенко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-9909861-1-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75133.html> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дисциплина 3 «Региональная экономика»

1. Беилин, Игорь Леонидович. Моделирование инновационного производственного развития нефтегазовых регионов : Монография / Казанский (Приволжский) федеральный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 243 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=368240>.

2. Герасимов, Борис Никифорович. Управление экономическими системами : Монография / Международный институт рынка ; Международный институт рынка. 1. Москва : Вузовский учебник, 2019. 225 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355655>.

3. Макаров, Павел Юрьевич. Управление интеллектуальным капиталом региона : Монография / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Владимирский ф-л. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2019. 152 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355181>.

4. Остащенко, Т. В. Оценка интеллектуального капитала как фактора экономического развития региона : монография / Т. В. Остащенко, И. Н. Дубина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-4497-0800-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98382.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/98382>

5. Расков, Николай Васильевич. Экономика России: проблемы роста и развития : Монография / Санкт-Петербургский государственный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 186 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=330244>.

6. Суглобов, Александр Евгеньевич. Сетевая модель рос. нац. инновационной системы: формирование и развитие : Монография / Технологический университет Московской области ; Объединенный центр исследований и разработок. 2. Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. 145 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=345288>.

7. Трофимов, Сергей Евгеньевич. Государственное регулирование нефтегазового комплекса: состояние, проблемы и перспективы : Монография / Байкальский государственный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 156 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=351277>.

8. Тупчиенко, В. А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций : монография / В. А. Тупчиенко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-9909861-1-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75133.html> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Чуб, Анна Александровна. Региональный аспект процессов глобализации : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2017. 151 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=221554>.

10. Чуб, Анна Александровна. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2017. 259 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=76129>.

11. Чуб, Анна Александровна. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2019. 232 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=329811>.

Дисциплина 4 «Менеджмент»

1. Герасимов, Борис Никифорович. Реинжиниринг процессов организации : Монография / Международный институт рынка. 1. Москва : Вузовский учебник, 2020. 256 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=345157>.

2. Ларионов, Валерий Глебович. Организация и управление твердыми коммунальными отходами города в рамках экологического менеджмента : Монография / Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана ; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. 2. Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. 366 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=353562>.

3. Макаров, Павел Юрьевич. Управление интеллектуальным капиталом региона : Монография / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Владимирский ф-л. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2019. 152 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355181>.

4. Мищенко, Александр Владимирович. Оптимизационные модели управления ограниченными ресурсами в логистике : Монография / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 253 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=373503>.

5. Нижегородцев, Роберт Михайлович. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах : Монография / Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук ; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 290 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=359792>.

6. Сусллова, Ю. Ю. Основные факторы макроэкономической динамики России : монография / Ю. Ю. Сусллова, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-3845-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84274.html> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Трофимов, Сергей Евгеньевич. Государственное регулирование нефтегазового комплекса: состояние, проблемы и перспективы : Монография / Байкальский государственный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 156 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=351277>.

8. Чараева, Марина Викторовна. Стратегия управления корпоративными финансами: инвестиции и риски : Монография / Южный федеральный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 218 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=373115>.

9. Щёлоков, Денис Викторович. Функционирование институтов государственной власти: методика исследования : Монография / Государственный университет управления. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 140 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=350433>.

10. Юсим, Вячеслав Наумович. Управление промышленным развитием в условиях отсталой технологической среды : Монография / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 200 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355067>.

#### 8.2.1. периодические издания (научные журналы)

1. ECONOMIST
2. Аудит
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Менеджмент в России и за рубежом

6. Мировая экономика и международные отношения
7. Проблемы теории и практики управления
8. Регион: Экономика и Социология
9. Страхование дело
10. Управление проектами и программами
11. Управление риском
12. Финансовый бизнес

#### 8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция).  
[www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция).  
<http://iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

#### 8.3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

#### 8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)  
(<http://www.eapatiss.com>)
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) ([neb.ru](http://neb.ru))
4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

#### 8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>
3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>
4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>
5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

#### 8.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с от 01.01.2011 г. доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".  
Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

#### 8.7. Интернет-ресурсы

1. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
2. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система  
(<http://window.edu.ru/>)
4. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines/main>



7. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1>
9. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
11. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
12. Официальный сайт Министерства экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depeconom.adhmao.ru/>
13. Российская национальная библиотека ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))
14. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
15. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
16. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
17. BIBLIOPHIKA (<http://www.bibliofika.ru/>)
18. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)

#### 8.4. Методические материалы

##### Дисциплина 1 «*Экономика и управление народным хозяйством*»

Модуль дисциплин, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену по научной специальности 08.00.05 экономика и управление народным хозяйством : . Сургут : БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020. 1 файл ( 1 334 073байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/597>.

##### Дисциплина 2 «*Научно-исследовательский семинар*»

Модуль дисциплин, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену по научной специальности 08.00.05 экономика и управление народным хозяйством : . Сургут : БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020. 1 файл ( 1 334 073байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/597>.

##### Дисциплина 3 «*Региональная экономика*»

Модуль дисциплин, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену по научной специальности 08.00.05 экономика и управление народным хозяйством : . Сургут : БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020. 1 файл ( 1 334 073байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/597>.

##### Дисциплина 4 «*Менеджмент*»

Модуль дисциплин, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену по научной специальности 08.00.05 экономика и управление народным хозяйством : . Сургут : БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020. 1 файл ( 1 334 073байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/597>.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

а) для проведения занятий лекционного типа

Дисциплина 1 «*Экономика и управление народным хозяйством*»

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Дисциплина 3 «*Региональная экономика*»

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Дисциплина 4 «*Менеджмент*»

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

б) для проведения занятий семинарского типа

Дисциплина 1 «*Экономика и управление народным хозяйством*»

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Дисциплина 2 «*Научно-исследовательский семинар*»

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Дисциплина 3 «*Региональная экономика*»

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Дисциплина 4 «*Менеджмент*»

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

| № п/п | Местонахождение | Название зала  |
|-------|-----------------|--|
| 1.    | 350, 351        | Зал социально-гуманитарной и художественной литературы |
| 2.    | 439             | Зал экономической и юридической литературы             |
| 3.    | 441             | Зал иностранной литературы                             |

- а) для хранения и профилактического обслуживания оборудования  
Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.  
Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Приложение к рабочей программе по модулю дисциплин**

**Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче  
кандидатских экзаменов**

Направление подготовки:

**38.06.01 Экономика**

Направленность программы:

**Экономика и управление народным хозяйством**

Отрасль науки:

**Экономические науки**

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:

**очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин**

**Дисциплина 1 «Экономика и управление народным хозяйством»**

**Тема 1. Теоретические основы специальности. Политическая экономия.**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Структура и закономерности развития экономических отношений.
2. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях.
3. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития.
4. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.
5. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность.
6. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства.
7. Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем.
8. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы.
9. Теория государственного (общественного) сектора в экономике.

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Место и роль человека в экономике.
2. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.
3. Гуманизация экономического роста.
4. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.
5. Формирование экономической политики (стратегии) государства.
6. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

*Тестовые задания:*

1. Предметом политэкономии является:
  - Производственные отношения, складывающиеся между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг
  - Изучение деятельности отдельных экономических субъектов
  - Процесс воздействия человека на предметы и силы природы и их приспособление для удовлетворения определенных потребностей
  - Наука о том, как люди и общество осуществляют конечный выбор редкостных ресурсов, чтобы изготавливать товары
  - Разработка принципов экономической политики
2. Найдите правильное определение производственных возможностей общества?
  - Это когда для общества невозможно получить большее количество одного блага без уменьшения количества другого
  - Это наибольший объем выпуска продукции, который достигается при полном использовании ресурсов

-Это максимально возможный объем производства некоторого конкретного товара при заданных ресурсах и знаниях, которыми располагает экономика

-Это максимально возможный объем производства некоторого конкретного товара при заданных ресурсах и знаниях и заданных объемах производства других товаров

-Это средний объем выпуска продукции, который достигается при заданных ресурсах и знаниях, которыми располагает экономика

3. Какая потребность в "пирамиде Маслоу" указана не точно?

- Потребность в благах цивилизации

-Потребность в безопасности

-Социальные потребности

-Потребность в уважении и самоуважении

-Потребность в самовыражении и саморазвитии

4. Название "политическая экономия" для теоретической экономики предложил...

-Ксенофонт

-Платон

-Аристотель

- А-де Монкретьен

-А. Маршалл

5. Какой элемент в этом перечне составных частей экономической системы надо исключить?

-Технико-экономическая структура общества

- Производительные силы

-Формы собственности

-Хозяйственный механизм

-Конкретные экономические связи между предприятиями

6. Какая характерная черта экономической системы в этом перечне лишняя?

-Единство ее элементов

-Целостность ее составных частей

-Взаимозависимость материально-вещественной и общественной стороны хозяйствования

- Конкретные организационные формы хозяйствования

-Сложность структуры

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

2. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

3. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

4. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

5. Индустриальная и постиндустриальная системы. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

ПК – 2 (знания).

## Тема 2. Теоретические основы специальности. Микроэкономическая теория

### *Перечень вопросов для индивидуальных докладов:*

1. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Государственное регулирование рынка.

2. Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.

3. Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.

4. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса олигополистов,). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

5. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Особенности рыночных структур в российской экономике.

6. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы.

7. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

8. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу.

### *Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа.

2. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс.

3. Концепция X-эффективности.

4. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

5. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.

6. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность.

7. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы.

8. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов».

9. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.



## 10. Эффективность и социальная справедливость.

*Тестовые задания:*

1. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- а) Национальную экономику, как целостную систему;
- б) Производство в масштабе всей страны;
- в) Изменение общего уровня цен;
- г) Численность безработных в стране;
- д) Производство зерна и динамику его цены;
- е) Ничего из перечисленного.

Правильный ответ: д).

2. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- б) Полное использование ресурсов для производства двух товаров;
- в) Альтернативные издержки на производство товаров;
- г) Точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;
- д) Альтернативную комбинацию объема производства двух товаров при полном использовании данного количества ресурсов.

Правильный ответ: д)

3. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике зависит от:

- а) уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;
- б) размеров государственного финансирования отраслей народного хозяйства;
- в) развития конкурентных рынков;
- г) от динамики и объема потребительского спроса.

Правильный ответ: в).

4. Для современных условий характерна:

- а) социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную защищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека;
- б) рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий;
- в) «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета;
- г) сложный механизм координации экономики, действующий через систему цен и рынков.

Правильный ответ: а).

5. Кривая спроса на товар сдвинулась вправо и вверх. Какие события могли вызвать этот сдвиг ?

- а) падение цен на товар - субститут (заменитель);
- б) падение цен на дополнительный товар;
- в) падение цен на сырье и материалы, используемые для производства данного товара;
- г) снижение потребительских доходов;
- д) снижение налога на добавленную стоимость.

Правильный ответ: б).

6. Отметьте среди указанных факторов те, которые не оказывают влияния на рыночный спрос:

- а) доходы потребителя;
- б) цены на взаимозависимые товары;
- в) реклама;
- г) цены на экономические ресурсы;
- д) численность покупателей;
- е) совершенствование технологий.

Правильный ответ: г), е).

7. Характер кривой спроса лучше всего объясняет:

- а) закон убывающей отдачи;

- б) эффект дохода;
- в) закон убывающей предельной полезности;
- г) эффект замещения;
- д) потребности покупателей.

Правильный ответ: б), г).

8. Среди указанных ниже факторов отметьте те, которые не вызывают сдвига кривой спроса:

- а) размеры доходов потребителей;
- б) возраст потребителей;
- в) вкусы и предложения покупателей;
- г) повышение цены на товар;
- д) падение цен на товарные - субституты.

Правильный ответ: г).

Выбрать ответ из предложенных и обосновать выбор ответа теста.

1. Сферу товарного обращения обслуживают полноценные деньги. Что произойдет с ценами товаров, если в обращении появится большее количество денег, чем требует этого закон денежного обращения?

- Цены не изменятся
- Цены повысятся
- Цены понизятся
- Возможно повысятся
- Возможно понизятся

2. Какая причина инфляции указана неправильно?

- Монополистические тенденции в экономике
- Сбалансирование государственных доходов и расходов
- Рост военных расходов
- Дотация государством нерентабельных предприятий
- Деятельность огромного количества посредников

3. Действия какого из указанных факторов спроса будет означать движение вдоль кривой спроса, но не сдвиг самой кривой?

- Рост реальных доходов населения
- Возрастание численности взрослого населения
- Падение численности несовершеннолетних жителей
- Эффект замещения
- Инфляционные ожидания

4. Какой из перечисленных факторов предложения является ценовым?

- Цена блага
- Цена сопутствующих благ
- Цены на ресурсы
- Налоги и субсидии
- Технология производства

5. Что из перечисленного не является признаком монополистической конкуренции?

- Вхождение в отрасль сравнительно легкое
- Несколько производителей
- Ценовая конкуренция
- Неценовая конкуренция
- Модификация и дифференциация товара

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие.

2. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.
3. Факторы производства и производственная функция.
4. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов.
5. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
6. Олигополия в рыночной экономике.
7. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
8. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.
9. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике.
10. Парето-оптимальность.
11. Теория экономики благосостояния.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:  
ПК – 2 (знания, умения).

### **Тема 3. Теоретические основы специальности. Макроэкономическая теория**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
2. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
3. Валовой внутренний продукт: понятие, форма, структура. Способы расчета ВВП.
4. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
5. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
6. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов.
7. Потребление и сбережения, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
8. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений.
9. Экономический рост: его критерии и типы.  
Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
10. Основные макроэкономические показатели.
11. Автоматическая бюджетно-налоговая политика, ее эффективность.
12. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.
13. Госбюджет, его формирование и использование. Кейнсианская и неоклассическая концепции бюджетной политики.
14. Фискальная политика, ее цели, виды и инструменты.
15. Спрос на деньги и предложение денег. Денежный мультипликатор. Денежный рынок.
16. Современная банковская система. Операции банков и их влияние на денежное предложение.
17. Кейнсианская и монетаристские концепции кредитно-денежной политики.
18. Государственный долг, его влияние на экономические процессы.
19. Безработица, ее виды. Закон Оукена.
20. Инвестиции и доход. Эффект мультипликатора.

*Тестовые задания:*

1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?

- а) сумма всех произведенных товаров и услуг;
  - б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
  - в) сумма всех готовых товаров и услуг;
  - г) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг.
2. Валовой внутренний продукт измеряется:
- а) в основных ценах;
  - б) в ценах производителя;
  - в) в рыночных ценах;
  - г) в экспортных ценах.
3. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:
- а) в текущих ценах;
  - б) в реальных ценах;
  - в) в ценах базисного периода;
  - г) в ценах предшествующего периода.
4. Дефлятор ВВП:
- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
  - б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
  - в) уменьшается при ускорении инфляции;
5. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года
- а) арендная плата за сдачу квартиры;
  - б) покупка облигаций автомобильной компании;
  - в) рост запасов компании;
  - г) заработная плата прислуги.
6. Располагаемый доход - это:
- а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
  - б) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
  - в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
7. Для определения величины национального дохода надо:
- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
  - б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
  - в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
  - г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

Выбрать ответ из предложенных и обосновать выбор ответа теста.

1. Что из перечисленного не является признаком монополистической конкуренции?
- Вхождение в отрасль сравнительно легкое
  - Несколько производителей
  - Ценовая конкуренция
  - Неценовая конкуренция
  - Модификация и дифференциация товара
2. Какая функция коммерческих банков указана неправильно?
- Мобилизация временно свободных денежных ресурсов
  - Предоставление ссуд
  - Эмиссия денег
  - Создание кредитных денег
  - Выпуск, продажа и покупка ценных бумаг
3. Какое из условий формирования предпринимательства в нашей стране указано неправильно?

- Стабильность государственной и социальной политики
  - Наличие прав собственности на средства производства, продукт и доход
  - Полная экономическая самостоятельность
  - Наличие благоприятного общественного мнения среди населения
  - Невмешательство государства в области финансового и материально-технического обеспечения, особенно на начальном этапе становления бизнеса
4. Для определения величины национального дохода надо:
- вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
  - уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
  - вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
  - прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.
5. Потенциальный ВВП измеряется:
- объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения и всех хозяйствующих субъектов страны;
  - объемом продукции, который может быть произведен в стране в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы);
  - максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях и при данных факторах производства.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).
2. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.
3. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.
4. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.
5. Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

6. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

7. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

ПК – 2 (знания, умения).

#### **Тема 4. Теоретические основы специальности. Институциональная и эволюционная экономическая теория**

*Подготовка и представление презентаций по вопросам:*

1. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

2. Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

3. Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория транзакций и транзакционных издержек. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

4. Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

5. Теория транзакционных издержек. Транзакционные издержки: сущность и классификация.

6. Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений.

7. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

8. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

*Тестовые задания:*

1. Если человек, вступив в отношения собственности, находится на уровне владения благом, то он может:

- а) и владеть, и пользоваться;
- б) владеть, но не пользоваться;
- в) распоряжаться;
- г) только пользоваться.

2. Если человек, вступив в отношения собственности, находится на уровне распоряжения благом, то он может:
- и владеть, и пользоваться;
  - владеть, но не пользоваться;
  - распоряжаться;
  - только пользоваться.
3. Если человек, вступив в отношения собственности, находится на уровне пользования благом, то он может:
- и владеть, и пользоваться;
  - владеть, но не пользоваться;
  - распоряжаться;
  - только пользоваться.
4. Армейская организационная структура является иллюстрацией: Обоснуйте ответ.
- дивизиональной структуры.
  - унитарной структуры.
  - холдинговой структуры.
  - смешанной структуры.
5. Кто является принципалом, а кто — агентом в договоре доверительного управления имуществом? Обоснуйте ответ.
- учредитель управления.
  - доверительный управляющий.
  - государство.
  - выгодоприобретатель.
6. Предположим, что вы владелец сети коммерческих киосков в разных частях города. Для работы в них вы нанимаете продавцов, в основном семейных женщин, причем их альтернативная заработная плата на рынке труда низкая. Каким образом лучше мотивировать продавцов в увеличении товарооборота — именно в этом заключаются ваши интересы как владельца киосков? Обоснуйте ответ.
- чаще посещать торговые точки, контролируя добросовестность продавцов.
  - увязывать оплату продавцов с торговой выручкой.
  - сдавать киоски в аренду продавцам.
  - премировать только тех продавцов, которые обеспечили наибольший товарооборот.
  - сделать продавцов совладельцами торгового предприятия.
7. К функциям государства с рыночной системой институтов не относятся:
- кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика на различных фазах экономического цикла;
  - установление «правил игры» в обществе;
  - установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции;
  - регулирование ценами и объемами производства продукции.
8. В рамках неинституциональной теории причиной появления государства является:
- минимизация транзакционных издержек;
  - способность государства управлять экономическими процессами;
  - «присмотр» за рыночным механизмом;
  - политическая воля отдельных групп интересов.
9. В соответствии с классификацией Э. Файга подпольная (теневая) экономика подразделяется на:
- теневую, неформальную, нелегальную, криминальную;
  - неформальную, незаконную, неучтенную, теневую;
  - нелегальную, неучтенную, незарегистрированную, неформальную;
  - незарегистрированную, нелегальную, теневую, неформальную.

10. К институциональным технологиям относятся:
- а) технологии проведения предвыборной кампании;
  - б) технологии, связанные с внедрением новых «правил игры» в обществе;
  - в) производственные технологии;
  - г) технологии, связанные с производством товаров и услуг.
11. Институциональная ловушка это:
- а) влияние неформальных норм на формальные правила;
  - б) несогласование формальных и неформальных правил;
  - в) устойчивая неэффективная норма;
  - г) закрепление неформальных норм в законодательстве.
12. В издержки, связанные с выходом из институциональной ловушки, не входят:
- а) издержки, связанные с разрушением механизма лоббирования старой нормы;
  - б) издержки производства продукции;
  - в) издержки адаптации новой нормы к существующей институциональной среде;
  - г) издержки создания сопутствующих норм, без которых функционирование новой нормы будет неэффективно, и т.д.

*Ситуационные задачи:*

Задача 1. Приведите пример одной малой и большой группы (организации), которые играют существенную роль в хозяйственной жизни. Какое (какие) коллективное благо производит для своих членов каждая из названных вами групп?

Задача 2. Приведите пример отрицательного внешнего эффекта, который проявляется в тот момент, когда осуществляется создающая его деятельность и затрагивает небольшое число лиц?

Задача 3. Приведите пример отрицательного внешнего эффекта, который проявляется по прошествии определенного времени и затрагивает большое количество людей.

Задача 4. Приведите пример ситуации, при которой режим частной собственности не будет установлен, несмотря на то, что потери при общем доступе достигают значительной величины?

Задача 5. Сравните трагедию общедоступной собственностью и «трагедию анти-общедоступной собственности». Приведите пример «трагедии анти-общедоступной собственности».

Задача 6. При каких условиях группа людей сможет организовать для достижения своей цели? Приведите пример латентной группы, которой не удалось организовать, и объясните причины этого.

Задача 7. Вам надо определить экономически эффективный масштаб деятельности фирмы. Будут ли и, если будут, то как различаться Ваши решения в зависимости от выбранной для анализа теории фирмы. Какой размер будут иметь фирмы при нулевых транзакционных издержках, 10 ед/транзакция, 100 ед/транзакция? Какая организационная форма будет приемлема? Обоснуйте свой ответ.

Задача 8. Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,2, а функция выгоды группы  $V_g = 12,5T^2 + 100$ .

Задача 9. Вы пытаетесь осуществить инвестиции в страну N. Выгоды от осуществления проекта составляют - 35 млн. руб., а потери в случае оппортунистического поведения - 5 млн. руб. Социологические исследования позволили вам оценить уровень доверия в этой стране. Какие показатели вероятности того, что людям можно доверять будут приемлемыми для осуществления инвестиционного проекта, а какие нет. Какие инвестиционные проекты будут Вам доступны? Приведите примеры. На существование каких неформальных институтов Вы обратили бы внимание при осуществлении проекта. Обоснуйте свой ответ.



Задача 10. Вы являетесь организатором аукциона по продаже земли в собственность, причем Ваш доход зависит от суммы заключаемых сделок. Какие действия государства могут увеличить, а какие уменьшить Ваш доход. Применима ли модель Уильямсона (управленческой слабину) к анализу этой ситуации. Обоснуйте свой ответ.

Задача 11. Представьте, что Вы являетесь членом лоббистской группы. В результате ваших действий можно получить доход в размере 250 000 000 рублей. Каков должен быть минимальный и максимальный размер Вашей группы, если выгоды и издержки распределяются равномерно на всех, а последние (издержки) равны 15 000 000 рублей. Есть ли смысл вообще создавать распределительную коалицию. Обоснуйте свой ответ аналитически и графически.

*Задания для самостоятельной работы:*

Задание 1. Составьте глоссарий терминов и понятий к теме.

Задание 2. Верно ли утверждение о том, что отрицательные внешние эффекты создает лишь незаконная деятельность? Поясните вашу точку зрения.

Задание 3. Объясните высказывание Коуза об обоюдостороннем характере внешних эффектов. Используйте любое судебное дело из статьи Коуза «Проблема социальных издержек» для объяснения этого высказывания.

Задание 4. Как, по вашему мнению, развивались бы отношения между компанией Дженерал Моторс и Фишер Боди, если бы основную ценность в компании Фишер Боди представлял человеческий капитал братьев Фишеров?

Задание 5. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в переходной экономике, в рыночной экономике. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения.

Вывод: подготовка и представление презентаций, тестирование, ситуационные задачи, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

ПК – 2 (знания, умения).

## **Тема 5. Народное хозяйство как объект управления. Управленческие отношения**

*Практическое задание:*

охарактеризовать современное состояние и динамику развития отрасли народного хозяйства в современной России по ОКВЭД (выбрать отрасль в соответствии с объектом научно-квалификационной работы).

При подготовке задания использовать материалы федеральной службы государственной статистики, данные только официальных органов власти, материалы периодической печати из перечня рекомендуемых источников.

Составить презентацию (10-15 слайдов), защитить презентацию на практическом занятии.

*Вопрос для аудиторной дискуссии:*

Управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем.

*Задание для самостоятельной работы:*

1) подобрать 3-5 определений следующим понятиям, указываем источник (автор) – это обязательно, 2) формулируем свою точку зрения на содержание экономической категории (указываем ключевые признаки).

Понятия: экономика, управление, народное хозяйство.

Вывод: практическое задание, аудиторная дискуссия, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:  
ПК – 2 (знания, умения).

## **Тема 6. Экономические системы: генезис, формирование, развитие, прогнозирование. Субъекты управления экономическими системами**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Способы и критерии типологизации экономических систем.
2. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем.
3. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.
4. Индустриальная и постиндустриальная системы.
5. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.
6. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах.
7. Национально-государственные экономические системы.

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Генезис экономических систем.
2. Формирование экономических систем.
3. Развитие экономических систем: институциональные и инфраструктурные аспекты.
4. Прогнозирование экономических систем.
5. Классификация экономических систем.
6. Принципы, методы и способы управления экономическими системами.
7. Субъекты управления экономическими системами.

*Тематика рефератов:*

1. Государственные структуры как субъекты управления экономическими системами.
2. Транснациональные структуры как субъекты управления экономическими системами.
3. Региональные структуры как субъекты управления экономическими системами.
4. Корпоративные структуры как субъекты управления экономическими системами.
5. Менеджеры как субъекты управления экономическими системами.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, написание реферата позволяют оценить сформированность следующей компетенции:  
ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

*Контрольная работа* проводится в виде итогового теста по всему учебному материалу дисциплины:

1. Предпосылками неоклассической теории не является:
  - а) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
  - б) рациональный выбор (максимизирующее поведение);
  - в) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
  - г) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках;
2. Какое из приведенных определений не является определением института:
  - а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
  - б) объединение граждан для защиты общих интересов

- в) принятая в настоящее время система общественной жизни
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

3. Что общего между теорией Дж. Коммонса и неоинституциональной теорией?

- а) Коммонс впервые начал изучать трансакции;
- б) Коммонс первым ввел понятие трансакционных издержек;
- в) Коммонс подверг неоинституционализм критике за его нереалистический подход к изучению хозяйственной жизни;
- г) между ними нет ничего общего.

4. К. Поланьи принадлежит к

- а) традиционному институционализму;
- б) неоинституционализму;
- в) неоклассическому направлению;
- г) марксистской политэкономии.

5. Традиционный институционализм не смог войти в «основное течение» экономической теории, потому что

- а) представителям традиционного институционализма не удалось создать целостной теории;
- б) традиционный институционализм не использовал экономико-математического моделирования;
- в) верно и а) и б);
- г) неверно ни а) ни б).

6. Что из перечисленного не входит в поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия?

- а) рациональность;
- б) индивидуализм;
- в) оптимизация;
- г) входит все перечисленное.

7. Предпосылками неоклассической теории не является:

- а) стабильные предпочтения индивидов, которые носят эндогенный характер;
- б) рациональный выбор;
- в) затраты на заключение контрактов;
- г) индивидуалистическое поведение людей.

8. Кто из перечисленных экономистов не является представителем неоинституционализма?

- а) Р. Коуз;
- б) Д. Норт;
- в) Дж. Бьюкенен;
- г) Д. Канеман.

9. Формальные правила:

- а) дополняют некоторые неформальные правила;
- б) нейтральны по отношению к неформальным правилам;
- в) ограничивают действия неформальных правил;
- г) допустимы все перечисленные ответы.

10. Институты, по Д. Норту, существуют, для того чтобы:

- а) обеспечивать стабильный темп экономического роста;
- б) уменьшать неопределенность во взаимодействии между людьми;
- в) повышать социальную справедливость в организации хозяйственной жизни;
- г) верно все перечисленное.

11. Институты, по Д. Норту, существуют, для того чтобы:

- а) обеспечивать стабильный темп экономического роста;
- б) уменьшать неопределенность во взаимодействии между людьми;

- в) повышать социальную справедливость в организации хозяйственной жизни;
- г) верно все перечисленное.

12. Из приведенных ниже примеров выявите тот, который является только институтом, но не организацией.

- а) футбольная команда;
- б) контракт;
- в) церковь
- г) фондовая биржа

13. Формальные правила

- а) дополняют некоторые неформальные правила;
- б) нейтральны по отношению к неформальным правилам;
- в) ограничивают действия неформальных правил;
- г) допустимы все перечисленные ответы.

14. Что из приведенного списка нельзя отнести к экономическим институтам:

- а) обычай дарообмена;
- б) кооперативные предприятия;
- в) Сургутский государственный университет;
- г) министерство финансов?

15. Концепция корректирующих налогов предложена:

- а) А. Пигу;
- б) Дж. М. Кейнсом;
- в) Р. Коузом;
- г) Ф. фон Хайеком.

16. Что из перечисленного не относится к размыванию прав собственности?

- а) введенные правительством ограничение на свободную продажу земли;
- б) делегирование государством части правомочий общественным организациям;
- в) штрафы, налагаемые на предприятия, загрязняющие окружающую среду;
- г) приобретение прав собственности в ходе приватизации, связанное с нарушением

законодательства.

17. Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности

- а) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли;
- б) отсутствие четкой спецификации прав собственности;
- в) нетранзитивность общественных предпочтений;
- г) вмешательство государства в экономику

18. Классификация прав собственности А. Оноре не включает:

- а) право пользования, т. е. личного использования вещи.
- б) право на бессрочность.
- в) право владения, т.е. исключительного физического контроля над вещью.
- г) право на экспроприацию дохода от собственности

19. «Социальные издержки» в трактовке Р. Коуза:

а) представляют собой наивысшую ценность, которую могут принести факторы производства при их альтернативном использовании

- б) представляют собой издержки по минимизации негативного эффекта экстерналий
- в) представляют собой затраты на выплату социальных пособий
- г) равны предельным издержкам

20. Равномерное распределение собственности в обществе приводит:

- а) к увеличению издержек использования ценового механизма
- б) к снижению возможности контролировать менеджмент
- в) к монополизации
- г) к повышению сравнительной эффективности

21. Согласно теореме Коуза, к трем условиям, обеспечивающим нейтральность первоначального распределения прав собственности относительно конечного размещения ресурсов, не относится

- а) отсутствие транзакционных издержек;
- б) отсутствие вмешательства государства в экономику
- в) отсутствие эффекта богатства;
- г) четкая спецификация прав собственности

22. К числу экономических результатов спецификации и защиты прав собственности не относится

а) появление рутин, обеспечивающих эффективную внутрифирменную организацию;

- б) оптимизация в распределении ресурсов;
- в) эффективное, в конечном счете, распределение правомочий;
- г) снижение неопределенности во взаимодействиях индивидов

23. Согласно теории «принципала-агента» принципал стремится максимизировать:

- а) прибыль
- б) выручку
- в) доход
- г) собственную предельную полезность

24. Какие аспекты поведения фирмы не рассматриваются в неоклассической теории:

- а) зависимость выпуска от выбранной технологии
- б) управленческая координация
- в) ценообразование по уровню средних издержек
- г) стратегическое взаимодействие фирм

25. Как согласно Коузу издержки использования ценового (PSC) механизма отражаются на деятельности фирмы:

- а) фирма их не учитывает при планировании своей деятельности
- б) величина этих издержек влияет на размер валовой прибыли фирмы
- в) они являются основной причиной возникновения фирмы
- г) таких издержек не существует

26. Звонок по телефону, связанный с исполнением служебных обязанностей работником фирмы связан с издержками:

- а) использования ценового механизма рынка
- б) управления
- в) в одних случаях с использованием ценового механизма рынка, в других управле-

ния

г) вообще никак не связан с издержками

27. В модели совершенной конкуренции PSC и MSC:

- а) равны нулю
- б) не равны
- в) PSC равны нулю, а величина MSC зависит от производственной функции фирмы
- г) равны транзакционным издержкам

28. Высокие издержки PSC с позиций неоклассической теории приведут:

- а) к закрытию фирмы
- б) к снижению преимуществ специализации над натуральным хозяйством
- в) к повышению преимуществ специализации над натуральным хозяйством
- г) к увеличению размеров фирмы

29. Согласно теории Коуза при нулевых издержках использования ценового механизма (PSC):

- а) исчезает надобность управленческой координации
- б) транзакционные издержки достигают своего максимума
- в) фирма максимизирует прибыль

- г) возрастают издержки управленческой координации
30. Что с точки зрения неоклассики не влияет на производительность в обществе:
- а) технология
  - б) степень монополизации
  - в) количество факторов производства
  - г) богатство и его распределение

## **Дисциплина 2 «Научно-исследовательский семинар»**

### **Тема 1. Методология экономической науки**

#### *Круглый стол по вопросам:*

1. Единство предмета и метода в экономической теории.
2. Проблема методологического выбора. Позитивистская методология исследования экономики. Методологический монизм и плюрализм. Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм. Конвенционализм.
3. Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Жесткое ядро и научные гипотезы.
4. Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке. Центральное место экономической теории в системе экономических наук.
5. Экономическая теория и общественные науки.
6. Экономическая теория и естественно-технические науки.
7. Содержание, значение и формы реализации междисциплинарного взаимодействия.
8. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.
9. Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы.

#### *Темы для дискуссий:*

1. Особенности национального экономического мышления.
2. Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории.
3. Необходимость эмпирической верификации научных выводов.
4. Значение практики для экономической науки.
5. Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний.
6. Прогностическая функция экономической науки.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории.
2. Этические предпосылки экономических теорий.
3. Эволюция парадигмы экономической теории.
4. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.
5. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы.
6. Методы обобщения.
7. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций).
8. Причинно-следственный метод.
9. Диалектический метод.
10. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному.
11. Единство логического и исторического.
12. Методы моделирования.
13. Аналитические (теоретические) и функциональные модели.

14. Статические и динамические модели.
15. Математические, статические, графические методы.
16. Инструментализм, рационализм, ситуационный анализ в экономических исследованиях.

Вывод: круглый стол, дискуссия, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет оценить сформированность следующей компетенции:

ПК – 4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Тема 2. Технология научного исследования экономических отношений**

*Вопросы для аудиторного обсуждения:*

1. Формирование научного интереса у аспирантов. Обсуждение и выбор темы научно-исследовательской деятельности.
2. Степень научной разработанности проблемы – как описать?
3. Изучение достигнутого уровня в решении исследуемой проблемы – как формулировать?
4. Научная библиотека и интернет-ресурсы – возможности поиска публикаций по теме научно-исследовательской работы.
5. Возможные элементы научного вклада по этапам экономического исследования.

*Понятия, категории и структура научного исследования*

В данной части семинара предполагается изучить такие понятия как актуальность и проблема исследования, научная гипотеза, методы ее подтверждения, цель исследования, его задачи. Аспирантам предлагается перечень тем для изучения и обсуждения, подготовки докладов. Результатом является понимание сущности научного исследования, усвоение указанных выше понятий и методов.

*Содержание, этапы инструменты и приемы осуществления научно-исследовательского проекта*

Основой подготовки написания научного исследования является осуществление научно-исследовательского проекта. Задача семинара в этой части - методологическое обсуждение особенностей научно-исследовательского проекта как формы НИР, определение этапов его разработки, требований к подготовке и защите отчета о проведенной работе.

Особое внимание предполагается уделить процессу подбора литературы и подготовки литературного обзора по проблеме, а также собственно исследовательской части, связанной с изучением рынков, обследованием предприятий, анкетированием специалистов и т.д.

*Научные аспекты и процессы подготовки научного исследования*

Качество научного исследования во многом зависит от понимания того, что в результате выполнения работы должно быть получено новое знание. Характер этого знания и его новизны может быть различным, что является предметом обсуждения на семинаре.

На семинаре должны быть рассмотрены и обсуждены варианты структуры научного исследования, содержание отдельных частей.

*Исследование актуальных проблем экономики и управления и подготовка отчета о проведении научно-исследовательской работы*

Усвоение аспирантами методологических основ научного исследования является предпосылкой для проведения самостоятельного исследования, в котором должно быть продемонстрировано понимание общей методологии, структурных элементов и категорий научного исследования, а также связанных с этим практических навыков. С этой целью осуществляется подготовка исследования по выбранной проблеме научно-квалификационной работы (диссертации).

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Понятия, категории и структура научного исследования.
2. Научные аспекты и процессы подготовки научного исследования.
3. Исследование актуальных проблем экономики и управления и подготовка отчета о проведении научно-исследовательской работы. Форма – научная статья.

*Индивидуальные доклады:*

Содержание, этапы, инструменты и приемы осуществления научно-исследовательского проекта аспиранта (персонифицированно).

Вывод: вопросы для аудиторного обсуждения, вопросы для самостоятельной работы, индивидуальные доклады позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)),

ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Тема 3. Структура научного исследования, научная коммуникация**

*Вопросы для аудиторного обсуждения:*

1. Типовая структура экономического исследования. Его этапы.
2. План научно-квалификационной работы по экономике. Пример типового плана.
3. Обсуждение плана научно-квалификационной работы с выделением элементов научного вклада.
4. Работа над текстом научно-квалификационной работы. Объем, главы и соотношение между ними.
5. Формы работы с литературой.
6. Фактический и цифровой материал.
7. Компилятивный и авторский тексты.
8. Черновой и чистовой варианты. Рекомендации по их написанию.
9. Правила оформления текста научно-квалификационной работы, таблиц, рисунков, списка литературы и приложений.

*Темы для дискуссий:*

1. Научная коммуникация и коммуникация в науке – дискуссионные вопросы.
2. Наука и образование – что для чего?

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. История развития научной коммуникации.
2. Целевые аудитории научной коммуникации.
3. Популяризация науки.
4. Представить план научного исследования по теме научно-квалификационной работы (по параграфу, главе), собрать литературу, цифровой материал, обработать его и составить черновой вариант.

Вывод: аудиторное обсуждение вопросов, дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет оценить сформированность следующей компетенции:

ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)),

ПК – 4 (умения, навыки (опыт деятельности)).



#### **Тема 4. Написание, реферирование, редактирование, рецензирование, публикация экономических текстов**

*Вопросы для аудиторного обсуждения:*

1. Научная активность аспирантов.
2. Подготовка научных статей по теме научно-квалификационной работы.
3. Выступления на научных конференциях. Публикации в сборнике научных работ и конференций.
4. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК России, для опубликования в них основных научных результатов соискателя на ученую степень кандидата и доктора наук.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Анализ элементов научного вклада по авторефератам защищенных диссертаций по направлению научного исследования аспиранта.
2. Напишите научную статью для публикации в журнале, включенном в Перечень ВАК, представьте ее на рецензирование.
3. Проведите редакторскую правку экономического текста.

Вывод: аудиторное обсуждение вопросов, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет оценить сформированность следующих компетенций:

ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)).

#### **Тема 5. Презентация результатов научно-исследовательской деятельности**

*Вопросы для аудиторного обсуждения:*

1. Письменные формы презентации – научно-квалификационная работа, диссертация, автореферат, научная статья, тезисы.
2. Устные формы презентации – выступление на научной конференции, научный доклад.
3. Формулировка темы исследования, написание отдельных структурных блоков (введения, основной части, заключения).
4. Правила цитирования, редакция текста, подготовка видеопрезентация к докладу.

*Задание для самостоятельной работы:* подготовить тезисы выступления, презентацию материалов для участия в конференции молодых ученых Наука и инновации 21 века; публичное представление результатов на практическом занятии.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте авторефераты защищенных диссертаций по теме вашего исследования за последние 5 лет, проведите сравнительный анализ результатов.

Вывод: аудиторное обсуждение вопросов, дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет оценить сформированность следующей компетенции:

ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

*Контрольная работа* проводится по материалам научно-квалификационной работы аспиранта.

Задание: провести оценку научной изученности и библиографической проработки темы (фрагмента темы) научного исследования в следующих периодических изданиях (научных журналах) (доступ к фондам Научной библиотеки СурГУ):

1. THE ECONOMIST
2. Аудит
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Мировая экономика и международные отношения
7. Проблемы теории и практики управления
8. Регион: Экономика и Социология
9. Страхование дело
10. Туризм: право и экономика
11. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России
12. Управление проектами и программами
13. Управление риском
14. Экономист
15. Финансовый бизнес

### **Дисциплина 3 «Региональная экономика»**

**Тема 1. Развитие теории региональной экономики; методы и инструментарий региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Региональная экономика как отрасль знания – составная часть регионоведения – комплексной, интегральной социально-экономической науки.
2. Регион как предмет научного знания. Истоки возникновения науки «региональная экономика».
3. Зарубежные научные школы и их теории.
4. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования.
5. Целостная функциональная система региона. Общие и частные функции региональной экономики.
6. Региональная экономика в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии и других наук о человеке и обществе, а также геологии, биологии, экологии.

*Темы для дискуссий:*

1. Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук.
2. Региональная экономика во взаимосвязи с экономикой и регионалистикой (регионоведением, регионологией). Соотношение между региональной экономикой и пространственной экономикой.
3. Макроэкономика и микроэкономика – два признанных центра или полюса экономического образования. Региональная экономика как третий полюс.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Российские ученые-регионалисты. Современные направления развития теорий региональной экономики.
2. Предмет региональной науки.
3. Определение понятий «территория», «район», «регион».
4. Содержание понятия «регион» и его функции.
5. Экономический и социальный подходы к региону.
6. Трактовка терминов «регионоведение», «регионология», «регионалистика».
7. Приоритетность экономической географии и региональной экономики.
8. Сравнительная характеристика «географизации экономики» и «экономизации географии».

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций:

ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)),

ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Тема 2. Региональные экономические системы**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.

2. Территориальное деление (районирование) страны: административно-территориальное деление, общее экономическое районирование, трансгосударственные и межгосударственные регионы. Иерархии регионов.

3. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.

4. Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений.

5. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.

6. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры.

*Темы для дискуссий:*

1. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, единое экономическое пространство страны.

2. Пространственная (территориальная) структура экономики. Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства.

3. Региональная динамика и трансформации экономического пространства. Региональные аспекты переходного периода. Физико-географический фон и исторические наслонения. Пространственная структура на начало 1990-х г.г. Влияние переходных процессов на региональное развитие.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующей компетенции:

ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Тема 3. Региональная социально-экономическая политика**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Региональная экономическая политика и социальная справедливость.
2. Региональные пространственные неравенства.
3. Социальные группы населения в регионе.
4. Социально-культурные направления региональной политики.
5. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.

6. Показатели, отражающие воспроизводственный подход к управлению: валовой региональный продукт, чистая продукция региона, использованный национальный доход, конечная продукция региона, необходимый и прибавочный продукт, показатели эффективности регионального воспроизводственного процесса.

*Темы для дискуссий:*

1. Основные факторы, определяющие экономический рост: количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень технологий (факторы предложения), степень полноты и использования ресурсов, рациональное распределение ресурсов с целью получения максимального экономического эффекта (факторы спроса).

2. Степень корреляции экономических и социальных показателей.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Измерители экономического роста на региональном уровне: темпы роста или прироста реального валового регионального продукта (ВРП), аналога ВВП.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующей компетенции:

ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Тема 4. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Схема функционирования экономики региона. Регион как подсистема национальной экономики. Статистическая база регионального анализа.

2. Система региональных счетов (СРС) и система национальных счетов (СНС). Валовой региональный продукт (ВРП).
3. Разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов). Разработка региональных межотраслевых балансов.
4. Основные направления применения математических моделей в экономике. Классификация (типологизация) моделей.
5. Теоретико-аналитические модели и прикладные модели. Функциональные и структурные модели. Статические и динамические модели. Агрегированные и детализированные модели.
6. Модели отдельного региона. Модель межотраслевых материальных связей: основные соотношения и свойства модели межотраслевых материальных связей, дополнение модели ограничениями по производственным ресурсам, структурный анализ взаимосвязей выпусков, производственных ресурсов и конечного спроса.
7. Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости. Межотраслевые зависимости конечного спроса и добавленной стоимости. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями.
8. Региональные эконометрические модели. Укрупненная модель функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы.
9. Программа развития региона. Планирование инфраструктуры. Региональное планирование. Бюджетная политика. Методы прогнозирования. Опыт зарубежных стран.
10. Теории и методы региональной экономики. Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.

*Темы для дискуссий:*

1. Вопросы моделирования региональной экономики.
2. Оптимизационные модели: критерии оптимальности, оптимизационная модель межотраслевого баланса продукции и производственных мощностей, оптимизационная модель с ограничениями по общим производственным ресурсам, векторная оптимизация при ограниченных производственных ресурсах, оптимизационные модели региона с открытыми внешними связями.
3. Совершенствование моделирования экономики региона. Модели размещения.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Фактор пространства в истории экономической мысли. Первые теории размещения: теория сельскохозяйственного штандорта (местоположения) Й.Тюнена; Рациональный штандорт промышленного предприятия В.Лаунхардта; теория промышленного штандорта А.Вебера.
2. Теория центральных мест.
3. Региональные рынки и пространственная теория цены.
4. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо.
5. Общая теория размещения: три основных направления.
6. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций:

- ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)),
- ПК – 4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Тема 5. Управление экономикой регионов. Взаимодействие с органами власти и бизнес-структурами**

### *Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Требования, предъявляемые к выбору управленческого решения.
2. Качество информации, используемой при принятии управленческого решения.
3. Взаимосвязь системы управленческого учета в регионе и разработки региональных управленческих решений.
4. Роль регионального маркетинга и менеджмента в регулировании региональной экономики
5. Определение регионального менеджмента.
6. Две формы управления хозяйством региона: менеджмент функционированием и менеджмент развитием. Типы менеджмента.
7. Основные характеристики современного мира, влияющие на управление и региональный менеджмент: глобализация, телекоммуникации, возможности компьютерной обработки данных, новые технологии, изменение роли персонала, реинжиниринг, роль фактора окружающей среды и т.д.
8. Сущность регионального маркетинга. Место регионального маркетинга в системе рыночных отношений, его цели и принципы. Функции регионального маркетинга, его структура.
9. Маркетинговый тип регионального менеджмента. Основные сферы и инструменты воздействия регионального маркетинга.
10. Роль регионального маркетинга в реализации рыночных преобразований в регионе.

### *Темы для дискуссий:*

1. Сущность понятия «управление» и его взаимосвязь с управляемой системой.
2. Единство и противоречие понятий «наука управления» и «теория управления».
3. Отличие объектов муниципального управления от объектов регионального менеджмента.
4. Влияние социально-экономической ситуации в регионе на принятие управленческого решения.
5. Взаимодействие «центра» и региона.
6. Интегрированная система регионального управления.

### *Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Принципы исследования развития системы управления. Методологическая основа построения новой системы управления. Общие теоретические принципы, на основе которых базируется новая модель. Европейская и азиатская модели управления. Метод управления посредством выполнения необходимых функций (организация, планирование, мотивация, контроль, маркетинг).
2. Воспроизводственный подход к управлению экономикой региона.
3. Разработка управленческих решений и их информационное обеспечение. Понятие «управленческого решения». Определение регионального управленческого решения. Этапы и операции, присущие управленческому процессу. Три основных этапа разработки управленческого решения: стадия подготовки, стадия принятия решения, стадия реализации решения.
4. Информационная база основа управленческого решения. Требования, предъявляемые к информации. Типы информации, используемые на различных уровнях. Методы принятия управленческих решений. Метод, основанный на интуиции управляющего. Метод, основанный на понятии «здравый смысл». Метод, основанный на научно-практическом подходе.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующей компетенции:

ПК – 4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

*Контрольная работа* проводится в форме выполнения реферата по одной из следующих тем:

1. Макроэкономика и микроэкономика – два признанных центра или полюса экономического образования. Региональная экономика как третий полюс.

2. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.

3. Основные факторы, определяющие экономический рост: количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень технологий (факторы предложения), степень полноты и использования ресурсов, рациональное распределение ресурсов с целью получения максимального экономического эффекта (факторы спроса).

4. Оптимизационные модели: критерии оптимальности, оптимизационная модель межотраслевого баланса продукции и производственных мощностей, оптимизационная модель с ограничениями по общим производственным ресурсам, векторная оптимизация при ограниченных производственных ресурсах, оптимизационные модели региона с открытыми внешними связями.

5. Влияние социально-экономической ситуации в регионе на принятие управленческого решения.

#### **Дисциплина 4 «Менеджмент»**

##### **Тема 1. Наука управления и методы её познания**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Проблемы науки управления и методов её познания.
2. Теоретические взгляды на природу, сущность и развитие управления.
3. Современные направления теоретико-методологических разработок в области управления.
4. Предметные и междисциплинарные основания управления.
5. Логика развития систем управления, факторы, определяющие динамику и направление эволюции систем управления.

*Темы для дискуссий:*

1. Управление экономическими системами, принципы, формы и методы его осуществления.
2. Зависимость управления от характера и состояния экономической системы.
3. Управление изменениями в экономических системах.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Зарождение и развитие взглядов на управление в рамках отдельных научных школ.
2. Взаимосвязь между развитием теоретического осмысления управления и процессами, протекающими в экономических системах.
3. Историческое развитие систем управления.
4. Сравнительный анализ систем управления в различных социо-культурных и политических средах.
5. Исторический опыт развития систем управления в отдельных странах.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующей компетенции:

ПК – 3 (знания, умения).

## **Тема 2. Публичное управление. Государственная политика**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Публичное управление: сущность, структура и отличительные особенности, основные тенденции и направления его развития в современных условиях.
2. Принципы организации и процесс публичного управления.
3. Информационное обеспечение системы публичного управления.
4. «Электронная демократия», «электронное государство», «электронное правительство» и технологии электронного администрирования.

*Темы для дискуссий:*

1. Стратегии и тактики в осуществлении государственной политики.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Формирование государственной политики: механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации.
2. Особенности формирования и реализации государственной политики в экономической и социальной сферах.
3. Прямые и обратные связи государственной политики, механизмов, методов и технологий ее разработки и реализации с системой управления организациями.
4. Развитие форм государственно-частного партнерства.
5. Управление государственным имуществом.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующей компетенции:

ПК – 4 (знания, умения).

## **Тема 3. Организация как объект управления. Теоретико-методические основы управления организацией**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Организация как объект управления. Теоретико-методические основы управления организацией.
2. Функциональное содержание управления.
3. Структуры управления организацией.
4. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией, текущее управление.
5. Управление организацией по стадиям её жизненного цикла.
6. Проектирование систем управления организациями.
7. Механизмы и методы принятия и реализации управленческих решений.
8. Управление проектом.
9. Управление знаниями.
10. Риск-менеджмент.
11. Управление производством; современные производственные системы.
12. Оценка управления организациями и экономическими системами.



13. Критерии оценки эффективности управления.
14. Методы и показатели оценки результативности управления.
15. Теория и практика управления некоммерческими организациями.

*Темы для дискуссий:*

1. Новые формы функционирования и развития систем управления организациями.
2. Развитие методологии и методов управления корпоративной инновационной системой.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Информационные системы в управлении организациями.
2. Качество управления организацией.
3. Методология развития бизнес-процессов
4. Процесс управления организацией, её отдельными подсистемами и функциями.
5. Целеполагание и планирование в управлении организацией. Контроль, мониторинг и бенчмаркинг.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующей компетенции:

ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

#### **Тема 4. Стратегический менеджмент**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Методы и формы его осуществления стратегического менеджмента.
2. Внешняя и внутренняя среда организации.
3. Миссия организации.
4. Процесс и методы разработки и реализации стратегии.
5. Развитие форм стратегического партнерства.
6. Содержание и методы стратегического контроля.
7. Корпоративные стратегии, оптимизация размера фирмы и вертикальная интеграция, стратегии диверсификации.
8. Формирование и управление цепочками создания ценности.
9. Конкурентоспособность бизнеса.
10. Создание и удержание ключевых компетенций. Формирование ключевых факторов успеха.
11. Стратегические ресурсы и организационные способности фирмы.
12. Сбалансированная система показателей как инструмент реализации стратегии организации. Процесс построения сбалансированной системы показателей (ССП).
13. Управление жизнеспособностью организации.

*Темы для дискуссий:*

1. Стратегия управления интеграционными образованиями и процессами интеграции бизнеса
2. Преимущества и недостатки применения СПП в российских условиях.

*Практические задания:*

1. Эксперты компании X составили сводные данные о стоимости источников в случае финансирования новых проектов (%):

| Диапазон величины источника, тыс. руб. | Заемный капитал | Привилегированные акции | Обыкновенные акции |
|--|-----------------|-------------------------|--------------------|
| 0–250                                  | 7               | 15                      | 20                 |
| 250–500                                | 7               | 15                      | 22                 |
| 500–750                                | 8               | 17                      | 23                 |
| 750–1000                               | 9               | 18                      | 24                 |
| Свыше 1000                             | 12              | 18                      | 26                 |

Целевая структура капитала компании составляет:

- привилегированные акции – 15%;
- обыкновенный акционерный капитал – 50%;
- заемный капитал – 35%.

Требуется рассчитать значение WACC для каждого интервала источника финансирования.

2. Банк выдал ссуду на 35 дней в размере 80 тыс. руб. под простую процентную ставку 30% годовых. Рассчитать доход банка, если при начислении простых процентов считается, что в году: а) 360 дней; б) 365 дней.

3. Векселедержатель 20 февраля предъявил для учета вексель со сроком погашения 31 марта того же года. Банк учел вексель по простой учетной ставке 30% годовых и выплатил клиенту 19 тыс. руб. Какой величины комиссионные удержаны банком в свою пользу, если год високосный?

4. За какой срок исходная сумма в 15 тыс. руб. возрастет до 50 тыс. руб., если сложные проценты по процентной ставке 28% годовых начисляются: а) ежегодно; б) ежеквартально; в) ежемесячно?

5. Какую сумму необходимо поместить в банк под сложную процентную ставку 30% годовых, чтобы накопить 400 тыс. руб.: а) за 6 лет при ежегодном начислении процентов; б) за 4 года при ежемесячном начислении процентов?

6. Вы имеете вексель на сумму 150 тыс. руб. и хотели бы при его учете по сложной учетной ставке за 2 года до срока погашения получить 3/5 этой суммы. Какая должна быть годовая учетная ставка при дисконтировании поквартально?

7. Рассчитайте эффективную годовую процентную ставку, если номинальная ставка равна 10% годовых и проценты начисляются: а) ежегодно; б) ежеквартально; в) ежемесячно.

8. На вклад в течение 18 месяцев начисляются проценты: а) по схеме сложных процентов; б) по смешанной схеме. Какова должна быть годовая процентная ставка, при которой происходит реальное наращение капитала, если каждый квартал цены увеличиваются на 12 %?

9. Клиент в конце каждого года вкладывает 30 тыс. руб. в банк, начисляющий сложные проценты по ставке 10% годовых. Определите сумму, которая будет на счете клиента через: а) 3 года; б) 8 лет; в) 15 лет. Как изменятся найденные величины, если деньги вкладываются в начале года?

10. Клиент хочет накопить 800 тыс. руб., осуществляя в конце каждого года равные вклады в банк под сложную процентную ставку 16% годовых. Какой величины должен быть вклад, чтобы накопить требуемую сумму: а) за 5 лет; б) 10 лет.

11. Какую сумму необходимо поместить в банк под процентную ставку 20% годовых, чтобы в течение 9 лет иметь возможность ежегодно получать по 120 тыс. руб., снимая деньги равными долями каждые 2 месяца и в конце девятого года исчерпать счет полностью, если банком начисляются сложные проценты: а) ежегодно; б) ежеквартально; в) ежемесячно?

12. Фирма намеревается выпускать некоторую продукцию в течение 4 лет, получая ежегодно выручку в размере 50 млн. руб. Предполагается, что продукция в течение года будет продаваться равномерно. Оцените ожидаемый доход фирмы, если применяется непрерывная ставка 22% за год.

13. За 5 лет необходимо накопить 400 тыс. руб. Какой величины должен быть первый вклад, если предполагается каждый год увеличивать величину денежного поступления на 15% и процентная ставка равна 24% годовых. Денежные поступления и начисление процентов осуществляются в конце года.

14. Условно-постоянные расходы компании равны 12 млн. руб., отпускная цена единицы продукции – 16 тыс. руб., переменные расходы на единицу продукции – 10. Рассчитайте:

- 1) критический объем продаж в натуральных единицах;
- 2) объем продаж, необходимый для достижения прибыли в 3 млн. руб.

Как изменятся значения этих показателей, если:

- 1) условно-постоянные расходы увеличатся на 15%;
- 2) отпускная цена возрастет на 2 тыс. руб.;
- 3) переменные расходы возрастут на 10%;
- 4) изменятся в заданной пропорции все три фактора?

15. Компания X имела на 1 июня остаток денежных средств на расчетном счете в сумме 10000 руб. Компания производит продукцию со следующими удельными показателями:

- затраты сырья – 20 руб.;
- оплата труда – 10 руб.;
- прямые накладные расходы – 10 руб.

Известно, что объемы производства и продаж в натуральных единицах составили:

|              | Июнь | Июль | Авг. | Сент. | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
|--------------|------|------|------|-------|---------|--------|---------|
| Производство | 100  | 150  | 200  | 250   | 300     | 350    | 400     |
| Продажа      | 75   | 100  | 150  | 200   | 300     | 350    | 400     |

Требуется составить прогноз движения денежных средств до конца года, если имеется следующая информация:

- 1) цена реализации – 80 руб.;
- 2) все прямые расходы оплачиваются в том же месяце, когда они имели место;
- 3) продажа продукции осуществляется в кредит, период кредита – 1 месяц;
- 4) в июле компания приобрела новый станок за 20000 руб., оплата за станок – в октябре;
- 5) постоянные накладные расходы оплачиваются ежемесячно в сумме 1900 руб.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Управление организацией в контексте международного бизнеса.
2. Организация и управление международной компанией.
3. Международные бизнес-стратегии.
4. Международные альянсы и сети фирм.
5. Слияния и поглощения в международном бизнесе.
6. Мировой опыт слияний и поглощений и его использование в российской экономике.
7. Особенности слияний в России.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, практические задания, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций:

ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)),

ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)),

ПК – 4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Тема 5. Корпоративное управление. Корпоративная социальная ответственность**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Теоретические аспекты организации корпоративного управления.
2. Методы управленческого поведения: модель управленческой выгоды, модель управленческой благоразумности и агентская модель.
3. Корпоративное управление: суть, функции, задачи и способы реализации.
4. Основные субъекты корпоративного управления.
5. Менеджмент в системе внутрикорпоративных отношений, взаимодействие со служебным персоналом, принципы организации.
6. Нефинансовые инвесторы корпорации.
7. Собственность как объект корпоративного управления.
8. Роль и место совета директоров в системе корпоративного управления.
9. Управление стоимостью компании.
10. Роль и влияние стейкхолдеров.
11. Понятие корпоративного контроля.
12. Обеспечение корпоративных интересов.
13. Основания для установления корпоративного контроля. Формы корпоративного контроля.
14. Механизм формирования корпоративного контроля.
15. Модели корпоративного управления.
16. Возможности использования зарубежного опыта в российской экономике.
17. Анализ состояния корпоративного управления в современной России.

*Темы для дискуссий:*

1. Основные характеристики и распространение корпоративного управления: внутрикорпоративные отношения, деловое сотрудничество с контрагентами, взаимодействие корпорации с внешней средой.
2. Нарушения прав акционеров в российской практике и необходимость создания эффективного механизма корпоративного управления.
3. Анализ практики реализации концепции КСО в России.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Социальная роль бизнеса: сущность и способы выражения.
2. Мотивы участия корпораций в социальных проектах.
3. Социальная активность бизнеса в развитых странах.
4. Изменения и активные препятствия на пути создания взаимовыгодных отношений между бизнесом, обществом и государством.
5. Корпоративная социальная ответственность (КСО): сущность, подходы, модели. Социальная и экологическая ответственность бизнеса.
6. Влияние распространения принципов КСО на деловую репутацию компаний.
7. Спонсорство и благотворительность как инструменты формирования деловой репутации на принципах КСО.
8. Роль государства в соблюдении стандартов КСО и требований по представлению социальной отчетности.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций:

- ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)),
- ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)),
- ПК – 4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Тема 6. Кадры управления. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Кадры управления: роль и место в системе управления.
2. Формирование, подготовка и развитие кадров управления.
3. Кадровая политика: выработка и реализация.
4. Организация и осуществление работы по управлению персоналом.
5. Эффективность труда, ключевые факторы, определяющие эффективность труда персонала.
6. Взаимосвязь эффективности управления персоналом с результативностью труда каждого работника.
7. Организация социально-трудового мониторинга, проведение анализа трудовых показателей.
8. Контроллинг и аудит персонала, планирование и прогнозирование развития.
9. Бюджетирование расходов на персонал.
10. Лидерство в организации. Типы и модели лидерства.
11. Диалектика взаимосвязи лидера и последователей.
12. Международные аспекты в области управления персоналом.
13. Проблемы кросскультурного взаимодействия и управления кросскультурными коллективами.
14. Деятельность международных организаций по вопросам управления персоналом.

*Темы для дискуссий:*

1. Инновации в организации трудовой деятельности и управлении персоналом.
2. Оценка персонала и результатов его труда.
3. Управление конфликтами. Типы конфликтов в процессах управления организацией, формы и методы их преодоления.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров.
2. Труд руководителя: содержание, организация, эффективность.
3. Методы стимулирование менеджеров высшего звена.
4. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов.
5. Сущность экономических и социальных задач управления персоналом предприятий и организаций.
6. Компетентность персонала и компетентность организации.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций:

- ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)),
- ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)),
- ПК – 4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

## Тема 7. Социальное развитие и социальное партнёрство

### *Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Социальное развитие и социальное партнёрство как ключевое направление регулирования социально-трудовых и социально-экономических отношений в рыночном хозяйстве.
2. Трудовые отношения и их регулирование посредством социального партнерства (генеральные, отраслевые, территориальные соглашения и коллективные договора); пути и методы предупреждения трудовых конфликтов и их разрешения; механизмы регулирования трудовых отношений при различных формах собственности; мотивы и стимулы к труду, их взаимосвязи с трудовым поведением работников, удовлетворенностью трудом
3. Предпосылки возникновения социального партнерства, его роль в системе трудовых отношений.
4. Формирование равноправных партнеров как главное условие социального партнерства.

### *Темы для дискуссий:*

1. Социальное партнерство как условие устойчивого развития российского общества.
2. Социальное партнерство и классовая борьба.
3. Факторы, препятствующие становлению, и основные направления развития социального партнерства в России.

### *Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Социальная трансформация и социальная безопасность.
2. Сущность социальной безопасности населения.
3. Сущность и содержание социального партнерства.
4. Механизм социального партнерства. Англо-саксонская, германская, скандинавская, японская и социал-демократическая его модели.
5. Роль Международной организации труда в развитии принципов социального партнерства.
6. "Консервативный сдвиг" в экономической политике и система социального партнерства.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующей компетенции:

ПК – 4 (знания, умения).

*Контрольная работа* проводится в форме выполнения реферата по одной из следующих тем:

1. Управление изменениями в экономических системах.
2. Публичное управление: сущность, структура и отличительные особенности, основные тенденции и направления его развития в современных условиях.
3. Развитие методологии и методов управления корпоративной инновационной системой.
4. Стратегия управления интеграционными образованиями и процессами интеграции бизнеса
5. Изменения и активные препятствия на пути создания взаимовыгодных отношений между бизнесом, обществом и государством.
6. Факторы, препятствующие становлению, и основные направления развития социального партнерства в России.

## Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

| Планируемые результаты обучения | Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------------------|---------------------|--|
| Знания (п.3 РПД)                | Отлично             | Аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и последовательно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответы на поставленные вопросы не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Ответ носит самостоятельный характер.  |
|                                 | Хорошо              | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.   |
|                                 | Удовлетворительно   | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.  |
|                                 | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.  |
| Умения (п.3 РПД)                | Отлично             | Аспирант умеет исследовать генезис, формирование, развитие, прогнозирование экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления; исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития; анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления). |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | Хорошо              | <p>Умеет исследовать генезис, формирование, развитие, прогнозирование экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления; исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития; анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления).</p> <p>При этом в содержании ответа аспиранта имеют место отдельные неточности, несущественные ошибки при изложении теоретического материала.</p>   |
|  | Удовлетворительно   | <p>Аспиранту затруднительно исследовать генезис, формирование, развитие, прогнозирование экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления; исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития; анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления).</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки.</p> |
|  | Неудовлетворительно | <p>Не умеет исследовать генезис, формирование, развитие, прогнозирование экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления; исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития; анализировать и</p>  |



|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
|   |                     | оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления).<br>Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. |
| Навыки (опыт деятельности)<br>(п.3 РПД) | Отлично             | Аспирант уверенно владеет сформированными навыками; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с ситуационными задачами и другими видами применения знаний.  |
|   | Хорошо              | Аспирант грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Сформированные навыки достаточно уверенны.  |
|   | Удовлетворительно   | Аспирант допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Сформированные навыки не устойчивы.  |
|   | Неудовлетворительно | Аспирант не имеет навыков применения методов анализа альтернативных вариантов решения поставленных проблем, не может объяснить реальные общественные феномены в рамках институциональной экономики, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено   |

### Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по модулю дисциплин

#### I. По разделу «Теоретические основы специальности»

##### *Политическая экономия*

1. Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.

2. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

3. Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

4. Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

5. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.

6. Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

7. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

8. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

9. *Микроэкономическая теория*. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

10. Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение транзакционных издержек.

11. Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

12. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.

13. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов,). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

14. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

15. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

16. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

17. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

18. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

*Макроэкономическая теория.*

19. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макроэкономических величин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).

20. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликаторные эффекты в национальной экономике.

21. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Некейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.

22. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

23. Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный

рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

24. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

25. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

*Институциональная и эволюционная экономическая теория.*

26. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

27. Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

28. Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

29. Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

30. Теория транзакционных издержек. Транзакционные издержки: сущность и классификация.

31. Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений.

32. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

33. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

## **II. По разделу «Региональная экономика»**

1. Развитие теории пространственной и региональной экономики; методы и инструментарий пространственных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений; пространственная эконометрика; системная диагностика региональных проблем и ситуаций.

2. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров, предприятий общественного сектора, домохозяйств.

3. Пространственная организация национальной экономики; формирование, функционирование и модернизация экономических кластеров и других пространственно локализованных экономических систем.

4. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.

5. Пространственно-экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; пространственная интеграция и дезинтеграция страны. Формирование сетевых структур в экономическом пространстве России.

6. Пространственная экономика. Пространственные особенности формирования национальной инновационной системы. Проблемы формирования региональных инновационных подсистем. Региональные инвестиционные проекты: цели, объекты, ресурсы, эффективность.

7. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля. Теория новой экономической географии.

8. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

9. Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.

10. Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических систем.

11. Оценка роли региона в национальной экономике (индикаторы, методы, методология анализа); производственная специализация регионов; экономическая структура в пространственном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка.

12. Региональные особенности социально-экономического развития; типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные, с крупными городскими агломерациями и без них и др.), методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.

13. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, инвестфонд, фонд региональной поддержки, налоговая система и др.), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.

14. Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов; мониторинг экономического и социального развития регионов.

15. Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем. Прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы.

16. Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях.

17. Управление экономикой регионов. Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества. Функции и механизмы управления. Методическое обоснование и разработка организационных схем и механизмов управления экономикой регионов; оценка их эффективности.

18. Экономика федеративных отношений. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения/сфер компетенции между федеральной, региональной, муниципальной

властью. Бюджетно-налоговые отношения в федеративном государстве. Цели и механизмы федеральной политики регионального развития. Формы и механизмы взаимодействия Федерации и ее субъектов при решении ключевых вопросов социально-экономического развития. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления.

19. Разработка методологии анализа и методики оценки функционирования корпоративных структур, малого и среднего бизнеса, предприятий общественного сектора и некоммерческих организаций в регионах и муниципалитетах. Проблемы рационального использования региональных материальных и нематериальных активов – природных ресурсов, материально-технической базы, человеческого капитала и др.

20. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития. Экономические зоны, промышленные округа и иные территориальные «точки» промышленного и инновационного развития.

21. Организация и оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований; применение таких оценок в системе государственного управления и контроля.

22. Эффективность использования материальных и нематериальных факторов развития региональной экономики. Закономерности и особенности организации и управления экономическими структурами в регионах. Абсолютные и относительные преимущества региональных экономических кластеров. Исследование проблем производственной, транспортной, энергетической, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.

### **III. По разделу «Менеджмент»**

1. Разработка проблем науки управления и методов её познания. Теоретические взгляды на природу, сущность и развитие управления. Современные направления теоретико-методологических разработок в области управления. Предметные и междисциплинарные основания управления.

2. Сущность, структура и отличительные особенности системы публичного управления, основные тенденции и направления ее развития в современных условиях. Принципы организации, ресурсы и процесс публичного управления.

3. Публичное управление в условиях глобализации и становления информационного общества. Особенности национальной организации системы публичного управления. Реформы в системе публичного управления.

4. Государственная политика, механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации. Стратегии и тактики в осуществлении государственной политики.

5. Особенности разработки и реализации государственной политики в экономической и социальной сферах. Прямые и обратные связи государственной политики, механизмов, методов и технологий ее разработки и реализации. Развитие форм государственно-частного партнерства. Управление государственным имуществом.

6. Управление по результатам. Система ответственности в сфере публичного управления.

7. Информационное обеспечение системы публичного управления. «Электронная демократия», «электронное государство», «электронное правительство» и технологии электронного администрирования.

8. Управление экономическими системами, принципы, формы и методы его осуществления. Зависимость управления от характера и состояния экономической системы. Управление изменениями в экономических системах. Теория и практика управления интеграционными образованиями и процессами интеграции бизнеса.

9. Организация как объект управления. Теоретико-методические основы управления организацией. Функциональное содержание управления. Структуры управления организацией. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией, текущее управление. Управление организацией по стадиям её жизненного цикла.

10. Проектирование систем управления организациями. Новые формы функционирования и развития систем управления организациями. Информационные системы в управлении организациями. Качество управления организацией. Методология развития бизнес-процессов. Развитие методологии и методов управления корпоративной инновационной системой.

11. Процесс управления организацией, её отдельными подсистемами и функциями. Целеполагание и планирование в управлении организацией. Контроль, мониторинг и бенчмаркинг. Механизмы и методы принятия и реализации управленческих решений. Управление проектом. Управление знаниями. Риск-менеджмент. Управление производством. Современные производственные системы.

12. Оценка управления организациями как социальными и экономическими системами. Критерии оценки эффективности управления. Методы и показатели оценки результативности управления.

13. Организационное поведение, социально-психологические аспекты управления. Группа и поведение группы в процессе управления. Современные теории командообразования, межгрупповые отношения в процессе управления.

14. Организационная культура. Влияние организационной культуры на экономическое и социальное поведение людей. Социокультурные, социально-политические и социально-экономические факторы развития организационной культуры. Методологические вопросы изучения организационной культуры.

15. Стратегический менеджмент, методы и формы его осуществления. Внешняя и внутренняя среда организации. Процесс и методы разработки и реализации стратегии. Развитие форм стратегического партнерства. Содержание и методы стратегического контроля. Корпоративные стратегии, оптимизация размера фирмы и вертикальная интеграция, стратегии диверсификации. Формирование и управление цепочками создания ценности. Конкурентоспособность бизнеса. Создание и удержание ключевых компетенций. Стратегические ресурсы и организационные способности фирмы. Сбалансированная система показателей как инструмент реализации стратегии организации. Процесс построения сбалансированной системы показателей (ССП). Преимущества и недостатки применения СПП в российских условиях. Управление жизнеспособностью организации.

16. Управление организацией в контексте международного бизнеса. Организация и управление международной компанией. Международные бизнес-стратегии. Международные альянсы и сети фирм. Слияния и поглощения в международном бизнесе.

17. Корпоративное управление. Формы и методы корпоративного контроля. Управление стоимостью фирмы. Роль и влияние стейкхолдеров на организацию. Миссия организации. Корпоративная социальная ответственность. Социальная и экологическая ответственность бизнеса.

18. Лидерство в организации. Типы и модели лидерства. Диалектика взаимосвязей лидера и последователей. Управление конфликтами. Типы конфликтов в процессах управления организацией, формы и методы их преодоления. Пути и методы предупреждения трудовых конфликтов и их разрешения.

19. Кадры управления: роль и место в системе управления. Формирование, подготовка и развитие кадров управления. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров. Методы стимулирование менеджеров высшего звена.

20. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов. Сущность экономических и социальных задач управления персоналом предприятий и организаций. Компетентность персонала и компетентность организации. Кадровая политика: выработка и реализация. Инновации в организации трудовой деятельности и управлении персоналом. Организация и осуществление работы по управлению персоналом.

21. Эффективность труда персонала. Взаимосвязь эффективности управления персоналом с результативностью труда каждого работника. Оценка персонала и результатов его труда. Организация социально-трудового мониторинга, проведение анализа трудовых показателей. Контроллинг и аудит персонала, планирование и прогнозирование развития. Бюджетирование расходов на персонал.

22. Социальное развитие и социальное партнёрство как ключевое направление регулирования социально-трудовых и социально-экономических отношений в рыночном хозяйстве. Трудовые отношения и их регулирование посредством социального партнерства (генеральные, отраслевые, территориальные соглашения и коллективные договора); механизмы регулирования трудовых отношений при различных формах собственности; мотивы и стимулы к труду, их взаимосвязи с трудовым поведением работников, удовлетворенностью трудом.

23. Международные аспекты в области управления персоналом. Проблемы кросскультурного взаимодействия и управления кросскультурными коллективами. Деятельность международных организаций по вопросам управления персоналом.

24. История управленческой мысли. Зарождение и развитие взглядов на управление в рамках отдельных научных школ. Взаимосвязь между развитием теоретического осмысления управления и процессами, протекающими в экономических системах.

25. Историческое развитие систем управления. Логика развития систем управления, факторы, определяющие динамику и направление эволюции систем управления. Сравнительный анализ систем управления в различных социо-культурных и политических средах. Исторический опыт развития систем управления в отдельных странах.

26. Управленческое консультирование. Роль и место управленческого консультирования в практике развития систем управления. Содержание, формы и методы управленческого консультирования. Формирование и развитие кадров управленческого консультирования.

27. Теория и практика управления некоммерческими организациями.

28. Теория и практика антикризисного управления организацией. Развитие моделей антикризисного управления.



## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин**

### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

*Лекции* являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

*Целью* самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам экономических наук.

Задачами самостоятельной работы аспирантов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

*1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.*

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется

и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с незнакомыми экономическими терминами и понятиями, для чего используйте словари экономических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

Оценки **«аттестован»** заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка **«не аттестован»**, выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

### **Методические рекомендации по проведению тестирования**

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до

3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования**

#### *Критерии оценки результатов тестирования*

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы) |
|----------------------|-------------------------|
| Отлично              | 80 – 100%               |
| Хорошо               | 70 – 79%                |
| Удовлетворительно    | 60 – 69%                |
| Неудовлетворительно  | Менее 60%               |

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – форма письменной работы; представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

## Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

| Дескриптор компетенции | Оценка     | Критерий оценивания  |
|------------------------|------------|--|
| Знает                  | Зачтено    | реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                     |
|                        | Не зачтено | реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях               |
| Умеет                  | Зачтено    | реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                               |
|                        | Не зачтено | реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                         |
| Владеет                | Зачтено    | реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях       |
|                        | Не зачтено | реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

### Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия (от лат. *discussio* - «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. *Целью дискуссии* явля-

ется выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения; характеристика обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свою правоту. Дискуссия – это организованный спор: он планируется, готовится, а затем анализируется.

Структурные элементы дискуссии:

| Докоммуникативный этап                                 | Коммуникативный этап<br>Посткоммуникативный этап     |                   |
|--|--|-------------------|
| 1.Формулировка проблемы, цели.                         | 1.Объявление темы, цели, уточнение ключевых понятий. | Анализ дискуссии. |
| 2.Сбор сведений о предмете спора, определение понятий. | 2.Выдвижение и защита тезиса.                        |                   |
| 3.Подбор аргументов.                                   | 3.Опровержение тезиса и аргументации оппонента.      |                   |
| 4.Формулировка вопросов к оппонентам.                  | Подведение итогов.                                   |                   |
| 5.Оценка аудитории.                                    |  |                   |

Процесс спора основан на некотором противоречии, которое надо выявить, чтобы сформулировать проблему, то есть выдвинуть тезис (мысль, для обоснования истинности или ложности которой выстраивается доказательство) и антитезис (противоположное мнение). Для этого до полной ясности доводятся, определяются с помощью энциклопедий, словарей, другой литературы ключевые понятия. Затем стараются сознательно выяснить, достоверна или только вероятно мысль (т. е. нет доводов «да», но нет и «против»). Необходимо стремиться к тому, чтобы тезис и антитезис были простыми, лаконичными по форме выражения. Затем собирают все необходимые знания, данные о предмете спора, уточняют значение понятий, терминов, продумывают достоверные и достаточные аргументы для доказательства тезиса, формулировки вопросов к оппонентам, полемические приемы.

Необходимо выбрать стратегию поведения с учетом индивидуальных особенностей дискутирующих. В зависимости от уровня компетентности выделяют сильных участников и слабых. Сильный - хорошо знает предмет спора, уверен в себе, логично рассуждает, имеет опыт полемики, пользуется уважением и авторитетом. Слабый - недостаточно глубоко разбирается в обсуждаемой проблеме, нерешительный.

По характеру знаний спорящих делят на «лисиц» и «ежей». Эти образные наименования возникли из высказывания античного баснописца Архилоха: «Лисица знает много всяких вещей, а еж - одну, но большую». Таким образом, «лисицы» - люди широко образованные, но в чем - то недостаточно разбирающиеся, а «ежи» - углубленные в одну тему. В зависимости от активности участников дискуссии выявляют следующие типы: сопереживающие (ведут обсуждение с интересом), очень активные (крайне заинтересованные в материале), потенциальные (нейтрально относятся к проблеме), скептики (наблюдатели, не участвующие в споре).

Отношение ведущего к разным слушателям должно быть дифференцированным: сильному надо задавать трудные вопросы, к «ежу» обращаться за пояснениями, скептиков надо стараться вовлечь в рассмотрение проблемы, менее активным предлагать высказаться в первую очередь.

Дискуссия открывается вступительным словом организатора. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора - положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов. Организатор должен стимулировать аудиторию к высказываниям - задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть. Он корректирует, направляет дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивает то общее, что есть во фразах спорящих.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. То есть ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

Участвуя в дискуссии:

1. Начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему.

2. Вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь.

3. Опровергайте фактами, показом того, что тезис противоположной стороны не вытекает из аргументов или что выдвинутый оппонентом тезис не доказан. Можно показать ложность высказанной мысли или аргументов, опираясь на то, что, следствия, вытекающие из них, противоречат действительности. Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.

4. Следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок.

5. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Исследователь спора С. И. Поварнин замечал: «Уважение к чужим убеждениям не только признак уважения к чужой личности, но и признак широкого и развитого ума».

6. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

Последний, заключительный этап рассматриваемого речевого жанра предусматривает тщательное осмысление процесса общения. Для этого можно использовать такие вопросы:

1. Что обсуждалось и что должно было дать обсуждение?

2. Показана ли ведущим значимость проблемы?

3. Насколько просто, ясно и кратко формулируются тезис и антитезис?

4. Как удается добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий?

5. Каковы организующие речевые действия ведущего в ведении дискуссионного диалога?

6. Как аргументируется тезис?

7. Как опровергается тезис оппонентов?

8. Вопросы каких типов прозвучали?

9. Что общего и различного, в итоге, выявлено в позициях сторон?

10. Соответствует ли сформулированная в начале дискуссии цель полученным результатам (полностью, частично, мало)?

11. Кто самый дипломатичный, самый творческий, самый интеллигентный участник обсуждения

## Критерии оценки дискуссии

1. Теоретический уровень знаний.
  2. Качество ответов на вопросы.
  3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).
  4. Практическая ценность материала.
  5. Способность делать выводы.
  6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
  7. Способность ориентироваться в представленном материале.
  8. Степень участия в общей дискуссии.
- Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 8 (максимум).*

Перевод баллов в двухбалльную шкалу оценок: аттестован – 5-8 баллов, не аттестован – 1-4 балла.

## Методические рекомендации по подготовке презентаций

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы аспирантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint или иной. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации, формирует навыки публичного представления результатов научных исследований. Презентации готовятся аспирантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint или иной.

Роль аспиранта:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет аспирант, и потеряют интерес к его словам).

## Критерии оценки презентации

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;



- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 5 (максимум).*

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 3-5 баллов, не аттестован – 1-2 балла.

### **Методические рекомендации по проведению круглого стола**

Круглый стол – это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (аспирантов, научных руководителей, приглашенных специалистов).

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями. Каким при этом будет характер обмена мнениями, данный термин не указывает. В отличие от него, понятие «дискуссия» предполагает, что в ходе, например, «круглого стола» его участники не просто выступают с докладами по какому-то вопросу, но и обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр. В рамках дискуссии происходит свободный обмен мнениями (открытое обсуждение профессиональных проблем). «Полемика» же представляет собой особый вид дискуссии, в ходе которой одни участники пытаются опровергнуть, «уничтожить» своих оппонентов. «Диалог», в свою очередь, есть вид речи, характеризующийся ситуативностью (зависимостью от обстановки разговора), контекстуальностью (обусловленностью предыдущими высказываниями), малой степенью организованности, непроизвольностью и незапланированным характером.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

### **Критерии оценки участия в круглом столе**

1. Теоретический уровень знаний.
  2. Качество ответов на вопросы.
  3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).
  4. Практическая ценность материала.
  5. Способность делать выводы.
  6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
  7. Способность ориентироваться в представленном материале.
  8. Степень участия в общей дискуссии.
- Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 8 (максимум).*

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 5-8 баллов, не аттестован – 1-4 балла.

### **Методические рекомендации по подготовке индивидуальных докладов**

Научный доклад – результат проведенного аспирантом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться аспирантам при подготовке научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

- актуальность темы;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:

1. вступление;
2. основные результаты исследования и их обсуждение;
3. заключение (выводы);
4. список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае, если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

### **Критерии оценки подготовки индивидуальных докладов**

1. Теоретический уровень знаний.
  2. Качество ответов на вопросы.
  3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).
  4. Практическая ценность материала.
  5. Способность делать выводы.
  6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
  7. Способность ориентироваться в представленном материале.
- Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 7 (максимум).*

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 4-7 баллов, не аттестован – 1-3 балла.

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по модулю дисциплин**

#### **Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену**

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. №13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»,
- СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством состоит в проверке приобретенных аспирантами знаний, касающихся важнейших проблем общей экономической теории, экономической истории, истории экономической мысли, методологии экономической науки, региональной экономики и

менеджмента. Экзамен также ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата экономических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, не считается завершившим обучение в аспирантуре.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по УМР СурГУ, в соответствии с «Порядком проведения кандидатского экзамена» (СТО-2.12.11), принятого Ученым Советом СурГУ 21 сентября 2017 года, протокол № 7.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.

### **Критерии оценки кандидатского экзамена**

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменуемый получает оценку «отлично», если он успешно справляется со всеми заданиями, предложенными в билете; демонстрирует отличное знание теоретического материала; хорошо ориентируется в положениях своего научного исследования.

В случае наличия небольших несоответствий при изложении теоретического материала экзаменуемый получает оценку «хорошо». Экзаменуемый должен хорошо ориентироваться в основных положениях своего научного исследования.

При недостаточной адекватности раскрытия теоретических вопросов ответ экзаменуемого оценивается отметкой «удовлетворительно». Экзаменуемый должен ориентироваться в основных положениях своего научного исследования.

Экзаменуемый получает оценку «неудовлетворительно», если он не справляется с заданиями билета, демонстрирует плохое владение теоретическим материалом или отказывается отвечать на экзаменационные вопросы, не может обсуждать основные положения своего научного исследования.

**Получение положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций:**

- ПК – 2;
- ПК – 3;
- ПК – 4.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе



Е.В. Коновалова  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономические системы**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность программы  
**Экономика и управление народным хозяйством**

Отрасль науки  
**Экономические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898;

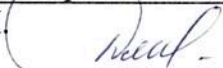
2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор(ы) программы:

Воронина Е.В., к.э.н., доцент кафедры менеджмента и бизнеса



Согласование рабочей программы:

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека)                   | Дата согласо-<br>вания | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения  |
|--|------------------------|--|
| Отдел комплектования и науч-<br>ной обработки документов | 11.03.2021             | Дмитриева И.И.  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и бизнеса «17» марта 2021 года, протокол № 3.

Заведующий кафедрой



к.э.н., доцент Е.В. Ширинкина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики и управления «18» 05 2021 года, протокол № 07.

Председатель УС



к.э.н., доцент О.А. Шарамеева

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Экономические системы» является получение аспирантами комплекса знаний, формирование умений и навыков (опыта деятельности) по методологии теоретических и экспериментальных исследований экономических систем, выявления новых процессов и тенденций о формировании, эволюции и трансформации социально-экономических систем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономические системы» является факультативной дисциплиной, относится к вариативной части учебного плана, преподаётся на первом году обучения, во 2-м семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования уровней специалитета и магистратуры по направлениям подготовки в области экономики и управления.

Знания, навыки и умения, приобретенные аспирантами в результате обучения по данной дисциплине, имеют широкое и непосредственно прикладное значение для всех последующих этапов научной работы и профессиональной деятельности по направлению научной специальности: при изучении дисциплин учебного и научно-исследовательского плана, выполнении самостоятельных экономических научных исследований, подготовке научных статей и докладов, научно-квалификационной работы по научной специальности аспиранта.

Предшествующими для изучения дисциплины являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык», «Экономические науки»;

- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»;

- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности аспиранта;

- при изучении факультативной дисциплины «Россия на пути к новой экономике»,

- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук;

- при прохождении практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика);

- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Компетенции, вырабатываемые данной дисциплиной, необходимы для успешного обучения в аспирантуре, для последующей профессиональной деятельности при решении прикладных и научно-исследовательских задач в области экономических наук.

Компетенции, приобретенные аспирантом в результате изучения дисциплины, находят свое развитие, дополняются набором профессиональных компетенций в дисциплинах вариативной части ОПОП ВО по направлению 38.06.01 Экономика.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

профессиональные

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>ПК-1</b> – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе                  |  |  |
| Знания  | Умения   | Навыки<br>(опыт деятельности)  |
| методологии теоретических и экспериментальных исследований, возможностей адаптации и обобщения их результатов при преподавании экономических наук в вузе  | адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;<br>применять методологию теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты при преподавании экономических наук в вузе | владения методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты при преподавании экономических наук в вузе                     |
| <b>ПК-2</b> – способностью исследовать экономические системы различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления: их генезис, формирование, развитие, прогнозирование |  |  |
| Знания  | Умения   | Навыки<br>(опыт деятельности)  |
| особенностей экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности как объектов управления  | исследовать генезис, формирование, развитие, прогнозирование экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления  | исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления  |
| <b>ПК-3</b> – способностью и готовностью исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития  |  |  |
| Знания  | Умения   | Навыки<br>(опыт деятельности)  |
| теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, институциональных и инфраструктурных аспектов их развития   | исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития  | исследования теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, институциональных и инфраструктурных аспектов их развития |



**ПК-4** – способностью и готовностью изучать, критически анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления)

| Знания  | Умения   | Навыки<br>(опыт деятельности)  |
|---|--|--|
| особенностей деятельности субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления) | анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления) | изучения, критического анализа и оценки деятельности субъектов управления экономическими системами |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов.

| № п/п | Разделы (или темы) дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Коды компетенций | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---|----------------------|------------------------|------------------|--|
|       |   | лекции  | практические занятия | самостоятельная работа |                  |  |
| 1     | Экономическая система общества. Собственность и институты в экономической системе | -   | 8                    | 8                      | ПК-2,<br>ПК-3    | Опрос, дискуссия, тестирование, задания для самостоятельной работы     |
| 2     | Трансформация экономических систем и экономик: историческая ретроспектива         | -   | 4                    | 8                      | ПК-2,<br>ПК-3    | Круглый стол, дискуссия, подготовка реферата, презентация              |
| 3     | Экономическая система и экономические агенты. Проблема экономического выбора      | -   | 4                    | 8                      | ПК-3,<br>ПК-4    | Опрос, дискуссия, тестирование, задания для самостоятельной работы     |
| 4     | Функционирование экономических систем: сравнительное исследование                 | -   | 8                    | 8                      | ПК-1,<br>ПК-3    | Опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы                   |
| 5     | Национальные экономические системы в мировой экономике                            | -   | 8                    | 8                      | ПК-3,<br>ПК-4    | Индивидуальные доклады, дискуссия, задания для самостоятельной работы  |

|               |   |           |           |   |  |                    |
|---------------|---|-----------|-----------|---|--|--------------------|
|               |   |           |           |   |  | Контрольная работа |
| <b>Итого:</b> | - | <b>32</b> | <b>40</b> | - |  | <b>Зачет</b>       |

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(Приложение к рабочей программе дисциплины: Оценочные средства)*

### **6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Методы обучения: круглый стол, дискуссия, беседа (аудиторные опросы), публичная защита рефератов, индивидуальные доклады, подготовка и представление презентаций.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Диалоговые технологии, тренинговые, компьютерные, дистанционные образовательные технологии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Герасимов, Борис Никифорович. Управление экономическими системами : Монография / Международный институт рынка ; Международный институт рынка. 1. Москва : Вузовский учебник, 2019. 225 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355655>.

2. Жуков, Роман Александрович. Социо-эколого-экономические системы: теория и практика : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Тульский ф-л. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 186 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=332862>.

3. Тавасиева, Зарина Рамазановна. Управление социально-экономическими системами : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Тавасиевой З.Р., Тогузовой И.З., Гуриевой Л.К. Москва : Юрайт, 2020. 137 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/447409>.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Нижегородцев, Роберт Михайлович. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах : Монография / Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук ; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 290 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=359792>.

2. Россинский, Борис Вульфович. Проблемы государственного управления с позиций теории систем : Монография / Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. 1. Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. 264 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=369870>.

3. Рубцов, Борис Борисович. Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. 180 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=54496>.

4. Суглобов, Александр Евгеньевич. Сетевая модель рос. нац. инновационной системы: формирование и развитие : Монография / Технологический университет Московской области ; Объединенный центр исследований и разработок. 2. Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. 145 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=345288>.

5. Ходаков, Виктор Егорович. Природно-климатические факторы и социально-экономические системы : Монография. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. 604 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=232695>.

#### 8.2.1. периодические издания (научные журналы)

1. ECONOMIST
2. Аудит
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Мировая экономика и международные отношения
7. Проблемы теории и практики управления
8. Регион: Экономика и Социология
9. Страхование дело
10. Управление проектами и программами
11. Управление риском
12. Финансовый бизнес

#### 8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

#### 8.3. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

#### 8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatiss.com>)
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)
4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

#### 8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>
3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>
4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>
5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

#### 8.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с от 01.01.2011 г. доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

#### 8.7. Интернет-ресурсы

1. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
2. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
4. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>
7. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1>
9. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
11. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
12. Официальный сайт Министерства экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depeconom.admhmao.ru/>
13. Российская национальная библиотека ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))
14. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
15. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). *Правообладатель:* ФГБУ «Российская государственная библиотека».
16. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
17. BIBLIOPHIKA (<http://www.bibliofika.ru/>)
18. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)

#### 8.8. Методические материалы

Экономические системы : методические указания по изучению дисциплины и проведению занятий / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Институт экономики и управления, Кафедра менеджмента и бизнеса ; составитель: Воронина Е. В. Сургут : БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020. 1 файл ( 804 087 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/598>.

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) для проведения занятий семинарского типа

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

б) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

в) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

г) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

| № п/п | Местонахождение | Название зала  |
|-------|-----------------|--|
| 1.    | 350, 351        | Зал социально-гуманитарной и художественной литературы |
| 2.    | 439             | Зал экономической и юридической литературы             |
| 3.    | 441             | Зал иностранной литературы                             |

а) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

– обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
Приложение к рабочей программе по дисциплине

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность программы  
**Экономика и управление народным хозяйством**

Отрасль науки  
**Экономические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **Тема 1. Экономическая система общества. Собственность и институты в экономической системе**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Способы и критерии типологизации экономических систем.
2. Классификация экономических систем.
3. Принципы, методы и способы управления экономическими системами.
4. Субъекты управления экономическими системами.
5. Экономические системы: типологизация, факторы и закономерности эволюции.
6. Смешанные экономические системы.
7. Теория государственного (общественного) сектора в экономике.
8. Собственность в системе экономических отношений; экономические интересы;
9. Взаимодействие производительных сил, экономических форм, методов хозяйствования и институциональных структур.

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.

*Тестовые задания:*

1. Какое из приведенных определений не является определением института:
  - а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
  - б) объединение граждан для защиты общих интересов
  - в) принятая в настоящее время система общественной жизни
  - г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия
2. Какой элемент в этом перечне составных частей экономической системы надо исключить?
  - а) Техничко-экономическая структура общества
  - б) Производительные силы
  - в) Формы собственности
  - г) Хозяйственный механизм
  - д) Конкретные экономические связи между предприятиями
3. Какая характерная черта экономической системы в этом перечне лишняя?
  - а) Единство ее элементов
  - б) Целостность ее составных частей
  - в) Взаимозависимость материально-вещественной и общественной стороны хозяйствования
  - г) Конкретные организационные формы хозяйствования
  - д) Сложность структуры
4. Добавьте в определение из числа предложенных варианты недостающие.  
Экономическая система – это совокупность всех видов деятельности населения по  
1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_ материальных



благ, а также регулирование такой деятельности в соответствии с целями общественного развития:

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| а) транспортировке     | д) реализации       |
| б) продаже             | е) производству (1) |
| в) распространению (2) | ж) реализации       |
| г) потреблению (4)     | з) обмену (3)       |

5. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

а) Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.

б) Только к рыночной экономике.

в) Только к отсталой экономике.

г) К любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации.

6. Проблема «что производить» не стоит, если:

а) Предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления.

б) Экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства.

в) Предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши.

г) Каждый производственный ресурс специфичен, т.е. он может быть использован для производства только одного конкретного товара.

7. Фундаментальные экономические вопросы «что, как и для кого производить, решаются на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на макроэкономическом уровне:

а) Что производится?

б) С каким уровнем инфляции мы столкнемся?

в) Сколько товаров и услуг будет произведено?

г) Кто будет производить товары и услуги?

8. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

а) Командная.

б) Рыночная.

в) Натуральная.

г) Смешанная.

9. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

а) Инвестиции.

б) Производство.

в) Потребление.

г) Редкость.

10. Фундаментальные экономические вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на микроэкономическом уровне:

а) Каким образом можно достичь уровня полной занятости?

б) Что и сколько производить?

в) Как избавиться от инфляции?

г) Как стимулировать экономический рост?

11. Проблема «что производить»:

а) Может стоять только перед частным предпринимателем, но не перед обществом.

б) Может рассматриваться как проблема выбора точки на КПВ.

в) Изучается на. Основе действия закона убывающей производительности факторов производства.

г) Возникает только в условиях острого дефицита ресурсов.

12. Проблема «как производить» не существует:

а) Если количество производственных ресурсов строго фиксировано и «привязано» к конкретным товарам.

б) Если экономика не испытывает действия закона убывающей доходности факторов производства.

в) При условии ограниченности запасов производственных ресурсов по отношению к наличной рабочей силы.

г) В технически развитом обществе, где эта проблема становится чисто технической.

13. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

а) Полная занятость.

б) Полное использование производственных ресурсов.

в) Или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов.

г) И полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов.

*Задания для самостоятельной работы:*

Составьте аннотированный письменный ответ на следующие вопросы.

1. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

2. Структура и закономерности развития экономических отношений; воздействие новых технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур и институтов; инновационные факторы социально-экономической трансформации;

3. Собственность и хозяйствование: формы собственности; структура прав, согласование обязанностей. Совершенствование отношений собственности, хозяйственного и правового механизма. Теории экономического роста и циклы экономической активности.

4. Типы экономических систем, их особенности.

Вывод: опрос, дискуссия, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-2 (знания, умения),

ПК-3 (знания, умения).

## **Тема 2. Трансформация экономических систем и экономик: историческая ретроспектива**

*Перечень вопросов для проведения круглого стола:*

1. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.

2. Теория «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знаниях».

3. Индустриальная и постиндустриальная системы.

4. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.

5. Генезис экономических систем.

6. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.

7. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы.

8. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований.

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.
2. Социально-экономическое содержание трансформационного периода в России.

*Тематика рефератов:*

1. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.
2. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы. Рабовладельческие и феодальные формы хозяйствования.
3. Процесс зарождения рыночной экономики. Развитие «денежной» экономики.
4. Мануфактурная система и мануфактурный капитализм. Первоначальное накопление капитала.
5. Становление индустриальной системы. Промышленная революция в Англии и ее значение.
6. Промышленная революция и индустриализация. Особенности индустриализации Франции.
7. Аграрный капитализм и проблемы модернизации национальной экономики.
8. Предпосылки индустриализации США и ее специфические черты.
9. Германия: проблемы модернизации страны и индустриализация экономики. Эпоха «ситцевой индустриализации».
10. Структурные изменения в мировой экономике в последней трети XIX века. «Утяжеление» промышленности. Акционирование производства. Переход к протекционизму. Экономическая экспансия.
11. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX – начале XX в. Структурные изменения в экономике. Процессы монополизации. Экономическая и колониальная экспансия.
12. Экономические последствия первой мировой войны. Экономика зарубежных стран в межвоенный период.
13. Международные валютно-финансовые отношения в межвоенный период. Эволюция золотого стандарта. Золотослитковый и золотодевизный стандарты. Отмена золотого стандарта в отдельных странах (Великобритании, Франции, США и Японии). Валютные соглашения и блоки.
14. Экономические последствия Второй мировой войны. Экономика развитых капиталистических стран после Второй Мировой войны. Становление и развитие «социализированного капитализма».
15. Модификация экономических циклов и кризисов в послевоенный период. Изменения в экономике и социальной структуре под влиянием НТР.
16. Эволюция международных валютно - финансовых отношений. Основные этапы развития международной экономической интеграции. Капиталистическая и социалистическая интеграция.
17. Особенности развития отдельных стран в послевоенный период. Факторы экономического роста. «Экономическое чудо» в ФРГ и Японии.
18. Основные тенденции и типология экономического развития стран "третьего мира".

Вывод: круглый стол, дискуссия, подготовка реферата и его публичная презентация позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

- ПК-2 (умения, навыки (опыт деятельности)),
- ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

### Тема 3. Экономическая система и экономические агенты. Проблема экономического выбора

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Рыночные и нерыночные экономические агенты.
2. Экономические ограничения: граница производственных возможностей.

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Экономические ограничения: компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.

*Тестовые задания:*

1. Альтернативная стоимость строительства нового учебного заведения:
  - а) деньги на оплату преподавателей;
  - б) затраты на строительство здания в текущих ценах;
  - в) сумма налога на добавленную стоимость;
  - г) другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения.
2. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
  - а) спрос равен предложению;
  - б) цена равна издержкам производства плюс прибыль;
  - в) величина предложения равна величине спроса;
  - г) государство устанавливает верхний предел роста цен;
  - д) цена на товар или услуга не изменяется длительное время.
3. Эластичность спроса по цене будет выше, если:
  - а) товар не имеет заменителей;
  - б) данный товар для потребителя является товаром первой необходимости;
  - в) покупатели расходуют на покупку этого товара незначительную долю своего дохода;
  - г) относительное изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цен.
4. КПВ показывает:
  - а) Точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить.
  - б) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров.
  - в) Альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов.
  - г) Время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.
5. Фермер, который использует неэффективные методы производства:
  - а) Безработный.
  - б) Частично безработный.
  - в) Относится к числу занятых.
  - г) Все ответы неверны.
6. Альтернативные издержки нового стадиона - это:
  - а) Оплата его охраны и другого персонала.
  - б) Цена строительства стадиона в будущем году.
  - в) Изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона.
  - г) Цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству стадиона.
1. Редкость ресурсов объясняется безграничностью материальных потребностей людей (да/нет).

2. Зная состояние экономики, иллюстрируемое точкой на линии производственных возможностей, можно ответить на вопрос «для кого развивается производство», на чьи потребности оно ориентируется (да/нет).

3. Традиции и опыт как составные механизма принятия решений сегодня используются в большей степени, чем в предыдущие исторические периоды (да/нет).

4. Кривая производственных возможностей иллюстрирует редкость, альтернативные издержки, альтернативный выбор (да/нет).

5. В экономике, если она движется вдоль границы производственных возможностей, альтернативные издержки постоянны (да/нет).

6. Политика, основанная на принципах свободной конкуренции, означает, что правительство мало вмешивается в экономику (да/нет).

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Экономические риски и неопределенность; проблема выбора оптимального решения.

Вывод: опрос, дискуссия, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)),

ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

#### **Тема 4. Функционирование экономических систем: сравнительное исследование**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы.

2. Формационные подходы к исследованию экономических систем.

3. Цивилизационные подходы к исследованию экономических систем.

4. Управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем.

5. Формирование экономических систем.

6. Развитие экономических систем: институциональные и инфраструктурные аспекты.

7. Прогнозирование экономических систем.

8. Государственные структуры как субъекты управления экономическими системами.

9. Транснациональные структуры как субъекты управления экономическими системами.

10. Региональные структуры как субъекты управления экономическими системами.

11. Корпоративные структуры как субъекты управления экономическими системами.

12. Менеджеры как субъекты управления экономическими системами.

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем; теория государственного сектора в экономике.

2. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов.

3. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.

*Задания для самостоятельной работы:*

Составьте аннотированный письменный ответ на следующие вопросы.

1. Неравенство доходов. Измерение неравенство доходов. Государственная политика формирования доходов.

2. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.

Составьте научно-методическую разработку на тему «Региональные экономические системы», оформите презентацию. Вопросы:

1. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.

2. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.

3. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.

Вывод: опрос, дискуссия, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)),

ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Тема 5. Национальные экономические системы в мировой экономике**

*Перечень вопросов для индивидуальных докладов:*

1. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

2. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

3. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

4. Индустриальная и постиндустриальная системы.

5. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.

6. Выберите правильный ответ. Формирующееся глобальное мировое хозяйство включает в себя национальные экономики:

а. промышленно развитых стран;

б. развивающихся стран;

в. стран с экономикой переходного типа;

г. стран с командно-административной системой управления;

д. новые индустриальные страны;

е. стран четвертого мира;

ж. стран - поставщиков сырья.

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем.
2. Система показателей, характеризующих экономический потенциал страны и используемых для определения ее места в мировой экономике.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Методы и инструменты государственного регулирования национальной экономики в условиях рынка.
2. Взаимодействие экономических и политических процессов на национально-государственном и глобальном уровнях; вызовы глобализации и их последствия;
3. Основные типы государств в мировой экономике.

Вывод: индивидуальные доклады, дискуссия, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

- ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)),  
ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Контрольная работа* проводится в форме самостоятельного выполнения реферата по следующим темам:

1. Особенности и этапы развития российской экономики. Экономическое развитие России в допетровский период. Реформы Петра I и их значение. Зарождение мануфактурной системы. Новый этап закрепощения крестьян. Экономические реформы после Петра I. Подъем промышленности. Особенности зарождения рыночной экономики.
2. Проблемы экономического развития России до реформ 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период.
3. Характер экономической эволюции России на рубеже XIX и XX вв. Тип "запоздавшего" исторического развития. Современные оценки экономического развития России данного периода. Концепция "эшелонов" капитализма. Проблема пережитков "азиатского способа производства".
4. Уровень развития капитализма. Многоукладность экономической структуры. Экономическая роль государства.
5. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895 – 1897 гг. Аграрная реформа Столыпина.
6. Основные этапы монополизации экономики. Финансовый капитал. Положение рабочего класса. Состояние сельского хозяйства России в конце XIX начале XX в. Экономика России в годы первой мировой войны.
7. Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма. Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма». Советская экономика в период НЭПа. Индустриализация экономики СССР. Коллективизация крестьянства. Формирование планово-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации.
8. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъему сельского хозяйства. Поиски форм и методов совершенствования планового управления экономикой в 50-е гг. Экономика СССР в 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма. Начало экономической стагнации (1970 – 80-е гг.).
9. Экономические реформы 1990-х гг. Ликвидация плановой системы хозяйства. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Становление частной формы хозяйствования.

Ускоренная приватизация государственной собственности. Имущественное расслоение общества. Ослабление государственного финансового контроля. Развитие теневой экономики (серый и черный бизнес). Кризис трансформации. Начало выхода из него и переход к экономическому росту.

### Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 2-балльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

| Планируемые результаты обучения | Оценка     | Критерии оценивания  |
|---------------------------------|------------|--|
| Знания (п.3 РПД)                | Зачтено    | Аспирант знает особенности экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития, особенности деятельности субъектов управления экономическими системами.<br>Аспирант владеет содержанием учебного материала, логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответ носит самостоятельный характер. |
|                                 | Не зачтено | Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания по следующим вопросам: особенности экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития, особенности деятельности субъектов управления экономическими системами.<br>Аспирант беспорядочно и неуверенно излагает материал.   |
| Умения (п.3 РПД)                | Зачтено    | Аспирант умеет исследовать генезис, формирование, развитие, прогнозирование экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления; исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития; анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами.   |



|   |            |   |
|---|------------|---|
|   | Не зачтено | Аспирант не умеет исследовать генезис, формирование, развитие, прогнозирование экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления; исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития; анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами. |
| Навыки (опыт деятельности)<br>(п.3 РПД) | Зачтено    | Аспирант имеет сформированный навык исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления; исследования теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, институциональных и инфраструктурных аспектов их развития; изучения, критического анализа и оценки деятельности субъектов управления экономическими системами.            |
|   | Не зачтено | У аспиранта не сформирован навык исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления; исследования теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, институциональных и инфраструктурных аспектов их развития; изучения, критического анализа и оценки деятельности субъектов управления экономическими системами.               |

### Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Способы и критерии типологизации экономических систем. Классификация экономических систем.
2. Принципы, методы и способы управления экономическими системами.
3. Субъекты управления экономическими системами.
4. Экономические системы: типологизация, факторы и закономерности эволюции.
5. Смешанные экономические системы.
6. Теория государственного (общественного) сектора в экономике.
7. Собственность в системе экономических отношений; экономические интересы;
8. Взаимодействие производительных сил, экономических форм, методов хозяйствования и институциональных структур;
9. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.
10. Теория «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знаниях».
11. Индустриальная и постиндустриальная системы.
12. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.
13. Генезис экономических систем.

14. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.
15. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы.
16. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований.
17. Рыночные и нерыночные экономические агенты.
18. Экономические ограничения: граница производственных возможностей.
19. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы.
20. Формационные подходы к исследованию экономических систем.
21. Цивилизационные подходы к исследованию экономических систем.
22. Управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем.
23. Формирование экономических систем.
24. Развитие экономических систем: институциональные и инфраструктурные аспекты.
25. Прогнозирование экономических систем.
26. Государственные структуры как субъекты управления экономическими системами.
27. Транснациональные структуры как субъекты управления экономическими системами.
28. Региональные структуры как субъекты управления экономическими системами.
29. Корпоративные структуры как субъекты управления экономическими системами.
30. Менеджеры как субъекты управления экономическими системами.
31. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.
32. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.
33. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.
34. Индустриальная и постиндустриальная системы.
35. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по научно-методической литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в теоретической части знаний и оказание помощи в их усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем оценочных средств для проверки сформированности компетенций.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

*Целью* самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам экономических наук.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании письменных работ, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

*1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.*

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. Необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

Оценки «аттестован» заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «не аттестован», выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

### **Методические рекомендации по проведению тестирования**

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования**

#### *Критерии оценки результатов тестирования*

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы) |
|----------------------|-------------------------|
| Отлично              | 80 – 100%               |
| Хорошо               | 70 – 79%                |
| Удовлетворительно    | 60 – 69%                |
| Неудовлетворительно  | Менее 60%               |

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование экономических и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

### Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

| Дескриптор компетенции | Оценка     | Критерий оценивания  |
|------------------------|------------|--|
| Знает                  | Зачтено    | реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях       |
|                        | Не зачтено | реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Умеет                  | Зачтено    | реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                 |
|                        | Не зачтено | реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о   |

|         |            |  |
|---------|------------|--|
|         |            | методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |
| Владеет | Зачтено    | реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях       |
|         | Не зачтено | реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

### Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия (от лат. *discussio* - «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. *Целью дискуссии* является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения; характеристика обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свою правоту. Дискуссия – это организованный спор: он планируется, готовится, а затем анализируется.

Структурные элементы дискуссии:

| Докоммуникативный этап                                 | Коммуникативный этап                                 | Посткоммуникативный этап |
|--|--|--------------------------|
| 1.Формулировка проблемы, цели.                         | 1.Объявление темы, цели, уточнение ключевых понятий. | Анализ дискуссии.        |
| 2.Сбор сведений о предмете спора, определение понятий. | 2.Выдвижение и защита тезиса.                        |                          |
| 3.Подбор аргументов.                                   | 3.Опровержение тезиса и аргументации оппонента.      |                          |
| 4.Формулировка вопросов к оппонентам.                  | Подведение итогов.                                   |                          |
| 5.Оценка аудитории.                                    |  |                          |

Процесс спора основан на некотором противоречии, которое надо выявить, чтобы сформулировать проблему, то есть выдвинуть тезис (мысль, для обоснования истинности или ложности которой выстраивается доказательство) и антитезис (противоположное мнение). Для этого до полной ясности доводятся, определяются с помощью энциклопедий, словарей, другой литературы ключевые понятия. Затем стараются сознательно выяснить, достоверна или только вероятна мысль (т. е. нет доводов «да», но нет и «против»). Необходимо стремиться к тому, чтобы тезис и антитезис были простыми, лаконичными по форме выражения. Затем собирают все необходимые знания, данные о предмете спора, уточняют

значение понятий, терминов, продумывают достоверные и достаточные аргументы для доказательства тезиса, формулировки вопросов к оппонентам, полемические приемы.

Необходимо выбрать стратегию поведения с учетом индивидуальных особенностей дискутирующих. В зависимости от уровня компетентности выделяют сильных участников и слабых. Сильный - хорошо знает предмет спора, уверен в себе, логично рассуждает, имеет опыт полемики, пользуется уважением и авторитетом. Слабый - недостаточно глубоко разбирается в обсуждаемой проблеме, нерешительный.

По характеру знаний спорящих делят на «лисиц» и «ежей». Эти образные наименования возникли из высказывания античного баснописца Архилоха: «Лисица знает много всяких вещей, а еж - одну, но большую». Таким образом, «лисицы» - люди широко образованные, но в чем - то недостаточно разбирающиеся, а «ежи» - углубленные в одну тему. В зависимости от активности участников дискуссии выявляют следующие типы: сопереживающие (ведут обсуждение с интересом), очень активные (крайне заинтересованные в материале), потенциальные (нейтрально относятся к проблеме), скептики (наблюдатели, не участвующие в споре).

Отношение ведущего к разным слушателям должно быть дифференцированным: сильному надо задавать трудные вопросы, к «ежу» обращаться за пояснениями, скептиков надо стараться вовлечь в рассмотрение проблемы, менее активным предлагать высказаться в первую очередь.

Дискуссия открывается вступительным словом организатора. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора - положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов. Организатор должен стимулировать аудиторию к высказываниям - задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть. Он корректирует, направляет дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивает то общее, что есть во фразах спорящих.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. То есть ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

Участвуя в дискуссии:

1. Начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему.

2. Вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь.

3. Опровергайте фактами, показом того, что тезис противоположной стороны не вытекает из аргументов или что выдвинутый оппонентом тезис не доказан. Можно показать ложность высказанной мысли или аргументов, опираясь на то, что, следствия, вытекающие из них, противоречат действительности. Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.

4. Следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок.

5. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Исследователь спора С. И. Поварнин замечал: «Уважение к чужим убеждениям не только признак уважения к чужой личности, но и признак широкого и развитого ума».

6. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.



Последний, заключительный этап рассматриваемого речевого жанра предусматривает тщательное осмысление процесса общения. Для этого можно использовать такие вопросы:

1. Что обсуждалось и что должно было дать обсуждение?
2. Показана ли ведущим значимость проблемы?
3. Насколько просто, ясно и кратко формулируются тезис и антитезис?
4. Как удается добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий?
5. Каковы организующие речевые действия ведущего в ведении дискуссионного диалога?
6. Как аргументируется тезис?
7. Как опровергается тезис оппонентов?
8. Вопросы каких типов прозвучали?
9. Что общего и различного, в итоге, выявлено в позициях сторон?
10. Соответствует ли сформулированная в начале дискуссии цель полученным результатам (полностью, частично, мало)?
11. Кто самый дипломатичный, самый творческий, самый интеллигентный участник обсуждения

### **Критерии оценки дискуссии**

1. Теоретический уровень знаний.
  2. Качество ответов на вопросы.
  3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).
  4. Практическая ценность материала.
  5. Способность делать выводы.
  6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
  7. Способность ориентироваться в представленном материале.
  8. Степень участия в общей дискуссии.
- Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 8 (максимум).*

Перевод баллов в двухбалльную шкалу оценок: аттестован – 5-8 баллов, не аттестован – 1-4 балла.

### **Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы аспирантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint или иной. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации, формирует навыки публичного представления результатов научных исследований. Презентации готовятся аспирантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint или иной.

Роль аспиранта:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;

- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
  - оформить работу и предоставить к установленному сроку.
- Не рекомендуется:
- перегружать слайд текстовой информацией;
  - использовать блоки сплошного текста;
  - в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
  - использовать переносы слов;
  - использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
  - текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет аспирант, и потеряют интерес к его словам).

### **Критерии оценки презентации**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 5 (максимум).*

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 3-5 баллов, не аттестован – 1-2 балла.

### **Методические рекомендации по проведению круглого стола**

Круглый стол – это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (аспирантов, научных руководителей, приглашенных специалистов).

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями. Каким при этом будет характер обмена мнениями, данный термин не указывает. В отличие от него, понятие «дискуссия» предполагает, что в ходе, например, «круглого стола» его участники не просто выступают с докладами по какому-то вопросу, но и обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр. В рамках дискуссии происходит свободный обмен мнениями (открытое обсуждение профессиональных проблем). «Полемика» же представляет собой особый вид дискуссии, в ходе которой одни участники пытаются опровергнуть, «уничтожить» своих оппонентов. «Диалог», в свою очередь, есть вид речи, характеризующийся ситуативностью (зависимостью от обстановки разговора), контекстуальностью (обусловленностью предыдущими высказываниями), малой степенью организованности, произвольностью и незапланированным характером.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть

краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

### **Критерии оценки участия в круглом столе**

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).
4. Практическая ценность материала.
5. Способность делать выводы.
6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
7. Способность ориентироваться в представленном материале.
8. Степень участия в общей дискуссии.

Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 8 (максимум).*

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 5-8 баллов, не аттестован – 1-4 балла.

### **Методические рекомендации по подготовке индивидуальных докладов**

Научный доклад – результат проведенного аспирантом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один

из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться при подготовке научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

- актуальность темы;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:

1. вступление;
2. основные результаты исследования и их обсуждение;
3. заключение (выводы);
4. список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае, если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

### **Критерии оценки подготовки индивидуальных докладов**

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).
4. Практическая ценность материала.
5. Способность делать выводы.
6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
7. Способность ориентироваться в представленном материале.

Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 7 (максимум).*

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 4-7 баллов, не аттестован – 1-3 балла.

## **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

### **Критерии оценки зачета**

**«Зачтено»** – ответ аспиранта правильный, достаточно полный, изложение аргументировано. Возможны неточности в ответе. Предполагает выполнение аспирантом большинства практических работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

**«Не зачтено»** – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант даже на житейском языке не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы, а также выполнено менее 30% практических работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

*Получение положительной оценки («зачтено») по данной дисциплине позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.*

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Россия на пути к новой экономике**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность программы  
**Экономика и управление народным хозяйством  
Финансы, денежное обращение и кредит  
Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки  
**Экономические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**


Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

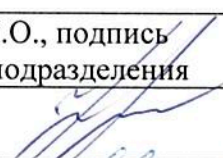

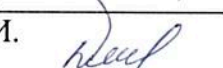
1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор(ы) программы:

Мильчакова Н.Н., д.э.н., профессор кафедры менеджмента и бизнеса 

Согласование рабочей программы:

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека)              | Дата согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения   |
|---|-------------------|---|
| Кафедра финансов, денежного обращения и кредита     | 17.03.2021        | Каратаев А.С.    |
| Кафедра экономических и учетных дисциплин           | 17.03.2021        | Пучкова Н.В.     |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 11.03.2021        | Дмитриева И.И.  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и бизнеса «17» 03 2021 года, протокол № 3.

Заведующий кафедрой



к.э.н., доцент Е.В. Ширинкина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики и управления «18» 05 2021 года, протокол № 07.

Председатель УС



к.э.н., доцент О.А. Шарамеева

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Россия на пути к новой экономике» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов. Цели дисциплины – сформировать у аспирантов комплекс знаний, умений и навыков в области современной экономической теории, ознакомить с модельными наработками ведущих ученых-экономистов в области фундаментального анализа экономических систем, их генезиса, формирования, развития, прогнозирования функционирования экономической системы России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Россия на пути к новой экономике» является факультативной дисциплиной, относится к вариативной части учебного плана, преподаётся на первом году обучения, во 2-м семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования уровней специалитета и магистратуры по направлениям подготовки в области экономики и управления.

Знания, навыки и умения, приобретенные аспирантами в результате обучения по данной дисциплине, имеют широкое и непосредственно прикладное значение для всех последующих этапов научной работы и профессиональной деятельности по направлению научной специальности: при изучении дисциплин учебного и научно-исследовательского плана, выполнении самостоятельных экономических научных исследований, подготовке научных статей и докладов, научно-квалификационной работы по научной специальности аспиранта.

Предшествующими для изучения дисциплины являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык», «Экономические науки»;

- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»;

- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности аспиранта;

- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук;

- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Компетенции, вырабатываемые данной дисциплиной, необходимы для успешного обучения в аспирантуре, для последующей профессиональной деятельности при решении прикладных и научно-исследовательских задач в области экономических наук.

Компетенции, приобретенные аспирантом в результате изучения дисциплины, находят свое развитие, дополняются набором профессиональных компетенций в дисциплинах вариативной части ОПОП ВО по направлению 38.06.01 Экономика.



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

универсальные

| <b>УК-6</b> – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |  |   |
|---|--|---|
| Знания  | Умения   | Навыки<br>(опыт деятельности)   |
| содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей | применения приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач |

общепрофессиональные

| <b>ОПК-1</b> – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий |  |  |
|--|--|--|
| Знания   | Умения   | Навыки<br>(опыт деятельности)  |
| современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности  | анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии | поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований |

профессиональные

**ПК-1** – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

| Знания   | Умения  | Навыки<br>(опыт деятельности)  |
|--|---|--|
| методологии теоретических и экспериментальных исследований, возможностей адаптации и обобщения их результатов при преподавании экономических наук в вузе | адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; применять методологию теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты при преподавании экономических наук в вузе | владения методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты при преподавании экономических наук в вузе |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов.

| № п/п                                    | Разделы (или темы) дисциплины  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Коды компетенций  | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации     |
|--|--|---|----------------------|------------------------|-------------------|--|
|  |  | лекции  | практические занятия | самостоятельная работа |                   |  |
| <b>Раздел 1. Феномен новой экономики</b> |  |   |                      |                        |                   |  |
| 1.1                                      | Россия: рамки ее реальности и контуры будущего   | 2   | 2                    | 4                      | ОПК-1, ПК-1       | Опрос, дискуссия, подготовка рефератов, задание для самостоятельной работы |
| 1.2                                      | Теория новой экономики: нерешенные проблемы  | 2   | 2                    | 4                      | УК-6, ОПК-1, ПК-1 | Опрос, дискуссия, подготовка эссе, задание для самостоятельной работы      |
| 1.3                                      | Экономические интересы и повышение роли информационной составляющей обеспечения экономической безопасности в условиях формирования новой экономики | 2   | 2                    | 4                      | УК-6, ОПК-1       | Опрос, дискуссия, подготовка эссе, задание для самостоятельной работы      |
| 1.4                                      | Инновационная составляющая – индикатор развития новой экономики  | 1   | 2                    | –                      | УК-6, ПК-1        | Опрос, дискуссия   |

|  |   |           |           |           |             |  |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-------------|--|
| 1.5  | Экономико-технологическая концепция развития цивилизаций                      | 1         | –         | 6         | ПК-1        | Подготовка рефератов, задание для самостоятельной работы                       |
| <b>Раздел 2. Реализация проблем формирования новой экономики</b> |   |           |           |           |             |  |
| 2.1  | Проблемы выбора модели социально-экономического развития России               | 2         | 2         | 6         | ОПК-1, ПК-1 | Опрос, дискуссия, подготовка эссе, задание для самостоятельной работы          |
| 2.2  | Трансформация воспроизводства рабочей силы в современной российской экономике | 2         | 2         | –         | УК-6, ПК-1  | Опрос, дискуссия, решение кейса, задание для самостоятельной работы            |
| 2.3  | Особенности становления и развития финансового рынка в России                 | –         | –         | 4         | УК-6        | Подготовка рефератов, задание для самостоятельной работы                       |
| 2.4  | Трансформация управления в условиях формирования новой экономики              | 2         | 2         | 6         | УК-6, ОПК-1 | Опрос, подготовка рефератов, решение кейса, задание для самостоятельной работы |
| 2.5  | Россия в системе нового международного порядка                                | 2         | 2         | 6         | УК-6, ОПК-1 | Опрос, дискуссия, подготовка рефератов, задание для самостоятельной работы     |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>40</b> | <b>-</b>    | Контрольная работа<br><b>Зачет</b>   |

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(Приложение к рабочей программе дисциплины: Оценочные средства)*

### **6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Методы обучения: дискуссия, беседа (аудиторные опросы), публичная защита рефератов, индивидуальные доклады, решение кейсов, подготовка и представление презентаций, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Диалоговые технологии, тренинговые, компьютерные, дистанционные образовательные технологии.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Вакурин, Александр Васильевич. Российская экономика за 30 лет – путь от преобразований к разочарованиям : Монография / Московский международный университет ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 214 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=303278>.

2. Расков, Николай Васильевич. Экономика России: проблемы роста и развития : Монография / Санкт-Петербургский государственный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 186 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=330244>.

3. Структурные сдвиги и проблемы экономического роста национальной экономики : монография / С. К. Демченко, М. А. Шмитт, М. С. Злотников, А. И. Юдин. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-7638-3823-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84140.html> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Чуб, Анна Александровна. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2017. 259 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=76129>.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Беилин, Игорь Леонидович. Методологические подходы к организации региональной экономики : Монография / Казанский (Приволжский) федеральный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 202 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=352754>.

2. Беилин, Игорь Леонидович. Моделирование инновационного производственного развития нефтегазовых регионов : Монография / Казанский (Приволжский) федеральный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 243 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=368240>.

3. Губин, Евгений Парфирьевич. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет. 1. Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. 316 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=336459>.

4. Дятлов, Сергей Алексеевич. Энтропийная экономика: методология исследования глобального кризиса : Монография / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 350 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=333483>.

5. Дятлов, Сергей Алексеевич. Информационно-сетевая экономика: структура, динамика, регулирование : Монография / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 414 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=344434>.

6. Захаров, Николай Игоревич. Поведенческая экономика или почему в России хотим как лучше, а получается как всегда : Монография / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 213 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=359934>.

7. Лapidус, Лариса Владимировна. Цифровая экономика: Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 381 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=344082>.

8. Сулова, Ю. Ю. Основные факторы макроэкономической динамики России : монография / Ю. Ю. Сулова, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-3845-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84274.html> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 8.2.1. периодические издания (научные журналы)

1. ECONOMIST
2. Аудит
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Мировая экономика и международные отношения
7. Проблемы теории и практики управления
8. Регион: Экономика и Социология
9. Страхование дело
10. Управление проектами и программами
11. Управление риском
12. Финансовый бизнес

#### 8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

#### 8.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

#### 8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatis.com>)
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) ([nab.rfl.ru](http://nab.rfl.ru))
4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

#### 8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>
3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>
4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>
5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

#### 8.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с от 01.01.2011 г. доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

#### 8.7. Интернет-ресурсы

1. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
2. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
4. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>
7. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1>
9. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
11. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
12. Официальный сайт Министерства экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depeconom.admhmao.ru/>
13. Российская национальная библиотека ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))
14. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
15. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). *Правообладатель:* ФГБУ «Российская государственная библиотека».
16. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
17. BIBLIOPHIKA (<http://www.bibliofika.ru/>)
18. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)

#### 8.8. Методические материалы

Россия на пути к новой экономике : методические указания по изучению дисциплины и проведению занятий / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Институт экономики и управления, Кафедра менеджмента и бизнеса ; составители: Мильчакова Н. Н., Воронина Е. В. Сургут : БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020. 1 файл (1 003 455 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/599>.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) для проведения занятий лекционного типа

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

б) для проведения занятий семинарского типа

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

| № п/п | Местонахождение | Название зала  |
|-------|-----------------|--|
| 1.    | 350, 351        | Зал социально-гуманитарной и художественной литературы |
| 2.    | 439             | Зал экономической и юридической литературы             |
| 3.    | 441             | Зал иностранной литературы                             |

а) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**Россия на пути к новой экономике**

Направление подготовки

**38.06.01 Экономика**

Направленность программы

**Экономика и управление народным хозяйством**

**Финансы, денежное обращение и кредит**

**Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки

**Экономические науки**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **Раздел 1. Феномен новой экономики**

#### **Тема 1.1. Россия: рамки ее реальности и контуры будущего**

*Перечень вопросов для опроса:*

1. Основные категории национальной экономики (национальное хозяйство, мировая экономика, международные экономические отношения; международное разделение труда).
2. Национальное хозяйство на рубеже XIX-XX вв. Современное национальное хозяйство.
3. Возможности, позволяющие России занять лидирующие позиции в мире.
4. Обустройство инфраструктуры географического пространства России.
5. Новое общество. Самоидентификация.
6. Новая экономика.

*Тема для аудиторной дискуссии:*

«Особенности и структура криминального сектора теневой экономики. Криминальный промысел».

*Подготовка рефератов (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):*

1. Национальная экономика как хозяйственная система. Предпосылки функционирования национальной экономики.
2. Типы национальных хозяйственных систем. Проблема типизации.
3. Пропорции в развитии совокупного спроса и совокупного предложения национальной экономики.
4. Национальное богатство: сущность, структура, проблемы оценки.
5. Природно-ресурсный потенциал национальной экономики.
6. Трудовой потенциал национальной экономики.
7. Инновационный потенциал национальной экономики.
8. Инвестиционный потенциал национальной экономики.
9. Потребительский комплекс национальной экономики.
10. Государственное регулирование: содержание, субъекты, объекты, цели. Границы государственного вмешательства.
11. Методы и инструменты государственного регулирования национальной экономики в условиях рынка.
12. Структурная политика в системе ГРЭ. Сложившаяся отраслевая структура российской экономики.
13. Региональная политика в системе ГРЭ. Сложившаяся региональная структура российской экономики.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Социальная политика государства: цели, типы, методы. Проблемы осуществления социальной политики в России.
2. Неравенство доходов. Измерение неравенства доходов. Государственная политика формирования доходов.

3. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
4. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.
5. Социально-экономическое содержание трансформационного периода в России.

Вывод: опрос, дискуссия, подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-1 (знания),  
ПК-1 (умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Тема 1.2. Теория новой экономики: нерешенные проблемы**

*Перечень вопросов для опроса:*

1. Новая экономика: понятие и историческое место
2. Постиндустриальная экономика.
3. Информационная экономика.
4. Постмодернистское общество.
5. Виртуальная экономика.
6. Сетевая экономика.
7. Интеллектономика и экономика знаний.
8. Отличительные черты новой экономики.
9. Специфика модели рынка в новой экономике.
10. Модификация категорий новой экономики.
11. Задачи новой экономики.

*Тема для аудиторной дискуссии:*

«Информационная экономика и становление нового типа экономического роста».

*Подготовка эссе (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):*

1. Экономическое содержание «новой экономики». Россия на пути к инновационному развитию.
2. Инструменты экономической политики в открытой экономике (модель Манделла-Флеминга).
3. Методологические и методические основы прогнозирования национальной экономики.
4. Стратегические альтернативы развития российской экономики.
5. Цифровая экономика и цифровая трансформация
6. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Системы критериев для оценки развития цифровой экономики. Этапы формирования.
2. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира. Эффективность оценки.

Вывод: опрос, дискуссия, подготовка эссе, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-6 (знания, умения),  
ОПК-1 (знания, умения),  
ПК-1 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Тема 1.3. Экономические интересы и повышение роли информационной составляющей обеспечения экономической безопасности в условиях формирования новой экономики**

*Перечень вопросов для опроса:*

1. Общая характеристика экономических интересов.
2. Национально-государственные интересы новой России.
3. Оценка зрелости проявления интересов на основе критерия эффективности экономической безопасности.
4. Угрозы экономическим интересам.
5. Возрастание роли информационной составляющей обеспечения экономической безопасности в условиях формирования новой экономики.

*Тема для аудиторной дискуссии:*

«Трансформация системы управления человеческими ресурсами в информационном обществе».

*Подготовка эссе (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):*

1. Приоритетная роль информационных и коммуникационных технологий в условиях новой экономики.
2. Значение сетевых структур в условиях новой экономике.
3. Виртуализация экономической деятельности в современном мире.
4. Политика реформ и экономическая безопасность России.
5. Концепция национальной безопасности России в современных условиях экономического развития.

*Задания для самостоятельной работы:*

«Стратегическое развитие и корпоративное управление: структурные особенности и обеспечение баланса интересов».

Вывод: опрос, дискуссия, подготовка эссе, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-6 (знания, умения),

ОПК-1 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Тема 1.4. Инновационная составляющая – индикатор развития новой экономики**

*Перечень вопросов для опроса:*

1. Инновация как экономическая категория.
2. Создание национальной инновационной системы как основа новой экономики в XXI в.
3. Инновации и модернизация экономики: теоретико- методологические аспекты.
4. Основные категории инновационного пути развития современной экономики.
5. Государственное стимулирование и регулирование инновационной деятельности.
6. Когнитивная экономика в эпоху инноваций.

*Темы для аудиторной дискуссии:*

1. Особенности развития инновационного бизнеса в современной российской экономике.

2. Психологические барьеры в инновационном процессе и способы их преодоления. Методы и приемы поиска инновационных идей.
3. Защита авторских прав на результаты инновационной деятельности. Правовая защита конфиденциальной информации, ноу-хау как ее вида.
4. Функции и виды инновационного менеджмента.
5. Инновационные стратегии поведения организации.
6. Типы инновационного поведения организаций.
7. Становление теории инноватики и ее современные концепции.
8. Возникновение понятия «инновация». Н. Кондратьев и первые инновационные наблюдения». Теория длинных волн и закономерности их развития. Деловые циклы Й. Шумпетера и его подход к определению инноваций.
9. Классификационные подходы к группировке и организации инноваций.
10. Виды инноваций в зависимости от объектов инновации, места в системе предприятия, степени новизны.
11. Подход И. Пригожина к классификации инноваций: по месту в производственном цикле, по преемственности, по охвату ожидаемой доли рынка.
12. Потребительские и производственные инновации.
13. Концепция проектирования инновационных преобразований.
14. Роль инноваций в условиях новой экономики.
15. Трансферт инноваций как рыночный регулятор диффузных процессов.

Вывод: опрос, дискуссия позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

- УК-6 (знания),
- ПК-1 (умения).

### **Тема 1.5. Экономико-технологическая концепция развития цивилизаций**

*Подготовка реферата (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):*

1. Методология исследования техно-экономических отношений.
2. Цивилизационный подход к смене парадигмы технологического развития
3. Технологическая многоукладность как основа исследования динамики общественно-экономических систем
4. Технологический прогресс в сравнительном анализе диффузии технологий экономики России
5. Закономерности взаимосвязей технологических и экономических отношений на микро- и макроуровнях.
6. Самоорганизация технологических процессов и технологическая политика государства в транзитивной экономике России
7. Структурные преобразования и промышленная политика.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Базовые положения и составляющие экономико-технологической концепции.
2. Иерархическая структура современного экономико-технологического комплекса (ЭТК).
3. Закон роста экономически обоснованного объема выпуска.
4. Трехкомпонентная кривая спроса.
5. Иерархическая модель ЭТК.
6. Закон и модели расслоения ЭТК на зоны концентрации.
7. Принципы направленного формирования верхнего уровня ЭТК.

8. Стратегия технологических лидеров.
9. Анализ развития предпринимательства с позиций концепции экономико-технологического развития.

Вывод: подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Раздел 2. Реализация проблем формирования новой экономики**

### **Тема 2.1. Проблемы выбора модели социально-экономического развития России**

*Перечень вопросов для опроса:*

1. Основные признаки социально-экономического развития общества.
2. Факторы экономического роста.
3. Основные модели социально-экономического развития.

*Тема для аудиторной дискуссии:*

«Проблемы формирования российской национальной модели экономики».

*Подготовка эссе (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):*

1. Приватизация. Содержание приватизации и ее методы. Новое положение государства в условиях перехода к рыночным отношениям.
2. Процесс возникновения рыночных институтов.
3. Особенности рынка в переходный период.
4. Опыт трансформации в странах СНГ и восточной Европы. Рыночные преобразования в Восточной Европе.
5. Пути перехода восточноевропейских стран от кризиса к росту.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Социально-ориентируемое рыночное хозяйство.
2. Переход к социально-ориентированной модели экономического роста: мировой опыт и особенности в России.

Вывод: опрос, дискуссия, подготовка эссе, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-1 (умения, навыки (опыт деятельности)),

ПК-1 (знания).

### **Тема 2.2. Трансформация воспроизводства рабочей силы в современной российской экономике**

*Перечень вопросов для опроса:*

1. Концепция человеческого капитала: теоретико-методологические основы.
2. Особенности воспроизводства рабочей силы в современной России.
3. Человеческий капитал России и его региональная дифференциация.
4. Стратегия России на рынке труда в условиях глобализации.

*Темы для аудиторной дискуссии:*

1. Показатели и тенденции демографического развития.
2. Типы воспроизводства населения.
3. Рынок труда и его современные особенности.
4. Трудовые ресурсы экономики их характеристика.
5. Профессиональная структура занятости и тенденции ее изменения.
6. Тенденции развития рынка рабочей силы.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Инвестиции в человека. Человеческий капитал.
2. Место и роль человека в структуре производительных сил.
3. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека.

*Выполните кейс «HR-СЛУЖБА ПРОВОДИТ ТРЕНИНГИ И ПРОИГРЫВАЕТ».*

По результатам ранее проведенных исследований, тренинг попадает в число наиболее значимых для служащих мероприятий, которые они хотят получить от своих работодателей. В частности, они стремятся к собственному росту и продолжению, а также ищут организации, которые предоставят им средства для дальнейшего профессионального совершенствования. Профессионалы и технические служащие высшей категории, а также сотрудники младше 30-ти лет в списке предпочтений на первом месте указывают возможность развития. Согласно вполне понятной логике, образовательные – в частности, тренинговые - программы должны повышать эффективность работы компании.

Но давайте не будем спешить и обратимся к результатам новых исследований, проведенных «Watson Wyatt», всемирно известной консалтинговой фирмой, располагающейся в Вашингтоне. В исследовании была обнаружена связь между проведением тренингов и понижением рыночной стоимости акций. Компании, проводящие тренинги, были оценены на 5,6% ниже, чем компании, их не осуществляющие. Более того, компании, в которых тренинги проводятся в момент экономического спада, имеет рыночную цену на 3,4% ниже, чем компании, которые не проводили обучение в течение этого времени.

Эти выводы были сделаны на основании данных, полученных при определении Индекса человеческого капитала (HCI) Watson Wyatt в ходе лонгитюдного исследования взаимосвязей между особенностями деятельности службы управления персоналом и рыночной стоимостью акций. Исследование проводилось на базе 750 крупных торговых компаний.

Каким образом компания может потерять деньги на проведении тренингов, если они, безусловно, ценны для ее сотрудников? Одной из причин, благодаря которой тренинг может повлиять на снижение рыночной стоимости акций компании, является тот простой факт, что качество тренингов зачастую является слишком низким. Решение о проведении тренинга принимается очень быстро, приглашается внешний специалист, и сотрудников ставят в известность о том, что им необходимо присутствовать в такое-то время в таком-то месте, и все потому, что все согласны с тем, что тренинг – это полезное мероприятие. Затем проводится поверхностное обследование (что-то вроде краткого опросника, который раздается на выходе), поэтому отсутствует сколько-нибудь достоверная информация о том, какое воздействие оказал тренинг.

Исследования «Watson Wyatt» показали, что большая часть проблем возникает из-за слишком большого внимания, оказываемого «развивающим» тренингам, направленным на подготовку людей к будущей работе. Развивающий тренинг популярен среди сотрудников, которые заинтересованы в том, чтобы лучше «продать» себя впоследствии. Но сразу после тренинга случаются два события, каждое из которых не оказывает позитивного воздействия на стоимость акций компании.

Во-первых, служащие, прошедшие развивающий тренинг, обычно ожидают повышения оклада, соответствующего тем новым умениям, которые они приобрели. И эта прибавка сводит на нет увеличение продуктивности, которого достигла компания. Во-вторых, предлагая сотрудникам развивающие тренинги без учета ожидаемых ими возможностей продвижения по карьерной лестнице, вы увеличиваете текучесть кадров. В большинстве случаев, компании, проводящие интенсивные, развивающие тренинги не могут предложить своим служащим позиции, адекватные новому профессиональному уровню, который они приобретают. А вот их конкуренты, к сожалению, могут.

Открытия, сделанные исследователями «Watson Wyatt», ни в коем случае не означают, что HR-специалисты должны тут же отказаться от проведения тренингов. Довольно часто тренинги опираются на такие методы, как лекции, вдохновляющие речи и видеозаписи, групповую дискуссию и упражнения-симуляторы. Эти методы могут получать высокую оценку участников тренинга, но оказывают ли они реальное влияние на поведение служащих – это спорный вопрос.

Наконец, чтобы сконструировать тренинг, который увеличит прибыли компании, вместо того, чтобы уменьшать их, HR-специалист должен измерять его эффективность. Вы должны узнать у участников тренинга, помогла ли данная программа лучше выполнять свои профессиональные обязанности, и если да, то как именно. Кроме того, важно узнать у руководителей, насколько ваша программа помогла реализовать общеорганизационные цели.

Одно из требований развивающего тренинга исходит из распространенной практики нанимать людей, основываясь на чертах их характера и личностных характеристиках, нежели на навыках и компетентности. Эта стратегия может оказать пагубное влияние на прибыльность фирмы. Результаты исследования показывают наличие существенной связи между нанятыми сотрудниками, которые могут, так сказать, «заставить землю вращаться», и повышением рыночной стоимости акций. Нанятые сотрудники, которые тут же могут приступить к выполнению своих функций, являются фактором, определяющим рост рыночной стоимости акций приблизительно на 1% – вне зависимости от того, идет ли речь о руководящей должности или временном/рядовом сотруднике.

Однако эта возможность не реализуется, если организация ориентируется на наем «служащих с потенциалом», и таким образом, страдает от потери продуктивности – начиная от шефа, который вынужден уделять этому человеку больше времени, и заканчивая коллегами, чья работа зависит от своевременного выполнения новеньким своей работы. Обучение такого человека навыкам, необходимым для выполнения работы, производящееся в течение дня, приводит к усугублению ситуации и появлению финансовых проблем.

В идеале, компания должна нанимать на работу человека, который выполнял ту же самую работу в аналогичной отрасли, в схожих условиях и в компании со схожей корпоративной культурой. Чем в большей степени компания исходит из такой предпосылки, тем менее вероятно, что служащий будет работать плохо. Хотя задача разыскать подходящего человека кажется сложной и неблагоприятной, затраты, вызванные приемом на работу неподходящего человека, оказываются неприемлемо высокими.

Положение дел таково, что можно получить значительную финансовую выгоду от приема на работу людей, которые (насколько это возможно) уже готовы выполнять свою работу – вне зависимости от того, начинают они с самой верхушки или попадают на первую ступень. И, конечно, можно платить за расширение и углубление навыков таких служащих, потому что это позволит им наилучшим образом выполнять текущую работу.

Если все это кажется вам необоснованным с точки зрения экономии, поскольку даже в период экономического спада рынок труда растет, посчитайте, что значит потерять 5,6 % стоимости акций или добавить к ней один процент, и посмотрите, стоит ли это вложения времени и денег.

Вопросы для обсуждения в аудитории:



1. Насколько корректным Вы считаете прямое соотнесение деятельности HR-менеджеров и роста стоимости акций компании?
2. Какие еще причины могут объяснять неудачи в проведении тренингов?
3. Насколько помогли Вам лично тренинги, в которых Вы участвовали?
4. Рассмотрите ситуацию с набором «готовых» специалистов и их внутрифирменной подготовкой в долгосрочной и краткосрочной перспективах. Какие можно сделать выводы при таком сравнении?

Вывод: опрос, дискуссия, выполнение заданий для самостоятельной работы, решение кейса позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

- УК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)),
- ПК-1 (умения).

### **Тема 2.3. Особенности становления и развития финансового рынка в России**

*Подготовка рефератов (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):*

1. Международные валютно-расчетные отношения.
2. Особенности становления и функционирования валютного рынка в России.
3. Кризис финансово-банковской системы РФ и его воздействие на российский валютный рынок.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Создание условий эффективной деятельности банковской системы России.
2. Развитие фондового рынка.
3. Формирование рынка страховых услуг.
4. Совершенствование валютного регулирования и переход к свободной конвертируемости национальной валюты.

Вывод: подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

- УК-6 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Тема 2.4. Трансформация управления в условиях формирования новой экономики**

*Перечень вопросов для опроса:*

1. Изменения в пространственной организации ведущих сфер экономики России в конце XX – начале XXI в.
2. Влияние стратегии управления экономическим ростом агломераций на экономический рост РФ.
3. Современные подходы к организации и управлению логистическим сервисом.
4. Направление экономической политики государства в современных условиях.
5. Становление национальной системы саморегулирования России в новых условиях

*Подготовка рефератов (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):*

1. Краудсорсинг как метод управления инновациями в современных условиях.
2. Инновационные методы принятия управленческих решений.
3. Управленческие инновации и глобализация бизнеса.

4. Логистические инновации XXI века
5. Малоуровневые структуры управления и организационные сети

*Выполните кейс №1 на тему: «ГУАНСИ В КИТАЕ И НА ТАЙВАНЕ»*

Отличительными чертами предпринимательской деятельности в Китае всегда были: независимость от государства, опора на неформальные связи, секретность. В эпоху династии Цин (1644-1911 гг.) противоречия между государством и предпринимательским слоем на юго-востоке империи были усилены политической борьбой между сторонниками предыдущей династии Мин (1368-1644 гг.) и новой властью. Государственные посты занимали маньчжуры, завоевавшие Китай в 15 веке и основавшие династию Цин. В то же время большая часть юго-восточного населения Китая составляли народности Хан, к которым относились и потомки свергнутой династии Мин. Для борьбы с центральной властью в Юго-восточном Китае были организованы тайные общества, впоследствии преобразовавшиеся в «гуанси». После свержения династии Цин в 1911 г. тайные общества, добившись своих политических целей, перешли в экономическую область. Их традиции и опыт стали одним из факторов успеха китайских предпринимателей в странах Азиатско-Тихоокеанского региона во время хаотичных десятилетий первой половины 20 века.

Дословно «гуанси» переводится как «связи». В центре этого феномена стоит конфуцианская концепция важности семьи, которая среди прочего акцентирует большое внимание на верности своей группе и чувстве долга и ответственности перед другими членами. Проявление этого феномена в реальной жизни лучше всего описывает история о том, как две китайские компании начинают работу по миллионной сделке по устной телефонной договоренности, не оформленной никакими письменными документами. Для западного предпринимателя это кажется непостижимым.

Параллельно с феноменом «гуанси» идет термин «ганьцин», который означает «чувства». Среди людей, объединенных гуанси, должны присутствовать положительные чувства «ганьцин» друг к другу. Для предпринимателя с Тайваня крайне важно, прежде чем начать какую-либо сделку со своим партнером, вначале установить с ним межличностную связь «гуанси» и положительные чувства «ганьцин». Это может выражаться в такой непривычной для российского предпринимателя форме, как подарки в виде предметов одежды при первой встрече или вопросов о личной жизни собеседника.

Вплоть до 1920-х гг. китайское правительство предоставляло только слабую и непостоянную институциональную и легальную поддержку коммерческим сделкам и частной собственности. В этих условиях западная система оформления сделок письменными договорами не могла работать, но система, основанная на связях и межличностных отношениях, могла. Контракт, не подкрепленный поддержкой государственной судебной системы, не мог заставить нечестного предпринимателя выполнить свои обязательства, однако потеря имени и репутации в предпринимательском сообществе было достаточно мощным стимулом для того, чтобы данное обещание было исполнено в срок.

Феномен «гуанси» наиболее отчетливо можно наблюдать среди малых и средних предприятий Тайваня. Несмотря на то, что в новой истории Тайваня правительство достаточно эффективно защищало права частной собственности, и на острове существовали развитые финансовые институты, малый бизнес вплоть до середины 1980-х гг. не рассматривался банками как объект даже для возможного кредитования. Компании, которые соответствовали требованиям банков к заемщикам, не нуждались в этих кредитах. Малый и средний бизнес в торговле и производстве, основанный в 1950-70-х гг., часто не был зарегистрирован, не имел лицензий, и часто вел коммерческую деятельность на неформальной основе, основываясь на традиционном способе ведения бизнеса «гуанси». Доверие, которое было связующим звеном всей этой системы, строилось из набора таких качеств предпринимателя как репутация, личные отношения и общие корни (родственные связи, место рождения, учебное заведение). Кандидат, достойный доверия, как правило, получал кредит

в форме чека с задержкой платежа. Для малого предпринимательства существовал еще один источник кредитования – кредитные ассоциации. Денежный фонд формировался из взносов участников, который затем мог использоваться участниками по очереди по фиксированной ставке. В основе этой системы кредитования также стояли «гуанси».

Кроме формирования системы кредитования малого бизнеса «гуанси» эффективно работают как связующее звено среди производителей одинаковых товаров, так называемых предприятий «тунхань». Несмотря на то, что они являются конкурентами друг другу, связи могут быть ценным источником для хороших советов и помощи. Среди производителей товаров с невысокой себестоимостью можно часто встретить истории о том, как руководство фирм, казалось бы, конкурентов, давало полную и точную информацию об особенностях перемещения производства на материковый Китай. Предприятия «тунхань» также помогают друг другу выполнять крупные заказы. Например, руководитель завода может взять заказ больше его производственных возможностей, и тогда он передает часть заказа фирме «тунхань». Субподрядчик получает небольшую комиссию, а товар отгружает от завода, принявшего заказ. Другой формой кооперации является помощь при нехватке сырья или комплектующих изделий. Объединенные через «гуанси» владельцы этих небольших фирм видят друг в друге больше друзей, нежели конкурентов. Часто общаясь между собой, они не дают друг другу резко снижать цены, их покупатели также связаны с ними через систему «гуанси», поэтому цены не могут и резко повышаться.

Неформальные связи «гуанси» лежат и в основе особой системы субподряда, которая стала одним из конкурентных преимуществ экспортного сектора Тайваня. Производственный процесс разбивается на множество узкоспециализированных этапов, которые отдаются мелким фирмам. Например, изготовление готовой одежды разделялось на этапы: дизайн, раскройка, шивание, проделывание дырок для пуговиц, пришивание пуговиц, обрезка ниток, глажение. Каждый этап выполняется отдельной фирмой сателлитом «вэйсинь гунчан», которая может состоять и из одного человека, работающего на дому. Готовый товар отправляется поставщику для контроля качества и упаковки. Эта форма производства отличается низкой себестоимостью и высокой мобильностью и гибкостью к рыночным изменениям, однако невозможна без системного доверия к субподрядчикам, которое обеспечивают «гуанси».

Если «гуанси» пронизывает всю организационную структуру китайского бизнеса, то другое важное понятие, пронизывающее культуру поведения – это «мяньцзы» или «лицо». В обществе, где репутация играет большую роль, сохранить лицо в любой ситуации – это фундаментальная концепция, лежащая в основе доверия «синьюн», которое открывает вход во многие двери. И наоборот, нет события страшнее, чем потерять лицо. Часто находясь в одном ресторане с бизнесменами из Тайваня, часто можно заметить, какая ожесточенная начинается схватка между взрослыми людьми, когда официант приносит счет. Оплатить счет за совместный деловой обед – это один из способов повысить свое «мяньцзы», дать заплатить другому, как и оплатить только свой счет – это верный способ потерять лицо. «Мяньцзы» в китайской культуре стоит в одном ряду с такими понятиями, как деньги и власть.

Кроме понятий сохранить и потерять лицо, смысл которых аналогичен их русским фразеологизмам, в китайской традиции существует еще и понятие «дать лицо другому» (гэй мяньцзы), т.е. сохранить или повысить репутацию другого человека, выказать ему уважение. Дать другому человеку сохранить свое лицо в плохой ситуации настолько же важно, как и сохранить свое. В основе этого лежат такие конфуцианские ценности, как стремление сохранить гармонию в обществе, уйти от конфликта. Например, при увольнении непрофессионального сотрудника настоящая причина, как правило, официально не произносится. Работнику дается возможность написать самому заявление об увольнении. Также и недовольство действиями начальства никогда не будет официальной причиной увольнения сотрудника, уходящего в другую компанию. Помочь человеку сохранить лицо означает, и

дать возможность остаться внутри сети, объединенной «гуанси». Новость о факте, подрывающем доверие членов группы, быстро распространяется, и человек оказывается отрезанным от всей сети сразу.

Феномен «мяньцзы» присутствует не только на межличностном уровне, но и на уровне организаций. Хранить лицо своей компании является одним из миссий для ее сотрудников. Эта игра в «мяньцзы» хорошо прослеживается на примере того, как тайваньские компании относятся к переговорам по ценам. Как правило, первоначальная цена товара значительно завышается, для того, чтобы в последующем дать скидку покупателю, который потребует «дать ему и его компании лицо», чтобы выглядеть умелым переговорщиком, представляющим динамичную компанию, в глазах окружающих.

Вопросы для обсуждения в аудитории:

1. Какие элементы организации и рынка как экономических институтов присутствуют в «гуанси»? Как они противостоят проблеме специфичности активов и оппортунизма?
2. Почему выгодно соединять конкуренцию и кооперацию? Не деформируется ли при этом природа и позитивная сила рынка?
3. На каких социальных основаниях базируются гибридные организационно-рыночные формы социально-экономических взаимодействий? Какие этические проблемы возникают в такого рода структурах?
4. Существуют ли или существовали в прошлом сходные с «гуанси» образования в России? Если «да» - приведите примеры.

#### *Выполните кейс № 2 на тему «ЭКВАДОР И АМЕРИКАНСКАЯ НЕОЛИБЕРАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»*

Эквадор – это земля множества культур, на которой проживает столько же людей, говорящих на местных древних языках, сколько и испаноговорящих. Город Шелл в Эквадоре – это пограничная застава и военная база, вырубленная в эквадорских джунглях Амазонки для нужд нефтяной компании, имя которой носит. Бурлящий город населен главным образом солдатами, нефтяниками и индейцами племен шуар и кичва, которые подрабатывают большей частью чернорабочими и проститутками.

В 1968 г. «Техасо» обнаружила нефть в эквадорской части бассейна Амазонки. Сегодня нефть составляет почти половину экспорта страны. Протечки нефти в дождевые леса с их хрупкой экологией из транс-андского нефтепровода достигли более полумиллиона баррелей. Сегодня новый трехсотмильный нефтепровод стоимостью 1.3 млрд долларов, обещает сделать Эквадор входящим в десятку крупнейших мировых экспортеров нефти. Обширные области дождевых лесов погибли, попугаи и ягуары почти исчезли, три эквадорских туземных культуры приведены на грань исчезновения, а древние реки превращены в сточные каналы.

Эквадор находится сейчас в намного худшем состоянии, чем он был до того, когда американцы представили ему миражи современной экономики, банковского дела и инжиниринга. С 1970 г., в течение периода, эвфемистически именуемого Нефтяным Бумом, доля населения, пребывающего за официальной чертой бедности, увеличилась с 50 до 70 процентов, неполная занятость вкупе с безработицей увеличились с 15 до 70 процентов, а государственные долги выросли с 240 млн до 15 млрд долларов. Тем временем, доля национальных ресурсов, относящихся к беднейшей части населения, сократилась с 20 до 6 процентов.

И Эквадор – не исключение. Почти каждая страна, которую американцы брали под свое крыло имеет такую же судьбу. Долг третьего мира вырос до 1.5 трлн долларов, а стоимость его обслуживания – до 375 млрд долларов в год – это больше, чем все расходы третьего мира на здравоохранение и образование, и в двадцать раз больше того, что развивающиеся страны получают ежегодно в виде иностранной помощи. Более половины людей в мире существуют на сумму менее двух долларов в день, которая равна примерно той же,

что они имели в начале 1970-х гг. Тем временем, 1 процент семей третьего мира владеет 70-90 процентами всего капитала и недвижимости в своих странах (фактический процент разнится в зависимости от страны).

Недалеко от Шелл построена дамба, которая блокирует реку Пастазу, поворачивая ее воды в огромные туннели, проложенные в горах, и преобразовывая ее энергию в электричество. Это – 156 мегаваттный Агоянский гидроэнергетический проект. Он питает заводы, которые делают горстку эквадорских семейств богатой, и он же является источником невыразимого страдания для фермеров и туземцев, живущих вниз по реке. Эта гидроэлектростанция – лишь один из многих проектов, получивших развитие благодаря усилиям американцев. Подобные проекты – причина того, что Эквадор ныне входит в глобальную империю, и объяснение того, почему шуары и кичва угрожают войной нашим нефтяным компаниям.

Благодаря таким проектам, Эквадор опутан иностранными долгами и должен посвятить черзмерную долю своего национального бюджета для их выплаты вместо того, чтобы использовать свой капитал для того, чтобы помочь миллионам его граждан, официально классифицируемым как опасно обнищавшие. Единственный путь для выкупа своих иностранных обязательств для Эквадора – это продажа своих дождевых лесов нефтяным компаниям. В действительности, одной из причин, по которой американцы обратили свое внимание на Эквадор, было то, что, как принято считать, нефтяное море под его амазонским регионом сравнимо с ближневосточными месторождениями нефти.

Эти требования стали особенно неотложными после 11 сентября 2001 г., когда Вашингтон испугался, что ближневосточные поставки могут прекратиться. Вдобавок к этому, Венесуэла, третий по величине поставщик нефти в США, избрала президента Уго Чавеса, который начал сильное противостояние тому, что он назвал американским империализмом, и начал угрожать прекращением продажи нефти в Соединенные Штаты.

Эквадор типичен среди стран, которым Америка обещала светлое будущее в том случае, если они «правильно» потратят появившиеся от нефти деньги. С каждых 100 долларов сырой нефти, взятой из эквадорских дождевых лесов, нефтяные компании получают 75 долларов. Из оставшихся 25 долларов три четверти должны идти на выплату иностранного долга. Большая часть остатка покрывает военные и другие правительственные расходы – из которых примерно 2.5 доллара идут на здравоохранение, образование и программы помощи бедным. Таким образом, из каждых 100 долларов, вырванных из Амазонки, менее 3 долларов идет людям, которые нуждаются в деньгах больше всех, на жизнь которых так неблагоприятно повлияли дамбы, бурение и нефтепроводы, и которые умирают от недостатка продовольствия и пригодной для питья воды.

Как же работает система, которая приводит к таким странным результатам? Сначала Америка предлагает покровительство. Оно принимает форму кредитов для развития инфраструктуры – электростанций, шоссе, портов, аэропортов или технопарков. Условия подобных кредитов состоит в том, что осуществление проектов должно вестись американскими инжиниринговыми и строительными компаниями. В сущности, большая часть денег никогда не покидает Соединенные Штаты, они просто перемещаются из банковских офисов в Вашингтоне в инжиниринговые офисы в Нью-Йорке, Хьюстоне или Сан-Франциско.

Несмотря на тот факт, что деньги возвращаются практически немедленно корпорациям, страна-должник обязана выплатить полностью тело долга плюс проценты. При этом важно сделать так, чтобы кредит явился настолько большим, что должник вынужден объявить дефолт по своим платежам уже через несколько лет. Когда это случается, Америка требует компенсации. Это часто означает что-нибудь из следующего набора: контроль над голосованием в ООН, размещение военных баз или доступ к ценным ресурсам типа нефти или Панамского канала. Конечно же, должник по-прежнему все еще должен деньги, и страна уже включена в глобальную империю.

Тонкость, с которой строится эта современная империя, заставила бы устыдиться римских центурионов, испанских конкистадоров и европейские колониальные державы XVIII-XIX веков. Американцы учатся у истории. Сегодня они не носим мечей, не надевают броню или одежду, которая нас выделяет. В странах, подобных Эквадору, Нигерии и Индонезии, американские советники («экономические убийцы», по точному определению Дж.Перкинса) одеваются, как местные школьные учителя или владельцы магазинов. Они посещают строительные площадки и прогуливаются по обнищавшим деревням. Они проповедуем альтруизм и обсуждаем в местных газетах замечательные гуманитарные проекты, которые мы осуществляем. Ученые-экономисты покрывают столы совещаний правительственных комиссий таблицами и финансовыми проектами, обещающими странам процветание,

Так работает эта система. Американцы редко обращаются к чему-либо противозаконному, поскольку система почти безупречна. Однако – и это очень значимо – если система дает сбой, в дело вступают люди гораздо более зловещей породы, люди, которые ведут свое происхождение из империй прошлого. Когда они появляются, главы правительств свергаются или погибают в «несчастных случаях». Так было в Иране, Панаме и множестве других стран, где местные правители восставали против системы экономического закабаления. Когда же и средства не срабатывают – в ход идет военная сила (Ирак и Афганистан).

Вопросы для обсуждения в аудитории:

1. Какова роль экономистов либерального толка в продвижении политики США в развивающихся странах?
2. Почему руководству развивающихся стран трудно проводить либеральную, ориентированную на усиление института рынка политику?
3. Каким образом может быть связано получение иностранной помощи с коррупцией в стране?
4. Какими критериями может быть определен выбор между покупкой зарубежных качественных товаров и услуг и развитием собственного производства?
5. Почему в условиях жесткого государственного регулирования экономики в развивающихся странах описанная выше система может давать сбой?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Ограниченная рациональность и управление. Социальные ограничения рациональности.
2. Управленческая типология организационных культур С. Ханди.
3. Типологические модели управленческого процесса в условиях новой экономики: признаки, характер управленческих отношений, стили руководства.

Вывод: опрос, подготовка рефератов, решение кейса, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

- УК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)),
- ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Тема 2.5. Россия в системе нового международного порядка**

*Перечень вопросов для опроса:*

1. Глобализация – объективная тенденция развития новой экономики.
2. Экономика развития: модели становления экономических систем.
3. Пространство интеграции: Россия.
4. Россия на пути к международной финансовой интеграции.

5. Международные экономические организации. Участие России в международных экономических организациях.

*Темы для аудиторной дискуссии:*

1. Масштабы продовольственной проблемы в рамках мировой торговли продовольствием.
2. Эколого-экономические проблемы природопользования в новых условиях.
3. Проблема перенаселения и депопуляции. Новые проблемы человечества.
4. Участие России в решении глобальных проблем современности.

*Подготовка рефератов (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):*

1. Мировой рынок. Ценообразование в мировой торговле.
2. Интеграционные процессы в мировой экономике.
3. Субъекты современного мирового хозяйства и совокупность показателей, характеризующих их роль в мировой экономике: основные типы государств; уровень экономического развития.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Развитые страны мировой экономики: Западная Европа, США, Япония (характеристика экономического развития).
2. Развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки (характеристика экономического развития).
3. Китай - основные черты социально-экономической модели.
4. Методологические основы модернизации китайской экономики.
5. Российский рынок интернет – банкинга в условиях новой экономики.
6. Россия и страны ближнего зарубежья, место и роль в мировой экономике.
7. Пути преодоления бедности и отсталости. Конверсия, новые направления в поддержке мира.

Вывод: опрос, дискуссия, подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

- УК-6 (умения),
- ОПК-1 (знания).

*Контрольная работа* проводится в виде итогового теста по всему учебному материалу дисциплины. *Выберите правильный ответ (в каждом вопросе только один правильный ответ).*

1. Номинальная ставка процента составляет 110%, а реальная 4%. Ожидаемый темп инфляции составит...
  - a) 120%
  - b) 106%
  - c) 102%
  - d) 114%
2. Если уровень инфляции составил 10%, реальная ставка процента 2%, то номинальная ставка равна...
  - a) 12%
  - b) 20%
  - c) 8%
  - d) 5%

3. Если в  $n$ -ом году номинальная заработная плата выросла на 15%, а реальная заработная плата за этот период сократилась на 3%, то уровень инфляции составил...

a) Самоорганизация технологических процессов и технологическая политика государства в транзитивной экономике России

b) Экономическая библиотека - <http://economy-lib.com/teoriya-tehnologicheskogo-razvitiya-ekonomicheskikh-sistem#ixzz5CGuxnmJR12%>

c) 5%

d) 18%

4. Если ожидаемая годовая инфляция равна 7%, то для того, чтобы получить реальные 6%, Вам следует одолжить деньги под номинальный процент, равный...

a) 7 %

b) 12 %

c) 13 %

d) 6 %

5. Если среднегодовая норма инфляции равна 8%, то, чтобы получить реальные 6%, Вам следует одолжить деньги под номинальный процент, равный...

a) 8%

b) 6%

c) 12%

d) 14%

6. Инфляция составила 4%, средние доходы населения в реальном выражении выросли на 2%, тогда номинальные доходы в среднем ...

a) сократились на 2%

b) выросли на 6%

c) сократились на 6%

d) выросли на 2%

7. Уровень инфляции составил 3%, номинальные доходы не изменились. При этом реальные доходы...

a) данных недостаточно

b) не изменились

c) уменьшились на 3%

d) возросли на 3%

8. Номинальные и реальные доходы выросли в среднем на 5 и 2% соответственно, тогда уровень инфляции составил...

a) 3%

b) 10%

c) 7%

d) 2,5%

9. Рост среднего номинального дохода на 6% сопровождался уменьшением реального дохода на 2%, тогда уровень инфляции составил...

a) 3%

b) 8%

c) 4%

d) 12%

10. Инфляция составила 3%, средние доходы населения в реальном выражении выросли на 2%, тогда номинальные доходы в среднем ...

a) сократились на 3%

b) сократились на 1%

c) выросли на 5%



- d) выросли на 1%
- 11. Повышение уровня цен при снижении реального ВВП называется ...
  - a) стагфляцией
  - b) депрессией
  - c) девальвацией
  - d) дефляцией
- 12. Снижение уровня цен при росте реального ВВП называется ...
  - a) стагфляцией
  - b) девальвацией
  - c) инфляцией
  - d) дефляцией
- 13. Инфляцию в России на уровне 9 % в год можно считать ...
  - a) галопирующей
  - b) ползучей
  - c) гиперинфляцией
  - d) подавленной
- 14. Уровень инфляции измеряется с помощью ...
  - a) коэффициента Оукена
  - b) Экспертных оценок
  - c) индексов цен
  - d) Кембриджского коэффициента
- 15. Причиной инфляции спроса не может быть...
  - a) увеличение военных расходов
  - b) снижение налогов
  - c) снижение производительности труда
  - d) увеличение инвестиционных расходов
- 16. Инфляцию предложения не вызывает...
  - a) шоки предложения
  - b) рост производительности труда
  - c) повышение номинальной зарплаты
  - d) рост цен на энергоносители
- 17. Инфляция спроса ведет к ...
  - a) снижению уровня цен
  - b) росту безработицы.
  - c) увеличению количества денег в обращении
  - d) росту реального ВВП
- 18. Основой процесса формирования конкурентной среды не является...
  - a) содействие развитию рыночной инфраструктуры
  - b) устранение барьеров вхождения в отрасль
  - c) переход от рынка покупателя к рынку продавца
  - d) либерализация внешнеэкономической деятельности
- 19. В Российской Федерации преимущественное развитие получило направление антимонопольной политики, связанное ...
  - a) с формированием естественных монополий
  - b) с анализом конъюнктуры рынка
  - c) с формированием минимальных монопольных цен
  - d) с регулированием прав собственности и препятствующее появлению новых монополий
- 20. Контроль за монопольными ценами не предполагает...
  - a) установления предельных уровней рентабельности

- b) декларирования повышения свободных цен
  - c) установления предельного фиксированных цен
  - d) получения специальных лицензий
21. Наиболее развитые формы антимонопольное регулирование в России приняло на...
- a) рынке труда
  - b) фондовом рынке
  - c) товарном рынке
  - d) денежном рынке
22. В функции антимонопольных органов в России не входит...
- a) контроль за различными видами деятельности субъектов естественных монополий
  - b) регулирование валютного рынка
  - c) контроль за объединением и слиянием крупных фирм
  - d) регулирование финансового рынка
23. По международным стандартам монополистом не считается ...
- a) рыночная структура, занимающая 25% рынка одной отрасли
  - b) рыночная ситуация, когда 8 участников занимают 80% рынка
  - c) рыночная структура, занимающая более 35% отраслевого рынка
  - d) рыночная ситуация, в которой 4 участника занимают более половины рынка
24. Трансформационный период в экономике, как правило, сопровождается ...
- a) бюджетным кризисом
  - b) стабилизацией финансовой системы
  - c) снижением уровня естественной безработицы
  - d) экономическим ростом
25. Одним из базовых условий формирования конкурентной среды считается
- a) ограничение возможностей вхождения в отрасль
  - b) развитие инфраструктуры рынка
  - c) ограничение внешнеэкономической деятельности
  - d) развитие рынка продавца
26. Контроль за объединением и слиянием крупных корпораций в России осуществляется
- a) Регистрационной палатой
  - b) Президентом Российской Федерации
  - c) Счетной палатой
  - d) Антимонопольным комитетом
27. Одним из элементов государственного контроля за монопольными ценами является ...
- a) лицензирование
  - b) квотирование
  - c) установление минимального уровня цен
  - d) регламентирование предельных уровней рентабельности
28. Формирование конкурентной среды в России происходит на основе...
- a) монополизации внешнеэкономической деятельности
  - b) лицензирования всех видов деятельности
  - c) сохранения достигнутого ранее уровня мобильности ресурсов
  - d) перехода от рынка продавца к рынку покупателя
29. Развитие механизма мобильности ресурсов возможно за счет...
- a) проведения фискальной политики
  - b) лицензирования деятельности хозяйствующих субъектов

- c) проведения антиинфляционной политики
  - d) формирования информационного рынка
30. Либерализация внешнеэкономической деятельности в России в процессе демонополизации экономики должна осуществляться за счет...
- a) лицензирования деятельности хозяйствующих субъектов
  - b) образования административных монополий
  - c) отказа от нетарифных мер ограничения экспорта
  - d) отказа от нетарифных мер ограничения импорта
31. В России не запрещено(а)...
- a) прекращать производство в целях необоснованного роста цен
  - b) горизонтальная интеграция предприятий без технологической взаимосвязи
  - c) формировать соглашения товаропроизводителей
  - d) ограничивать производство для поддержания дефицита.
32. К области высоких технологий обычно относят:
- a) компьютерные технологии
  - b) информационные технологии
  - c) технологии использования новых материалов
  - d) космические технологии
  - e) верно все
33. Для стран с переходной экономикой в целом максимальная доля в численности экономически активного населения занята в отрасли:
- a) промышленность
  - b) строительство
  - c) сельское хозяйство
  - d) сфера услуг
  - e) транспорт
34. Деградация земель вызвана:
- a) эрозией
  - b) заболачиванием
  - c) засолением опустыниванием
  - d) превращением их в антропогенные ландшафты
  - e) верно все
35. Мировые водные ресурсы включают:
- a) соленые воды мирового океана
  - b) соленые подземные реки
  - c) полярные льды
  - d) воды озер, водохранилищ
  - e) верно все
36. Агропромышленный комплекс (АПК) как интегрированный комплекс включает:
- a) выращивание с/х продукции
  - b) ее транспортировку
  - c) производство средств производства для с/х
  - d) переработку с/х продукции
  - e) верно все
37. Крупнейшим производителем электроэнергии является:
- a) Россия
  - b) США
  - c) Япония
  - d) Канада

- e) Франция
38. Для развитых стран характерен механизм регулирования хозяйственной жизни, включающий следующие уровни:
- a) спонтанно-рыночное регулирование
  - b) корпоративное регулирование
  - c) межгосударственное регулирование
  - d) государственное регулирование
  - e) верно все
39. Все глобальные проблемы:
- a) носят общемировой характер
  - b) нуждаются в срочном и неотложном решении
  - c) требуют для своего разрешения совместных действий всего мирового сообщества
  - d) угрожают человечеству серьезным регрессом в условиях жизни и дальнейшем развитии производительных сил
  - e) верно все
40. К путям преодоления бедности и отсталости относятся:
- a) индустриализация в развивающихся странах
  - b) либерализация хозяйственной жизни
  - c) преобразование аграрных отношений
  - d) реформа образования
  - e) верно все
41. Определяющую роль в решении глобальных проблем играют:
- a) международные экономические организации
  - b) ТНК
  - c) общие усилия всех стран
  - d) усилия наиболее богатых стран мира
  - e) ни один из ответов не является верным
42. Основные проблемы развивающихся стран связаны главным образом с:
- a) кризисом задолженности
  - b) превышением темпов демографического роста над темпами экономического роста
  - c) ролью ТНК в экономике развивающихся стран
  - d) отсутствием экономического роста как такового
  - e) ни один из ответов не является верным
43. Основными факторами, определяющими отставание наименее развитых стран по уровню экономического и социального развития, являются:
- a) сохранение докапиталистических форм хозяйствования (первобытно-общинный уклад, феодализм)
  - b) наличие специфических социо-культурных традиций (допотопные религиозные культы и др.)
  - c) отсутствие внутренних социально-экономических реформ
  - d) скудность природных ресурсов
  - e) верно все
44. По оценкам ООН, в течение XXI столетия прогнозируется (отметить нужное):
- a) понижение уровня смертности
  - b) рост средней продолжительности жизни
  - c) понижение рождаемости до уровня простого замещения поколений
  - d) верно все
  - e) ни один из ответов не является верным

45. Положение развивающихся стран в МЭО определяется:
- уровнем развития НТП в этих странах
  - социально-экономическим отставанием
  - наличием многоукладной экономики
  - низким уровнем производительности труда
  - верно все
46. Назовите отличительные характеристики ТНК от предприятия, торгующего в нескольких странах мира?
47. Какой элемент структуры международной торговли развивается наибольшими темпами
- торговля продукцией добывающей промышленности
  - торговля продукцией обрабатывающей промышленности
  - оба они развиваются одинаково динамично
48. Основные черты международного разделения труда:
- обмен товарами и услугами;
  - инвестирование в производстве;
  - транспортное обслуживание;
  - специализация на производстве отдельных товаров и услуг;
49. Объективной основой МЭО является:
- международная торговля;
  - международные валютно-финансовые отношения;
  - мировое хозяйство;
  - международное разделение труда;
  - открытая экономика
50. Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности — это
- международная интеграция;
  - международное кооперирование;
  - международное разделение труда;
  - международная концентрация производства.
51. Основным побудительным мотивом участия страны в МРТ является
- получение доступа к новым технологиям и знаниям;
  - перedel сфер влияния между странами;
  - получение экономических выгод;
  - доступ к источникам сырья и энергии
52. Основными причинами развития разделения труда между странами являются:
- различия в природно-климатических условиях
  - использование информационных преимуществ
  - геополитические особенности положения страны
  - наличие различных факторов производства
53. Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется
- концом XIX — началом XX века;
  - началом XVIII века;
  - XV-XVI веками;
  - серединой XX века (после Второй мировой войны)
54. По отношению к ТНК НЕВЕРНО утверждение
- ТНК могут иметь государственную, частную или смешанную собственность;
  - ТНК обычно имеют централизованный офис, однако производство осуществляется в разных странах;

- c) одна из особенностей ТНК — многонациональный характер управляющих;
- d) производственные и рыночные операции ТНК сосредоточены в стране официальной регистрации

55. Сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда и других факторов производства это

- a) мировой рынок
- b) международный рынок
- c) внешний рынок
- d) мировое хозяйство

56. Промышленно развитые страны занимают в общем объеме мирового экспорта:

- a) около 20%;
- b) более 50%;
- c) не более 60%;
- d) около 70%.

57. По классификации МВФ к группе развитых стран относятся:

- a) США
- b) Португалия
- c) Таиланд
- d) Польша
- e) Бразилия
- f) Саудовская Аравия

58. Международные экономические отношения включают

- a) систему международных расчетов
- b) национальные рынки стран
- c) международную торговлю товарами и услугами
- d) международное движение рабочей силы
- e) международные авиалинии
- f) международное движение капиталов
- g) международные валютные и финансово-кредитные отношения
- h) международное разделение труда
- i) международную экономическую интеграцию

59. В теории МЭО исследуются

- a) экономика зарубежных стран
- b) любые экономические отношения между странами
- c) механизм реализации МЭО
- d) наиболее типичные, характерные, повторяющиеся международные экономические отношения

ские отношения

60. Механизм МЭО включает в себя:

- a) МРТ
- b) международную экономическую интеграцию
- c) правовые нормы
- d) мировое хозяйство
- e) инструменты реализации МЭО (договоры, соглашения, кодексы и т.д.)

61. Согласно модели Хекшера -Олина страны специализируются на выпуске продуктов, исходя из сопоставления:

- a) издержек производства
- b) стоимости факторов производства
- c) предельных полезностей обмениваемых благ
- d) трудовых затрат
- e) избытка или недостатка тех или иных факторов производства

62. Парадокс Леонтьева заключается в том, что США должны рассматриваться как страна:

- a) капиталоемкая
- b) трудоизбыточная
- c) с ограниченными природными ресурсами
- d) с ограниченными трудовыми ресурсами
- e) с ограниченными капиталами

63. В долгосрочном периоде в результате роста внешней торговли в стране:

a) абсолютно обогащаются одни группы населения и абсолютно беднеют другие группы населения

- b) абсолютно беднеют все группы населения
- c) абсолютно обогащаются все группы населения
- d) все ответы неверны

64. На основании какой из теории сделаны следующие выводы:

a) рост цен на продовольственные товары приведет к росту доходов владельцев земли, т. е. фактора, который интенсивно используется для производства продовольствия, и сокращению доходов владельцев других факторов — Рикардо-Винера

b) относительно трудоизбыточная страна будет импортировать относительно более капиталоемкие товары — Хекшера – Олина

c) рост объема применяемого капитала, являющегося избыточным фактором в данной стране, приводит к непропорционально большему увеличению производства в экспортоориентированных отраслях и сокращению производства в импортозамещающих отраслях — теорема Рыбчинского

65. Главные принципы деятельности Всемирной Торговой Организации:

a) предоставление кредитов участникам внешней торговли, страховании экспортных кредитов;

b) применение режима наибольшего благоприятствования в торговле, взаимности торговых уступок:

c) обеспечение индивидуального режима внешней торговли для каждой страны, ведение внешней торговли на основе публичного права.

d) либерализация международной торговли, снижение таможенных пошлин, отмена других ограничений

66. Если спрос на квотируемый товар растет, то:

a) применение импортной квоты наносит благосостоянию страны меньший ущерб, чем применение импортной пошлины

b) применение импортной квоты наносит благосостоянию страны больший

c) ущерб, чем применение импортной пошлины

d) цены на квотируемый товар снижаются

e) растет предложение данного товара

## Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 2-балльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

| Планируемые результаты обучения | Оценка     | Критерии оценивания  |
|---------------------------------|------------|--|
| Знания (п.3 РПД)                | Зачтено    | Аспирант знает структуру формулирования цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Аспирант владеет содержанием учебного материала, логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответ носит самостоятельный характер.   |
|                                 | Не зачтено | Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания в структуре формулирования цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания. Аспирант беспорядочно и неуверенно излагает материал в вопросах новой экономики России, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики. |
| Умения (п.3 РПД)                | Зачтено    | Аспирант умеет анализировать и интерпретировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.  |
|                                 | Не зачтено | Аспирант не может анализировать и интерпретировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.   |



|   |            |   |
|---|------------|---|
| Навыки (опыт деятельности)<br>(п.3 РПД) | Зачтено    | Аспирант имеет сформированный навык целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Уверенно владеет навыком поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты при преподавании экономических наук в вузе.    |
|   | Не зачтено | У аспиранта не сформирован навык целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Аспирант не владеет навыком поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты при преподавании экономических наук в вузе. |

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Основные категории национальной экономики (национальное хозяйство, мировая экономика, международные экономические отношения; международное разделение труда).
2. Национальное хозяйство на рубеже XIX-XX вв. Современное национальное хозяйство.
3. Возможности, позволяющие России занять лидирующие позиции в мире.
4. Обустройство инфраструктуры географического пространства России.
5. Новое общество. Самоидентификация.
6. Новая экономика.
7. Новая экономика: понятие и историческое место
8. Постиндустриальная экономика.
9. Информационная экономика.
10. Постмодернистское общество.
11. Виртуальная экономика.
12. Сетевая экономика.
13. Интеллектономика и экономика знаний.
14. Отличительные черты новой экономики.
15. Специфика модели рынка в новой экономике.
16. Модификация категорий новой экономики.
17. Задачи новой экономики.
18. Общая характеристика экономических интересов.
19. Национально-государственные интересы новой России.
20. Оценка зрелости проявления интересов на основе критерия эффективности экономической безопасности.
21. Угрозы экономическим интересам.

22. Возрастание роли информационной составляющей обеспечения экономической безопасности в условиях формирования новой экономики.
23. Инновация как экономическая категория.
24. Создание национальной инновационной системы как основа новой экономики в XXI в.
25. Инновации и модернизация экономики: теоретико- методологические аспекты.
26. Основные категории инновационного пути развития современной экономики.
27. Государственное стимулирование и регулирование инновационной деятельности.
28. Когнитивная экономика в эпоху инноваций.
29. Базовые положения и составляющие экономико- технологической концепции.
30. Иерархическая структура современного экономико-технологического комплекса (ЭТК).
31. Закон роста экономически обоснованного объема выпуска.
32. Трехкомпонентная кривая спроса.
33. Иерархическая модель ЭТК.
34. Закон и модели расслоения ЭТК на зоны концентрации.
35. Принципы направленного формирования верхнего уровня ЭТК.
36. Стратегия технологических лидеров.
37. Анализ развития предпринимательства с позиций концепции экономико- технологического развития.
38. Основные признаки социально- экономического развития общества.
39. Факторы экономического роста.
40. Основные модели социально- экономического развития.
41. Концепция человеческого капитала: теоретико- методологические основы.
42. Особенности воспроизводства рабочей силы в современной России.
43. Человеческий капитал России и его региональная дифференциация.
44. Стратегия России на рынке труда в условиях глобализации.
45. Создание условий эффективной деятельности банковской системы России.
46. Развитие фондового рынка.
47. Формирование рынка страховых услуг.
48. Совершенствование валютного регулирования и переход к свободной конвертируемости национальной валюты.
49. Изменения в пространственной организации ведущих сфер экономики России в конце XX – начале XXI в.
50. Влияние стратегии управления экономическим ростом агломераций на экономический рост РФ.
51. Современные подходы к организации и управлению логистическим сервисом.
52. Направление экономической политики государства в современных условиях.
53. Становление национальной системы саморегулирования России в новых условиях
54. Глобализация – объективная тенденция развития новой экономики.
55. Экономика развития: модели становления экономических систем.
56. Пространство интеграции: Россия.
57. Россия на пути к международной финансовой интеграции.
58. Международные экономические организации. Участие России в международных экономических организациях.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

*Лекции* являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

*Целью* самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и

представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам экономических наук.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата, эссе.

1) *Подготовка к семинарским и практическим занятиям.*

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.

2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.

4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Проведите работу с незнакомыми экономическими терминами и понятиями, для чего используйте словари экономических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

Оценки «аттестован» заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «не аттестован», выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

### **Методические рекомендации по проведению тестирования**

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования**

#### *Критерии оценки результатов тестирования*

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы) |
|----------------------|-------------------------|
| Отлично              | 80 – 100%               |
| Хорошо               | 70 – 79%                |
| Удовлетворительно    | 60 – 69%                |
| Неудовлетворительно  | Менее 60%               |

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – форма письменной работы; представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

### **Критерии оценивания реферата**

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

| Дескриптор компетенции | Оценка     | Критерий оценивания  |
|------------------------|------------|--|
| Знает                  | Зачтено    | реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                     |
|                        | Не зачтено | реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях               |
| Умеет                  | Зачтено    | реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                               |
|                        | Не зачтено | реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                         |
| Владеет                | Зачтено    | реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях       |
|                        | Не зачтено | реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

### Рекомендации по оцениванию эссе

Критерии оценки эссе:

| Критерий                                    | Требования  | Баллы (max) |
|---|---|-------------|
| Знание и понимание теоретического материала | - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме; | 2           |

|                            |  |    |
|----------------------------|--|----|
|                            | - самостоятельность выполнения работы.   |    |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (аспирант использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме. | 4  |
| Построение суждений        | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.  | 3  |
| Оформление работы          | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям.  | 1  |
|                            | Итого  | 10 |

Шкалы оценок: 9-10 баллов – оценка «отлично», 6-8 баллов – оценка «хорошо», 3-5 баллов – оценка «удовлетворительно», 0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно».

### Критерии оценки кейса

|                   |   |
|-------------------|---|
| отлично           | Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу. |
| хорошо            | В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе  |
| удовлетворительно | В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы   |



|                     |   |
|---------------------|---|
| неудовлетворительно | Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы. |
|---------------------|---|

### Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия (от лат. *discussio* - «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. *Целью дискуссии* является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения; характеристика обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свою правоту. Дискуссия – это организованный спор: он планируется, готовится, а затем анализируется.

Структурные элементы дискуссии:

| Докоммуникативный этап                                 | Коммуникативный этап                                 | Посткоммуникативный этап |
|--|--|--------------------------|
| 1.Формулировка проблемы, цели.                         | 1.Объявление темы, цели, уточнение ключевых понятий. | Анализ дискуссии.        |
| 2.Сбор сведений о предмете спора, определение понятий. | 2.Выдвижение и защита тезиса.                        |                          |
| 3.Подбор аргументов.                                   | 3.Опровержение тезиса и аргументации оппонента.      |                          |
| 4.Формулировка вопросов к оппонентам.                  | Подведение итогов.                                   |                          |
| 5.Оценка аудитории.                                    |  |                          |

Процесс спора основан на некотором противоречии, которое надо выявить, чтобы сформулировать проблему, то есть выдвинуть тезис (мысль, для обоснования истинности или ложности которой выстраивается доказательство) и антитезис (противоположное мнение). Для этого до полной ясности доводятся, определяются с помощью энциклопедий, словарей, другой литературы ключевые понятия. Затем стараются сознательно выяснить, достоверна или только вероятно мысль (т. е. нет доводов «да», но нет и «против»). Необходимо стремиться к тому, чтобы тезис и антитезис были простыми, лаконичными по форме выражения. Затем собирают все необходимые знания, данные о предмете спора, уточняют значение понятий, терминов, продумывают достоверные и достаточные аргументы для доказательства тезиса, формулировки вопросов к оппонентам, полемические приемы.

Необходимо выбрать стратегию поведения с учетом индивидуальных особенностей дискутирующих. В зависимости от уровня компетентности выделяют сильных участников и слабых. Сильный - хорошо знает предмет спора, уверен в себе, логично рассуждает, имеет опыт полемики, пользуется уважением и авторитетом. Слабый - недостаточно глубоко разбирается в обсуждаемой проблеме, нерешительный.

По характеру знаний спорящих делят на «лисиц» и «ежей». Эти образные наименования возникли из высказывания античного баснописца Архилоха: «Лисица знает много всяких вещей, а еж - одну, но большую». Таким образом, «лисицы» - люди широко образованные, но в чем - то недостаточно разбирающиеся, а «ежи» - углубленные в одну тему. В

зависимости от активности участников дискуссии выявляют следующие типы: сопереживающие (ведут обсуждение с интересом), очень активные (крайне заинтересованные в материале), потенциальные (нейтрально относятся к проблеме), скептики (наблюдатели, не участвующие в споре).

Отношение ведущего к разным слушателям должно быть дифференцированным: сильному надо задавать трудные вопросы, к «ежу» обращаться за пояснениями, скептиков надо стараться вовлечь в рассмотрение проблемы, менее активным предлагать высказаться в первую очередь.

Дискуссия открывается вступительным словом организатора. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора - положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов. Организатор должен стимулировать аудиторию к высказываниям - задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть. Он корректирует, направляет дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивает то общее, что есть во фразах спорящих.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. То есть ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

Участвуя в дискуссии:

1. Начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему.

2. Вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь.

3. Опровергайте фактами, показом того, что тезис противоположной стороны не вытекает из аргументов или что выдвинутый оппонентом тезис не доказан. Можно показать ложность высказанной мысли или аргументов, опираясь на то, что, следствия, вытекающие из них, противоречат действительности. Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.

4. Следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок.

5. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Исследователь спора С. И. Поварнин замечал: «Уважение к чужим убеждениям не только признак уважения к чужой личности, но и признак широкого и развитого ума».

6. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

Последний, заключительный этап рассматриваемого речевого жанра предусматривает тщательное осмысление процесса общения. Для этого можно использовать такие вопросы:

1. Что обсуждалось и что должно было дать обсуждение?

2. Показана ли ведущим значимость проблемы?

3. Насколько просто, ясно и кратко формулируются тезис и антитезис?

4. Как удается добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий?

5. Каковы организующие речевые действия ведущего в ведении дискуссионного диалога?

6. Как аргументируется тезис?

7. Как опровергается тезис оппонентов?
8. Вопросы каких типов прозвучали?
9. Что общего и различного, в итоге, выявлено в позициях сторон?
10. Соответствует ли сформулированная в начале дискуссии цель полученным результатам (полностью, частично, мало)?
11. Кто самый дипломатичный, самый творческий, самый интеллигентный участник обсуждения

### **Критерии оценки дискуссии**

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).
4. Практическая ценность материала.
5. Способность делать выводы.
6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
7. Способность ориентироваться в представленном материале.
8. Степень участия в общей дискуссии.

Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 8 (максимум).*

Перевод баллов в двухбалльную шкалу оценок: аттестован – 5-8 баллов, не аттестован – 1-4 балла.

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на лабораторных занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

#### **Критерии оценки зачета**

«Зачтено» – ответ аспиранта правильный, достаточно полный, изложение аргументировано. Возможны неточности в ответе. Предполагает выполнение аспирантом большинства практических работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

**«Не зачтено»** – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант даже на житейском языке не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы, а также выполнено менее 30% практических работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

*Получение положительной оценки («зачтено») по данной дисциплине позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: УК-6, ОПК-1, ПК-1.*