

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 15:13:51  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
Е. В. Коновалова  
12 2020 г.



Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность	31.02.01 Лечебное дело
Программа подготовки	углубленная
Форма обучения	очная

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12.05.2014 г. № 514.




Авторы программы:

Домбровская Ольга Викторовна, преподаватель

Овчаренко Валентина Киприяновна, преподаватель

Шафикова Рузиля Рифкатовна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	15.12.2020	Соколова Е.В. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	15.12.2020	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт К.ф.н., доцент СурГУ	15.12.2020	Коптякова Е.Е. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

« 15 » 12 2020 года, протокол № 6

Председатель МО  преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 21 » 12 2020 года, протокол № 7

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Иностранный язык» обучающегося умений и знаний, общению устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

2. Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.8	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>334</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>238</b>
в том числе:	
практические занятия	238
<b>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	62
создание презентаций по заданным темам	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения и формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>34/17</b>	ОК 2,4-9,11-13
<b>Раздел 1</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>20/14</b>	ПК 3.3-3.6,3.8
<b>Тема 1.1</b> Моя биография. Формы глагола to be в Present Simple Порядковые числительные.	<b>Практическое занятие</b>	4	ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1. Изучение форм глагола to be в Present simple Tense, порядковых числительных		
	2. Изучение порядка слов и основных видов вопроса в английском языке.		
	3. Составление диалога по теме «Personal Information».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Составление лексического минимума для рассказа о себе.		
	2. Конспект гласные и согласные английского языка, I,II,III тип слога.		
<b>Тема 1.2</b> Моя семья. Местоимения. Множественное число существительных. Структура have got.	<b>Практическое занятие</b>	4	ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1. Изучение лексического минимума для составления рассказа о своей семье		
	2. Изучение группы местоимений. Изучение множественного числа существительных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Составление устного высказывания о своей семье.		
<b>Тема 1.3</b> Мой рабочий день. Present Simple Tense	<b>Практическое занятие</b>	4	ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1. Изучение лексического минимума для составления рассказа о своем рабочем дне		
	2. Изучение форм глагола в Present Simple Tense		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Составление монологического высказывания по теме «Мой рабочий день».		
<b>Тема 1.4</b> Мое свободное время. Хобби. Прилагательные.	<b>Практическое занятие</b>	4	ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1. Изучение лексического минимума по теме «Увлечения, культурный досуг».		
	2. Изучение степеней сравнения прилагательных.		
	3. Изучение глаголов, выражающих предпочтения. (like, love, hate, prefer).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Составление лексического минимума для беседы об увлечениях и культурном досуге в свободное время.		
	2. Чтение и перевод текста «My hobby».		

<b>Тема 1.5</b> Столицы мира. Структура would like. Оборот there is / there are.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума для беседы об истории и современных реалиях жизни Лондона (культура, общественная и спортивная жизнь промышленность, окружающая среда).		
	2.	Изучение оборота there is / there are.		
	3.	Составление монологического высказывания по теме «London».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Создание презентации по теме «Город моей мечты», используя иноязычный изученный лексико-грамматический материал		
<b>Раздел 2</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>		<b>14/3</b>	
<b>Тема 2.1</b> Здоровый образ жизни. Present Simple Tense.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 1.1-1.5 ПК 4.2-4.6
	1.	Изучение лексического минимума для составления рассказа о правилах здорового образа жизни.		
	2.	Изучение глагола в Present Simple Tense		
	3.	Составление диалога о здоровом образе жизни.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Чтение и перевод индивидуальных текстов по теме Healthy Lifestyles; составление словаря по тексту		
	2.	Составление списка рекомендаций по здоровому образу жизни, используя информацию из текста.		
<b>Тема 2.2</b> Питание. Модальные глаголы Can, may.	<b>Практическое занятие</b>		5	ОК 1-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 1.1-1.5 ПК 4.2-4.6 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1.-5.4
	1	Изучение лексического минимума для составления рассказа о правилах здорового питания.		
	2	Изучение модальных глаголов can, may.		
	3	Составление монологического высказывания о питании.		
<b>Тема 2.3</b> Спорт в жизни человека. Модальные глаголы should, must, have to.	<b>Практическое занятие</b>		5	ОК 1-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 1.1-1.5 ПК 4.2-4.6
	1.	Изучение лексического минимума для составления рассказа о значении спорта в жизни человека.		
	2.	Изучение модальных глаголов should, must, have to.		
	3.	Чтение текста об экстремальных видах спорта. Составление лексического минимума		
<b>2 семестр</b>			<b>39/6</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Анатомия человека</b>		<b>39/6</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1,3-6,8-10- 12



Части тела человека Определительные конструкции Интернационализм. Ложные друзья переводчика.	1.	Изучение лексического минимума по теме «Части тела. Внутренние органы человека».	3	ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5 ПК 4.2-4.6
	2.	Изучение определительных конструкций		
	3.	Составление словаря по теме «Части тела».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Создание словаря по теме «Интернационализмы. Ложные друзья переводчика».		
<b>Тема 3.2</b> Внутренние органы человека их функции. Инфинитив.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5 ПК 4.2-4.6
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Внутренние органы человека и их функции» для чтения и перевода текстов		
	2.	Изучение инфинитива для выражения цели.		
<b>Тема 3.3</b> Деятельность организма человека. Словообразовательные суффиксы Present Continuous tense.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Изучение лексики по теме «Деятельность организма человека».		
	2.	Изучение Present Continuous Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Чтение и письменный перевод текста «Деятельность организма человека».		
<b>Тема 3.4</b> Развитие организма человека. Present Continuous tense	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Развитие организма человека» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение спряжения глагола в Present Continuous Tense.		
<b>Тема 3.5</b> Скелет человека. Глагол to be в Past Simple.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме «Скелет».		
	2.	Изучение спряжения глагола to be в Past Simple.		
<b>Тема 3.6</b> Функции скелета. Глагол to be в Past Simple.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Функции скелета».		
	2.	Изучение спряжения глагола to be в Past Simple.		
	3.	Составление монологического высказывания по теме: «Функции скелета».		
<b>Тема 3.7</b> Мышцы и ткани. Past Simple.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме «Мышцы и ткани».		
	2.	Изучение спряжения глаголов в Past Simple.		
<b>Тема 3.8</b> Функции мышц и тканей.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 1.1-1.5
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Функции мышц и тканей».		

Past Simple.	2.	Изучение спряжения глагола в Past Simple		ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	3.	Составление монологического высказывания по теме: «Функции мышц и тканей».		
<b>Тема 3.9</b> Кожа человека. Сравнительная степень прилагательных.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Кожа человека».		
	2.	Изучение сравнительной степени прилагательных.		
<b>Зачет</b>	<b>Практическое занятие</b>		3	ОК 1,3-6, 8-10,12 ПК 4.2-4.6 ПК 1.1-1.5
	1.	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов.		
	2.	Контрольная работа.		
	<b>ИТОГО за I курс:</b>		<b>73/23</b>	
<b>3 семестр</b>			<b>30/13</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные системы организма и их работа</b>		40/15	
<b>Тема 1.1</b> Сердечно-сосудистая система. Причастие. Определительные конструкции.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сердечно-сосудистая система».		
	2.	Изучение употребления причастия и определительных конструкций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Перевод текста по теме.		
<b>Тема 1.2</b> Функции красных кровяных клеток. Функции инфинитива.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,12 ПК 1.1-1.5
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Функции красных кровяных клеток» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение употребления инфинитива и его функций.		
<b>Тема 1.3</b> Строение сердца. Работа сердца. Модальные глаголы.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 2,4, 5,6, 7, 8,9,11,12,13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Строение сердца. Работа сердца».		
	2.	Изучение употребления модальных глаголов.		
<b>Тема 1.4</b> Сердечно-сосудистые заболевания. Present Simple и Present Continuous Tense.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 4, 5,6, 8,10,11,12 ПК 2.1—2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сердечно-сосудистые заболевания».		
	2.	Изучение правил употребления глаголов времени Present Simple и Present Continuous Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Подготовка презентаций на тему «Сердечно-сосудистые заболевания».		
<b>Тема 1.5</b> Как уменьшить стресс.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1,3-6,8-12 ПК 1.1-1.5
	1.	Анализ и перевод текстов по теме «Как уменьшить стресс».		

Present Simple и Present Continuous Tense	2.	Изучение употребления глаголов времени Present Simple и Present Continuous Tense.		ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
<b>Тема 1.6</b> Дыхательная система. The Present Perfect Tense.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Дыхательная система».		
<b>Тема 1.7</b> Работа и функция легких. Present Perfect Tense.	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.		ОК 1 - 13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 3.3-3.6,3.8
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Работа и функция Легких».		
	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.		
<b>Тема 1.8</b> Пищеварительная система. Неопределенные местоимения.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	ОК 1,3,4,5,6,8,9,10, 11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Пищеварительная система».		
<b>Тема 1.9</b> Органы пищеварительной системы. The Present Perfect Tense.	2.	Изучение употребления неопределенных местоимений.		ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Перевод текста по теме.		
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1, 3 - 6, 8 - 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Контрольная работа.		
<b>4 семестр</b>			<b>35/6</b>	
<b>Тема 1.10</b> Основные элементы и минеральные вещества. Passive Voice.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Основные элементы и минеральные вещества».		
<b>Тема 1.11</b> Значение витаминов.	2.	Изучение образования и употребления форм пассивного залога в настоящем времени.		ОК4, 5,6, 8,10,11,12 ПК 2.1—2.7
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Витамины».		

Passive Voice.	2.	Изучение образования и употребления форм пассивного залога в прошедшем времени.		ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5
<b>Тема 1.12</b> Секреты долгой жизни. Инфинитивные конструкции	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК2,4,5,6,7,8,9,10,13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК4.2-4.6
	1.	Анализ и перевод текстов по теме «Секреты долгой жизни».		
	2.	Изучение инфинитивных конструкций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Подготовка презентации на тему «Секреты долгой жизни».		
<b>Раздел 2</b>	<b>Больница и ее окружение</b>		<b>25/4</b>	
<b>Тема 2.1</b> Сотрудники больницы Суффиксы существительных	<b>Практическое занятие</b>		3	ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сотрудники больницы».		
	2.	Изучение образования существительных с помощью словообразовательных суффиксов		
<b>Тема 2.2</b> Профессия медицинской сестры. Герундий.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1, 3 - 6, 8-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Профессия медицинской сестры».		
	2.	Изучение группы глаголов, требующих употребление герундия.		
<b>Тема 2.3</b> Отделения больницы. Ударение в сложных словах.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 4,5,6,8,11,12 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1.-5.4
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Отделения больницы».		
	2.	Изучение ударения в сложных словах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Составление лексического минимума по теме.		
<b>Тема 2.4</b> Обслуживающий персонал больницы.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Обслуживающий персонал больницы».		
<b>Тема 2.5</b> Госпитализация пациентов. Оформление документов. Past continuous.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК2,4,5,6,7,8,9,10,13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК4.2-4.6
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Госпитализация пациентов. Оформление документов».		
	2.	Изучение образования и употребления The Past Continuous Tense.		
<b>Тема 2.6</b> Несчастные случаи и оказание первой помощи. Повелительное наклонение.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК2,4,5,6,7,8,9, 10,13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК4.2-4.6
	1.	Лексико-грамматический минимум по теме «Несчастные случаи и оказание первой помощи».		
	2.	Изучение повелительного наклонения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	

	1.	Чтение и перевод статьи. Составление лексического минимума.		
<b>Зачет</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1,3-6, 8-10,12 ПК4.2-4.6 ПК1.1-1.5
	1.	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов.		
	2.	Контрольная работа.		
	<b>ИТОГО за II курс:</b>		<b>65/19</b>	
<b>5 семестр</b>			<b>26/14</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Инфекционные заболевания</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Брюшной тиф. Местоимение.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1, 3-6, 8, 9-12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Брюшной тиф».		
	2.	Изучение местоимений и существительных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Перевод текста по теме «Брюшной тиф».		
<b>Тема 1.2</b> Дифтерия Числительные.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1, 3-6, 8, 9-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Дифтерия»		
	2.	Изучение способов выражения мер длины, веса, объема жидкости.		
<b>Тема 1.3</b> Краснуха. Прилагательные.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,12 ПК 1.1-1.5
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Краснуха»		
	2.	Изучение сравнительных конструкций с прилагательными.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Приготовить презентацию по теме «Инфекционные заболевания и их осложнения».		
<b>Тема 1.4</b> Корь. Наречие. Личное письмо.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК1, 3-6, 8, 9-12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Лексический минимум по теме «Корь».		
	2.	Изучение способов образования наречий.		
	3.	Изучение правил написания личного письма.		
<b>Тема 1.5</b> Грипп. Наречия времени и места.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1, 3-6, 8, 9, 10-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Лексический минимум по теме «Грипп».		
	2.	Изучение наречий времени и места и их употребление.		
<b>Тема 1.6</b> Гепатит. Клише для выражения своего мнения.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК4,5,6,8,11,12 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1.-5.4
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Гепатит».		
	2.	Изучение клише для выражения своего мнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Составление лексического минимума по теме.		

	2.	Перевод статьи по теме «Вирусные заболевания».		
<b>Раздел 2</b>	<b>Госпитализация</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Госпитализация Наречия образа действия.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Госпитализация».		
	2.	Изучение наречий образа действия и их употребление.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Составление диалога по теме «Госпитализация».		
<b>Тема 2.2</b> Жалобы. Описание боли. Причастие настоящего времени.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 2, 4, 5-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 4.2-4.6 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Жалобы. Описание боли».		
	2.	Изучение образования и функций причастия настоящего времени		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Составление диалога по теме «Жалобы. Описание боли».		
<b>Тема 2.3</b> Перелом Причастие прошедшего времени.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1, 3-6, 8-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Перелом».		
	2.	Изучение образования и функции причастия прошедшего времени.		
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1,3-6, 8-10,12 ПК4.2-4.6 ПК1.1-1.5
	1.	Контрольная работа.		
<b>6 семестр</b>			<b>36/19</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Окружающая среда и здоровье человека</b>		<b>12/9</b>	
<b>Тема 3.1</b> Экология. Загрязнение воздуха.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1, 3-6, 8-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4
	1.	Изучение лексики по теме «Загрязнение воздуха».		
	2.	Анализ текста по теме.		
<b>Тема 3.2</b> Загрязнение воды. Формы будущего времени.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1,3-6,8-10, 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4
	1.	Изучение лексики по теме «Загрязнение воды».		
	1.	Изучение форм будущего времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Презентация по теме «Загрязнение воды».		
<b>Тема 3.3.</b> Погода и здоровье человека. Условные предложения I типа.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК1,3,4,5,6,8,9, 10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Погода и здоровье человека».		
	2.	Изучение условных предложений I типа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	

	1.	Презентация по теме «Типы метеозависимости и профилактика».		ПК 5.1-5.4
<b>Тема 3.4</b> Экология и здоровье человека.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1,3-6,8-10- 12
	1.	Изучение лексики по теме «Экология и здоровье человека»		ПК1.1-1.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	ПК2.1-2.7
	1.	Презентация по теме «Экология и здоровье человека».		ПК5.1-5.4
<b>Раздел 4</b>	<b>История медицины</b>		<b>24/10</b>	
<b>Тема 4.1</b> Развитие медицины в древнем мире. Условные предложения II типа.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1, 3-6, 8-10, 12
	1.	Анализ и перевод текста по теме.		ПК 1.1-1.5
	2.	Изучение условных предложений II типа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Презентация по теме «Вклад древних медиков в развитие медицины».		
<b>Тема 4.2</b> Развитие медицины в 19 веке. Модальные глаголы.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1, 3-6, 8-10, 12
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Развитие медицины в 19 веке»		ПК 1.1-1.5
	2.	Изучение модальных глаголов, выражающих вероятность, возможность.		
<b>Тема 4.3</b> Современные технологии в медицине	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1, 3-6, 8-10, 12
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Современные технологии в медицине».		ПК1.1-1.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	ПК2.1-2.7
	1.	Составление лексического минимума.		ПК5.1-5.4
<b>Тема 4.4</b> Профессия врача. Словообразующие суффиксы.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1, 3-6, 8-10,12
	1.	Изучение лексики по теме «Профессия врача».		ПК1.1-1.5
	2.	Изучение словообразующих суффиксов.		ПК2.1-2.7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ПК5.1-5.4
	1.	Эссе на тему «Образ современного врача»		
<b>Тема 4.5</b> Виды альтернативной медицины.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1, 3-6, 8-10,12
	1.	Изучение лексики по теме «Виды альтернативной медицины».		ПК 1.1-1.5
	2.	Перевод текста по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Презентация по теме «Виды альтернативной медицины».		
<b>Зачет</b>	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1,3-6, 8-10,12
	1.	Контрольная работа.		ПК4.2-4.6 ПК1.1-1.5
<b>ИТОГО за III курс:</b>			<b>62/33</b>	

<b>7 семестр</b>		<b>24/15</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Биографии знаменитых ученых-медиков</b>	<b>8/6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Роберт Кох. Времена группы Simple.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 1, 3-6, 8-10,12 ПК 1.1-1.5
	1. Лексический минимум по теме «Роберт Кох».		
	2. Сравнительной характеристика времен группы Simple.		
<b>Тема 1.2</b> Сеченов И.М. Времена группы Perfect.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 1,3-6,8-10,12 ПК 1.1-1.5
	1. Лексического минимум по теме «Сеченов И.М. Sechenov».		
	2. Сравнительная характеристики времен группы Perfect.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Перевод текста по теме.		
<b>Тема 1.3</b> Ф. Найтингейль. Past Simple vs. Present Perfect.	<b>Практическое занятие</b>	4	ОК 1, 3-6, 8-10, 12 ПК 1.1-1.5
	1. Лексический минимум по теме «Ф. Найтингейль».		
	2. Past Simple vs. Present Perfect.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Перевод статьи о выдающемся медике.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Заболевания: причины, лечение, профилактика</b>	<b>16/9</b>	
<b>Тема 2.1</b> ВИЧ. Условные предложения 3 типа.	<b>Практическое занятие</b>	4	ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4
	1. Лексического минимум по теме «ВИЧ».		
	2. Условные предложения 3 типа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Перевод статьи по теме.		
<b>Тема 2.2</b> Рак. Придаточные определительные предложения.	<b>Практическое занятие</b>	4	ОК 1, 3-6, 8-10, 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4
	1. Лексический минимум по теме «Рак».		
	2. Придаточные определительные предложения.		
<b>Тема 2.3</b> Анорексия и ожирение. Придаточные предложения обстоятельства места.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 4, 5,6, 8,10,11,12 ПК 2.1—2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5
	1. Изучение лексического минимум по теме «Анорексия и ожирение».		
	2. Изучение придаточных предложений обстоятельства места.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Перевод текста по теме «Анорексия и ожирение. Основные проблемы».		
<b>Тема 2.4</b> Диетология-наука о правильном питании.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК4, 5,6, 8,10,11,12 ПК 2.1—2.7 ПК 5.1-5.4
	1. Изучение лексического минимум по теме «Диетология-наука о правильном питании».		



Придаточные предложения образа действия.	2.	Изучение придаточных предложений образа действия.		ПК 1.1-1.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Перевод статьи о пользе и вреде диеты.		
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1,3-6, 8-10,12 ПК4.2-4.6 ПК1.1-1.5
	1.	Обобщающее занятие		
	2.	Итоговая контрольная работа		
<b>8 семестр</b>			<b>14/6</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Курение. Способы борьбы. Личное письмо.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК4, 5,6, 8,10,11,12 ПК 2.1—2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Курение. Способы борьбы».		
	2.	Изучение правил написания личного письма.		
	3.	Беседа о вреде курения и способах борьбы с ним.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Презентация о болезнях, связанных с курением.		
<b>Тема 3.2</b> Алкоголь. Способы борьбы. Официальное письмо.	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК4, 5,6, 8,10,11,12 ПК 2.1—2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Алкоголь. Способы борьбы».		
	2.	Изучение правил написания официального письма.		
	3.	Написание официального письма		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Презентация о болезнях, связанных с алкоголем.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Профессиональное направление</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> Работа фельдшера на скорой помощи. Письмо – заявление.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Работа фельдшера на скорой помощи».		
	2.	Изучение правил написания письма-заявления. Написание письма-заявления		
	3.	Изучение медицинской терминологии по теме «Оборудование машины скорой помощи».		
<b>Тема 4.2</b> Работа МЧС. Медицинская терминология.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4
	1.	Изучение медицинской терминологии по теме «Работа МЧС».		
	2.	Чтение и анализ текста по теме «Работа МЧС».		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1,3-6, 8-10,12 ПК4.2-4.6 ПК1.1-1.5
	1.	Итоговая контрольная работа.		

	<b>ИТОГО за IV курс:</b>	<b>38/21</b>	
	Обязательная учебная нагрузка	238	
	в том числе практические занятия	238	
	Самостоятельная работа обучающихся	96	
	<b>Всего</b>	<b>334</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

**- Кабинет иностранного языка № 74.**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки. Количество посадочных мест – 28. Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором, проектором ноутбуком.

**- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:**

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 20;

- читальный зал иностранной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 3 шт. Количество посадочных мест – 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Марковина, Ирина Юрьевна	Английский язык: вводный курс: учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Сестринское дело" по разделу "Вводный курс" дисциплины "Иностранный язык (английский)" / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей).	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 159 с.:цв. ил.	55 экз.
2.	Марковина, Ирина Юрьевна	Английский язык: базовый курс : для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса ; Министерство образование и науки РФ.- Учебник для медицинских	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-150 с. : цв. ил.	25 экз.

		училищ и колледжей)		
3.	Марковина, И.Ю.	Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html</a>
4.	Марковина, И.Ю.	Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей/ Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с.	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</a>
5.	Незлобина, С.В.	Английский язык для фельдшеров : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 "Лечебное дело", 34.02.01 "Сестринское дело" / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. -(Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. -149с. : ил., цв. ил.	26 экз.
6.	Полоса, Светлана Владимировна.	Английский язык для акушеров: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 "Акушерское дело" / С. В. Полоса. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.-206 с. : цв. ил.	26 экз.
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Мюллер, В.К.	Самый полный англо-русский русско-английский словарь современной транскрипцией: около 500 000 слов/В.К. Мюллер.– (Английский с Мюллером).	Москва: Издательство АСТ, 2019. -800с.	15 экз.
2.	Шадская, Татьяна Владимировна.	Английский язык для медицинских специальностей: учебник для студентов, обучающихся по укрупненным группам специальностей	Москва: КноРус, 2020.-283с.: табл.	10 экз.

		"Клиническая медицина" и "Науки о здоровье и профилактическая медицина" / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская.- (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО) (Учебник)		
3.	Малецкая, Ольга Павловна	Сборник текстов с упражнениями по дисциплине "Иностранный язык" (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - (Учебники для вузов, Специальная литература) (Среднее профессиональное образование)	Издание 4-е, стереотипно е.- Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020.-192 с. : ил., табл.	7 экз.
4.	Малецкая, Ольга Павловна	Сборник текстов с упражнениями по дисциплине "Иностранный язык" (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - (Учебники для вузов, Специальная литература) (Среднее профессиональное образование)	Издание 3-е, стереотипно е.- Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2019.-192 с. : ил., табл.	3 экз.
<b>Методические разработки</b>				
1.	Усольцева, Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/lo-cal/umr/1023">https://elib.surgu.ru/lo-cal/umr/1023</a>
2.	Домбровская О.В. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык" (английский) : методическое пособие для студентов / Бюджетное	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/lo-cal/umr/1027">https://elib.surgu.ru/lo-cal/umr/1027</a>

		учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж		
<b>3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Сайт словаря «Мультитран» - <a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>			
2.	The free dictionary by Farlex - <a href="https://medical-dictionary.thefreedictionary.com/">https://medical-dictionary.thefreedictionary.com/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно-научного учебного цикла, общегуманитарного и социально-экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса обучающиеся осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности обучающегося.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Иностранный язык» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачётом.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Иностранный язык» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль</b> <b>включает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– лексико-грамматические упражнения</li> <li>– лексический диктант</li> <li>– составление и драматизация диалога</li> <li>– перевод тематического текста</li> </ul> <b>Рубежный контроль</b> <b>включает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация по теме</li> <li>– тест</li> </ul> <b>Промежуточная аттестация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для медицинских текстов</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</li> </ul>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> </ul>	

<p>Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических; и грамматических явлений;</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul>	
<p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам:</li> <li>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному;</li> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

<p><b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- тестового контроля;</li> <li>- выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>- перевода тематического текста;</li> </ul>



		– составления и драматизации диалога;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты

<p>технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>компьютерных презентаций;          – индивидуального и группового опроса;          – тестового контроля;          – выполнения лексико-грамматических упражнений;          – выполнения контрольных заданий;          написания диктантов;          – перевода тематического текста;          – составления и драматизации диалога;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          - создания и защиты компьютерных презентаций;          – индивидуального и группового опроса;          – тестового контроля;          – выполнения лексико-грамматических упражнений;          – выполнения контрольных заданий;          написания диктантов;          – перевода тематического текста;          – составления и драматизации диалога;</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          - создания и защиты компьютерных презентаций;          – индивидуального и группового опроса;          – тестового контроля;          – выполнения лексико-грамматических упражнений;          – выполнения контрольных заданий;          написания диктантов;          – перевода тематического текста;          – составления и драматизации диалога;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;          демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          - создания и защиты компьютерных презентаций;          – индивидуального и группового опроса;          – тестового контроля;          – выполнения лексико-</p>

своей квалификации.	Владеет методами ораторского искусства.	грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического

		<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Уметь создавать общие и индивидуальные планы по проведению обследования пациентов с различной патологией.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>

<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Знать различные методы диагностики обследования пациента при различных заболеваниях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - создания и защиты компьютерных презентаций;  - индивидуального и группового опроса;  - тестового контроля;  - выполнения лексико-грамматических упражнений;  - выполнения контрольных заданий;  написания диктантов;  - перевода тематического текста;  - составления и драматизации диалога;</p>
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>Знать различные диагностики острых и хронических заболеваний.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - создания и защиты компьютерных презентаций;  - индивидуального и группового опроса;  - тестового контроля;  - выполнения лексико-грамматических упражнений;  - выполнения контрольных заданий;  написания диктантов;  - перевода тематического текста;  - составления и драматизации диалога;</p>
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Знать методы и способы проведения диагностики беременности на всех сроках.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - создания и защиты компьютерных презентаций;  - индивидуального и группового опроса;  - тестового контроля;  - выполнения лексико-грамматических упражнений;  - выполнения контрольных заданий;  написания диктантов;  - перевода тематического текста;  - составления и драматизации диалога;</p>
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>Знать методы и способы комплексной диагностики состояния здоровья ребенка в разных возрастных периодах.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - создания и защиты компьютерных презентаций;  - индивидуального и</p>

		<p>группового опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Знать правильность проведения дифференциальной диагностики заболеваний; целесообразность и обоснованность выбора немедикаментозных и медикаментозных методов лечения с учетом возраста.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	Уметь целесообразность выбора тактики ведения пациента и правильность ее обоснования; - правильность определения показаний к госпитализации: - правильность организации транспортировки пациента в медицинскую организацию.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Знать психологические аспекты при выполнении лечебных вмешательств в различных возрастных группах; Знать правильность определения показаний, противопоказаний к различным видам лечебных вмешательств.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul>

		заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 2.4. Проводи контроль эффективности лечения.	Знать полноту и точность определения показателей эффективности лечения; своевременность и правильность проведения контроля эффективности лечения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Знать аспекты по осуществлению контроля за состоянием пациента при различных патологиях в возрастных группах.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом.	Знать аспекты при специализированном сестринском уходе за пациентом при различных патологических состояниях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и

		драматизации диалога;
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Уметь целесообразно и обоснованно выбрать мероприятия по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Знать и уметь выбирать и назначать обоснованно лечебные вмешательства на догоспитальном этапе. Знать алгоритмы выполнения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Знать и уметь проводить контроль эффективности, результативности и полезности мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Знать аспекты по осуществлению контроля за состоянием пациента.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Знать основные показания для госпитализации.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Знать принципы организации и оказания помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	Знать нормативно-правовую базу по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 4.3. Проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения	Уметь правильно, наглядно и доступно оформлять и готовить информационно-агитационные материалы для населения.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Уметь правильно и грамотно проводит диагностику групп здоровья в зависимости от клинической ситуации.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	Знать необходимые требования и условия проведения иммунопрофилактики.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> </ul>

		– составления и драматизации диалога;
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Знать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья в различных возрастных группах населения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Уметь правильно создавать общие и индивидуальные планы психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	Уметь правильно создавать общие и индивидуальные планы психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	Уметь правильно создавать общие и индивидуальные психологические планы по	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты

	<p>паллиативной помощи пациентам.</p>	<p>компьютерных презентаций;  – индивидуального и группового опроса;  – тестового контроля;  – выполнения лексико-грамматических упражнений;  – выполнения контрольных заданий;  написания диктантов;  – перевода тематического текста;  – составления и драматизации диалога;</p>
<p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</p>	<p>Уметь правильно создавать общие и индивидуальные планы по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - создания и защиты компьютерных презентаций;  – индивидуального и группового опроса;  – тестового контроля;  – выполнения лексико-грамматических упражнений;  – выполнения контрольных заданий;  написания диктантов;  – перевода тематического текста;  – составления и драматизации диалога;</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

Проректор по учебно-методической работе  
Е.В. Каповалова  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность	_____ <b>31.02.01 Лечебное дело</b> _____
Программа подготовки	_____ <b>углубленная</b> _____
Форма обучения	_____ <b>очная</b> _____

Сургут, 2021 г.

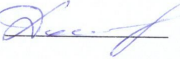
Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 12 мая 2014 г. № 514.

Разработчик:

Домбровская О.В., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

« 15 » 12 2020 года, протокол № 6

Председатель МО  Домбровская О.В., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 21 » 12 2020 года, протокол № 4

Директор Медицинского колледжа  Бубович Е.В., к.м.н., доцент  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

### 1. Уметь:

У1. общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### 2. Знать:

З1. лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.8	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

**Форма аттестации по дисциплине:** дифференцированный зачет

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль</b>
31. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для медицинских текстов - выбор нужного значения слова из серии	<b>включает:</b> – Устный опрос – лексико-грамматические упражнения

направленности.	<p>представленных в словаре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический диктант</li> <li>– составление и драматизация диалога</li> <li>– перевод тематического текста</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация по теме</li> <li>– тест</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
31. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> </ul>	
32. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических; и грамматических явлений;</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul>	

<p>33. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному;</li> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- тестового контроля;</li> <li>- выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>- перевода тематического текста;</li> <li>- составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- тестового контроля;</li> <li>- выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и</li> </ul>

		драматизации диалога;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> написания диктантов; <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> написания диктантов; <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> написания диктантов; <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- тестового контроля;</li> <li>- выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода тематического текста;</li> <li>- составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- тестового контроля;</li> <li>- выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода тематического текста;</li> <li>- составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- тестового контроля;</li> <li>- выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода тематического текста;</li> <li>- составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты</li> </ul>



<p>охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>компьютерных презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Уметь создавать общие и индивидуальные планы по проведению обследования пациентов с различной патологией.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Знать различные методы диагностики обследования пациента при различных заболеваниях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-</li> </ul>

		<p>грамматических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Знать различные диагностики острых и хронических заболеваний.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Знать методы и способы проведения диагностики беременности на всех сроках.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Знать методы и способы комплексной диагностики состояния здоровья ребенка в разных возрастных периодах.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Знать правильность проведения дифференциальной диагностики заболеваний; целесообразность и обоснованность выбора немедикаментозных и медикаментозных методов лечения с учетом возраста.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	Уметь целесообразность выбора тактики ведения пациента и правильность ее обоснования; - правильность определения показаний к госпитализации: - правильность организации транспортировки пациента в медицинскую организацию.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Знать психологические аспекты при выполнении лечебных вмешательств в различных возрастных группах; Знать правильность определения показаний, противопоказаний к различным видам лечебных вмешательств.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 2.4. Проводи контроль эффективности лечения.	Знать полноту и точность определения показателей эффективности лечения; своевременность и правильность проведения контроля эффективности лечения.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Знать аспекты по осуществлению контроля за состоянием пациента при различных патологиях в возрастных группах.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом.	Знать аспекты при специализированном сестринском уходе за пациентом при различных патологических состояниях.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>

<p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	<p>Уметь целесообразно и обоснованно выбрать мероприятия по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- тестового контроля;</li> <li>- выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>- перевода тематического текста;</li> <li>- составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Знать и уметь выбирать и назначать обоснованно лечебные вмешательства на догоспитальном этапе. Знать алгоритмы выполнения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- тестового контроля;</li> <li>- выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>- перевода тематического текста;</li> <li>- составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p>	<p>Знать и уметь проводить контроль эффективности, результативности и полезности мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- тестового контроля;</li> <li>- выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>- перевода тематического текста;</li> <li>- составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>Знать аспекты по осуществлению контроля за состоянием пациента.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>- индивидуального и</li> </ul>

		<p>группового опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p>	<p>Знать основные показания для госпитализации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать принципы организации и оказания помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul> <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul>

		заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 4.3. Проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения	Уметь правильно, наглядно и доступно оформлять и готовить информационно- агитационные материалы для населения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико- грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Уметь правильно и грамотно проводит диагностику групп здоровья в зависимости от клинической ситуации.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико- грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	Знать необходимые требования и условия проведения иммунопрофилактики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико- грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и

		драматизации диалога;
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Знать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья в различных возрастных группах населения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Уметь правильно создавать общие и индивидуальные планы психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	Уметь правильно создавать общие и индивидуальные планы психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;



<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь</p>	<p>Уметь правильно создавать общие и индивидуальные психологические планы по паллиативной помощи пациентам.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</p>	<p>Уметь правильно создавать общие и индивидуальные планы по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>

### 3. Оценка освоения дисциплины

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК
<b>1 курс</b>						
<b>Раздел 1</b> <b>Вводно-коррективный курс</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4		
<b>Тема 1.1</b> Моя биография	Лексико-грамматические упражнения Составление и драматизация диалога	У1, У3, 31, ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 1.2</b> Моя семья	Устный опрос Лексико-грамматические упражнения	У1, У3, 31, ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 1.3</b> Мой рабочий день	Устный опрос Лексико-грамматические упражнения	У1, У3,31, ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 1.4</b> Мое свободное время. Хобби	Перевод тематического текста	У1, У3,31, ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 1.5</b> Столицы мира	Лексико-	У1, У3, 31 ОК 2,4-9,11-13				

	грамматические упражнения	ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Раздел 2</b> <b>Здоровый образ жизни</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4		
<b>Тема 2.1</b> Здоровый образ жизни.	Перевод тематического текста	У1, У2 3 1 ОК 1-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК1.1-1.5 ПК4.2-4.6				
<b>Тема 2.2</b> Питание	Устный опрос Лексико-грамматические упражнения	У1, У2, У3 3 1 ОК 1-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК1.1-1.5 ПК4.2-4.6 ПК2.1-2.7 ПК 5.1.-5.4				
<b>Тема 2.3</b> Спорт в жизни человека	Устный опрос Лексико-грамматические упражнения	У1, У2, 3 1 ОК 1-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК1.1-1.5 ПК4.2-4.6				
<b>Раздел 3</b> <b>Анатомия человека</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4		
<b>Тема 3.1.</b> Части тела человека	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК2.1-2.7				

		ПК5.1-5.4 ПК1.1-1.5 ПК4.2-4.6				
<b>Тема 3.2.</b> Внутренние органы человека	Лексический диктант Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4 ПК1.1-1.5 ПК4.2-4.6				
<b>Тема 3.3.</b> Деятельность организма человека	Лексико-грамматические упражнения Перевод тематического текста	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 3.4.</b> Развитие организма человека	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 3.5.</b> Скелет человека	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 3.6</b> Функции скелета человека	Устный опрос Лексический диктант	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 3.7</b> Мышцы и ткани	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 3.8</b> Функции Мышц и	Устный опрос Лексический диктант	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12				

тканей		ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 3.9</b> Кожа человека	Лексико-грамматические упражнения Контрольная работа	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>2 курс</b>						
<b>Раздел 1</b> <b>Основные системы организма и их работа</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4		
<b>Тема 1.1</b> Сердечно-сосудистая система	Перевод тематического текста	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 1.2</b> Функции красных кровяных клеток	Лексико-грамматические упражнения	У2,31, ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,12 ПК 1.1-1.5				
<b>Тема 1.3</b> Строение сердца Работа сердца	Лексический диктант Устный опрос	У1, У3, 31 ОК2,4,5,6,7, 8,9,11,12,13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 2.1—2.7 ПК 5.1-5.4				
<b>Тема 1.4</b> Сердечно-сосудистые заболевания	Лексико-грамматические упражнения	У1,У3 ОК4, 5,6, 8,10,11,12 ПК 2.1—2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5				
<b>Тема 1.5</b> Как уменьшить	Составление и драматизация диалога	У2, У3,31 ОК				

стресс		1,3,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4				
<b>Тема 1.6</b> Дыхательная система	Лексический диктант Перевод тематического текста	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 1.7</b> Работа и функция легких	Лексико-грамматические упражнения	У1, У2, У3, 31 ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 ПК3.3-3.6,3.8				
<b>Тема 1.8</b> Пищеварительная система	Перевод тематического текста	У2, У3, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4				
<b>Тема 1.9</b> Органы пищеварительной системы	Лексический диктант Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4				
<b>Тема 1.10</b> Основные элементы и минеральные вещества	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4				
<b>Тема 1.11</b>	Перевод	У3				

Значение витаминов	тематического текста Контрольная работа	ОК4, 5,6, 8,10,11,12 ПК 2.1—2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5				
<b>Тема 1.12</b> Секреты долгой жизни	Составление и драматизация диалога	У1 ОК2,4,5,6,7,8,9,10,13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК4.2-4.6				
<b>Раздел 2</b> <b>Больница и ее окружение</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4		
<b>Тема 2.1</b> Сотрудники больницы	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 2.2</b> Профессия медицинской сестры	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4				
<b>Тема 2.3</b> Отделения больницы	Лексический диктант Устный опрос	У3, 31 ОК 4,5,6,8,11,12 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1.-5.4				
<b>Тема 2.4</b> Обслуживающий персонал больницы	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 2.5</b> Госпитализация	Составление и драматизация диалога	У1 ОК2,4,5,6,7,8,9,10,1				

пациентов		3 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК4.2-4.6				
<b>Тема 2.6</b> Несчастные случаи и оказание первой помощи	Перевод тематического текста Составление и драматизация диалога Контрольная работа	У1 ОК2,4,5,6,7,8,9,10,1 3 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК4.2-4.6				
<b>3 курс</b>						
<b>Раздел 1</b> <b>Инфекционные</b> <b>заболевания</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4		
<b>Тема 1.1</b> Брюшной тиф	Перевод тематического текста	У2, У3, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4				
<b>Тема 1.2</b> Дифтерия	Лексико- грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4				
<b>Тема 1.3</b> Краснуха	Лексический диктант	У2, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,12 ПК 1.1-1.5				
<b>Тема 1.4</b> Корь	Лексико- грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7				



		ПК 5.1-5.4				
<b>Тема 1.5</b> Грипп	Лексико-грамматические упражнения Лексический диктант	У2, У3, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4				
<b>Тема 1.6</b> Гепатит	Перевод тематического текста	У3, 31 ОК 4,5,6,8,11,12 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4				
<b>Раздел 2</b> <b>Госпитализация</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4		
<b>Тема 2.1</b> Госпитализация	Лексико-грамматические упражнения Составление и драматизация диалога	У1, У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 2.2</b> Жалобы. Описание боли.	Составление и драматизация диалога	У1, У2, У3, 31 ОК2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК4.2-4.6 ПК 2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 2.3</b> Перелом	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4				
<b>Раздел 3</b>			Создание и	У1, У3, 31		

<b>Окружающая среда и здоровье человека</b>			защита презентации Тест	ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4		
<b>Тема 3.1</b> Экология Загрязнение воздуха	Перевод тематического текста	У2, У3, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4				
<b>Тема 3.2</b> Загрязнение воды	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 3.3</b> Погода и здоровье человека	Перевод тематических текстов	У2, У3, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4				
<b>Тема 3.4</b> Экология и здоровье человека	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Раздел 4</b> <b>История</b> <b>медицины</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4		
<b>Тема 4.1</b> Развитие медицины в древнем мире	Перевод тематического текста	У2, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,12 ПК 1.1-1.5				
<b>Тема 4.2</b>	Перевод	У2, 31				

Развитие медицины в 19 веке	тематического текста	ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,12 ПК 1.1-1.5				
<b>Тема 4.3</b> Современные технологии в медицине	Лексико-грамматические упражнения Устный опрос	ОК 1, 3-6, 8-10, 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 4.4</b> Профессия врача	Лексико-грамматические упражнения Устный опрос	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 4.5</b> Виды альтернативной медицины	Лексико-грамматические упражнения	У2, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,12 ПК 1.1-1.5				
<b>4 курс</b>						
<b>Раздел 1</b> <b>Биографии знаменитых ученых-медиков</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4		
<b>Тема 1.1</b> Роберт Кох	Перевод тематического текста	У2, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,12 ПК 1.1-1.5				
<b>Тема 1.2</b> Сеченов И.М.	Перевод тематического текста	У2, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,12 ПК 1.1-1.5				
<b>Тема 1.3</b> Ф. Найтингейль	Перевод тематического текста	У2, 31 ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,12 ПК 1.1-1.5				
<b>Раздел 2</b> <b>Заболевания:</b>			Создание и защита	У1, У3, 31 ОК 2,4-9,11-13		

<b>причины, лечение, профилактика</b>			презентации Тест	ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4		
<b>Тема 2.1</b> ВИЧ	Перевод тематического текста	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 2.2</b> Рак	Лексико- грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 2.3</b> Анорексия и ожирение	Перевод тематического текста	У3 ОК4, 5,6, 8,10,11,12 ПК 2.1—2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5				
<b>Тема 2.4</b> Диетология-наука о правильном питании	Лексический диктант Перевод тематического текста Контрольная работа	У3 ОК4, 5,6, 8,10,11,12 ПК 2.1—2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5				
<b>Раздел 3</b> <b>Здоровый образ жизни</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4		
<b>Тема 3.1</b> Курение Способы борьбы	Лексико- грамматические упражнения	У3 ОК4, 5,6, 8,10,11,12 ПК 2.1—2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5				
<b>Тема 3.2</b> Алкоголь	Лексико-	У3 ОК4, 5,6, 8,10,11,12				

Способы борьбы	грамматические упражнения	ПК 2.1—2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5				
<b>Раздел 4 Профессиональное направление</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4		
<b>Тема 4.1</b> Работа фельдшера на скорой помощи	Лексико-грамматические упражнения Устный опрос	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
<b>Тема 4.2</b> Работа МЧС	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4				
					<b>Диф. зачет</b>	У2, У3, 31, ОК 1,3-6,8-10-12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Типовые задания для текущего контроля**

**Лексико-грамматические упражнения**

**Тема “ The Verb to be”**

**Задание: Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.**

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

**Тема “Healthy lifestyle”**

**Задание: Прочтите мини-текст. Вставьте пропущенные слова.**

chances      healthy      heart      live      pump      reasons      right      wrong  
You eat to live. It is a simple obvious truth. We eat food for two physiologic \_\_\_\_\_ (1), energy and building blocks. We need food for the basics of everyday life - think thoughts, to \_\_\_\_\_ (2) blood, more muscles. But food can also help us live well and \_\_\_\_\_ (3) longer. By making the \_\_\_\_\_ (4) choices, you can avoid some of the things we think as the inevitable penalties of getting older. A \_\_\_\_\_ (5) diet together with regular exercise and not smoking can eliminate 80 percent of \_\_\_\_\_ (6) disease and the majority of cancer cases. Eating too much of the \_\_\_\_\_ (7) kinds of food and too little of the right kinds increases your \_\_\_\_\_ (8) of developing cancer, heart diseases and diabetes.

**Тема “Infectious diseases”**

**Задание: Прочтите описание заболевания и подберите соответствующий термин.**

allergic rhinitis, coryza, infectious parotitis,  
influenza, rubella, rubeola, varicella, pertussis

1. A common illness, the symptoms of which include inflammation of the nasal passages, sneezing, coughing, a running nose and fever.  
\_\_\_\_\_
2. A common infectious viral disease of children, with mild fever, swollen lymph nodes and a rash. It can cause stillbirth or malformation of the unborn baby if it is caught by a mother while she is pregnant.  
\_\_\_\_\_
3. An illness, usually started by a viral infection, whose symptoms include inflammation of the nasal passages, sneezing, coughing, and a running nose. At present there is no cure for it.  
\_\_\_\_\_
4. An infectious disease of children, caused by a herpes virus, and characterised by fever and red spots which turn to itchy blisters.  
\_\_\_\_\_
5. An infectious disease of children where the body is covered with a red rash. It can weaken the body's resistance to other disease, for example bronchitis and ear infections. If caught by an adult it can be very serious.  
\_\_\_\_\_
6. An infectious disease of children, with fever and swellings in the salivary glands, caused by a paramyxovirus.  
\_\_\_\_\_
7. An infectious disease affecting the bronchial tubes. The patient suffers from a severe cough and makes a loud noise when inhaling after a coughing fit.  
\_\_\_\_\_

8. An inflammation in the nose and eyes caused by a reaction to flowers, their pollen and scent.

### Тема 'Past Simple vs Present Perfect'

**Подчеркните правильную форму глагола.**

- 1 Did you read/Have you read the case notes yet?
- 2 The first time we met /'ve met was three years ago.
- 3 I saw /'ve seen you six times this year.
- 4 When have you started / did you start having these thoughts?
- 5 I haven't had/didn't have hallucinations since last year.
- 6 I just finished /'ve just finished all the tablets you gave me.
- 7 She had / 's had a breakdown in 2005.
- 8 I didn't finish / haven't finished taking your pulse yet.
- 9 Have you taken/Did you take your medication yesterday?
- 10 I knew /'ve known Mr Musel for over ten years now.

**Прочитайте предложение. Если форма глагола правильная, поставьте галочку рядом с предложением. Если нет, то напишите правильную форму.**

1. The patient has taken an overdose last Christmas. \_\_\_\_\_
2. Have you ever had hallucinations? \_\_\_\_\_
3. I missed two doses so far this week. I need one now. \_\_\_\_\_
4. How many different doctors have you saw? \_\_\_\_\_
5. The patient appeared agitated when I first interviewed him. \_\_\_\_\_
6. The first time she has heard voices was a year ago. \_\_\_\_\_
7. She has visited many different therapists in her life. \_\_\_\_\_
8. The doctor saw the same thing many times before. \_\_\_\_\_

### Тема 'Modal verbs'

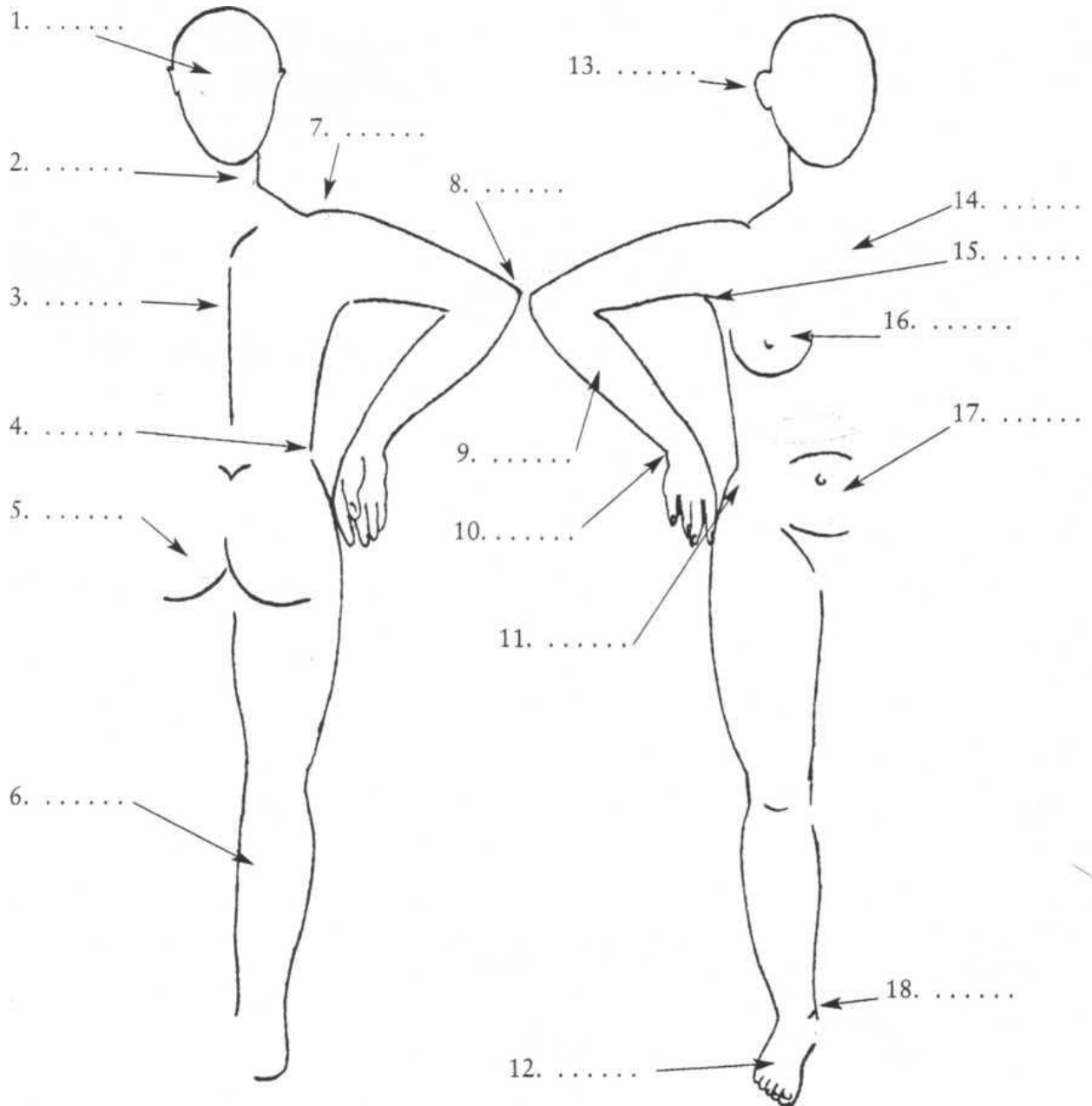
**Дополните предложения формами глагола should/shouldn't и одним из приведенных ниже глаголов.**

- eat expect try set snack exercise eat cut down be prepared keep drink change  
be
1. You ..... just before you go to bed.
  2. You ..... your behavior and way of thinking.
  3. You ..... yourself goals, but they ..... impossible goals.
  4. You ..... only healthy food, and you ..... fast food in your kitchen.
  5. You ..... to see huge results overnight, and you ..... for hard work.
  6. You ..... to eat something from each main food group at every main meal.
  7. You ..... your fat intake.
  8. You ..... between meals.
  9. You ..... every day to burn up carbohydrates and fat.
  10. You ..... plenty of water to fill yourself up.

## Тема “Parts of the body. Internal organs”

**Задание: Сопоставьте название части тела с цифрой на картинке.**

waist	back	elbow	wrist	shoulder	neck
bottom	leg	breast	ear	chest	arm
armpit	stomach	foot	ankle	hip	head





**Задание: Переведите глаголы на русский язык.**

1. treat
2. prescribe
3. diagnose
4. operate
5. suffer from
6. specialize in
7. pass
8. circulate
9. supply
10. pump
11. beat
12. support
13. separate
14. carry
15. develop
16. grow
17. collect

**Задание: Переведите предложения на русский язык.**

1. The average heart beats more than 100,000 times a day.
  2. The heart pumps blood around the body through the arteries.
  3. The skeleton supports the body and protects the internal organs.
4. Blood circulates around the body supplying oxygen to the cells.
5. Joints are where two bones are connected together by ligaments.
6. The liver helps to clean the blood and produces bile.
7. The spine supports the back and protects the spinal cord.
8. The kidneys separate waste liquid from the blood.

**Тема “Pain. Complaints”**

**Задание: Составьте диалог, используя опоры.**



**Ask the patient:**

what the problem is  
how long she/he has had it  
where it hurts

**Tell her/him what he/she should do  
and not to worry.**

**Ask the patient:**

what the problem is  
how long she/he has had it  
where it hurts

**Tell her/him what he/she  
should do and not to worry.**



### Тема “Hospital jobs”

**Task 3** Read the dialogue. Translate into Russian.

S: Hello, Abdel. Phil and I are going to help you into a **wheelchair** so you can go and sit in the TV room. What do you think? Will you **be able** to use the monkey pole?

A: I think so.

S: Good. And then Phil will help you into the wheelchair.

A: This is great. I really want to see the football.

P: I'll go and find a wheelchair, Simin.

S: OK. Abdel, I'm just going to **loosen** the sheets on your bed first.

Now, can you **pull yourself up? Hold onto** the **handle** with both hands. Good, good, well done.

P: Wait a minute. I'll bring the \_\_ wheelchair closer to make it easier for you. That's better. Now hold onto me and I'll help you into the wheelchair. There we go. How's that now, Abdel?

A: Great, thanks.

### Тема “Infectious diseases”

**Задание: Прочтите текст. Выполните задания.**

«Typhoid Mary»

Mary Mallon (1869-1938) was a healthy carrier<sup>1</sup> of typhoid in the USA. Typhoid is an infection of the digestive system caused by a bacterium, Salmonella typhi. It is transmitted through contaminated<sup>2</sup> food or drinking water.

Mary probably contracted<sup>3</sup> a mild form<sup>4</sup> and wasn't cured<sup>5</sup>. She was the cause of several outbreaks<sup>6</sup> of typhoid in New York City between 1900-1907. She worked as a cook in a number of families and didn't realize that she spread the disease. 22 people became ill and one died. At the time, typhoid was a serious problem in cities and killed around 10 % of sufferers.

In the summer of 1906 she worked in the house of the banker Charles Henry Warren. When six of the eleven members of his household became ill with typhoid, Warren employed George Soper, a sanitary inspector to find the source<sup>7</sup> of the disease. After some months of investigation of Mary's background and her previous jobs, he understood that she was the source of the disease. He asked her for blood, urine and stool samples<sup>8</sup>. Mary refused<sup>9</sup>.

Later The New York Health Department sent five police officers and an ambulance to take her to hospital. Tests showed that Mary was a carrier. In 1910 she was transferred to an island near New York City, where she lived in isolation for three years. She was then released but told that she should not work with food again.

However, in 1915 she took a job as a cook in a hospital and infected 25 doctors, nurses and other hospital staff – two of them died. She was seized and kept in quarantine for 23 years in a one-room cottage. She died of <sup>10</sup> pneumonia.

Today 'Typhoid Mary' is a term to describe a carrier of a dangerous disease who refuses to take precautions<sup>11</sup> or cooperate with authorities.

**Задание:**

**Прочтите текст и к выделенным словам подберите русский эквивалент.**

- принимать меры предосторожности
- вылечилась
- отказалась
- образцы
- зараженная
- носитель

- источник
- умерла от
- заразилась
- вспышки
- легкая форма

### Тема “Admission”

Задание: Прочтите диалог. Переведите на русский язык.

#### Emergency room visit

- Stephen     Alright, James! Don't panic. You've just had a terrible accident. And you're in the emergency room at Sunshine Hospital.
- James       What? Where am I? I don't remember anything. Who are you?
- Stephen     I'm doctor Stephen.
- James       What happened to me? Why am I here?
- Stephen     Well, you crashed your bike into a tree and you broke your arm. But don't worry. We'll take good care of you.
- James       What are you going to do?
- Stephen     Now, I need you to relax. We are going to give you some pain medicine to help you feel better.
- James       Pain? What pain? I don't feel anything in my arm.
- Stephen     Ok, that's not good. We have to start operating immediately. Please don't move. And please keep quiet.
- James       OK, doctor. I'll do my best. Thank you.
- 2 hours later
- Stephen     Hello? Hello! Are you awake? Can you see me?
- James       Yes, I can see you. I'm awake. What happened? Where am I?
- Stephen     Do you feel any pain in your arm?
- James       Ouch! That hurts.
- Stephen     Great! The operation was a success. We had to reattach the nerves that were injured during your accident. You will have to rest for two months. And in order to heal ... I recommend that you do not play any sports or use your cell phone for the next two months. You may go now. Good bye.
- James       Thank you doctor Stephen.
- Stephen     I'm just doing my job. Take care, James. Good bye.

**Задание: Прочтите текст и выполните задания.**

A fracture is a crack or break in a bone. Fractures can be "simple" or closed, and "compound" or open. A simple fracture is a fracture in which the bone itself is broken, but the muscles and other tissues are undamaged. In a compound fracture there is significant damage of surrounding tissues, including the skin, arteries or other organs. The area around the fracture swells up due to the bleeding around the place where the bone is broken.

All fractures require medical treatment. Good first aid care of fractures is always important. Immediate first aid consists of using splints, padding, bandages, slings and swathes depending on the kind of fracture. Bone fractures are typically treated by restoring the pieces of the bone to their natural positions (if necessary), and maintaining those positions while the bone heals. Usually the fractured bone area is immobilized for two to eight weeks.

The human body needs adequate supplies of calcium for healthy bones. Milk, cheese, yoghurt and dark green leafy vegetables are good sources of calcium. Vitamin D increases the absorption of

calcium in the body and has a role in maintaining bone density. Exposure to sunlight, as well as eating eggs and oily fish are good ways of getting vitamin D. Exercise can help strengthen bones by increasing bone density. The more weight-bearing exercises you do, the stronger and denser your bones will be. Examples of such exercises include skipping, walking, running, and dancing.

1. Read the text again and give a title to each paragraph.

1 - Description of fractures

2 - \_

3 - \_

Task 2.

A. Read the transcriptions of the given words, write down these words in the first column and their meanings in the third column of the table:

spelling of the word	transcription of the word	meaning of the word
fracture	['fræktʃə]	трещина, перелом
	['kræk]	
	[breɪk]	
	['dæmɪdʒ]	
	['ɛəriə]	
	[swel]	
	['bli:dɪŋ]	
	['tri:tmənt]	
	[eɪd]	
	['splɪnt]	
	['pædɪŋ]	
	['bændɪdʒ]	
	[slɪŋ]	

spelling of the word	transcription of the word	meaning of the word
	[swetð]	
	[rɪ'stɔ:rɪŋ]	
	[hi:l]	
	[prɪ'ven(t)(ə)n]	
	[sə'plɑɪ]	
	[sɔ:s]	
	['densɪtɪ]	
	[ɪk'spəʊʒə]	
	[rɪ'kwɑɪə]	
	[sɪg'nɪfɪkənt]	

B. Find in the text "Fractures" English equivalents for the following phrases:

- 1) повреждение близлежащих тканей \_
- 2) область вокруг перелома \_
- 3) наложение шины \_
- 4) сопоставление фрагментов кости в естественную позицию (т.е. репозиция) \_
- 5) быть обездвиженным \_
- 6) достаточное поступление кальция \_
- 7) здоровые кости \_
- 8) источник (кальция) \_
- 9) пребывание на солнце \_
- 10) упражнения для опорно-двигательного аппарата \_

C. Find in the dictionary the meaning of the given word combinations, which are frequently used in scientific texts, and translate the following sentences.

due to - \_

depending on - \_

as well as - \_

1. The area around the fracture swells up due to the bleeding.
2. Immediate first aid consists of using splints, padding, bandages, slings and swathes depending on the kind of fracture.
3. Exposure to sunlight, as well as eating eggs and oily fish are good ways of getting vitamin D.
4. The body relies on three macronutrients: protein, carbohydrates and fat, as well as many micronutrients.
5. Due to its peculiar blood supply, the talus usually needs operative treatment.
6. Depending on the severity of the fracture, a person might need surgery.

### Тема "The skeleton"

#### 1. Read and translate the headings for the paragraphs of the text "The Skeleton":

1 - Functions of the skeleton –перевод на русский

2 - Skeletal system of the body-

3 - Structure of the pelvis -

4 - Bony framework of the head

#### 2. Look through the text and match each heading with the correct paragraph.

##### THE SKELETON

1\_

Man, as a member of the great group of vertebrates, has an internal skeleton as a framework for his body. There are more than 200 bones

in the human skeleton. Collectively they make up the skeletal system of the body. There are two parts of the skeleton: the axial skeleton, 80 bones, and the appendicular skeleton, 126 bones. The bones of the limbs form the appendicular skeleton. The axial skeleton includes the skull, the backbone, and the ribs and sternum. The most important of these is the backbone, or vertebral column; it consists of 26 separate bones, the vertebrae, one on top of the other.

2\_

At the top of the backbone there is the skull, the bony framework of the head. It includes more than twenty bones and consists of two parts, the cranium and the facial section. The cranium is the top, back, and sides of the skull. At birth, the skull joints are flexible and remain so until around the second year of life. The facial bones are smaller and more complex than the cranial bones. None of them is movable, except the mandible.

3\_

At the lower end of the backbone, there is the pelvic girdle. This girdle and the last two bones of the backbone, the sacrum and the coccyx, form the pelvis. In each side of the pelvis there is a socket into which the femur, or thigh bone, fits. Man's erect posture is dependent upon the structure of the pelvis.

4\_

The functions of the skeleton are of three different types - support, protection and motion. Some bones have chiefly a protective function. An example is the skull, which encloses the brain, the back of the eyeball, and the inner ear. Some, such as pelvis, furnish the main support for the body. Other bones, such as jaw and the bones of the fingers, help the body move. Of these functions, support is the most primitive and the oldest.

#### 3. Fill in the gaps with the anatomical terms from the box. (Use the dictionary if necessary.)

appendicular, axial, backbone, flexible, girdle, ribs, skull, vertebrae

#### B. Read and translate the sentences.

1. There are two parts of the skeleton: the ... skeleton and the ... skeleton.
2. The axial skeleton includes the ..., the ..., and the ... and sternum.
3. The backbone consists of 26 separate bones, the ....

4. At birth, the skull joints are ....
5. At the lower end of the backbone, there is the pelvic .

**4. Join the two parts from the table to make complete sentences. (If you are not sure, you can find the sentences in the text.)**

1. <i>Man has an internal skeleton</i>	a) form the appendicular skeleton
2. The bones of the limbs ...	b) than the cranial bones
3. The pelvic girdle, the sacrum and the coccyx	c) the bony framework of the head
4. Man's erect posture is dependent upon...	d) as a framework for his body
5. The skull is ...	e) the structure of the pelvis
6. The facial bones are smaller ...	f) form the pelvis

1 - d; 2 - \_; 3 - \_; 4 - \_; 5 - \_; 6 - \_ . B. Read and translate the sentences.

**5. Check your knowledge of the structure and functions of the human skeleton and complete the outline of the text "The Skeleton".**

**The skeletal system of the body: 206 bones**

- a) the axial skeleton - ... bones (the backbone - ... bones)
- b) the appendicular skeleton - ...bones.

**The skull:**

- a) the cranium
- b) the ...
- c) ...

**The pelvis:**

- a) the pelvic ...
- b) the ...
- c) the coccyx

**The functions of the skeleton:**

- a) protection
- b) ...
- c) motion

### **Тема 'Muscles'**

1. Mark which statements are true (+) and which are false (-).

1. The muscular system is the largest of the organ systems.
2. The muscles provide the body with the ability to move.
3. Only skeletal muscles move the skeleton.
4. The cardiac muscle is voluntary.
5. You can't control a voluntary muscle.
6. Skeletal muscles are responsible for the movement of internal organs.
7. Each muscle fiber receives variable nerve impulses.

2. Complete the following sentences with the words from the text "Muscles":

1. All body movements ... on muscles.
2. The vertebrate muscular system makes up 35-40% of the body weight in ...
3. Smooth muscles make up the ... of the intestine, the uterus, and blood vessels.
4. Cardiac muscle is responsible for the .. contraction of the heart.

5. The heart ..... out 2 ounces of blood at every heartbeat.

6. Skeletal muscles are the only ..... muscles.
7. Involuntary muscles work .....
8. Muscles get their signals to contract and ..... from the brain.
9. Thousands of small fibers ..... each muscle.
10. Muscle fibers range in .....in ..... and in .....
11. Each muscle fiber has its small ..... of glycogen.
12. The fiber .....chemical energy into mechanical energy.

## MUSCLES

### 1\_ The vertebrate muscular system.

All body movements depend on muscles. The vertebrate muscular system is the largest of the organ systems, making up 35-40% of the body weight in humans.

There are three types of muscles in the human body: cardiac, smooth and skeletal. Only skeletal and smooth muscles are part of the musculoskeletal system and only the skeletal muscles can move the body. There are over 650 skeletal muscles in the human body. Smooth muscles make up the walls of the intestine, the uterus, blood vessels, and internal muscles of the eye. The cardiac muscle makes up the wall of the heart and is responsible for the forceful contraction of the heart, which is the hardest working muscle. It pumps out 2 ounces of blood at every heartbeat. Daily the heart pumps 2,500 gallons of blood.

### 2\_ Voluntary and involuntary muscles

Skeletal muscles are the only voluntary muscles. This means they are the only muscles that you can choose to move. The cardiac muscle is not voluntary. The smooth muscles are the other muscles in the body that are involuntary. These muscles work automatically and are responsible for the movement of internal organs. Muscles get their signals to contract and relax from the brain.

### 3\_ The structure of muscles.

Thousands of small fibers make up each muscle. Muscle fibers range in length from a few hundred thousandths of an inch to several inches. They also vary in shape, and in color from white to deep red. Each muscle fiber receives its own nerve impulses, so that fine and variable motions are possible. Each has its small supply of glycogen (animal starch), which it uses as fuel for energy. At the signal of a nervous impulse, the muscle fiber changes chemical energy into mechanical energy and the result is muscle contraction.

## 4.2. Типовые задания для рубежного контроля

### Тест 1

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. ... French.
  - a). He is
  - b). She is
  - c). It is
  - d). They are
2. I am studying English. ... fifteen students in my class.
  - a). Have
  - b). Are
  - c). There are
  - d). There is
3. Your English is very good. ... American?
  - a). You`re
  - b). Are you
  - c). Do you
  - d). You

4. I work in a bank. My wife ... in a school.
- working
  - works
  - work
  - is work
5. I live in London. Where ... ?
- you live
  - you do live
  - live you
  - do you live
6. John likes coffee, but he ... like tea.
- no
  - not
  - don't
  - doesn't
7. We have a son and a daughter. Do you have ... children?
- The
  - any
  - some
  - any of
8. I didn't see you at the party ... there?
- You were
  - You went
  - Did you
  - Were you
9. I ... a great movie last night.
- saw
  - had seen
  - was seeing
  - did see
10. We had a lovely holiday last year! Really? Where ... ?
- did you go
  - were you going
  - went you
  - have you gone

## Тест 2

1. Выберите правильный ответ.

..... is the most primitive and the oldest function of the skeleton.  
Motion b) Protection c) Support d) Perspiration

2. Найдите соответствие.

1	backbone	a	крестец
2	skull	b	позвоночник
3	sacrum	c	плечо
4	shoulder	d	череп

3. Выберите правильный ответ.

The backbone, or vertebral column consists of ..... separate bones.  
a) 26 b) 24 c) 22 d) 18



4. Составьте словосочетание.

1	sensory	a	functions
2	blood	b	content
3	protective	c	organ
4	fat	d	cells

5. Выберите правильный ответ.

There are 126 bones in the..... skeleton.

- a) movable b) axial c) human d) appendicular

6. Составьте словосочетание.

1	dietary	a	diet
2	risk of	b	minerals
3	supply of	c	heart disease
4	low-fat	d	problems

7. Выберите правильный ответ.

..... muscles work automatically.

- a) Involuntary b) Voluntary c) Skeletal d) Human

8. Выберите правильный ответ.

Muscles get their signals to contract and relax from the .....

- a) skull b) brain c) impulse d) energy

9. Выберите правильный ответ.

..... muscles make up the walls of internal organs.

Smooth b) Skeletal c) Long d) Short

10. Выберите правильный ответ.

We had a lovely holiday last year! Really? Where .....

- a) did you go  
b) were you going  
c) went you  
d) have you gone

11. Выберите правильный ответ.

John likes coffee, but he ... like tea.

- a) no  
b) not  
c) don't  
d) doesn't

12. Выберите правильный ответ.

At the moment we ..... over the capital of our country.

- a) is flying  
b) are flying  
c) flies  
d) fly

13. Найдите соответствие.

1	ankle	a	запястье
2	neck	b	локоть
3	wrist	c	лодыжка
4	elbow	d	шея

14. Подберите правильный перевод.

What seems to be the matter?

У вас какое-то дело ко мне?

Вы хотите записаться на прием?

На что жалуетесь?  
Вы что-то сказали?

15. Выберите правильный ответ.

Doctor Brown ..... a lot of people in our town.

- a) is knowing    в) knows    с) know    d) to know

### Тест 3

1. Найдите соответствие.

1	oxygen	a	air sac
2	trachea	b	exchange of gases
3	respiration	c	gas that makes up one-fifth of the atmosphere
4	alveolus	d	the tube from the larynx to the bronchi

2. Выберите правильный ответ.

Kate ..... unwell.

- a) is    b) are    c) to be    d) be

3. Выберите правильный ответ.

a) I feel sick and I've got a ..... . It must be the chicken I ate yesterday.  
headache    b) earache    c) backache    d) stomachache

4. Выберите правильный ответ.

..... is the inflammation of the heart muscle.

- a) Gastritis    b) Bronchitis    c) Myocarditis    d) Pneumonia

5. Выберите правильный ответ.

..... is the inflammation of the pleura.

- a) Pleurisy    b) Cholecystitis    c) Tracheitis    d) Pancreatitis

6. Выберите правильный ответ.

Cardiology ..... in the heart.

- a) specializes    b) analyses    c) performs    d) designs

7. Выберите правильный ответ.

Paediatrics ..... with sick children.

- a) operates    b) performs    c) treats    d) deals

8. Выберите правильный ответ.

My son ..... a temperature now.

- a) runs    b) is running    c) run    d) ran

9. Выберите правильный ответ.

Calcium ..... for children's bones and teeth.

- a) needs    b) needed    c) is needed    d) to need

10. Выберите правильный ответ.

Iron ..... red meats, especially liver.

- a) found    b) founded    c) are found    d) is found

11. Выберите правильный ответ.

A ..... takes x-rays and other images.

- a) radiologist    b) paramedic    c) cardiologist    d) technician

12. Выберите правильный ответ.

A ..... attends births and delivers babies.

- a) technician    b) paramedic    c) assistant    d) midwife

13. Выберите правильный ответ.

give you an .....

- a) temperature b) injection c) pulse d) blood pressure

14. Выберите правильный ответ.

listen to your .....

- a) pressure b) check-up c) chest d) blood sample

15. Выберите правильный ответ.

How ..... have you had these symptoms?

- a) long b) much c) many d) high

### Перевод тематического текста

1. All living things with a blood circulation system have blood pressure, which varies considerably at different times. In healthy people, blood pressure varies throughout the day and depends on factors such as physical activity and stress. There is a lot of difference between the blood pressure levels of children and of older people. Blood pressure rises considerably under stress situations. Environmental stress, food habits, lack of exercise and in general city life, are making a deep impact on human life, and as a result, for many, a rise in blood pressure is inevitable. In people who have high blood pressure, the heart always pumps with greater force than necessary, and blood pressure is never within the normal range.

2. In every drop of blood there are 250 million red blood cells. There are about 5 million red blood cells in each cubic millimeter of blood in the average adult man and 4.4 million per cubic millimeter in the average adult woman. There are far fewer white blood cells than red blood cells. In the blood stream there is only one white cell for approximately 700 red cells. There are normally about 8,000 white corpuscles in every cubic millimeter of blood. There are two main varieties: polymorphs and lymphocytes. Lymphocytes have a large nucleus that fills most of the cell. There are two types of lymphocytes, both of which originate before birth in bone marrow. Only mature lymphocytes carry out immune responses. During maturation process many different types of B and T lymphocytes develop, perhaps many millions.

3. The liver is a solid organ of dark-brown colour and the largest gland in the human body. It occupies the right-hand upper position of the abdominal cavity. About fourfifths of the organ lies to the right of the middle line of the body. The liver rests upon various abdominal organs, the right kidney and suprarenal gland, the large intestine, the duodenum, and the stomach. Liver tissue consists of thousands of tiny lobules. The liver has many functions vital to the body. Of the liver's many digestive functions the production of bile and storage of glucose are particularly important. The bile not only performs important functions in the process of digestion, but also serves as a vehicle for the excretion of waste products from the body. The liver has a double blood supply. The portal vein brings venous blood from the stomach, the intestines, and the spleen. The hepatic artery brings arterial blood. These two bring about 40 ounces (1,200 milliliters) of blood to the liver every minute.

4. G. Mendel (1822-1884), an Austrian monk, studied and worked out the basic Laws of heredity. For eight years the focus of his attention was the garden pea, which has a number of special features that make it ideal for studies which he carried out. Mendel built a hypothesis on the basis of his huge number of results. When he carried out experiments with pea plants he noticed that some characteristics were dominant over others, e.g. tallness is dominant over shortness in these plants. Although Mendel did his work in the 19<sup>th</sup> century, its significance became clear only in the 20<sup>th</sup>. The study of genetics in the 20<sup>th</sup> century established that there are dominant and recessive genes for many characteristics, and this is particularly important in some diseases.

5. In 1928 a British microbiologist, Frederick Griffith, was developing a vaccine against pneumonia. He was working with two different strains of the causative bacterium *Streptococcus pneumoniae*. One strain was pathogenic, the other was nonpathogenic. When Griffith injected dead cells of the pathogenic strain of *S. pneumoniae* into a mouse, the mouse survived, because the dead bacteria had not established an infection in the mouse. However, when he injected a mouse with

living cells of the nonpathogenic strain together with dead bacteria (neither of them could cause disease alone) the mouse died. Griffith reasoned that genetic material from the dead bacteria had somehow entered the living nonpathogens and transformed them into the pathogenic bacteria, Griffith had, in fact, observed the movement of hereditary material from one cell to another. The chemical that transmitted the hereditary information leaked from the dead pathogens and entered the living bacteria and caused the transformation of a nonpathogen to a pathogen. Then other scientists investigated the specific substance. They were looking for the molecular basis of heredity. However, it remained a puzzle until 1944.

6. The body is continuously exposed to damage by viruses, bacteria, toxins and chemicals, and foreign proteins of plant origin. These insults are received by the skin, the respiratory system, and the digestive system. The skin suffers far more injuries than the rest of the body. This organ is looked upon as an important means that protects the tissues against mechanical, chemical and bacterial injuries. For the protection against mechanical injury, the skin develops thickness, as on the sole of the foot, and on the palms of the hand.

#### **4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет**

##### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**

**Задание 1. Найдите сказуемое и определите его вид (простое глагольное сказуемое ПГС, составное глагольное сказуемое СГС, составное именное сказуемое СИС). Переведите предложения на русский язык.**

1. The skeleton contains more than 200 bones.
2. The skull is the bony box that encloses the brain.
3. The function of the skin is to regulate the internal temperature of the body.
4. The student was absent yesterday.
5. The students have finished the work.
6. This young woman is a talented doctor.
7. She doesn't like cheese.
8. The doctor performed the operation successfully two hours ago.
9. They are translating the article.
10. I've got a cold.

**Задание 2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильной видовременной форме (Present Simple, Present Continuous, Past Simple)**

1. Blood (transport) oxygen from the lungs to the body cells.
2. A healthy lifestyle (help) to keep a healthy body, mind, spirit.
3. Our body (be) a machine that (work) day and night.
4. The children (play) on the playground now.
5. He (break) his arm last month.
6. My son (run) a temperature now.
7. Hello, I (be) an orthopedic surgeon. What (happen) to your leg?
8. He (have) got a sore throat and a runny nose.
9. I (have) got a terrible headache.
10. The heart (pump) blood around the body through the arteries.

**Задание 3. Джойс говорит о здоровье своей семьи. Поставьте глаголы в нужную форму и заполните пропуски. Переведите текст.**

have eat lose stop do get (x2) go drink

My husband, Eric, worries about his health a lot. His father (1)..... a heart attack last year and Eric (2)..... smoking the next day. But he (3)..... very stressed at work and finds it very hard to relax. Eric and I (4) ..... alcohol, but only one or two glasses of wine a day. I'm trying to (5) .....weight at the moment and I (6) ..... some exercise every day. My son, Ian, is

trying to (7) ..... fit. He doesn't (8) .....fried food anymore. He also (9) .....to the gym a lot. I think he's got a new girlfriend.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

### Задание 1

**Вставьте соответствующий глагол.**

Treats (x3) specializes( x2) analyses performs designs studies deals

1. Neurology ..... disorders of the nervous system.
2. Cardiology ..... in the heart.
3. Physiotherapy ..... special exercises for patients.
4. Dermatology ..... diseases of the skin.
5. Haematology ..... blood disorders.
6. Paediatrics ..... with sick children.
7. Renal Unit ..... kidney diseases.
8. Surgery .....operations on patients.
9. Pathology studies illnesses and ..... samples.
10. Obstetrics .....in pregnancy and birth.

### Задание 2

**Прочитайте диалог и вставьте пропущенные слова.**

hours days drink symptoms headache problem

DOCTOR: What seems to be the ..... ?

CATHY: Well, I have a bad cough and a sore throat. I also have a .....

DOCTOR: How long have you had these ..... ?

CATHY: About three ..... now. And I'm really tired, too.

DOCTOR: Hmm. It sounds like you've **got** the flu. Take aspirin every four ..... and get plenty of rest. Make sure you ..... a lot of water. Call me if you're still sick next week.

### Задание 3

**Переведите на русский язык.**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. My nose is blocked up.    | 10. Go to bed.                                    |
| 2. I've got diarrhoea.       | 11. Take some medicine.                           |
| 3. My arm hurts.             | 12. Drink plenty of water.                        |
| 4. I've got a cold.          | 13. Get one of the nasal sprays from the chemist. |
| 5. I've got the flu.         | 14. Stay in bed.                                  |
| 6. I've got a sore throat.   | 15. Take some painkillers.                        |
| 7. I've got jetlag.          | 16. Get better soon!                              |
| 8. I've got pain in my knee. |   |
| 9. I've got a stomachache.   |   |

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

**Задание 1. Из названий заболеваний выберите подходящее для следующих описаний:**

(appendicitis, gastritis, bronchitis, myocarditis, pneumonia, pleurisy, cholecystitis, tracheitis, pancreatitis)

- 1) ..... is the inflammation of the appendix.
- 2) ..... is the inflammation of the bronchi.
- 3) ..... is the inflammation of the mucous membrane of the stomach.
- 4) ..... is the inflammation of the gallbladder.
- 5) ..... is the inflammation of the heart muscle.
- 6) ..... is the inflammation of the pancreas.
- 7) ..... is the inflammation of the pleura.
- 8) ..... is the inflammation of the lung.

9) ..... is the inflammation of the trachea.

**Задание 2. Поставьте реплики в правильном порядке.**

Patient: Yesterday. I fell over while I was playing football.

Patient: Should I go today?

Doctor: Goodbye.

Doctor: Hmm. I think you've only sprained it. But you'll need an X-ray. I'll put a bandage on it for now. But you should go to hospital for an X-ray.

Patient: Yes, but it hurts.

Patient: I've hurt my ankle.

Patient: Thank you, Doctor. Goodbye.

Doctor: Can you just take your shoe off? Hmm, yes. Can you move your foot?

Doctor: Yes. Take this letter with you.

Doctor: When did it happen?

Doctor: Hello. What's the problem?

**Задание 3. Переведите текст на русский язык.**

British scientists say they have made a discovery that could defeat the common cold. Up to now they thought that antibodies could only fight viral infections outside of cells. Now they have proof that antibodies can destroy viruses even after they have invaded human cells. Antibodies can hang on to viruses as they enter cells.

Normally the virus would copy itself many times and take over control of the cell. The antibody in the cell however can trigger an action that causes a protein to get rid of bad substances, before the virus is able to cause damage.

The Cambridge scientists who made the discovery said it would possibly take years to find the right drugs to treat viral infections and that it may not work on all viruses.

Viruses are the world's biggest killers. They are very hard to treat and kill more people than cancer. There are about 200 viruses that can cause a normal cold.

#### **Итоговая контрольная работа №4**

**Задание 1. Переведите прилагательные и определите их степень сравнения.**

1. slightest; 2. most coloured; 3. more delicate; 4. more permeable; 5. less infectious; 6. normal; 7. more complex; 8. less transparent; 9. important; 10. thicker; 11. lower

**Задание 2. Прочтите следующие пары предложений и переведите их на русский язык.**

1. We call three major types of blood vessels arteries, veins and capillaries. - Smaller branches of arteries are called arterioles. 2. The heart pumps the blood into the lung by circulatory system. - From the left heart the blood is pumped into the aorta. 3. Pulmonary artery divides into two branches. - The upper extremity is divided into the shoulder, the upper arm, the forearm and the hand. 4. The right carotid artery distributes blood to all parts of the right side of the neck, face, head and brain. - The blood from the aorta is distributed throughout the body.

**Задание 3. Поставьте глагол в нужной форме Present Simple.**

1. Diana (to work) in a hospital.
2. Robin and Tom (to help) the doctor.
3. I (to try) to become a good student.
4. We always (to come) to college in time.
5. The patient (to have) a severe pain.
6. Molly (to study) well.
7. They (to help) old people.

**Задание 4. Постройте все виды вопросов к предложениям.**

1. These instructions are very important for patients.
2. Nobody likes to go to the dentist.
3. These boys do morning exercises every day.

**Задание 5. Найдите и подчеркните в каждом предложении составное сказуемое с модальным глаголом. Определите форму какого залога (действительного или страдательного) имеет сказуемое.**

1. The walls of the capillaries consist of thin cells through which the body fluids can pass.
2. The rate of the heart can be increased from 70 to 200 beats per minute.
3. Heavy physical exertion may increase the rate of flow to the muscles.
4. The blood in the capillaries must be continually replaced with fresh blood.
5. Healthy bones cannot be built without calcium salts.
6. The liver, with its many complex functions, can be damaged by various disorders and diseases.
7. The shape of the brain cannot be determined from the shape of the skull.
8. The body temperature of mammals must lie within the range 35° to 40°.

**Задание 6. Прочитайте и переведите текст. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний.**

**особые вещества, белки, жиры и углеводы, яичный желток, защита от рахита, в очень маленьких количествах, против цинги, укреплять нервную систему.**

Vitamins are special substances that the body needs, along with proteins, fats, carbohydrates and minerals. Vitamin A is needed for healthy eyes and is found in fish-liver oil, egg yolk, butter, green vegetables and fruit. Vitamin D is needed for healthy bones and for protection against rickets. It is found in very small amounts in egg, butter and fish. We get most of our Vitamin D from the sun. Vitamin C protects against scurvy and is found in oranges, lemons, tomatoes and green vegetables. Vitamin B is present in milk, eggs, liver. It is needed to strengthen our nervous system.

**Эталон ответа:**

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**

### **Задание 1**

**Вставьте соответствующий глагол.**

Treats (x3) specializes (x2) analyses performs designs studies deals

11. Neurology *studies* disorders of the nervous system.
12. Cardiology *specializes* in the heart.
13. Physiotherapy *designs* special exercises for patients.
14. Dermatology *treats* diseases of the skin.
15. Haematology *treats* blood disorders.
16. Paediatrics *deals* with sick children.
17. Renal Unit *treats* kidney diseases.
18. Surgery *performs* operations on patients.
19. Pathology *analyses* illnesses and studies samples.
20. Obstetrics *specializes* in pregnancy and birth.

### **Задание 2**

**Прочитайте диалог и вставьте пропущенные слова.**

hours days drink symptoms headache problem

DOCTOR: What seems to be the *problem*?

CATHY: Well, I have a bad cough and a sore throat. I also have a *headache*.

DOCTOR: How long have you had these *symptoms*?

CATHY: About three *days* now. And I'm really tired, too.

DOCTOR: Hmm. It sounds like you've got the flu. Take aspirin every four *hours* and get plenty of rest. Make sure you *drink* a lot of water. Call me if you're still sick next week.

### **Задание 3**

**Переведите на русский язык.**

- |   |   |
|---|---|
| 10. My nose is blocked up. – У меня заложен нос.                            | 10. Go to bed. – Ложитесь спать.  |
| 11. I've got diarrhoea. – У меня диарея.                                    | 11. Take some medicine. – Примите лекарство.  |
| 12. My arm hurts. – У меня болит рука.                                      | 12. Drink plenty of water. – Пейте больше воды.   |
| 13. I've got a cold. – Я простыл.   | 13. Get one of the nasal sprays from the chemist. – Приобретите назальный спрей в аптеке. |
| 14. I've got the flu. – У меня грипп.                                       | 14. Stay in bed. – Соблюдайте постельный режим.   |
| 15. I've got a sore throat. – У меня болит горло.                           | 15. Take some painkillers. – Примите обезболивающее.                                      |
| 16. I've got jetlag. – У меня плохое самочувствие из-за разницы во времени. | 16. Get better soon! – Выздоровливайте!   |
| 17. I've got pain in my knee. – У меня болит колено.                        |   |
| 18. I've got a stomachache. – У меня болит живот.                           |   |

### Критерии оценки грамматических упражнений.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	Отлично
75 ÷ 84	4	Хорошо
65 ÷ 74	3	Удовлетворительно
менее 65	2	Неудовлетворительно

**Принципы оценки письменного перевода:** При оценке письменного перевода каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок; терминология использована правильно и единообразно; перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста; допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста; имеются несущественные погрешности в использовании терминологии; перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы; коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально; допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если перевод содержит фактические ошибки; низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его



понимание рецептором; при переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия; в переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания; имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если перевод содержит много фактических ошибок; нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность; в переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; коммуникативное задание не выполнено; Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

### **Критерии оценки диалога**

Оценка «5» (отлично) выставляется, если диалог имеет четкую структуру; отсутствуют грамматические и лексические ошибки; в диалоге есть интерактивные клише и выражения; соблюдены правила фонетики; непрерывность не нарушена.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если диалог имеет четкую структуру отсутствуют грамматические и лексические ошибки; в диалоге есть интерактивные клише и выражения. есть незначительные фонетические ошибки; непрерывность не нарушена.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если диалог имеет четкую структуру; допускаются 2 грамматические ошибки; в диалоге есть интерактивные клише и выражения; есть незначительные фонетические ошибки; непрерывность нарушена незначительно.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если диалог имеет четкую структуру, но студент допускает больше 2 грамматических и лексических ошибок; в диалоге есть интерактивные клише и выражения; есть значительные фонетические ошибки; непрерывность значительно нарушена.