

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 15.06.2024 13:01:59  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
учебно-методической работе



Е.В. Коновалова  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:  
**31.06.01 Клиническая медицина**

Направленность программы:  
**Акушерство и гинекология**

Отрасль науки:  
**Медицинские науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная**

Сургут, 2021 г.


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200.

2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Авторы программы:

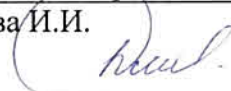
Д-р мед. наук, профессор

 Л.Д. Белоцерковцева

Канд. мед. наук, доцент


 Ю.И. Майер

### Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	17.03.2021	Дмитриева И.И. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии « 18 » 03 2021 года, протокол № 3.

Заведующий кафедрой

 д.м.н., профессор Л.Д. Белоцерковцева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Медицинского института « 23 » 04 2021 года, протокол № 6.

Председатель УМС



к.м.н., доцент Ж.Н. Лопатская

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – научно-исследовательской практики) аспирантов - формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной компетентности, приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы.

Задачи: конкретизация результатов теоретического обучения в научно-исследовательской деятельности, формирование навыков сбора и анализа экспериментальных данных, умения работать с научной литературой, развитие интуиции и способности самостоятельно ставить и решать новые задачи, формирование компетенций, развитие умений разрабатывать модели процессов в области медицины; формирование умения определять цель, задачи и составлять план исследования; осуществление сбора материалов по теме исследования; формирование умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать; вовлечение аспиранта в практику научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре; овладение навыками подготовки академического текста, отчета по результатам научно-исследовательской работы.

## 2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

Способ – стационарная, выездная;

Форма - дискретно, по периодам проведения практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

*универсальные компетенции (УК)*

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- методов критического анализа и оценки современных научных достижений; - методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методов научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

<b>УК-4</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	- анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

*общепрофессиональные компетенции (ОПК)*

<b>ОПК-1</b> способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
- подходов к планированию работы по подготовке диссертационной работы; - общей методологии научного творчества, методики и техники научного труда; - технологических и организационных аспектов подготовки научного исследования	- формулировать цели и задачи научного исследования; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.	порядками внедрения результатов научных исследований и разработок.

<b>ОПК-2</b> способностью и готовностью к проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
- методов организации прикладных клинических исследований; - методов исследований в области биологии и медицины	организовать проведение клинического исследования с соблюдением этических норм	проведения проспективного, ретроспективного, когортного рандомизированного качественного клинического исследования

<b>ОПК-3</b> способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
- методов научного анализа и доказательной медицины; - методов поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научных исследований; - требований к оформлению	- обобщать результаты выполненных научных исследований; - оформлять результаты научных исследований (оформление отчета, статьи, диссертации); - анализировать достоверность полученных	- работы с прикладными научными пакетами и программами при проведения научных исследований и разработок; - анализа достоверности результатов; - апробации научных исследований в печати и при публичном выступлении,

результатов научных исследований	результатов	- умение вести научную дискуссию.
----------------------------------	-------------	-----------------------------------

<b>ОПК-4</b> готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
методов и пути внедрения инновационных методов исследования, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	- излагать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных.	- порядков внедрения результатов научных исследований и разработок, направленных на охрану здоровья граждан.

<b>ОПК-5</b> способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
- методов лабораторной и инструментальной диагностики по разрабатываемой теме научного исследования.	- обоснованно выбирать методы исследования; - использовать современные лабораторные и инструментальные методы исследования для получения новых научных данных.	- методов научного исследования и анализа результатов лабораторных и инструментальных данных по разрабатываемой теме исследования.

*профессиональные компетенции*

<b>ПК-2</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на оптимизацию репродуктивного здоровья женщины в различные периоды жизни, улучшению здоровья популяции, снижению числа гинекологических заболеваний, улучшению качества жизни женщины и повышению ее работоспособности		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
- Методики исследования здоровья беременных с целью сохранения здоровья беременной и плода; - Методики определения факторов материнского и перинатального риска, выделения групп риска. - Основных принципов организации помощи службы родовспоможения в РФ. - Принципов диспансерного наблюдения и ведения беременности. - Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики осложнений беременности, программы скрининга на врожденные пороки	- Анализировать информацию о состоянии здоровья беременных, течения беременности и родов. - Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества оказания медицинской помощи во время беременности в родах и в послеродовом периоде. - Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.	Владеть: -Методикой акушерского обследования, исследования здоровья беременных, рожениц и родильниц. -Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. -Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения. -Навыками вычисления и оценки уровня и структуры

<p>развития и хромосомной и наследственной патологии плода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы ведения родов, послеродового периода, ухода за новорожденным;</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа показателей работы службы родовспоможения;</li> <li>- ведущих медико-демографических показателей, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</li> <li>- структуру причин и уровни смертности;</li> <li>- показателей заболеваемости, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основные показатели работы женской консультации, родильного дома и перинатального центра;</li> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения в области охраны репродуктивного здоровья;</li> <li>- основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;</li> <li>- принципы организации программ профилактики для женщин в различные возрастные периоды. Диспансеризацию населения;</li> <li>- особенности первичной, вторичной и третичной профилактики гинекологических заболеваний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычислять предполагаемые сроки беременности, родов, выдачи дородового и послеродового отпуска, предполагаемый вес плода;</li> <li>- разрабатывать план ведения беременности и родов;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций службы родовспоможения;</li> <li>- анализировать информацию о состоянии здоровья населения;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>заболеваемости, смертности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками вычисления и оценки показателей акушерской службы.</li> <li>- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций службы родовспоможения.</li> <li>- Методами вычисления предполагаемого срока беременности, родов, даты выдачи дородового и послеродового отпуска, предполагаемого веса плода.</li> <li>- Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления репродуктивного здоровья.</li> <li>- Техникou проведения гинекологического профилактического осмотра в различные возрастные периоды.</li> </ul>
--	---	---

<p><b>ПК-3</b> готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при физиологической беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- Поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Навыки (опыт деятельности)</b></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней;</li> <li>- Навыками выполнения основных врачебных диагностических,</li> </ul>

<p>рожиц и родильниц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц.</li> <li>- Основы ведения беременности, родов и послеродового периода, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному родоразрешению; основ рационального и диетотерапии во время беременности, в послеродовом периоде и в периоде лактации;</li> <li>- Современных методов клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения в акушерской и гинекологической практике</li> <li>- Клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при гинекологической патологии женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение.</li> <li>-Принципов медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению;</li> <li>-Принципов выбора доступа и объема оперативного вмешательства,</li> <li>-Принципов послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде.</li> </ul>	<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.</li> </ul>	<p>инструментальных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>-Навыками оказания помощи при возникновении неотложных состояний во время беременности, в родах и послеродовом периоде.</li> <li>- Техникой бимануального влагалищного, ректовагинального и ректоабдоминального исследований,</li> <li>- Методикой сбора анамнеза, оценки тяжести состояния больной</li> <li>- Техникой взятия мазков на степень чистоты, на онкоцитологию, кольпоцитологию.</li> <li>- Техникой проведения расширенной кольпоскопии</li> <li>- Техникой выполнения тестов функциональной диагностики и их интерпретацией</li> <li>- Техникой УЗИ и ЦДК органов малого таза и интерпретация данных</li> <li>- Техникой зондирование полости матки</li> <li>- Техникой взятия аспирата из полости матки</li> <li>- Техникой пункции брюшной полости через задний свод</li> <li>- Техникой раздельного диагностического выскабливание цервикального канала и полости матки</li> <li>- Техникой гистероскопии</li> <li>-Техникой гистеросальпингографии</li> <li>- техникой парацентеза (кульдоцентеза)</li> <li>- Техникой биопсии шейки матки</li> <li>- Техникой пункция лимфатических узлов, образований</li> <li>- Техникой артериального хирургического и</li> </ul>
---	---	--

<p>- Структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; принципы диагностики заболеваний; функциональные методы исследования, коды заболеваний в соответствии с 10 МКБ.</p>		<p>медикаментозного прерывания беременности.</p> <p>- Навыками оформления медицинской документации; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p>
---	--	---

**ПК-4** готовностью к оказанию медицинской помощи при беременности, родах и заболеваниях органов репродукции у женщин и детей

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<p>– Отраслевых стандартов объемов обследования и лечения в акушерстве и перинатологии.</p> <p>– Физиологии беременности, родов и послеродового периода. Группы риска. Мероприятия по профилактике осложнений.</p> <p>- Патогенетических аспектов развития осложненного течения беременности, родов и послеродового периода.</p> <p>– Физиологию системы гемостаза, профилактическую коррекцию.</p> <p>– Общих и специальных методов исследования в акушерстве и (в том числе и УЗИ).</p> <p>– Роли и назначения морфогистологического исследования. Основ иммунологии и генетики в акушерстве и перинатологии.</p> <p>– Приемов и методов обезболивания родов и акушерских операций. Основ инфузионно-трансфузионной терапии в акушерстве.</p> <p>– Основ фармакотерапии в акушерстве, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного.</p> <p>– Принципов подготовки беременной к родам.</p> <p>– Показаний к госпитализации беременных и послеродовых женщин</p>	<p>– Получить информацию о течении настоящей беременности, а также течения и исходах предыдущих беременностей и родов. Уметь точно прогнозировать исходы беременности и родов.</p> <p>- Рассчитывать предполагаемый срок беременности, родов и массы плода.</p> <p>- Выявлять признаки ранней или поздней патологии беременности.</p> <p>– Определять готовность организма к родам, характер и течение родовой деятельности проводить профилактику аномалий родовой деятельности.</p> <p>– Проводить физиологические и патологические роды (тазовое предлежание, разгибание головки, асинклитические вставления, роды при крупном плоде, двойне).</p> <p>– Проводить роды при узком тазе.</p> <p>– Своевременно определять показания к операции кесарева сечения. Уметь оценить показания и противопоказания.</p> <p>– Обосновывать тактику поворотов плода (наружный, комбинированный) при поперечном положении.</p>	<p>Владеть:</p> <p>– Методикой наружного акушерского обследования</p> <p>- методикой определения степени зрелости шейки матки, открытия маточного зева в родах.</p> <p>- Методикой оценки характера родовой деятельности, определения периода родов, вставления предлежащей части,</p> <p>–Техникой оценки состояния новорожденного по шкале Апгар.</p> <p>- Техникой оказания акушерского пособия при приеме родов в головном предлежании, акушерского пособия по защите промежности,</p> <p>- Методикой оценки состояния родовых путей после родов, восстановления целостности шейки матки, влагалища и промежности.</p> <p>- Методикой традиционного и активного ведения послеродового периода.</p> <p>- Методикой оценки состояния последа и объема кровопотери в родах.</p> <p>- Оказанием помощи при неполном аборте</p> <p>– Техникой выполнения выскабливания полости</p>



<p>– Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в акушерстве и перинатологии, их профилактику.</p> <p>- Принципов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения беременных и родильниц, профилактику осложнений.</p> <p>– Эфферентных методов лечения в акушерстве и гинекологии.</p>	<p>- Проводить послеродовой период (традиционная и активная тактика ведения)</p> <p>– Проводить мероприятия по профилактике кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах.</p> <p>- Проводить все мероприятия по остановке профузного кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, предлежание плаценты), в родах (предлежание плаценты, приращение плаценты, преждевременная отслойка плаценты, гипотоническое и коагулопатическое кровотечение, разрывы матки и родовых путей) и в послеродовом периоде.</p> <p>– Проводить дифференциальную диагностику коматозных состояний (гипо- и гипергликемическое, экламптическое и постэкламптическое, аортокавальная компрессия беременной маткой и др.).</p> <p>– Обосновывать тактику ведения родов при экстрагенитальных заболеваниях, устанавливать медицинские показания к прерыванию беременности.</p> <p>– Определять вид аномалии родовой деятельности (слабость, дискоординация, быстрые и стремительные роды). Осуществлять регуляцию родовой деятельности.</p> <p>— Выполнять реанимационные мероприятия при асфиксии и родовой травме новорожденного.</p>	<p>матки, операции искусственного аборта</p> <p>– Техникou влагалищных родоразрешающих операций</p> <p>– вакуум-экстракцией плода, акушерскими щипцами, плодоразрушающими операциями</p> <p>- Техникou оказания акушерского пособия при приеме родов в тазовом предлежании, при многоплодной беременности,</p> <p>- Техникou абдоминального оперативного родоразрешения</p> <p>– Методиками остановки послеродового кровотечения</p> <p>– ручное обследование полости матки, ручное отделение плаценты и выделения последа, массаж матки на кулаке</p> <p>– Методикou оказания помощи при эклампсии</p> <p>– Техникou операции кесарево сечение</p> <p>- Техникou операции эпизио-перинеотомии, эпизио-перинеоррафии.</p> <p>- Методикou реанимационных мероприятий в родильном зале при асфиксии новорожденных</p> <p>-Техникou управляемой баллонной тампонады матки</p> <p>- Техникou прерывания беременности в поздние сроки.</p>
--	--	---

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Научно-исследовательская практика относится к блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направлена на подготовку к защите научного доклада и проводится на третьем году в 6 семестре для очной формы обучения и на четвертом году в 8 семестре для очной формы обучения. Успешное прохождение научно-исследовательской практики аспирантом предполагает овладение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области медицинских наук. Она предполагает реализацию научно-исследовательского и личностно-ориентированного подхода с учетом сложившихся и формирующихся профессиональных компетенций.

Для прохождения научно-исследовательской практики необходимы компетенции, сформированные у аспирантов на разных уровнях обучения в процессе осуществления научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик и освоения содержания предыдущего уровня подготовки (специалитет, ординатура).

Практика проводится при кафедрах БУ ВО СурГУ в соответствии с тематикой диссертационного исследования.

Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин базовой и вариативной части, дисциплин по выбору аспиранта, факультативных дисциплин. Информационно-методологическая основа практики закладывается при изучении дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», Научно-исследовательский семинар «Организация научных исследований в области биологии и медицины», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 14.01.01 «Акушерство и гинекология», «Математические методы обработки клинических данных», «Английский язык в профессиональной деятельности», которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного прохождения научно-исследовательской практики.

Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

При проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сопровождается применением дистанционных образовательных технологий.

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Обучающиеся заочной формы обучения проходят практику в том же объеме, что и обучающиеся очной формы обучения.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Коды компетенций	Формы текущего контроля
1.	<b>Активный этап</b>	Обоснование актуальности темы исследования и степени ее разработанности	10	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Практическое задание, собеседование
2.		Постановка цели и задач исследования	10	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Практическое задание, собеседование
3.		Научная новизна исследования	18	ОПК-2, ПК-4	Практическое задание, собеседование
4.		Положения, выносимые на защиту НД	20	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Практическое задание, собеседование
5.		Теоретическая и практическая значимость работы	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Практическое задание, собеседование
6.		Методология и методы исследования	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Практическое задание, собеседование
7.		Степень достоверности результатов исследования	10	ПК-4	Практическое задание, собеседование
8.		Апробация результатов исследования	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	Практическое задание, собеседование
9.	<b>Заключительный этап</b>	Оформление отчета по практике	10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-3, УК-4	Практическое задание, собеседование
	<b>Итого</b>		<b>108</b>		<b>Зачет</b>

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (Приложение 1);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (Приложение 3).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ**

*(Приложение к рабочей программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика): Оценочные средства).*

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Основная литература**

1. Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научно-практическое пособие : Практическое пособие / Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации ; Московская Школа Экономики. 11, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 253 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358178>. - ISBN 978-5-16-005640-1

2. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 7, изм. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 400 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=366343>. - ISBN 978-5-16-106249-4.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-9590-0827-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html> (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Резник, Семен Давыдович. Эффективное научное руководство аспирантами : Дополнительное профессиональное образование / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 2, перераб. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 152 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1064165>. ISBN 9785160094533.

3. Синченко, Георгий Чонгарович. Логика диссертации : Учебное пособие : Аспирантура / Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. 4, перераб. и доп. Москва : Издательство "ФОРУМ", 2015. 312 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=492793>. ISBN 9785000910139.

4. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html> (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научно-практическое пособие .— 11, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 253 с. — ISBN 9785160056401 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=938946>>

6. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник .— 5, перераб. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 451 с. — ISBN 9785160117546 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=542563>>.

7. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Новиков ; А.М. Новиков .— Москва : Либроком, 2010 .— 280 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. .— ISBN 978-5-397-00849-5. - . <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

### 9.3. Методические материалы

1. Научно-исследовательская практика аспирантов [Электронный ресурс] : методические указания / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 985 801 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2018 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5603>>.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 10.1. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

### 10.2 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
10. Российская национальная библиотека ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))
11. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
12. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
13. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
14. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru> )
15. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
17. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
19. Полнотекстовой журнал (FREE MEDICAL JOURNALS) <http://www.freemedicaljournals.com/>, доступ свободный
20. Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)
21. SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)
22. Directory of open access journals (<https://doaj.org/>)

23. New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)
24. Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал (<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)
25. Free medical journals (<http://www.freemedicaljournals.com/>)
26. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)
27. PUBMED CENTRAL (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)
28. BioMed Central (<http://www.biomedcentral.com/journals>)
29. Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) (<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)

### 10.3 Современные профессиональные базы данных

1. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/> Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH. Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный.
2. Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)
3. Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)  
 Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH. Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный  
 Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections:
  - Business and Management
  - Economics and Finance
  - Education
  - History
  - Law and Criminology
  - Literature, Cultural and Media Studies
  - Political Science and International Studies
  - Philosophy and Religion
  - Social Sciences
4. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)  
 Правообладатель: НП "НЭИКОН". Коллекции в архиве:
  - Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996
  - Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005
  - Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
  - Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
  - Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
  - Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997
  - Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011
5. Научная электронная библиотека (РИНЦ)  
 Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
6. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatis.com>  
 Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
7. «Национальная электронная библиотека» нэб.рф  
 Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)  
 Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

#### *Электронно-библиотечные системы:*

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) -  
Правообладатель: ООО «Знаниум».
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>  
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>  
Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»  
<http://www.studmedlib.ru>. Правообладатель: ООО «Институт проблем управления  
здоровоохранением» (ИПУЗ)».
5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа»  
<http://www.studentlibrary.ru>. Правообладатель: ООО «Политехресурс».
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>  
Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

#### **10.4. Международные реферативные базы данных научных изданий**

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)  
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>. Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

#### **10.5. Информационные справочные системы**

1. Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".
2. КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Лекционная аудитория Медицинского института оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

2. Помещения БУ ХМАО - Югры "Сургутского Клинического Перинатального Центра", предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузomat, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер), электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных,

желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотноосновного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных.

3. Читальный зал Научной библиотеки БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный университет» (каб. № 542), Зал медико-биологической литературы оснащен: 43 стола, 69 стульев, 4 компьютера с выходом в интернет, точка подключения Wi-Fi.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие



помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Приложение к рабочей программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

Направление подготовки:  
**31.06.01 Клиническая медицина**

Направленность программы:  
**Акушерство и гинекология**

Отрасль науки:  
**Медицинские науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Проведение текущего контроля по практике**

#### 1. Активный этап

##### 1. Обоснование актуальности темы исследования и степени ее разработанности

Практическое задание: доказательство востребованности изучаемой проблемы для фундаментальной (прикладной) науки. Тема исследования как основание для последующего определения объекта и предмета исследования, для формулирования цели и задач: значимость для всей области науки исследуемой проблемы; нацеленность на нерешенные вопросы, связанных с предметом изучения; суммирование опыта российской и зарубежной науки, анализ вариантов ее развития, влияющих на нее факторов.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-1(знания, умения).

ПК-2, ПК -3, ПК -4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

##### 2. Постановка цели и задач исследования

Практическое задание: формулировка конечного результата работы, описание нового явления, изучение его характеристик, выявления закономерностей и т.д. Задачи исследования - определение основных этапов исследования для достижения поставленной цели. Описание решения задач как основа содержания глав и параграфов диссертации, названия которых созвучны поставленным задачам. Собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 - (знания, умения),

ПК-2, ПК-3, ПК-4 - (умения, навыки (опыт деятельности)).

##### 3. Научная новизна исследования

Практическое задание: элементы научной новизны - новое понятие, примененное в исследовании, новая методика и т.д. Востребованность новых элементов наукой. Обоснование, доказательство правомерности научной новизны; собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-2 (знания, умения).

ПК-4 - (умения, навыки (опыт деятельности)).

##### 4. Положения, выносимые на защиту НД

Практическое задание: элементы научной новизны - новое понятие, примененное в исследовании, новая методика и т.д. Востребованность новых элементов наукой. Обоснование, доказательство правомерности научной новизны; собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, - (знания, умения).

ПК-4 - (умения, навыки (опыт деятельности)).

##### 5. Теоретическая и практическая значимость работы

Практическое задание: анализ литературных источников, научно-исследовательских работ, защищенных диссертаций, публикаций по теме диссертационного исследования. Обоснование новых решений поставленных задач; разработка новых принципов решения задач, исследование новых явлений; представление новой методики. Использование или рекомендации по практическому использованию результатов исследования. Новые методы, способы, методики, которые использованы или могут быть использованы в соответствующей отрасли, степень готовности к использованию, масштабы использования. Подтверждение практического использования результатов. Собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность: ОПК-3 - (знания, умения).

ПК-2, ПК-3, ПК-4 - (умения, навыки (опыт деятельности)).

#### 6. Методология и методы исследования

Практическое задание: описание совокупности методов научного познания, используемых для достижения цели диссертационного исследования. Обоснование применения методов для определения достоверности результатов диссертационного исследования. Описание основных методов, использованных в исследовании; собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-2, ОПК-3 (знания, умения), ПК-4 - (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

#### 7. Степень достоверности результатов исследования

Практическое задание: изложение объективности существования выводов, полученных в ходе диссертационного исследования. Подтверждение положений, выводов и рекомендаций диссертационной работы в рамках исследуемого объекта для предметов исследования. Способы подтверждения достоверности информации об исследуемом предмете (анализ выполненных ранее научно-исследовательских работ по предмету исследования, применение в исследованиях апробированного научно-методического аппарата, верификация - осуществление аналогичных работ на многих объектах). Методы доказательств достоверности: аналитические, экспериментальные и подтверждение практикой. Рассмотрение совпадений явлений в практике с построенными теоретическими положениями. Наличие и объем исходного материала; собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций: ПК-4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

#### 8. Апробация результатов исследования

Практическое задание: оценка исследований со стороны научного сообщества. Получение объективных оценок этапов проводимого исследования, выводов и практических рекомендаций.

Обобщение участия в научных конференциях, выступления на заседаниях кафедры, подготовка предложений по теме исследований. Оформление публикаций как результата апробации исследований. Обсуждение работы с коллегами, с преподавательским составом кафедры. Обобщение опыта подготовки докладов и выступлений, ведения научной дискуссии. Внедрение результатов исследования, оценка эффективности. Использование результатов в учебном процессе; собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5(умения, навыки (опыт деятельности)),

ПК-2, ПК-3 (умения).

#### Этап 2. Заключительный этап

Практическое задание: подготовка и написание отчета по научно-исследовательской практике, защита отчета по практике на кафедре.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5(знания, умения),

ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК -3, УК - 4 - (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

### Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	<p>Аспирант знает методы критического анализа, оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Аспирант знает подходы к планированию работы по подготовке диссертационной работы; общую методологию научного творчества, методики и техники научного труда; технологические и организационные аспекты подготовки научного исследования.</p> <p>Аспирант знает методы организации прикладных клинических исследований; методы научного анализа и доказательной медицины; методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научных исследований.</p> <p>Аспирант знает методов и пути внедрения инновационных методов исследования, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека.</p> <p>Аспирант знает методики исследования здоровья беременных с целью сохранения здоровья беременной и плода; определения факторов материнского и перинатального риска, выделения групп риска.</p> <p>Аспирант знает основные принципы организации помощи службы родовспоможения в РФ, диспансерного наблюдения и ведения беременности; особенности первичной, вторичной и третичной профилактики осложнений беременности, программы скрининга на врожденные пороки развития и хромосомной и наследственной патологии плода.</p> <p>Аспирант знает клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при физиологической беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц.</p> <p>Аспирант знает основы ведения беременности, родов и послеродового периода, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному родоразрешению; основ рационального и диетотерапии во время беременности, в послеродовом периоде и в периоде лактации.</p> <p>Аспирант знает структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; принципы диагностики заболеваний; функциональные методы исследования, коды заболеваний в соответствии с 10 МКБ.</p> <p>Аспирант знает отраслевые стандарты объемов обследования и</p>

		<p>лечения в акушерстве и гинекологии; патогенетические аспекты развития осложненного течения беременности, родов и послеродового периода; приемы и методы обезболивания родов и акушерских операций; принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения беременных и родильниц, профилактику осложнений; эфферентные методы лечения в акушерстве и гинекологии.</p>
	<p>Не зачтено</p>	<p>Аспирант не знает методов критического анализа, оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Аспирант не знает подходы к планированию работы по подготовке диссертационной работы; общую методологию научного творчества, методики и техники научного труда; технологические и организационные аспекты подготовки научного исследования</p> <p>Аспирант не знает методов организации прикладных клинических исследований, методы научного анализа и доказательной медицины; методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научных исследований.</p> <p>Аспирант не знает методов и пути внедрения инновационных методов исследования, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека.</p> <p>Аспирант не знает методики исследования здоровья беременных с целью сохранения здоровья беременной и плода; определения факторов материнского и перинатального риска, выделения групп риска.</p> <p>Аспирант не знает основных принципов организации помощи службы родовспоможения в РФ, диспансерного наблюдения и ведения беременности; особенности первичной, вторичной и третичной профилактики осложнений беременности, программы скрининга на врожденные пороки развития и хромосомной и наследственной патологии плода.</p> <p>Аспирант не знает клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при физиологической беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц.</p> <p>Аспирант не знает основ ведения беременности, родов и послеродового периода, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному родоразрешению; основ рационального и диетотерапии во время беременности, в послеродовом периоде и в периоде лактации.</p> <p>Аспирант не знает структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; принципы диагностики заболеваний; функциональные методы исследования, коды заболеваний в соответствии с 10 МКБ.</p> <p>Аспирант не знает отраслевых стандартов объемов обследования и лечения в акушерстве и гинекологии;</p>

		<p>патогенетических аспектов развития осложненного течения беременности, родов и послеродового периода; приемов и методов обезболивания родов и акушерских операций; принципов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения беременных и родильниц, профилактику осложнений; эфферентных методов лечения в акушерстве и гинекологии.</p>
<p>Умения (п.3 РПД)</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Аспирант умеет формулировать цели и задачи научного исследования; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.</p> <p>Умеет организовать проведение клинического исследования с соблюдением этических норм; обобщать результаты выполненных научных исследований; оформлять результаты научных исследований (оформление отчета, статьи, диссертации); анализировать достоверность полученных результатов.</p> <p>Аспирант умеет излагать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных.</p> <p>Аспирант умеет обоснованно выбирать методы исследования; использовать современные лабораторные и инструментальные методы исследования для получения новых научных данных.</p> <p>Аспирант умеет анализировать информацию о состоянии здоровья беременных, течения беременности и родов; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества оказания медицинской помощи во время беременности в родах и в послеродовом периоде.</p> <p>Аспирант умеет вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; вычислять предполагаемые сроки беременности, родов, выдачи дородового и послеродового отпуска, предполагаемый вес плода.; вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций службы родовспоможения; разрабатывать план ведения беременности и родов.</p> <p>Аспирант умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; ставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.</p> <p>Аспирант умеет проводить мероприятия по профилактике кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах; проводить все мероприятия по остановке профузного кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, предлежание плаценты), в родах (предлежание плаценты, приращение плаценты, преждевременная отслойка плаценты,</p>

		<p>гипотоническое и коагулопатическое кровотечение, разрывы матки и родовых путей) и в послеродовом периоде.</p> <p>Аспирант не умеет формулировать цели и задачи научного исследования; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.</p> <p>Не умеет организовать проведение клинического исследования с соблюдением этических норм; обобщать результаты выполненных научных исследований; оформлять результаты научных исследований (оформление отчета, статьи, диссертации); анализировать достоверность полученных результатов.</p> <p>Аспирант умеет излагать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных.</p> <p>Аспирант не умеет обоснованно выбирать методы исследования; использовать современные лабораторные и инструментальные методы исследования для получения новых научных данных.</p> <p>Аспирант умеет анализировать информацию о состоянии здоровья беременных, течения беременности и родов; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества оказания медицинской помощи во время беременности в родах и в послеродовом периоде.</p> <p>Аспирант не умеет вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; вычислять предполагаемые сроки беременности, родов, выдачи дородового и послеродового отпуска, предполагаемый вес плода.; вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций службы родовспоможения; разрабатывать план ведения беременности и родов.</p> <p>Аспирант не умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; ставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.</p> <p>Аспирант не умеет проводить мероприятия по профилактике кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах; проводить все мероприятия по остановке профузного кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, предлежание плаценты), в родах (предлежание плаценты, приращение плаценты, преждевременная отслойка плаценты, гипотоническое и коагулопатическое кровотечение, разрывы матки и родовых путей) и в послеродовом периоде.</p>
Навыки (опыт деятельности)	Зачтено	Аспирант владеет мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера,



(п.3 РПД)		<p>возникающих в науке на современном этапе ее развития; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p> <p>Аспирант владеет порядком внедрения результатов научных исследований и разработок; навыками работы с прикладными научными пакетами и программами при проведении научных исследований и разработок; анализом достоверности результатов; навыками апробации научных исследований в печати и при публичном выступлении, умеет вести научную дискуссию.</p> <p>Аспирант владеет методами научного исследования и анализа результатов лабораторных и инструментальных данных по разрабатываемой теме исследования.</p> <p>Аспирант в полной мере демонстрирует навыки (опыт деятельности) по владению: методикой акушерского обследования, исследования здоровья беременных, рожениц и родильниц; методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления репродуктивного здоровья; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; методами вычисления предполагаемого срока беременности, родов, даты выдачи дородового и послеродового отпуска, предполагаемого веса плода.</p> <p>Аспирант владеет навыками оформления медицинской документации; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p> <p>Аспирант владеет навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; оказания помощи при возникновении неотложных состояний во время беременности, в родах и послеродовом периоде.</p> <p>Аспирант владеет навыками оказания акушерского пособия при приеме родов в головном предлежании, акушерского пособия по защите промежности; техникой влагалищных родоразрешающих операций – вакуум-экстракцией плода, акушерскими щипцами, плодоразрушающими операциями; техникой оказания акушерского пособия при приеме родов в тазовом предлежании, при многоплодной беременности; техникой операции кесарево сечение, техникой операции эпизио-перинеотомии, эпизио-перинеоррафии; техникой управляемой баллонной тампонады матки; техникой прерывания беременности в поздние сроки.</p> <p>Аспирант владеет навыками оценки состояния родовых путей после родов, восстановления целостности шейки матки, влагалища и промежности; методикой традиционного и активного ведения послеродового периода, оценки состояния последа и объема кровопотери в родах; оказанием помощи при неполном аборте.</p>
	Не зачтено	Аспирант не владеет мировоззренческими и методологическими проблемами, в том числе

		<p>междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p> <p>Аспирант не владеет порядком внедрения результатов научных исследований и разработок; навыками работы с прикладными научными пакетами и программами при проведении научных исследований и разработок; анализом достоверности результатов; навыками апробации научных исследований в печати и при публичном выступлении, умеет вести научную дискуссию.</p> <p>Аспирант не владеет методами научного исследования и анализа результатов лабораторных и инструментальных данных по разрабатываемой теме исследования.</p> <p>Аспирант не владеет навыками (опыт деятельности) по владению: методикой акушерского обследования, исследования здоровья беременных, рожениц и родильниц; методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления репродуктивного здоровья; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; методами вычисления предполагаемого срока беременности, родов, даты выдачи родового и послеродового отпуска, предполагаемого веса плода.</p> <p>Аспирант не владеет навыками оформления медицинской документации; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p> <p>Аспирант не владеет навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; оказания помощи при возникновении неотложных состояний во время беременности, в родах и послеродовом периоде.</p> <p>Аспирант не владеет навыками оказания акушерского пособия при приеме родов в головном предлежании, акушерского пособия по защите промежности; техникой влагалищных родоразрешающих операций – вакуум-экстракцией плода, акушерскими щипцами, плодоразрушающими операциями; техникой оказания акушерского пособия при приеме родов в тазовом предлежании, при многоплодной беременности; техникой операции кесарево сечение, техникой операции эпизио-перинеотомии, эпизио-перинеоррафии; техникой управляемой баллонной тампонады матки; техникой прерывания беременности в поздние сроки.</p> <p>Аспирант не владеет навыками оценки состояния родовых путей после родов, восстановления целостности шейки матки, влагалища и промежности; методикой традиционного и активного ведения послеродового периода, оценки состояния последа и объема кровопотери в родах; оказанием помощи при неполном аборте.</p>
--	--	---

## Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Доказательство востребованности изучаемой проблемы для фундаментальной (прикладной) науки.
2. Тема исследования как основание для последующего определения объекта и предмета исследования, для формулирования цели и задач: значимость для всей области науки исследуемой проблемы; нацеленность на нерешенные вопросы, связанных с предметом изучения; суммирование опыта российской и зарубежной науки, анализ вариантов ее развития, влияющих на нее факторов.
3. Формулировка конечного результата работы, описание нового явления, изучение его характеристик, выявления закономерностей и т.д.
4. Задачи исследования – определение основных этапов исследования для достижения поставленной цели. Описание решения основных этапов исследования для достижения поставленной цели. Описание решения задач как основа содержания глав и параграфов диссертации, названия которых созвучны поставленным задачам.
5. Элементы научной новизны – новое понятие, примененное в исследовании, новая методика и т.д. Востребованность новых элементов наукой. Обоснование, доказательство правомерности научной новизны.
6. Анализ литературных источников, научно-исследовательских работ, защищенных диссертаций, публикаций по теме диссертационного исследования.
7. Обоснование новых решений поставленных задач; разработка новых принципов решения задач, исследование новых явлений, предоставление новой методики.
8. Использование или рекомендации по практическому использованию результатов исследования.
9. Новые методы, способы, методики, которые использованы или могут быть использованы в соответствующей отрасли, степень готовности к использованию, масштабы использования. Подтверждение практического использования результатов.
10. Описание совокупности методов научного познания, используемых для достижения цели диссертационного исследования. Обоснование применения методов для определения достоверности результатов диссертационного исследования. Описание основных методов, использованных в исследовании.
11. Изложение объективности существования выводов, полученных в ходе диссертационного исследования.
12. Подтверждение положений, выводов и рекомендаций диссертационной работы в рамках исследуемого объекта для предметов исследования. Способы подтверждения достоверности информации об исследуемом предмете (анализ выполненных ранее научно-исследовательских работ по предмету исследования, применение в исследованиях апробированного научно-методического аппарата, верификация – осуществление аналогичных работ на многих объектах).
13. Методы доказательств достоверности: аналитические, экспериментальные и подтверждение практикой.
14. Рассмотрение совпадений явлений в практике с построенными теоретическими положениями.
15. Оценка исследований со стороны научного сообщества. Получение объективных оценок этапов проводимого исследования, выводов и практических рекомендаций.
16. Внедрение результатов исследования, оценка эффективности. Использование результатов в учебном процессе.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с научной и исследовательской деятельностью.

Научно-исследовательская практика аспиранта организуется в СурГУ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

– Устав БУ ВО «Сургутский государственный университет»;

– нормативно-правовые документы Университета.

В ходе практики аспирант занимается:

– систематизацией, обработкой и анализом результатов проведенной научно-исследовательской деятельности;

– выполнением индивидуальных прикладных и исследовательских проектов;

– обобщением и оценкой эмпирического материала, необходимого для апробации результатов научных исследований;

– подготовкой презентаций результатов профессиональной и исследовательской деятельности;

– структурированием и оформлением материала для написания научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов осуществляет заведующий выпускающей кафедрой. Под его руководством выпускающая кафедра:

– разрабатывает общую программу практики;

– готовит документы по направлению аспирантов на практику;

– проводит организационное собрание с аспирантами и научными руководителями;

– знакомит аспирантов с программой практики, существующими требованиями по ее прохождению, а также формой и содержанием отчетной документации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;

– координирует работу научных руководителей;

– организует подведение итогов практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуального плана практики аспиранта осуществляет его научный руководитель, который:

– совместно с аспирантом составляет индивидуальный план практики, конкретизирует виды деятельности;

– проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуального плана практики;

– осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики, оказывает соответствующую консультационную помощь;

– осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;

- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчетной документации;
- готовит отзыв о прохождении практики.

Аспирант, проходящий практику, имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, специалистам ОПНПК, пользоваться учебно-методическими пособиями, предоставляемыми кафедрой.

Аспирант, проходящий практику, обязан:

- составить совместно с научным руководителем индивидуальный план практики;
- выполнить все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка места проведения практики, распоряжения администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения практики;
- представить на кафедру в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

По результатам научно-исследовательской практики составляются отчетные документы, которые рассматриваются на заседании кафедры (см. Приложения 1-3).

Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом по результатам выполнения практических заданий руководителя, разбора недостатков проведенных аспирантом занятий, выполнения аспирантами индивидуальных практических заданий руководителя.

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль за выполнением аспирантом программы научно-исследовательской практики проводится в форме промежуточной аттестации, в результате которой учитывается и оценивается:

- содержание индивидуального плана научно-исследовательской практики, составленное аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии с общей программой практики;
- качество ведения аспирантом дневника практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- уровень сформированности у аспиранта компетенций / части компетенций.

Результатами прохождения аспирантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) являются также:

- степень готовности обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- уровень теоретических знаний и практической подготовки аспиранта, полученных в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- владение аспирантом научно-методической работой;
- инициатива аспиранта, проявленная в период прохождения практики;
- предложения аспиранта при решении актуальных задач в области медицинской науки.

Результаты прохождения аспирантами практики определяются с учетом уровня сформированности у аспиранта компетенций (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания этапов формирования компетенций	Уровни сформированности компетенций			
	Ниже порогового	Пороговый	Достаточный	Повышенный
1	2	3	4	5
Уровень знаний	Теоретическое содержание не освоено, есть существенные пробелы, неточности, недочеты при выполнении заданий.	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности, недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, не сформированы	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные практикой, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) опыта деятельности	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, не освоены	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном освоены	Некоторые практические навыки освоены недостаточно	Практические навыки, предусмотренные практикой, освоены полностью

На основе критериев определения сформированности компетенций определяются показатели оценивания компетенций и шкалы оценки (табл. 2).

Таблица 2 – Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Уровень сформированности компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценки, балл
Ниже порогового	Аспирант демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении индивидуального задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	У аспиранта не сформировано более 50% компетенций,
Пороговый	Аспирант демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	У аспиранта сформировано 50-69% компетенций,
Достаточный	Аспирант демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.	У аспиранта сформировано 70-84% компетенций,

Повышенный	Аспирант демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне следует оценивать как способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям.	У аспиранта сформировано 85-100% компетенций,
------------	--	---

Оценка результата защиты отчета по практике выставляется исходя из следующих критериев: своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики, посещение консультаций руководителя, выполнение требований руководителя на различных этапах практики, выполнение требований к оформлению, выполнение требований к содержательной части отчета, оценка степени самостоятельности в ходе прохождения практики.

В процессе прохождения аттестации (представление доклада на выпускающей кафедре) аспирант кратко (не более 5-7 минут) излагает результаты выполнения индивидуального плана практики. При защите отчета по практике учитывается объем выполнения практики, правильность оформления документов, качество выполнения ответов на заданные вопросы, умение систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки в области профессиональной деятельности.

По результатам защиты аспирантом отчета по практике проводится итоговая оценка результатов текущего и промежуточного контроля итогов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

### **Критерии оценки зачета**

«**Зачтено**» – компетенции аспиранта сформированы на уровнях «пороговый», «достаточный», «повышенный».

«**Не зачтено**» – компетенции аспиранта сформированы на уровне «ниже порогового».

**Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций:** УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол заседания № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТА)**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Направление \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ПРОТОКОЛ  
проведения инструктажа по охране труда и технике безопасности  
с аспирантами в организации**

**Аспирант** \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

**Направление** \_\_\_\_\_

**Направленность** \_\_\_\_\_

**Год обучения** \_\_\_\_\_

**проведен инструктаж по охране труда и технике безопасности: вводный**

**Дата проведения инструктажа:** \_\_\_\_ . \_\_\_\_ 202\_\_ года

**Аспирант:** \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О. аспиранта

**Специалист по охране труда организации**

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. специалиста  
подпись

**Руководитель практики от кафедры:**

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. руководителя практики  
подпись

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ДНЕВНИК  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Аспиранта** \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

**Направление** \_\_\_\_\_

**Направленность** \_\_\_\_\_

**Год обучения** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики** \_\_\_\_\_

Ф.И.О. должность, ученая степень и ученое звание руководителя

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Записи аспиранта по практике**

Дата	Тема занятий	Оценка руководителя

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

**Отзыв руководителя практики \_\_\_\_\_**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики \_\_\_\_\_/Ф.И.О.

**Заключение заседания кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии**

**от \_\_.\_\_\_\_20\_\_г. № протокола \_\_\_\_\_ о результатах прохождении практики**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТА)**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Направление \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. должность, ученая степень и ученое звание руководителя

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Виды деятельности аспиранта (в соответствии с индивидуальным планом)	Конкретный результат (выводы)	Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики

Отчет заслушан на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.