

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 08:56:04  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

## Практикум по детской патопсихологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>	
Учебный план	s370501-КлинПсих-22-5.plx 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	<b>Клинический психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10 курсовые проекты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	40	
самостоятельная работа	32	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 1/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	40	40	40	40
В том числе инт.	36	36	36	36
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*КАНДИДАТ, ДОЦЕНТ, Самойлова М.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по детской патопсихологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент, Родермель Т.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить специалиста, способного и готового определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы клинико-психологического обследования ребенка и составлять заключение по результатам психологической диагностики, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психофармакология
2.1.2	Судебно-психологическая экспертиза
2.1.3	Патопсихология
2.1.4	Психиатрия
2.1.5	Специальная психология
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Нейропсихология детского возраста

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

**ПК-5: способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	Содержание, методы и процедуру психологической диагностики детей с аномальным развитием; основных тактиках и стратегиях психологического сопровождения детей с различными вариантами дизонтогенеза, структуру заключения по результатам психологической диагностики и принципы предоставления обратной связи заказчику.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных психологических характеристик;
3.2.2	вести протокол обследования и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизе, предоставлять обратную связь по запросу заказчика.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	основными методами сбора анамнеза, формами клинической беседы, проективными методами исследования, тестовыми и семантическими методиками обследования детей с нарушениями психического развития;
3.3.2	методами психологического исследования ребенка с нарушениями развития в соответствии с конкретными задачами и учетом деонтологических норм, а также нозологических, культуральных и патопсихологических характеристик структуры дефекта;
3.3.3	составлением развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций на основе анализа данных психодиагностического обследования пациента, способностью правильно информировать пациента и медицинский персонал о результатах диагностики.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в предмет. Понятие клинико-психологическое сопровождение как альтернатива понятия "вмешательство".</b>					
1.1	Общее психическое недоразвитие. Методы клинико-психологической диагностики. Схема патопсихологического обследования ребенка с недоразвитием /Лаб/	10	8	ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.2	Общее психическое недоразвитие. Методы клинико-психологической диагностики. Схема патопсихологического обследования ребенка с недоразвитием /Ср/	10	10	ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Патопсихологическое обследование задержанного психического развития.</b>					

2.1	Основные варианты ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР от умственной отсталости /Лаб/	10	8	ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
2.2	Основные варианты ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР от умственной отсталости /Ср/	10	8	ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 3. Клинико-психологическое вмешательство. Поврежденное психическое развитие.</b>						
3.1	Специфика клинико-психологическая структуры дефекта при поврежденном психическом развитии /Лаб/	10	2	ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
3.2	Специфика клинико-психологическая структуры дефекта при поврежденном психическом развитии /Ср/	10	4	ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Клинико-психологическое обследование и сопровождение дефицитарного психического развития.</b>						
4.1	Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Детский церебральный паралич. Патопсихологическое обследование. /Лаб/	10	4	ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
4.2	Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Детский церебральный паралич. Патопсихологическое обследование. /Ср/	10	2	ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 5. Клинико-психологическое обследование ребенка с искаженным психическим развитием.</b>						
5.1	Патопсихологическое обследование ребенка с аутистическим спектром развития. Ранняя детская шизофрения как пример искаженного развития. /Лаб/	10	8	ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
5.2	Патопсихологическое обследование ребенка с аутистическим спектром развития. Ранняя детская шизофрения как пример искаженного развития. Патопсихологическое обследование ребенка с аутистическим спектром развития. Ранняя детская шизофрения как пример искаженного развития. Патопсихологическое обследование ребенка с аутистическим спектром развития. Ранняя детская шизофрения как пример искаженного развития. /Ср/	10	6	ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 6. Психодиагностическое обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. Дисгармоническое психическое развитие.</b>						

6.1	Патопсихологическое обследование при дисгармоничном психическом развитии /Лаб/	10	10	ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
6.2	Патопсихологическое обследование при дисгармоничном психическом развитии /Ср/	10	2	ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
6.3	/Зачёт/	10	0	ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

### 5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Зверева Н. В., Казьмина О. Ю., Каримулина Е. Г.	Патопсихология детского и юношеского возраста: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Белопольская Н. Л., Лебединская К. С., Забрамная С. Д., Лубовский В. ❖?, Цыпина Н. А., Капустина Г. М., Кононова М. П., Ковалев В. В., Каган В. Е., Захаров А. ❖?, Райская М. М., Грибанова Г. В., Делова Т. Б., Кучма В. Р., Брызгунов ❖?, П., Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: Хрестоматия	Москва: Когито-Центр, 2019, электронный ресурс	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М.	Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение	М.: Теревинф, 2005	2
Л2.2	Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н.	Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов	М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006	1

Л2.3	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью	Москва: Когито-Центр, 2004, электронный ресурс	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Белопольская Н. Л.	Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет: Руководство	Москва: Когито-Центр, 2013, электронный ресурс	1
Л3.2	Белопольская Н. Л.	Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: Руководство	Москва: Когито-Центр, 2011, электронный ресурс	1
Л3.3	Белопольская Н. Л.	Недостающие предметы. Психодиагностическая методика. Модификация методики Г. И. Россолимо. Руководство	Москва: Когито-Центр, 2008, электронный ресурс	1
Л3.4	Самойлова М. В.	Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста): практикум	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009, электронный ресурс	2
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	портал психологических изданий <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>			
Э2	авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн <a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus">http://www.ipras.ru/cntnt/rus</a>			
Э3	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР <a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> ,			
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> .			
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			