

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 15:25:22  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

Проректор по учебно-методической работе  
**Е.В. Коновалова**  
2020 г.



Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

МДК.04.01. Профилактика заболеваний  
и санитарно-гигиеническое образование населения

ПП.04 Производственная практика  
(Программа практики представлена отдельным документом)

Специальность	<u>31.02.01 Лечебное дело</u>
Программа подготовки	<u>углубленная</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12.05.2014 г. № 514.

Автор программы:  
Павловский Евгений Борисович, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	15.12.2020	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	15.12.2020	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.м.н., доцент СурГУ	15.12.2020	Терентьева Н.Н.

Внештатный эксперт/работодатель	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Заместитель главного врача по работе со средним персоналом БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»	15.12.2020	Савкина А.А.
Главная медицинская сестра БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №1»	15.12.2020	Селина С.Г.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Сургутское бюджетное учреждение  
«Сургутская городская клиническая поликлиника №1»



Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Лечебное дело»  
« 15 » 12 20 20 года, протокол № 9

Председатель МО Евгений Павловский преподаватель Джантурина Ж.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
« 21 » 12 20 20 года, протокол № 7

Директор Евгений Бубович к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «Профилактическая деятельность»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля 04 «Профилактическая деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения профессиональных модулей.

Рабочая программа профессионального модуля 04 «Профилактическая деятельность» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Цель – овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» обучающийся должен:

### 1. Иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

### 2. Уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

### 3. Знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;

- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

### 1.3. Формируемые в процессе изучения профессионального модуля компетенции

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и принимать ответственность за них
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять результаты профессионального и личностного развития, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровье сберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля «Профилактическая деятельность»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего часов	в т.ч. теоретические (лекционные) занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
	<b>МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>	<b>105</b>	<b>73</b>	<b>21</b>	<b>52</b>		<b>32</b>			
<b>ПК 4.1-4.9</b>	<b>Раздел 1. Основы профилактики</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
<b>ПК 4.1-4.9</b>	<b>Раздел 2. Профилактика болезней внутренних органов и систем.</b>	<b>101</b>	<b>71</b>	<b>19</b>	<b>52</b>		<b>30</b>			
	<b>Производственная практика* (по профилю специальности), часов</b>	<b>72</b>								<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>177</b>	<b>73</b>	<b>21</b>	<b>52</b>		<b>32</b>		<b>72</b>	

\*Примечание: программы учебной и производственной практик представлены отдельным документом.

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Профилактическая деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения*
<b>МДК.04.01.</b>	<b>Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>	<b>105</b>	
<b>Тема 1.</b> Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Формируемые компетенции: ПК 4.3 ПК 4.6, ПК 4.7, ОК5	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Профилактика: понятие, виды, формы, уровни воздействия. 2. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. 3. Государственная политика в области охраны здоровья. 4. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность	1	1 1 1 1
<b>Тема 2.</b> Диспансеризация населения. Организация здоровьесберегающей среды. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения. Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.7, ОК4	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения. 2. Диспансеризация, ее цели и задачи, принципы 3. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. 4. Принципы формирования групп Диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. 5. Роль фельдшера в организации и проведение диспансеризации на закрепленном участке.	1	1 1 1 1 1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b> Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Пути повышения уровня гигиенической культуры и укрепления здоровья населения на закрепленном участке», «Создание факторов, формирующих здоровье в своей жизни и жизни своих близких», «Профилактическая деятельность - приоритетное направление здравоохранения страны», «О вреде алкоголя», «О вреде курения», «Движение и здоровье», «Семья и здоровье», «Закаливание». Составление плана проведения школы здоровья.		2	
<b>Тема 3.</b> Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы. Формируемые компетенции:	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней сердечно-сосудистой системы. 2. Факторы риска развития болезней сердечно-сосудистой системы 3. Технологии первичной и вторичной профилактики сердечно-сосудистой системы	2	1 1 1



ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ОК6, ОК 7		болезней			
	4.	Немедикаментозные методы воздействия		1	
	5.	Документация групп диспансерного учета.		1	
	6.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		1	
	7.	Консультирование пациентов по вопросам контроля АД, самостоятельного купирования болевого синдрома при ИБС и др.		1	
	8.	Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней сердечно-сосудистой системы.		1	
	<b>Практическое занятие</b>			6	
	1.	Изучение нормативных правовых актов.			
	2.	Проведение диспансеризации населения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.			
	3.	Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Проведение профилактического консультирования по заданным темам.			
4.	Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86)				
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>			3		
Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Физическая активность при болезнях сердечно-сосудистой системы», «Самопомощь при гипертоническом кризе», «Самопомощь во время приступа стенокардии».					
Тема 4. Профилактика болезней органов дыхания. Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.5, ОК8, ОК 9	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней органов дыхания.		1	
	2.	Факторы риска развития болезней органов дыхания.		1	
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики болезней органов дыхания.		1	
	4.	Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия		1	
	5.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		1	
	6.	Документация групп диспансерного учета.		1	
	7.	Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней органов дыхания.		1	
	8.	Консультирование пациентов по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов, небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических заболеваниях органов дыхания.		1	
	<b>Практическое занятие</b>			6	
1.	Изучение нормативных правовых актов.				

	2.	Проведение диспансеризации населения при заболеваниях органов дыхания.		
	3.	Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний органов дыхания.		
	4.	Проведение профилактического консультирования по заданным темам.		
	5.	Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86)		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>			3	
1. Подготовка презентации по теме: «Техника проведения ингаляции карманного ингалятора».				
2. Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Бронхиальная астма и ее профилактика», «ХОБЛ и ее профилактика».				
<b>Тема 5.</b> Профилактика болезней органов пищеварения. Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.8, ОК1	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней органов пищеварения.		1
	2.	Факторы риска развития болезней органов пищеварения.		1
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики болезней органов пищеварения.		1
	4.	Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия.		1
	5.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.		1
	6.	Консультирование пациентов по вопросам рационального питания.		1
	7.	Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней органов пищеварения.		1
<b>Практическое занятие</b>			6	
1.	Изучение нормативных правовых актов.			
2.	Проведение диспансеризации населения при заболеваниях органов пищеварения.			
3.	Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний органов пищеварения.			
4.	Проведение профилактического консультирования по заданным темам.			
5.	Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86).			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>			3	
Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Роль рационального питания в профилактике заболеваний органов пищеварения. Виды лечебных диет».				
<b>Тема 6.</b> Профилактика болезней	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней почек		1

почек и мочевыводящих путей. Формируемые компетенции: ПК 4.3 ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ОК11, ОК 12		и мочевыводящих путей.			
	2.	Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей.		1	
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики болезней почек и мочевыводящих путей.		1	
	4.	Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия.		1	
	5.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.			
	6.	Документация групп диспансерного учета.		1	
	7.	Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней почек и мочевыводящих путей.		1	
	8.	Консультирование пациентов по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни.		1	
	<b>Практическое занятие</b>			4	
	1.	Изучение нормативных правовых актов.			
2.	Проведение диспансеризации населения при заболеваниях органов пищеварения.				
3.	Разработка практических рекомендаций по профилактике болезней почек и мочевыводящих путей. Проведение профилактического консультирования по заданным темам.				
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b> Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Роль диетотерапии в профилактике прогрессирования ХПН».			3		
Тема 7. Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Формируемые компетенции: ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 4.6, ОК10, ОК 11	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.		1	
	2.	Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.		1	
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани..		1	
	4.	Немедикаментозные методы воздействия.		1	
	5.	Медикаментозные методы воздействия.			
	6.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		1	
	7.	Документация групп диспансерного учета.		1	
	8.	Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.		1	
	9.	Консультирование пациентов по вопросам контроля физической нагрузки при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани.		1	
<b>Практическое занятие</b>			6		

	1.	Изучение нормативных правовых актов.		
	2.	Проведение диспансеризации населения при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани.		
	3.	Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.		
	4.	Проведение профилактического консультирования по заданным темам.		
	5.	Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86).		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>			3	
1. Составление памяток для окружения тяжелобольных пациентов по профилактике пролежней и организации ухода на дому.				
2. Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Роль физической активности при профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани».				
<b>Тема 8.</b> Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 4.4, ОК1, ОК 2	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.		1
	2.	Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ		1
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ		1
	4.	Немедикаментозные методы воздействия.		1
	5.	Медикаментозные методы воздействия.		
	6.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		
	7.	Документация групп диспансерного учета.		
	8.	Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.		1
	9.	Консультирование пациентов по вопросам диетотерапии, введение препаратов инсулина, измерения глюкозы в крови тест-полосками и с помощью глюкометра, профилактики диабетической стопы, при болезнях эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.		1
<b>Практическое занятие</b>			6	
1.	Изучение нормативных правовых актов.			
2.	Проведение диспансеризации населения при болезнях эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ			
3.	Разработка практических рекомендаций по профилактике болезней эндокринной			

		системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.		
	4.	Проведение профилактического консультирования по заданным темам.		
	5.	Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86).		
	6.	Решение ситуационных задач		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b> Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Правильное питание в профилактике прогрессирования сахарного диабета»			3	
<b>Тема 9.</b> Профилактика болезней крови и кроветворных органов. Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.9, ОК4, ОК 5	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней крови и кроветворных органов, аллергических болезней.		1
	2.	Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов		1
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики болезней крови и кроветворных органов		1
	4.	Немедикаментозные методы воздействия.		1
	5.	Медикаментозные методы воздействия.		
	6.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		1
	7.	Документация групп диспансерного учета.		1
	8.	Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней крови и кроветворных органов.		1
	9.	Консультирование пациентов по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных средств.		1
<b>Практическое занятие</b>			4	
1.	Изучение нормативных правовых актов.			
2.	Проведение диспансеризации населения при болезнях крови и кроветворных органов.			
3.	Разработка практических рекомендаций по профилактике болезней крови и кроветворных органов.			
4.	Проведение диспансеризации населения крови и кроветворных органов			
5.	Проведение профилактического консультирования по заданным темам.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b> Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Профилактика геморрагического инсульта, Профилактика ишемического инсульта»			3	
<b>Тема 10.</b> Профилактика аллергических болезней.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику аллергических болезней.		1

Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9, ОК8, ОК 9	2.	Факторы риска развития аллергических болезней.		1
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней.		1
	4.	Немедикаментозные методы воздействия..		1
	5.	Медикаментозные методы воздействия		
	6.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		1
	7.	Документация групп диспансерного учета.		1
	8.	Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития аллергических болезней.		1
	9	Консультирование пациентов по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения.		1
	<b>Практическое занятие</b>			6
1.	Изучение нормативных правовых актов.			
2.	Проведение диспансеризации населения при аллергических болезнях.			
3.	Разработка практических рекомендаций по профилактике аллергических болезнях.			
4.	Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86).			
5.	Решение ситуационных задач			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b> Составление памяток для окружения тяжелобольных пациентов по профилактике пролежней и организации ухода на дому. Создание средств пропаганды здорового образа жизни.			3	
<b>Тема 11.</b> Профилактика заболеваний периода новорожденности. Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК1	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.		1
	2.	Факторы риска развития болезней периода новорожденности.		1
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности.		1
	4.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		1
	5.	Особенности профилактики доношенных и недоношенных детей.		1
	6.	Немедикаментозные методы профилактического воздействия.		1
	7.	Медикаментозные методы воздействия на ребенка		
	8.	Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, соблюдение режима, сохранения грудного вскармливания, проведения массажа.		1
<b>Практическое занятие</b>			4	
1.	Изучение нормативных правовых актов.			

	2.	Разработка практических рекомендаций для родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, соблюдение режима, сохранения грудного вскармливания, проведения массажа.		
	3.	Роль фельдшера в проведение патронажа на закрепленном участке		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</b> Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Здоровый образ жизни, как условие гармоничного развития детей, первичной профилактики заболеваний».			3	
<b>Тема 12.</b> Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста. Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.7, ОК13	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.		1
	2.	Факторы риска развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста.		1
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста.		1
	4.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		1
	5.	Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей.		1
	6.	Немедикаментозные методы профилактического воздействия.		1
	7.	Медикаментозные методы воздействия на ребенка.		1
	<b>Практическое занятие</b>		4	
1.	Изучение нормативных правовых актов			
2.	Разработка практических рекомендаций для родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей.			
3.	Роль фельдшера в проведение патронажа на закрепленном участке			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №11</b> Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Профилактика рахита», «Профилактика анемии у детей грудного и раннего возраста»			3	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся в том числе:			73	
теоретические (лекционные) занятия			21	
практические занятия			52	
Самостоятельная работа			32	
Производственная практика			72	
<b>Всего:</b>			<b>177</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия:

##### **Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения № 12**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий. Количество посадочных мест- 36

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: стационарный мультимедийный проектор – 1 шт, мобильный проекционный экран- 1 шт, ноутбук- 1 шт, мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет),

##### **- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

##### 3.2.1. Рекомендуемая литература

##### Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Петрова, Н.Г.	Основы профилактической деятельности [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. Г. Петрова [и др.]. – (Среднее медицинское образование).	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 285, [1] с.: ил.	90
2.		МДК.01.02. Основы профилактики. ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Т. Ю. Быковская, А. В. Вязьмитина, С. Н. Владимиров, Ю. В. Антоненко ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Издание 2-е. - (Среднее медицинское образование)	Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 219, [1] с. : ил., табл.	50
3.	Быковская, Т.Ю.	МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Быковская Т.Ю.	Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 254 с.	<a href="http://www.medcollegelib.ru/boobk/ISBN978">http://www.medcollegelib.ru/boobk/ISBN978</a>



		[и др.]; под ред. Кабарухина Б.В.		<a href="http://5222277034.html">5222277034.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Кобякова, И.А.	Профилактическая деятельность [Текст]: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения): рекомендовано Научно-методическим советом Международного научного общественного объединения "МАИТ" для использования в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего медицинского образования, обучающихся по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело / И. А. Кобякова, С. Б. Кобяков.— (Среднее медицинское образование) .	Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.— 173 с.: ил.	25
2.	Солодовников, Ю.Л.	Основы профилактики: учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. — 4-е изд., стер.	Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 292 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/126710">https://e.lanbook.com/book/126710</a>
3.	Быковская Т.Ю. и др.	МДК.01.02. Основы профилактики. ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Т. Ю. Быковская, А. В. Вязьмитина, С. Н. Владимиров, Ю. В. Антоненко; под ред. Б. В. Кабарухина.— Издание 2-е.— (Среднее медицинское образование) .	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 .— 219, [1] с.	50
4.		Российский медицинский журнал: двухмесячный научно-практический журнал	Москва: Медицина	1
5.		Общественное здоровье и здравоохранение: научно-практический журнал	Казань: Редакция журнала "Общественное здоровье и здравоохранение"	Электронное издание

6.		Профилактическая медицина: научно-практический журнал	М.: Медиа Сфера	Электронное издание
<b>Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
<b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»			
2.	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова			
3.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (Научная электронная библиотека)			
4.	<a href="http://www.rlsnet.ru/">http://www.rlsnet.ru/</a> (справочник лекарственных средств РЛС)			
5.	<a href="http://www.internist.ru/">http://www.internist.ru/</a> (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)			
6.	<a href="http://www.pulmonology.ru/">http://www.pulmonology.ru/</a> (российское респираторное общество)			
7.	<a href="http://www.rusmedserv.com">http://www.rusmedserv.com</a> (Русский медицинский сервер)			
8.	<a href="http://www.medlinks.ru">http://www.medlinks.ru</a> (Вся медицина в Интернет)			
9.	<a href="http://www.medinfo.ru">http://www.medinfo.ru</a> (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)			
10.	<a href="http://www.webmedinfo.ru/index.php">http://www.webmedinfo.ru/index.php</a> (Медицинский проект WebMedInfo)			
11.	<a href="http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml">http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml</a>			
12.	<a href="http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409">http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409</a>			
13.	<a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a> (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))			
14.	<a href="http://primo.nlr.ru/primo_library">http://primo.nlr.ru/primo_library</a> (Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки)			
15.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (Научная электронная библиотека)			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю. Изучение данного курса осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: анатомия и физиология человека, здоровый человек и его

окружение, психология, фармакология, генетика человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, терапия, гериатрия, диетология.

Программа профессионального модуля «Профилактическая деятельность» осваивается на практических занятиях в кабинетах доклинической практики, производственной практики, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику материала, индивидуальные особенности студента.

Изучение программы профессионального модуля заканчивается проведением квалификационного экзамена.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию профессионального модуля 04 «Профилактическая деятельность» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей профессионального модуля. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Наименования	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт:		<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный фронтальный опрос;</li> <li>• оценка решения ситуационных задач;</li> <li>• установление предварительного и клинического диагноза при курации в отделении на базе ЛПУ;</li> <li>• оценка ведения истории болезней пациентов при их курации, при прохождении производственной практики;</li> <li>• наблюдение при проведении клинических занятий в ЛПУ</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b> тестирование</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированный зачет по производственной практике</li> <li>• экзамен по МДК.04.01.</li> <li>• квалификационный экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
определения групп риска развития различных заболеваний;	Определенная группа риска по данному заболеванию соответствует клиническим рекомендациям по данному заболеванию	
формирования диспансерных групп;	Сформированные диспансерные группы соответствуют приказу о диспансеризации	
проведения специфической и неспецифической профилактики;	Сформированный план специфической и неспецифической профилактики среди групп риска и диспансерным группам соответствуют клиническим рекомендациям по данному заболеванию	
организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;	Методическая разработка занятия для Школ здоровья выполнена в соответствии современными клиническими рекомендациями и составлена «доступным языком» для пациентов, не имеющих медицинского образования	
проведения санитарно-гигиенического просвещения населения	Составленные беседы для гигиенического воспитания населения соответствуют современным клиническим рекомендациям и проведены «доступным языком»	
Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля		
Организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;	Умение разрабатывать методические занятия для Школ здоровья выполнена в соответствии современными клиническими рекомендациями и составлена «доступным языком» для пациентов, не имеющих медицинского образования	
Применять	в	Применяет и озвучивает не

практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;	менее 5 принципов профессиональной этики	
Обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;	Умение составлять беседы для пациента и его окружения соответствует принципам здорового образа жизни	
Организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;	Умение проведения профилактических осмотров населения соответствует приказу о профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий	
Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;	Умение проведенная санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды в соответствии с нормами СанПиНа	
Обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;	Умение составлять беседы для пациента и его окружения соответствует принципам здорового образа жизни	
Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;	Умение составлять план беседы для гигиенического обучения населения соответствует современным клиническим рекомендациям	
Определять группы риска развития различных заболеваний;	Умение определять группы риска соответствуют клиническим рекомендациям по данному заболеванию	
Осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;	Умение проводить скрининговая диагностика при проведении диспансеризации в соответствии с приказом по диспансеризации	
Организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;	Умение определять группы диспансерного наблюдения в соответствии с приказом по диспансеризации	
Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;	Умение составлять план диспансерного наблюдения за пациентами в соответствии с приказом о диспансеризации и клиническими рекомендациями по данному	

	заболеванию	
Проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;	и	Умение составлять план специфической и неспецифической профилактики данного заболевания соответствует порядку оказания медицинской помощи по данной нозологии
Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;	на	Умение составлять план санитарно-эпидемических мероприятий соответствует соответствующим приказам или методическим рекомендациям МЗ РФ
Организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;	и	Умение составлять беседы по организации и поддержанию здоровьесберегающей среды соответствует принципам здорового образа жизни
Организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;	и	Умение составлять план патронажной деятельности на закрепленном участке соответствует должностной инструкции фельдшера
Проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;	по	Умение составлять план оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения соответствует принципам здорового образа жизни
Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля		
Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;		Знание названия не менее 5 принципов правильного питания и не менее 4 правил образа жизни для данного заболевания
Факторы риска развития заболеваний в России и регионе;		Знание перечисление не менее 5 факторов риска данного заболевания
Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;		Знание названия не менее 3 принципов организации диспансерных групп, называет не менее 3 принципов диспансерного наблюдения
Особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;		Знание названия не менее 3 особенностей организации диспансеризации для данного заболевания
Принципы		Знание названия не менее 3

диспансеризации при различных заболеваниях;	принципов диспансеризации при данном заболевании	
Группы диспансерного наблюдения при различной патологии;	Знание названия не менее 3 принципов создания групп диспансерного наблюдения для данного заболевания	
Виды профилактики заболеваний;	Перечисляет не менее 3 видов профилактики данного заболевания	
Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;	Знание названия не менее 5 факторов риска данного заболевания при выявлении путем профилактических осмотров населения разного возраста и профессий	
Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;	Знание названия не менее 2 закономерностей влияния факторов окружающей среды на здоровье человека	
Методику санитарно-гигиенического просвещения;	Знание составления плана гигиенического воспитания населения соответствует клиническим рекомендациям по данной нозологии	
Значение иммунитета;	Знание названия не менее 5 факторов защиты иммунной системы при взаимодействии с инфекционным агентом	
Принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;	Знание названия не менее 5 видов вакцинации, по национальному календарю прививок для взрослого или детского возраста, необходимых провести взрослому или детскому населению	
Пути формирования здорового образа жизни населения;	Знание названия не менее 5 принципов здорового образа жизни	
Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;	Знание названия не менее 3 видов патронажа, проводимых фельдшером на закрепленном участке	
Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;	Знание названия не менее 7 видов скрининга, при проведении диспансеризации населения	

Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении	Знание названия не менее 3 нормативных документа, регламентирующих профилактическую деятельность	
---	--	--

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - руководство практическим заданием; - оценка решения ситуационных задач; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - составление инструкции; - выполнение тренировочных, симуляционных манипуляций.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; - руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач; - заполнение учетно-отчетных документов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в



	информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; -руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач; - заполнение учетно-отчетных документов.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; -руководство практическим заданием; - заполнение учетно-отчетных документов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; - создания компьютерных

	изменяющихся условиях профессиональной среды.	презентаций, докладов, рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; - составление алгоритмов, инструкции по охране труда, инфекционной и противопожарной безопасности; - заполнение учетно-отчетных документов по охране труда, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового задания.
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Знать и уметь выявлять факторы риска социально значимых заболеваний. Уметь проводит индивидуальное	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса.

	профилактическое консультирование у пациентов с выявленными факторами риска.	
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	Уметь организовать санитарно-противоэпидемический режим на закрепленном участке. Уметь выявлять и санировать бактерионосителей и лиц с хроническими инфекционными заболеваниями.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Знать и уметь проводить обучение населения в соответствии с принципами обучения. Знать и уметь создавать программу для проведения занятий в Школе здоровья в соответствии с профилем заболевания.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; - создания компьютерных презентаций.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Уметь определять необходимые профилактические, лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для граждан с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и (или) факторами риска их развития, а также для здоровых граждан.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; - создания компьютерных презентаций.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Уметь определять показания, противопоказания к проведению иммунопрофилактики пациентов с учётом сроков, указанных в Национальном календаре профилактических прививок. Уметь осуществлять постановку подкожной и внутривенной инъекции	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - устного фронтального опроса; - создания компьютерных презентаций.

	(прививки) в соответствии со стандартом.	в со	
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Уметь планировать и осуществлять качественное консультирование по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; Уметь организовывать диспансеризацию и участвует в её проведении.		Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - устного фронтального опроса; - создания компьютерных презентаций.
ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.	Уметь осуществлять контроль за соблюдением питьевого санитарно-эпидемиологического режима. Уметь организовывать режим труда и отдыха работников.		Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - устного фронтального опроса
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Уметь организовывать занятия в Школе здоровья. Знать и уметь разрабатывать программы Школ здоровья в соответствии с рекомендациями.		Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - устного фронтального опроса
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	Знать и уметь оформление медицинской документации в соответствии с требованиями к оформлению.	в с к	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - устного фронтального опроса

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 04 Профилактическая деятельность, проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональных модулей**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидов создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### **5.4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель руководителя  
по медицинской части  
БУ «Сургутская городская  
клиническая станция  
скорой медицинской помощи»  
Ю.М. Салманов  
2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
В.В. Коновалова  
2020 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

МДК.04.01. Профилактика заболеваний  
и санитарно-гигиеническое образование населения  
ПП.04 Производственная практика

Специальность	<u>31.02.01 Лечебное дело</u>
Программа подготовки	<u>углубленная</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 12 мая 2014 г. г. № 514.

Разработчики:

Подкорытов А.А., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Салманов Ю.М., заместитель руководителя по медицинской части БУ «Сургутская городская клиническая станция скорой медицинской помощи»  
Ф.И.О., должность, место работы

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Лечебное дело»  
« 15 » 12 2020 года, протокол № 9

Председатель МО Джун Джантурина Ж.М., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа

« 21 » 12 2020 года, протокол № 7

Директор Медицинского колледжа Бубович Бубович Е.В., к.м.н., доцент  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке
3. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)
4. Оценка освоения профессионального модуля
5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля 04 «Профилактическая деятельность» является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности, владение предусмотренным ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) практическим опытом, умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

### 1. Иметь практический опыт:

- ПО1. Определения групп риска развития различных заболеваний;
- ПО2. Формирования диспансерных групп;
- ПО3. Проведения специфической и неспецифической профилактики;
- ПО4. Организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- ПО5. Проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

### 2. Уметь:

- У1. Организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- У2. Применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- У3. Обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- У4. Организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- У5. Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- У6. Обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- У7. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- У8. Определять группы риска развития различных заболеваний;
- У9. Осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- У10. Организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- У11. Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- У12. Проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- У13. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- У14. Организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- У15. Организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- У16. Проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

### 3. Знать:

- З1. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- З2. Факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- З3. Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- З4. Особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- З5. Принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- З6. Группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- З7. Виды профилактики заболеваний;
- З8. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- З9. Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- З10. Методику санитарно-гигиенического просвещения;
- З11. Значение иммунитета;

312. Принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
313. Пути формирования здорового образа жизни населения;
314. Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
315. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
316. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и принимать ответственность за них
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять результаты профессионального и личностного развития, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровье сберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.

**Форма аттестации по междисциплинарному курсу (МДК):** дифференцированный зачет.  
**Форма аттестации по профессиональному модулю:** квалификационный экзамен

## 2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, практического опыта:

Наименования	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт:		<b>Текущий контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>устный фронтальный опрос;</li> <li>оценка решения ситуационных задач;</li> <li>установление предварительного и клинического диагноза при курации в отделении на базе ЛПУ;</li> <li>оценка ведения истории болезней пациентов при их курации, при прохождении производственной практики;</li> <li>наблюдение при проведении клинических занятий в ЛПУ</li> </ul> <b>Рубежный контроль:</b> тестирование  <b>Промежуточная аттестация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцированный зачет по производственной практике;</li> <li>экзамен по МДК.04.01.</li> <li>квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ПО1. определения групп риска развития различных заболеваний;	Определенная группа риска по данному заболеванию соответствует клиническим рекомендациям по данному заболеванию	
ПО2. формирования диспансерных групп;	Сформированные диспансерные группы соответствуют приказу о диспансеризации	
ПО3. проведения специфической и неспецифической профилактики;	Сформированный план специфической и неспецифической профилактики среди групп риска и диспансерным группам соответствуют клиническим рекомендациям по данному заболеванию	
ПО4. организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;	Методическая разработка занятия для Школ здоровья выполнена в соответствии современными клиническими рекомендациями и составлена «доступным языком» для пациентов, не имеющих медицинского образования	
ПО5. проведения санитарно-гигиенического просвещения населения	Составленные беседы для гигиенического воспитания населения соответствуют современным клиническим рекомендациям и проведены «доступным языком»	
Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля		
У1. Организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;	Умение разрабатывать методические занятия для Школ здоровья выполнена в соответствии современными клиническими рекомендациями и составлена «доступным языком» для пациентов, не	

	имеющих медицинского образования	
У2. Применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;	Применяет и озвучивает не менее 5 принципов профессиональной этики	
У3. Обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;	Умение составлять беседы для пациента и его окружения соответствует принципам здорового образа жизни	
У4. Организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;	Умение проведения профилактических осмотров населения соответствует приказу о профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий	
У5. Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;	Умение проведенная санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды в соответствии с нормами СанПиНа	
У6. Обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;	Умение составлять беседы для пациента и его окружения соответствует принципам здорового образа жизни	
У7. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;	Умение составлять план беседы для гигиенического обучения населения соответствует современным клиническим рекомендациям	
У8. Определять группы риска развития различных заболеваний;	Умение определять группы риска соответствуют клиническим рекомендациям по данному заболеванию	
У9. Осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;	Умение проводить скрининговая диагностика при проведении диспансеризации в соответствии с приказом по диспансеризации	
У10. Организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;	Умение определять группы диспансерного наблюдения в соответствии с приказом по диспансеризации	
У11. Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;	Умение составлять план диспансерного наблюдения за пациентами в соответствии с приказом о диспансеризации и	

	клиническими рекомендациями по данному заболеванию	
У12. Проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;	Умение составлять план специфической и неспецифической профилактики данного заболевания соответствует порядку оказания медицинской помощи по данной нозологии	
У13. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;	Умение составлять план санитарно-эпидемических мероприятий соответствует соответствующим приказам или методическим рекомендациям МЗ РФ	
У14. Организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;	Умение составлять беседы по организации и поддержании здоровьесберегающей среды соответствует принципам здорового образа жизни	
У15. Организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;	Умение составлять план патронажной деятельности на закрепленном участке соответствует должностной инструкции фельдшера	
У16. Проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;	Умение составлять план оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения соответствует принципам здорового образа жизни	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля		
31. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;	Знание названия не менее 5 принципов правильного питания и не менее 4 правил образа жизни для данного заболевания	
32. Факторы риска развития заболеваний в России и регионе;	Знание перечисление не менее 5 факторов риска данного заболевания	
33. Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;	Знание названия не менее 3 принципов организации диспансерных групп, называет не менее 3 принципов диспансерного наблюдения	
34. Особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;	Знание названия не менее 3 особенностей организации диспансеризации для данного заболевания	

35. Принципы диспансеризации при различных заболеваниях;	Знание названия не менее 3 принципов диспансеризации при данном заболевании	
36. Группы диспансерного наблюдения при различной патологии;	Знание названия не менее 3 принципов создания групп диспансерного наблюдения для данного заболевания	
37. Виды профилактики заболеваний;	Перечисляет не менее 3 видов профилактики данного заболевания	
38. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;	Знание названия не менее 5 факторов риска данного заболевания при выявлении путем профилактических осмотров населения разного возраста и профессий	
39. Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;	Знание названия не менее 2 закономерностей влияния факторов окружающей среды на здоровье человека	
310. Методику санитарно-гигиенического просвещения;	Знание составления плана гигиенического воспитания населения соответствует клиническим рекомендациям по данной нозологии	
311. Значение иммунитета;	Знание названия не менее 5 факторов защиты иммунной системы при взаимодействии с инфекционным агентом	
312. Принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;	Знание названия не менее 5 видов вакцинации, по национальному календарю прививок для взрослого или детского возраста, необходимых провести взрослому или детскому населению	
313. Пути формирования здорового образа жизни населения;	Знание названия не менее 5 принципов здорового образа жизни	
314. Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;	Знание названия не менее 3 видов патронажа, проводимых фельдшером на закрепленном участке	
315. Виды скрининговой диагностики при проведении	Знание названия не менее 7 видов скрининга, при проведении диспансеризации населения	

диспансеризации населения;		
316. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении	Знание названия не менее 3 нормативных документа, регламентирующих профилактическую деятельность	

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - руководство практическим заданием; - оценка решения ситуационных задач; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - составление инструкции; - выполнение тренировочных, симуляционных манипуляций.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональных задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; - руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач; - заполнение учетно-отчетных документов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в



	информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; - руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач; - заполнение учетно-отчетных документов.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; -руководство практическим заданием; - заполнение учетно-отчетных документов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; - создания компьютерных

	изменяющихся условиях профессиональной среды.	презентаций, докладов, рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; - составление алгоритмов, инструкции по охране труда, инфекционной и противопожарной безопасности; - заполнение учетно-отчетных документов по охране труда, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового задания.
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Знать и уметь выявлять факторы риска социально значимых заболеваний. Уметь проводит индивидуальное профилактическое	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса.

	консультирование у пациентов с выявленными факторами риска.	
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.	Уметь организовать санитарно-противоэпидемический режим на закреплённом участке. Уметь выявлять и санировать бактерионосителей и лиц с хроническими инфекционными заболеваниями.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Знать и уметь проводить обучение населения в соответствии с принципами обучения. Знать и уметь создавать программу для проведения занятий в Школе здоровья в соответствии с профилем заболевания.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; - создания компьютерных презентаций.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Уметь определять необходимые профилактические, лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для граждан с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и (или) факторами риска их развития, а также для здоровых граждан.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного фронтального опроса; - создания компьютерных презентаций.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Уметь определять показания, противопоказания к проведению иммунопрофилактики пациентов с учётом сроков, указанных в Национальном календаре профилактических прививок. Уметь осуществлять постановку подкожной и внутривенной инъекции (прививки) в	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - устного фронтального опроса; - создания компьютерных презентаций.

	соответствии со стандартом.	
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Уметь планировать и осуществлять качественное консультирование по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; Уметь организовывать диспансеризацию и участвовать в её проведении.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - устного фронтального опроса; - создания компьютерных презентаций.
ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.	Уметь осуществлять контроль за соблюдением питьевого санитарно-эпидемиологического режима. Уметь организовывать режим труда и отдыха работников.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - устного фронтального опроса
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Уметь организовывать занятия в Школе здоровья. Знать и уметь разрабатывать программы Школ здоровья в соответствии с рекомендациями.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - устного фронтального опроса
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	Знать и уметь оформление медицинской документации в соответствии с требованиями к оформлению.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - устного фронтального опроса

### 3. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Иметь практический опыт:

**Текущий контроль:**

- устный фронтальный опрос;
- оценка решения ситуационных задач;

- установление предварительного и клинического диагноза при курации в отделении на базе ЛПУ;
- оценка ведения истории болезней пациентов при их курации, при прохождении производственной практики;
- наблюдение при проведении клинических занятий в ЛПУ

**Рубежный контроль:** тестирование

**Промежуточная аттестация:**

- дифференцированный зачет по производственной практике (оценка демонстрации практических навыков и оценка правильности написания учебной истории болезни и плана диспансерного наблюдения).
- дифференцированный зачет по МДК.
- квалификационный экзамен.

Оценка освоения МДК предусматривает использование 5-бальной системы оценивания.

**4. Оценка освоения профессионального модуля:**

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК
МДК (МДК.04.01) Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения					Дифференцированный зачет	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 4.9 ОК 1. ОК 02.ОК.03. ОК.04.ОК.05. ОК.06.ОК.07. ОК.08.ОК.09. ОК.10. ОК 11. ОК 12. ОК 13, У1, У2,У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316.
Раздел 1 Основы профилактики			Тестирование	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 4.9 ОК1. ОК 2. ОК3. ОК4.ОК5. ОК6.ОК7. ОК8.ОК9. ОК10. ОК 11,		

				ОК 12. ОК 13, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316.		
<b>Тема 1</b> Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа	ПК 4.3 ПК 4.6, ПК 4.7, ОК5, ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316.				
<b>Тема 2.</b> Диспансеризация населения. Организация здоровьесберегающей среды. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.	Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа	ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.7, ОК4 ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316.				
<b>Раздел 2</b> <b>Профилактика</b> <b>болезней</b> <b>внутренних</b> <b>органов и систем.</b>			Тестирование	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 4.9 ОК1.		

				ОК 2. ОК3. ОК4.ОК5. ОК6.ОК7. ОК8.ОК9. ОК10. ОК 11, ОК 12. ОК 13, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316.		
<b>Тема 3.</b> Профилактика болезней сердечно- сосудистой системы	Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа	ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ОК6, ОК 7 ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2,У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316.				
<b>Тема 4.</b> Профилактика болезней органов дыхания.	Устный опрос Практическая работа №3 Тестирование Самостоятельная работа	ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.5, ОК8, ОК 9 ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2,У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311,				



		312, 313, 314, 315, 316.				
<b>Тема 5.</b> Профилактика болезней органов пищеварения.	Устный опрос Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа	ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.8, ОК1 ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2,У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316.				
<b>Тема 6.</b> Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей.	Устный опрос Практическая работа №5 Тестирование Самостоятельная работа	ПК 4.3 ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ОК11, ОК 12 ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2,У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316.				
<b>Тема 7.</b> Профилактика болезней костно- мышечной системы и соединительной ткани.	Устный опрос Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа	ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 4.6, ОК10, ОК 11 ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2,У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316.				

<p><b>Тема 8.</b> Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.</p>	<p>Устный опрос Практическая работа №7 Тестирование Самостоятельная работа</p>	<p>ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 4.4, ОК1, ОК 2 ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2,У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316.</p>				
<p><b>Тема 9.</b> Профилактика болезней крови и кроветворных органов.</p>	<p>Устный опрос Практическая работа №8 Тестирование Самостоятельная работа</p>	<p>ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.9, ОК4, ОК 5 ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2,У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316.</p>				
<p><b>Тема 10.</b> Профилактика аллергических болезней.</p>	<p>Устный опрос Практическая работа №9 Тестирование Самостоятельная работа</p>	<p>ПК 4.1 ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9, ОК8, ОК 9 ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2,У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39,</p>				

		310, 311, 312, 313, 314, 315, 316.				
<b>Тема 11.</b> Профилактика заболеваний периода новорожденности.	Устный опрос Практическая работа №10 Тестирование Самостоятельная работа	ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК1 ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316.				
<b>Тема 12.</b> Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста.	Устный опрос Практическая работа №11 Тестирование Самостоятельная работа	ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.7, ОК13 ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316.				
					Квалификационный экзамен	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 4.9 ОК 1. ОК 0.2. ОК.0.3. ОК.0.4. ОК.0.5. ОК.0.6. ОК.0.7. ОК.0.8. ОК.0.9.

						OK.10. OK 11. OK 12. OK 13, Y1, Y2,Y3, Y4, Y5, Y6, Y7, Y8, Y9, Y10, Y11, Y12, Y13, Y14, Y15, Y16, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316.
--	--	--	--	--	--	--

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения**

**5.1.1. Типовые задания для текущего контроля**

**Раздел 1**

**Тема 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

- Профилактика: понятие, виды, формы, уровни воздействия.
- Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.
- Государственная политика в области охраны здоровья.
- Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность

**2. Темы рефератов:**

- «Пути повышения уровня гигиенической культуры и укрепления здоровья населения на закрепленном участке»,
- «Создание факторов, формирующих здоровье в своей жизни и жизни своих близких»,
- «Профилактическая деятельность - приоритетное направление здравоохранения страны»,
- «О вреде алкоголя»,
- «О вреде курения»,
- «Движение и здоровье»,
- «Семья и здоровье»,
- «Закаливание».

**3. Задания для аудиторной работы:**

- Организовывать диспансерное наблюдение
- Разрабатывать санитарно-противоэпидемические мероприятия
- Составлять беседы для санитарно-гигиенического просвещения (в рамках работы школ здоровья)
- Определение групп здоровья
- Определяют показания для вакцинации

**4. Задания для самостоятельной работы:**

**Самостоятельная работа № 1:**

- Составление плана проведения школы здоровья.

**Кейс №1**

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 45 лет, с диагнозом: Артериальная гипертония II стадии, степень I. Ожирение II. Из анамнеза: артериальное давление повышается около 8 лет, медикаментозное лечение принимает нерегулярно (Энап НЛ 20/12,5 мг), только при АД > 150/90 мм рт.ст. Диетические рекомендации не соблюдает. Спортом не занимается, объясняя нехваткой времени, так как работает кондуктором автобуса. Отягощён семейный анамнез: у матери п ИБС и повышенное АД.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

## **Тема 2 Диспансеризация населения. Организация здоровьесберегающей среды. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения**

### 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.
- Диспансеризация, ее цели и задачи, принципы
- Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации.
- Принципы формирования групп
- Диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета.
- Роль фельдшера в организации и проведение диспансеризации на закрепленном участке.

### 2. Темы рефератов:

- «Пути повышения уровня гигиенической культуры и укрепления здоровья населения на закрепленном участке»,
- «Создание факторов, формирующих здоровье в своей жизни и жизни своих близких»,
- «Профилактическая деятельность - приоритетное направление здравоохранения страны»,
- «О вреде алкоголя»,
- «О вреде курения»,
- «Движение и здоровье»,
- «Семья и здоровье»,
- «Закаливание».

### 3. Задания для аудиторной работы:

- Организовывать диспансерное наблюдение
- Разрабатывать санитарно-противоэпидемические мероприятия
- Составлять беседы для санитарно-гигиенического просвещения (в рамках работы школ здоровья)
- Определение групп здоровья
- Определяют показания для вакцинации

### 4. Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа № 1:

- Составление плана проведения школы здоровья.

#### Кейс №1

На консультации в кабинете медицинской профилактики молодой человек 23 лет. Студент. Из анамнеза: Хронические заболевания отрицает. Курит около 5 лет, эпизодически употребляет алкоголь. Питание нерегулярное, периодически посещает тренажерный зал (занимается на тренажерах с отягощением). Отягощен семейный анамнез: отец перенёс инфаркт миокарда, у матери артериальная гипертония.

#### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

## **Тема 3. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.**

### 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней сердечно-сосудистой системы.
- Факторы риска развития болезней сердечно-сосудистой системы

- Технологии первичной и вторичной профилактики сердечно-сосудистой системы болезней
- Немедикаментозные методы воздействия
- Документация групп диспансерного учета.
- Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.
- Консультирование пациентов по вопросам контроля АД, самостоятельного купирования болевого синдрома при ИБС и др.
- Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней сердечно-сосудистой системы.

#### 2.Задания для аудиторной работы:

- Организовывать диспансерное наблюдение
- Разрабатывать санитарно-противоэпидемические мероприятия
- Составлять беседы для санитарно-гигиенического просвещения (в рамках работы школ здоровья)
- Определение групп здоровья
- Определяют показания для вакцинации

#### 3.Задания для самостоятельной работы:

##### Самостоятельная работа № 2:

- Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Физическая активность при болезнях сердечно-сосудистой системы», «Самопомощь при гипертоническом кризе», «Самопомощь во время приступа стенокардии».

#### Кейс №1

На профилактическом осмотре у мужчины 38 лет выявлено повышенное АД 150/90 мм рт. ст. Направлен в поликлинику по месту жительства для уточнения диагноза и определения тактики ведения. Из анамнеза: отмечает повышение АД максимально до 165/100 мм рт. ст. после стресса. При повышении принимал корвалол, валидол. Хронические заболевания отрицает. Не курит, алкоголь принимает редко «по праздникам». Злоупотребляет жирной и соленой пищей. Спортом не занимается. Работает в офисе, отмечает часто напряженную обстановку. Наследственность отягощена: у бабушки и матери повышенное АД.

##### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

#### 4.Задания для практической работы:

- Изучение нормативных правовых актов.
- Проведение диспансеризации населения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Проведение профилактического консультирования по заданным темам.
- Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86)

### **Тема 4. Профилактика болезней органов дыхания.**

#### 1.Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней органов дыхания.
- Факторы риска развития болезней органов дыхания.
- Технологии первичной и вторичной профилактики болезней органов дыхания.
- Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия
- Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.

- Документация групп диспансерного учета.
- Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней органов дыхания.
- Консультирование пациентов по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов, небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических заболеваниях органов дыхания.

Темы рефератов:

«Техника проведения ингаляции карманного ингалятора».

2.Задания для аудиторной работы:

- Организовывать диспансерное наблюдение
- Разрабатывать санитарно-противоэпидемические мероприятия
- Составлять беседы для санитарно-гигиенического просвещения (в рамках работы школ здоровья)
- Определение групп здоровья
- Определяют показания для вакцинации

3.Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа № 3:

- Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Бронхиальная астма и ее профилактика», «ХОБЛ и ее профилактика».

Кейс №1

На консультации в кабинете медицинской профилактики мужчина, 61 год. Диагноз: ХОБЛ, стадия II, хронический гнойный бронхит, неполная ремиссия. ДН II. Ожирение II.

Из анамнеза: Диагноз установлен около 12 лет. Лечение принимает нерегулярно, при обострениях принимает эуфиллин, при сильной одышке применяет сальбутамолом (ингалятор). Профилактические осмотры посещает редко. Обследования не проводились более 2 лет. Курит до 15-20 сигарет в день. Диетические рекомендации не соблюдает. Наследственность не отягощена.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

Кейс №2

На приеме в поликлинике мужчина, 72 года. Диагноз: ХОБЛ, стадия III, хронический бронхит затухающее обострение. ДН III. Из анамнеза: Болен более 25 лет. Принимает постоянно теопек до 4-5 таблеток в день, пользуется аэрозольным беротеком, для снятия приступов удушья, при обострении принимает антибиотики (амоксиклав), муколитики (амброксол). Не курит. Диетические рекомендации не соблюдает. Физическую нагрузку переносит плохо, прогрессирует одышка.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

4.Задания для практической работы:

- Изучение нормативных правовых актов.
- Проведение диспансеризации населения при заболеваниях органов дыхания.
- Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний органов дыхания.
- Проведение профилактического консультирования по заданным темам.



- Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86)

## **Тема 5. Профилактика болезней органов пищеварения**

### 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней органов пищеварения.
- Факторы риска развития болезней органов пищеварения.
- Технологии первичной и вторичной профилактики болезней органов пищеварения.
- Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия.
- Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.
- Консультирование пациентов по вопросам рационального питания.
- Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней органов пищеварения.

### 2. Задания для аудиторной работы:

- Организовывать диспансерное наблюдение
- Разрабатывать санитарно-противоэпидемические мероприятия
- Составлять беседы для санитарно-гигиенического просвещения (в рамках работы школ здоровья)
- Определение групп здоровья
- Определяют показания для вакцинации

### 3. Задания для самостоятельной работы:

#### Самостоятельная работа № 4:

- Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Роль рационального питания в профилактике заболеваний органов пищеварения. Виды лечебных диет».

### Кейс №1

На консультации в кабинете медицинской профилактики мужчина 38 лет. Диагноз: Язвенная болезнь. Гигантская язва малой кривизны тела желудка. Хронический катаральный гастрит, *Helicobacter pylori* +. Из анамнеза: боли в желудке беспокоят около 2 лет, при болях принимает спазмолитики, обезболивающие. Диетических рекомендаций не придерживается. Курит более 15 лет. Профилактические осмотры не посещает. Последнее обследование (ФГДС, УЗИ брюшной полости) проходил более года.

#### **Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### Кейс №2

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 56 лет. Диагноз: Хронический катаральный гастрит антрального отдела с эрозиями, умеренной активности. Из анамнеза: периодически отмечает боли в эпигастрии, обращалась к гастроэнтерологу, проходила обследования (ФГДС, УЗИ брюшной полости). Установлен вышеуказанный диагноз. При болях принимает спазмолитики (но-шпа), обезболивающие (темпалгин, пенталгин). Из хронических заболеваний: остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника, с частыми обострениями. В связи с лечением остеохондроза часто принимает НПВС. Курит, алкоголь принимает. Старается ограничивать жирную пищу.

#### **Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.

- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

#### 4.Задания для практической работы:

- Изучение нормативных правовых актов.
- Проведение диспансеризации населения при заболеваниях органов пищеварения.
- Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний органов пищеварения.
- Проведение профилактического консультирования по заданным темам.
- Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86).

### **Тема 6. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей.**

#### 1.Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней почек и мочевыводящих путей.
- Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей.
- Технологии первичной и вторичной профилактики болезней почек и мочевыводящих путей.
- Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия.
- Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.
- Документация групп диспансерного учета.
- Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней почек и мочевыводящих путей.
- Консультирование пациентов по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни.

#### 2.Задания для аудиторной работы:

- Организовывать диспансерное наблюдение
- Разрабатывать санитарно-противоэпидемические мероприятия
- Составлять беседы для санитарно-гигиенического просвещения (в рамках работы школ здоровья)
- Определение групп здоровья
- Определяют показания для вакцинации

#### 3.Задания для самостоятельной работы:

##### Самостоятельная работа № 5:

- Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Роль диетотерапии в профилактике прогрессирования ХПН».Задания в тестовой форме (пример)

#### Кейс№1

На приеме в поликлинике женщина 26 лет. Жалобы на повышение температуры до 38,2°С, боли в поясничной области, больше слева, учащенное мочеиспускание, общая слабость.Из анамнеза: жалобы беспокоят около двух дней, связывает с переохлаждением. Принимала жаропонижающие, обезболивающие (пенталгин), натирала спину мазью кетонал, положительного эффекта от лечения не отмечает. Из перенесенных заболеваний: частые респираторные заболевания, два раза перенесла ангину, своевременно лечилась антибиотиками, под наблюдением ЛОРа. Наследственность неотягощена. Не курит. Алкоголь употребляет редко, со слов "в очень небольшом количестве". Спортом не занимается. Работает продавцом.

##### **Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

## Кейс №2

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 32 года. Диагноз: Хронический гломерулонефрит, латентная форма. Из анамнеза: Диагноз установлен около 4 лет. Однократно проходила лечение в отделении нефрологии, проводилось лечение преднизолоном (4 года назад), после этого у нефролога не наблюдалась, лечение не принимала, диеты не придерживается. Курит с 19 лет. Периодически посещает бассейн. Из перенесенных заболеваний: частые ангины, последняя около 6 месяцев назад, самостоятельно принимала амоксицилин. Семейный анамнез: у матери ревматоидный артрит.

### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### 4. Задания для практической работы:

- Изучение нормативных правовых актов.
- Проведение диспансеризации населения при заболеваниях органов мочевого выделения.
- Разработка практических рекомендаций по профилактике болезней почек и мочевыводящих путей. Проведение профилактического консультирования по заданным темам.

## Тема 7. Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.

### 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.
- Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.
- Технологии первичной и вторичной профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.
- Немедикаментозные методы воздействия.
- Медикаментозные методы воздействия.
- Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.
- Документация групп диспансерного учета.
- Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.
- Консультирование пациентов по вопросам контроля физической нагрузки при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани.

### 2. Задания для аудиторной работы:

- Организовывать диспансерное наблюдение
- Разрабатывать санитарно-противоэпидемические мероприятия
- Составлять беседы для санитарно-гигиенического просвещения (в рамках работы школ здоровья)
- Определение групп здоровья
- Определяют показания для вакцинации

### 3. Задания для самостоятельной работы:

#### Самостоятельная работа №6:

- Составление памяток для окружения тяжелобольных пациентов по профилактике пролежней и организации ухода на дому.
- Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Роль физической активности при профилактике болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани».

#### 4. Задания для практической работы:

- Изучение нормативных правовых актов.
- Проведение диспансеризации населения при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани.
- Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.
- Проведение профилактического консультирования по заданным темам.
- Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86).

### **Тема 8. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.**

#### 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.
- Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ
- Технологии первичной и вторичной профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ
- Немедикаментозные методы воздействия.
- Медикаментозные методы воздействия.
- Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.
- Документация групп диспансерного учета.
- Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.
- Консультирование пациентов по вопросам диетотерапии, введение препаратов инсулина, измерения глюкозы в крови тест-полосками и с помощью глюкометра, профилактики диабетической стопы, при болезнях эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.

#### 2. Задания для самостоятельной работы:

##### Самостоятельная работа №7:

- Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Правильное питание в профилактике прогрессирования сахарного диабета»

##### Кейс №1

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 46 лет. Диагноз: Сахарный диабет II, средней степени тяжести, субкомпенсация. Артериальная гипертензия III стадия. Ожирение II. Из анамнеза: Диагноз Сахарный диабет установлен более 10 лет, постоянно принимает Диабетон МВ. Самоконтроль глюкозы не проводит. Повышение АД более 15 лет, постоянно принимает гипотензивные (конкор, эналаприл, гипотиазид). Диету соблюдает не всегда, периодически позволяет себе кондитерские изделия. Физическими упражнениями не занимается. По последним данным: Глюкоза крови 7,4 ммоль/л, холестерин 6,4 ммоль/л.

##### **Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

#### 3. Задания для практической работы:

- Изучение нормативных правовых актов.

- Проведение диспансеризации населения при болезнях эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ
- Разработка практических рекомендаций по профилактике болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.
- Проведение профилактического консультирования по заданным темам.
- Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86).
- Решение ситуационных задач

## **Тема 9. Профилактика болезней крови и кроветворных органов.**

### 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней крови и кроветворных органов, аллергических болезней.
- Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов
- Технологии первичной и вторичной профилактики болезней крови и кроветворных органов
- Немедикаментозные методы воздействия.
- Медикаментозные методы воздействия.
- Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.
- Документация групп диспансерного учета.
- Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней крови и кроветворных органов.
- Консультирование пациентов по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных средств.

### 2. Задания для аудиторной работы:

- Организовывать диспансерное наблюдение
- Разрабатывать санитарно-противоэпидемические мероприятия
- Составлять беседы для санитарно-гигиенического просвещения (в рамках работы школ здоровья)
- Определение групп здоровья
- Определяют показания для вакцинации

### 3. Задания для самостоятельной работы:

#### Самостоятельная работа №8:

- Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Профилактика геморрагического инсульта, Профилактика ишемического инсульта»

#### Кейс №1

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 33 года. Диагноз: В-12 дефицитная, фолиеводефицитная анемия, легкой степени тяжести. Из анамнеза: Диагноз установлен 2 года назад, витамины не принимает. Является строгой вегетарианкой (не употребляет пищу животного происхождения). Хронические заболевания отрицает. Не курит. Несколько раз в неделю посещает тренажерный зал. Семейный анамнез неотягощен. Работает учителем младших классов.

#### **Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### 4. Задания для практической работы:

- Изучение нормативных правовых актов.
- Проведение диспансеризации населения при болезнях крови и кроветворных органов.

- Разработка практических рекомендаций по профилактике болезней крови и кроветворных органов.
- Проведение диспансеризации населения крови и кроветворных органов
- Проведение профилактического консультирования по заданным темам.

### **Тема 10. Профилактика аллергических болезней.**

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику аллергических болезней.
- Факторы риска развития аллергических болезней.
- Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней.
- Немедикаментозные методы воздействия..
- Медикаментозные методы воздействия
- Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.
- Документация групп диспансерного учета.
- Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития аллергических болезней.
- Консультирование пациентов по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения.

2. Задания для аудиторной работы:

1. Организовывать диспансерное наблюдение
2. Разрабатывать санитарно-противоэпидемические мероприятия
3. Составлять беседы для санитарно-гигиенического просвещения (в рамках работы школ здоровья)
4. Определение групп здоровья
5. Определяют показания для вакцинации

3. Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа №9:

- Составление памяток для окружения тяжелобольных пациентов по профилактике пролежней и организации ухода на дому. Создание средств пропаганды здорового образа жизни.

Кейс №1

На консультации в кабинете медицинской профилактики молодой человек 21 год. Диагноз: Бронхиальная астма, интермиттирующее течение, ремиссия. ДН 1. Из анамнеза: Диагноз установлен с детства, во время приступов удушья принимает аэрозольный сальбутамол (ингалятор). Периодически курит, употребляет алкоголь. Диеты не придерживается. Спортом не занимается. Студент. Семейный анамнез отягощен: у матери бронхиальная астма.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

4. Задания для практической работы:

- Изучение нормативных правовых актов.
- Проведение диспансеризации населения при аллергических болезнях.
- Разработка практических рекомендаций по профилактике аллергических болезней.
- Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86).
- Решение ситуационных задач

## Тема 11

### Профилактика заболеваний периода новорожденности.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.
- Факторы риска развития болезней периода новорожденности.
- Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности.
- Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.
- Особенности профилактики доношенных и недоношенных детей.
- Немедикаментозные методы профилактического воздействия.
- Медикаментозные методы воздействия на ребенка
- Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, соблюдение режима, сохранения грудного вскармливания, проведения массажа.

2. Задания для аудиторной работы:

- Организовывать диспансерное наблюдение
- Разрабатывать санитарно-противоэпидемические мероприятия
- Составлять беседы для санитарно-гигиенического просвещения (в рамках работы школ здоровья)
- Определение групп здоровья
- Определяют показания для вакцинации

2. Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа №10:

- Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Здоровый образ жизни, как условие гармоничного развития детей, первичной профилактики заболеваний».

Кейс №1

Вы осуществляете первый патронаж новорожденного: Денис М., родился в срок 25.08.2013г., выписан на 5-й день жизни. Масса тела при рождении 3250,0 Длина тела 53 см. О. головы 36 см. О. грудной клетки - 34 см. В родильном доме сделаны прививки: 1. V1 - Вирусный гепатит «В» 26.08.2013г. 2. V1 - БЦЖ 29.08.2013г.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

3. Задания для практической работы:

- Изучение нормативных правовых актов.
- Разработка практических рекомендаций для родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, соблюдение режима, сохранения грудного вскармливания, проведения массажа.
- Роль фельдшера в проведение патронажа на закрепленном участке

### Тема 12. Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.
- Факторы риска развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста.

- Технологии первичной и вторичной профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста.
- Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.
- Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей.
- Немедикаментозные методы профилактического воздействия.
- Медикаментозные методы воздействия на ребенка.

## 2. Задания для аудиторной работы:

- Организовывать диспансерное наблюдение
- Разрабатывать санитарно-противоэпидемические мероприятия
- Составлять беседы для санитарно-гигиенического просвещения (в рамках работы школ здоровья)
- Определение групп здоровья
- Определяют показания для вакцинации

## 3. Задания для самостоятельной работы:

### Самостоятельная работа №11:

- Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Профилактика рахита», «Профилактика анемии у детей грудного и раннего возраста»

### Кейс №1

Вы осуществляете первый патронаж новорожденного: Денис М., родился в срок 25.08.2013г., выписан на 5-й день жизни. Масса тела при рождении 3250,0 Длина тела 53 см. О. головы 36 см. О. грудной клетки - 34 см. В родильном доме сделаны прививки: 1.V1 - Вирусный гепатит «В» 26.08.2013г. 2. V1 - БЦЖ 29.08.2013г.

#### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

#### 4. Практическая работа:

- Изучение нормативных правовых актов
- Разработка практических рекомендаций для родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей.
- Роль фельдшера в проведение патронажа на закрепленном участке

## 5.1.2. Типовые задания для рубежного контроля:

### Раздел 1

#### 1. Контрольная работа №1: (тема №2)

*Выберите один правильный ответ*

#### 1. К документу, регламентирующему профилактическую деятельность российского здравоохранения, относят:

- А) Резолюция ВОЗ о профилактике неинфекционных заболеваний
- Б) Антитабачный закон РФ
- В) Федеральный закон об охране здоровья граждан РФ
- Г) Ограничения продаж алкогольной продукции органами местного самоуправления

#### 2. К мерам первичной профилактики относят все, кроме:

- А) оздоровление окружающей среды
- Б) предупреждение дорожно-транспортного травматизма
- В) политическая обстановка в стране
- Г) санитарно-гигиеническое воспитание населения

#### 3. Основанием для формирования групп риска являются:

- А) анамнез настоящего заболевания



- Б) инструментальные исследования
- В) факторы риска
- Г) симптомы заболевания

**4. Диспансерному наблюдению подлежат:**

- А) все пациенты, прошедшие диспансеризацию
- Б) пациенты 1 и 2 групп здоровья
- В) пациенты 2 и 3 групп здоровья
- Г) пациенты 3 группы здоровья

**5. Форма наблюдения новорожденных:**

- А) стационар на дому
- Б) патронаж на дому
- В) прием в поликлинике
- Г) вызов на дом

**6. Диспансеризацию детей, посещающих детское дошкольное учреждение, организует:**

- А) участковый педиатр
- Б) медицинский работник дошкольного учреждения
- В) заведующий поликлиникой
- Г) лаборант

**7. Исходным документом заполнения контрольной карты диспансерного наблюдения (Ф-30) является:**

- А) талон амбулаторного пациента
- Б) паспорт участка
- В) амбулаторная карта
- Г) дневник работы врача

**8. Факторами риска акушерской патологии являются все, кроме:**

- А) задержка полового развития и нарушения менструальной функции
- Б) экстрагенитальные заболевания
- В) уровень дохода семьи
- Г) гинекологические заболевания

**9. Диспансерное наблюдение беременной в срок 20 – 28 недель проводится:**

- А) 2 раза в месяц
- Б) 1 раз в месяц
- В) по показаниям
- Г) еженедельно

**10. Звеном эпидемического процесса является:**

- А) пути передачи инфекции
- Б) вакцинация
- В) обследование контактов
- Г) дератизация

**11. При выявлении очага инфекции СЭС проводит:**

- А) лечение больных
- Б) наблюдение контактов
- В) выявление больных животных
- Г) координацию противоэпидемических мероприятий разных служб

**12. К противоэпидемическим мероприятиям, направленным на пути распространения инфекции, относят все, кроме:**

- А) санитарный надзор
- Б) санитарно-гигиенические навыки
- В) карантинные мероприятия
- Г) дезинфекция в общественных местах

**13. Для выработки искусственного активного иммунитета применяют:**

- А) вакцины
- Б) иммуноглобулины

В) преднизолон

Г) интерферрон

**14. Лицам, находившимся в контакте с инфекционным больными показана:**

А) иммобилизация

Б) экстренная специфическая иммунопрофилактика

В) дезинфекция

Г) маска

**15. Противокоревой гамма-глобулин является средством для создания:**

А) естественного иммунитета

Б) искусственного активного иммунитета

В) искусственного пассивного иммунитета

**Дополните фразу**

1. Система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение развития заболеваний и их осложнений -

---

2. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний, которые не представляется возможным изменить -

---

3. Предупреждение прогрессирования заболеваний и их осложнений – это \_\_\_\_\_ профилактика.

4. Потенциально опасные для здоровья факторы, повышающие вероятность развития заболеваний, их прогрессирование это факторы

---

5. Процесс развития физических качеств и способностей – это \_\_\_\_\_ развитие.

6. Форма обучения целевых групп населения по проблемам укрепления и сохранения здоровья – это \_\_\_\_\_ здоровья.

7. Физиологически полноценное питание людей с учетом пола, возраста, характера труда и других факторов, которое способствует сохранению здоровья это \_\_\_\_\_ питание.

8. Чрезмерное, систематическое потребление продуктов питания – это \_\_\_\_\_ питание.

9. Комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны – это \_\_\_\_\_ работа.

10. Благоприятная среда обитания и деятельности человека это \_\_\_\_\_ среда.

11. \_\_\_\_\_ - стратегия, направленная на выявление заболеваний у клинически бессимптомных лиц в популяции.

12. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья лиц, страдающих хроническими заболеваниями, функциональными расстройствами, с факторами риска развития заболевание называется - \_\_\_\_\_ наблюдение.

13. Метод защиты пациента от инфекционных заболеваний путем создания или усиления искусственного иммунитета при помощи вакцин называется

---

14. Звеньями эпидемического процесса являются \_\_\_\_\_ инфекции, пути \_\_\_\_\_ инфекции, \_\_\_\_\_ населения.

15. Вакцины, состоящие из нескольких антигенов и позволяющие вакцинировать одновременно против нескольких инфекций, называются

---

## Тема №12

Выберите один правильный ответ

**1. К мерам первичной профилактики относят все, кроме:**

- А) формирование ЗОЖ
- Б) предупреждение производственного травматизма
- В) организация и проведение профилактических осмотров
- Г) рост зарплаты бюджетников

**2. Выберите из факторов риска немодифицируемый:**

- А) гиперхолестеринемия
- Б) низкая двигательная активность
- В) возраст
- Г) загрязнение окружающей среды

**3. Основанием для определения 1 группы здоровья является все кроме:**

- А) отсутствие факторов риска развития заболевания
- Б) контакт с инфекционным больным
- В) отсутствие хронических заболеваний
- Г) отсутствие функциональных нарушений

**4. 3 группа здоровья определяется пациентам с:**

- А) острым заболеванием
- Б) хроническим заболеванием
- В) отсутствием функциональных нарушений
- Г) факторами риска развития заболевания

**5. Кратность наблюдения детей до года:**

- А) раз в полгода
- Б) еженедельно
- В) ежемесячно
- Г) произвольно

**6. Диспансерному наблюдению детей подлежат все, кроме:**

- А) новорожденные
- Б) здоровые дети
- В) спортсмены
- Г) дети до года

**7. Школьники, имеющие отклонения в состоянии здоровья, наблюдаются:**

- А) участковым педиатром
- Б) врачом - специалистом
- В) педиатром школьного учреждения
- Г) терапевтом

**8. Исходным документом заполнения паспорта здоровья пациента является:**

- А) талон амбулаторного пациента
- Б) паспорт участка
- В) амбулаторная карта
- Г) дневник работы врача

**9. Диспансерное наблюдение беременной в первую половину проводится:**

- А) 2 раза в месяц
- Б) 1 раз в месяц
- В) по показаниям
- Г) еженедельно

**10. Звеном эпидемического процесса является:**

- А) проветривание помещения
- Б) иммунитет
- В) госпитализация больного
- Г) дезинфекция

**11. При выявлении инфекционного больного в СЭС отправляется:**

- А) амбулаторная карта
- Б) материал для исследования
- В) экстренное извещение
- Г) наблюдение контактов

**12. К противоэпидемическим мероприятиям, направленным на источник инфекции относят все, кроме:**

- А) экстренная иммунопрофилактика
- Б) выявление инфекционного больного
- В) карантинные мероприятия
- Г) дезинфекция в очаге инфекционного больного

**13. Информацию о полученных профилактических прививках пациент хранит в:**

- А) амбулаторной карте
- Б) талоне амбулаторного пациента
- В) паспорте здоровья
- Г) сертификате о профилактических прививках

**14. Вакцина против туберкулеза относится к:**

- А) химическим
- Б) убитым
- В) ассоциированным
- Г) живым

**15. Вакцина против кори является средством для создания:**

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

**Дополните фразу**

1. Главный нормативно-правовой акт, регламентирующий профилактическую деятельность российского здравоохранения – федеральный закон об \_\_\_\_\_ РФ.
2. Выявление и борьба с факторами риска – это \_\_\_\_\_ профилактика
3. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний, которые можно изменить - \_\_\_\_\_
4. Всестороннее развитие физических способностей, формирование жизненно важных двигательных навыков и умений - это \_\_\_\_\_ воспитание.
5. Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и их ликвидацию - это \_\_\_\_\_ мероприятия.
6. Медицинский осмотр, направленный на выявление различных факторов риска, отклонений в \_\_\_\_\_ состоянии \_\_\_\_\_ здоровья - \_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_ осмотр.
7. Активный процесс приспособления к окружающей среде – это \_\_\_\_\_
8. Группа лиц с наличием факторов риска возникновения заболеваний, травм, в которой планируется проведение профилактических мер – это группа \_\_\_\_\_
9. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов - \_\_\_\_\_
10. Система активного лечебно-профилактического обслуживания населения называется \_\_\_\_\_
11. Первый этап диспансеризации называют \_\_\_\_\_

12. По итогам диспансеризации пациент получает на руки \_\_\_\_\_  
здоровья.
13. Документ, утверждаемый Приказом МЗ РФ и определяющий сроки и типы вакцинаций называется – Национальный \_\_\_\_\_
14. Вакцины из микробов с ослабленной вирулентностью называют \_\_\_\_\_
15. Иммунопрофилактика против конкретного возбудителя называется \_\_\_\_\_

**Эталон ответов на тестовые задания:**

**Проверяемые результаты обучения: ПО1, ПО2, ПО3, 31-316**

**1 вариант**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	в	в	в	б	б	в	в	в	а	г	в	а	б	в

**Дополните фразу**

- 1 – профилактика  
 2 – немодифицируемые  
 3 – третичная  
 4 – риска  
 5 – физическое  
 6 – школа  
 7 – рациональное, здоровое  
 8 – чрезмерное  
 9 – санитарно-противоэпидемические  
 10 – здоровьесберегающая  
 11 – скрининг  
 12 – диспансерное  
 13 – вакцинопрофилактика  
 14 – источник, передачи. восприимчивость  
 15 – ассоциированная

**2 вариант**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	г	в	б	б	в	б	а	в	б	б	в	а	г	г	б

**Дополните фразу**

- 1 – охране здоровья граждан  
 2 – первичная  
 3 – модифицируемые  
 4 – физическое  
 5 – противоэпидемические  
 6 – профилактика  
 7 – адаптация  
 8 – риска  
 9 – здоровье  
 10 – диспансеризация  
 11 – скрининг  
 12 – паспорт  
 13 – календарь прививок  
 14 – живыми  
 15 – специфической

### 5.1.3. Оценка производственной практики

#### 5.1.3.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

#### 5.1.3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

##### Производственная практика:

№ пп	Виды работ	Коды проверяемых результатов	
		ПК	ОК
1.	провести антропометрию здорового ребенка, дать оценку полученных результатов с помощью центильных таблиц	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	ОК1-ОК13
2.	дать рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре;		
3.	дать рекомендации по проведению гигиенических мероприятий;		
4.	дать рекомендации для родителей по проведению массажа.		
5.	участие в диспансеризации населения совместно с врачом		
6.	опрос пациента с целью выявления факторов риска заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, злокачественных новообразований, сахарного диабета		
7.	проведения занятий в школе здоровья для пациентов с артериальной гипертензией		
8.	проведение занятий в школе здоровья для пациентов с сахарным диабетом		
9.	создание программы для проведения Школы здоровья больного с сахарным диабетом		
10.	создание программы для проведения Школы здоровья больного с артериальной гипертензией		
11.	разработка памяток для пациентов с артериальной гипертензией		
12.	разработка памяток для курящих больных		
13.	разработка памяток для пациентов с ожирением		
14.	разработка памяток для коррекции гиподинамии		
15.	разработка памяток для коррекции гиперлипидемии		
16.	разработка памяток для коррекции гипергликемии		
17.	участие совместно с врачом в осмотре пациентов		
18.	проведение термометрии		
19.	измерение АД, пульса, ЧСС		
20.	пальпация периферических лимфоузлов		

21.	осмотр грудной клетки и определение ее формы		
22.	сравнительная перкуссия легких		
23.	аускультация легких и сердца		
24.	измерение АД, пульса, ЧСС.		
25.	осмотр и пальпация области сердца		
26.	определение верхушечного и сердечного толчка		
27.	антропометрия (рост, вес, ИМТ, окружность живота, определение толщины жировой складки)		
28.	поверхностная пальпация живота, определение симптома Щеткина-Блюмберга;		
29.	определение размеров печени по Курлову;		
30.	пальпация сигмовидной кишки;		
31.	пальпация восходящего отдела толстой кишки;		
32.	пальпация нисходящего отдела толстой кишки;		
33.	пальпация поперечно-ободочной кишки;		
34.	определение жидкости в брюшной полости;		
35.	бимануальная пальпация почек;		
36.	определение симптома Пастернацкого;		
37.	оценка состояния пациента с целью выявления показаний и противопоказаний к иммунопрофилактике		
38.	заполнение медицинской документации		

### 5.1.3.3. Форма аттестации по производственной практике:

Оценка результатов прохождения **производственной** практики по профилю специальности в форме выставления промежуточных оценок после прохождения практики по МДК (разделу) и *дифференцированного зачета*.

Промежуточная оценка выставляется на основании:

- ведения учебной документации;
- посещаемости практики;
- текущих оценок за каждый день практики;
- характеристики по практике
- аттестационного листа по практике
- выполнения заданий по практике

Дифференцированный зачет проводится после завершения производственной практики в симуляционном кабинете (кабинете доклинической практики). Колледжа в присутствии преподавателей профессионального модуля, руководителей практики от Организаций

Оценка за зачет выставляется на основании:

- портфолио документов
- ответы на вопросы

### 5.1.4. Типовые задания для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу – экзамен

Теоретические задания

- 1) Профилактика: понятие, виды, формы, уровни воздействия.
- 2) Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.
- 3) Государственная политика в области охраны здоровья.
- 4) Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность

- 5) Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней сердечно-сосудистой системы.
- 6) Факторы риска развития болезней сердечно-сосудистой системы
- 7) Технологии первичной и вторичной профилактики сердечно-сосудистой системы болезней Немедикаментозные методы воздействия
- 8) Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.
- 9) Консультирование пациентов по вопросам контроля АД, самостоятельного купирования болевого синдрома при ИБС и др.
- 10) Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней сердечно-сосудистой системы.
- 11) Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней органов дыхания.
- 12) Факторы риска развития болезней органов дыхания.
- 13) Технологии первичной и вторичной профилактики болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия
- 14) Динамическое наблюдение групп диспансерного учета при заболеваниях органов дыхания
- 15) Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней органов дыхания.
- 16) Консультирование пациентов по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов, небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических заболеваниях органов дыхания.
- 17) Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней органов пищеварения.
- 18) Факторы риска развития болезней органов пищеварения.
- 19) Технологии первичной и вторичной профилактики болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия.
- 20) Консультирование пациентов по вопросам рационального питания.
- 21) Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней органов пищеварения.
- 22) Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней почек и мочевыводящих путей.
- 23) Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей.
- 24) Технологии первичной и вторичной профилактики болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия.
- 25) Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней почек и мочевыводящих путей.
- 26) Консультирование пациентов по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.
- 27) Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.
- 28) Технологии первичной и вторичной профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия.
- 29) Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.
- 30) Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ



- 31) Технологии первичной и вторичной профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия
- 32) Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.
- 33) Консультирование пациентов по вопросам диетотерапии, введение препаратов инсулина, измерения глюкозы в крови тест-полосками и с помощью глюкометра, профилактики диабетической стопы, при болезнях эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней крови и кроветворных органов, аллергических болезней.
- 34) Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов
- 35) Технологии первичной и вторичной профилактики болезней крови и кроветворных органов Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия.
- 36) Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.
- 37) Факторы риска развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста.
- 38) Технологии первичной и вторичной профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста.
- 39) Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей.
- 40) Немедикаментозные методы профилактического воздействия.
- 41) Медикаментозные методы воздействия на ребенка
- 42) Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику аллергических болезней.
- 43) Факторы риска развития аллергических болезней.
- 44) Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней. Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия
- 45) Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.
- 46) Документация групп диспансерного учета.

### **Оценка знаний**

*Оценка «5» ставится, если обучающийся*

1. Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников, но и подобранные самостоятельно), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимися данного материала.
3. Уверенно и правильно проводит разбор ошибок, знает положительные и отрицательные стороны выполнения практических работ.
4. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.
5. Практическая работа выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся*

1. Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет замечания преподавателя.
2. Практическая работа имеет незначительное отклонение от нормы, учащийся сам может устранить допущенные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся*

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке правил.
2. Допускает частичные ошибки.

3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

4. Практическая работа имеет существенные недостатки, не поддающиеся исправлению.

### **5.1.5. Типовые задания для промежуточной аттестации по профессиональному модулю - квалификационный экзамен**

#### **1. Ситуационные задачи**

##### **Кейс №1**

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 45 лет, с диагнозом: Артериальная гипертония II стадии, степень I. Ожирение II. Из анамнеза: артериальное давление повышается около 8 лет, медикаментозное лечение принимает нерегулярно (Энап HL 20/12,5 мг), только при АД > 150/90 мм рт.ст. Диетические рекомендации не соблюдает. Спортом не занимается, объясняя нехваткой времени, так как работает кондуктором автобуса. Отягощён семейный анамнез: у матери п ИБС и повышенное АД.

##### **Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

##### **Кейс №2**

На консультации в кабинете медицинской профилактики молодой человек 23 лет. Студент. Из анамнеза: Хронические заболевания отрицает. Курит около 5 лет, эпизодически употребляет алкоголь. Питание нерегулярное, периодически посещает тренажерный зал (занимается на тренажерах с отягощением). Отягощен семейный анамнез: отец перенёс инфаркт миокарда, у матери артериальная гипертония.

##### **Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

##### **Кейс №3**

На профилактическом осмотре у мужчины 38 лет выявлено повышенное АД 150/90 мм рт. ст. Направлен в поликлинику по месту жительства для уточнения диагноза и определения тактики ведения. Из анамнеза: отмечает повышение АД максимально до 165/100 мм рт. ст. после стресса. При повышении принимал корвалол, валидол. Хронические заболевания отрицает. Не курит, алкоголь принимает редко «по праздникам». Злоупотребляет жирной и соленой пищей. Спортом не занимается. Работает в офисе, отмечает часто напряженную обстановку. Наследственность отягощена: у бабушки и матери повышенное АД.

##### **Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

##### **Кейс №4**

На консультации в кабинете медицинской профилактики мужчина, 61 год. Диагноз: ХОБЛ, стадия II, хронический гнойный бронхит, неполная ремиссия. ДН II. Ожирение II.

Из анамнеза: Диагноз установлен около 12 лет. Лечение принимает нерегулярно, при обострениях принимает эуфиллин, при сильной одышке применяет сальбутамолом (ингалятор). Профилактические осмотры посещает редко. Обследования не проводились более 2 лет. Курит до 15-20 сигарет в день. Диетические рекомендации не соблюдает. Наследственность не отягощена.

##### **Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.

- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

#### Кейс №5

На приеме в поликлинике мужчина, 72 года. Диагноз: ХОБЛ, стадия III, хронический бронхит затухающее обострение. ДН III. Из анамнеза: Болен более 25 лет. Принимает постоянно теопек до 4-5 таблеток в день, пользуется аэрозольным беротеком, для снятия приступов удушья, при обострении принимает антибиотики (амоксиклав), муколитики (амброксол). Не курит. Диетические рекомендации не соблюдает. Физическую нагрузку переносит плохо, прогрессирует одышка.

#### **Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

#### Кейс №6

На консультации в кабинете медицинской профилактики мужчина 38 лет. Диагноз: Язвенная болезнь. Гигантская язва малой кривизны тела желудка. Хронический катаральный гастрит, *Helicobacter pylori* +. Из анамнеза: боли в желудке беспокоят около 2 лет, при болях принимает спазмолитики, обезболивающие. Диетических рекомендаций не придерживается. Курит более 15 лет. Профилактические осмотры не посещает. Последнее обследование (ФГДС, УЗИ брюшной полости) проходил более года.

#### **Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

#### Кейс №7

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 56 лет. Диагноз: Хронический катаральный гастрит антрального отдела с эрозиями, умеренной активности. Из анамнеза: периодически отмечает боли в эпигастрии, обращалась к гастроэнтерологу, проходила обследования (ФГДС, УЗИ брюшной полости). Установлен вышеуказанный диагноз. При болях принимает спазмолитики (но-шпа), обезболивающие (темпалгин, пенталгин). Из хронических заболеваний: остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника, с частыми обострениями. В связи с лечением остеохондроза часто принимает НПВС. Курит, алкоголь принимает. Старается ограничивать жирную пищу.

#### **Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

#### Кейс №8

На приеме в поликлинике женщина 26 лет. Жалобы на повышение температуры до 38,2°C, боли в поясничной области, больше слева, учащенное мочеиспускание, общая слабость. Из анамнеза: жалобы беспокоят около двух дней, связывает с переохлаждением. Принимала жаропонижающие, обезболивающие (пенталгин), натирала спину мазью кетонал, положительного эффекта от лечения не отмечает. Из перенесенных заболеваний: частые респираторные заболевания, два раза перенесла ангину, своевременно лечилась антибиотиками, под наблюдением ЛОРа. Наследственность неотягощена. Не курит. Алкоголь употребляет редко, со слов "в очень небольшом количестве". Спортом не занимается. Работает продавцом.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

**Кейс №9**

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 32 года. Диагноз: Хронический гломерулонефрит, латентная форма. Из анамнеза: Диагноз установлен около 4 лет. Однократно проходила лечение в отделении нефрологии, проводилось лечение преднизолоном (4 года назад), после этого у нефролога не наблюдалась, лечение не принимала, диеты не придерживается. Курит с 19 лет. Периодически посещает бассейн. Из перенесенных заболеваний: частые ангины, последняя около 6 месяцев назад, самостоятельно принимала амоксилав. Семейный анамнез: у матери ревматоидный артрит.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

**Кейс №10**

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 46 лет. Диагноз: Сахарный диабет II, средней степени тяжести, субкомпенсация. Артериальная гипертензия III стадия. Ожирение II. Из анамнеза: Диагноз Сахарный диабет установлен более 10 лет, постоянно принимает Диабетон МВ. Самоконтроль глюкозы не проводит. Повышение АД более 15 лет, постоянно принимает гипотензивные (конкор, эналаприл, гипотиазид). Диету соблюдает не всегда, периодически позволяет себе кондитерские изделия. Физическими упражнениями не занимается. По последним данным: Глюкоза крови 7,4 ммоль/л, холестерин 6,4 ммоль/л.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

**Кейс №11**

Вы осуществляете первый патронаж новорожденного: Денис М., родился в срок 25.08.2013г., выписан на 5-й день жизни. Масса тела при рождении 3250,0 Длина тела 53 см. О. головы 36 см. О. грудной клетки - 34 см. В родильном доме сделаны прививки: 1.VI - Вирусный гепатит «В» 26.08.2013г. 2. V1 - БЦЖ 29.08.2013г.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

**Кейс №12**

Вы осуществляете первый патронаж новорожденного: Денис М., родился в срок 25.08.2013г., выписан на 5-й день жизни. Масса тела при рождении 3250,0 Длина тела 53 см. О. головы 36 см. О. грудной клетки - 34 см. В родильном доме сделаны прививки: 1.V1 - Вирусный гепатит «В» 26.08.2013г. 2. V1 - БЦЖ 29.08.2013г.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### Кейс 13

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 45 лет, с диагнозом: Артериальная гипертензия II стадии, степень I. Ожирение II.

Из анамнеза: артериальное давление повышается около 8 лет, медикаментозное лечение принимает нерегулярно (Энап НЛ 20/12,5 мг), только при АД > 150/90 мм рт.ст. Диетические рекомендации не соблюдает. Спортom не занимается, объясняя нехваткой времени, так как работает кондуктором автобуса. Отягощён семейный анамнез: у матери п ИБС и повышенное АД.

#### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### Кейс 14

На консультации в кабинете медицинской профилактики молодой человек 23 лет. Студент.

Из анамнеза: Хронические заболевания отрицает. Курит около 5 лет, эпизодически употребляет алкоголь. Питание нерегулярное, периодически посещает тренажерный зал (занимается на тренажерах с отягощением). Отягощен семейный анамнез: отец перенёс инфаркт миокарда, у матери артериальная гипертензия.

#### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### Кейс 15

На профилактическом осмотре у мужчины 38 лет выявлено повышенное АД 150/90 мм рт. ст. Направлен в поликлинику по месту жительства для уточнения диагноза и определения тактики ведения.

Из анамнеза: Отмечает повышение АД максимально до 165/100 мм рт. ст. после стресса. При повышении принимал корвалол, валидол. Хронические заболевания отрицает. Не курит, алкоголь принимает редко " по праздникам". Злоупотребляет жирной и соленой пищей. Спортom не занимается. Работает в офисе, отмечает часто напряжённую обстановку. Наследственность отягощена: у бабушки и матери повышенное АД.

#### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### Кейс 16

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 23 года. Диагноз: Врожденный порок сердца. Протезирование митрального клапана (2009г). ХСН 0-I.

Из анамнеза: Врожденный порок митрального клапана, проведено оперативное лечение (протезирование) митрального клапана в 2009 г. Оперативное лечение без осложнений. Не курит, алкоголь употребляет редко. Ограничивает потребление жареной пищи. Работает в офисе.

#### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.

- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### Кейс 17

На приеме в поликлинике мужчина, 48 лет. Отмечает эпизодические загрудинные боли, иррадиирующие в левую руку, связанные физическим и эмоциональным перенапряжением. Из анамнеза: Хронические заболевания отрицает. Повышения артериального давления не отмечает. Регулярно занимается спортом (силовыми видами) в тренажерном зале. Работает водителем. Питание не регулярное, злоупотребляет жирной пищей. Не курит, периодически принимает алкоголь. Наследственность отягощена: у отца ИБС. По данным обследования: Глюкоза крови 4,0 ммоль/л, холестерин 6,1 ммоль/л. По ЭКГ: Синусовый ритм 61 в минуту. Электрическая ось сердца влево.

#### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### Кейс 18

На консультации в кабинете медицинской профилактики мужчина, 61 год. Диагноз: ХОБЛ, стадия II, хронический гнойный бронхит, неполная ремиссия. ДН II. Ожирение II. Из анамнеза: Диагноз установлен около 12 лет. Лечение принимает нерегулярно, при обострениях принимает эуфиллин, при сильной одышке применяет сальбутамолом (ингалятор). Профилактические осмотры посещает редко. Обследования не проводились более 2 лет. Курит до 15-20 сигарет в день. Диетические рекомендации не соблюдает. Наследственность не отягощена.

#### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### Кейс 19

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 35 лет. Жалоб не предъявляет. Отмечает семейный контакт с туберкулезным больным (отец болен более 3 лет, постоянно проходит лечение, небактериовыделитель).

Из анамнеза: хронические заболевания отрицает. Курит, алкоголь употребляет редко.

#### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### Кейс 20

На приеме в поликлинике мужчина, 72 года. Диагноз: ХОБЛ, стадия III, хронический бронхит, обострение. ДН III.

Из анамнеза: Болен более 25 лет. Принимает постоянно теопек до 4-5 таблеток в день, пользуется аэрозольным беротеком, для снятия приступов удушья, при обострении принимает антибиотики (амоксиклав), муколитики (амброксол). Не курит. Диетические рекомендации не соблюдает. Физическую нагрузку переносит плохо, прогрессирует одышка.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

**Кейс 21**

На консультации в кабинете медицинской профилактики девушка 19 лет. Жалобы на кашель с вязкой мокротой, чаще по утрам.

Из анамнеза: Кашель беспокоит около 1 года, эпизодически принимает бромгексин, фитопрепараты (грудной сбор). Отмечает частые респираторные заболевания. Наследственность не отягощена. Не курит, но отец курит в квартире. Занимается аэробикой 3 раза в неделю. Увлекается диетами для поддержания веса, в основном монодиетами (кефирной, яблочной).

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

**Кейс 22**

На консультации в кабинете медицинской профилактики мужчина 38 лет. Диагноз: Язвенная болезнь. Гигантская язва малой кривизны тела желудка. Хронический катаральный гастрит, *Helicobacter pylori* +.

Из анамнеза: боли в желудке беспокоят около 2 лет, при болях принимает спазмолитики, обезболивающие. Диетических рекомендаций не придерживается. Курит более 15 лет. Профилактические осмотры не посещает. Последнее обследование ( ФГДС, УЗИ брюшной полости) проходил более года.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

**Кейс 23**

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 56 лет. Диагноз: Хронический катаральный гастрит антрального отдела с эрозиями, умеренной активности.

Из анамнеза: периодически отмечает боли в эпигастрии, обращалась к гастроэнтерологу, проходила обследования ( ФГДС, УЗИ брюшной полости). Установлен вышеуказанный диагноз. При болях принимает спазмолитики (но-шпа), обезболивающие (темпалгин, пенталгин). Из хронических заболеваний: остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника, с частыми обострениями. В связи с лечением остеохондроза часто принимает НПВС. Курит, алкоголь принимает. Старается ограничивать жирную пищу.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

#### **Кейс 24**

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 44 года. Диагноз: Хронический бескаменный холецистит, средней степени тяжести, с частыми рецидивами, гипотоническая дискинезия желчного пузыря.

Из анамнеза: Диагноз установлен более 5 лет. Регулярно лечение не принимает, при болях принимает спазмолитики (но-шпа). Диетические рекомендации соблюдает не регулярно. Не курит, эпизодически принимает алкоголь. Работает продавцом, в продуктовом магазине. Спортом не занимается. Наследственность неотягощена.

#### **Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

#### **Кейс 25**

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 46 лет. Диагноз: Желчнокаменная болезнь, хронический калькулезный холецистит в фазе ремиссии.

Из анамнеза: Камни в желчном пузыре обнаружены около 3 лет. От оперативного лечения отказывается. При обострениях принимает спазмолитики (спазмалгон), обезболивающие. Диетические рекомендации соблюдает редко. Не курит, алкоголь употребляет, со слов "по праздникам". Спортом не занимается, объясняя большой занятостью на работе (работает бухгалтером). Наследственность неотягощена.

#### **Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

#### **Кейс 26**

На консультации в кабинете медицинской профилактики мужчина 58 лет. Диагноз: Хронический панкреатит, рецидивирующая форма, средней степени тяжести, осложненный кистой поджелудочной железы.

Из анамнеза: Диагноз установлен более 8 лет. Регулярно принимает панкреатин или фестал. Периодически, после злоупотребления жареной пищей, беспокоят опоясывающие боли в верхней половине живота, принимает обезболивающие. Курит редко, принимает алкоголь (пиво до 2 литров, 1-2 раза в неделю). Спортом не занимается, каждый день вечером выгуливает собаку.

#### **Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

#### **Кейс 27**

На приеме в поликлинике женщина 26 лет. Жалобы на повышение температуры до 38,2 °С, боли в поясничной области, больше слева, учащенное мочеиспускание, общая слабость.

Из анамнеза: жалобы беспокоят около двух дней, связывает с переохлаждением. Принимала жаропонижающие, обезболивающие (пенталгин), натирала спину мазью кетонал, положительного эффекта от лечения не отмечает. Из перенесенных заболеваний: частые респираторные заболевания, два раза перенесла ангину, своевременно лечилась антибиотиками, под наблюдением ЛОРа. Наследственность неотягощена. Не курит. Алкоголь



употребляет редко, со слов "в очень небольшом количестве". Спортом не занимается. Работает продавцом.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

**Кейс 28**

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 32 года. Диагноз: Хронический гломерулонефрит, латентная форма.

Из анамнеза: Диагноз установлен около 4 лет. Однократно проходила лечение в отделении нефрологии, проводилось лечение преднизолоном (4 года назад), после этого у нефролога не наблюдалась, лечение не принимала, диеты не придерживается. Курит с 19 лет. Периодически посещает бассейн. Из перенесенных заболеваний: частые ангины, последняя около 6 месяцев назад, самостоятельно принимала амоксиклав. Семейный анамнез: у матери ревматоидный артрит.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

**Кейс 29**

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 46 лет. Диагноз: Сахарный диабет II, средней степени тяжести, субкомпенсация. Артериальная гипертензия III стадия. Ожирение II.

Из анамнеза: Диагноз Сахарный диабет установлен более 10 лет, постоянно принимает Диабетон МВ. Самоконтроль глюкозы не проводит. Повышение АД более 15 лет, постоянно принимает гипотензивные (конкор, эналаприл, гипотиазид). Диету соблюдает не всегда, периодически позволяет себе кондитерские изделия. Физическими упражнениями не занимается. По последним данным: Глюкоза крови 7,4 ммоль/л, холестерин 6,4 ммоль/л.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

**Кейс 30**

На приеме в поликлинике мужчина, 38 лет. С жалобами на быструю утомляемость, жажду, частое мочеиспускание.

Из анамнеза: Жалобы беспокоят около 4-5 месяцев, самостоятельно принимал витамины, биодобавки, без положительного эффекта. При прохождении профосмотра обнаружено: Глюкоза крови 6,8 ммоль/л, холестерин 5,1 ммоль/л. Хронические заболевания отрицает. Не курит. Алкоголь употребляет редко. Питание не регулярное, не сбалансированное. Работает в офисе. Ухудшение своего самочувствия связывает с частым нервным перенапряжением. Отягощен семейный анамнез: у бабушки сахарный диабет II типа.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### Кейс 31

На приеме в поликлинике женщина 55 лет. Жалобы на снижение работоспособности, ухудшение памяти и внимания, быстрая утомляемость при выполнении обычных домашних дел. Прибавка в весе. Прогрессирующую потерю волос, сухость кожи.

Из анамнеза: Данные жалобы беспокоят около года, самостоятельно принимала биодобавки, настои женьшеня без положительного эффекта. Из сопутствующих заболеваний: Артериальная гипертензия II стадии, медикаментозно компенсированная. Постоянно принимает гипотензивные (Лозап, конкор). Ограничивает прием соли и соленых, жирных, жаренных продуктов, но вес не снижается, наоборот прибавила в весе за последние 3 месяца 4 кг. Не курит, алкоголь не употребляет. Спортом не занимается, со слов "не хватает сил".

#### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### Кейс 32

На приеме в поликлинике женщина 29 лет. Жалобы на ощущения учащенного сердцебиения, иногда ощущает неправильный ритм, повышенный аппетит, повышенную потливость, избыточную раздражительность и вспыльчивость.

Из анамнеза: Данные жалобы беспокоят около полугода, принимала успокоительные сборы, ново-пассит, без положительного эффекта. Хронические заболевания отрицает. Курит, периодически принимает алкоголь. Питание регулярное, но часто злоупотребляет мучными, кондитерскими изделиями. Работает экономистом. Семейный анамнез отягощен: у матери диффузный токсический зоб.

#### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### Кейс 33

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 31 год. Диагноз: Железodefицитная анемия, легкой степени. Хронический катаральный гастрит антрального отдела, умеренной активности, с частыми рецидивами.

Из анамнеза: Диагноз Железodefицитная анемия установлен более 4 лет, препараты железа не принимает, объясняя тем, что назначенный сорбифер плохо переносит. Старается компенсировать недостаток железа в организме употреблением гранатового сока и яблок. Диагноз хронический гастрит установлен более 8 лет, при обострениях принимает фамотидин, маалокс. Курит. Алкоголь употребляет редко. Регулярно посещает бассейн. Работает кассиром в банке.

#### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### Кейс 34

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 33 года. Диагноз: В-12 дефицитная, фолиеводефицитная анемия, легкой степени тяжести.

Из анамнеза: Диагноз установлен 2 года назад, витамины не принимает. Является строгой вегетарианкой (не употребляет пищу животного происхождения). Хронические заболевания

отрицает. Не курит. Несколько раз в неделю посещает тренажерный зал. Семейный анамнез не отягощен. Работает учителем младших классов.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

**Кейс 35**

На консультации в кабинете медицинской профилактики молодой человек 21 год. Диагноз: Бронхиальная астма, интермиттирующее течение, ремиссия. ДН 1.

Из анамнеза: Диагноз установлен с детства, во время приступов удушья принимает аэрозольный сальбутамол (ингалятор). Периодически курит, употребляет алкоголь. Диеты не придерживается. Спортом не занимается. Студент. Семейный анамнез отягощен: у матери бронхиальная астма.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

**Кейс 36**

На приеме в поликлинике женщина 33 года. Диагноз: Бронхиальная астма, смешанная форма, легкое течение, обострение средней степени тяжести. Аллергический персистирующий риноконъюнктивит, обострение.

Из анамнеза: диагноз Бронхиальная астма установлен с детства. Заболевание протекало с редкими приступами удушья, купировала атровентом. Одышку отмечала только при существенной физической нагрузке. В течение 5 месяцев, после перенесенного ОРЗ, отмечает прогрессирование заболевания, более выраженная одышка, участились приступы удушья, в том числе ночные. Появился кашель с трудноотделяемой мокротой. Прогрессирует общая слабость. Дополнительно принимает эуфиллин в таблетках 3-4 раза в день, бромгексин. Не курит, но в квартире курит муж. Диетические рекомендации не соблюдает. Работает в архиве. Семейный анамнез отягощен: у отца бронхиальная астма.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

**Кейс 37**

На консультации в кабинете медицинской профилактики женщина 64 года. Диагноз: Вторичный остеопороз, смешанного типа, с низкой интенсивностью. Артериальная гипертензия стадия II, степень I, медикаментозно компенсирована. Хронический гастроэнтерит, умеренной активности.

Из анамнеза: Диагноз остеопороз установлен около года, перенесла перелом лучевой кости 3 года назад, перелом указательного пальца 1 год назад. Постоянно принимает поливитамины и БАД с содержанием кальция. Повышение артериального давления более 15 лет, постоянно принимает гипотензивные (лозап, конкор), в течении 2 лет АД на уровне 120/75-140/80 мм рт. ст. Диагноз гастроэнтерит установлен более 20 лет, постоянно принимает ферментные препараты (креон), при обострениях принимает омепразол. Соблюдает низкокалорийную диету. Не курит, алкоголь не употребляет. Старается соблюдать двигательный режим.

**Задания:**

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.

- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### Кейс38

На консультации в кабинете медицинской профилактики мужчина 34 года. Направлен после прохождения профессионального осмотра. Предъявляет жалобы на ноющие боли в плечевых и локтевых суставах, более выражены справа.

Из анамнеза: боли беспокоят около 6 месяцев. Принимает при болях найз, нурофен, с положительным эффектом. Хронические заболевания отрицает, курит, 1-2 раза в неделю употребляет пиво (до 1-2 литров). Периодически злоупотребляет соленой, копченой пищей. Работает на заводе (работает на станке). Наследственность отягощена: у матери деформирующий остеоартроз крупных суставов.

#### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### Кейс 39

На консультации в кабинете медицинской профилактики мужчина 32 года. Отмечает частые ноющие боли в поясничном отделе позвоночника, без иррадиации.

Из анамнеза: боли беспокоят чаще к вечеру, работает водителем микроавтобуса. При сильных болях принимает кетопрофен (с положительным эффектом). Хронические заболевания отрицает. Питание не регулярное, частые перекусы. Курит, не употребляет алкоголь. Периодически посещает бассейн (1 раз в 1-2 недели, в связи с большой занятостью на работе). Наследственность не отягощена.

#### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

### Кейс 40

На консультации в кабинете медицинской профилактики мужчина 72 года. Диагноз: ЦВЗ. Последствие ишемический инсульт в бассейне средней мозговой артерии (2009), правосторонний гемипарез, слабо выраженный. ИБС. Постинфарктный кардиосклероз (2014), Стенокардия напряжения II ФК. Артериальная гипертония III стадия, степень II. Дислипидемия.

Из анамнеза: Повышенное артериальное давление отмечает более 20 лет, постоянно принимает (энап Н, метопролол). В 2009 году перенес ишемический инсульт, 2013 году перенес инфаркт миокарда. Два раза в год курсом принимает панангин, пирацетам. Диетические рекомендации не соблюдает. Курит, со слов "легкие" сигареты, до 5 в день. Алкоголь не употребляет.

#### Задания:

- Укажите факторы риска обострения заболевания и предполагаемые осложнения.
- Основные профилактические мероприятия.
- Определите группу здоровья
- Организовать диспансерное наблюдение

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 **«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического

материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

**4 «хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, не полное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

**3 «удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

**2 «неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильное выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.