

378,1 (0,72)  
К 711

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Косенок Сергей Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 19.06.2024 09:29:15

Уникальный программный ключ:

e3ab65eae01e62674b344998099d5dbbf0c836

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**ВУЗ «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра педагогики профессионального  
и дополнительного образования**

**С. М. Косенок, Ф. Д. Рассказов**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

**Учебно-методическое пособие**

71/2018  
30

Сургут  
Издательский центр СурГУ  
2018

УДК 378.147  
ББК 74.58  
К 711

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета

**Рецензенты:**

д. п. н., профессор кафедры педагогики профессионального  
и дополнительного образования СурГУ **Э. Ф. Насырова**;  
д. п. н., профессор кафедры педагогики и психологии ЮГУ  
**Г. А. Степанова**

**Косенок, С. М.**

К 711 Современные педагогические технологии в учебном про-  
цессе вуза : учеб.-метод. пособие / С. М. Косенок, Ф. Д. Рас-  
сказов ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2018. – 69 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для организации са-  
мостоятельной работы студентов. Пособие содержит темы лекционных  
занятий, рекомендации по самостоятельной работе, темы контрольных  
работ, вопросы к зачету и список литературы, способствующей наи-  
лучшему усвоению дисциплины «Педагогические технологии».

Данное пособие построено на основе учебной программы по дис-  
циплине «Педагогические технологии», соответствующей ФГОС выс-  
шего профессионального образования по направлению 44.03.04 Про-  
фессиональное обучение (по отраслям).

УДК 378.147  
ББК 74.58

ИИ - 1582

© Косенок С. М.,  
Рассказов Ф. Д., 2018  
© Сургутский государственный  
университет, 2018



КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Читальный зал 2

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение .....	3
Раздел 1. Теоретические основы современных педагогических технологий .....	7
Вопросы и задания для самостоятельной работы .....	15
Раздел 2. Классификация педагогических технологий .....	20
Вопросы и задания для самостоятельной работы .....	31
Раздел 3. Применение современных педагогических техноло- гий в теории и практике вуза .....	32
3.1. Модульная технология обучения .....	32
3.2. Контекстная технология обучения .....	38
3.3. Технология критериально-ориентированного обучения (полного усвоения) .....	41
3.4. Технология учебного проектирования .....	44
3.5. Технология визуализации учебной информации .....	48
3.6. Компьютерные технологии обучения .....	54
Вопросы и задания для самостоятельной работы .....	60
Темы контрольных работ .....	62
Вопросы к зачету .....	63
Заключение .....	64
Список литературы .....	66



## ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Педагогические технологии» является одной из основных дисциплин педагогического цикла в системе профессиональной подготовки студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Изучение педагогических технологий как необходимого компонента будущей профессии позволяет осуществить переход от привычной системы «передачи знаний» к сформированной системе «выработки аналитических способностей». При этом приоритетным становится развитие навыков самостоятельного поиска проблем и нахождения путей их решения. Изменения состоят в целостном отходе от стандартной передачи знаний/умений/навыков в пользу формирования технологической компетентности будущего специалиста, при которой адаптация к условиям современной жизни станет необходимым компонентом будущей профессиональной деятельности. Активное включение в динамику развития образования позволит своевременно осуществлять анализ, планирование, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, выявлять сильные и слабые стороны тех или иных нововведений.

Настоящий учебный курс разработан с учетом положений и требований ФГОС высшего профессионального образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение.

Данная дисциплина занимает ключевое место при подготовке педагога-профессионала, поскольку формирует комплексное понимание педагогической технологии, а также способствует развитию умений выстраивать ее компоненты на всех уровнях: от проектного до оценочного.

**Цель изучения** дисциплины «Педагогические технологии»:

- формирование системного представления о педагогической технологии, и ее месте в системе профессионального образования;
- освоение теории и моделей проектирования, особенности функционирования в образовательной системе;
- формирование технологической компетентности педагога.

**Задачи курса:**

- сформировать понимание роли и места педагогических технологий в деятельности педагога-профессионала;
- учитывать особенности педагогических моделей, применять знания в процессе проектирования отдельных компонентов;

- ознакомиться с применением педагогических технологий в образовательном процессе;

- сформировать понимание многообразия педагогических технологий.

**Объект изучения** дисциплины «Педагогические технологии» – процесс обучения.

**Предмет изучения** – практическое взаимодействие педагога и обучающихся в образовательном процессе.

Содержание дисциплины позволяет студентам приобрести базовые навыки использования педагогических технологий в практической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование профессионально-педагогической технологической компетентности будущего педагога.

При изучении дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК-17 – способность знать и применять различные технологии и методики обучения.

ПК-19 – готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач.

ПК-20 – готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

*знать:*

- методы, средства и формы педагогической деятельности;
- деятельностно- и личностно-ориентированные технологии, и методики;
- цели и задачи профессионального обучения в целом и роль каждой учебной дисциплины в их достижении;
- алгоритм составления технологической карты занятия;

*уметь:*

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;
- проектировать и грамотно формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели и задачи;
- отбирать необходимое для конкретных учебных целей содержание учебного материала;



*владеть:*

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ;
- алгоритмом построения учебно-профессиональных целей и задач;
- содержанием учебного материала и способами составления технологической карты занятия.

Учебный курс «Педагогические технологии» состоит из трех разделов.

**Первый раздел** – «Теоретические основы современных педагогических технологий» формирует представление педагогической технологии как концепции педагогической науки, необходимой в сфере практической деятельности будущего педагога. Это позволяет выработать собственное мнение о роли педагогической технологии в современной науке. Изучение педагогических технологий в историческом контексте позволит сформировать понятие об их неизменном ядре, а также изучить отличительные особенности из ряда отличительных особенностей и признаков.

Цель **второго раздела** – «Классификация педагогических технологий» – анализ современных подходов к классификации педагогических технологий, а также исследование концептуальных основ авторских педагогических технологий с их последующим обобщением.

**Третий раздел** – «Применение современных педагогических технологий в теории и практике вуза» – обеспечивает понимание наиболее разработанных и доступных для применения в массовой педагогической практике структур педагогической технологии, осознание особенностей построения образовательного процесса с привлечением педагогических технологий.

Изучение дисциплины «Педагогические технологии» способствует развитию технологической компетентности педагога профессионального обучения, профессионально-творческих способностей личности, формирует прочные основы исследовательской деятельности и интерес к практической педагогике.

Программа обучения по дисциплине «Педагогические технологии» рассчитана на один семестр и предполагает сдачу зачета.

## Раздел 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала.*

*Академик РАО, педагог, В. П. Беспалько*

Технологизация образовательного процесса способствует накоплению и систематизации эмпирического отбора обучающих систем, объединенных выбором цели и отработки системы контроля процесса обучения.

Термином «педагогическая технология» впервые встречается в педагогических работах, опубликованных в 20-е г. XX в. Спустя короткое время, в 30-е г. появилось альтернативная трактовка данного термина, согласно которой «педагогическая технология» понималась как совокупность приемов и средств, ориентированных на планомерную и успешную организацию учебных занятий.

В ходе внедрения в процесс обучения технических средств, в 40–50-е гг., стал применяться термин «технология образования», развитие и модернизация которого в совокупности с развитием методологии постепенно формируют понятие близкое к тому, которое в современной образовательной науке понимается как «педагогические технологии».

Широкая популярность в зарубежной педагогической периодике, особенно на уровне международных симпозиумов и конференций 60-х гг. обновило содержание этого понятия, а также привело к образованию разных направлений его трактовки, преимущественно связанных с уровнем и результатами педагогических исследований в данной области. Среди стран, уделявших особое внимание развитию педагогической науки, можно назвать США, Японию, Францию, Италию. Приверженцы одной из трактовок настаивали на целесообразности применения технических средств и средств программированного обучения, другие – осознали важность практического повышения эффективности организации образовательного процесса.



Начало 70-х г. совпало с осознанием необходимости преобразование различных видов учебного оборудования и предметных средств, поскольку без него сложно было ожидать высоких результатов прогрессивно-ориентированных методик, а также затруднена реализация новых форм обучения.

В итоге в конце 70-х – начале 80-х гг. понятие «технология обучения», в результате стремительного развития техники и постепенной компьютеризацией обучения, стало интерпретироваться как система средств, методов организации и управления учебно-воспитательным процессом.

Следует отметить, что до сих пор в понимании данного термина и его употреблении существует множество определений и разночтений, требующих дополнительных уточнений.

В настоящее время в подходе к пониманию и употреблению термина «педагогическая технология» различают несколько позиций (по Г. К. Селевко) (табл. 1) [32].

Таблица 1

**Педагогическая технология**

Педагогическая технология рассматривается как			
Разработка и применение средств, инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса (Б. Т. Лихачев, С. А. Смирнов и др.)	Способ (модель, техника) решения педагогических (учебных) задач или процесс коммуникации, основанный на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса (В. П. Беспалько, М. А. Чошанов, В. А. Слостенин, В. М. Монахов и др.)	Научное направление, область знания, занимающаяся конструированием оптимальных обучающих систем и опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук (П. И. Пидкасистый, В. В. Гузев и др.)	Многомерное понятие, многоаспектный подход; предлагается рассматривать педагогические (образовательные) технологии как многомерный процесс (М. В. Клариин, В. В. Давыдов, Г. К. Селевко и др.)

Приведем определения некоторых российских авторов, на основании которых выделим сущность педагогической технологии.

Педагогическая технология, по Н. В. Асташкиной, – это взаимодействия учителей и обучающихся в любой области деятельности, организованные на основе четкого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации спо-

собов и приемов обучения и воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств [3].

В. П. Беспалько: «Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели» [4]. Этот же автор отмечает, что педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса.

Как видим, В. П. Беспалько ориентирован в большей мере на методический аспект, а Н. В. Асташкина – на его коммуникативную реализацию.

В сравнении с предыдущими авторами И. П. Волков акцентирует внимание на алгоритмической сущности технологии: «Это описание процесса достижения планируемых результатов обучения» [5].

В. И. Загвязинский трактует педагогическую технологию как системную проектировочную деятельность, позволяющую запрограммировать образовательные ситуации, деятельность субъектов обучения со значительной степенью вероятности гарантирующая желаемые результаты» [10].

Результирующая направленность технологии сближает понимание этого феномена В. И. Загвязинским с В. П. Беспалько. В то же время И. П. Волков и В. И. Загвязинский подчеркивают целевую направленность технологии.

М. М. Левина отмечает разные ракурсы анализа педагогической технологии: «Это проект педагогической системы, осуществляемой на практике, которая представляет собой упорядоченную деятельность педагога, предусматривающую ответные действия обучающихся». Определение с точки зрения сущности процесса обучения – «Технология обучения есть дидактическая конструкция информационного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся, отражающая закономерности учебного познания» [18]. Данное толкование во многом позволяет поставить определения разных авторов в единый ряд и группировать их по коммуникативной, алгоритмической, методической, организационно-управляющей и иным проявлениям.

Продолжение этой логики мы видим в трактовке Б. Т. Лихачева, имеющей методическую направленность: «Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процес-



са, который реализуется в технологическом процессе. Технологический процесс представляет собой определенную систему технологических единиц, сориентированных на конкретный педагогический результат» [19].

Между тем, коммуникативный и организационно-управляющий аспект технологии проявляется в предложенном В. М. Монаховым определении: «Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя» [21].

В этой связи некоторые авторы интегрируют разные аспекты в едином определении. Например, Г. К. Селевко отмечает, что педагогическая технология – это содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений предыдущих авторов [32].

Значительно шире системообразующий элемент технологии представляется В. А. Сластениным, ведь он является реализацией закона педагогической деятельности в проектной деятельности: «Законообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных методиках обучения» [35].

В. И. Загвязинский раскрывает дифференцированно направленность педагогической технологии, проанализировав ее реализацию от признаков к показателям [10] (табл. 2).

Таблица 2

**Признаки педагогических технологий и показатели их реализации (по В. И. Загвязинскому)**

Признаки педагогической технологии	Показатели их реализации
Системность (гармонизация целей, содержания и дидактического процесса)	Наличие научной психолого-педагогической основы (это может быть целостная теория или набор отдельных научных положений)
Воспроизводимость и гарантированность результатов	Наличие диагностических целей; наличие логически связанной системы предписаний (этапов), ведущей от целей к задачам и результатам
Система обратной связи	Наличие системы контрольных заданий, адекватных целям; наличие алгоритма контроля (виды, цели, частота, способы контроля)

В целом структура педагогической технологии может быть представлена как единство содержательного и процессуального компонентов (схема 1).

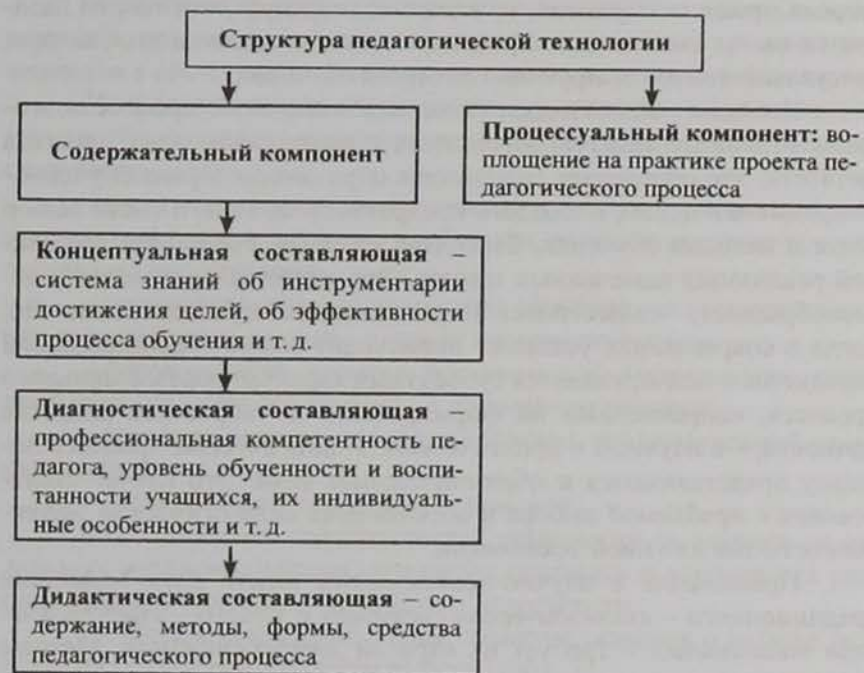


Схема 1. Структура педагогической технологии

Выше приведенный анализ разных решений проблемы выделения технолого-дифференцирующих признаков позволяет прийти к содержательному обобщению сущности педагогической технологии за счет сочетания в едином смысловом поле трактовок разных ученых:

- имеющее целенаправленную ориентацию, структурирование и представление подсистем педагогической информации и организации коммуникаций;
- организационно-управляющая направленность технологическими средствами всей познавательной учебной деятельности;
- целесообразный подбор и организация методов и средств педагогического процесса, позволяющий решать определенные задачи;
- интегрирование идей, а также способов организации деятельности людей, ресурсов для достижения целей образования;



- проектирование педагогических систем;
- методологические ресурсы, обеспечивающие планирование, реализацию и оценивание образовательных процессов.

Поскольку технология взаимодействует с другими составляющими процесса обучения, то важно подчеркнуть, что теория базируется на организационно-процессуальных, а технология – на процессуально-конкретизирующих аспектах обучения.

Исходя из опыта и дидактических положений, процесс подготовки к любому занятию начинается с постановки задач развития личности, что определяет содержание образования в рамках учебного предмета в целом, и каждого конкретного занятия, а также выбор форм и методов обучения, благодаря которым становится возможной реализация намеченных планов. Это является проявлением целесообразности педагогической деятельности преподавателя. Но, когда в современных условиях происходит смена образовательной парадигмы – подчеркивается субъектный характер образовательного процесса, направленный на формирование и творческое развитие личности, – в научном и практическом педагогическом процессе по-иному представляются и образовательные цели. Это влечет столкновение с проблемой выбора и обоснования педагогической эффективности той или иной технологии.

Применение в научно-практическом опыте двух терминов: традиционного – «методическая система» и нового – «педагогическая технология» – требует их строгой дифференциации. Методы подразумевают некоторую эклектичность их применения, наряду с несвязанностью и возможностью включения в различные технологические системы, а иногда и ограничения в их комплексировании в зависимости от технологических требований. Технология же дает педагогическому опыту достижение состояния системности, интегрированности и взаимообусловленности отдельных, в том числе методических элементов.

Между тем, есть в этих явлениях и общее – *метод, и технология* – являются предписаниями, дающими представление о содержании, составе и отдельных актах педагогической деятельности в направлении достижения выбранных целей.

Использование одних и тех же методов подразумевает различную связь в рамках той или иной технологии. Следовательно, владение методами представляет собой начальный этап в становлении педагога, их изучение необходимо (поскольку знание и владение определенными приемами является ключом к познанию их воз-

можностей в контексте развития личности). Овладение технологиями является путем к системности, которая рассматривается как более высокая ступень педагогического мастерства, его внедрение требует от педагога «системного мышления».

Наш подход рассматривает технологию как *совокупность разнообразных методов, приемов, средств и техник, которые выступают в единстве, и нацелены на решение определенной задачи.*

Исходя из такого понимания, применение педагогические технологии позволяет преподавателю создать условия для решения следующих задач:

- повышение *интереса* студентов к учебным занятиям (с содержательной стороны) и тем проблемам, решение которых предполагает процесс обучения;
- повышение *результативности* обучения, за счет соотношения теоретических знаний с личным опытом студентов;
- формирование *навыков практической деятельности* через приближение учебного процесса к жизненным реалиям;
- создание *условий* для формирования индивидуальной позиции студента;
- развитие коммуникативных навыков.

Использование педагогической технологии (в отличие от отдельных методов обучения) позволяет создавать и условия для реализации педагогического процесса в целостности.

Приведем примерные этапы принятия решения о выборе технологии обучения и алгоритм выбора (табл. 3).

Таблица 3

## Алгоритм выбора технологии обучения (по В. И. Загвязинскому)

Этап	Содержание педагогической деятельности
1	Осознание или актуализация цели, общих задач изучения курса, раздела, темы
2	Анализ характера и возможностей изучаемого материала. Материал оценивается по разным параметрам: - по уровню значимости: мировоззренческий, общенаучный, межпредметный, тематический, локальный; - по характеру: теоретический или практический; - по уровню сложности: высокий, средний, низкий
3	Анализ учебных возможностей обучаемых: - уровень их знаний и умений; - характер накопленного опыта; - степень подготовленности и степень интереса к изучению соответствующего материала



Этап	Содержание педагогической деятельности
4	Определение конкретных задач занятия: образовательных, в том числе развивающих, включающих в себя ориентацию на определенный уровень деятельности, который необходимо сформировать (репродуктивная, алгоритмическая, продуктивная деятельность)
5	Принятие предварительного решения о предпочитаемой технологии обучения
6	Корректировка и конкретизация принятого решения с учетом имеющегося времени, средств, оборудования, возможностей и предпочтений преподавателя

Для одних педагогов приоритетным при выборе технологии являются цели и результаты обучения. Другие преподаватели исходят из содержания учебного материала, а также его возможностей. Третьим важен анализ учебных ситуаций, способов обучения, а также построение системы доказательств. Нередким при этом является опора на личный житейский опыт, анализ, интуицию. Соединение опыта с анализом вариантов позволяет использовать известные педагогические принципы, вычленять закономерности.

Обучающий процесс, создающий условия для развития, запускает требуемые для этого механизмы, поэтому реализация педагогом именно технологии, а не отдельного метода, расширяет границы его видения педагогического процесса и оказания влияния на обучение и воспитание. Отсюда именно технологическая подкованность позволяет оказаться преподавателю профессионалом более высокого уровня.

В итоге сопоставительного анализа приходим к заключению, что система правил в области передачи содержания обучения в первом значении является методикой обучения, в то время как спроектированная и обоснованная (с теоретической точки зрения) система правил педагогической деятельности, не связанная с конкретным содержанием, – педагогической технологией. При таком понимании, методика опирается на опыт, мастерство и искусство преподавателя. Педагогическая технология выстраивается на закономерностях учебного процесса, а результатом выступает научное познание процесса образования.

### Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Выберите любые два определения педагогических технологий и сравните их содержание.
2. Найдите отражение основных признаков педагогических технологий в определениях технологий.
3. Проанализируйте понятия педагогической технологии, заполнив таблицу: «Категориальные ориентации определений понятия «педагогическая технология».

Автор	Определение понятия	Содержательная характеристика

4. На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение педагогической технологии.
5. Какое из перечисленных понятий разных авторов наиболее полно отражает определение педагогической технологии?
6. В чем отличие «технологии обучения» от «методики обучения»? Что между ними общего?
7. Каковы тенденции развития и совершенствования педагогических технологий?
8. Поясните, как соотносятся методика обучения, педагогическая технология и мастерство преподавателя.
9. Прочтите отрывки из книг В. П. Беспалько и В. А. Сластенина (см. ниже) и проанализируйте их. Составьте примеры учебных целей каждого типа.

### Слагаемые педагогической технологии

В чем же состоит глубинный смысл технологической направленности педагогических исследований и разработок, а следовательно, и педагогической технологии в целом?

Во-первых, посредством педагогической технологии педагоги стремятся свести к минимуму педагогические эксперименты в практическом преподавании и перевести последнее на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса и последующего воспроизведения проекта в классе. Это может быть: успешно сделано только в указанном выше контексте – на языке понятий «дидактическая задача» и «технология обучения».

Во-вторых, в отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, предназначенных для учителя, педаго-



гическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося. Если методическая поурочная разработка не может быть воспроизведена однозначно каждым учителем, то, как показал опыт программированного обучения, проектирование учебно-познавательной деятельности ведет к высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся. В современных условиях, когда компьютеризация педагогического процесса становится ближайшей перспективой, педагогическое проектирование – единственное условие его эффективной реализации.

В-третьих, существенная черта педагогической технологии – процесс целеобразования. Если в традиционной педагогике проблема целей не особенно волнует теоретиков и практиков, они ли задаются весьма нечетко, а степень их достижения определяется на глазок, то в педагогической технологии это центральная проблема, рассматриваемая в двух аспектах: 1) диагностичного целеобразования и объективного контроля качества усвоения учащимися учебного материала; 2) развития личности в целом.

Наконец, в-четвертых, благодаря представлению о предмете педагогической технологии как проекте определенной педагогической системы можно сформулировать важный принцип разработки педагогической технологии и ее реализации на практике – принцип целостности, структурной и содержательной, всего учебно-воспитательного процесса. Принцип целостности означает, что при разработке проекта будущей педагогической системы любого из видов образования необходимо достичь гармоничного взаимодействия всех элементов ПС как по горизонтали (в рамках одного периода – обучения четверти, семестра или учебного года), так и по вертикали – на весь период обучения. При этом недопустимо внесение изменений в один из элементов ПС, не затрагивая соответствующей перестройкой другие. К примеру, изменяя цели образования, оставляют неизменным его содержание и процессы обучения. Такие деформированные ПС нежизнеспособны, о чем свидетельствует богатая история бесконечного перекраивания школьных учебных планов и программ.

Источник: В. П. Беспалько «Слагаемые педагогической технологии». М., 2005, С. 12–13.

## Доминанта деятельности

Понятие «технология» обладает регулятивным воздействием, которое состоит в том, что побуждает ученых и практиков:

1. Находить основания результативной учебной деятельности.
2. Строить ее на интенсивной, т. е. максимально научной, а не экстенсивной (ведущей к неоправданным затратам сил, времени, ресурсов) основе.
3. Мобилизовать лучшие достижения науки и опыта, обеспечивающие требуемый результат.
4. Опираясь на прогнозирование и проектирование, устранять вероятность коррекции в ходе учебного процесса.
5. В наибольшей степени информатизировать обучение и автоматизировать рутинные операции и т. д.

Технологичность становится сегодня доминирующей характеристикой деятельности учителя, означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоемкости образовательного процесса. «Технология не дань моде, а стиль современного научно-практического мышления» (В. В. Сериков).

*Технологичность* – это показатель радикального повышения уровня инструментальности технической вооруженности образовательной деятельности. В технологии максимально отражаются объективные законы предметной сферы, обеспечивающие полное соответствие результата поставленным целям. Однако операциональная сторона педагогической (в отличие от материальной и технической) деятельности не может быть отделена от ее личностно-субъективных параметров, а рациональный аспект – от эмоционального. Субъективность, отсроченность, вариативность результата не позволяют обеспечить такой же уровень его предсказуемости и гарантированности, как в инженерно-технических областях.

Вокруг понятия образовательной технологии во всем мире ведутся серьезные дискуссии, не позволяющие дать ему однозначное определение. В качестве основных характеристик педагогической технологии называют ее системность, концептуальность, научность, интегративность, гарантированность результата, воспроизводимость, эффективность, качество обучения, его мотивированность, новизну, алгоритмичность, информационность, оптимальность.

При подобном многообразии небесспорных характеристик требуется выделить инвариантный сущностный признак технологии, которым, на наш взгляд, следует считать ее законосообраз-



ность. *Технология* – это педагогическая деятельность, максимально реализующая в себе высокие законы обучения, воспитания и развития личности и потому обеспечивающая ее конечные результаты. Чем полнее постигнуты и реализованы эти законы, тем выше гарантия успеха. Критерию законосообразности должны отвечать все ведущие признаки технологии. Например, о воспроизводимости технологии можно говорить лишь в той степени, которая соответствует закономерностям индивидуальности, субъективности участников образовательного процесса. Системность и информационность технологии, в свою очередь, не могут противоречить авторской, креативной, импровизационной природе обучения.

Учитывая это, некоторые авторы (В. В. Сериков и др.) предлагают следующее рабочее определение. *Технология обучения* – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения.

С нашей точки зрения, *педагогическая технология* – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

В качестве критериев технологичности деятельности учителя могут быть выделены следующие:

- диагностично заданная цель, т. е. корректно измеримые понятия, операции, деятельность, освоенные учащимся, как ожидаемый результат обучения и способы его диагностики;
- представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач с ориентирами и способами их решения;
- достаточно жесткая логика этапов усвоения материала;
- адекватная предыдущим параметрам система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса друг с другом и с информационной техникой;
- личностно-мотивированное обеспечение деятельности ученика и учителя (свободный выбор, креативность, состоятельность, жизненный и профессиональный смысл);
- указание границ допустимого отступления от правилосообразной (алгоритмической) и от свободной, творческой деятельности учителя;
- применение в учебном процессе новейших средств и способов информации.

Исследования показывают, что основа разработки личностно-ориентированных педагогических технологий – это диалогический подход, означающий субъектное взаимодействие и увеличение меры свобод участников образовательного процесса, самоактуализацию и самопрезентацию личности ученика. Технологии этого типа предусматривают установление личностно-равноправных позиций субъектов: учитель не столько учит, сколько стимулирует ученика к развитию, создает условия для его самодвижения.

Эффективность технологии существенно зависит от того, насколько полно представлен в ней человек во всей его многогранности, как учтены его психолого-профессиональные особенности, перспективы их развития или угасания. Отсюда главенство субъектно-смыслового обучения, диагностирования личностного развития, ситуационного проектирования, смыслопоискового диалога, включения учебных задач в контекст жизненных проблем.

В основе разработки образовательных технологий лежит проектирование высокоэффективной учебной деятельности учащихся. В самом общем виде оно включает в себя:

1. Описание измеримого ожидаемого результата обучения (степень владения понятиями, способами деятельности, особенности интеллектуального развития и т. п.).
2. Характеристику психических процессов (ориентировочных, логических, креативных, эмоциональных, смыслотворческих и др.), которые необходимо актуализировать для достижения поставленных образовательных целей.
3. Обоснование содержания деятельности, стимулирующей требуемые психические процессы; конструирование ситуаций общения, дающих нужный познавательный и практический опыт.
4. Представление учебного материала в виде системы задач и дидактических процедур их усвоения (организация индивидуальной и коллективной учебной деятельности).
5. Выявление логики изучаемого предмета и условий переноса, освоенного в новые образовательные ситуации.
6. Разработка процедур контроля. Измерения диагностики качества усвоения материала (степени индивидуального развития ученика, способов его коррекции).

Таким образом, профессиональная культура учителя закономерно выходит на технологический уровень, все более обретает инструментальный характер, не утрачивая при этом гуманистические ценности и духовно-нравственные ориентации.

*Источник:* В. А. Слостенина «Доминанта деятельности». Народное образование. – № 9, 1997. С. 41–42.



## Раздел 2

### КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В опыте работы образовательных учреждений существует множество вариативных представлений учебно-воспитательного процесса, поэтому сама по себе педагогическая технология является многомерным феноменом. Во многом это определяется авторской позицией, при которой в педагогический процесс включается что-то свое, оригинальное, несмотря на опору на определенные научные подходы и традиционные решения.

Чтобы разобраться в этом вариативном поле разных технологических вариаций, следует принимать во внимание, что научно-обоснованный подход должен опираться на классификацию – систематизацию многообразия технологий по принципу общих/специфических, случайных/существенных, теоретических/практических и других признаков.

Учитывая понимание сущности классификации, важно подчеркнуть, что основой объединения технологий является градация наиболее существенных стороны и признаки:

- уровень использования;
- мировоззренческо-философская основа;
- теоретико-методологический подход;
- основополагающий фактор личностного развития;
- принцип научной передачи и освоения опыта, выражающий его базовый механизм;
- направленность на сферы личности и их подструктуры;
- содержательно-структурное представление;
- главный вид деятельности социально-педагогического характера;
- способ управления учебно-воспитательным процессом;
- доминирующие методы и способы;
- организационно-управленческие формы;
- средства обучения;
- ориентация педагогического взаимодействия, отражающая подход к обучающемуся;
- возможные направления модернизации;
- оперирование определенной категорией педагогических объектов.

Классификация педагогических технологий даже на современном этапе представляет значительные трудности.

Одной из общепринятых является классификация по направлению модернизации существующей традиционной системы обучения и воспитания (табл. 4).

Таблица 4

### Классификация педагогических технологий по направлению модернизации существующей традиционной системы обучения

Группы педагогических технологий	Примеры технологий данной группы
1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса	Педагогика сотрудничества (Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова и др.); гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили; технология витагенного образования (А. С. Белкин)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии; интерактивные технологии; технология проблемного обучения; технология обучения на основе схемных и знаковых моделей (опорных сигналов) В. Ф. Шаталова, технологии кооперативного обучения, проектного обучения
3. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления учебным процессом	Технология программированного обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии индивидуализации обучения; технология перспективно-опережающего обучения (С. Н. Лысенкова); технологии на основе коллективных способов обучения; технологии групповой деятельности; информационные и компьютерные технологии
4. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала	Технология укрупнения дидактических единиц (П. М. Эрдниев), «Диалог культур» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов); «Экология и диалектика» (Л. В. Тарасов); технологии модульного обучения (П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский, М. А. Чошанов), интегральная образовательная технология В. В. Гузеева
5. Природосообразные технологии, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка (альтернативные технологии)	Педагогика свободы Л. Н. Толстого; вальдорфская педагогика (Р. Штейнер); технология саморазвития (М. Монтессори); технология Дальтон-план; технология «свободного труда» (С. Френе); «школа-парк» (М. А. Балабан)
6. Технологии авторских школ	Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде); «Школа самоопределения» (А. Н. Тубельский); агрошкола (А. А. Католиков)



Среди многообразия представленных в специальной педагогической литературе классификаций педагогических технологий нам импонирует подход Г. К. Селевко, который собрал основные педагогические технологии в одной книге, попытался дать им алгоритм описания и предложил свыше десятка оснований для классификации педагогических технологий [31]. Поскольку данный процесс сложен в силу их вариативности, разнообразия и значительного количества в психолого-педагогической теории и педагогической практике, классификация получилась довольно объемная и сложная. При этом в ней многое вызывает возражения. Однако, это пока одна из немногих классификаций, которую можно рассматривать как точку опоры в анализе других классификаций и подходов (табл. 5).

Таблица 5

**Классификация образовательных технологий  
(по Г. К. Селевко)**

Признак для подразделения	Результат его применения	Разновидности
В зависимости от уровня и характера реализации	Образуется вертикальная структура	Метатехнологии (социально-педагогические, общепедагогические); макротехнологии (отраслевые, частнометодические, предметные); мезотехнологии (модульные, локальные) и микротехнологии (конкретно-личностные), а также горизонтальный ряд: монотехнологии, политехнологии (синкретичные), гибкие и проникающие
Исходя из философско-мировоззренческой основы	Раскрывается вариативная духовно-идеалистическая подоплека технологических решений	Материалистические, идеалистические, диалектические, метафизические, сциентистские (технократические), гуманистические, природосообразные, прагматические, экзистенциалистские, религиозные, антропологические, эзотерические, космистские, коэволюционные
Согласно методологической платформе	Предлагаются разные способы организации технологии	Гуманистический, системный, групповой, знаниевый, личностно-ориентированный, ситуативный, алгоритмический, социокультурный, информационный, природосообразный, комплексный, дифференцированный, ценностный, поисковый, средовой, валеологический, заданный, практико-ориентированный, тактический, исследовательский, детерминистский, коммуникативный,

Признак для подразделения	Результат его применения	Разновидности
		манипулятивный, интегральный, индивидуальный, компетентный, деятельностный, стратегический, творческий, синергетический, диагностический
С опорой на базовый фактор психического развития	Раскрывается возможность выбора условий и способов влияния на развитие и воспитание личности в образовательном процессе	Биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии
В зависимости от преобладающей научной концепции процессов обучения, воспитания и социализации	Описывается воспитание как процесс, варьирующий в зависимости от его понимания	Ассоциативно-рефлекторные, деятельностные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские, гештальттехнологии, технологии нейролингвистического программирования, суггестивные, психоаналитические, генетические, социоэнергетические
С опорой на цель и сферы личности	Предполагается узкая направленность возможных влияний в зависимости от их разнообразных «мишеней»	Информационные технологии; операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные; технологии саморазвития, эвристические, практические, психофизиологического развития
В зависимости от характера содержания формируемых структур	Технологии фрагментируются по сферам и ситуациям жизнедеятельности	Светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, валеологические и экологические, различные отраслевые (частно-предметные)
Исходя из вида социально-педагогической деятельности	Предлагается соотнесение технологий с «верером» вариантом активности педагога	Обучающие воспитательные и развивающие технологии; технологии педагогической поддержки (сопровождения); технологии, направленные на создание условий эффективной социализации; управленческие, диагностики, мониторинговые, а также коррекционные (компенсирующие); психологические, социальные, медицинские, культурологические и экономические



Признак для подразделения	Результат его применения	Разновидности
По типу управления учебно-воспитательным процессом	Конкретизируются и систематизируются средства реализации технологий	Разомкнутые (неконтролируемая и некорректируемая деятельность обучающихся), циклические (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянные (фронтальные) или направленные (индивидуальные), ручные (вербальные) или автоматизированные (с помощью учебных средств)
С учетом типа организации и управления познавательной деятельностью всеми видами учебно-воспитательных взаимодействий и деятельности педагогов и обучающихся	Комплексно представлены и специфицированы в рамках сложившихся систем обучения технологические решения	Классическое традиционное, классно-урочное лекционное обучение; современное традиционное обучение с помощью учебной книги; классическое традиционное обучение с применением лекции, книги и аудиовизуальных технических средств; система «малых групп»; система «консультант»; система «репетитор»; компьютерное обучение; программное, или программированное обучение
По методу обучения и воспитания	Описание технологий конкретизировано до способов их реализации	Догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, принуждения, свободного выбора, программированного образования, проблемные, поисковые, исследовательские, развивающие, саморазвития, групповые, коллективные, информационные, диалогические, коммуникативные, интерактивные, игровые, трудовые, творческие, арт-технологии и др.
В зависимости от организационных форм учебно-воспитательного процесса	Анализируются технологии в зависимости от формальных характеристик	Классно-урочные и альтернативные им, академические и клубные, индивидуальные и групповые, открытые и закрытые, коллективные способы обучения и воспитания, дифференцированное обучение
По современным средствам обучения и воспитания	Конкретизируются и систематизируются средства реализации технологий, распространенные на данное время	Вербальные (аудио), наглядные (видео-обучение), аудиовизуальные, программированные, электронно-обучающие, компьютерные, телекоммуникационные, дистанционные, спутниковые и разнообразные действенно-практические

Признак для подразделения	Результат его применения	Разновидности
С опорой на подход к ребенку и воспитательной ориентации	Учитываются варианты идеологии воспитания	Субъект-объектные и субъект-субъектные, авторитарные, технологии свободного воспитания, дидактоцентрические технологии, социоцентрические технологии, антропоцентрические и педоцентрические технологии, личностно-ориентированные технологии, средо-ориентированные и деятельностно-ориентированные технологии, технологии коллективного и индивидуального воспитания, сотрудничества, самовоспитания, эзотерические технологии
В зависимости от направления модернизации и отношения к традиционной образовательной системе	Пересматриваются и соотносятся традиции и инновации в технологиях образования	Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений, активизации и интенсификации деятельности обучающихся, эффективности организации и управления процессом обучения, методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала, усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений, современных информационно-телекоммуникационных средств (СМК), усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов альтернативные, радикально изменяющие обучение, целостные политехнологии авторских школ
По педагогическим объектам	Раскрывается многовариантная адресная направленность технологий	Массовые школьные технологии; технологии продвинутого уровня; технологии компенсирующего обучения; различные виктимологические технологии; технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми
По технологии обучения и воспитания	Интегрируются обучающие и воспитательные эффекты технологических решений	Технология концентрированного обучения, контекстного обучения, активного обучения, игровая технология, модульная, программированного обучения

На самом деле новшества в сфере педагогической науки и практики являются достаточно редким явлением. По сути, обычно



это рассмотрение в новом контексте уже имеющихся, но забытых педагогических, культурных, социальных достижений, которые могли до этого применяться в другой интерпретации и в других условиях. Между тем, такой перенос в новую учебную ситуацию рассматривается как инновация.

В этом плане интерес представляет классификация, которую дает технологиям обучения О. Б. Епишева [8; 9]:

- предметно-ориентированные технологии базируются на дидактическом изменении и улучшении материала, главным образом в учебных пособиях. Допустим, в модульно-рейтинговой технологии (К. Вазина, И. Прокопенко, П. Яцвявичене) акцентированы виды и структура модульных программ (укрупненные блоки теории последовательно переводятся в циклы деятельности), а также рейтинговые оценочные шкалы усвоения [7]. В технологиях «Экология и диалектика» (Л. Тарасов) и «Диалог культур» (В. Библер, С. Курганов) на первый план выходит трансформация содержательной стороны образования в направлениях культурологии, диалектики, интеграции;

- дифференцированного обучения и групповые (Н. Гузик, И. Первин, В. Фирсов и др.) ориентированы на различение постановки целей обучения, а также групповое обучение в различных формах, дающее возможность специализации учебного процесса, согласно индивидуальным потребностям различных групп;

- в развивающем обучении отводится значительная роль самостоятельности субъекта. Его взаимодействие с окружающей средой включает все этапы деятельности, вносящие особенный вклад в развитие личности. По способу организации мотивации при этом дифференцируются подгруппы технологий, с опорой на: познавательный интерес (Л. Занков, Д. Эльконин – В. Давыдов), индивидуальный опыт личности (И. Якиманская), творческие потребности (Г. Альтшуллер, И. Волков, И. Иванов), потребности самосовершенствования (Т. Селевко). Сюда же можно включить природосообразные технологии (воспитания грамотности – А. Кушнир, саморазвития – М. Монтессори), опирающиеся на заложенные в ребенке силы развития, которые могут не актуализироваться в том случае, если не будет подготовленной среды, и при создании которой учитывается восприимчивость к внешним явлениям, в соответствии с возрастными категориями;

- коллективный способ обучения (В. Дьяченко, А. Соколов, А. Ривин, Н. Суртаева и др.) подразумевает общение в динамических

парах, в ходе которого все учат всех. Рассматриваются варианты организации рабочих мест, а также используемые средства обучения;

- личностная ориентация учебного процесса реализуется в развивающем обучении, педагогике сотрудничества, технологии индивидуализации обучения (А. Границкая, И. Унт, В. Шадриков); в игровом, проблемном, программированном обучении, использовании схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Шаталов), новых информационных технологиях (И. Роберт и др.).

- совершенствование общеучебных умений в начальной школе (В. Н. Зайцев) учитывает базовую причину неуспеваемости детей – плохое чтение и счет, обращаясь к их когнитивным основаниям и отсюда к диагностике и тренировке с постоянным поддержанием достигнутого уровня [11];

- альтернативные ориентации имеются в вальдорфской педагогике – (Р. Штейнер), технологиях свободного труда (С. Френе), вероятностного образования (А. Лобок), мастерских (П. Коллен, А. Окунев), интеграции различных школьных дисциплин, предлагая альтернативу классно-урочной организации учебного процесса. Здесь главное – педагогика отношений, а не требований, природосообразный учебный процесс, всестороннее воспитание, без жестких программ и учебников, использование проектов и погружения, активизация безоценочной творческой деятельности обучающихся;

- технологии авторских (инновационных) школ выражаются в идеях школы адаптирующей педагогики (Е. Ямбург, Б. Бройде), самоопределения (А. Тубельский), «Русской школы» (И. Гончаров, Л. Погодина), школы-парка (М. Балабан), агрошколы (А. Католиков).

Н. Н. Суртаевой создана парацентрическая технология [37]. Ее целевыми направлениями являются: переход от модели педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход, совокупность обучения и воспитания. Парацентрическая технология дает возможность учить без излишнего напряжения, при этом учитываются индивидуальные возможности обучающихся. Образовательный процесс строится на основе следующих гуманных ориентировках:

- учиться знать;
- действовать;
- жить вместе.

Эти направления определены в современной педагогике в качестве основных. Они способствуют повышению результативности учебной деятельности.



Такое обучение, учитывая индивидуальные возможности человека, позволяет выстраивать образовательный процесс наиболее эффективно и в соответствии с требованиями современной педагогической науки. Тем более, что обозначенные в ней особенности реализуют методологические принципы изложены в законе РФ «Об образовании», а также других законодательных актах.

Попытка систематизировать, упорядочить существующие образовательные технологии предпринята многими авторами. Например, А. Я. Савельев делит все технологии на две большие группы [30]:

1. Технологии традиционные.
2. Технологии инновационные.

Далее они дифференцируются на частные технологии:

- по направленности действий (на учеников, студентов, учителей, преподавателей, работников отрасли, государственных деятелей);
- целям обучения;
- предметной среде (конкретных дисциплин);
- применяемым техническим средствам (например, аудиовизуальным, компьютерным, масс-медийным и др.);
- организации учебного процесса (индивидуальные, коллективные, смешанные).

Классификация Е. В. Руденского предполагает дифференциацию технологий на функциональные (обучающие, воспитывающие, коррекционные, управляющие), инструментальные (конфликтно-мотивирующие, аудиопедагогические, видеопедагогические) и операциональные (актуализация проблемы, проблематизация, алгоритмизация и импровизация) [29].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в современности разработано большое разнообразие технологий обучения, которое требует теоретического обобщения, анализа и классификации инноваций, выбора оптимальных.

В педагогике определены критерии технологичности педагогических технологий (табл. 6).

Таблица 6

## Критерии технологичности педагогических технологий

Критерии технологичности педагогического процесса	Характеристика критерия
1. Концептуальность	Опора на научную (философскую, психологическую, дидактическую, социально-педагогическую) концепцию.

Критерии технологичности педагогического процесса	Характеристика критерия
	включающую обоснование образовательных целей. Например, программированное обучение базируется на бихевиористской теории; развивающее обучение – на теории учебной деятельности и содержательного обобщения; интегральная технология – на идее укрупнения дидактических единиц
2. Системность	Технология должна обладать всеми признаками системы: целостностью, взаимосвязью всех частей, логикой процесса
3. Управляемость	Предполагает возможность диагностического целеполагания, проектирования, планирования педагогического процесса, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов
4. Эффективность	Педагогическая технология должна быть эффективной по результатам, оптимальной по затратам, гарантирующей достижение определенного образовательного стандарта
5. Воспроизводимость	Означает возможность повторного применения, воспроизведения технологии в других образовательных учреждениях другими субъектами

*Эффективность применения технологий*, как показывает практика, зависит от ряда условий: полного описания технологии; наличия необходимых дидактических средств для ее реализации; высокого уровня владения педагогом соответствующими методами, приемами, формами педагогического процесса, педагогической техникой; разнообразия используемых технологий; рефлексии реализованных технологий и др. (схема 2).

Проведенный анализ позволяет утверждать, что описание педагогических технологий, их систематизация могут иметь разные основания и критерии, обладающие комплексными характеристиками. Приведенные типы и виды образовательных технологий демонстрируют их многообразие. Разработка системы технологий на основе разных критериев имеет своей целью разностороннее их описание. Использование одной не ограничивает педагога определенными рамками, оставляя возможность применения других, в зависимости от целей обучения.



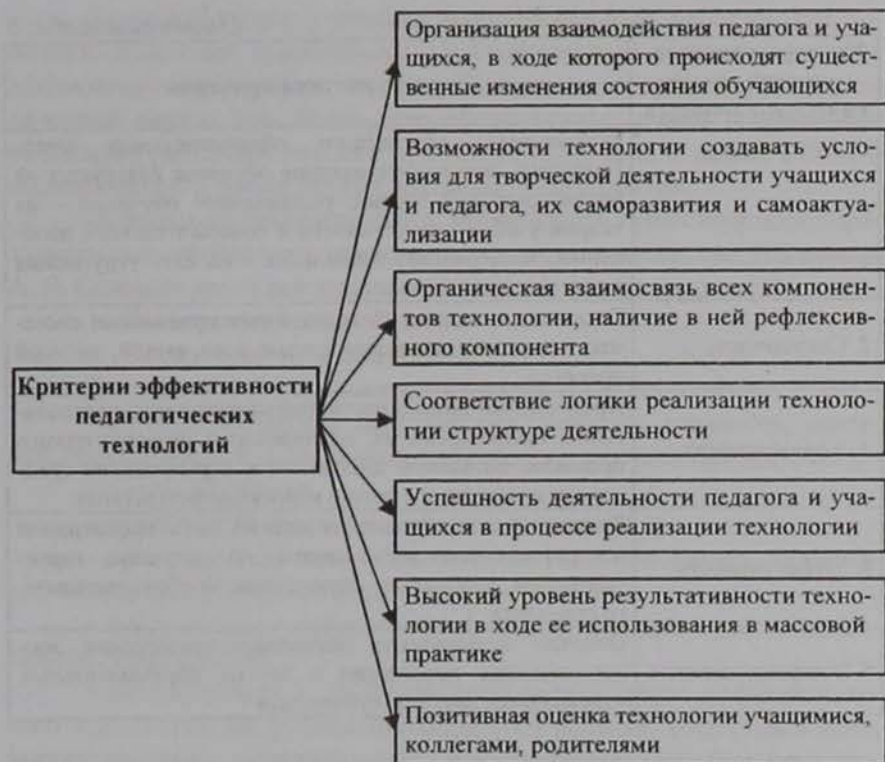


Схема 2. Критерии эффективности педагогических технологий

Функционирование широкого спектра образовательных технологий позволяет педагогическому коллективу наиболее продуктивно использовать учебное время и получать высокие результаты качества обучения студентов.

Можно заключить, что педагогические технологии обладают существенными преимуществами:

- возможностью диагностики цели и результатов образовательного процесса;
- достижением гарантированного результата в обучении;
- повторяемостью и воспроизводимостью результатов;
- направленностью технологий на выполнение поставленных задач, достижение главных целей обучения или воспитания;
- формированием умений и навыков, отработанных до совершенства;
- развитием творческих способностей, мышления.

Таким образом, несомненные преимущества педагогических технологий при комплексном использовании в образовательном процессе позволяют сделать преподавание более эффективным. Современные требования к специалисту, предъявляемые обществом, получают возможность к окончанию учебного заведения быть полностью сформированными за счет подготовленной системы саморазвития личности. Показателем этого является успешная карьера выпускника учебного заведения.

В заключение следует отметить, что использование образовательных технологий на современном этапе является одним из гарантов качественной подготовки выпускников – квалифицированных специалистов.

### Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определите основные различия в приведенных выше классификациях педагогических технологий?
2. С чем, на ваш взгляд, связаны расхождения в классификациях педагогических технологий?
3. Какие отличительные признаки и свойства педагогической технологии акцентируются при составлении ее классификации разными учеными?
4. Предложите свою классификацию педагогических технологий, изобразив ее в виде схемы (используя не менее двух–трех оснований для их подразделения).
5. Назовите критерии эффективности применения педагогических технологий.
6. Какую классификацию педагогических технологий используют в вашем вузе?
7. Назовите преимущества использования педагогической технологии в вузе?
8. Предположите, какие ошибки в процессе планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса может сделать преподаватель в зависимости от того, какой элемент педагогической технологии он акцентирует, а какой и вовсе игнорирует.
9. Составьте глоссарий по теме «Педагогические технологии».



### Раздел 3

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ВУЗА

Обратимся к рассмотрению и анализу технологических решений, наиболее разработанных и доступных для использования в педагогической практике вуза.

Для этого будем следовать алгоритму, представленному на схеме (схема 3).

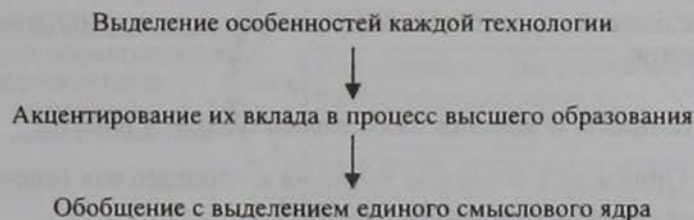


Схема 3. Логика анализа современных педагогических технологий в теории и практике вуза

### 3.1. Модульная технология обучения

Сущность технологии модульного обучения состоит в достижении требуемого уровня компетентности обучаемых за счет укрупненного структурирования содержания учебного материала, подбора адекватных ему методов, средств и форм обучения.

Индивидуализация как вид дифференцированного обучения наиболее полно воплощается в модульном обучении. Студент в определенной мере самостоятельно или даже целиком сам может работать с предоставленной ему модульной программой, в которую входит целевая программа действий, банк информации и методическое руководство процессом достижения поставленных дидактических целей. Роль преподавателя при модульном обучении сводится к управлению работой студента.

Принципиальные отличия модульного обучения от других технологий обучения:

- содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных комплексах – модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его усвоению;

- с помощью модулей обеспечивается осознанное самостоятельное достижение студентами определенного уровня предварительной подготовленности к каждому занятию;

- неизбежно соблюдаются паритетные субъект-субъектные взаимоотношения между педагогом и студентами в учебном процессе;

- учебная деятельность алгоритмизируется;

- освоение материала происходит в процессе завершения цикла учебной деятельности, причем подразумевается вариативность уровня сложности.

Теоретический анализ модульного обучения позволил выделить следующие его особенности:

- модульное обучение обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление в модульной программе и модулях;

- модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения;

- модульное обучение предусматривает вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

Модульное обучение позволяет интегрировать различные виды и формы обучения, гибко строить содержание из блоков, выбирать наиболее подходящие из них для определенной аудитории обучающихся, которые, в свою очередь, получают возможность самостоятельно работать с предложенной им индивидуальной учебной программой в удобном для них темпе.

Цель модульно-рейтинговой технологии обучения заключается в развитии самостоятельности студентов, формировании у них навыков самообразования и умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Важнейшие компоненты модульной технологии обучения (схема 4) [22; 23]:

- модульная программа (МП);

- модуль (М);

- учебный элемент (УЭ).



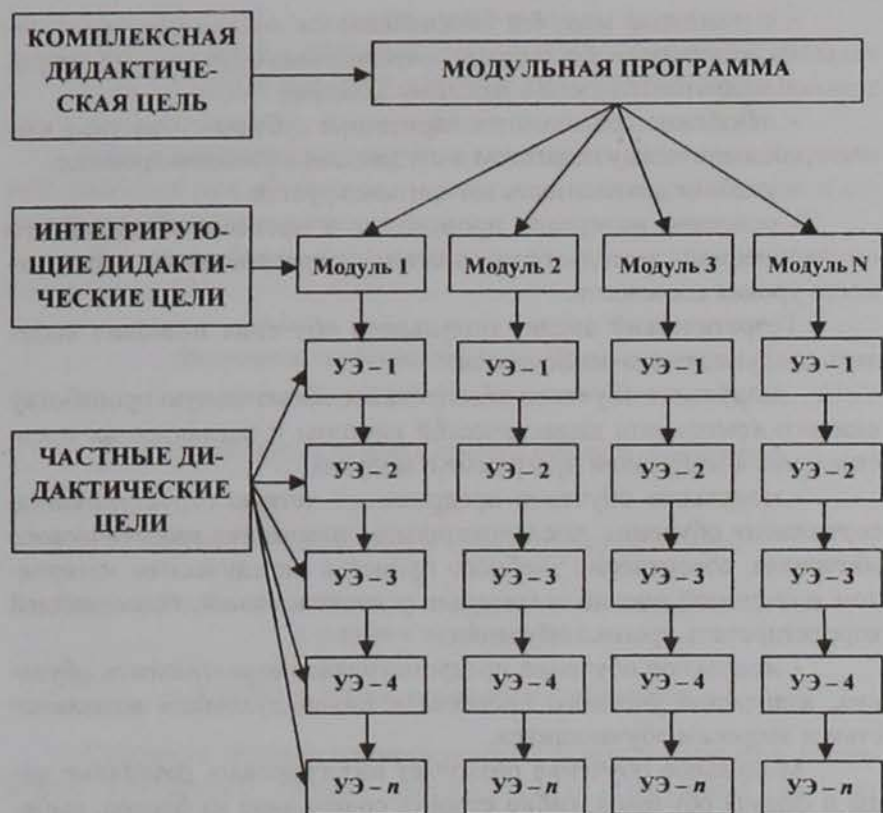


Схема 4. Структура модульной программы

В основе модульных профессионально-обязательных программ лежат модули, представляющие собой профессионально значимые действия (учебные элементы). Достоинством модульной программы является гибкость, вариантность, возможность ее адаптации к изменяющимся условиям. Для каждой модульной программы учебной дисциплины составляется пакет обучающих модулей.

Каждый модуль состоит из следующих структурных элементов:

1. Информационный блок.
2. Исполнительский блок.
3. Методический блок.
4. Контролирующий блок.

**Информационный блок** содержит:

1. Теоретический материал, подлежащий изучению (лекции, дающие обобщенную информацию по узловым вопросам курса).
2. Расширяющая и углубляющая процесс усвоения информация (дополнительные литературные источники, справочники, научные издания).
3. Иллюстрированный материал, позволяющий глубже понять изучаемую информацию (в виде рисунков, опорных схем).

**Исполнительский блок** предполагает:

1. Самостоятельную работу над материалом темы.
2. Лабораторные и практические работы.
3. Пакеты заданий разных уровней для работы на семинарских занятиях.
4. Подготовку докладов и выступления с ними на семинарских занятиях.

В исполнительском блоке представлено *содержание каждого учебного элемента*:

УЭ-0 – интегрирующая дидактическая цель модуля.

УЭ-1 – входной контроль знаний.

УЭ-2...УЭ-n-2 – содержание учебных элементов.

УЭ-n-1 – резюме учебного содержания модуля (ставящаяся при этом цель учения – повторить усвоенный материал).

УЭ-n – итоговый контроль знаний, подведение итогов занятия (оценка степени достижения целей занятия).

**Методический блок** содержит:

1. Рекомендации по изучению материала при самостоятельной работе обучающегося.
2. Систему управления учебными действиями обучающегося.
3. Комплект методических документов и программных педагогических средств, обеспечивающих самостоятельную работу обучающегося.
4. Рекомендации для преподавателя по проведению учебных занятий с описанием конкретных методик и алгоритмов.

**Контролирующий блок** содержит:

1. Входные контрольные теоретические тесты.
2. Промежуточные контрольные тесты и задания различной степени сложности.
3. Текущий контроль для диагностирования усвоения учебных элементов модуля.



4. Карточки-задания различной степени сложности.
5. Итоговые контрольные тесты.

В образовательном процессе кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования Сургутского университета осуществляется обучение на основе модульной технологии. Рассмотрим фрагмент учебного модуля на примере дисциплины «Материаловедение» (рис. 1).

Контролирующий и методический блоки

Задания для практической работы

№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Управление обучением
УЭ - 7	<p><b>Промежуточный контроль</b>  <i>Частная дидактическая цель:</i> Обобщить изученный материал.</p> <p>1. <b>Задание А:</b> Агрегатное состояние вещества, характеризующееся стабильностью формы – это _____.</p> <p><b>Задание В:</b> Жидкостям присущи некоторые черты твердых веществ - _____.</p> <p>(Перечислить).</p> <p><b>Задание С:</b> Какова особенность стеклообразного состояния вещества?</p> <p>2. <b>Задание А:</b> Частично или полностью ионизированный газ, в котором концентрация положительных и отрицательных зарядов практически равны - _____.</p> <p><b>Задание В:</b> Жидкостям присущи некоторые черты газообразных веществ - _____.</p> <p>(Перечислить).</p> <p><b>Задание С:</b> Какова особенность жидкости, т.е. отличие от твердого и газообразного состояния вещества?</p> <p>3. <b>Задание А:</b> Материалы, получаемые после специальной переработки природного или искусственного сырья, по физико-химическим свойствам значительно отличающиеся от исходного сырья, _____.</p>	<p>Выполнить практическую работу, предварительно изучив информационный блок.</p> <p>1. Необходимо дать ответы на поставленные вопросы.</p> <p>2. В определениях вставить недостающие слова или дать полное определение термина.</p> <p>3. В некоторых заданиях в скобках даются варианты ответа, необходимо выбрать правильный вариант.</p> <p>После проверки результаты занести в таблицу баллов.</p> <p>За каждый верный ответ:          А – 3 б.,          В – 4 б.,          С – 5 б.,          неверный – 0 б.</p>

Рис. 1. Фрагмент учебного модуля

МОДУЛЬ 1  
СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ

Таблица № 4

№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Управление обучением
УЭ - 0	<i>Интегрирующая дидактическая цель:</i> в результате овладения содержанием модуля студенты должны узнать о строении и свойствах материалов.	

Контролирующий блок

Таблица № 5

№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Управление обучением
УЭ - 1	<b>Входной контроль</b> <i>Частная дидактическая цель:</i> в результате работы над данным учебным элементом Вы сможете определить начальный уровень знаний студентов основных понятий о строении и свойствах материалов.	Выполнить тестовую работу по заданию преподавателя

Исполнительский и методический блоки

Таблица № 6

Задания для самостоятельной работы

№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Управление обучением
УЭ - 2	<i>Частная дидактическая цель:</i> узнать о наиболее распространенных в металлах и сплавах кристаллических решетках и получить представление дефектах	Изучить материал по литературным источникам. Подготовить выступления по

Рис. 1. Фрагмент учебного модуля (продолжение)

Модуль с такой структурой может использоваться не только как пособие для индивидуальной работы. Он легко интегрируется в урочный учебный процесс и служит одновременно студенту как план работы и самоучитель, а преподавателю как методическая разработка уроков и дидактический материал для организации различных видов работ.



### 3.2. Контекстная технология обучения

Исходя из методологическо-теоретических основ технологии контекстного обучения, базовая основная цель профессионального образования заключается в формировании целостной модели будущей профессиональной деятельности студента. Контекстное обучение в этом смысле является обучением в содержательно-смысловых рамках будущей профессии.

Ориентированность контекстной технологии на то, что и знания, и умения, и навыки позиционируются не как предмет активности студента, а рассматривается как средство решения задач профессиональной деятельности. В таком случае, процесс деятельности выступает в качестве двухкомпонентного явления: совокупности учения и труда.

Базовой характеристикой образовательного процесса, при опоре на контекстный тип является создание модели предметного и социального содержания, отражающего главные аспекты профессиональной деятельности. Это проявляется в том, что в рамках процесса обучения специальным дисциплинам воссоздаются профессиональные реалии, ситуации, а также общение, деятельность и отношения, включенных в него людей. Единицей анализа для преподавателя и студента становится ситуация, которая, в процессе деловых и учебных игр, успешно разрешается не только специалистом, но и потенциально членом будущего профессионального коллектива.

В качестве базовых, выделяют три формы деятельности (рис. 2):

- 1) учебно-профессиональная деятельность подразумевает научно-исследовательскую работу и практику;
- 2) квазипрофессиональная деятельность реализуется в играх, групповых практических занятиях, спецкурсах;
- 3) учебная деятельность реализуется при ведущей роли лекций и семинаров.

Отсюда создаются три обучающие модели: семиотическая, имитационная и социальная.

В рамках *семиотической модели* предполагается работа с текстом и переработка знаковой информации. Речевая активность (слушание, говорение, чтение, письмо) является единицей работы студента.

*Имитационные обучающие модели* заключаются в выходе студента за пределы знаковой информации, пребывание его в ситуации решения определенных задач профессионального плана. В этом

случае основной единицей работы является предметное действие, обеспечивающее практически значимый положительный эффект.



Рис. 2. Схема контекстного обучения

В социальных обучающих моделях задания делаются в совместных, групповых формах работ студентов (от диады и более). Эти совместно найденные решения создают опыт коллективного взаимодействия, вне всякого сомнения, полезный для выполнения работы в перспективной профессиональной среде. При этом единицей деятельности студентов уже являются поступки, в которых студент не только выражает себя, но и осознает профессию как часть культуры, анализирует разнообразные связи и отношения в социуме – к труду, коллективу, профессиональным задачам и самому себе.

При подготовке к занятию в рамках контекстного обучения преподаватель должен показать:

- профессиональную значимость изучаемой темы;



- проблемность содержания обучения в ходе образовательного процесса;

- ведущую роль совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой);

- обеспечить личностное включение студента в учебную деятельность;

- создать возможности для интенсивной коммуникации;

- организовать деятельность студентов с учетом их возрастных и психологических особенностей.

В качестве примера рассмотрим особенности построения лекционного курса в контекстном обучении на примере дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» [25]. В процессе освоения каждого раздела слушателями совместно с преподавателем осуществляется планирование, конструирование и моделирование в реальной практике отдельных элементов будущей профессиональной деятельности (проблемных лекций, практических аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, анализа ситуационных задач, ролевой, деловой или организационно-деятельностной игры и др.) по следующим образовательным модулям:

1. Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы.

2. Образовательная среда высшей школы.

3. Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.

4. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.

5. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

Усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, которая реализуется на основе разработанных методических материалов, раскрывающих содержание предметного контекста деятельности («Психология в модулях», «Педагогика в модулях» [24; 26]).

Контекстное обучение позволяет приблизить учебный процесс в системе высшего образования к будущей профессиональной деятельности, создавать с помощью учебных задач, заданий, моделей и ситуаций предметный контекст деятельности.

В содержании лекционного материала просматривается принцип контекста – задаваемой ситуации с ориентиром на будущую

профессию. Наряду с дидактически преобразованным содержанием научной дисциплины, используется еще один источник – будущая профессиональная деятельность. Она представлена в виде модели деятельности специалиста: описания основных функций, проблем и задач, которые он должен компетентно решать с использованием системы теоретических знаний.

Задача преподавателя сводится к тому, чтобы учебную деятельность студента наполнить «смыслом профессиональной деятельности». Преподаватель проводит лекцию, в которую заранее внедрен ряд научных и профессиональных ошибок. Опираясь на лекционный материал, студенты погружаются в научную, профессионально-практическую деятельность посредством жизненных ситуаций.

Стоит заметить, что разработка таких лекций требуют дополнительных творческих усилий от преподавателя, а также интеллектуального эмоционального, физического напряжения, значительной психолого-педагогической подготовки. Результатом освоения лекционного курса при таком виде обучения, является теоретическая (и практическая) готовность студента пользоваться знаниями для решения профессиональных задач.

Исходя из вышеизложенного, приходим к выводу, что слагаемыми содержания технологии контекстного обучения являются наряду с предметным содержанием (*базовая часть*, так как дает профессиональную компетентность будущего специалиста) и социальное содержание (*фоновая часть*, развивающая способность работать в коллективе, и, в конечном счете, формирование мировоззренческих и социальных качеств специалиста).

### 3.3. Технология критериально-ориентированного обучения (полного усвоения)

Обычно в процессе обучения фиксированы параметры условий (учебное время, особенности передачи информации, условия контроля и т. д.). То, что остается не заданным исходно – это результативность обучения. Технология критериально-ориентированного обучения (КОО) акцентирует внимание на этой проблеме, предлагая движение от обратного. Достижение желаемого уровня усвоения делает возможным дальнейшее обучение на более продвинутых уровнях. Конечный результат – формирование личности, вхождение в культуру современного общества.



Этапы модели КОО:

1. Диагностика уровней усвоения материала на примере эталона (критерия), посредством которого выражена совокупность конкретных результатов педагогического процесса (его задач).

2. Составление комплекса контрольных заданий (тестов).

3. Изложение учебного материала в фрагментарной форме (учебных единиц). Каждый фрагмент – собой целостный раздел учебного материала, который учитывает, помимо содержательной целостности, продолжительность изучения материала (2–3 занятия, 2–3 недели).

4. Составление промежуточных (текущих) проверочных работ. Они способствуют контролю достижения сформулированных промежуточных задач, изучения каждой учебной единицы на основе базовых тестов, выполняющих функции корректирующих действий.

5. Подбор методов и приемов освоения материала на базе обучающих заданий.

6. Разработка контрольных тестов.

7. Разработка альтернативных материалов, в соответствии с каждым тестовым заданием.

Стержнем технологии КОО является точное определение и создание эталона (критерия) полного изучения [1].

Приведем в качестве примера дидактическую разработку в контексте модели полного усвоения, получившую распространение в практике обучения высшей школы, в том числе и на кафедре педагогики профессионального и дополнительного образования СурГУ.

### План Келлера

Основные черты «плана Келлера»:

1) ориентация на полное освоение учебного материала, а также требование полного усвоения прошлых разделов, перед переходом к следующему;

2) индивидуальная работа студентов в собственном темпе;

3) использование лекций как средства мотивации и общей ориентации студентов;

4) применение печатных пособий и источников для передачи конкретной учебной информации;

5) текущая оценка освоенности материала разделов курса выставляется так называемыми прокторами – ассистентами педагога из

числа аспирантов или студентов, прошедших хорошую подготовку по данному курсу.

Работа студентов по «плану Келлера» выглядит следующим образом.

Курс делится педагогом на тематические разделы, в простейшем случае они могут соответствовать главам учебника.

Каждый студент получает учебное пособие по каждому из разделов, где указано его целеполагание. В пособии/руководстве рекомендуются виды учебной деятельности, отмечен перечень вопросов самопроверки/контроля.

Студентам предоставляется свобода выбора, на основе которой выбираются виды учебной деятельности, индивидуальный режим работы, до момента, когда студент осознает, что в достаточной степени усвоил материал раздела. Прохождение проверки осуществляется через эксперта.

Студент должен доказать полное усвоение раздела (на уровне традиционной оценочной системы: «отлично» или «хорошо»); в противоположном случае материал раздела изучается заново.

Эксперт оценивает освоение материала раздела, опираясь на заранее намеченные требования преподавателя, в случае неудачи даются рекомендации для дополнительной работы над материалом.

Зачет допускает к изучению следующего раздела курса и освоению соответствующей лекции. Число лекций невелико, их посещение не является обязательным; количество разделов – 15–20.

Характерными особенностями данной системы являются:

1. В начале учебного года студенты проходят предварительную проверку (тестирование) с целью определения начального уровня – им становится конкретный блок программы, с изучения которого начинается обучение каждого студента.

2. Затем следует тестирование по начальному разделу. Цель – определение изначальных умений студента, т. е. выясняется то, что не нужно прорабатывать.

3. Оценка результатов предварительного тестирования, дает педагогу возможность составить для каждого студента индивидуальные указания, в которые включены виды учебной деятельности – индивидуальные консультации, работа с печатным пособием и другими материалами, групповые занятия.

4. Студент получает материалы и поочередно прорабатывает их. По каждой группе материала он проходит проверку, в результате которой он должен показать требуемую степень достижения постав-



ленной цели (80 %); только после этого разрешается переход к следующей цели.

5. Для проработки всех целей студент выполняет заключительный тест всего блока учебных целей. Этот тест является вариантом предварительного тестирования, поскольку охватывает все учебные цели блока (раздела).

6. В случае неудачи одной или нескольких учебных целей происходит повтор освоения. При полном освоении раздела студент переходит к следующему разделу и тесту для последующего блока (раздела) учебных целей. Последовательность образовательных процедур повторяется для каждого блока (раздела).

Показателями эффективности занятий по технологии критерияльно-ориентированного обучения являются – положительная мотивация студентов, уровень их обученности, динамика обучаемости. Данная технология обеспечивает практическую возможность индивидуализации учебного процесса, способствует улучшению качества знаний студентов.

### 3.4. Технология учебного проектирования (метод проектов)

Технология учебного проектирования (ТУП) отражает стремление педагога найти баланс академических знаний и прагматических умений. Ориентировка только на самостоятельную деятельность студентов вне зависимости от ее вида (индивидуальная, парная, групповая) выполняется в рамках установленного временного интервала. Это позволяет совмещать ее с групповым подходом к образовательному процессу. Метод проектов решает определенную проблему посредством использования различных методов и знаний, в числе которых – умение привлекать информацию из различных областей науки, техники, технологии [33].

В процессе совместного исследования приветствуется использование методов «мозговой атаки», «круглого стола», методы статистического исследования, творческие отчеты и др.

Результативность выполнения проектов оценивается на основе умения «материализовать», т. е. должным образом оформить (альбом, блог, видеофильм и т. д.) материал.

В зависимости от основной цели существует градация проектов:  
- учебные (содержание моделируется в учебном процессе самим преподавателем);

- учебно-исследовательские (отражают противоречие и конфликт в реальном производстве, жизни, учебе);

- научно-исследовательские (предназначены для обучения на повышенном уровне сложности).

В работе над проектом выделяют этапы:

- разработка и формулирование идей начинается с анализа проблемной ситуации, изучения трудностей вхождения в ситуацию проектирования;

- определение цели проекта, формулировка различных подходов к решению конкретной проблемы;

- оценка и выбор наиболее эффективных вариантов решения проблем;

- конкретизация задач, необходимых для реализации основной идеи проекта, определение условий, средств достижения цели, вариантов проектного управления, а также проработка системы взаимодействия участников проекта;

- реализация проекта с учетом организации образовательной деятельности с постоянным анализом (диагностикой, оценкой, корректировкой, доработкой проекта);

- оценка результативности проекта.

При выборе тематической направленности студенческих проектов преподаватель исполняет роль модератора.

В работе над проектом можно выделить следующие этапы (схема 5):

- разработка и формулировка идей начинается с анализа ситуации, проблем для вхождения в ситуацию проектирования;

- определение цели проекта в соответствии с идеями, формулировка различных подходов к решению данной проблемы;

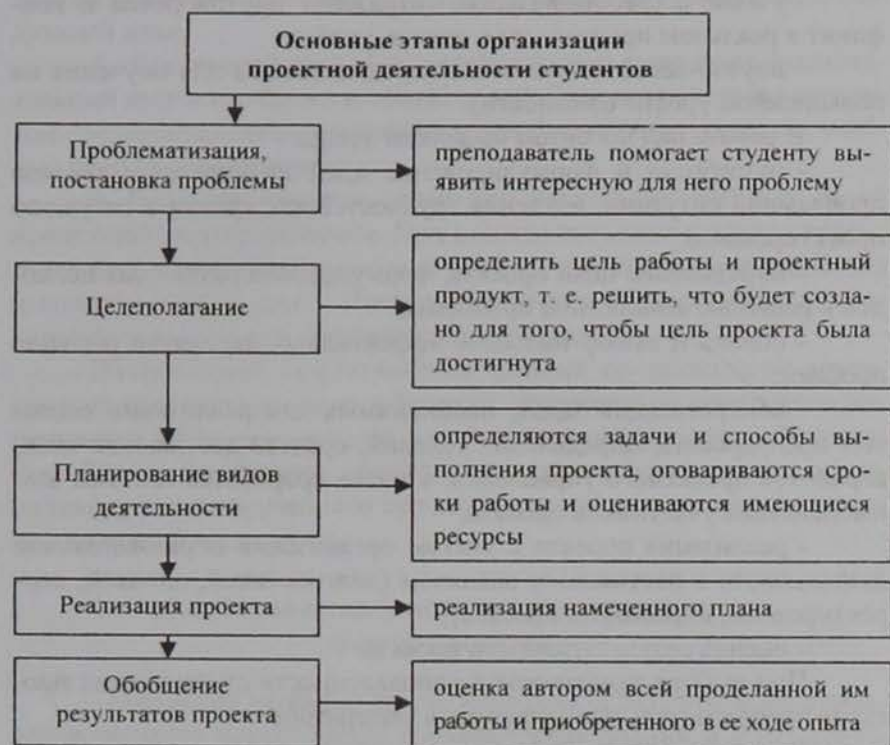
- оценивание и выбор наиболее эффективных предлагаемых вариантов для решения данных проблем;

- конкретизация задач, которые необходимо решать для реализации замысла проекта, определение условий, средств для достижения целей, вариантов управления в проекте и систем взаимодействия участников проектирования;

- реализация проекта, а также организация педагогической деятельности с постоянным анализом, диагностикой, оцениванием, коррекцией и доработкой проекта;

- обобщение результатов проекта [6].





**Схема 5. Основные этапы организации проектной деятельности студентов**

В образовательном процессе на кафедре педагогики профессионального и дополнительного образования используется технология учебного проектирования. Рассмотрим особенности применения проектного обучения студентов на конкретных примерах образовательного процесса [14]. Главная цель обучения по дисциплине «Дизайн-проектирование» – ознакомление студентов с основами создания дизайн-проектов, чертежей, планов, схем в системах автоматизированного проектирования. Практика показывает, что использование проектной методики в образовательном процессе обеспечивает формирование профессиональных компетенций, в данном случае: ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ПК-10 – способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

С целью повышения мотивации студентам было дано несколько практических заданий по выполнению проектных работ. Рассмотрим примеры некоторых из них.

### *Создание проекта в рекламном дизайне*

Проектная работа «Разработка дизайн-проекта студенческой газеты».

**Цель:** анализируя лекционный материал и знания по предшествующим дисциплинам, разработать дизайн-проект студенческой газеты нашего университета.

**Задачи:**

1. Создание собственного дизайнерского оформления.
2. Проработка названия и содержания рубрик.
3. Верстка газеты.
4. Предпечатная подготовка готового документа.

**Задание:**

1. Проанализировать дизайн-макет студенческой газеты «Скрижаль» и других студенческих газет и журналов различных университетов.

2. Создание новой концепции студенческой газеты: название, рубрики, оформление.

3. Создание дизайн-макета первого номера по разработанной концепции. Верстка в InDesign. Требования к макету: Формат А3, 8 полос, верстаем в разворотах. Формат А4, 12 полос, верстаем в разворотах. Примерные рубрики:

- слово редактора;
- новости;
- своими глазами;
- лента событий;
- инструкция по применению;
- живи ярко!
- фотоотчет.

4. По окончании выполнения проекта подготовить презентацию новой студенческой газеты «СурГУ».



### Создание дизайн-проекта на выбранную тему

Проектная работа «Разработка дизайн-проекта оформления кабинета компьютерных технологий»

**Цель:** анализируя лекционный материал и знания по предшествующим дисциплинам, разработать комплект наглядно-методических материалов по всему курсу обучения компьютерной графики и техники безопасности в данном кабинете.

#### Задачи:

1. Разработать плакаты.
2. Простроить развертку стен с разработанными плакатами, а также включение в интерьер кабинета авторских дизайн-разработок.
3. Составление проектно-сметной документации.
4. Презентация макетов в единой концепции оформления.
5. Подготовка каждого макета к печати.

Перед началом работы над проектом студенты были ознакомлены с критериями оценивания работ. Преподаватель должен показать студентам, как на каждом этапе работы они приближаются к запланированным результатам.

В процессе выполнения проектных работ у студентов формируется технологическое мировоззрение, дизайнерские знания и умения, способность к эффективной преобразовательной деятельности, профессиональное призвание и стремление.

После окончания проектной работы происходит обратная связь.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы формируем у студентов значимые для будущей профессиональной социализации профессиональные компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. Включение студентов в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для самореализации и самоопределения личности [28].

### 3.5. Технология визуализации учебной информации

Информационная насыщенность современного мира подразумевает специальную подготовку учебного материала перед его предъявлением обучаемым, чтобы в визуальном обзримом виде дать студентам основные сведения. Одним из эффективных способов обработки и компоновки информации является ее «сжатие», т. е.

представление в компактном, удобном для использования виде. Вообще способность преобразовывать устную или письменную информацию в визуальную форму является профессиональным качеством многих специалистов. Следовательно, в процессе обучения, базирующемся на данной технологии, формируются элементы профессионального мышления: систематизация, обобщение и выделение главного.

Широко используются визуальные модели в педагогической деятельности – графики, гистограммы, специализированные модели (рис. 3, 4, 5) [2; 13]. Например, в гуманитарных областях знаний нам более привычны визуальные модели в виде схем, отображающих взаимоотношения между понятиями, состав и структуру объектов (например, схема состава предложения, состава слова), причинно-следственные связи т. д. (рис. 3).

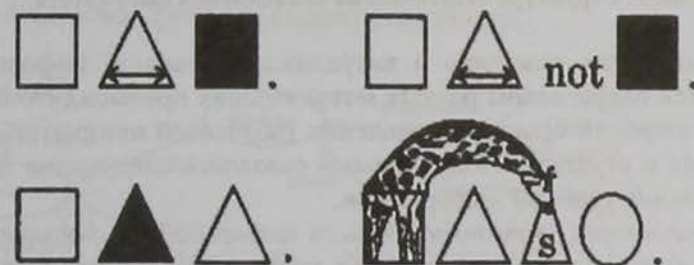


Рис. 3. Грамматические модели предложений на английском языке слова

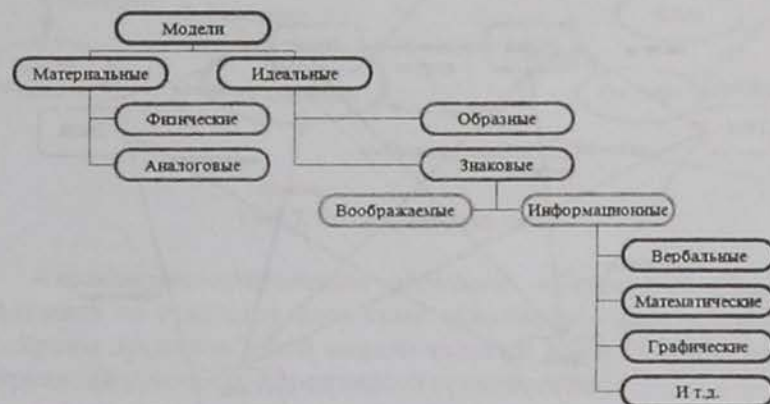


Рис. 4. Классификация моделей (фрагмент)



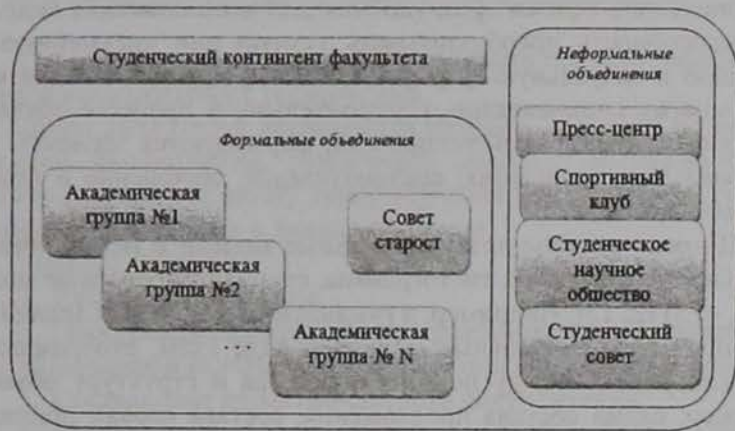


Рис. 5. Структура студенческих объединений факультета

Технология «сжатия» и визуализация учебной информации достигается посредством разных методических приемов, что предоставляет широкий простор проявления творческой инициативы преподавателя и студента. Популярными оказались следующие формы представления учебной информации:

- логическая структура учебной информации в форме графа, частным случаем которого является любая классификация (рис. 6) или иерархическая структура (последние, в зависимости от формальных признаков, могут еще называть деревьями);

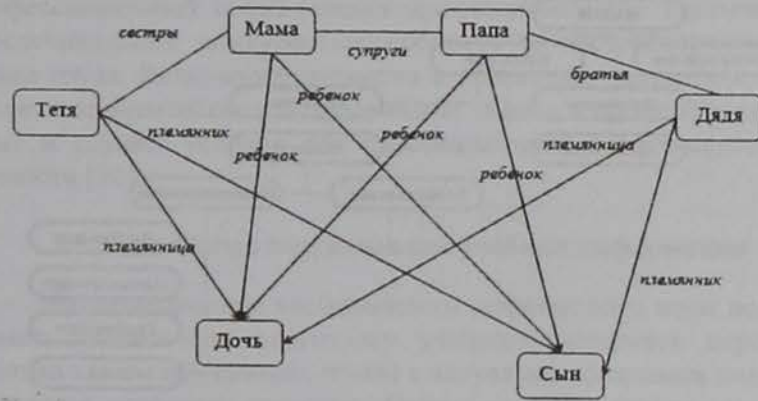


Рис. 6. Состав семьи (фрагмент) как ориентированный взвешенный граф

- *продукционная модель*, включающая набор правил или алгоритмических предписаний для решения какой-либо задачи, ярким примером визуализации такой модели является блок-схема алгоритма или схема действий персонала при возникновении чрезвычайной ситуации;

- *логическая модель*, существенно сжимающая информацию средствами общеизвестных математических символов и знаков, емкая за счет больших объемов понятий, закодированных математическими символами, и универсальная за счет высокой степени их абстракции;

- *модель семантической сети*, раскрывающая объем понятия, т. е. те признаки и разновидности, характеризующие данный предмет (рис. 7). Эта модель также основана на формальной модели графов, однако в семантической сети мы имеем дело со взвешенным графом, вершины которого – понятия, ребра – связи между ними, а веса – смысловое значение выделенных связей;



Рис. 7. Семантическая сеть

- *когнитивно-графические элементы «Дерево» и «Здание»*, строящиеся по принципу блок-схем: основание – ядро – приложение. Ярким примером такой модели является «Дом Тойота», демонстрирующий принципы бережливого производства;

- *фреймовая модель* – это единица представления знаний, заполненная в прошлом, детали которой при необходимости могут



быть изменены. (Фрейм – «рамка», «остов»). Фреймовые модели используются для представления знаний об объектах, для которых актуально отношение наследования свойств;

- *схемоконспект*, включающий пятиуровневую глубину изучения предмета: от внешнего описания, через взаимодействие с окружающим миром, к вскрытию внутренних механизмов и процессов, применению теории в практике и, наконец, к указанию на «белые пятна» в области данной проблематики;

- *опорный конспект*, являющий собой построенную по специальным принципам визуальную модель, отражающую основные смысловые вехи изучаемой темы;

- *карта памяти*, подразумевающая расположение основной идеи в центре листа с ответвлениями от нее соответствующих ключевых понятий или разделов. Карты памяти сегодня активно применяются педагогами-практиками в целях систематизации теоретических знаний, развития познавательного интереса и творчества обучающихся, карты памяти также иногда называют ментальными картами (рис. 8), интеллект-картами, mindmap;

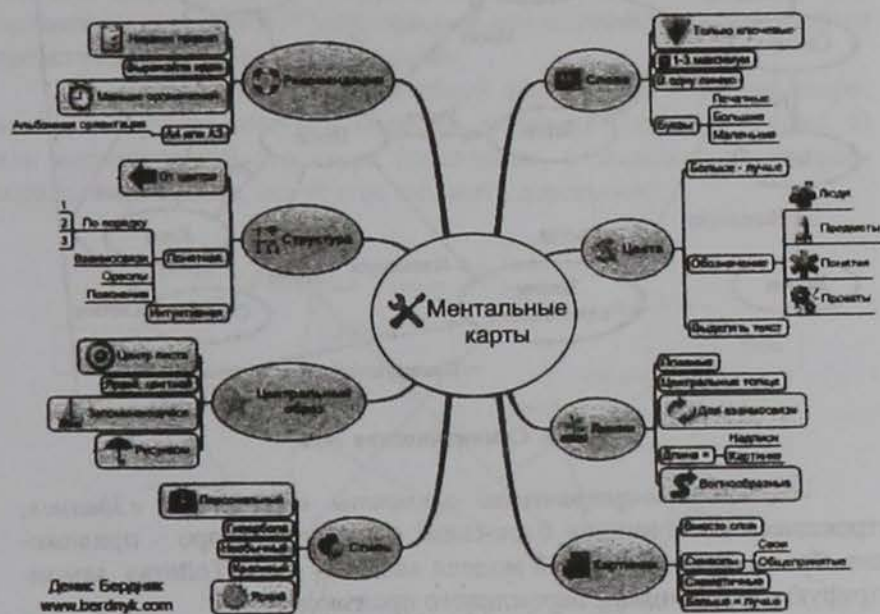


Рис. 8. Ментальная карта о ментальной карте

- *метаклан*, представляющий инвариантное множество знаковых форм, используемых с определенным назначением и вмещающим в себя изучаемую информацию;

- *другие модели*.

В качестве яркого примера графа приведем генеалогическое древо. В этом случае вершины – конкретные персоны, а ребра – линии, отражающие родственные связи. Не вдаваясь глубоко в классификацию и методы описания графов, рассмотрим наиболее популярные способы визуализации информации, основанные на этой универсальной математической модели. При этом считаем целесообразным иллюстрировать рассматриваемые вопросы на учебном материале по дисциплине «Педагогические технологии» (направление подготовки «Профессиональное обучение»), поскольку эта тема является инвариантной для обучения студентов педагогических направлений всех уровней.

*Классификация* – распределение объектов по классам (отделам, разрядам) на основе их общих признаков, сходства и различий, отражающих связи между классами объектов в единой системе данной отрасли знания. Для классификаций характерна строгая подчиненность объектам верхнего уровня объектов нижнего уровня. В качестве примера приводим визуализацию материала педагогических технологий (рис. 9).

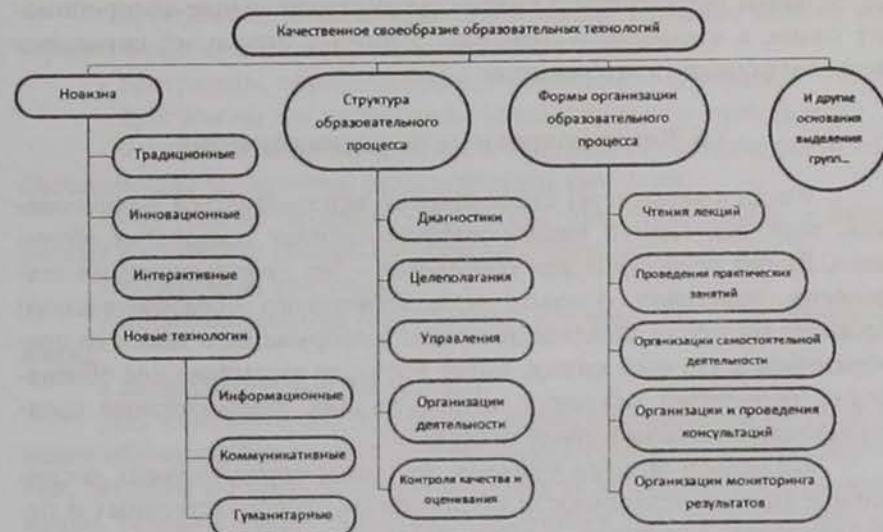


Рис. 9. Пример классификации (фрагмент)



Данный вид визуализации используется в готовом виде для представления студентам какой-либо родовой или видовой структуры, как аудиторно, так и в составе методических материалов. Кроме того, этот способ визуализации информации используется в качестве задания (для самостоятельной работы, в рамках контрольных мероприятий, индивидуальных и творческих заданий, для групповой работы и т. д.). В этом случае студенты изучают и анализируют учебный материал, а затем составляют классификацию.

Возможные формулировки заданий: изучить предложенный материал и составить классификацию объектов (на рис. 9 в качестве таких объектов выступают педагогические технологии); разработать алгоритм классификации объектов.

Технология визуализации учебного материала позволяет усовершенствовать учебный процесс вуза в следующих направлениях:

- учит выделять, обобщать и систематизировать основные понятия;
- отсеивает лишнюю второстепенную информацию, определяет обязательный объем усвоения и запоминания и оказывает в этом помощь;
- максимально приближает новую информацию к форме, в которой ее воспринимает мозг;
- обеспечивает единство развития студентов с техническим и вербальным мышлением. Обычно гуманитарии лучше воспринимают слово, а «технари» – символы. Работа с опорными сигналами позволяет сгладить эти различия.

### 3.6. Компьютерные технологии обучения

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Любая педагогическая технология – это информационная технология, поскольку основой технологического образовательного процесса обучения является движение информации, а также ее преобразование. На наш взгляд, более удачным термином для обозначения технологий обучения, использующих компьютерные средства, является компьютерная технология.

На основе анализа учебных программ компьютерных дисциплин и анализа деятельности студентов на производственных и педагогических практиках и выделяются компьютерные технологии обработки текстовой информации, обработки графических изобра-

жений, обработки числовой информации, базы данных, мультимедиа, сетевые технологии, Internet, электронная почта, технологии программирования, тестирования, справочно-поисковые системы (схема 6) [36].



Схема 6. Классификация информационных технологий

Виды компьютерных обучающих программ:

- программы, полагающие своей целью изучение нового материала в контексте программированного учения;
- программы, осуществляющие проблемное обучение;
- программы для закрепления умений/навыков (тренажеры);
- наглядные/иллюстрационные программы, создающие и отслеживающие конкретные педагогические ситуации;
- обучающие игровые программы, привлекательные и интересные в контексте глобальной компьютеризации;
- программы контроля;
- информационные базы данных (словари, пособия, справочники);
- вычислительные программы.

Для компьютеризации образовательного процесса (и составления обучающей программы) необходима трактовка метода обучения, согласно которой допускается пошаговое описание и, одновременно, технологизация процесса; результатом чего является появление новых информационных технологий обучения.



Данная технология отличается от традиционной методики, ибо четко выделяет различные виды деятельности студентов-участников образовательного процесса. Последовательность выполнения этапов деятельности детально выявляется и реализуется через достижение поставленных целей.

Глобальными преимуществами современных компьютерных технологий, наряду с наглядностью, использованием комбинированных форм передачи информации, являются основы поддержки образовательного процесса.

Основные преимущества современных компьютерных технологий (наглядность, обработка и хранение больших объемов информации, доступ к мировым информационным ресурсам, возможность использования различных форм представления информации – данные, стереозвучание, графическое изображение, анимация) должны стать основой поддержки процесса образования.

Положительным при использовании компьютерных технологий в образовании является повышение качества обучения за счет:

- большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;
- возможности выбора более подходящего для обучаемого метода усвоения предмета;
- самоконтроля;
- образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- развития самостоятельного обучения.

Ярче всего преимущества и возможности компьютерного обучения можно продемонстрировать на курсах, содержание которых связано с изучением информационных технологий. В качестве примера приведем планирование практических занятий по курсу «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов направления «Педагогическое образование» [15].

**Тема 1.** «Представление текстовой информации учебной и научной направленности»

Задание практической работы: оформить и представить средством MS Word научную публикацию или материалы учебного назначения, оригинал-макет которых содержал бы объекты других приложений (в том числе и графических) и имел бы гипертекстовую структуру.

**Тема 2.** «Средства и технологии обработки графической информации»

Задание практической работы: разработать обложку к обучающему ресурсу в редакторе растровой или векторной графики.

**Тема 3.** «Компьютерное тестирование в учебной и научной работе»

Задание практической работы: создать банк тестовых заданий в контексте своей образовательной области и конвертировать его в изученную тестовую оболочку. Тестовые задания должны отвечать требованиям, предъявляемым к их созданию и представлению. Сгенерировать не менее трех тестов.

**Тема 4.** «Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point»

Задание практической работы: оформить материал учебного занятия своей образовательной области в виде оригинал-макета, конвертированного в переносимый формат, и создать мультимедийную презентацию. Предполагая в учебных материалах тестовую форму контроля, создать тестирующий модуль в среде MS Power Point.

**Тема 5.** «Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя»

Задание практической работы: оформить, используя возможности MS Excel, аналог электронного журнала учащихся с отметками по разным дисциплинам (которым будут соответствовать отдельные листы), средним баллом по каждому предмету. В отдельных строках ниже таблицы вывести, используя соответствующие встроенные функции, минимальный и максимальный средние баллы, и фамилии учащихся, их получившие. Построить диаграмму, отражающую динамику общей успеваемости учащихся по дисциплинам (зависимость: дисциплина – общий средний балл учащихся).

**Тема 6.** «Создание электронных учебных материалов в среде AdobeInDesign»

Задание практической работы: разработать электронные учебные материалы в среде AdobeInDesign.

**Тема 7.** «Дидактические возможности глобальной сети Internet»

Задание практической работы: средствами форм Google составить тест.

**Тема 8.** «Применение мультимедиа в образовании»

Задание практической работы: разработать обучающий мультимедиа-курс.



Необходимо отметить, что применение данных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов позволяет повысить эффективность и качество обучения, развить творческие способности студентов, и что немаловажно позволяет организовать оптимальное взаимодействие между студентом и преподавателем с целью достижения результата обучения.

Таким образом, анализ различных современных технологий, позволяет представить их сущность и вклад в педагогический процесс вуза (табл. 7).

Таблица 7

**Сущность и вклад современных педагогических технологий в систему высшего образования**

Название образовательной технологии	Сущностная характеристика	Вклад в педагогический процесс в системе высшего образования
Модульная технология обучения	Укрупненное структурирование содержания учебного материала, подбор адекватных ему методов, средств и форм обучения	Дифференцированное и четко структурированное представление учебного материала. Возможность самообучения, достижения требуемого уровня компетентности обучаемых
Контекстная технология обучения	Обучение в содержательно-смысловых рамках будущей профессии	Учение и труд рассматриваются не как разные виды деятельности, а как два этапа развития единого процесса деятельности, наряду с предметным содержанием, учащиеся усваивают и социально значимые умения и навыки
Технология концентрированного обучения	Концентрация на определенном материале в рамках связанных разделов и дисциплин в течении определенного интервала времени	Целостность представления учебного материала и интенсивность его усвоения
Технология критериально-ориентированного обучения (полного усвоения)	Создание и изменение условий обучения ради достижения всеми студентами заданного результата-критерия	Наличие эталона усвоения и гуманизация процесса его достижения

Название образовательной технологии	Сущностная характеристика	Вклад в педагогический процесс в системе высшего образования
Технология учебного проектирования	Самостоятельная деятельность студентов по решению определенной проблемы путем использования разнообразных методов и интегрирования знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей	Повышение для обучаемых значимости и конкретной практической направленности получаемых результатов
Технология визуализации учебной информации	Преобразование учебной информации в визуальную, максимально компактную форму	Развитие профессионального мышления, активизация творческой инициативы студентов
Компьютерные технологии обучения	Компьютеризированный вариант программированного обучения	Освоение обучаемыми не только требуемого материала, но и современных технологических средств и каналов связи

В то же время, несмотря на существенные порой различия, использование современных образовательных технологий имеет общее организационное и смысловое ядро, обусловленное реализацией общих принципов, которые, на наш взгляд, состоят в дифференциации, рефлексировании и информационном насыщении (табл. 8).

Таблица 8

**Общее смысловое ядро разных образовательных технологий, обусловленное применением актуальных для высшего образования принципов**

Общие между разными технологиями принципы и способы работы	Название образовательной технологии
1. Дифференциация. Преобразование структуры учебного материала	Модульная технология обучения
	Технология концентрированного обучения
2. Рефлексирование. Работа в контексте специфической направленности учебно-воспитательного процесса	Технология учебного проектирования
	Контекстная технология обучения
	Технология критериально-ориентированного обучения



Общие между разными технологиями принципы и способы работы	Название образовательной технологии
3. Информационное насыщение. Включение учебного материала в определенную форму предъявления	Технология визуализации учебной информации
	Компьютерные технологии обучения

Поэтому современные образовательные технологии предлагают фактически либо преобразование структуры учебного материала (модульная, концентрированная), либо его направленности (проектная, контекстно-ориентированная, критериально-ориентированная), либо формы предъявления (визуализации, компьютеризации). Это создает широкие возможности нормативного и одновременно творчески выраженного построения учебно-воспитательного процесса, который, как нам думается, должен учитывать все три смысловых принципа, а значит позволять создавать комбинированные и, следовательно, более эффективные технологические решения в конкретных проблемных ситуациях учебного процесса вуза [27].

#### Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Соотнесите рассмотренные в качестве современных образовательные технологии с теми классификациями педагогических технологий, которые были рассмотрены во второй главе настоящего учебного пособия и оцените, какое место им отводят разные авторы.
2. В чем заключается суть технологии модульного обучения?
3. Раскройте основные черты технологии контекстного обучения.
4. Опишите и иллюстрируйте конкретными примерами особенности технологии концентрированного обучения.
5. Выделите существенные признаки технологии критериально-ориентированного обучения.
6. Сопоставьте технологии визуализации и компьютеризации образования, обосновав их место и роль среди других образовательных технологических решений.
7. Какие из известных Вам технологий могут быть отнесены к личностно-ориентированным, а какие к деятельностным?

8. Найдите примеры в учебных пособиях и на образовательных сайтах, иллюстрирующие использование разных образовательных технологий.

9. Придумайте варианты проведения обучения с использованием элементов разных технологий (двух и более).

10. Составьте таблицу, отражающую общие и специфические черты разных технологий обучения.

Таблица

#### Общие и специфические черты разных технологий обучения

Наименование технологии	Общие черты (указать с какими конкретно технологиями)	Специфические черты

11. Представьте себя в роли сначала защитника, а затем обвинителя определенной технологии обучения, выделив ее возможности и ограничения.



## ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии» и ее место в психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.
3. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
4. Философские и психологические основы педагогических технологий.
5. Значение методики и технологии обучения в практической деятельности педагога.
6. Сущность понятия «педагогическая технология». Характеристика различных подходов к классификации.
7. Критерии технологичности педагогических технологий.
8. Содержание принципов педагогической технологии.
9. Характеристика элементов структуры педагогической технологии.
10. Классификационные признаки при построении классификации В. П. Беспалько и Г. К. Селевко.
11. Личностно-деятельностный подход в технологии обучения.
12. Предметно-ориентированные педагогические технологии.
13. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
14. Модульная технология профессионального обучения, технических знаний в модульных программах.
15. Сущность технологий проектного обучения, их место и возможности в учебном процессе. Классификация технологий проектного обучения.
16. Возможности использования технологий критериально-ориентированного обучения в профессиональном обучении.
17. Дидактическая цель, сущность и содержание контекстного обучения.
18. Содержание технологий визуализации информации.
19. Этапы разработки и реализации компьютерной технологии.
20. Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Место и роль учебной дисциплины «Педагогические технологии» в системе наук психолого-педагогического цикла.
2. Понятие педагогической технологии.
3. Функции педагогических технологий.
4. Признаки, присущие педагогическим технологиям.
5. Взаимосвязь теории, методики и технологии обучения.
6. Взаимосвязь педагогической культуры и мастерства.
7. Критерии эффективности педагогических технологий.
8. Проблема классификации педагогических технологий.
9. Какие методы и средства целесообразно использовать в педагогической технологии? Ответ обоснуйте.
10. Отличие между предметно-ориентированными и личностно-ориентированными технологиями обучения.
11. Классификация педагогических технологий.
12. Сущность технологии модульного обучения.
13. Технология контекстного обучения.
14. Технологии концентрированного обучения.
15. Технология критериально-ориентированного обучения.
16. Технология визуализации информации.
17. Компьютерные технологии обучения.
18. Какую роль играет рефлексивный этап деятельности в педагогической технологии?



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях современности поиск новых форм и возможностей образовательного процесса постоянно совершенствуется, так как меняются не только методики преподавания, но и технологии профессионального роста. Если раньше при подготовке педагога высшей школы практическая деятельность находилась на второстепенном плане, а преподавательская наука только в процессе профессиональной деятельности могла помочь молодому специалисту, то в последнее время произошли значительные изменения.

Поиск и внедрение новых технологий, а также модернизация образовательного процесса в целом – это реальный путь организации процесса обучения в новых социально-экономических условиях. Реальная потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов-педагогов, готовых быть не только источниками новых знаний, но преподавателями-технологами становится все более очевидной. Именно он, преподаватель-технолог может дать общее представление о предмете или явлении, а также научить современным способам обработки информации, ее усвоению, грамотному подходу к учебному материалу. Возможность управлять данными умениями в учебных ситуациях – это залог успеха формирования будущего грамотного специалиста. Творческий подход во многом упрощает работу с информацией, способствует саморазвитию личности.

Материалы данного учебно-методического пособия аргументированно свидетельствуют о том, что разработку и использование технологий в системе высшего звена необходимо осуществлять с позиций комплексной оценки социально-педагогических аспектов современного образовательного процесса, а также при учете воздействия воспитательно-образовательной среды на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях.

Мы рассмотрели основные современные педагогические технологии, применяемые в педагогике. Их использование повышает эффективность образовательного процесса, содержательно и методически обогащает процесс обучения, способствует эффективному освоению общих и профессиональных компетенций, достижению нового, высокого качества образования.

В заключении следует отметить, что педагогические технологии способствуют повышению интереса студентов к учебной деятельности, рассматривают разные формы подачи и усвоения учебно-

го материала, что, в свою очередь, несет в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед образовательными учреждениями, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря педагогическим технологиям, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов, В. Тесты: история и теория. Тесты в системе полного усвоения знаний / В. Аванесов // Управление школой. – 1999. – № 26. – С. 11.
2. Алексеева, О. В. Визуализация учебной информации как объект повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс] / О. В. Алексеева, Е. В. Митющенко // Концепт. – 2016. – Т. 25. – С. 111–115. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46563.htm>.
3. Асташкина, Н. В. Индивидуализация высшего гуманитарного образования / Н. В. Асташкина – М. ; Н. Новгород, 2000 – 324 с.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Волков, И. П. Цель одна – дорог много: Проектирование процессов обучения / И. П. Волков. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.
6. Гладилова, В. В. Проектные технологии в обучении студентов / В. В. Гладилова // Молодежь и наука: сб. материалов IX Всерос. науч.-техн. конф. [Электронный ресурс]. – Красноярск : Сиб. Фед. ун-т, 2013. – URL: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/section051.html>.
7. Гликман, И. З. Учебный рейтинг: учет и возможности / И. З. Гликман // Инновационные образовательные технологии. – 2015. – № 4. – С. 28–34.
8. Епишева, О. Б. Основные параметры педагогической технологии / О. Б. Епишева // Лекция для слушателей III Сибирских методических чтений [Электронный ресурс]. – URL: [http://mat.1september.ru/2000/no08\\_1.htm](http://mat.1september.ru/2000/no08_1.htm).
9. Епишева, О. Б. Что такое педагогическая технология / О. Б. Епишева // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С. 36.
10. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие / В. И. Загвязинский – М. : Academia, 2001 – 192 с.
11. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии : учеб. пособие : в 2-х кн. / В. С. Зайцев. – Челябинск : ЧГПУ, 2012 – Кн. 1. – 411 с.
12. Иванов, А. Студент и гранты: руководство к действию [Электронный ресурс] / А. Иванов // Наука и технологии России – URL: [http://www.strf.ru/organization.aspx?CatalogId=379&d\\_no=12147](http://www.strf.ru/organization.aspx?CatalogId=379&d_no=12147).
13. Митющенко, Е. В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовании: учеб.-метод. пособие / Е. В. Митющенко, С. Р. Мугаллимова. – Сургут : ИЦ СурГПУ, 2013. – 110 с.
14. Кобякова, М. А. Дизайн-проектирование / М. А. Кобякова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2015. – 32 с.
15. Кобякова, М. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности / М. А. Кобякова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2017. – 15 с.
16. Косенок, С. М. Основные тенденции формирования высшего профессионального образования / С. М. Косенок // Профессиональное и профильное образование: опыт, проблемы, перспективы межвузовский сборник научных статей. – Сургут, 2011. – С. 70–71.
17. Косенок, С. М. Методология профессионального образования / С. М. Косенок, В. А. Карпин. – Сургут, 2010. – 26 с.
18. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие / М. М. Левина. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
19. Лихачев, Б. Т. Педагогика: Курс лекций : учеб. пособие / Б. Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-М. – 607 с.
20. Мельников, С. В. Образовательные технологии в вузе – новые подходы / С. В. Мельников // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 29 мая 2016 г. ; редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2016. – № 1 (7). – С. 207–218.
21. Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов. – Волгоград : Перемена, 1995 – 268 с.
22. Насырова, Э. Ф. Методическая система интегративно-модульного обучения в профессиональной подготовке учителей технологии : моногр. / Э. Ф. Насырова. – Сургут, 2015. – 271 с.
23. Насырова, Э. Ф. Педагогическая характеристика интегративно-модульного обучения студентов вуза / Э. Ф. Насырова // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та. – 2009. – № 11. – С. 24–27.
24. Рассказов, Ф. Д. Педагогика в модулях / Ф. Д. Рассказов. – Сургут, 2008. – 101 с.
25. Рассказов, Ф. Д. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. рекомендации / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2015. – 42 с.
26. Рассказов, Ф. Д. Психология в модулях / Ф. Д. Рассказов. – Сургут, 2008. – 102 с.



27. Рассказов, Ф. Д. Современные образовательные технологии / Ф. Д. Рассказов, С. М. Косенок. – Сургут, 2012. – 76 с.

28. Рассказов, Ф. Д. Формирование проектной компетенции студентов профессионального обучения: метод. обоснование / Ф. Д. Рассказов, М. С. Замятина // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2015. – № 6 (55). – С. 25–27.

29. Руденский, Е. В. Введение в теорию и практику психологических технологий общения учителя как менеджера / Е. В. Руденский, Т. С. Панина. – Кемерово, 1995. – 184 с.

30. Савельев, А. Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования / А. Я. Савельев. – М. : ВГПУ. – 193 с.

31. Селевко, Г. К. Классификация образовательных технологий / Г. К. Селевко // Высшее образование в России. – 2006. – № 4. – С. 87–92.

32. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998 – 256 с.

33. Сибирская, М. П. Педагогические технологии. Теоретические основы и проектирование / М. П. Сибирская. – СПб., 1998. – 356 с.

34. Гузев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В. В. Гузев. – М. : Знание, 1995. – 135 с.

35. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

36. Старцева, О. Г. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов средствами информационных технологий: анализ процесса и диагностика / О. Г. Старцева // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании : материалы Междунар. науч.-практ. конф. 13 декабря 2007 г. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2007. – С. 243–247.

37. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии / Н. Н. Суртаева. – СПб. : ТОГИРРО, 2008. – 115 с.

*Учебное издание*

Косенок Сергей Михайлович  
Рассказов Филипп Дементьевич

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Учебно-методическое пособие

*Редактор Д. С. Попова  
Верстка О. Н. Медведковой*

Подписано в печать 22.05.2018 г. Формат 60×84/16.  
Усл. печ. л. 4,1. Уч.-изд. л. 3,4. Тираж 100. Заказ № 29.

Оригинал-макет подготовлен и отпечатан  
в издательском центре СурГУ.  
Тел. (3462) 76-30-65, 76-30-66.  
(3462) 76-30-67.

БУ ВО «Сургутский государственный университет»  
628400, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ,  
г. Сургут, пр. Ленина, 1.  
Тел. (3462) 76-29-00, факс (3462) 76-29-29.