

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2024 14:19:13
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6b1ef876

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Сургутский государственный университет»

СОГЛАСОВАНА
с представителем работодателя

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова

« » 20 г.

« » 20 г.
ПРИНЯТА
на заседании учебно-методического совета
университета
« 13 » июня 2024 г.

Протокол № 5

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

код, направление подготовки
бакалавриат

уровень высшего образования
Адаптивное физическое воспитание

профиль

Рассмотрено
На Учёном совете института
Гуманитарного образования и спорта
«20» февраля 2024 г.

Протокол № 2

Директор Родионов В.А.

Заведующий
выпускающей кафедрой М.Н. Мальков

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

1.2. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральными государственными образовательными стандартами.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Результаты обучения по дисциплинам /(модулям)/, практикам, соотнесенные с установленными программой бакалавриата индикаторами компетенций.

4.3. Обеспечение обучающимся возможности одновременного получения нескольких квалификаций.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1 Объем обязательной части образовательной программы

5.2. Типы практики

5.3. Учебный план и календарный учебный график

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства

5.5 Рабочие программы практик, включая фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по практике

5.6. Методические рекомендации

5.7. Программа государственной итоговой аттестации

5.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

6.2 Кадровые условия реализации программы

6.3 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

6.4 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.5. Реализация программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 N 942 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- СТО-2.1.9 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, специалитета, магистратуры»;
- СТО-2.6.4 «Порядок организации и проведения практики обучающихся»;
- СТО-2.6.29 «Положение о практической подготовке»;
- СТО-2.12.9 «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

з.е.	– зачетная единица;
ОПК	– общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональная компетенция;
программа бакалавриата	– основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);
сетевая форма	– сетевая форма реализации образовательных программ;

- СПК
УК
ФГОС ВО
- Совет по профессиональным квалификациям;
 - универсальная компетенция;
 - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриата.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно- спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- развивающая;
- реабилитационная (восстановительная).

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министратвтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)
05 Физическая культура и спорт		

3.	05.002	Профессиональный стандарт "Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 199н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный N 54541)
4.	05.004	Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. 197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный N 54540)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (при наличии): Адаптивное физическое воспитание

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Бакалавр

3.3. Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

при очной форме обучения 4 года,

при очно-заочной форме обучения – не предусмотрено,

при заочной форме обучения – не предусмотрено.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по

		различным типам запросов;
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач; УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; УК-2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации УК-4.2 Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4.3 Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Осмысляет и интерпретирует этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о социокультурных традициях различных

		<p>социальных групп;</p> <p>УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и формирует гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, а также уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Использует методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями</p> <p>УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Идентифицирует вредные и опасные факторы среды обитания</p> <p>УК-8.2 Выбирает средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.5 Оказывает первую доврачебную помощь</p>

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует понимание содержания коррупции как социально-правового явления и способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. УК-10.2. Демонстрирует понимание сущности экстремизма и терроризма, нормативно-правовых основ противодействия экстремизму и терроризму

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Осуществляет проведение занятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии со стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. ОПК-1.3. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

	<p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-2.1. Способен формировать специальные знания лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2.2. Способен обучать способам рационального применения специальных знаний лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>
	<p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>ОПК-3.1. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3.2. Способен рационально применять методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>
	<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-4.1. Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний ОПК-4.2. Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний</p>
<p>Воспитание</p>	<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Проектирует и реализует мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся социально значимых личностных качеств. ОПК-5.2. Регулирует деятельность занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения.</p>

	<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>ОПК-6.1. Планирует содержание и проводит мероприятия с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-6.2. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно- спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Формирует у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>
Развитие	<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.1. Способен определять закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-7.2. Способен определять закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-7.3. Способен определять кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием</p> <p>ОПК-7.4. Способен определять чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>
Реабилитация (восстановление)	<p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-8.1. Использовать отечественный и зарубежный опыт определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-8.2. Обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p> <p>ОПК-8.3. Реализовывать этапы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп</p>

Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1. Проводить диагностику эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9.2. Способен применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1. Способен проводить комплексы физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ОПК-10.2. Способен применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1. Анализирует законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма. ОПК-11.2. Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивного спорта.
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1. Планирует научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере адаптивной физической культуры. ОПК-12.2. Организует и проводит научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты,

		обобщает и оформляет результаты исследований.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры. ОПК-13.2. Учитывает физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий ОПК-13.3. Учитывает психологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий ОПК-13.4. Дифференцирует обучающихся, тренирующихся по степени физической подготовленности в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок ОПК-13.5. Способен планировать содержание занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1. Организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на внештатные ситуации и устраняет или снижает опасность. ОПК-14.2. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1. Использует в профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов в сфере физической культуры спорта. ОПК-15.2. Осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Использует ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-16.2. Выбирает современные информационные технологии для обработки результатов исследований с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-16.3. Решает задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
---	---	---

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая, развивающая, реабилитационная (восстановительная)			
ТПЗ: педагогическая	ПК-1. Способен осуществлять тренировочный процесс и соревновательную деятельность с лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)	ПК-1.1. Осуществляет планирование тренировочного процесса и его управление для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов), а также контроль его эффективности с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся ПК-1.2. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов). ПК-1.3. Формирует навыки соревновательной деятельности спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся. ПК-1.4. Осуществляет отбор занимающихся и оценку перспектив достижения занимающимися	05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

		спортивных результатов	
ТПЗ: педагогическая	ПК-2. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры	ПК-2.1. Проектирует общеобразовательные программы в сфере физической культуры ПК-2.2. Реализует общеобразовательные программы в сфере физической культуры	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
	ПК-3 Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в сфере физической культуры	ПК-3.1. Осуществляет деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры ПК-3.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

ТПЗ: педагогическая	ПК - 4. Способен обеспечивать методическое сопровождение при реализации профессиональной деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	ПК-4.1. Обеспечивает условия реализации методического сопровождения профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта ПК-4.2. Контролирует и анализирует результаты работы деятельности специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту
ТПЗ: развивающая	ПК - 5. Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК - 5.1. Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов ПК - 5.2. Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса	05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту
ТПЗ: реабилитационная (восстановительная)	ПК - 6. Способен реализовывать реабилитационные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	ПК-6.1. – Использует современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) ПК-6.2. Осуществляет контроль и коррекцию при реализации реабилитационных мероприятий	05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту
Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая, развивающая, реабилитационная (восстановительная)			
Педагогическая	ПК-7. Способен использовать	ПК-7.1. Способен использовать цифровые технологии и инструменты	05.002 Тренер по адаптивной

	современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей ПК-7.2. Способен ставить задачи и разрабатывать алгоритмы решения с использованием инструментов программирования. ПК-7.3. Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов	физической культуре и адаптивному спорту
--	--	---	--

4.2. Результаты обучения по дисциплинам /(модулям)/, практикам, соотнесенные с установленными программой бакалавриата индикаторами компетенций.

Результаты обучения по дисциплинам /(модулям)/, практикам, соотнесенные с установленными программой бакалавриата индикаторами компетенций, отражены в рабочих программах дисциплин /(модулей)/, программах практик.

Оценка достижения индикаторов компетенций проводится при выполнении практических/семинарских/лабораторных работа, в рамках текущего контроля и заданий для промежуточной аттестации, отраженных в оценочных средствах рабочих программах дисциплин /(модулей)/, программах практик.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации учитываются особенности нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе и проведение их при необходимости в дистанционном формате).

4.3. Обеспечение обучающимся возможности одновременного получения нескольких квалификаций.

При реализации программы бакалавриата обучающимся предоставляется возможность одновременного получения нескольких квалификаций по следующим образовательным программам:

4.3.1. По программе дополнительного профессионального образования - профессиональной переподготовки «Специалист в области перевода».

4.3.1.1. Цель освоения программы – подготовка специалистов качественного перевода.

4.3.1.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации.

4.3.1.2.1. Программа разработана с учетом профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 года N 134н, рег. № 1438 «Специалист в области перевода».

4.3.1.2.2. Наименование обобщенных трудовых функций/трудовых функций:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Неспециализированный перевод	6	Устный сопроводительный перевод	A/01.6	6

			Письменный перевод типовых официально-деловых документов	A/02.6	6
--	--	--	--	--------	---

4.3.1.3. Планируемые результаты обучения – профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять устный сопроводительный перевод и письменный перевод типовых официально-деловых документов

4.3.1.4. Квалификация: Специалист в области перевода

4.3.1.5. Форма обучения: очная

4.3.1.6. Трудоемкость: 612 ак. часов.

4.3.1.7. Учебный план, календарный график, формы аттестации.

Коды компетенции	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации	Место в структуре программы высшего образования (календарный график)
			контактная работа обучающегося	самостоятельная работа обучающегося		
Дисциплины (модули)						
ПК-1	Иностранный язык	288	128	160	зачет с оценкой	1, 2, 3, 4 семестр
ПК-1	Иностранный язык в профессиональной сфере	216	88	128	зачет с оценкой	5, 6, 7, 8 семестр
ПК-1	Русский язык	108	64	44	зачет	2 семестр (ИГОиС, ИГИП, ИЭиУ) 1 семестр (МИ, ИЕТН)
Итоговая аттестация						8 семестр

4.3.1.8. Рабочие программы дисциплин и оценочные материалы.

Содержание рабочих программ дисциплин и оценочных материалов по программе переподготовки представлено в рабочих программах дисциплин и оценочных материалах образовательной программы высшего образования.

4.3.1.9. Организационно-педагогические условия.

Обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки осуществляется педагогическими работниками организации и привлеченными к реализации программы представителями работодателей и их объединений:

Сердюкова Александра Михайловна, переводчик международного отдела СурГУ.

Петрова Анастасия Вячеславовна, переводчик отдела сопровождения исследовательской деятельности СурГУ.

4.3.2. По основной программе профессионального обучения «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)».

4.3.2.1. Программа разработана с учетом профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»

4.3.2.2. Трудоемкость: 88 ак. часов.

4.3.2.3. Сроки обучения: 4 месяца.

4.3.2.4. Присваиваемая квалификация:

Код в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных	Наименование профессии рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение	Квалификационный разряд, класс, категория (при наличии)
---	--	---

разрядов (при наличии)		
-	Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	-

4.3.2.5. Планируемые результаты обучения - профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ПК-1: Способен к консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий	Использовать системы поисковых запросов, открытые образовательные платформы, ресурсов Internet. Использовать сервисы госуслуг, ФНС, мобильные приложения и онлайн сервисы банков. Создавать алгоритмы. Использовать математические методы при решении профессиональных задач.	Системы поисковых запросов, открытые образовательные платформы и ресурсы в Internet. Сервисы, позволяющие получить государственные услуги. Сервисы личной финансовой и налоговой грамотности. Основные понятия алгоритмизации, методы и способы построения алгоритмов. Математические методы для решения профессиональных задач. Цифровые технологии в здравоохранении.

4.3.2.6. Учебный план:

Коды компетенции	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации	Место в структуре программы высшего образования
			контактная работа обучающегося	самостоятельная работа обучающегося		
Мероприятия воспитательной работы						
ПК-1	Обучение служением					2 семестр
Дисциплина (модуль)						
ПК-1	Цифровое потребление	8	2	6		2 семестр
ПК-1	Финансовая грамотность	8	2	6		2 семестр
ПК-1	Цифровые компетенции	8	2	6		2 семестр
ПК-1	Эффективное использование цифровых технологий	8	2	6		2 семестр
Промежуточная аттестация:					контрольная работа	2 семестр
Практическая подготовка						
ПК-1	Поисковые сервисы. Цифровые запросы	10	4	6	лабораторная работа	2 семестр
ПК-1	Поиск информации о финансовых инструментах для получения пассивного дохода	12	4	8	лабораторная работа	2 семестр
ПК-1;	Функциональные возможности портала Госуслуг РФ	12	4	8	лабораторная работа	2 семестр
ПК-1	Функциональными возможностями	10	4	6	лабораторная работа	2 семестр

	сайта Правительства РФ, сайта Президента и региональных органов власти					
ПК-1	Создание опросника с использованием Google форм. Статистическая обработка результатов.	10	4	6	лабораторная работа	2 семестр
Итоговая аттестация				2	квалификацио нный экзамен	2 семестр

4.3.2.7. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний и практическую квалификационную работу. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей и их объединений.

4.3.2.8. Оценочные материалы:

Оценочные материалы для промежуточной аттестации и проверки теоретических знаний содержатся в оценочных материалах образовательной программы высшего образования. Оценочные материалы для практической квалификационной работы:

1. Поиск информации в сети по предложенной тематике. Оценка надежности internet ресурса.
2. Поиск информации о финансовых инструментах для получения пассивного дохода
3. Поиск предложений банков по кредитам и счетам. Оценить доступность и выгодность предложений.
4. Расчет банковского кредита с использованием Excel.
5. Функциональные возможности онлайн сервиса федеральной налоговой службы РФ. Налоги на доходы физлиц. Расчет налога в зависимости от заработной платы
6. ФНС. Налоговый вычет, оформление справки ЗНДФЛ.
7. Функциональными возможностями сайта Правительства РФ, сайта Президента и региональных органов власти.
8. Использование сервиса Google таблицы, Google документ.
9. Статистические возможности сервиса Google таблицы.
10. Ознакомление с сервисами Google: новости, календарь (создание личного расписания), Google-Карты (поиск необходимой информации в Сургуте; создание маршрута между городами с оценкой удобства и цены перемещения; фототуры по достопримечательностям всего света).
11. Разработка Google - рисунка, Google - формы
12. Создание ВИКИ-страницу и предоставление общего доступа к редактированию
13. Создание WEB- страницы, форматирование абзацев, создание гиперссылок с использованием html кодов.
14. WEB- страница: создание списков и изображений с использованием html кодов
15. WEB- страница: создание таблиц с использованием html кодов.
16. Создание сайтов с использованием Google сайта.
17. Создание сайта на Tilda Publishing.

4.3.2.9. Организационно-педагогические условия.

Обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки осуществляется педагогическими работниками организации и привлеченными к реализации программы представителями работодателей и их объединений:

Старший преподаватель кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования Дроздова Анна Андреевна;

Заместитель директора по развитию ООО «МедИнфоЦентр» Емельянов Сергей Николаевич.

4.3.3. По основной программе профессионального обучения «Ассистент инструктора».

4.3.3.1. Программа разработана с учетом профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 года № 237н «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

4.3.3.2. Трудоемкость: 96 ак. часов.

4.3.3.3. Сроки обучения: 15 месяцев.

4.3.3.4. Присваиваемая квалификация:

Код в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (при наличии)	Наименование профессии рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение	Квалификационный разряд, класс, категория (при наличии)
-	Ассистент инструктора	-

4.3.3.5. Планируемые результаты обучения - профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ПК-1: Способен сопровождать занимающихся при проведении мероприятий, оказывать помощь инструктору в тренировочном процессе с занимающимися (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) физической культурой и спортом;	Оказывать помощь инструктору по организации занимающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) на мероприятия в сфере физической культуры и спорта. Оказывать помощь инструктору при организации мест проведения занятий с занимающимися физической культурой и спортом. Оказывать помощь инструктору в поддержании должного уровня физической подготовленности занимающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) физической культурой и спортом. Оказывать помощь инструктору при проведении комплексов физических упражнений. Учитывать показатели самоконтроля состояния организма занимающегося физической культурой и спортом.	Способы поддержки должного уровня физической подготовленности занимающихся. Показатели самоконтроля состояния организма занимающегося физической культурой и спортом. Сведения о спортивном оборудовании, его предназначении для проведения занятий физической культурой и спортом. Комплексы физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
ПК-2: Способен оказывать первую доврачебную помощь.	Организовывать безопасное пространство для занимающихся физической культурой.	Способы организации безопасного пространства для занимающихся физической культурой.

	Осуществлять профилактические меры и мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.	Причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний. Способы осуществления профилактических мероприятий и оказания первой доврачебной помощи.
--	---	--

4.3.3.6. Учебный план:

Коды компетенции	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации	Место в структуре программы высшего образования
			контактная работа обучающегося	самостоятельная работа обучающегося		
Дисциплина (модуль)						
ПК-1	Физическая культура и спорт	8	6	2	зачет	1 семестр
ПК-2	Первая доврачебная помощь	16	10	6	зачет	1 семестр
ПК-1	Легкая атлетика с методикой преподавания	2	2	-	зачет	2, 3 семестр
ПК-1	Теория и методика физической культуры	16	12	4	зачет	2,3 семестр
Практическая подготовка						
ПК-1	Физическая культура и спорт	8	6	2	практическая работа	1 семестр
ПК-2	Первая доврачебная помощь	16	16	-	практическая работа	1 семестр
ПК-1	Легкая атлетика с методикой преподавания	14	12	2	практическая работа	2, 3 семестр
ПК-1	Теория и методика физической культуры	16	12	4	практическая работа	2,3 семестр
Итоговая аттестация				2	квалификационный экзамен	3 семестр

4.3.3.7. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний и практическую квалификационную работу. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей и их объединений.

4.3.3.8. Оценочные материалы:

Оценочные материалы для промежуточной аттестации и проверки теоретических знаний содержатся в оценочных материалах образовательной программы высшего образования. Оценочные материалы для практической квалификационной работы:

1. Опишите значение развития физических качеств для поддержания должного уровня физической подготовленности.
 2. Подготовить конспект и провести комплекс общеразвивающих упражнений.
 3. Провести тестирование общей выносливости занимающегося физической культурой и спортом.
 4. Выполнить анализ фрагмента проведенного занятия (общеразвивающих упражнений).
 5. Наложить соответствующую повязку на поврежденную часть тела.
 6. Оказать первую доврачебную помощь при остановке дыхания и сердцебиения.
 7. Оказать первую доврачебную помощь при состояниях, угрожающих жизни человека.
 8. Планировать и проводить комплексы физических упражнений на занятиях легкой атлетикой.
 9. Использовать средства и методы обучения легкоатлетическим упражнениям.
 10. Проводить педагогический анализ фрагмента тренировочного занятия.
 11. Оказывать помощь инструктору по организации посещения занимающимися мероприятий в сфере физической культуры и спорта.
 12. Учитывать показатели самоконтроля состояния организма занимающегося физической культурой и спортом с помощью дневника спортсмена.
- 4.3.3.9. Организационно-педагогические условия.

Обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки осуществляется педагогическими работниками организации и привлеченными к реализации программы представителями работодателей и их объединений:

Заведующий кафедрой медико – биологических основ физической культуры, кандидат биологических наук, доцент, Мальков Михаил Николаевич;

Директор КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Цыганкова Валентина Александровна.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы.

Объем обязательной части образовательной программы составляет – не менее 40%.

5.2. Типы практики.

Типы учебной практики:

педагогическая практика;

Типы производственной практики:

профессионально-ориентированная практика; преддипломная практика.

Заведующие кафедрами и руководители практикой обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и ИПРА инвалида. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

5.3. Учебный план и календарный учебный график представлены отдельными документами.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены отдельными документами в соответствии с учебным планом.

5.5. Рабочие программы практик представлены отдельными документами в соответствии с учебным планом.

5.6. Методические рекомендации по выполнению видов учебных занятий представлены в рабочих программах дисциплин (модулей) в разделе ЛЗ.

5.7. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, порядку их выполнения и защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций утверждается СурГУ и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельным документом.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5.8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273

(ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Рабочая программа воспитания СурГУ представлена отдельным документом.

Календарный план воспитательной работы представлен отдельным документом.

Рабочая программа воспитания по образовательной программе представлена отдельным документом.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.

Университет располагает зданиями, строениями, сооружениями на правах оперативного управления и в соответствии с договорами безвозмездного пользования.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	539, 541, 542	Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту
2.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
3.	442	Зал естественно-научной и технической литературы
4.	439	Зал экономической и юридической литературы
5.	441	Зал иностранной литературы

6.2 Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СурГУ, а также лицами, привлекаемыми СурГУ к реализации программы на иных условиях. Не менее 70 процентов численности педагогических работников СурГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СурГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 5 процентов численности педагогических работников СурГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации

программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников СурГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СурГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Профессорско-преподавательский состав на регулярной основе проходит инструктаж «по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и оказания при этом необходимой помощи.» с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов.

Обеспечение организации, сопровождения учебного процесса и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивают сотрудники ЦИО. Структура ЦИО формируется в соответствии со штатным расписанием Университета, задачами и функциями, возложенного на него, и представлена специалистами. Структура ЦИО может изменяться. В том числе в пределах установленной численности и фонда оплаты труда по Университету.

6.3 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки качества в соответствии со Стратегией обеспечения качества и СТО-2.12-8 «Система внутренней оценки качества образовательного процесса».

6.4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей и т.д.

Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

Университет обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (как с установленным сроком освоения основной профессиональной образовательной программы, так и с увеличением срока освоения).

Выбор методов обучения в Университете осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ и в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Университета, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т.д.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Университет несет ответственность за соответствие всего спортивного оборудования требованиям доступности, надежности, прочности, удобства, а также соответствие помещений спортивного комплекса принципам создания безбарьерной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся- инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и включает в себя следующие виды реабилитации:

Социально-психологическая реабилитация:

Обучение в общих группах в инклюзивных условиях;

Возможность установления межличностных отношений и контактов в аудиторной работе и на неформальном уровне вне занятий;

Введение обязательной базовой дисциплины «Психология инклюзивного общества»;

Формирование универсальной компетенции «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»;

Наличие в штате отдела по социальной поддержке обучающихся практикующего психолога, отдельного структурного подразделения «Психологическая служба»;

Наличие института кураторов;

Предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Социально-средовая реабилитация:

Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата во входные группы. Есть расширенные дверные проемы, пандусы, лифты со звуковым информатором, лестничные подъемники;

Место парковки для инвалидов обозначено специальной разметкой и знаком «Парковка для инвалидов»;

Обеспечена возможность перемещения лиц с ОВЗ имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, внутри здания. Имеется контрастная маркировка, все

потенциально опасные препятствия на пути следования людей с нарушениями зрения обозначены специальными желтыми полосами и кругами, есть в наличии лифты со звуковым информатором, наличие лестничных подъемников;

Есть в наличии специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения для лиц с ОВЗ (туалеты с поручнями, крючками для костылей и тростей, кнопками для вызова помощи);

Обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам посредством увеличения шрифта при чтении (режим для слабовидящих). Пользователям научной библиотеки с ОВЗ предоставляется возможность удалённого доступа к электронным образовательным ресурсам:

сайт Научной библиотеки СурГУ (<http://lib.surgu.ru/ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com;

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

Электронно-библиотечная система IPRbooks;

Электронно-библиотечная система «Юрайт»;

Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

В наличии (фойе университета) - информационный киоск; бегущая строка (панель с возможностью дублирования справочной информации);

В наличии - информаторы для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слепых и слабовидящих обучающихся;

Для студентов с нарушениями слуха имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах, в том числе переносная индукционная система «Круст ИП-1», радиомикрофон «Сонет-PCM» для коллективного и индивидуального использования. Для студентов с нарушениями зрения - дисплей Брайля и принтер Брайля, специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, экранная лупа, портативный видеоувеличитель;

Предусмотрена возможность оборудования любой аудитории для проведения занятий с использованием проектора, видеоувеличителя для удаленного просмотра.

Социально-бытовая реабилитация:

Наличие специально оборудованных помещений в студенческом общежитии, включающих все необходимое оборудование в соответствии с имеющимися ограничениями жизнедеятельности, позволяющее использовать социально-бытовые навыки;

Услуги тьюторов, осуществляющих сопровождение обучающихся с нарушенным зрением предусмотренные штатным расписанием. В случае необходимости на договорной основе привлекаются преподаватели, оказывающие, услуги сурдопереводчика осуществляющего сопровождение обучающихся с нарушением слуха и речи услуги тифлосурдопереводчиков.

Социально-культурная реабилитация:

Вовлечение обучающихся с ОВЗ в участие в мероприятиях воспитательной работы:

День знаний;

Дебют первокурсника;

День здоровья (туристический слет);

День славянской письменности;

Дни рождения институтов;

Мероприятия приуроченные ко Дню Победы;

Фестиваль национальных культур и т.д.

6.5. Реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.5.1. Образовательная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий происходит при условии функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС).

6.5.2. ЭИОС Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем (далее – ЭБС), электронным информационно-образовательным ресурсам (ЭИОР), указанным в рабочих программах, другим информационным ресурсам (ЭИР);

доступ ко всем ЭИОР, указанным в рабочих программах, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ);

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;

удаленный доступ обучающегося к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению;

доступ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ЭИОР в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.5.3. Компонентами ЭИОС являются:

а) электронные информационные ресурсы, основную часть ЭИР составляют ЭИОР:

базы данных системы 1С:Университет ПРОФ;

ЭИОР научной библиотеки (далее – НБ);

каталог электронных учебных курсов системы электронного обучения Moodle;

контент сайта СурГУ;

базы данных электронных справочно-правовых систем;

другие базы данных и файловые системы, используемые в образовательном процессе;

б) автоматизированные средства доступа к ЭИР:

официальный сайт СурГУ;

1С:Университет ПРОФ;

автоматизированная библиотечно-информационная система (РУСЛАН);

виртуальные аудитории; сайты институтов и кафедр;

сайт научной библиотеки СурГУ;

система управления электронным обучением Moodle;

«Антиплагиат»;

другие автоматизированные системы, используемые в организации образовательного процесса и обеспечивающие доступ к ЭИР ЭИОС;

в) пользователи ЭИОС:

обучающиеся;

научные и педагогические работники СурГУ;

работники СурГУ, участвующие в образовательном процессе;

г) средства вычислительной техники:

серверное оборудование СурГУ;

компьютеры, эксплуатируемые в Университете;

ноутбуки, планшеты, смартфоны и другие портативные, мобильные персональные компьютеры; средства организационной и множительной техники;

мультимедийное оборудование и др.;

д) компоненты телекоммуникационной среды, обеспечивающие работоспособность ЭИОС:

локальная компьютерная сеть СурГУ;

беспроводная сеть Wi-Fi;

видеоконференцсвязь;

узел доступа в Интернет.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.