

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 13:22:18
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

Специальность	34.02.01 Сестринское дело
Программа подготовки	базовая
Форма обучения	очная

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:

Ахметгалина Нэлла Надиковна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.п.н., доцент СурГУ	22.04.2022	Коваленко Л.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО _____ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Психология» обучающимися умений и знаний, обеспечивающих эффективное применение вербальных и невербальных средств общения в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины:

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

2. Знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	16
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
изучение информационного материала	10
заполнение словаря психологических терминов	6
отработка навыков психологической саморегуляции	2
проектная деятельность (создание презентаций)	4
подготовка докладов	2
решение ситуационных задач	2
описание случаев из медицинской практики	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
Раздел 1.Общая психология		32	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	1	1 ОК 4,8,11
	1 Цель и задачи психологии как науки.		
	2 Направления психологии.		
	3 Отрасли психологии.		
	4 Методы психологии.		
	5 Понятие «психика», «психическое отражение», «сознание».		
	6 Свойства психического отражения и сознания.		
	7 Структура психики человека Функции психики.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1	2	
	1 Изучить историю возникновения направлений психологии.		
	2 Подготовить презентацию по направлениям психологии.		
Тема 1.2. Психические познавательные процессы	Содержание учебного материала	1	1 ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1.
	1 Определение познавательного процесса. Функции познавательного процесса.		
	2 Физиологические механизмы познавательного процесса.		
	3 Классификация видов.		
	4 Свойства познавательного процесса.		
	Практическое занятие	2	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1.
	1 Диагностика состояния познавательных процессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 2	2	
	1 Изучить особенности психических процессов у больного человека.		
	2 Подготовить доклад «Особенности психических процессов у больного человека»		
Тема 1.3. Психология личности	Содержание учебного материала	1	1-2 ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1.
	1 Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».		
	2 Структура индивидуальности личности.		
	3 Структура личности (по К.К. Платонову, З. Фрейду).	2	ОК 1-4, 8,10,11
	Практическое занятие		

	1	Диагностика типа темперамента.	2	ПК 1.1.	
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).			
	Самостоятельная работа обучающихся № 3				
	1	Изучить «Акцентуации характера».			
	2	Изучить «Психологические механизмы защиты личности».			
	3	Изучить материал «Я-концепция».			
Тема 1.4. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала		1	1-2 ОК 1-4,6,7,8,11 ПК1.1.	
	1	Понятия «возраст», виды возраста.			
	2	Периодизация возрастного развития (Д.Б. Эльконин).			
	3	Понятие «возрастной кризис» (Л.В. Выготский).			
	4	Жизненные психологические кризисы (Д.Б. Эльконин).	2	ОК 1-4,6,7,8,11 ПК 1.1.	
	Практическое занятие				
	1	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).			
	Самостоятельная работа обучающихся № 4		2		
	1	Изучить материал «комплекс неполноценности».			
Тема 1.5. Эмоционально- волевая сфера	Содержание учебного материала		1	1-2 ОК 1-4,6,7,8,11 ПК1.1., 3.1.-3.3.	
	1	Понятия «эмоционально-волевая сфера», «эмоции», «чувства», «аффект», «настроение». Фазы и разновидности аффекта			
	2	Понятия «стресс», виды стресса Стадии (фазы) развития стресса.			
	3	Физиологические механизмы стресса.			
	4	Понятие «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство», «психологическая травма».			
	5	Понятия «воля», «волевое усилие». Структура волевого действия.	4	ОК 1-4,6,7,8,11 ПК1.1., 2.1.,3.1.-3.3.	
	Практическое занятие				
	1	Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации			
		2	Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5				
	1	Создать презентацию «Эмоции и чувства».			
	2	Изучить методы оказания психологической помощи.			
		3	Подготовить доклад по оказанию психологической помощи при стрессе.	1	1-2 ОК 1-4,6,7,8,11
Содержание учебного материала					
1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «личностный смысл», «ценности», «ценностные ориентации».				
Тема 1.6. Потребностно- мотивационная сфера	2	Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу).	4	ОК 1-4,6,7,8,11	
	Практическое занятие				

	1	Решение ситуационных задач.	2	
	2	Работа с «ложными убеждениями» (в парах).		
	Самостоятельная работа обучающихся № 6			
	1	Изучить материал «ложные убеждения». Подготовить доклад.		
Раздел 2.Социальная психология			16	
Тема 2.7. Социальная психология как наука	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1-4, 6,7,8,10,11
	1	Предмет социальной психологии.		
	2	Структура социально-психологической теории.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 7		2	
	1	Заполнение словаря психологических терминов.		
Тема 2.8. Социальные отношения	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1-4, 6,7,8,10,11
	1	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп.		
	2	Групповые процессы (процессы группового давления, процесс развития группы, процесс сплочения группы).		
	3	Классификация групп по уровню их развития.		
	4	Классификация социальных ролей, причины их выбора.		
	5	Сущность, содержание и виды социальной адаптации.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 8		2	
	1	Заполнение словаря психологических терминов.		
Тема 2.9. Межличностные конфликты	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1-4, 6,7,8,10,11
	1	Понятие «конфликт». Формула конфликта. Сигналы конфликта		
	2	Стратегии конфликтного реагирования		
Тема 2.10. Психология семьи	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1-4, 6,7,8,10,11
	1	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».		
	2	Семья как система.		
	3	Классификация семьи		
	4	Семейные кризисы.		
	5	Семейные установки.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 9		2	
	1	Заполнение словаря психологических терминов.		
Тема 2.11. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1-4, 6,7,8,10,11 ПК 1.1. ,2.1.,3.3.
	1	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».		
	2	Этапы профессионального становления.		
	3	Организационная культура. Типы организаций.		

	Самостоятельная работа обучающихся № 10		2	
	1	Заполнение словаря психологических терминов.		
Тема 2.12. Основы этнической психологии	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1-4, 6,7,8,10,11 ПК 1.1. ,2.1.,3.3.
	1	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».		
	2	Болезнь и здоровье в религии и культуре.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 11		2	
	1	Заполнение словаря психологических терминов.		
	2	Презентация «О национальных традициях, отношение к здоровью и болезни».		
Раздел 3. Медицинская психология			32	
Тема 3.13. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала		1	1-2 ОК 1-4, 6,7,8,10,11 ПК 1.1. ,2.1.,3.3.
	1	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».		
	2	Классификация психосоматических расстройств		
	3	Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		
	Практическое занятие		4	ОК 1-4, 6,7,8,10,11 ПК 1.1. -1.3.
	1	Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).		
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	Самостоятельная работа обучающихся № 12		2	
	1.	Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни». Заполнение словаря психологических терминов.		
	Тема 3.14. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала		1
1		Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни»		
2		Структура внутренней картины болезни		
3		Классификация типов реагирования на болезнь		
4		Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы		
Практическое занятие		4	ОК 1-4, 6,7,8,10,11 ПК 2.1.-2.4, 2.7,2.8.	
1		Анализ случаев из медицинской практики.		
Самостоятельная работа обучающихся № 13		2		
1		Описание случаев из медицинской практики.		
Тема 3.15. Психология кризисных состояний		Содержание учебного материала		1
	1	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.		
	2	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.		
	3	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции.		
	4	Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.		

	5	Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях		
	Практическое занятие		6	ОК 1-4, 6,7,8,10,11 ПК 2.1.-2.4, 2.7,2.8, 3.1.-3.3.
	1	Решение ситуационных задач.		
	2	Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).		
	Самостоятельная работа обучающихся № 14		2	
	1	Изучение информационного материала.		
Тема 3.16. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала		1	2-3 ОК 1-4, 6,7,8,10,11 ПК 2.1.-2.4, 2.7,2.8, 3.1.-3.3.
	1	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».		
	2	Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.		
	3	Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.		
	4	«Трудные» пациенты: тактика работы.		
	Практическое занятие		6	ОК 1-4, 6,7,8,10,11 ПК 2.1.-2.4, 2.7,2.8, 3.1.-3.3.
	1	Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента.		
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	Самостоятельная работа обучающихся № 15		2	
	1	Отработка навыков психологической саморегуляции.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			50	
в том числе:				
теоретические (лекционные) занятия			16	
практические занятия			34	
Самостоятельная работа обучающихся			30	
Всего			80	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

Кабинет психологии № 63

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий

Количество посадочных мест - 50

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт, ноутбук-1 шт стационарный мультимедийный проектор - 1 шт

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Островская, И.В.	Психология: учебник для медицинских училищ и колледжей: учебник для среднего профессионального образования по специальностям 060101.52 "Лечебное дело", 060102.52 "Акушерское дело", 060301.51 "Фармация", 060501.52 "Сестринское дело" / И. В. Островская .— 2-е издание, исправленное	ГЭОТАР – Медиа, 2016. — 475 с.	33
2.	Островская, И.В.	Психология: учебник / Островская И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.	http://www.edcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html?SSr=0901343b15126ea913f0571
3.	Резепов, И.Ш	Общая психология: учебное пособие для СПО/ Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.— 75 с.	Саратов: Профобразование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/74503.html
Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.

	составители		год	
1.	Соснин, В.А.	Социальная психология : учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. — 3-е изд. — (Среднее профессиональное образование).	Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 335 с.	http://znaniu.m.com/go.php?id=929961
2.	Крысько, В. Г.	Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для СПО / Крысько В. Г. - (Профессиональное образование)	Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 394 с.	https://www.biblio-online.ru/bcode/431450
3.	Жарова, М.Н.	Психология / М.Н. Жарова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с.	http://www.medicollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html?SSr=0901343b15126ea913f0571
Методические разработки				
1	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023
2	Ахметгалина, Нэлла Надиковна	Основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: Н. Н. Ахметгалина.	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1091
3	сост. Е. А. Куликовская	Психология : словарь терминов по учебной дисциплине : для преподавателей и студентов / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Бюджетное	Сургут : БУ "Сургутский медицинский колледж", 2016. – 24 с.	144

		учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский медицинский колледж" ; составитель: Куликовская Е.А.		
3.2.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека – http://www/femb.ru			
2.	Yamedsestra: сайт для медицинских сестер – http://yamedsestra.ru			
3.	Научный сетевой журнал Медицинская психология - http://medpsy.ru/			
3.2.3 Перечень программного обеспечения				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
3.2.4 Перечень информационных справочных систем				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Психология» заканчивается проведением промежуточной аттестации – диф.зачетом

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Психология» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях; – написание реферата; Рубежный контроль: контрольная работа, диагностическое тестирование Промежуточная аттестация дифференцированный зачет.
Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.	Знание основных направлений психологии, психологии личности и малых групп, психологии общения.	
Задачи и методы психологии.	Знание задач и методов психологии.	
Основы психосоматики.	Знание основ психосоматики.	
Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Знание особенностей психических процессов у здорового и больного человека.	
Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	Знание психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни.	
Особенности делового общения.	Знание особенностей делового общения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Эффективно работать в команде.	Правильность работы в команде.	
Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	Правильность проведения профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	
Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.	Правильность осуществления психологической поддержки пациента и его окружения.	
Регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Правильность регулирования и разрешения конфликтных ситуаций.	
Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	Правильность общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	
Использовать вербальные и невербальные средства общения	Правильность использования вербальных	

в психотерапевтических целях.	и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.	
Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	Правильность использования простейших методик саморегуляции, поддержания оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса;

	профилактических мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в	Экспертное наблюдение и

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
<p>ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
<p>ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>Знать законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию. Знать правильность проведения мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения при</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий;

	проведении мероприятий; использовать простейшие методики саморегуляции,	– написание рефератов.
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Знать правильность проведения санитарно-гигиенического воспитания населения с использованием основных направлений психологии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Уметь участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний с учетом особенностей психических процессов у здорового и больного человека. Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Уметь представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Уметь проводить раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Уметь осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием;

	общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	<ul style="list-style-type: none"> – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Уметь сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. Уметь поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. Уметь эффективно работать в команде.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Уметь применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Знать и уметь осуществлять реабилитационные мероприятия. Уметь проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.

ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.	Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения при оказании паллиативной помощи.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Знать психологические аспекты при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Уметь целесообразно и обоснованно выбрать мероприятия психологической помощи пациенту и его окружению при участии в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Уметь взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения

	методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	контрольных заданий; – написание рефератов.
--	---	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.