

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 26.06.2024 08:36:22
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС № 5

АННОТАЦИИ
к рабочим программам дисциплин по направлению подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Технологии и практики современного образования

Духовно-нравственное воспитание обучающихся
на основе базовых национальных ценностей

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является формирование педагогической культуры; соответствие программы курса профилю учебной и научно-исследовательской деятельности магистров; помощь в освоении учебно-методических материалов для подготовки к проведению воспитательной деятельности; наличие педагогической практики, обеспечивающей координацию теоретического
1.2	Основной упор в изучении данного курса делается на формирование у магистров умения методологически верно выстраивать воспитательный процесс с ориентацией на общечеловеческие ценности, на основе полученных теоретических знаний организовывать воспитание по приобщению подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям. Соотношение и логику раскрытия воспитательных вопросов определяет практическая целесообразность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современная дидактика
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: руководствуется знанием характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	
ПК-2.2: оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, благодаря умению разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся, а также оценке достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
ПК-2.3: создает и апробирует на практике рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	

УК-5.1: анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и

УК-5.2: выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе воспитания;
3.1.2	понятие «технология», отличие воспитательной технологии от методики преподавания и воспитания;
3.1.3	различные подходы к определению сущности процесса воспитания;
3.1.4	функции воспитания;

УП: g440401-ТехОбр-24-2.plx

3.1.5	основные виды воспитания; педагогическую характеристику учебно-методического обеспечения процесса воспитания : планов, учебных программ, и их вариативность в современных условиях;
3.1.6	особенности содержания и организации воспитательного процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
3.1.7	современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическую обоснованность и практическую применимость;
3.1.8	психолого-педагогические основы взаимоотношения коллектива и личности;
3.1.9	характеристику воспитательной системы школы;
3.1.10	функции, основные направления и форм деятельности учителя – классного руководителя
3.2	Уметь:
3.2.1	учитывать факторы, определяющие эффективность воспитательного процесса;
3.2.2	реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
3.2.3	осуществлять подготовку к проведению учебного внеклассного занятия, анализ и самоанализ урока и учебного занятия;
3.2.4	оптимально осуществлять выбор форм, методов и средств воспитания;
3.2.5	организовывать процесс воспитания в соответствии с закономерностями и принципами;
3.2.6	определять цели и задачи воспитания школьников и соответствующее им содержание воспитания;
3.2.7	организовывать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;
3.2.8	осуществлять оптимальный выбор методов средств и форм воспитания детей и подростков;
3.2.9	управлять взаимоотношениями коллектива и личности школьника;
3.2.10	анализировать, планировать, диагностировать воспитательный процесс в соответствии с программно-методической документацией;
3.2.11	оценивать уровень воспитанности школьников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория воспитания как отрасль педагогического знания, предмет и объект ее основные категории, функции					
1.1	введение /Лек/	3	1	ПК-2.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Изучение концепции о ценностях /Пр/	3	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э7 Э9	

	Раздел 2. Системный, личностно-деятельностный, аксиологический подходы в					
2.1	Системный, личностно-деятельностный, аксиологический подходы в воспитании /Лек/ /Лек/	3	1	ПК-2.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Системный, личностно-деятельностный, аксиологический подходы в воспитании /Ср/ /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 3. Методика и технологии воспитательного					
3.1	Методика и технологии воспитательного процесса /Лек/ /Лек/	3	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2	

УП: g440401-ТехОбр-24-2.plx

3.2	Методика и технологии воспитательного процесса /Пр/ /Пр/	3	4	УК-5.1 УК- 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2	
3.3	Методика и технологии воспитательного процесса /Ср/ /Ср/	3	20	ПК-2.3 УК- 5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2	
	Раздел 4. Развитие, социализация и воспитание личности					
4.1	Развитие, социализация и воспитание личности /Лек/ /Лек/	3	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.2	Развитие, социализация и воспитание личности /Пр/ /Пр/	3	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6	
4.3	Развитие, социализация и воспитание личности /Ср/ /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК- 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э9	
	Раздел 5. Отечественные воспитательные системы XX века					
5.1	Отечественные воспитательные системы XX века /Лек/ /Лек/	3	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Отечественные воспитательные системы XX века /Пр/ /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э6	
5.3	Отечественные воспитательные системы XX века /Ср/ /Ср/	3	20	УК-5.1 УК- 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э5 Э7 Э9	
	Раздел 6. Воспитательная деятельность педагога. Классный руководитель					
6.1	Воспитательная деятельность педагога. Классный руководитель /Лек/ /Лек/	3	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

6.2	Воспитательная деятельность педагога. Классный руководитель /Пр/ /Пр/	3	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э4 Э6 Э7 Э9	
6.3	Воспитательная деятельность педагога. Классный руководитель /Ср/ /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК- 2.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 7. Детский коллектив как объект и субъект воспитания						
7.1	Детский коллектив как объект и субъект воспитания /Лек/ /Лек/	3	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4	
7.2	Детский коллектив как объект и субъект воспитания /Пр/ /Пр/	3	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э4 Э5	

УП: g440401-ТехОбр-24-2.plx

7.3	Детский коллектив как объект и субъект воспитания /Контр.раб./ /Контр.раб./	3	0	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 УК-5.1		
7.4	Детский коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/ /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э9	
Раздел 8. Раздел 8. Критерии эффективности воспитательной работы.						
8.1	Критерии эффективности воспитательной работы. /Лек/ /Лек/	3	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Критерии эффективности воспитательной работы. /Пр/ /Пр/	3	2	УК-5.1 УК- 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	
8.3	Критерии эффективности воспитательной работы. /Ср/ /Ср/	3	26	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э4 Э6 Э8	
8.4	/Зачёт/	3	0	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 УК-5.1		

Модели взаимодействия участников образовательных отношений в практике альтернативного образования

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	знакомство магистрантов с существующими моделями взаимодействия участников образовательных отношений в практике альтернативного образования в мире и сформировать у них готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического опыта (отечественного и зарубежного), осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области использования современных образовательных технологий и практик альтернативного образования в современной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современная дидактика
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: осуществляет методическую поддержку педагогов, на основе знаний алгоритмов проектирования образовательных программ, инструментария мониторинга их реализации	

ПК-3.2: отбирает и использует современные методы и средства для разработки программ повышения квалификации преподавателей в области использования современных образовательных технологий и

ПК-3.3: апробирует разработанные программы и вносит коррективы, на основе мониторинга эффективности их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия участников образовательных отношений в практике альтернативного образования;
3.1.2	алгоритмы проектирования образовательных программ, инструментарий мониторинга их реализации;
3.2	Уметь:
3.2.1	отбирать и использовать современные методы и средства для разработки программ повышения квалификации преподавателей в области использования современных образовательных технологий и практик альтернативного образования;
3.2.2	использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
3.2.3	планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современные теории образования, подходы к альтернативному образованию					
1.1	Современные теории образования, подходы к альтернативному образованию /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	

1.2	Современные теории образования, подходы к альтернативному образованию /Пр/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	
1.3	Современные теории образования, подходы к альтернативному образованию /Ср/	3	30	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	
	Раздел 2. Философские основы альтернативного образования. Ведущие концепции альтернативной педагогики XX					
2.1	Философские основы альтернативного образования. Ведущие концепции альтернативной педагогики XX века. /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	
2.2	Философские основы альтернативного образования. Ведущие концепции альтернативной педагогики XX века. /Пр/	3	4	ПК-3.1 ПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.3	Философские основы альтернативного образования. Ведущие концепции альтернативной педагогики XX века. /Ср/	3	30	ПК-3.1 ПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	
	Раздел 3. Практика альтернативного образования. Экспериментальные «открытые»					
3.1	Практика альтернативного образования. Экспериментальные «открытые» школы /Пр/	3	4	ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
3.2	Практика альтернативного образования. Экспериментальные «открытые» школы /Ср/	3	69	ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	
3.3	/Зачёт/	3	27	ПК-3.1 ПК- 3.2	Э1	

Построение воспитывающей образовательной среды в современной школе

УП: g440401-ТехОбр-24-2.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	анализ исследований среды развития личности в педагогической
1.2	и психологической науке, представленного экологического подхода к экспертизе, проектированию и организации личностно развивающих образовательных сред. А также изучение методического арсенала экспертно-проектного управления развитием школьной среды, результаты аналитических и эмпирических исследований школьной среды, результаты экспериментального рейтинга школ, основанного на включении средовых показателей в оценку качества образования. изучаются программы формирования экспертно-проектных и коммуникативных компетенций педагогов и руководителей школьных организаций, формирования профессиональных экспертных сообществ для

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные образовательные технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-3.2: отбирает и использует современные методы и средства для разработки программ повышения квалификации преподавателей в области использования современных образовательных технологий и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	как организовать мониторинг результатов педагогического процесса в классе, образовательной организации, обоснованно использовать методологию и метод педагогического исследования.
3.1.2	как планировать и корректировать работу, руководствуясь адекватными конкретной ситуации действиями по проведению мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных программ разного уровня образования.
3.1.3	психолого-педагогические принципы, закономерности, особенности взаимодействия участников образовательных отношений
3.1.4	базовые ценности и концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина
3.1.5	как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать и корректировать работу, руководствуясь адекватными конкретной ситуации действиями по проведению мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных программ разного уровня образования.
3.2.2	планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.
3.2.3	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ					
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

УП: g440401-ТехОбр-24-2.plx

1.1	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ /Лек/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.2	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ /Пр/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.3	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ /Ср/	3	10	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
	Раздел 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ					
2.1	РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ /Лек/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
2.2	РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ /Пр/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
2.3	РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ /Ср/	3	10	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
	Раздел 3. АНАЛИТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД					
3.1	АНАЛИТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД /Лек/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	

3.2	АНАЛИТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД /Пр/	3	4	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
3.3	АНАЛИТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД /Ср/	3	10	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	

УП: g440401-ТехОбр-24-2.plx

	Раздел 4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД					
4.1	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД /Пр/	3	4	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
4.2	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД /Ср/	3	8	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
	Раздел 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРТНО-ПРОЕКТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.					
5.1	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРТНО-ПРОЕКТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. /Лек/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
5.2	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРТНО-ПРОЕКТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. /Пр/	3	4	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	контрольная работа
5.3	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРТНО-ПРОЕКТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. /Ср/	3	10	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
5.4	/Зачёт/	3	0	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	

Технологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	овладение технологиями организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе современной школы, научить проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, руководствоваться концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса, определяемыми ФГОС общего образования, особенностями проектирования образовательного процесса, формами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, методическими закономерностями их выбора при проектировании, планировании и реализации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Современная дидактика
2.1.3	Педагогическая деонтология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: руководствуется знанием характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	
ПК-2.2: оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, благодаря умению разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся, а также оценке достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
ПК-2.3: создает и апробирует на практике рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
ПК-1 .1: руководствуется концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса, определяемыми ФГОС общего образования, особенностями проектирования образовательного процесса, формами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, методическими закономерностями их выбора при проектировании, планировании и	
ПК-1 .2: проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам, формулирует дидактические цели и задачи обучения и реализовывает их в образовательном процессе; планирует, моделирует и реализовывает различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применяет различные средства обучения	

ПК-1.3: планирует и корректирует образовательный процесс по учебному предмету

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора при проектировании, планировании и реализации обучения по учебному предмету.
3.1.2	характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по учебному предмету.
3.1.3	особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения;
3.2.2	применять современные специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Теория и практика организации учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся в современной школе /Лек/	3	2	ПК-1 .1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Теория и практика организации учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся в современной школе /Пр/	3	4	ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э2 Э4 Э5	
1.3	Теория и практика организации учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся в современной школе (разработка портфолио)	3	30	ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ПК-2.1	Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Технология организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе /Лек/	3	2	ПК-1 .1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э5	
1.5	Технология организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе /Пр/	3	4	ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э5	
1.6	Технология организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе (разработка макета учебного исследования по предмету) /Ср/	3	20	ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Проектная деятельность в общеобразовательной школе /Лек/	3	2	ПК-1 .1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5	

1.8	Проектная деятельность в общеобразовательной школе /Пр/	3	4	ПК-1 .1 ПК- 1 .2 ПК-1 .3 ПК-2.1 ПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	
1.9	Проектная деятельность в общеобразовательной школе (разработка макета учебного проекта по предмету) /Ср/	3	20	ПК-1 .1 ПК- 1 .2 ПК-1 .3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	
1.10	Оценивание результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников. /Лек/	3	2	ПК-1 .1 ПК- 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	
1.11	Оценивание результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников. /Пр/	3	4	ПК-1 .1 ПК- 1 .2 ПК-1 .3 ПК-2.1 ПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5	контрольная работа
1.12	Оценивание результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников /Ср/	3	50	ПК-1 .1 ПК- 1 .2 ПК-1 .3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.13	/Экзамен/	3	36	ПК-1 .1 ПК- 1 .2 ПК-1 .3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	теоретический вопрос, практическое задание

Технологии разработки инновационных образовательных проектов и программ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучение основных подходов к разработке научно-методического обеспечения реализации программ и проектов, алгоритмов проектной деятельности в образовании, технологии разработки инновационных образовательных проектов и программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные образовательные технологии
2.1.2	Основы научных исследований в области образования и педагогических наук
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
2.1.4	Современная дидактика
2.1.5	Учебная практика, научно-исследовательская работа

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.1: осуществляет методическую поддержку педагогов, на основе знаний алгоритмов проектирования образовательных программ, инструментария мониторинга их реализации

ПК-3.2: отбирает и использует современные методы и средства для разработки программ повышения квалификации преподавателей в области использования современных образовательных технологий и

ПК-3.3: апробирует разработанные программы и вносит коррективы, на основе мониторинга эффективности их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	проблемы и задачи развития инновационной образовательной политики России, базовые понятия «инновация», «инновационный проект»
3.1.2	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно- методического обеспечения реализации программ;
3.1.3	алгоритмы проектирования образовательных программ, инструментарий мониторинга их реализации
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, разработке инновационного образовательного проекта;
3.2.2	отбирать и использовать современные методы и средства для разработки программ повышения квалификации преподавателей в области использования современных образовательных технологий и
3.2.3	проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------

УП: g440401-ТехОбр-24-2.plx

	Раздел 1. 1. Инновация как объект проектирования. Инновационный					
1.1	Инновация как объект проектирования. Теоретические основы проектирования инноваций. Классификация инноваций. Инновационный образовательный проект. Технология разработки и	3	4	ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.2	Инновационный образовательный проект. Технология разработки и презентации /Пр/	3	8	ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Разработка инновационного образовательного проекта и подготовка его презентации /Ср/	3	51	ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 2. 2. Инновационная образовательная программа.					
2.1	Инновационная образовательная программа. Технология разработки и презентации /Лек/	3	4	ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Инновационная образовательная программа, программа повышения квалификации. Технология разработки и презентации /Пр/	3	8	ПК-3.2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Разработка инновационной образовательной программы (модуля программы повышения квалификации преподавателей в области использования современных образовательных технологий и практик) /Ср/	3	60	ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	контрольная работа
2.4	/Экзамен/	3	45	ПК-3.1 ПК- 3.2	Э2	теоретический вопрос, практическое задание

Технологии формирования профессионального имиджа

УП: g440401-ТехОбр-24-2.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление обучающихся с основами имиджологии и психологии имиджа, формирование представлений о механизмах формирования профессионального имиджа, готовности использовать в профессиональной деятельности принципы, стратегии и технологии формирования профессионального имиджа и имиджа образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по межкультурной коммуникации
2.1.2	Лидерство и командная работа при разработке и реализации проектов
2.1.3	Самоорганизация и саморазвитие
2.1.4	Современные образовательные технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: осуществляет методическую поддержку педагогов, на основе знаний алгоритмов проектирования образовательных программ, инструментария мониторинга их реализации	

ПК-3.2: отбирает и использует современные методы и средства для разработки программ повышения квалификации преподавателей в области использования современных образовательных технологий и

ПК-3.3: апробирует разработанные программы и вносит коррективы, на основе мониторинга эффективности их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия и этапы становления имиджологии как прикладной дисциплины;
3.1.2	- основные подходы в трактовке имиджа, генезис, структуру, функции, стратегии и технологии целенаправленного формирования профессионального имиджа;
3.1.3	- технологии, этапы подготовки и приемы эффективной профессиональной самопрезентации с помощью различных внешних символических средств имиджа;
3.1.4	
3.1.5	- основные требования к внешнему виду (дресс-код) педагогов и правила создания профессионального
3.1.6	
3.1.7	- технологии и этапы формирования имиджа группы и имиджа образовательного учреждения;
3.1.8	- приемы и методы изучения влияния профессионального имиджа, имиджа группы и организации на психологический климат в профессиональном коллективе;
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать конкретные модели персонального и профессионального имиджа, использовать их в профессиональной практике как средство карьерного развития;
3.2.2	- анализировать и учитывать социально-психологические особенности аудитории имиджа при построении и реализации профессиональной самопрезентации;
3.2.3	- анализировать проблемы в личной и профессиональной самопрезентации, планировать пути их преодоления;
3.2.4	
3.2.5	- анализировать миссию, философию, элементы фирменного стиля образовательного учреждения и разрабатывать рекомендации по его совершенствованию;

УП: g440401-ТехОбр-24-2.plx

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы имиджологии. Технологии формирования персонального					
1.1	Основы имиджологии. Технологии формирования персонального имиджа /Лек/	3	4	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.2	Основы имиджологии. Технологии формирования персонального имиджа /Пр/	3	6	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.3	Основы имиджологии. Технологии формирования персонального имиджа /Ср/	3	50	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
	Раздел 2. Технологии формирования					
2.1	Технологии формирования профессионального имиджа /Лек/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.2	Технологии формирования профессионального имиджа /Пр/	3	6	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	

2.3	Технологии формирования профессионального имиджа /Ср/	3	35	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	Раздел 3. Технологии формирования имиджа образовательного учреждения					
3.1	Технологии формирования имиджа образовательного учреждения /Лек/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
3.2	Технологии формирования имиджа образовательного учреждения /Пр/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
3.3	Технологии формирования имиджа образовательного учреждения /Ср/	3	26	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	контрольная работа
3.4	/Экзамен/	3	45	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		