

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 24.06.2024 12:18:21  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:  
Проректор по УМР  
Е. В. Коновалова  
«31» 08 2020г.



Институт естественных и технических наук  
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**Рабочая программа практики**  
**Учебная практика,**  
**по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Квалификация выпускника	<i>специалист</i> <i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	<b>20.05.01</b> <i>цифр</i> <b>Пожарная безопасность</b> <i>наименование</i>
Направленность (профиль)	Безопасность жизнедеятельности в техносфере <i>наименование</i>
Форма обучения*	<i>Очная, заочная</i> <i>очная, заочная, очно-заочная</i>
Кафедра-разработчик	Безопасности жизнедеятельности <i>наименование</i>
Выпускающая кафедра	Безопасности жизнедеятельности <i>наименование</i>

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 20.05.01 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ утвержденным 17 августа 2015 г., № 851.

Автор программы:

ст. преподаватель, к.физ.-мат.н. Берестин Д.К.

*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования		Дмитриева И.И. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности

«18» 03 2020 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой

д.биол.н., профессор Майстренко Е.В.  
Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета института естественных и технических наук «31» 08 2020 года, протокол № 7

Председатель УС ИЕТН

*Директор ИЕТН  
с.э.н., доцент*

Семькова А.Ю.  
Ф.И.О.

Руководитель практики

А.С. Назамбиева  
Ф.И.О.

### **1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, по получению первичных профессиональных умений и навыков**

- практическое ознакомление с основными технологическими процессами на предприятиях города, района, Ханты-Мансийского автономного округа, в целом региона;
- изучение состава добываемого и перерабатываемого сырья; продуктов и отходов, получаемых в ходе реализации технологических процессов, возможные пожарные опасные факторы, а также для ознакомления студентов с организацией и тематикой исследований в области пожарной безопасности в научных лабораториях СурГУ и других организаций и предприятий;
- выработка соответствующих навыков работы и исследований по пожарной безопасности.

### **2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, по получению первичных профессиональных умений и навыков**

- изучение студентами теоретических разделов по теме работы на местах практики;
- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники;
- приобретение навыков работы с научной литературой в НБ СурГУ и других, в т.ч. электронных библиотеках;
- выработка навыков в методах, методиках и средствах пожарной безопасности, а также приобретение экспериментальных навыков в связи с работой в научных и научно-производственных лабораториях СурГУ и организациях ФПС России города Сургута и региона.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ОП ОП ВО**

<b>Индекс дисциплины (по РУП)</b>	<b>Б2.Б.01.01(У)</b>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>
	Учебная практика базируется на дисциплинах естественнонаучного, гуманитарного и профессионального циклов.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b>
	Учебная практика является предшествующей для дисциплин профессиональной направленности: производственной практики, педагогической практики, преддипломной практики.

### **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Практика проводится в шестом семестре в Сургутском государственном университете и других профильных организаций, предприятий любых отраслей и всех форм собственности, находящихся в пределах Российской Федерации.

### **5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*Стационарный или выездной (по желанию обучающегося)*

### **6. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, по получению первичных профессиональных умений и навыков. СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**7.1. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики**

**В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, профессиональные компетенции:**

<b>Компетенция ПК</b>	
<b>ПК-1</b>	способностью применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности
<b>ПК-2</b>	способностью проводить оценку соответствия технологических процессов производств требованиям нормативных правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности
<b>ПК-22</b>	способностью прогнозировать размеры зон воздействия опасных факторов при авариях и пожарах на технологических установках
<b>ПК-15</b>	способность разбирать оперативно – тактические документы.

**В результате обучающийся должен:**

<b>Знать</b>	- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения пожарной безопасности; - основные направления деятельности структурного подразделения организации (предприятия), занимающегося вопросами пожарной безопасности; - основные способы для повышения эффективности деятельности посредством самоорганизации;
<b>Уметь</b>	- устанавливать действующие нормативно-правовые акты в области обеспечения пожарной безопасности посредством интернет ресурсов и работать с ними; - ориентироваться в основной документации отдела пожарной безопасности; - работать самостоятельно;
<b>Владеть</b>	- культурой безопасности и риск ориентированным мышлением, при котором вопросы пожарной безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; - навыками самосовершенствования в профессиональной сфере, способностью к познавательной деятельности

**8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, по получению первичных профессиональных умений и навыков** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Продолжительность 1, 1/3 недели

Очное

№ п/п	Наименование разделов и содержание производственной практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции (шифр)	Формы текущего контроля
			практика	Самостоятельная работа		
1	Подготовительный этап Проведение инструктажа по технике безопасности,	6	3	13	ПК-15 ПК- 2 ПК-1 ПК-22	Отметка в журнале по ОТ, ТБ и ПБ, ПВТР

	охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также по правилам внутреннего трудового распорядка					
2	Сбор информации	6	5	13	ПК-15 ПК- 2 ПК-1 ПК-22	Литературный обзор. Дневник
3	Обработка и анализ полученной информации	6	5	13	ПК-15 ПК- 2 ПК-1 ПК-22	Дневник Подготовка отчета.
4	Подготовка отчета по практике	6	5	15	ПК-15 ПК- 2 ПК-1 ПК-22	Дневник Защита отчета.
			18	54		
Итого			72			Зачет с оценкой

#### Заочное

№ п/п	Наименование разделов и содержание производственной практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции (шифр)	Формы текущего контроля
			практика	Самостоятельная работа		
1	Подготовительный этап Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также по правилам внутреннего трудового распорядка	8	3	13	ПК-15 ПК- 2 ПК-1 ПК-22	Отметка в журнале по ОТ, ТБ и ПБ, ПВТР
2	Сбор информации	8	5	13	ПК-15 ПК- 2 ПК-1 ПК-22	Литературный обзор. Дневник
3	Обработка и анализ полученной информации	8	5	13	ПК-15 ПК- 2 ПК-1 ПК-22	Дневник Подготовка отчета.

4	Подготовка отчета по практике	8	5	15	ПК-15 ПК-2 ПК-1 ПК-22	Дневник Защита отчета.
			18	54		
Итого		72				Зачет с оценкой

## 9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Защита отчета по практике может проходить как индивидуально, так и публично. В процессе защиты студент кратко излагает основные результаты проделанной работы, при необходимости сопровождает свое выступление иллюстрациями (как на бумажных, так и на электронных носителях), отвечает на вопросы. По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой, даются рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Проведение аттестации (защита отчета по практике) осуществляется в последний день прохождения практики.

Результатами прохождения обучающимися учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- степень подготовки обучающегося к самостоятельной работе;
- уровень теоретических знаний и практической подготовки обучающегося;
- владение обучающимся информацией по вопросам темы выпускной квалификационной работы;
- инициатива обучающегося, проявленная в период прохождения практики;
- предложения обучающегося по улучшению работы организации.

В процессе прохождения аттестации обучающийся должен в виде доклада (5–7 мин.) кратко изложить выполнение программы практики и индивидуального задания. При защите отчетов по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание характеристики-отзыва, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, умение анализировать документы, приложенные к отчету.

По результатам защиты обучающимся Отчета по практике проводится форма контроля в соответствии с учебными планами (дифференцированный зачет), в которой отражается качество представленного отчета, уровень теоретической и практической подготовки обучающегося.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Процедура оценивания (краткая характеристика оценочного средства)
1	2	3
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий обучающихся, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов

Рубежный контроль	Индивидуальное задание (разделы отчета по практике)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета - осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка
1	2	3	4
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) опыта деятельности	Необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, в основном освоены	Некоторые практические навыки освоены недостаточно	Практические навыки, предусмотренные программой практики, освоены полностью

Таблица 3 – Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
1	2	3	4
1 этап			
Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
2 этап			
У обучающегося не сформировано более 50% компетенций	При наличии более 50-69% сформированных компетенций	Наличие 70-84% сформированных компетенций	При 85-100% подтверждении наличия компетенций

Поскольку в процессе практики формируются сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного студентом уровня овладения соответствующими знаниями, умениями и навыками;

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе ее прохождения. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке итогов прохождения практики является наличие у обучающегося сформированных компетенций.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ)



Для проведения промежуточной аттестации учебным планом предусмотрен зачет с оценкой, который оценивается по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка	Критерий оценивания
Отлично	Студент в своем отчете представил все требуемые разделы, собранный материал структурировал логично, последовательно, что не требует дополнительных пояснений. Студент отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя полное владение материалом, представленным в отчете и хорошо ориентируясь в вопросах, которые требовалось рассмотреть в рамках учебной практики, пребывая на предприятия (организации).
Хорошо	Ответы на поставленные вопросы о практике излагаются с пониманием сути обсуждаемого вопроса, но с некоторыми неточностями и не структурировано, в отчете некоторые разделы представлены недостаточно полно, хотя и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Удовлетворительно	Отчет не структурирован, не все требуемые разделы представлены в нем, ответы на вопросы о практике расплывчатые, демонстрирующие недостаточное понимание сути той информации, с которой следовало разобраться при прохождении учебной практики. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, отчет или отсутствует, или представляет собой не связанный никакой логикой материал.

При определении оценки учитывается:

- полнота и качество выполнения программы практики и индивидуального задания;
- перечень и качество выполнения мероприятий в ходе практики;
- содержание и качество оформленных отчетных документов;
- дисциплинированность, исполнительность, самостоятельность и другие личностные качества студента.

Дневник предоставляется по требованию руководителя практики. При подготовке письменного отчета о прохождении практики и к его защите возможно использование материалов из открытых источников и предоставленных производственными предприятиями, организациями и учреждениями.

**Вывод:** Получение положительной оценки по учебной практике, по получению первичных профессиональных умений и навыков позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций:

ПК-1: способностью применять методiku анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности;

ПК-2: способностью проводить оценку соответствия технологических процессов производств требованиям нормативных правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности;

ПК -15: способность разбирать оперативно – тактические документы;

ПК-22: способностью прогнозировать размеры зон воздействия опасных факторов при авариях и пожарах на технологических установках.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>11.1 Рекомендуемая литература</b>				
<b>11.1.1 Основная литература*</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1	Корольченко А.Я., Корольченко Д.А.	Основы пожарной безопасности предприятия. Полный курс пожарно-технического минимума: учебное пособие.	М.: Пожнаука, 2011.- 320 с.	15
2	Кочетков С. И., Марченко В. А., Петров С. В.	Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях: учебное пособие : для студентов высших учебных заведений	Москва : АРТА, 2011 .— 252, [1] с. : ил. ; 25	5
3	Михайлов, Л.А.	Пожарная безопасность [Текст] : учебник [для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. А. Михайлов и др. ; под ред. Л. А. Михайлова]	Москва : Издательский центр "Академия", 2013 .— 222с	5
4	Собурь , С.В.	Пожарная безопасность организаций нефтегазохимического комплекса [Текст] : справочник / Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация "Системсервис", Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения ; под ред. Собуря С. В.	Москва : ПожКнига, , 2015	5
<b>11.1.2 Дополнительная литература</b>				
1	Собурь С.В.	Установки пожарной сигнализации: учебно-справочное пособие.	Москва : ПожКнига, 2015 .— 255 с.	15
2	Моисеев Ю. Н.	Пожарное и аварийно-спасательное оборудование [учебное пособие]	Екатеринбург : Калан, 2016 .— 122 с.	7
<b>11.1.3 Методические разработки**</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1	Майстренко Е.В. Ибрагимова Н.И. Андреева Т.С. Гапуленко Т.О. Фомина Е.Р.	учебно-методическое пособие	Сургут : Издательский центр СурГУ, 2014 .— 158 с.	<URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/1282_Безопасность_жизнедеятельности>.
<b>11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Сервер Российской пожарной охраны. Режим доступа: <a href="http://www.fireman.ru/">http://www.fireman.ru/</a>			
2.	Институт безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <a href="http://www.fnimb.org/obj2.htm">http://www.fnimb.org/obj2.htm</a>			

<b>11.3 Перечень информационных технологий</b>	
<b>11.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
	Операционная система Microsoft Office и пакет прикладных программ, доступ в интернет
<b>11.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
1.	Гарант-информационно-правовой портал. <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
2.	КонсультантПлюс –надежная правовая поддержка. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
<b>11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики.</b>	
1.	Оборудование, программные продукты и библиотечный фонд, учебная аудитория СурГУ.
2.	Оборудование и приборная база профильных организаций – предприятий по месту прохождения практики студента.

## **12.ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функции.