

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 18.06.2024 19:07:13
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

**МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**
**Психолого-педагогическая диагностика в
профессиональной деятельности**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования	
Учебный план	g440401-МонКачОбр-24-1.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	105	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	105	105	105	105
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.пед.н, Доцент, Сальков А.В.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.В. Демчук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Систематизированное освоение и усвоение обучающимися в магистратуре практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетентностей магистрантов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы научных исследований в области образования и педагогических наук
2.1.2	Самоорганизация и саморазвитие
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мониторинг школьного образования
2.2.2	Организации исследовательской деятельности педагога
2.2.3	Основы статистики в образовании
2.2.4	Мониторинг школьного образования
2.2.5	Организации исследовательской деятельности педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4.1: опирается на методологические основы исследовательской деятельности в образовании в рамках разработки и реализации исследовательских программ.

ПК-4.2: выстраивает продуктивное взаимодействие с членами исследовательской команды при проектировании программы исследования в рамках выбора проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.

ПК-4.3: Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методологические основы исследовательской деятельности в образовании в рамках разработки и реализации исследовательских программ;
3.1.2	
3.1.3	- психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуальности обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2	Уметь:
3.2.1	- выстраивать продуктивное взаимодействие с членами исследовательской команды при проектировании программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбора методологических оснований используемых методов педагогического исследования, источников информации;
3.2.2	- проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1. Психолого–педагогическая диагностика как наука.					
1.1	Психолого–педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. /Лек/	2	2	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.2	Психологическая и педагогическая диагностики. Сходства и различия. /Пр/	2	4	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.3	Сравнение педагогической и психологической диагностики /Ср/	2	16	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	
	Раздел 2. 2. Этика и правовые основы психолого–педагогической диагностики.					
2.1	Этика и правовые основы психолого–педагогической диагностики. /Лек/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
2.2	Этические нормы психологической и педагогической диагностики. /Пр/	2	4	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
2.3	Этические нормы психологической и педагогической диагностики. /Ср/	2	16	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
	Раздел 3. 3. История психолого–педагогической диагностики					
3.1	История развития психолого–педагогической диагностики и этапы тестологии. /Лек/	2	2	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
3.2	Исторические аспекты развития тестового направления психолого–педагогической диагностики. /Пр/	2	4	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
3.3	Изучить достижения ученых в разные периоды становления психолого–педагогической диагностики /Ср/	2	16	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	

	Раздел 4. 4. Методы в психолого-педагогической диагностики.					
4.1	Методы в психолого-педагогической диагностики. /Лек/	2	2	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
4.2	Методы в психолого-педагогической диагностики. /Пр/	2	4	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
4.3	/Контр.раб./	2	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	
	Раздел 5. 5. Психолого- педагогические измерения.					
5.1	Измерительные шкалы. Сводная таблица результатов. Распределение признака. Асимметрия и эксцесс. /Лек/	2	2	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
5.2	Принципы отбора и создания методов, методик и аппаратуры для системной диагностики обучающегося, в том числе инклюзивные. /Пр/	2	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
5.3	качество и эффективность психолого-педагогических диагностических методик /Ср/	2	16	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	
	Раздел 6. 6.Технология конструирования диагностических программ					
6.1	Этапы разработки дагностических программ. /Лек/	2	2	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
6.2	Этапы разработки дагностических программ. /Пр/	2	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
6.3	Этапы разработки дагностических программ. /Ср/	2	16	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
	Раздел 7. 7. Особенности разработки мониторинга уровня воспитанности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.					

7.1	Особенности разработки мониторинга уровня воспитанности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. /Лек/	2	2	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
7.2	Методика создания оценочных листов и построение интервального ряда для изучения уровня воспитанности обучающихся. /Пр/	2	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
7.3	Методика оценки уровня воспитанности на основе интеграции оценочных листов и бальных шкал. /Ср/	2	13	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	
Раздел 8. Особенности разработки психолого-педагогических диагностических программ изучения уровня обученности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.						
8.1	Особенности разработки психолого-педагогических диагностических программ изучения уровня обученности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. /Лек/	2	2	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
8.2	Психолого-педагогическая диагностика степени обученности учащихся. /Пр/	2	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
8.3	Психолого-педагогическая диагностика степени обученности учащихся. /Ср/	2	12	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	
8.4	/Экзамен/	2	25	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фуряева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Образцов П.И.	Методология педагогического исследования: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Капустина Т. В., Асриян О. Б., Кадыров Р. В.	Психологическое заключение: Практическое пособие	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л2.3	Бухарова И. С.	Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л2.4	Липунова, О. В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Белякова Е. Г., Строкова Т. А.	Психолого-педагогический мониторинг: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л3.2	Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А.	Психология мотивации студентов: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л3.3	Акимова М. К., Козлова В. Т.	Психологическая диагностика умственного развития детей: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л3.4	Сальков А. В.	Педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Министерство образования и науки РФ Режим доступа : http://mon.gov.ru			
Э2	Федеральное агентство по образованию Режим доступа: http://www.ed.gov.ru			
Э3	Федеральное агентство по науке и образованию Режим доступа: http://www.fasi.gov.ru			

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.
6.3.2.2	ру
6.3.2.3	http://www.consultant.ru Справочно-правовая система Консультант плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения лекционных и практических занятий необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.