

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.06.2024 10:04:48  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР



Е.В. Коновалова

« 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР  
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК»**

Направление подготовки  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность программы  
**Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**

Отрасль науки  
**Филологические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903;
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- 3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:

Король Е.В., канд.филол.наук., доцент кафедры лингвистики и переводоведения

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	08 04. 2021	Дмитриева И.И. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения «07» апреля 2021 года, протокол № 7.

Заведующий выпускающей кафедрой,  
канд.филол.наук, профессор

И.А. Курбанов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «04» мая 2021 года, протокол № 7.

Председатель УМС института,

канд.филол.наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование общепрофессиональных компетенций в области филологических наук, знакомство с базами современных научных исследований, овладение навыками научно-лингвистического исследования, выполнение научного исследования в области филологических наук, подготовка к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области филологических наук»» является обязательной дисциплиной, относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Преподаётся на первом году обучения в 1-ом семестре.

Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области филологических наук» базируется на знаниях и умениях, полученных в высшей школе при изучении специальных дисциплин по программам магистратуры, связанных с профессиональной деятельностью.

Изучение дисциплины происходит на основе и в единстве с дисциплинами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык»,
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»,
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Последующими к изучению дисциплины ««Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области филологических наук»» являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- для изучения модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;
- для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика); практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук;
- при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В ходе обучения аспирант должен приобретать требуемые компетенции.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

общепрофессиональные

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов лингвистических	проводить анализ научной и	анализа достоверности по-

исследований и методики проведения лингвистического и психолингвистического эксперимента;	практической значимости выполняемых исследований, а также эффективности проведенного исследования и экспериментальной работы, сопоставлять результаты исследования с отечественными и зарубежными аналогами;	лученных результатов; подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы.
---	--	--

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основ планирования и решения задач в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития.	планирования и решения задач в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ.	Лаб. раб.	Сам. раб.		
1	Обсуждение программы дисциплины. Основные термины и определения. Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в области филологических наук в их решении.	-	4	-	16	ОПК-2	Устный опрос, реферат, задания для самостоятельной работы
2	Методологическая	-	6	-	20	ОПК-1	Устный опрос,

	структура научно-го исследования в области филологических наук					ОПК-2	задания для самостоятельной работы
3	Представление научных исследований аспирантов в области филологических наук	-	6	-	20	ОПК-1	Устный опрос, реферат, доклад, задания для самостоятельной работы
	<b>Всего часов:</b>	-	16	-	56		<b>Зачет</b>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средства)

### 6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для проведения занятий, изложения и закрепления материала применяются следующие методы обучения: устный опрос, письменная проверка, тестирование, публичная защита, подготовка и представление презентаций, участие в научно-исследовательской работе; а также средства обучения: электронно-библиотечная система, электронная информационно-образовательная среда Университета, учебно-методические и наглядные пособия.

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков при подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной: информационно-коммуникационные технологии; дискуссии; проектные методы обучения; проблемное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса аспиранта;
- использование принципов социально-психологического обучения в научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

## 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература

1. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 7, изм. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 400 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=366343>.
2. Резник, Семен Давыдович. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности : Монография / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства ; Пензенский государственный

университет архитектуры и строительства. 2, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 236 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=336415>.

3. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации [Текст] : [учебное пособие для соискателей степени кандидата наук] / Г. Ч. Синченко .— 3-е издание, переработанное и дополненное .— Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013 .— 285, [2] с. : ил. ; 22 .— (Высшее образование).— Библиография в подстрочном примечании .— ISBN 978-5-91134-702-4 (ФОРУМ) .— ISBN 978-5-16-006321-8 (ИНФРА-М) , 500

## **8.2 дополнительная литература**

1. Венедиктова, Татьяна Дмитриевна. Основы теории коммуникации : Учебник и практикум для вузов / под ред. Венедиктовой Т.Д., Гудкова Д.Б. Москва : Юрайт, 2020. 193 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/450965>.
2. Захаров, Виктор Павлович. Моделирование в корпусной лингвистике: специализированные корпуса русского языка : Монография / Санкт-Петербургский государственный университет. СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. 208 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=353376>.
3. Образцов, Павел Иванович. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Образцов П. И. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 156 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453423.4>.
4. Рузавин, Георгий Иванович. Методология научного познания [Текст] : рекомендовано Учебно-методическим центром "Профессиональный учебник" в качестве учебного пособия для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. Москва : Юнити, 2005. 287 с. ; 22.

### **8.2.1 периодические издания (научные журналы)**

1. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация : научный журнал / учредители: Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения МГУ .— М. : Издательство МГУ, 2006-2018 гг. .— Основан в 1946 .— ежеквартально.
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История. Языкознание. Литературоведение : научно-теоретический журнал .— СПб. : Санкт-Петербургский университет, 1993, 1995-1996, 2002 .— Издается с 1946 г. — выходит 4 раза в год .— ISSN 0132-4624 .— ISSN 0024-0642.
3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / РАН .— М. : Наука, 1994 -1997г.г.
4. Вопросы когнитивной лингвистики : [журнал] / ; Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация лингвистов-когнитологов» .— Тамбов : Институт языкознания РАН, Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, 2008 - 2017г.г.
5. Вопросы филологии : научный журнал / учредитель: Институт иностранных языков РАН .— М. : Ин-т языкознания РАН, 2000-2006, 2008- .— Основан в 1999 г. — 3 раза в год .— ISSN 1562-1391
6. Язык и культура : научный периодический журнал .— Томск : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Томский государственный университет", 2008 .— Создан в 2007 г. — Выходит ежеквартально .— ISSN 1999-6195.

### **8.2.2. Электронно-библиотечные системы:**



1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com) - Правообладатель: ООО «Знаниум».
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>  
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>  
Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>  
Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»
5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru>  
Правообладатель: ООО «Политехресурс».
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>  
Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

### 8.3. Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftOffice

### 8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)  
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatis.com>)  
Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)  
Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
4. Электронная Библиотека Сбербанка<http://sberbanklib.ru>

### 8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)  
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>  
Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».
3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>  
Правообладатель: НП "НЭИКОН".
4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: ФГБУГПНТБРоссии/ компания Springer Customer Service Center GmbH
5. SpringerJournals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

### 8.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

С информацией по работе с данными ресурсами можно ознакомиться на информационном портале [wokinfo.com](http://wokinfo.com) (на английском языке) или [wokinfo.com/russian](http://wokinfo.com/russian) (на русском языке). Дополнительная информация и видео-уроки доступны на каналах YouTube: [youtube.com/user/WoSTraining](http://youtube.com/user/WoSTraining) (на английском языке) или [youtube.com/woktrainingsrussian](http://youtube.com/woktrainingsrussian) (на русском языке).

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

### 8.7. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба по 6. интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)
6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
9. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> 8
11. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
12. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
13. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
14. ВСЕ ТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;

### 8.8. Методические рекомендации:



1. Научно-исследовательская деятельность аспиранта в области филологических наук: научные исследования и научно-исследовательский семинар : методические рекомендации / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра лингвистики и переводоведения ; сост.: И. А. Курбанов, Е. В. Король. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл (618 418 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/765>.
2. Рассказов, Ф.Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 – 98 с. – Режим доступа: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/96902>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- а) для проведения занятий семинарского типа:  
Лекционная аудитория № 409 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi
- б) для проведения групповых и индивидуальных консультаций  
Лекционная аудитория № 409 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi
- в) для текущего контроля и промежуточной аттестации:  
Лекционная аудитория № 409 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi
- г) для самостоятельной работы:  
Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ: 350, 351 каб. – Зал социально-гуманитарной и художественной литературы; 441 каб. – Зал иностранной литературы Научной библиотеки.
- е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования  
*Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.*

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР  
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК»**

Направление подготовки

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность программы

**Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**

Отрасль науки

**Филологические науки**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение текущего контроля по дисциплине**

**Тема 1.** Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в области филологических наук в их решении.

*Устный опрос:*

1. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность.
2. Современная классификация направлений исследований филологии и ее отражение в жизни общества.
3. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Связь лингвистики с естественными, социальными и гуманитарными науками.
4. Этапы развития науки о языке, аспекты его изучения. Полипарадигмальность как направление современной науки.
5. Основные проблемы высшего профессионально-филологического образования в России.
6. Основные принципы осуществления процесса перевода и сопоставления языковых фактов в исследовании.
7. Современная стратегия развития научной мысли и ее публичного представления.
8. Актуальные проблемы практики исследования перевода и предмет психолингвистического поиска. Нормативное и творческое в филологическом исследовании.
9. Проблема проведения лингвистического / психолингвистического эксперимента в рамках сопоставительного исследования.
10. Национальные проекты в области лингвистических исследований

*Рефераты:*

1. Основные проблемы лингвистических сопоставительных исследований.
2. Гендерные различия в исследовании языков.
3. Исследование сжатых научных текстов (аннотации, рефераты, конспекты)
4. Язык и коммуникация: связь и противоречия.
5. Языковые средства взаимодействия автора и адресата в различных видах коммуникативных ситуаций.
6. Сопоставление грамматических структур в языках разного типа.
7. Язык рекламы и аспект сопоставления в межкультурном взаимодействии.
8. Исследования медиадискурса в современной парадигме языкознания.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Этические проблемы научной деятельности.
2. Законодательная база научной деятельности.
3. Отличие фундаментального исследования от прикладного.
4. Методологические параметры филологического исследования.

*Вывод: устный опрос, реферат, задания для самостоятельной работы по данной теме позволяет сформированность части следующих компетенций: ОПК-2 (знания, умения).*

## **Тема 2. Методологическая структура научного исследования в области филологических наук**

### *Устный опрос:*

1. Понятие методологии научного исследования в области филологических наук. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?
2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?
3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?
4. Организация научно-филологического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация филологического исследования?
5. Содержание и структура методологической культуры исследователя. Каковы наилучшие формы повышения методологической культуры исследователя и преподавателя?
6. Основы проведения экспериментальной части исследования. Этика представления результатов.

### *Рефераты:*

1. Понятия метода, принципа, способа познания.
2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
3. Общенаучные подходы в научном исследовании.
4. Общенаучные методы познания.
5. Методы эмпирического исследования.
6. Методы теоретического исследования.
7. Понятие научного факта.
8. Понятие и требования к научной гипотезе.
9. Научное доказательство и опровержение.
10. Понятие и виды теорий.

### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Понятие методологии научного знания.
2. Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология.
3. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и языкознания.
4. Антропоцентрическая парадигма науки о языке, ее достижения.
5. Новые отрасли лингвистического знания и направления научных исследований.

*Вывод: устный опрос, реферат, задания для самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения); ОПК-2 (умения).*

## **Тема 3. Научные исследования аспирантов в области филологических наук**

### *Устный опрос:*

1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?
2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?
3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?

4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?
5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?

*Рефераты:*

1. Понятие и признаки новизны научного исследования.
2. Критерии отличия психолингвистического и собственно лингвистического эксперимента.
3. Разработка новых методов и методик осуществления эмпирических филологических исследований.
4. Критерии новизны теоретических исследований.
5. Разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.
6. Новые направления лингвистических сопоставительных исследований
7. Основные научные парадигмы исследований в области сравнительного языкознания.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования. Апробация и презентация научного исследования в области филологических наук.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовка презентации научного исследования.

*Вывод: устный опрос, реферат, задания для самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).*

### **Проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 2-балльной шкале с оценками:



«зачтено»;  
«не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	зачтено	<p>Аспирант знает методологию и методы филологического исследования, научный аппарат исследования, критерии оценки эффективности исследуемого объекта, этапы проведения эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает основы культуры научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>– Знает особенности проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы;</li> <li>- знает методику интерпретации результатов исследования;</li> <li>– Знает особенности организации исследовательского процесса и его учебно-языкового иллюстративного обеспечения;</li> <li>– Знает структуру и цели исследовательского процесса;</li> <li>– Знает методологические принципы научной деятельности;</li> </ul>
	не зачтено	– не знает более 50% из перечисленных выше показателей.
Умения (п.3 РПД)	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять методы филологического исследования, составлять план проведения научного исследования, определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования;</li> <li>– умеет применять информационные и коммуникационные технологии в процессе работы над научным исследованием в области филологических наук;</li> <li>– умеет проводить и анализировать филологический и психолингвистический эксперимент, интерпретировать результаты проведен исследования, опубликовывать результаты исследования.</li> <li>– - умеет апробировать результаты сравнительного филологического исследования;</li> <li>– Умеет анализировать источники информации; умеет ориентироваться в информационном потоке;</li> </ul>
	не зачтено	– не умеет выполнять более 50% перечисленных выше параметров
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками выбора и применения методов филологического исследования, апробации результатов научного исследования;</li> <li>– владеет способами применения информационно-коммуникационных технологий при работе над научным исследованием;</li> </ul>

		<p>– владеет навыками проведения и интерпретации результатов филологического исследования, публикации научного исследования;</p> <p>– владеет методикой интерпретации результатов исследования;</p> <p>владеет навыками разработки некоторых элементов тестирования, эксперимента лингвистического / психолингвистического;</p> <p>– владеет современной информационной и библиографической культурой;</p> <p>владеет основами филологической теории и практики перевода, практикой сопоставления языков;</p> <p>– владеет навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;</p> <p>- владеет различными методиками, технологиями и приемами перевода и трансформации языкового материала</p>
	не зачтено	не владеет навыками более 50% перечисленных выше параметров

### Вопросы к зачету

#### Устный опрос

1. Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в их решении.
2. Основные понятия курса
3. Современная педагогическая концепция как основа научно- филологических исследований.
4. Принципы организации и проведения научно-филологического исследования.
5. Выбор темы исследования. Объект и предмет исследования.
6. Проблема и противоречия.
7. Цель, задачи и гипотеза исследования.
8. Логическая структура и этапы исследования.
9. Общая характеристика методов научно-филологического исследования.
10. Характеристика методов теоретического исследования.
11. Характеристика методов эмпирического уровня.
12. Комплексные методики эмпирического уровня.
13. Виды и формы научной деятельности. Взаимовлияние научной и педагогической деятельности.
14. Проблема подготовки преподавателя высшей школы к исследовательской деятельности.
15. Исследовательская культура преподавателя высшей школы.
16. Сущность понятия «методология науки», уровни методологических знаний.
17. Методология лингвистики. Ведущие парадигмы в лингвистике.
18. Фундаментальные и прикладные исследования (на примере конкретной научной области и лингвистики).
19. Сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического исследования.
20. Сравнительный анализ методов наблюдения и эксперимента

## **Практическая часть**

1. Составить таблицу сравнения деятельности преподавателя высшей школы как педагога и как исследователя.
2. В научной библиотеке СурГУ выявить периодические издания по проблемам развития высшей школы. Выделить рубрики в периодических изданиях, посвященные исследованию проблем высшей школы.
3. Составить рецензию на статью, посвященную проблемам гуманитарного/ филологического образования высшей школы.
4. По предложенной теме исследования выделить объект и предмет исследования.
5. По выделенным объекту, предмету и проблеме исследования составить название темы исследования.
6. В предложенной теме исследования сформулировать проблему как проблемную задачу, как проблемный вопрос.
7. Предложить тему исследования. Сделать набросок доказательства актуальности темы исследования.
8. В выделенной теме исследования (по своему усмотрению) сформулировать предположительные задачи исследования.
9. В выделенной теме исследования (по своему усмотрению) предложить критерии эффективности исследования и выделить их показатели.
10. Предложить и обосновать необходимость количественных/ статистических методов обработки лингвистических данных.

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие технологии обучения:

- технология организации развивающей деятельности;
- интерактивные технологии обучения;
- личностно-ориентированные технологии,

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические работы) и посредством самостоятельной работы аспирантов.

В ходе **практических занятий** углубляются и закрепляются знания аспирантов в области научно-филологических исследований.

Под **самостоятельной работой** понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплин, осуществляемых в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижений конкретного результата.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Цели практических занятий:

- закрепление теоретического материала путем систематического контроля за самостоятельной работой аспирантов;
- формирование умений использования теоретических знаний в процессе выполне-

ния практических работ;

- развитие аналитического мышления путем обобщения результатов практических работ;

- формирование навыков оформления результатов практических работ в виде таблиц, графиков, выводов.

На практических занятиях осуществляются следующие формы работ: индивидуальная (выполнение рефератов, научного исследования); (защита докладов, подведение итогов выполнения научного исследования).

**Структура и последовательность занятий:** аспирант знакомится с основными требованиями преподавателя по выполнению учебного плана, с графиком прохождения практических занятий, с основными формами отчетности по выполненным работам и заданиям.

### **Структура практического занятия:**

1. Объявление темы, цели и задач занятия.
2. Проверка теоретической подготовки аспирантов к практическому занятию.
3. Выполнение практических задач.
4. Подведение итогов занятия (формулирование выводов)

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

*Критерии по оцениванию практической работы:*

**«зачтено»** - работа выполнена логично, последовательно, с применением знаний теоретического материала и не требует дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Аспирант демонстрирует умения и навыки высокого уровня в соответствии с дескрипторами соответствующей компетенции.

**«не зачтено»** - аспирант не справился с практическим заданием.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

**Целью** самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих **формах**:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий

и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность аспиранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное, наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках определенного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоперевороты, описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Выполнение реферата начинается с выбора темы. Для того, чтобы выбрать тему реферата, аспирант должен обратиться к учебному и справочному материалу (прочитать соответствующие главы учебников, ознакомиться с рекомендованными учебными пособиями и др.). Затем необходимо внимательно ознакомиться с предложенными темами. Лучше выбирать тему по проблемам, которые аспиранту представляются наиболее сложными, что поможет глубже усвоить и закрепить материал учебного курса. Желательно выбирать темы, максимально способствующие повышению квалификации обучающихся. Тематика рефератов предлагается преподавателем.

#### *Выполнение реферата*

Требуется внимательно ознакомиться с материалами учебников, учебных пособий. После этого необходимо проработать специальную литературу, конспектируя рекомендованные публикации и делая необходимые выписки. Изучая теоретические положения, следует, по возможности, подбирать примеры, иллюстрации для подтверждения основных выводов. В качестве источников могут быть также использованы журналы, газеты, публикуемые филологические материалы. Аспиранту рекомендуется показать связь общих теоретических положений с практикой.

#### *Оформление реферата, срок сдачи и защиты.*

Реферат должен быть написан грамотно, разборчивым почерком или напечатан через 1,5 интервала, 14 кеглем. Общий объем работы 20-30 страниц машинописного текста, страницы должны быть пронумерованы.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, два-три раздела (главы), заключение, библиографический список использованной литературы. На титульном листе должны быть указаны: полное наименование Университета, форма обучения, курс, учебная группа, дисциплина, фамилия, имя, отчество аспиранта (полностью). Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Библиографический список основной учебно-методической литературы, которая может быть использована при написании контрольных работ, приводится в конце данного пособия. Следует обратить внимание на общую логику построения реферата, согласованность всех ее элементов. Тема должна быть



четко сформулирована; названия разделов (глав) работы не должны повторять название темы; структура, заголовки разделов должны последовательно раскрывать тему, соответствовать ее смыслу. Во введении должны быть сформулирована общая цель работы и задачи, которые стремится разрешить автор. Каждая глава должна заканчиваться кратким выводом. В заключении эти выводы согласуются между собой, обобщаются. Результаты проделанной работы приводятся в соответствие с первоначально поставленными целями и задачами. Срок выполнения реферата, время и место защиты определяются преподавателем.

### **Критерии оценки реферата**

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Содержание доклада должно включать развернутый ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В структуру доклада должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика, различные подходы к определению анализируемой проблемы. При написании работы необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 2-3 теоретических и учебных издания, размер работы – 3 - 7 стр. печатного текста.

Аспирант должен:

- знать основные понятия и категории темы;
- уметь убедительно и доказательно формулировать выводы и обобщения;
- уметь систематизировать и обобщать материал;
- владеть навыками работы с учебной, научной литературой.

### **Критерии оценки доклада**

Докладчик получает оценку:

10 баллов, если уверенно и свободно излагает материал, правильно и уверенно отвечает на вопросы аспирантов по материалу доклада.

7-8баллов, если материал изложен уверенно, но аспирант испытывает затруднения в ответах на вопросы.

5 баллов, если аспирант правильно излагает материал, но при этом привязан к тексту доклада и испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы.

4 и менее баллов, если материал излагается неуверенно, с ошибками, а сам докладчик не может ответить на поставленные ему вопросы по содержанию доклада.

### **Методические рекомендации**

#### **По написанию и презентации научного исследования**

1. Определение тематики научного исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировывает литературу (зарубежные и отечественные) по тематике исследования. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы научной работы и определению структуры работы.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением. На данном этапе выполнения научной работы аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования осуществляет сбор и подготовку научных материалов.

В процессе научного исследования аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области филологических наук;

- ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы

Университета;

- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;

- изучить теоретические источники в соответствии с поставленной проблемой;

- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность ее решения;

- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;

- сформулировать цели и задачи исследования;

- сформулировать объект и предмет исследования;

- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;

- составить схему исследования;

- выполнить библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;

- разработать методику экспериментальных исследований.

3. Подготовить презентацию научного исследования в программной среде.

#### **Критерии оценки научного исследования**

«Отлично» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат соответствует теме исследования, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным и полным, презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Хорошо» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат соответствует теме исследования, библиография полна, но не разнообразна с точки зрения представленных источников, недостаточно прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным, но не полным, презентация оформлена на среднем техническом уровне, позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует достаточный уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Удовлетворительно» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат не полно соответствует теме исследования, библиография полна, но не разнообразна с точки зрения представленных источников, не прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, не правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным, но не полным, презентация оформлена на низком техническом уровне, не позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует низкий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Неудовлетворительно» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат не соответствует теме исследования, библиография не полна и не разнообразна с точки зрения представленных источников, не прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные не актуальные и не достоверны, не правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является не содержательным и не полным, презентация оформлена на низком техническом уровне, не позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует низкий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Методические указания по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету заключается в тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины. К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие текущий контроль, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один устный вопрос и одна практическая задача из списка вопросов/задач для зачета. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если аспирант недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если аспирант не может ответить на вопрос билета или выполнить практическую задачу, если аспирант отсутствовал на практических занятиях.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого аспирантом материала практических занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрацию знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки зачета**

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

**«зачтено»** – полный развернутый ответ аспиранта на выбранный им вопрос.

**«не зачтено»** – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы.

*Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2.*