

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 07:34:22
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Теории психического развития»

Код, направление подготовки	37.05.02
Направленность (профиль)	Психология служебной деятельности
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Типовые задания для контрольной работы

Темы контрольных работ:

Выполнить сравнительный анализ проблемы развития человека в зарубежной психологии. Сделать вывод.

Проблемы развития человека в зарубежной психологии

Теории развития человека, направления, школы	Понимание категории «развитие»	Движущие силы развития	Условия необходимые для развития	Факторы, определяющие развитие	Понимание категории «развитие»
Биогенетический подход (Ст. Холл, К.Бюлер)					
Теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура и др.)					
Структуралистическая психология Коффка					
Когнитивные теории (Ж. Пиаже)					
Психоаналитические теории (З. Фрейд, Э. Эриксон и др.)					

Типовые вопросы к экзамену (1 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p style="text-align: center;"><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический анализ понятия «детство». Парадоксы детства. История детства. Детство как предмет науки. Определение понятия «развитие». 2. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Кросскультурные исследования в психологии. 3. Теории детского развития К. Бюллера и В. Штерна. 4. Нормативный подход к исследованию детского развития и характеристика методов исследования (А. Гезелл, Т.Термен). 5. Психоанализ детства. Основные понятия; стадии психосексуального развития (З. Фрейд, М. Клейн, А. Фрейд). 6. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов личности. 7. Теория Ж. Пиаже. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка. 8. Структурный подход к исследованию психического развития в гештальт-психологии. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. 9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций (ВПФ). 10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования. Структура и динамика возраста. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. 11. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Проблема периодизации психического развития. Понятие «возраст», «социальная ситуация», «зона ближайшего развития». 12. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. 13. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Элькони. Закон периодизации детского развития. Учение о кризисах детского развития. 14. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы. 	Теоретическое

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Решение психологических задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте, что ребенок прошел все стадии развития, не испытал ни одного кризиса. Какие особенности личности взрослого человека могли бы Вы предсказать? Каковы особенности социальной ситуации развития и самого общества, в которых развивался этот ребенок? 2. В чем значение кризисов психического развития, каковы положительные и отрицательные их проявления в поведении ребенка во время этих кризисов? Рассмотрите 6 – 7 проявлений критического периода и опишите положительные и отрицательные стороны каждого из них. 	Теоретико-практическое

3. «Вот пороли же меня – и вырастили человеком». Вы часто слышите такое утверждение? Согласитесь или опровергните данное утверждение.
4. Прокомментируйте нижеприведенную поговорку, с точки зрения знатока психологии. «Вкусивши сладкого, не захочешь горького».
5. Данный вопрос был поставлен в исследовании, о котором сообщалось на конференции Европейского общества психологии здоровья. «Нужно ли выпивать с ребенком, чтобы научить его правильно пить и не напиваться?» Сформулируйте собственное мнение по поводу этого вопроса.
6. Европейское общество по психологии развития присудило премию В. Прейера за уникальное достижение исследовательнице из Турции Чигдем Когитчибаши. Эта женщина провела такой эксперимент. Она и группа ученых, давали начальное образование матерям из беднейших районов города, у которых были дети от 3 до 5 лет, и поощряли их на обучение детей. Через 22 года ученые сравнили детей этих матерей и их соседок, которые не участвовали в обучении. У всех обученных матерей дети окончили среднюю школу, многие получили высшее образование и имели более престижную работу, чем дети необучавшихся матерей.
7. Постройте свою периодизацию детского психического развития, основанную на том, что исчезает в ходе онтогенеза. Не забудьте указать основные детерминанты и условия такого развития.
8. «Маленькие дети – маленькие заботы, большие дети – большие заботы». Докажите или опровергните актуальность этой русской пословицы.
9. Пожилая мать, жалуюсь соседке, рассказывает о черствости своего сына, которому она, воспитывая одна, отдала все. Она с утра до ночи работала, чтобы у него было все, как у всех: и модная одежда и необходимые вещи, котирующиеся среди молодежи. Но, став взрослым, сын редко заходит, не интересуется ее здоровьем, иногда принесет что-то к чаю, но при этом совсем не общается. Прокомментируйте поведение взрослого сына. Чем обусловлено данное поведение?
10. Прокомментируйте сказку «Царевна - лягушка» с психоаналитической точки зрения.
11. Какими средствами взрослые могут «смягчить» поведение ребенка в периоды кризисов психического развития? А каким образом окружающие могут усугубить кризисные явления? Перечислите характеристики наиболее благоприятной для развития ребенка социальной ситуации развития.
12. Может ли неумеющий говорить малыш, выразить свое отношение к людям? Как он это делает?
13. Журналисты и обыватели очень любят различные полуфантастические истории о том, как какой-нибудь ребенок, будучи похищен животным (волком, медведем и т.д.) воспитывался сравнительно продолжительное время в зверином логове, а затем, волею обстоятельств, оказался снова у людей. При этом утверждается, что психика такого ребенка была лишь незначительно отлична от психики нормального ребенка, росшего в условиях, например, детского сада. А иногда может быть и более развитой. Сформулируйте свою позицию по данному вопросу.
14. «Всякая хорошая психология начинается с детской психологии», - говорил на своих лекциях П.Я.Гальперин. Почему?