



Программа составлена в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- 3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:  
кандидат педагогических наук, доцент

А.В.Демчук

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	23 03 2021	И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования «17» марта 2021 года, протокол № 6.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой,  
канд пед.наук, доцент

А.В. Демчук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта « 04 » 05 2021 года, протокол № 7 .

Председатель УМС,  
канд. филол. наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

## 1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

## 2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы Теория и методика профессионального образования в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность программы «Теория и методика профессионального образования».

Государственная итоговая аттестация на этапе проведения государственного экзамена призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Универсальные

<b>УК-1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
– методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследова-	– анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – критического анализа и оценки современных науч-

	<p>тельских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>ных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p><b>УК-2</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<p>– методов научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира.</p>	<p>– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p>	<p>– анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
<p><b>УК-3</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<p>– особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>– анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>
<p><b>УК-4</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<p>– основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
<p><b>УК-5</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<p>– этических норм профес-</p>	<p>– следовать основным нор-</p>	<p>– основных норм, приняты-</p>

сионального сообщества	мам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; – осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	ми в научном общении
<b>УК-6</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
– содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	– осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	– выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
общепрофессиональные		
<b>ОПК-1</b> владением методологией и методами педагогического исследования		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- современных стратегий развития образования; - логики психолого-педагогического исследования; - природы и функции образовательных инноваций; - теоретических основ и проблематики современных психолого-педагогических исследований; - методов анализа и оценки современных научных достижений; - методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	- анализировать современную стратегию развития образования - анализировать источники психолого-педагогического исследовательского поиска; - анализировать и оценивать современные научные достижения; - применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи при решении исследо-	- методами анализа источников психолого-педагогического исследовательского поиска; - методами анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; - генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач

	вательских и практических задач	
<b>ОПК-2</b> владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
основ культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	применять информационные и коммуникационные технологии в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук.	применения информационно-коммуникационных технологий при работе над научным исследованием.
<b>ОПК-3</b> способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологии психолого-педагогического исследования;</li> <li>- эмпирических методов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- методов теоретического исследования;</li> <li>- статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>- основных концепций современной науки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>- использовать эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>- применять методы теоретического исследования;</li> <li>- статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>- основные концепции современной науки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологии психолого-педагогического исследования;</li> <li>- применяет методы теоретического исследования;</li> <li>- определяет и применяет статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании</li> </ul>
<b>ОПК-4</b> готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапов практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li> <li>- особенностей апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- методики интерпретации результатов исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;</li> <li>- апробировать результаты психолого-педагогического исследования;</li> <li>- применять методику интерпретации результатов исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li> <li>- апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- интерпретации результатов исследования</li> </ul>
<b>ОПК-5</b> способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
- основ организации деятельности коллектива как	- конструировать процесс реализации принципов, ор-	- профессионального мышления, необходимыми для

<p>функции педагогического менеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>- факторов, определяющих эффективность образовательного процесса;</li> <li>- результатов деятельности субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p>организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса;</li> <li>- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике;</li> <li>- описывать результаты планирования и организации деятельности.</li> </ul>	<p>своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-6</b> способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>		
<p style="text-align: center;">Знания</p>	<p style="text-align: center;">Умения</p>	<p style="text-align: center;">Навыки (опыт деятельности)</p>
<p>– основных областей практических приложений психолого-педагогических знаний.</p>	<p>– работать с психодиагностическими методиками</p>	<p>– оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.</p>
<p><b>ОПК-7</b> способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>		
<p style="text-align: center;">Знания</p>	<p style="text-align: center;">Умения</p>	<p style="text-align: center;">Навыки (опыт деятельности)</p>
<p>- основ мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основ программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией.</p>	<p>- применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности.</p>	<p>- анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-8</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>		
<p style="text-align: center;">Знания</p>	<p style="text-align: center;">Умения</p>	<p style="text-align: center;">Навыки (опыт деятельности)</p>
<p>- содержания основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;</p> <p>- содержания профессионального педагогического образования и определяющие его факторы;</p> <p>- принципов разработки и анализа учебного плана, рабочей</p>	<p>- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;</p> <p>- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное</p>	<p>- владеть методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации;</p> <p>- методами преподавания отдельных разделов курса;</p> <p>- основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.</p>

программы и другой учебно-программной документации.	содержание обучения.	
---	----------------------	--

Государственная итоговая аттестация (этап – защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

### Профессиональные

<b>ПК-1</b> способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- методологии теоретических и экспериментальных исследований	-адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе	- методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
<b>ПК-2</b> способностью самостоятельно осуществлять научное исследование в области профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- особенностей написания научно-исследовательской работы, подбора методов и методик исследования.	- самостоятельно осваивать новые методы исследования, проводить научный эксперимент, апробировать результаты в форме личного участия в работе научно-практических конференций.	- определения опытно-экспериментальной базы исследования, подбора методов и методик исследования, публикации научных статей.
<b>ПК-3</b> способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом прогнозирования и определения структуры подготовки кадров и потребностей личности, рынка труда, общества и государства		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- современных методик и технологии организации образовательной деятельности	- диагностировать и оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам	- современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
<b>ПК-4</b> способностью осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений		



Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности.	применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования.

## 4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 4.1 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта.

### 4.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, определенные в учебном плане, по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. При проведении государственного экзамена реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сопровождается применением дистанционных образовательных технологий.

Перед государственным экзаменом для аспирантов проводятся консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Результаты экзамена объявляются в день проведения экзамена после оформления протоколов заседаний ГЭК.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена по каждому этапу, в который вносятся вопросы, содержание заданий или предложенного в ОПОП ВО оценочного средства и дополнительные вопросы членов ГЭК. Каждый из листов протокола приема государственного экзамена подписывается председателем ГЭК и секретарем.

Экзаменационная оценка выставляется комиссией с учетом ответов по каждому из заданий билета. В случае расхождения мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к представлению и защите научного доклада.

### 4.3 Содержание государственного экзамена.

#### 1. *Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций*

Характеристика методологии диссертационного исследования.

Научно-исследовательская работа. История становления методологии диссертационных исследований. Структурные элементы исследовательской работы: тема, научная проблема, объект и предмет, цель, задачи исследования, научная новизна, практическая ценность. Основания методологии науки. Критерии и нормы научного познания. Характеристика научной деятельности. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Научная проблема исследования. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания. Решение проблем и прогресс научного знания. Постановка и разработка научных проблем в гуманитарных науках.

Методология науки.

Средства и методы научного исследования. Средства научного исследования: материальные, информационные, математические, логические, языковые. Методы научного

исследования: теоретические, эмпирические. Методы анализа, классификации и построения теорий. Методы и функции научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения и прогнозирования. Эмпирическое научное исследование. Факты как цель эмпирического исследования. Количественная и качественная стороны фактов. Основные методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент. Необходимость и достаточность. Теоретическое научное исследование. Основные виды методов: аналитические, синтетические, объяснительные, теоретические, эмпирические. Математические и статистические методы исследования. Логическая структура исследования.

Организация диссертационного исследования и основы методологии.

Идея, замысел и гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов. Объект, предмет, цель и задачи научного исследования.

Анализ диссертационного исследования и обоснование результатов.

Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Сбор материала и написание работы. Оформление результатов исследования. Стили научного текста. Цитирование.

Технология подготовки научных публикаций.

Определение темы (заглавия), жанра, структурно-семантический анализ темы статьи; поиск и аналитико-синтетическая переработка источников информации; выбор состава аспектов содержания в зависимости от жанра статьи; подготовка и редактирование текста; проверка адекватности заглавия жанру и содержанию статьи. Правила оформления научных статей. Язык и стиль.

Критерии оценки качества научно-педагогических публикаций.

Критерии: Предмет анализа. Актуальность темы. Формулировка основного тезиса. Краткое содержание работы. Общая оценка. Недостатки, недочеты. Выводы. Рецензия. Отзыв. Условия публикации научных статей в журналах.

## *2. Методология и методы психолого-педагогических исследований.*

Общая характеристика психолого-педагогического исследования.

Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Методология психолого-педагогического исследования.

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Научные подходы в психолого-педагогическом исследовании.

Методы психолого-педагогического исследования.

Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Изучение литературы и других источников. Тестирование (метод тестов). Изучение продуктов деятельности.

Апробация и истолкование психолого-педагогического исследования

Интерпретация результатов исследования.

## *3. Педагогика и психология высшей школы.*

Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы.

Современный Университет. Вариативные модели университетского образования. Международная декларация о современном высшем образовании. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ. Образовательные стандарты и профессионально-образовательные.

Образовательная среда высшей школы.

Основы дидактики высшей школы. Принципы и характеристика процесса обучения. Дидактические теории обучения в высшей школе. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.

Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.

Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов. Психолого-педагогические теории, развития личности в образовательном процессе. Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.

Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов.

Познавательная, учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, способы ее активизации. Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.

Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.

Процесс воспитания, его сущность и структура. Учебная группа как студенческая общность. Психолого-педагогическая структура коллектива. Организация воспитательной работы в высшей школе. Коммуникационное поле образовательного процесса. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы.

Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов.

Организационные формы обучения в высшей школе. Лекционная деятельность преподавателя. Проектирование семинарских практических и лабораторных занятий. Управление самостоятельной работой студентов. Инновационные технологии в системе высшего образования.

Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.

Психолого-педагогическая диагностика образования. Диагностика и аттестация учебных достижений студентов.

Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя. Анализ эффективности преподавательской деятельности, аттестация преподавателя. Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы.

#### *4. Теория и методика профессионального образования.*

Развитие профессионального образования в России и за рубежом.

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в

СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Педагогические системы в профессиональном образовании.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда. Операционно-комплексная система профессионального обучения. Современные системы профессионального обучения.

Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Охарактеризуйте нормативно-правовую базу современной системы высшего и среднего профессионального образования в России. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Федеральные государственные стандарты профессионального образования.

Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Гуманизация профессионального образования. Формирование профессионального мировоззрения.

Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Корпоративная культура учреждения профессионального образования.

Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация. Компетентностный потенциал активных методов обучения. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода. Проблемы классификации компетенций. Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы. Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС и ФГТ. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования. Специфика профессионального образования. Полисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании. Требования к педагогическому профессионализму преподавателя учреждений профессионального образования. Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования. Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики. Коучинг как технология последипломного образования. Модерация как технология образования взрослых. Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования.

Последипломное образование.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Профессиональное образование через всю жизнь.

##### *5. Интерактивные технологии в системе высшего образования*

Основные тенденции развития высшего образования в современном мире. Закон об образовании РФ. Глобализация и интернализация. Основные цели и задачи образовательной политики в России в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 г. Процесс становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. «Вынужденная модернизация» в образовании. Общие тенденции развития высшего образования: фунда-

ментализация, прагматизация, компьютеризация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация.

Компетентностный подход: теория и практика реализации в высшей школе. ФГОС высшего профессионального образования. Современные образовательные технологии: классификация. Интерактивные образовательные технологии высшей школы: стратегии и приемы работы проблемные лекции, эссе, портфолио, кластеры, графы, кейсы. Современные средства и технологии оценивания сформированности компетенций в высшей школе.

#### *6. Психолого-педагогическая диагностика*

Психолого–педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.

Место психолого-педагогической диагностики в системе других наук о человеке. Задачи психолого-педагогической диагностики в сфере образования. Принципы психодиагностического исследования. Основная проблема психодиагностики. Различия описательно-симптоматической и причинной диагностики. Основные профессионально-этические принципы диагностической деятельности.

Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики .

Причины появления психодиагностики как науки. История становления метода тестов (интеллекта, способностей, достижений). История развития методик диагностики личности: проективных методик и опросников. Система методов психодиагностики.

#### **4.4. Перечень экзаменационных вопросов**

Перечень основных вопросов государственного экзамена (определяются конкретной тематикой диссертационного исследования аспиранта):

1. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
2. Международные документы по проблемам образования. Актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего образования.
3. Психолого-педагогических теорий развития личности в образовательном процессе.
4. Проблемы индивидуализации обучения в высшей школе.
5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
6. Понятие «Методология», функции методологии. Методологические принципы.
7. Основные компоненты научного аппарата исследования. Критерии оценки результатов научного исследования.
8. Виды научно-педагогических публикаций. Условия публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.
9. Технология подготовки научных публикаций.
10. Напишите рецензию предложенной статьи.
11. Педагогические системы в профессиональном образовании.
12. Развитие профессионального образования за рубежом.
13. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
14. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
15. Диагностика качества профессионального образования.
16. Методы исследования в современной педагогике.
17. Сформулируйте цель научного исследования по любой из предлагаемых тем.
18. Сформулируйте объект исследования, в котором определен предложенный предмет исследования.
19. Сформулируйте предмет исследования, в котором определен предложенный объект исследования.
20. На материале своего исследования выделите основные этапы работы над темой исследования.

21. Инновационные модели обучения. Инновационные технологии в системе высшего образования.

22. Подходы к диагностике учебных достижений.

**4.5. Оценочные средства государственного экзамена** (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Оценочные средства).

**4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.**

*4.6.1. Основная литература:*

1. Алексеев, Ю. В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>.
2. Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : Учебник / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 227 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360805>.
3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 105 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453126>.
4. Колдаев, Виктор Дмитриевич. Методология и практика научно-педагогической деятельности : Учебное пособие / Московский институт электронной техники. 1. Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2017. 400 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=149271>.
5. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — М., 2017 .— 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.
6. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Пустынникова .— Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.
7. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 7, изм. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 400 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=366343>.
8. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л. Москва : Юрайт, 2021. 92 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/473757>.

*4.6.2. Дополнительная литература*

1. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие для вузов / Дудина М. Н. Москва : Юрайт, 2020. 151 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453318>.
2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : Учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева [и др.]. – М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>.
3. Коротаева, Евгения Владиславовна. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 181 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/454660>.
4. Логунова, О. С. Представление и визуализация результатов научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник : Аспирантура. – Москва : ООО "Научно-

издательский центр ИНФРА-М", 2020. – 156 с. – Режим доступа : <http://new.znaniium.com/go.php?id=1056236>.

5. Резник, Семен Давыдович. Как защитить свою диссертацию : Практическое пособие / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 5, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 318 с. URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=349454> .

6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 287 с. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/81665.html](http://www.iprbookshop.ru/81665.html) .

7. Синченко, Георгий Чонгарович (1961-). Логика диссертации [Текст] : [учебное пособие для соискателей степени кандидата наук] / Г. Ч. Синченко. 3-е издание, переработанное и дополненное. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. 285, [2] с. : ил. ; 22. (Высшее образование) .

8. Слостенин, Виталий Александрович. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я. ; под ред. Слостенина В.А. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 258 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453412> .

9. Старжинский, Валерий Павлович. Методология науки и инновационная деятельность : Пособие для аспирантов, магистров и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. : Учебное пособие. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 327 с. URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=333182> .

10. Повзун, Вера Дмитриевна (доктор педагогических наук; 1964- ). Психологические основы организации образовательного процесса : учебно-методическое пособие / В. Д. Повзун, А. А. Повзун ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл (2 018 948 байт). URL: <https://elibr.surgu.ru/fulltext/umm/6671> .

11. Насырова, Эльмира Фанилевна (доктор педагогических наук; 1966- ). Технология подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Текст] : учебное пособие / Э. Ф. Насырова, Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018. 93 с.

#### 4.6.2.1. Периодические издания (научные журналы):

1. Alma mater
2. Вестник образования России
3. Высшее образование сегодня
4. Инновации в образовании
5. Педагогика
6. Университетская книга

#### 4.6.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znaniium. (Базовая коллекция). [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) - Правообладатель: ООО «Знаниум».
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/> Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru> Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»  
<http://www.studmedlib.ru>

Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»

5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа»  
<http://www.studentlibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Политехресурс».

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

#### 4.6.3. Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftOffice

#### 4.6.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

#### 4.6.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

#### 4.6.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

#### 4.6.7. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим  
доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим  
доступа: <http://www.edu.ru>

5. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим  
доступа: <http://www.law.edu.ru>

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим до-  
ступа: <http://www.school.edu.ru>

7. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим до-  
ступа: <http://www.openet.edu.ru>

#### 4.6.8. Методические материалы:

1. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного окру-



га - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 916 912 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5981>>.

2. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. М. А. Кобякова. – Сургут :Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2611\\_Информационные технологии](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные%20технологии)>.

3. Методология диссертационного исследования : методические рекомендации / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования ; сост.: Ф. Д. Рассказов. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл (524 825 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/940>.

4. Аникин, Валерий Михайлович. Диссертация в зеркале автореферата : Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей : Учебно-методическая литература / Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. 3, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 128 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=336206>.

#### **4.7. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена**

Лекционная аудитория № К202 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

### **5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

#### **5.1. Форма представления научного доклада**

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации. При проведении защиты научного доклада реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сопровождается применением дистанционных образовательных технологий.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

#### **5.2. Примерный перечень тем научно-квалификационных работ (диссертаций)**

1. Подготовка педагогических коллективов образовательных организаций к участию в проектах по развитию одаренности у детей и подростков.
2. Формирование научно-методической компетентности преподавателей образовательных организаций.

3. Активизация профессионального творчества педагогов дошкольных образовательных организаций.
4. Интенсивные технологии формирования готовности будущих бакалавров к деловому общению в процессе профессиональной подготовки в вузе.
5. Методические подходы к совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
6. Организация самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций на современном этапе развития образования.
7. Педагогические условия развития методической компетентности преподавателей вуза.
8. Подготовка преподавателей к контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе вуза.
9. Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов-лингвистов к межкультурному взаимодействию.
10. Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе взаимодействия субъектов образовательно-технологической среды.
11. Развитие коммуникативной компетенции студентов инженерных специальностей в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.
12. Развитие психолого-педагогической компетентности государственных служащих в системе повышения квалификации.
13. Развитие умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения.
14. Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций с предприятиями как фактор повышения качества подготовки студентов.
15. Формирование готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности.
16. Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля "Технология".
17. Формирование инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации.
18. Формирование компетентности студентов в области использования инструментальных средств разработки информационных систем с применением облачных технологий.

### **5.3. Научно-квалификационная работа. Порядок представления и защиты научного доклада**

Научно-квалификационная работа (далее – НКР) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи следующей структуры: титульный лист; оглавление с указанием номеров страниц; введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, под-

пункты); заключение, содержащее итоги выполненного исследования, рекомендации; список использованных источников; приложения.

Введение к научно-квалификационной работе включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень разработанности темы исследования; цель и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть должна быть разделена на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад – документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов НКР. Научный доклад имеет следующую структуру: титульный лист, основной текст, который содержит общую характеристику выполненной работы, описание основного содержания работы, заключение, список работ, опубликованных автором по теме НКР.

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цель и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) НКР.

В заключении научного доклада излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования, должен составлять не менее 15 и не более 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются: передача информации в устной форме; публичный характер выступления; четкие формулировки, умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Допуск к защите научного доклада осуществляется по результатам предварительной защиты на расширенном заседании кафедры, ответственной за реализацию ОПОП ВО.

Защита научного доклада проходит в сроки, определенные в учебном плане.

Процесс защиты научно-квалификационной работы включает в себя:

- краткий доклад автора;
- выступление и вопросы членами ГЭК и присутствующими на защите;
- оглашение рецензий и отзыва научного руководителя.

Автор научно-квалификационной работы делает сообщение продолжительностью до 20 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования.

По окончании сообщения автор научного доклада отвечает на вопросы.

Далее заслушивается выступление рецензентов (оглашается рецензия отсутствующего на заседании рецензента). Выпускнику предоставляется слово для ответа рецензентам.

Заслушивается отзыв научного руководителя, содержащий оценку теоретической подготовленности исполнителя научного доклада, его инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, оценку полученных результатов исследования. Рекомендуемая общая продолжительность защиты научного доклада – 45 минут.

Оценка выставляется на основании отзыва научного руководителя, рецензий и оценок членов ГЭК.

На каждого аспиранта, представляющего научный доклад, заполняется протокол, в

который вносятся мнения членов ГЭК о защищаемом научном исследовании, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе ГИА, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также запись особых мнений.

#### **5.4. Порядок рецензирования и получения отзыва на научно-квалификационную работу**

НКР по ОПОП ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре подлежат обязательному рецензированию с целью оценки соответствия критериям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», а также вывод о допуске аспиранта к ГИА в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

Рецензированию подлежат полностью завершённые, подписанные всеми заинтересованными сторонами НКР. Изменения после рецензирования не вносятся.

Для рецензирования НКР назначаются два рецензента, в качестве которых могут привлекаться профессора и преподаватели СурГУ, специалисты производства, научных учреждений и преподаватели иных образовательных организаций высшего образования, являющиеся экспертами из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющие публикации в соответствующей сфере исследования. Основные требования для назначения рецензента:

- наличие у предполагаемого эксперта ученой степени, либо наличие ученой степени, полученной в иностранном государстве, признаваемой в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук в Российской Федерации.

- наличие публикаций в соответствующей сфере исследования.

Рецензент назначается заведующим выпускающей кафедрой и утверждается протоколом заседания кафедры.

Рецензия оформляется по форме, подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). Рецензент заверяет личную подпись на рецензии в отделе кадров в установленном порядке.

В рецензии на НКР должны быть освещены следующие вопросы:

- актуальность избранной темы;
- степень обоснованности сформулированных научных положений, выводов и рекомендаций;
- достоверность и новизна исследования, сформулированных полученных результатов, выводов и рекомендаций;
- значимость для науки и практики полученных автором результатов;
- конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов НКР;
- оценка содержания НКР, ее завершенности;
- недостатки в содержании и оформлении НКР;
- соответствие НКР критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

В заключительной части рецензии следует сделать вывод о допуске (не допуске) аспиранта к ГИА в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Отрицательная рецензия не является препятствием для защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР. В случае отрицательного отзыва, участие рецензента в заседании государственной экзаменационной комиссии обязательно.

Если рецензент присутствует на защите научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, он выступает с отзывом лично. При отсутствии рецензента отзыв

зачитывается секретарем ГЭК. Автору НКР предоставляется право ответа на замечания рецензента.

Аспирант предоставляет НКР научному руководителю не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР и возвращает на выпускающую кафедру вместе с отзывом не позднее, чем за 7 дней до защиты НКР.

В отзыве на НКР должны быть освещены следующие вопросы:

актуальность избранной темы;

степень обоснованности сформулированных научных положений, выводов и рекомендаций;

достоверность и новизна исследования, сформулированных полученных результатов, выводов и рекомендаций;

значимость для науки и практики полученных автором результатов;

конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов НКР;

оценка содержания НКР, ее завершенности;

недостатки в содержании и оформлении НКР;

соответствие НКР критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней;

общая оценка работы аспиранта в период подготовки НКР.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями, отзывом научного руководителя на выполненную НКР в срок не позднее, чем за 7 дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

**5.5. Оценочные средства представления научного доклада** (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Оценочные средства).

**5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

5.6.1. Основная литература

1. Методика научных исследований: учебное пособие / под общ. ред. В. И. Левахина. Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615292> (дата обращения: 08.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Резник, Семен Давыдович. Как защитить свою диссертацию : Практическое пособие / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 5, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 318 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=349454>.

3. Синченко, Георгий Чонгарович (1961-). Логика диссертации [Текст] : [учебное пособие для соискателей степени кандидата наук] / Г. Ч. Синченко. 3-е издание, переработанное и дополненное. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. 285, [2] с. : ил. ; 22. (Высшее образование) .

4. Волков, Юрий Григорьевич (доктор философских наук; 1946- ). Диссертация [Текст] : подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. 170, [1] с. : ил., табл. ; 22.

5. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации) : учебное пособие / Алексеев Ю.В. ; Казачинский В.П. ; Никитина Н.С. Москва : АСВ, 2015. 120 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>.

6. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 105 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453126>.

5.6.2. Дополнительная литература

1. Аникин, Валерий Михайлович. Диссертация в зеркале автореферата : Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей : Учебно-методическая литература / Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. 3, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 128 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=336206>.

2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 7, изм. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 400 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=366343>.

4. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / Под ред. В. И. Загвязинского. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 237 с.

5. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

6. Овчаров, Антон Олегович. Методология научного исследования : Учебник / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 304 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=353899>.

7. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.6.2.1. Периодические издания (научные журналы):

1. Alma mater
2. Вестник образования России
3. Высшее образование сегодня
4. Инновации в образовании
5. Педагогика
6. Университетская книга

5.6.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com) - Правообладатель: ООО «Знаниум».

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>  
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>

Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>

Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»

5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУ-За» <http://www.studentlibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Политехресурс».

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

#### 5.6.3. Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftOffice

#### 5.6.4 Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatis.com>)

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

#### 5.6.5 Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>

Правообладатель: ФГБУГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH

5. SpringerJournals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

#### 5.6.6 Информационные справочные системы

[Гарант](#)

Правообладатель: ООО "Гарант - ПроНет".

[КонсультантПлюс](#)

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

#### 5.6.7 Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

7. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

#### 5.6.8 Методические материалы

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 916 912 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5981>>.

#### 5.7. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Лекционная аудитория № К 202 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

### 6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Апелляция может быть подана не позднее следующего рабочего дня после прохождения ГИА.

Для рассмотрения апелляций приказом ректора создается апелляционная комиссия в количестве не менее четырех человек из числа профессорско-преподавательского состава и (или) научных работников Университета, не входящих в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии является ректор Университета. В случае отсутствия ректора председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании приказа по Университету.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и аспирант, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на ре-



зультат ГИА.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью аспиранта. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию. Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Приложение к программе государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки:  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы:  
**Теория и методика профессионального образования**

Отрасль науки:  
**Педагогические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

## ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Результаты государственной итоговой аттестации на этапе проведения государственного экзамена оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Отлично	<p>Аспирант знает на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– современную стратегию развития образования;</li><li>– логику психолого-педагогического исследования;</li><li>– природу и функции образовательных инноваций;</li><li>– теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований;</li><li>– методы анализа и оценки современных научных достижений;</li><li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</li><li>– методологию психолого-педагогического исследования;</li><li>– эмпирические методы психолого-педагогического исследования;</li><li>– методы теоретического исследования;</li><li>– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li><li>– основные концепции современной науки;</li><li>– этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li><li>– особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li><li>– методику интерпретации результатов исследования;</li><li>– основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;</li><li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li><li>– систему и содержание образования;</li><li>– документы, регламентирующие цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li><li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li><li>– основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li><li>– современные парадигмы в предметной области науки;</li><li>– современные ориентиры развития образования;</li><li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li><li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследования;</li></ul>

		<p>тельских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>– содержание процесса целенаправленного профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</li> </ul>
	<p>Хорошо</p>	<p>Аспирант знает на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную стратегию развития образования;</li> <li>– логику психолого-педагогического исследования;</li> <li>– природу и функции образовательных инноваций;</li> <li>– теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований;</li> <li>– методы анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>– эмпирические методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методы теоретического исследования;</li> <li>– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– основные концепции современной науки;</li> <li>– этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li> <li>– особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методику интерпретации результатов исследования;</li> <li>– основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;</li> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>– систему и содержание образования;</li> <li>– документы, регламентирующие цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li> <li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>– основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>– современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>– современные ориентиры развития образования;</li> <li>– теоретические основы организации научно-</li> </ul>

		<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> </ul> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Аспирант знает на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную стратегию развития образования;</li> <li>– логику психолого-педагогического исследования;</li> <li>– природу и функции образовательных инноваций;</li> <li>– теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований;</li> <li>– методы анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>– эмпирические методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методы теоретического исследования;</li> <li>– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– основные концепции современной науки;</li> <li>– этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li> <li>– особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методику интерпретации результатов исследования;</li> <li>– основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;</li> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>– систему и содержание образования;</li> <li>– документы, регламентирующие цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li> <li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>– основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>– современные ориентиры развития образования;</li> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> </ul> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную стратегию развития образования;</li> <li>– логику психолого-педагогического исследования;</li> <li>– природу и функции образовательных инноваций;</li> <li>– теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований;</li> <li>– методы анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>– эмпирические методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методы теоретического исследования;</li> <li>– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– основные концепции современной науки;</li> <li>– этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li> <li>– особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методику интерпретации результатов исследования;</li> <li>– основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;</li> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>– систему и содержание образования;</li> <li>– документы, регламентирующие цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li> <li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педаго-</li> </ul>

		<p>гической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>– современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>– современные ориентиры развития образования;</li> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> </ul> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
Умения (п.3 РПД)	Отлично	<p>Аспирант умеет на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современную стратегию развития образования</li> <li>– анализировать источники психолого-педагогического исследовательского поиска;</li> <li>– анализировать и оценивать современные научные достижения;</li> <li>– применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– применять методы и методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>– использовать эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– применять методы теоретического исследования;</li> <li>– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– основные концепции современной науки;</li> <li>– поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;</li> <li>– апробировать результаты психолого-педагогического исследования;</li> <li>– применять методику интерпретации результатов исследования;</li> <li>– работать с психодиагностическими методиками;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;</li> <li>– создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> <li>– определять критерии для оценки качества образовательного процесса;</li> <li>– подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования;</li> <li>– решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> <li>– следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</li> </ul> <p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
	<p>Хорошо</p>	<p>Аспирант умеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современную стратегию развития образования</li> <li>– анализировать источники психолого-педагогического исследовательского поиска;</li> <li>– анализировать и оценивать современные научные достижения;</li> <li>– применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>– использовать эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– применять методы теоретического исследования;</li> <li>– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– основные концепции современной науки;</li> <li>– поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;</li> <li>– апробировать результаты психолого-педагогического исследования;</li> <li>– применять методику интерпретации результатов исследования;</li> <li>– работать с психодиагностическими методиками;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;</li> <li>– создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> <li>– определять критерии для оценки качества образовательного процесса;</li> <li>– подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования;</li> <li>– решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> <li>– следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</li> </ul>
--	--	---

		<p>и нести за него ответственность перед собой и обществом;          формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Аспирант умеет на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современную стратегию развития образования</li> <li>– анализировать источники психолого-педагогического исследовательского поиска;</li> <li>– анализировать и оценивать современные научные достижения;</li> <li>– применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– применять методы и методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>– использовать эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– применять методы теоретического исследования;</li> <li>– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– основные концепции современной науки;</li> <li>– поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;</li> <li>– апробировать результаты психолого-педагогического исследования;</li> <li>– применять методику интерпретации результатов исследования;</li> <li>– работать с психодиагностическими методиками;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;</li> <li>– создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> <li>– определять критерии для оценки качества образовательного процесса;</li> <li>– подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования;</li> <li>– решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и</li> </ul>

		<p>оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> <li>– следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</li> <li>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современную стратегию развития образования</li> <li>– анализировать источники психолого-педагогического исследовательского поиска;</li> <li>– анализировать и оценивать современные научные достижения;</li> <li>– применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– применять методы и методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>– использовать эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– применять методы теоретического исследования;</li> <li>– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– основные концепции современной науки;</li> <li>– поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;</li> <li>– апробировать результаты психолого-педагогического исследования;</li> <li>– применять методiku интерпретации результатов исследования;</li> <li>– работать с психодиагностическими методиками;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в</li> </ul>

		<p>учебном плане, осваиваемом аспирантами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;</li> <li>– создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> <li>– определять критерии для оценки качества образовательного процесса;</li> <li>– подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования;</li> <li>– решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> <li>– следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</li> </ul> <p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)</p>	<p>Отлично</p>	<p>Аспирант владеет на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа источников психолого-педагогического исследовательского поиска;</li> <li>– методами анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</li> <li>– генерированием новых идеи при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– методологией психолого-педагогического исследования;</li> <li>– применяет методы</li> <li>– теоретического исследования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– определяет и применяет статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li><li>– этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li><li>– особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li><li>– методикой интерпретации результатов исследования;</li><li>– методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;</li><li>– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</li><li>– основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li><li>– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;</li><li>– культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;</li><li>– основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li><li>– способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li><li>– современными методами научного исследования в предметной сфере;</li><li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li><li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li><li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li><li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li><li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li><li>– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li><li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных</li></ul>
--	--	---

		<p>задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</li> </ul> <p>приемами и технологиями целеполагания, целерализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
	<p>Хорошо</p>	<p>Аспирант владеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа источников психолого-педагогического исследовательского поиска;</li> <li>– методами анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</li> <li>– генерированием новых идеи при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– методологией психолого-педагогического исследования;</li> <li>– применяет методы</li> <li>– теоретического исследования;</li> <li>– определяет и применяет статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li> <li>– особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методикой интерпретации результатов исследования;</li> <li>– методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>– основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;</li> <li>– культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;</li> <li>– основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>– способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>– современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>– способами осмысления и критического анализа</li> </ul>

		<p>научной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</li> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</li> </ul> <p>приемами и технологиями целеполагания, целерализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Аспирант владеет на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа источников психолого-педагогического исследовательского поиска;</li> <li>– методами анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</li> <li>– генерированием новых идеи при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– методологией психолого-педагогического исследования;</li> <li>– применяет методы</li> <li>– теоретического исследования;</li> <li>– определяет и применяет статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li> <li>– особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методикой интерпретации результатов исследования;</li> <li>– методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>– основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация,</li> </ul>



		<p>структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;</li> <li>– культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;</li> <li>– основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>– способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>– современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</li> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</li> </ul> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа источников психолого-педагогического исследовательского поиска;</li> <li>– методами анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</li> <li>– генерированием новых идеи при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– методологией психолого-педагогического исследования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет методы</li> <li>– теоретического исследования;</li> <li>– определяет и применяет статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li> <li>– особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методикой интерпретации результатов исследования;</li> <li>– методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>– основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;</li> <li>– культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;</li> <li>– основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>– способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>– современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междис-</li> </ul>
--	--	--

		циплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
--	--	--

## 2. Оценочные материалы сформированности компетенций

№ п/п	Проверяемые компетенции	Формулировка оценочного задания	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1	УК-3, УК-4, УК-6	Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.	<b>Методические рекомендации</b> Раскройте понятия «дидактическая система» и «модель обучения». Постройте свой ответ по плану: 1. Основы дидактики высшей школы. 2. Принципы и характеристика процесса обучения. 3. Дидактические теории обучения в высшей школе. 4. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования. 5. Понятие «современный Университет». 6. Вариативные модели университетского образования.
2	УК-1, УК-3, УК-5	Международные документы по проблемам образования. Актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего образования.	<b>Методические рекомендации</b> Проанализируйте следующие документы: 1. Международная декларация о современном высшем образовании. 2. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ. 3. Образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы высшей школы
3	УК-1, УК-6	Психолого-педагогические теории развития личности в образовательном процессе.	<b>Методические рекомендации</b> Перечислите психолого-педагогические теории развития личности в образовательном процессе. Составьте таблицу возможных подходов к разработке проектов обучения в высшей школе, опираясь на изученный материал: 1. Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов. 2. Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы. 3. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.
4	УК-1, УК-6	Проблемы индивидуализации обучения в высшей школе.	<b>Методические рекомендации</b> Постройте свой ответ по плану: 1. Понятие «индивидуализация обучения». 2. Познавательная, учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, способы ее активизации.

			3. Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.
5	УК-1, УК-3	Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.	<b>Методические рекомендации</b> Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Раскройте понятие «индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя». Подготовьте ответ, опираясь на предложенный план: 1. Анализ эффективности преподавательской деятельности, аттестация преподавателя. 2. Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы
6	УК-1, УК-2	Понятие «Методология», функции методологии. Методологические принципы.	<b>Методические рекомендации</b> Раскройте понятия «Методология» и «Метод». Проанализируйте функции методологии. Охарактеризуйте методологические принципы: 1. Принцип объективности. 2. Принцип системного изучения. 3. Генетический принцип. 4. Принцип сущностного анализа.
7	УК-1, УК-2	Основные компоненты научного аппарата исследования. Критерии оценки результатов научного исследования.	<b>Методические рекомендации</b> Охарактеризуйте основные компоненты научного аппарата: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения. Охарактеризуйте критерии оценки результатов научного исследования: достоверность результата, новизна научного результата, новизна методики исследования, коэффициент выполнения задания на тему.
8	УК-2, УК-3	Виды научно-педагогических публикаций. Условия публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.	<b>Методические рекомендации</b> Охарактеризуйте виды научно-педагогических публикаций: тезисы, научные статьи, монографии, методические разработки и учебные пособия. Раскройте структуру и содержание рецензии и отзыва на научную статью.
9	УК-2, УК-3	Технология подготовки научных публикаций.	<b>Методические рекомендации</b> Раскройте технологию подготовки научных публикаций, учитывая следующую структуру: 1. Определение темы (заглавия), жанра, структурно-семантический анализ темы статьи. 2. Поиск и аналитико-синтетическая переработка источников информации. 3. Выбор состава аспектов содержания в зависимости от жанра статьи. 4. Подготовка и редактирование текста. 5. Проверка адекватности заглавия жанру и содержанию статьи. 6. Правила оформления научных статей. 7. Язык и стиль.
10	УК-2, УК-3	Напишите рецензию предложенной статьи.	<b>Методические рекомендации</b> Понятие рецензии. Рецензия – письменный разбор научного текста (статьи,

			<p>курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации)  План рецензии включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет анализа(тема, жанр рецензируемой работы).</li> <li>2. Актуальность темы статьи.</li> <li>3. Краткое содержание рецензируемой статьи, её основные положения.</li> <li>4. Общая оценка работы рецензентом.</li> <li>5. Недостатки, недочеты работы.</li> </ol>
11	ОПК-7, ОПК-8	Педагогические системы в профессиональном образовании.	<p><b>Методические рекомендации</b>  Постройте ответ, учитывая следующие пункты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.</li> <li>2. Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания.</li> <li>3. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.</li> <li>4. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, технологии обучения.</li> </ol>
12	ОПК-7, ОПК-8	Развитие профессионального образования за рубежом.	<p><b>Методические рекомендации</b>  Постройте ответ по предложенному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.</li> <li>2. Гуманизация профессионального образования</li> <li>3. Ориентация на самостоятельную работу студентов.</li> <li>4. Развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций.</li> <li>5. Развитие независимых аттестационных организаций.</li> <li>6. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.</li> <li>7. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.</li> <li>8. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.</li> </ol>
13	ОПК-7, ОПК-8	Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.	<p><b>Методические рекомендации</b>  Раскройте основные проблемы профессиональной педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.</li> <li>2. Политехническая направленность профессионального образования.</li> <li>3. Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистеме</li> </ol>

			<p>мах начального, среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.</p> <p>5. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>6. Виды и уровни образования.</p>
14	ОПК-7, ОПК-8	Управление профессиональными образовательными учреждениями.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Постройте ответ по предложенному плану:</p> <p>1. Функции и методы управления образовательным учреждением.</p> <p>2. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.</p> <p>3. Педагогическая направленность управления.</p> <p>4. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.</p> <p>5. Образовательный менеджмент и маркетинг.</p>
15	ОПК-7, ОПК-8	Диагностика качества профессионального образования.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>При ответе на вопрос, опирайтесь на структуру ответа:</p> <p>1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.</p> <p>2. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.</p> <p>3. Приведите примеры, иллюстрирующие отличия критериев, показателей и индикаторы результативности и эффективности учебного процесса.</p> <p>4. Основы рейтингового контроля знаний и умений обучаемых.</p>
16	ОПК-1, ОПК-3	Методы исследования в современной педагогике.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Раскройте сущность понятия «Методы исследования». Охарактеризуйте методы исследования в современной педагогике, учитывая предложенную структуру ответа:</p> <p>1. Теоретические методы исследования (анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование).</p> <p>2. Эмпирические методы исследования (частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование; комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент).</p> <p>3. Инструментальные методы исследования (хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда).</p> <p>4. Методы статистической обработки экспериментальных данных (параметрические: критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат; непараметрические: критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).</p>

17	ОПК-1, ОПК-3	<p>Сформулируйте цель научного исследования по любой из предлагаемых тем:</p> <p>1.«Формирование профессионально-ценностного самоотношения студентов педвуза».</p> <p>2.«Формирование профессионально-компетентностной культуры будущего учителя ».</p> <p>3. «Формирование этнокультурной компетентности у студентов педвуза».</p>	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Цель – это замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.</p> <p>Цель исследования- это мысленное предвидение его результата.</p> <p>Структура цели включает в себя: целевой объект, целевой предмет и целевое действие.</p>
18	ОПК-1, ОПК-4	<p>Сформулируйте объект исследования, в котором определен следующий предмет исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и педагогические условия реализации педагогической поддержки профессионально-творческого саморазвития студентов педвузов;</li> <li>– педагогические условия и способы становления и развития исследовательской компетентности будущего учителя.</li> </ul>	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Объект исследования. Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что рассматривается?</p> <p>Объектом является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– та область социально-педагогической реальности, которая существует независимо от сознания исследователя, объективно, содержит в себе противоречие и порождает проблему, обнаруженную педагогом-исследователем.</li> <li>– круг явлений, на которые направлено внимание исследователя;</li> <li>– определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит источником необходимой для исследования информации, своеобразным полем научного поиска;</li> <li>– в одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования.</li> </ul> <p>Постройте свой ответ по следующей схеме:</p> <p>Объект исследования: представляет собой...включает...обеспечивает....предполагает....</p>
19	ОПК-1, ОПК-4	<p>Сформулируйте предмет исследования, в котором определен следующий объект исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс формирования прогностических умений у студентов педагогического вуза;</li> </ul>	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Определение предмета исследования.</p> <p>Предмет исследования (какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения;</li> <li>– в предмет включаются только те элементы объекта, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе;</li> <li>– в предмете в концентрированном виде заключены</li> </ul>

		– профессио-нально-творческое саморазвитие студентов педагогического вуза в процессе их профессиональной подготовки.	направления поиска нового знания. Постройте свой ответ по следующей схеме: Предмет исследования: представляет собой...включает...обеспечивает...Предполагает...
20	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	На материале своего исследования выделите основные этапы работы над темой исследования.	<b>Методические рекомендации</b> Выбор темы исследования (актуальность, значимость для теории и практики, перспективность, проблемность, соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная и социально-личностная ориентация); опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность). Требования к формулировке темы (лаконичность, выражение главного содержания исследования, проблемный характер, определение границ исследования и т.д.) Этапы работы над темой: – обнаружение противоречий и трудностей; – определение проблемы темы; – отражение предмета и направления преобразований в наименовании темы; – ограничение от близких и смежных тем; формулирование (первоначальное определение) темы, ее корректировка и уточнение в процесс и исследования. Постройте свой ответ по следующей схеме: – выбор темы исследования; – требования к формулировке темы; – этапы работы над темой.
21	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Инновационные модели обучения. Инновационные технологии в системе высшего образования.	<b>Методические рекомендации</b> Проанализируйте инновационные модели обучения в высшей школе, учитывая следующие пункты: 1. Организационные формы обучения в высшей школе. 2. Лекционная деятельность преподавателя. 3. Проектирование семинарских практических и лабораторных занятий. 4. Управление самостоятельной работой студентов. 5. Охарактеризуйте инновационные технологии в системе высшего образования
22	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Подходы к диагностике учебных достижений.	<b>Методические рекомендации</b> Раскройте понятие «психолого-педагогическая диагностика образования». Охарактеризуйте существующие подходы к диагностике учебных достижений, учитывая: 1. Требования к структуре ООП. 2. Требования к результатам освоения ООП. 3. Требования к условиям реализации ООП. 4. Организационные и педагогические условия деятельности системы образования. 5. Ожидаемые результаты деятельности системы образования.



Получение оценок «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### Комплектование заданий (вопросов) в экзаменационных билетах

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

*Билет № 1*

1. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
2. Диагностика качества профессионального образования.
3. Проблемы индивидуализации обучения в высшей школе.

*Утвержден на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования «» 20\_\_ г., протокол №\_\_*

*И.о.зав. кафедрой* \_\_\_\_\_

*А.В. Демчук*

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

*Билет № 2*

1. Международные документы по проблемам образования. Актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего образования.
2. Методы исследования в современной педагогике.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.

*Утвержден на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования» 20\_\_ г. , протокол № \_\_\_\_*

*И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Демчук*

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

*Билет № 3*

1. Психолого-педагогических теорий развития личности в образовательном процессе.
2. Сформулируйте цель научного исследования по теме «Формирование профессионально-ценностного самоотношения студентов педвуза».
3. Понятие «Методология», функции методологии. Методологические принципы.

*Утвержден на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования» 20\_\_ г. , протокол № \_\_\_\_*

*И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Демчук*

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

*Билет № 4*

1. Проблемы индивидуализации обучения в высшей школе.
2. Сформулируйте цель научного исследования по теме «Формирование профессионально-компетентностной культуры будущего учителя».
3. Основные компоненты научного аппарата исследования. Критерии оценки результатов научного исследования.

*Утвержден на кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования» 20\_\_ г. ,протокол № \_\_\_\_*

*И.о.зав. кафедрой* \_\_\_\_\_

*А.В. Демчук*

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

*Билет № 5*

1. Проблемы индивидуализации обучения в высшей школе.
2. Сформулируйте цель научного исследования по теме «Формирование этнокультурной компетентности у студентов педвуза».
3. Виды научно-педагогических публикаций. Условия публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.

*Утвержден на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования» 20\_\_ г. ,протокол № \_\_\_\_*

*И.о.зав. кафедрой* \_\_\_\_\_

*А.В. Демчук*

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

*Билет № 6*

1. Проблемы индивидуализации обучения в высшей школе.
2. Сформулируйте объект исследования, в котором определен следующий предмет исследования: способы и педагогические условия реализации педагогической поддержки профессионально-творческого саморазвития студентов педвузов.
3. Технология подготовки научных публикаций.

*Утвержден на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования» 20\_\_ г. , протокол № \_\_\_\_*

*И.о.зав. кафедрой* \_\_\_\_\_

*А.В. Демчук*

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

*Билет № 8*

1. Виды научно-педагогических публикаций. Условия публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.
2. Сформулируйте предмет исследования, в котором определен следующий объект исследования: процесс формирования прогностических умений у студентов педагогического вуза.
3. Педагогические системы в профессиональном образовании..

*Утвержден на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования» 20\_\_ г. , протокол № \_\_\_\_*

*И.о.зав. кафедрой* \_\_\_\_\_

*А.В. Демчук*

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

*Билет № 9*

1. Технология подготовки научных публикаций.
2. Сформулируйте предмет исследования, в котором определен следующий объект исследования: профессионально-творческое саморазвитие студентов педагогического вуза в процессе их профессиональной подготовки.
3. Развитие профессионального образования за рубежом.

*Утвержден на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования» 20\_\_ г. , протокол № \_\_\_\_*

*И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Демчук*

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

*Билет № 10*

1. Напишите рецензию предложенной статьи.
2. На материале своего исследования выделите основные этапы работы над темой исследования.
3. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.

*Утвержден на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования «» 20\_\_ г. , протокол № \_\_\_\_*

*И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Демчук*

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

*Билет № 11*

1. Педагогические системы в профессиональном образовании.
2. Инновационные модели обучения. Инновационные технологии в системе высшего образования
3. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

*Утвержден на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования» 20\_\_ г. , протокол № \_\_\_\_*

*И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Демчук*

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

*Билет № 12*

1. Развитие профессионального образования за рубежом.
2. Подходы к диагностике учебных достижений.
3. Диагностика качества профессионального образования.

*Утвержден на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования» 20\_\_ г. , протокол № \_\_\_\_*

*И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Демчук*

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

*Билет № 13*

1. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
2. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
3. Методы исследования в современной педагогике.

*Утвержден на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования» 20\_\_ г. , протокол № \_\_\_\_*

*И.о.зав. кафедрой* \_\_\_\_\_

*А.В. Демчук*

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

*Билет № 14*

1. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
2. Международные документы по проблемам образования. Актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего образования.
3. Психолого-педагогических теорий развития личности в образовательном процессе.

*Утвержден на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования «» 20\_\_ г. , протокол № \_\_\_\_*

*И.о.зав. кафедрой* \_\_\_\_\_

*А.В. Демчук*

**ЭТАП: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).**

1. Результаты государственной итоговой аттестации на этапе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Отлично	Демонстрирует в полном объеме наличие предметных знаний для решения разнообразных конкретных профессиональных задач
	Хорошо	Демонстрирует в базовом объеме наличие предметных знаний для решения основных конкретных профессиональных задач
	Удовлетворительно	Демонстрирует поверхностное наличие предметных знаний для решения отдельных конкретных профессиональных задач
	Неудовлетворительно	Демонстрирует в минимальном объеме наличие предметных знаний для решения отдельных конкретных профессиональных задач
Умения (п.3 РПД)	Отлично	Демонстрирует в полном объеме наличие предметных умений для решения разнообразных конкретных профессиональных задач
	Хорошо	Демонстрирует в базовом объеме наличие предметных умений для решения основных конкретных профессиональных задач
	Удовлетворительно	Демонстрирует поверхностное наличие предметных умений для решения отдельных конкретных профессиональных задач
	Неудовлетворительно	Демонстрирует в минимальном объеме наличие предметных умений для решения отдельных конкретных профессиональных задач
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Отлично	Демонстрирует в полном объеме наличие предметных навыков для решения разнообразных конкретных профессиональных задач
	Хорошо	Демонстрирует в базовом объеме наличие предметных навыков для решения основных конкретных профессиональных задач
	Удовлетворительно	Демонстрирует поверхностное наличие предметных навыков для решения отдельных конкретных профессиональных задач



	Неудовлетворительно	Демонстрирует в минимальном объеме наличие предметных навыков для решения отдельных конкретных профессиональных задач
--	---------------------	---

## 2. Оценочные материалы сформированности компетенций

№ п/п	Проверяемые компетенции	Формулировка оценочного задания	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Актуальность исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Анализ степени разработанности темы исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
3	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Цель и задачи исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Научная новизна	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Методология и методы исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.

6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Аргументированность, степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
7	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Самостоятельность исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
8	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Достоверность и апробация результатов исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
9	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Теоретическая и практическая значимость	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Доклад и презентация	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.

Максимальное количество баллов, которое аспирант может получить на этапе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 20 баллов. Итоговая оценка представляет собой сумму оценок, полученных по каждому оценочному заданию. При подведении итогов государственного экзамена устанавливаются следующие критерии оценок:

16-20 баллов – оценка «Отлично»;

10-15 баллов – оценка «Хорошо»;

5-9 баллов – оценка «Удовлетворительно»;

0-4 балла – оценка «Неудовлетворительно».

Получение оценок «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **Методические рекомендации по подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научно-квалификационной работой выступает подготовленное аспирантом диссертационное исследование, отвечающее требованиям, предъявляемым диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Постановлением Правительства от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

**Диссертация** (диссертационная работа) – выполненная лично соискателем в письменном виде научная квалификационная работа, на основе защиты которой ему присуждается ученая степень кандидата или доктора наук по определенной специальности. Диссертация должна обладать актуальностью, новизной, научной и прикладной значимостью. Диссертация может быть представлена в виде рукописи, научного доклада, монографии.

**Диссертация в виде научного доклада** – краткое обобщенное изложение в письменной форме результатов проведенных соискателем ученой степени исследований и разработок, подготовленное им на основании совокупности ранее опубликованных собственных работ, известных широкому кругу специалистов в соответствующей отрасли знаний, имеющих большое значение для науки и практики.

**Кандидатская диссертация** является законченным научным исследованием, в котором отражается теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком в предметной области знания.

#### ***Выбор темы***

Выбор темы диссертации – очень важный этап, поскольку тема предполагает весь дальнейший ход работы. От правильного подхода к определению темы во многом зависит результативность всей работы диссертанта. При выборе темы важно учитывать ее актуальность, новизну постановки научной проблемы, потребность практики, общий стаж в избранной области знаний, предыдущий «задел» (публикации и рукописные работы), опыт выступлений с научными сообщениями и т. п. Целесообразно ставить перед собой задачу сравнительно узкого плана, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Помощь в этом могут оказать следующие приемы.

Просмотр каталогов защищенных диссертаций.

1. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, так как именно здесь можно найти новые и порой неожиданные решения.

2. Пересмотр известных научных решений при помощи новых методик, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных факторов, выявленных непосредственно диссертантом. Выбор темы диссертации по принципу основательного пересмотра уже известных науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком уровне обобщения широко применяется в практике научной работы.

3. Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике; беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить вопросы, мало изученные в науке.

#### ***Планирование работы***

Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой наглядную своеобразную схему предпринимаемого исследования. Такой план используется на первых стадиях работы, позволяя эскизно представить исследуемую

проблему в различных вариантах: это существенно облегчает оценку общей композиции и рубрикации будущей диссертации.

Первоначально рабочий план только в общих чертах дает характеристику предмета исследования, однако в дальнейшем он может и должен уточняться, однако основная задача, поставленная соискателем, должна оставаться неизменной.

### ***Библиографический поиск литературных источников***

Знакомство с опубликованной по теме диссертации литературой начинается с разработки замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Это позволяет более целенаправленно вести поиск литературных источников по избранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах.

Следует определить порядок поиска и в соответствии с ним составить картотеку или список литературных источников по теме. Правильно составленная картотека даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом и уже в начале исследования уточнить цели.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой диссертационного исследования: материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях; непубликуемые документы (отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи и т.п.); официальные материалы.

Наряду с информационными изданиями для информационного поиска следует использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных.

### ***Композиция диссертации***

Композиция диссертации – это последовательность расположения ее основных частей, к которым относятся основной текст (т.е. главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура диссертационного произведения, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части (теоретическая часть, практическая часть).
5. Заключение.
6. Библиографический список.
7. Приложение.

### ***Титульный лист***

Титульный лист является первой страницей диссертационной работы и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения или научной организации. Далее указываются фамилия, имя и отчество диссертанта (в именительном падеже).

В среднем поле дается заглавие диссертационной работы, которое приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Заглавие должно быть по возможности кратким, точным и соответствовать ее основному содержанию.

После заглавия диссертации помещается шифр научной специальности по которой представляется диссертация.

Далее ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень.

В нижнем поле указываются место выполнения диссертационной работы и год ее написания (без слова «год»).

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки диссертационной работы (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг над другом. Заголовки каждой последующей ступени смещены на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

**Введение к диссертации.** Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключаются научная новизна, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, а также отмечаются положения, которые выносятся на защиту.

Таким образом, введение – очень ответственная часть диссертации, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые ее квалификационные характеристики.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру диссертационной работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

В главах **основной части** диссертационной работы подробно рассматриваются методика и техника исследования и обобщаются результаты. Все материалы, не являющиеся существенно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме диссертационной работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать, умение диссертанта сжато, логично и аргументировано излагать материал, изложение и оформление которого должны соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Диссертационная работа заканчивается **заключительной частью**, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть диссертации выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку научной общественности в процессе публичной защиты диссертанта.

Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения диссертационного исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов не только его научная новизна и теоретическая значимость, но и практическая ценность.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением диссертационного исследования.

Заключительная часть, составленная по такому плану, дополняет характеристику теоретического уровня диссертации, а также показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации ее автора.

В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследуемой темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно утверждать, что заключительная часть диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т.е. формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение проблемы.

После заключения принято помещать *библиографический список/список литературы*. Этот список составляет одну из существенных частей диссертации и отражает самостоятельную творческую работу диссертанта.

*Приложение* – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

Объем текста кандидатской диссертации строго не регламентирован. Обычно он находится в пределах 120 страниц машинописного текста, напечатанного через два интервала на листах стандартного формата.

### ***Понятийный аппарат диссертации***

Любая научная работа начинается с выбора *объектной области* исследования, т.е. той сферы действительности (в нашем случае – педагогической), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы, затруднения, противоречия. В образовательной системе в качестве таких сфер выступают: гражданское и нравственное воспитание, дошкольное воспитание; учебный процесс средней и высшей школы; процесс непрерывного образования и др.

Последующий шаг – определение *темы* исследования. Тема должна содержать проблему, следовательно, для сознательного определения и тем более уточнения темы необходимо выявление исследовательской проблемы.

Заключенное в проблеме противоречие должно прямо или косвенно найти отражение в теме, формулировка которой одновременно фиксирует и определенный этап уточнения и локализации (ограничения рамок) проблемы.

Затем необходимо обосновать актуальность темы исследования, где отразить Ваши длительные непростые поиски – как Вы к этому пришли, почему это действительно интересно, доказать, что это новое научное знание, необходимое для образовательной практики. Необходимо обратить внимание на то, что чаще всего обосновывается актуальность направления исследования как целой области, а не конкретной выбранной темы – т.е. что именно данная тема, а не какая-либо иная из этого направления актуальна.

В разделе «актуальность темы исследования» показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте избранного Вами направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества; что сделано Вашими предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать Вам.

Актуальность – обязательное требование к любой диссертации. Поэтому вполне понятно, что введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы.

В применении к диссертации понятие «актуальность» имеет одну особенность. Диссертация, как уже указывалось, является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной-двух страниц машинописного текста показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Таким образом, формулировка проблемной ситуации – очень важная часть введения.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, требующих своего решения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т.е. когда ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты. Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем имеют важное значение. Они если не целиком, то в очень большой степени определяют стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности. Не случайно принято считать, что сформулировать научную проблему – значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке о предмете исследования.

Таким образом, если диссертанту удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, то ему бывает нетрудно и однозначно определить научную проблему, а, следовательно, и сформулировать ее суть.

Чтобы читателю диссертационной работы сообщить о состоянии разработки выбранной темы, составляется краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей разработке.

Если такой вывод диссертант сделать не может, то он лишает себя права на разработку выбранной темы, поскольку ему, образно говоря, не имеет смысла изобретать уже изобретенный велосипед.

Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство диссертанта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности, и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Иногда соискатель, не находя в доступной ему литературе необходимых сведений, берет на себя смелость утверждать, что именно ему принадлежит первое слово в описании изучаемого явления, однако позднее это не подтверждается. Разумеется, такие ответственные выводы можно делать только после тщательного и всестороннего изучения литературных источников и консультаций со своим научным руководителем.

Затем формируется **противоречие**. Научные теории развиваются в результате раскрытия и разрешения противоречий, обнаруживающихся в предшествующих теориях или практической деятельности людей.

Понятие «противоречие» может рассматриваться в двух смыслах. Во-первых, когда что-то одно (высказывание, мысль) исключает что-то другое, несовместимое с ним. Такое толкование противоречия в строгом смысле применимо к «точным» наукам например, физике. В педагогике же, противоречие понимается в менее «строгом» смысле – как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта. Выявленное Вами противоречие может иметь место в практике обучения, воспитания или в теории педагогики, методики преподавания, может быть целый ряд противоречий, но в каждом случае противоположные стороны каждого противоречия относятся либо к практике, либо к теории.

Например: *«противоречие между педагогическими требованиями к профессиональной деятельности преподавателей ... с одной стороны, и отсутствием специальной психолого-педагогической подготовки этой категории педагогов – с другой»*. Здесь сформулировано противоречие имеющее место в практике обучения.

А теперь посмотрим, как все может быть смешано: *«противоречие между общественной потребностью в осуществлении профессиональной консультации учащихся и недостаточной ее научной разработкой и внедрением в практику общеобразовательной*

*школы*». Такая формулировка определению противоречия не удовлетворяет. Кроме того, из приведенной фразы совершенно неясно, чем собирается заниматься исследователь – решением организационных, методических вопросов, научной работой в этой области или внедрением научных результатов, а возможно и внедрением самой службы профессиональной консультации. В данном случае речь могла бы идти, например, о противоречии между необходимостью достоверного тестирования профессиональных склонностей и задатков подростков и отсутствием соответствующего научно-обоснованного аппарата.

Сегодня, например, совершенно определенно выявились назревшие противоречия между общим для всех учащихся нормативным содержанием образования и индивидуальными возможностями, склонностями, интересами; между задачами формирования здорового человека и однообразием школьных занятий, гиподинамией, перегрузками учебными заданиями; между разнообразными воспитательными возможностями среды и относительной замкнутостью, закрытостью образовательно-воспитательных учреждений; между воспитанием как руководством, программированием, навязыванием и индивидуальной свободой, суверенностью формирующейся личности.

На основании выявленных противоречий формулируется **проблема**. Часто встречающиеся формулировки типа «проблема заключается в преодолении противоречия ...» вряд ли можно считать корректными, и уж тем более: «Проблема исследования состоит в противоречии ...». Слово проблема используется в двух смыслах. В общеупотребительном смысле – как синоним слова «задача», «препятствие». В научном же смысле, проблема – это «объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес» (Философский энциклопедический словарь). Чаще всего проблема исследования и формулируется в виде вопроса. Например: *«Каковы педагогические условия, необходимые и достаточные для формирования у будущих учителей педагогического мышления?»*

Проблема понимается или как синоним практической задачи (проблема организации свободного времени детей, проблема профилактики трудновоспитуемости), или как нечто неизвестное в науке. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, отражает противоречия процесса познания на его исторически определенном этапе.

Ввиду частого употребления самого слова «проблема» там, где не надо, постарайтесь в дальнейшем после того, как Вы сформулировали проблему Вашего исследования, применять слово «проблема» только в одном этом смысле – проблема Вашего исследования и никакая другая.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной диссертационной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., вывести формулу., и т.п.).

Цель исследования – это то, что Вы в самом общем виде должны или, точнее, намерены достигнуть в итоге своей работы. Цель должна определяться как некоторый замысел исследования, вытекающий из проблемы и сформулированный в самых общих чертах. Цель исследования в работах по педагогике обычно формулируется в самом обобщенном, сжатом виде, как научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

Исследовательская цель в психолого-педагогическом исследовании – это результат целеобразующей деятельности, проектирующей, в свою очередь, целенаправленную преобразующую деятельность субъектов образования – педагогов и воспитанников.



Более или менее корректно сформулированные цели исследований сводятся к очень небольшому числу формулировок. Например, *разработка педагогических, или научно-методических (организационно-педагогических, социально-педагогических и т.п.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо; или выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (методических и т.п.) условий (предпосылок) формирования (воспитания, развития)...*; или – обоснование содержания, форм, методов, средств...; или – разработка методики (методической системы) формирования чего-либо или, допустим, методики применения системы средств наглядности в чем-либо; или определение и разработка педагогических (дидактических) средств...; или разработка теоретической модели чего-либо; или педагогическое обоснование чего-либо, например игровой познавательной деятельности.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта.

**Объект** в гносеологии (теории познания) – это то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности. Это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело.

Объект исследования в педагогике и психологии – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, например, на процесс развития субъектов воспитывающих отношений, на процесс становления новой образовательной системы, на эффективность определенной технологии. Вот почему не совсем корректно называть объектом исследования, например, начальную школу или подростковые клубы. Это не объект, а либо конкретная база, либо достаточно широкая сфера, далеко не все элементы которой подлежат изучению в данной работе.

Например, во многих исследованиях проблем управления школой в качестве объекта исследования рассматривается процесс управления школой или процесс внутришкольного управления, без вычленения специфики школы как воспитательного учреждения. Тем самым в исследовании рассматриваются положения общей теории управления, теории социального управления и т.д. В результате получается школа для директора и учителей, но не для ребенка. А на самом деле, в исследованиях педагогического управления в школе, объект должен находиться в области базового процесса, т.е. учебно-воспитательного процесса в школе.

Объект педагогического исследования всегда лежит в области целенаправленного учебно-воспитательного процесса: его теории и методики организации, его содержания и принципов, изучения сложившихся и создания новых форм, методов и приемов деятельности воспитателей и воспитанников, учителей и учеников.

Понятие **предмет исследования** еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе. Поэтому определение предмета исследования означает и установление границ поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленения и объединения в одну систему. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими средствами и методами.

**Предмет** исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, проекция, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные наиболее существенные признаки объекта. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений. Так, объект «учебный процесс» может изучаться педагогами, методистами, психологами, физиологами и т.д. Но у них у всех будут разные предметы исследования. Важно отметить, что предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносится между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Примеры правильно определенных объектов и предметов исследований:

1. Тема «Развитие творчества младших школьников в обучении с применением компьютера»; объект исследования: «учебно-воспитательный процесс в начальной школе, ориентированный на развитие творчества учащихся»; предмет исследования: «развитие творчества младших школьников в обучении с применением компьютера».

2. Тема «Развитие познавательного интереса слабоуспевающих учащихся на занятиях по физике»; объект исследования: «процесс формирования познавательного интереса учащихся при обучении физике»; предмет исследования: «нетрадиционные формы и методы обучения физике, направленные на формирование познавательного интереса слабоуспевающих учащихся».

3. Тема «Ретроспективный анализ как метод прогностических исследований в педагогике»; объект исследования: «метод ретроспективного анализа в педагогике»; его предмет: «теоретико-методологические основания и практическая значимость метода ретроспективного анализа в прогностических исследованиях по педагогике».

Объект и предмет, а также цели и задачи исследования зависят не только от выбранной темы, но и от замысла исследователя.

Следующий важнейший момент – построение гипотезы.

Формой предвидения результатов выступает **гипотеза** – обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат. В форме гипотезы проявляется реальное движение познания к новым, более глубоким обобщениям на основе предвидения.

**Гипотеза** – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, т.е. требует доказательства. Главный метод научного знания заключается в выдвижении гипотезы и последующей ее экспериментальной, а подчас и теоретической проверке, которая либо подтверждает гипотезу и она становится фактом, концепцией, теорией, либо опровергает, и тогда строится новая гипотеза и т.д.

Для выдвижения гипотезы необходимы не только тщательное изучение состояния дела, научная компетентность, но и осуществление хотя бы части диагностического обследования на основе опросов, анкет, тестирования и других методов, используемых в педагогике и психологии.

Формирование гипотезы в сознании исследователя – сложный и пока еще мало изученный процесс. Ясно, что в психологическом плане здесь наряду со способностями к конструированию и переконструированию знаний, мысленному моделированию значительную роль играют проблемное видение, альтернативный характер мышления, перенос и интуиция.

В логическом плане происходит движение от анализа научных фактов, не объясняемых имеющейся теорией, к ведущей идее преобразования и новому замыслу, которые затем разворачиваются в гипотезу. Развитие ведущей идеи связано с мысленным разворачиванием замысла, его идеальным, воображаемым осуществлением в виде **гипотезы**, содержащей предвосхищение, догадку о путях, способах и результатах решения поставленных задач.

Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь поставленной цели исследования. В течение всего исследования гипотеза будет неоднократно уточняться, дополняться или изменяться.

Сформулированные цель и гипотеза исследования логически определяют его задачи. Под **задачей** в гносеологии (науке о познании) понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Таким образом, задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предприняемого исследования.

**Задача** представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. Задача – это цель преобразования конкретной ситуации или, иными словами, ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели. Задача всегда содержит известное (обозначение условий ситуации) и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы.

Среди значительного количества задач, подлежащих решению, очень важно определить основные. Их рекомендуется выделить сравнительно немного, не более 4-6. Однако обязательно должны быть определены три группы задач.

Чаще всего первая из основных групп задач – **историко-диагностическая** – связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования; вторая – **теоретико-моделирующая** – с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования; третья – **практически-преобразовательная** – с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

Остальные, более частные задачи, относят чаще всего в качестве подзадач к основным.

Обязательным элементом введения диссертационной работы является также указание на **методы исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Метод – способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Теоретические методы – методы получения и научного применения теоретических знаний (анализ, синтез, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование).

Эмпирические методы – познание опытным путем (методы сбора и накопления данных, методы контроля и измерения, методы проверки и введения результатов исследования в практику).

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относится указание, на каком конкретном материале выполнена сама работа. Здесь также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических), а также указываются методологические основы проведенного исследования.

#### **Методологическая основа исследования.**

Методология – это учение о научном методе познания. Под методологией педагогики понимается система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода к добыванию знаний и его способах, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований.

В диссертации при определении методологии исследуемой проблемы устанавливаются те теории (концептуальные подходы), принципы, опираясь на которые автор раскрывает свое понимание ее, а также концептуальный подход нового решения.

Раздел **«Новизна исследования»** строится в формулировках: разработаны (например, основы чего-то); раскрыты (допустим, состав и структура чего-либо); обоснованы

(положения о том-то); определены (педагогические условия чего-то); выявлены (совокупность чего-то); установлены (критерии ...) и т.д.

Научная новизна применительно к самой диссертации – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом.

Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания.

Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы, методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых социально-экономических результатов. Новыми могут быть только те положения диссертационного исследования, которые способствуют дальнейшему развитию науки в целом или отдельных ее направлений.

Научная новизна исторических исследований состоит во введении в научный оборот новых не использованных ранее научных источников, в определении генезиса развития той или иной отрасли научного знания, во вскрытии закономерностей и основных путей развития той или иной науки.

Раздел **«На защиту выносятся»** должен дать ответ на вопрос: что Вы защищаете? Или что является предметом защиты?

Этот раздел формулируется в перечислении определенных созданных Вами конструкций – на защиту выносятся: принципы (совокупность принципов); требования (система требований к чему-либо); обоснование чего-либо; условия (педагогические, дидактические условия, группы условий) осуществления чего-то; содержание обучения чему-то; модель; схема; методы (методические приемы, совокупность методических приемов) чего-то; средства осуществления чего-то; механизм чего-то; процедура осуществления чего-то и т.д.

Эти два раздела **«На защиту выносятся»** и **«Новизна исследования»** тесно взаимосвязаны, они говорят об одном и том же, только с разных позиций, в разных аспектах.

В работах принято формулировать еще один раздел аппарата исследования – **«Теоретическую значимость»**. Разделы **«Теоретическая значимость»** и **«Новизна исследования»** – это разные аспекты. Образно выражаясь, в разделе «новизна исследования» должно говориться о том, какой научный «кирпичик» создан Вами, а в разделе «теоретическая значимость» – в какую часть, в какое место «здания» педагогической, методической теории он кладется.

Оценивая **практическую значимость** выбранной темы, следует знать, что эта значимость зависит от того, какой характер имеет конкретное научное исследование.

Если диссертация будет носить методологический характер, то ее практическая значимость может проявиться в публикации основных результатов исследования в научной печати, в наличии авторских свидетельств, актов о внедрении результатов исследований в практику; апробации результатов исследования на научно-практических конференциях и симпозиумах; в использовании научных разработок в учебном процессе высших и средних учебных заведений.

Если диссертация будет носить методический характер, то ее практическая значимость может проявить себя в наличии научно обоснованной и апробированной в результате экспериментальной работы системы методов и средств совершенствования экономического, технического или социального развития страны. Сюда же относятся исследования по научному обоснованию новых и развитию действующих систем, методов и средств того или иного вида деятельности.

#### **Логика соответствия научного аппарата кандидатской диссертации:**

С учетом задач исследования разрабатывается структура диссертации, призванная обеспечить раскрытие хода их решения. Структура диссертации определяет ее содержа-

ние, решение задач, намеченных соискателем. На практике выделяют несколько подходов к формированию структуры диссертации. Каждый подход определяет вариант логики решения задач исследования.

*1-й подход.* Диссертация состоит из двух глав.

Первая глава – теоретическая, раскрывающая теоретико-методологические основы исследуемого явления или процесса, особенности их проявления, факторы, влияющие на них, критерии и показатели оценки.

Вторая глава – концептуально-экспериментальная. В этой главе:

- раскрывается опыт решения проблемы, его положительные стороны и резервы;
- обосновывается авторская концепция и описывается ее экспериментальная проверка.

*2-й подход.* Диссертация состоит из двух глав:

Первая глава – теоретическая. В главе раскрываются:

- теоретико-методологические основы исследуемого явления или процесса;
- авторская концепция решения исследуемой проблемы.

Вторая глава – экспериментальная, обосновывающая авторскую концепцию и включающая в себя:

- характеристику формирующего явления, процесса – констатирующий эксперимент;
- реализацию формирующего эксперимента – динамику развития исследуемого явления, процесса;
- итоги экспериментальной проверки авторской концепции – итоговый констатирующий эксперимент и анализ полученных результатов.

*3-й подход.* Диссертация состоит из трех глав. Содержание первых двух глав может представлять собой один из перечисленных выше двух вариантов, где в первой главе – теоретической – раскрывается теория исследуемой проблемы, а во второй – концептуально-экспериментальной или экспериментальной – обеспечивается проверка авторской концепции.

Третья глава – реализационная. В ней раскрываются основные пути обеспечения эффективности решения проблемы по результатам экспериментальной работы.

В каждом конкретном случае, аспирант определяет свой вариант формирования структуры диссертации. Как правило, он решает это в соответствии с традициями, которые сложились на кафедре.

### ***Язык и стиль диссертации***

Поскольку диссертация является, прежде всего, квалификационной работой, ее языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая культура диссертанта лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора,

Язык и стиль диссертационной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием, так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Уже выработались определенные традиции в общении ученых между собой как в устной, так и в письменной речи. Однако не следует полагать, что существует свод «писанных правил» научной речи. Можно говорить лишь о некоторых особенностях научного языка, уже закрепленных традицией.

Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых., значит, итак и др.), противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, соответственно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же), переход от одной мысли к другой

(прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., необходимо рассмотреть), итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключении отметим все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать).

Не всегда такие и подобные им слова и словосочетания украшают слог, но они являются своеобразными дорожными знаками, которые предупреждают о поворотах мысли автора, информируют об особенностях его мыслительного пути. Читатель сразу понимает, что слова «действительно» или «в самом деле» указывают, что следующий за ними текст предназначен служить доказательством, слова «с другой стороны», «напротив» и «впрочем» готовят читателя к восприятию противопоставления, «ибо» - объяснения.

Эмоциональные языковые элементы в диссертациях не играют особой роли. Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает и точность их словесного выражения, а, следовательно, использование специальной терминологии.

Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

У письменной научной речи имеются и чисто стилистические особенности. Объективность изложения – основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не субъекте. Сравнительно редко употребляется форма первого и совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

Сейчас стало неписанным правилом, когда автор диссертации выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», считая, что выражение авторства как формального коллектива придает больший объективизм изложению.

Действительно, выражение авторства через «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления. И это вполне объяснимо, поскольку современную науку характеризуют такие тенденции, как интеграция, коллективность творчества, комплексный подход к решению проблем. Местоимение «мы» и его производные как нельзя лучше передают и оттеняют эти тенденции.

Однако нагнетание в тексте местоимения «мы» производит малоприятное впечатление. Поэтому авторы диссертационных работ стараются прибегать к конструкциям, исключающим употребление этого местоимения. Такими конструкциями являются неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор образцов для анализа, а затем устанавливают их соответствие по стандартам...»). Употребляется также форма изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»). Аналогичную функцию выполняют предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»). Такой залог устраняет необходимость в фиксации субъекта действия и тем самым избавляет от необходимости вводить в текст диссертации личные местоимения.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость. Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в диссертационной работе информации [4].

Действительно, неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, придать всему тексту нежелательную тональность.

Между тем авторы диссертаций не всегда добиваются точности словоупотребления, небрежно отбирая слова, которые часто искажают высказанную мысль. Отсюда различного рода лексические ошибки, лишаящие научную речь точности и ясности.

Дурная привычка пересыпать свою речь канцелярскими словами, «щеголять» мудреной книжной лексикой. Это мешает писать просто и понятно. Особенно мешает точность высказываний злоупотребление иностранными словами. Часто этому сопутствует и элементарное незнание смысла слова.

Другое необходимое качество научной речи – ее ясность. Ясность – это умение писать доступно и доходчиво.

Практика показывает, что особенно много неясностей возникает там, где авторы вместо точных количественных значений употребляет слова и словосочетания с неопределенными или слишком обобщенным значением.

Очень часто авторы диссертаций пишут «и т.д.» в тех случаях, когда не знают, как продолжить перечисление, или вводят в текст фразу «вполне очевидно», когда не могут изложить доводы. Обороты «известным образом» или «специальным устройством» нередко указывают, что автор в первом случае не знает, каким образом, а во-вторых – какое именно устройство.

Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением отдельных авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым, всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия.

Нередко доступность и доходчивость называют простотой. Простота изложения способствует тому, что текст диссертации читается легко, т.е. когда мысли автора воспринимаются без затруднений. Однако нельзя отождествлять простоту с общедоступностью научного языка. Популяризация здесь оправдана лишь в тех случаях, когда научная работа предназначена для массового читателя. Главное при языково-стилистическом оформлении текста диссертационных работ в том, чтобы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу ученых, на которых такие работы рассчитаны.

Краткость – третье необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее культуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора. Каждое слово и выражение служит здесь той цели, чтобы не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста диссертации.

Краткость в передаче содержания диссертации достигается благодаря различного рода сокращениями слов и словосочетаний, замене часто повторяющихся терминов аббревиатурами.

### **Требования к оформлению НКР**

НКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. НКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) текст:
  - а) введение,
  - б) основная часть
  - с) заключение;

- 4) список сокращений и условных обозначений;
- 5) словарь терминов;
- 6) список литературы;
- 7) список иллюстративного материала;
- 8) приложения.

Введение к НКР включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В заключении НКР излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Каждую главу (раздел) НКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к НКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

### **Подготовка и защита научно-квалификационной работы**

Подготовка и защита НКР состоит из следующих этапов: определение темы НКР, организация работы над НКР, допуск к защите и защита НКР.

Аспиранту предоставляется право формулирования темы НКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения и решения актуальной научной проблемы. Данное право реализуется в написании заявления с указанием темы. Контроль за выбором темы и ее соответствием паспорту научной специальности возлагается на научного руководителя.

По согласованию с руководителем возможна корректировка (уточнение) выбранной темы, но не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются



приказом ректора, на основании служебной записки заведующего выпускающей кафедрой.

Для подготовки научно-квалификационной работы аспиранту назначается руководитель. Для руководства отдельными разделами НКР, связанными с использованием материала узко специальных научных направлений, а также в тех случаях, когда тематика НКР носит междисциплинарный характер (особенно, если дисциплины читаются преподавателями разных кафедр), могут назначаться консультанты. Заведующие выпускающими кафедрами, до начала выполнения выпускных квалификационных работ составляют расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения аспирантов.

К защите НКР допускаются аспиранты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки.

Перед защитой НКР назначаются два рецензента НКР, являющиеся квалифицированными специалистами в области научного исследования и имеющие научные публикации в данной области. В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии работы критериям, установленным Положением «О порядке присуждения ученых степеней». Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, звания, должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать более 1 часа 30 минут.

### **Критерии оценивания результатов защиты НКР**

Общими критериями оценки НКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие
- содержания теме, полнота ее раскрытия; научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов; четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования; комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования; владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления НКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом НКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты НКР.

### **Ответственность и полномочия участников процесса подготовки НКР**

Ответственность и полномочия по процессу подготовки и защиты НКР распределены между его участниками: аспирантом, научным руководителем, рецензентом, заведующим кафедрой.

Аспирант в процессе подготовки НКР выполняет следующие функции:

- самостоятельно оценивает актуальность и значимость научной проблемы, связанной с темой НКР;

- совместно с руководителем уточняет индивидуальный план;
- осуществляет сбор и обработку исходной информации по теме НКР, изучает и анализирует полученные материалы;
- самостоятельно формулирует цель и задачи НКР, научную проблему;
- оформляет решение задач в тексте НКР, графическую часть и другую техническую и технологическую документацию, иллюстративный материал;
- проводит обоснование темы (проблемы), исследования, разработки, расчетов в соответствии с заданием на НКР;
- даёт профессиональную аргументацию своего варианта решения проблемы;
- подготавливает презентацию и сопутствующие средства представления результатов НКР (разработанные формы документации, графики документооборота и т.д.);
- формулирует логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов в практику; - готовит доклад для защиты НКР.

Ответственность за сведения (и/или данные), представленные в НКР, их достоверность несёт автор НКР.

Научный руководитель НКР выполняет следующие функции:

- формулирует задание на НКР;
- оказывает аспиранту консультативную помощь в организации и выполнении работы,
- контролирует ход выполнения НКР и ее соответствие настоящему положению;
- консультирует аспиранта по выбору литературы, методов исследования по теме НКР;
- принимает участие в защите НКР;
- дает письменный отзыв о работе аспиранта по подготовке НКР.

Научный руководитель несет ответственность за завершенность проведенного исследования, что подтверждается отзывом и подписью руководителя на титульном листе.

Консультант по отдельному разделу НКР выполняет следующие функции:

- по согласованию с руководителем НКР формулирует задание на выполнение соответствующего раздела;
- определяет структуру соответствующего раздела НКР;
- оказывает методическую помощь аспиранту через консультации, оценивает допустимость принятых решений;
- проверяет соответствие объема и содержания раздела заданию;
- делает вывод о готовности соответствующего раздела НКР к защите, что подтверждается подписью на титульном листе.

Заведующий выпускающей кафедрой выполняет следующие функции:

- инициирует формулирование тем потенциальными руководителями;
- организует обсуждение тематики НКР на заседании кафедры и утверждает тематику, руководителей и прикрепление аспирантов;
- утверждает задания на НКР и график их выполнения (при наличии);
- организует заседания кафедры, посвященные предварительной защите НКР;
- утверждает готовность и завершенность НКР подписью на титульном листе;
- при необходимости ставит на заседании кафедры вопрос о невыполнении графика работы над НКР с целью принятия корректирующих действий;
- организует рассмотрение отчетов руководителей о ходе выполнения НКР на заседании кафедры.

Рецензент по отношению к НКР выступает в роли стороннего эксперта. В соответствии с этим его рецензия должна содержать разностороннюю характеристику содержания НКР. Он дает оценку раскрытия степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала заданию на НКР, уровень выполнения НКР.

## **Порядок проверки научно-квалификационных работ и научных докладов на объем заимствования и размещения текстов научных докладов в электронной библиотеке СурГУ**

Тексты НКР и научных докладов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования.

Проверку НКР и научных докладов на объем заимствования с использованием программного продукта «Антиплагиат–ВУЗ» осуществляет научный руководитель аспиранта. По результатам проверки автоматически формируются отчеты, в которых отражается в процентном выражении объем оригинального текста. Отдельные фразы (части предложений), определенные программным продуктом вне контекста как заимствования, заимствованием не считаются.

Аспирант предоставляет научному руководителю НКР и научный доклад на электронном носителе (возможные форматы: doc, docx), а также личное заявление о согласии на проверку текста НКР и научного доклада с использованием системы «Антиплагиат».

Научный руководитель аспиранта анализирует НКР на соответствие требованиям к объему заимствования, оформлению и принимает решение о допуске к защите научного доклада с учетом данных протокола-отчета программного продукта «Антиплагиат – ВУЗ».

Результаты проверки НКР и научных докладов в программном продукте «Антиплагиат – ВУЗ» обязательно должны быть отражены в отзыве научного руководителя аспиранта и прокомментированы им на предмет правомочности имеющихся заимствований.

Оригинальность НКР и научных докладов по итогам проверки на объем заимствования (минимальный процент оригинального текста) должна составлять не менее 80%.

НКР, содержащие неправомерные заимствования (без указания автора и источника заимствования), не допускаются к ГИА в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

В электронной библиотеке СурГУ (далее – ЭБ) размещаются тексты всех научных докладов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну и попадающие под действие законодательства Российской Федерации в области экспортного контроля.

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечивается с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Возможность размещения научных докладов в ЭБ рассматривается на заседании выпускающей кафедры.

Размещение текстов научных докладов в ЭБ (полностью или с изъятием сведений, запрещенных к публикации) осуществляется не позднее, чем за семь дней до защиты. Аспирант несет персональную ответственность за соблюдение установленных сроков размещения научного доклада.

Заведующий выпускающей кафедрой предоставляет научный доклад в отдел библиотечных технологий и социокультурных коммуникаций для размещения в ЭБ.

Ответственность за содержание, достоверность и идентичность печатному варианту размещенного в ЭБ текста научного доклада несет его автор.

Полный текст научного доклада размещается в ЭБ <http://www.lib.surgu.ru/index.php?view=menu&mid=271> в виде файла в формате pdf, включающего сканированные копии:

- титульного листа научного доклада;
- личного заявления аспиранта о согласии на размещение научного доклада в ЭБ СурГУ;
- решения выпускающей кафедры о возможности размещения полного текста научного доклада в ЭБ.