

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Косенок Сергей Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 11.06.2024 08:06:03

Уникальный программный ключ:

e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ханты-Мансийского автономного округа -Югры

«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024 г., протокол №5

Медицинский институт

Кафедра детских болезней

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Квалификация  
выпускника

*специалист*

Направление  
подготовки

**31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения  
(курс, семестр)

*очная (5 курс А семестр)*

Кафедра-  
разработчик

Детских болезней

Выпускающая  
кафедра

Детских болезней

Сургут, 2024 г.

**Рабочая программа производственной практики педиатрического профиля составлена в соответствии с требованиями:**

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет, по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 августа 2020 года № 965.
- 3) Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 5) Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397)
- 6) Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)
- 7) СМК СурГУ СТО-2.6.29.20 «Положения о практической подготовке обучающихся», утвержденного Ученым советом вуза от 22.10.2020 года протокол № 8.
- 8) Федеральный закон от 02.12.2019 № 403 «О внесении изменений в «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации».

**Автор(ы) программы:**

Добрынина О.Д. к.м.н., доцент кафедры детских болезней \_\_\_\_\_

*Согласование программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования		И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена заседанием кафедры детских болезней

Протокол № 10 от «03» апреля 2024 г.

И.о. зав. кафедрой, к.м.н., доцент \_\_\_\_\_ А.А Тепляков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского института «25» апреля 2024 года, протокол № 6

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Е.А. Васильева

Руководитель практики \_\_\_\_\_ О.А. Герасимчик

**1. Целью клинической практики педиатрического профиля** является закрепление и углубление теоретической подготовки студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, направленные на становление и развитие профессиональной компетентности, формирование профессионально значимых качеств личности.

**2. Задачи клинической практики педиатрического профиля** являются:

1. Сформировать способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.
2. Сформировать способность и готовность к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.
3. Сформировать способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.
4. Сформировать способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсионного, операционного и секционного материала, и умение написать медицинскую карту стационарного больного.
5. Сформировать способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детского населения и подростков с учетом их возрастано-половых групп.
6. Сформировать способность и готовность решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди детского населения и подростков.

### **3. Место клинической практики педиатрического профиля практики в структуре ОПОП ВО**

Раздел ОПОП ВО специалитета блок «Практика», раздел «Клиническая практика» Б2.О.02. является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных профессионально-практическую подготовку обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия, проводится на 5 курсе в А семестра.

Клиническая практика педиатрического профиля проводится в профильных медицинских организациях на основании заключенных договоров.

**Индекс дисциплины (по РУП) - Б2.О.02.05(П)**

#### **Требования к предварительной подготовке обучающегося - успешное освоение предшествующих дисциплин:**

Иммунология, Патофизиология, клиническая патофизиология, Гигиена, Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Эпидемиология, Медицинская реабилитация, Клиническая фармакология, Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, Пропедевтика внутренних болезней, лучевая хирургия, Факультетская терапия, профессиональные болезни, Госпитальная терапия, Эндокринология.

**Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:** Иммунология и аллергология, Медицина катастроф, Клиническая фармакология, Медицинская реабилитация в педиатрии, Неврология, медицинская

генетика и нейрохирургия, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия в педиатрии, Онкология, Судебная медицина, Детская хирургия, Психиатрия, Госпитальная педиатрия, Инфекционные болезни у детей, Поликлиническая и неотложная педиатрия, Неонатология, Клиническая иммунология в педиатрии, Санаторно-Курортное лечение в педиатрии, Неотложные состояния в педиатрии.

**Практики необходимые как предшествующие для прохождения производственной практики терапевтического профиля:** Клиническая практика терапевтического профиля, Клиническая практика хирургического профиля, Клиническая практика акушерского профиля.

#### 4. Место и время проведения производственной клинической практики

Семестр/курс	Место проведения, объект
А/5	Объектом практики являются педиатрические стационарные отделения медицинских организаций, являющихся клиническими базами практической подготовки обучающихся в соответствии с заключенными договорами. Допускается прохождение студентами клинической практики (части практики) педиатрического профиля на базе симуляционно-тренингового аккредитационного.

В соответствии с учебным планом направления подготовки 31.05.02 «Педиатрия» студенты проходят клиническую практику педиатрического профиля на 5 курсе согласно календарного учебного графика. Продолжительность практики в А семестре – 4 2/3 недели.

**5. Способы проведения клинической практики педиатрического профиля - стационарная, выездная.**

**6. Форма проведения производственной практики педиатрического профиля – дискретно (концентрированная).**

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении клинической практики педиатрического профиля, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

**7.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики педиатрического профиля**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения по практике	
	Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен применять		ОПК-4.2. Демонстрирует знания инструментальных и морфологических критериев диагностики заболеваний, владеет

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения по практике
<p>медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследования;</p>
<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>ОПК-6.1. Оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает уход за больными;</p>
<p>Профессиональные</p>	
<p>ПК-1. Способен на основе комплексного обследования ребёнка сформулировать клинический диагноз</p>	<p>ПК-1.1. Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями), собирает анамнез и интерпретирует его данные для постановки диагноза.</p>
	<p>ПК-1.2. Осуществляет клиническое обследование ребёнка с диагностической целью: оценивать состояние и самочувствие ребёнка, использует методы осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации для оценки состояния его органов и систем, оценивает физическое, половое, психомоторное развитие детей и его соответствие паспортному возрасту.</p>
	<p>ПК-1.3. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям.</p>

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения по практике
	<p>ПК-1.4. Использует возможности лабораторных, инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов для постановки клинического диагноза ребёнку.</p> <p>ПК-1.5. Использует в диагностическом процессе знания об анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностях детей, особенностях показателей гомеостаза и водно-электролитного обмена, регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и патологии в различных возрастно-половых группах.</p> <p>ПК-1.6. Устанавливает ведущий клинический синдром на основе интерпретации результатов анамнеза и физикального обследования ребёнка, данных лабораторно-инструментальных исследований.</p> <p>ПК-1.7. Проводит дифференциальную диагностику и обосновать нозологический диагноз ребёнку в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ПК-2. Способен назначить адекватные форме и тяжести заболевания лечение, режим, диетотерапию и уход за больным ребёнком</p>	<p>ПК-2.1. Понимает механизм действия, фармакокинетику, фармакодинамику применяемых в педиатрической практике лекарственных средств, обладает знаниями о показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах и осложнениях при их применении, умеет их дозировать.</p> <p>ПК-2.2. Понимает механизм действия используемой в педиатрической практике немедикаментозной терапии, обладает знаниями о медицинских показаниях и противопоказаниях к её назначению, вызванных её применением осложнениях.</p> <p>ПК-2.3. Разрабатывает план лечения ребёнка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи, анализирует действие лекарств и немедикаментозных методов, оценивать эффективность проводимого лечения в целом.</p> <p>ПК-2.4. Организует уход за больным ребёнком и его питание в зависимости от характера заболевания, его тяжести, возраста и пола, осуществляет медицинские манипуляции.</p> <p>ПК-2.5. Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни и при наличии</p>

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения по практике
	таковых, в том числе проводит мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи.
ПК-5. Способен организовать деятельность медицинского персонала и ведение медицинской документации	<p>ПК-5.4. Ведет и заполняет медицинской документации, в том числе в электронном виде, работать в информационных системах и информационно-коммуникативной системе "Интернет"; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате нетрудоспособности, получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и их информированное добровольное согласие на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</p> <p>ПК-5.5. Обеспечивает в пределах своих компетенций проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, в том числе - контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.</p>

## 7.2 В результате обучения при прохождении производственной клинической практики обучающийся должен:

### Знать:

1. основные этапы работы врача в стационарном звене здравоохранения;

### Уметь:

1. оказывать лечебно-профилактическую помощь населению в условиях стационара;
2. оказывать неотложную помощь пациентам на догоспитальном этапе.

### Владеть:

1. Правильно заполнять документацию, с которой имеет дело врач-педиатр стационара;
2. В ограниченное время качественно провести осмотр пациента и выявить основные объективные данные;
3. Определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;
4. Интерпретировать полученные результаты обследования (анализы, ЭКГ и другие функциональные методы, эндоскопию, рентгенологическое исследование и т.д.);
5. Составить план лечения и профилактики для конкретного больного;
6. Выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства), наркотические и приравненные к ним средства;
7. Оказать первую помощь в экстренных случаях, которые могут возникнуть у пациентов педиатрических стационаров:
  - а) при ларингостенозе

- б) при судорожном синдроме
  - в) при отеке легких
  - г) при приступе бронхиальной астмы
  - д) при обструктивном синдроме
  - е) при остановке дыхания
  - ж) при приступе эпилепсии
  - з) при обмороке
  - и) при остановке сердца и дыхания
  - к) при острых аллергических реакциях
8. Определить показания для госпитализации больных педиатрического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке;
  9. Пользоваться законодательствами по экспертизе трудоспособности: определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности;
  10. Правильно оформить документы временной нетрудоспособности;
  11. Своевременно выявить признаки инвалидности, прогнозировать группу, оформить документы для направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ);
  12. Своевременно выявить показания к трудоустройству и правильно его реализовать;
  13. Составить программу реабилитации больного;
  14. Проводить диспансеризацию (по основным группам диспансерного наблюдения), оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной профилактики, оценить эффективность диспансеризации;
  15. Дать пациенту рекомендации по первичной профилактике наиболее распространённых заболеваний, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья;
  16. Заполнять санаторно-курортную карту.

**8. Структура и содержание производственной практики педиатрического профиля**  
Общая трудоемкость производственной практики составляет 252 часа, 7 зачетных единиц  
4 2/3 недель

№ п/п	Наименование разделов и содержание практики	Сем естр	Виды работы и её трудоемкость (в часах)			Компет енции (шифр)	Формы текущего контроля
			Л	ПР	СР		
1	Организация практики Списки распределения Инструктаж по ТБ	А	-	-	4	ОПК-4.2	Собеседование с руководителем практики от кафедры и с ответственными от ЛПУ
2	Подготовительный этап, Производственный инструктаж	А	-	-	1	ОПК-6.1	Журнал инструктажа по ТБ и отметка в дневнике
3.	Производственный этап	А	-	-	162 (27 дней по 6 час)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7;	Заполнение дневника практики, ежедневный контроль руководителя практики и/или ответственными от ЛПУ



4	Оформление отчетных материалов по практике	А	-	-	81 (27 дней по 3 часа)	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-5.4; ПК-5.5	Самоанализ практики студентами
5	Зачет по практике Подготовка отчета по практике	А	-	-	4		Сбор и обработка данных руководителем практики от кафедры с предоставлением отчета
<b>6</b>	<b>Итого</b>	<b>А</b>	-	-	<b>252</b>		<b>252 часа</b>

### 9. Форма аттестации (по итогам клинической практики педиатрического профиля)

В течение рабочего дня контроль работы студентов осуществляет ответственные от ЛПУ. Руководитель от кафедры контролирует соответствие рабочего задания студента целям и задачам клинической практики и качество овладения навыками и умениями. Текущий контроль проводится ежедневно путем наблюдения за выполнением практических навыков. Студент ведет дневник учета выполняемой работы, заверенный участковым врачом.

Аттестация (зачет) по итогам клинической практики проводится в последний день практики по данным записей дневника, заверенных заведующим отделением и ответственным от ЛПУ, характеристике и самоанализу работы студента.

На заключительном собрании с участием представителей ЛПУ обсуждаются недостатки проведения клинической практики и пути их преодоления, студентам сообщаются результаты прохождения практики:

-«зачтено...»

-«не зачтено»

Студентам, опоздавшим на практику или не явившимся на нее в отдельные дни, необходимо после окончания практики отработать все пропущенные часы в свободное от учебы время под контролем ответственного от ЛПУ, самостоятельно представить дневник и характеристику, таблицу навыков и самоанализ руководителю практик от кафедры и решить вопрос о прохождении заключительной аттестации.

После проведения зачета для местных иногородних студентов руководитель практики от кафедры заполняет ведомости и отчет по практике. Оригиналы ведомостей сдаются в учебно-методическую часть медицинского института, а копии прикладываются к отчету и передаются в отдел практики.

### 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

#### Образец заполнения инструктажа по ТБ

<b>ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ</b>	
Дата проведения инструктажа: _____	
Ф.И.О. обучающегося (ейся): _____	
Подпись обучающегося (ейся): _____	
Ф.И.О., должность лица, проводившего инструктаж: _____	
Подпись	Место печати ЛПУ

*Образец заполнения дневника производственной практики на 5 курсе*

<i>Дата</i>	<i>Объем выполненной работы</i>	<i>Подпись руководителя</i>

**В таблице овладения практическими навыками** отмечается уровень овладения и кратность выполнения каждого навыка, и заверяется заведующим поликлиникой или руководителем практик от кафедры.

Уровни овладения практическими умениями

I. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания.

II. Принять участие, оценить.

III. Выполнить под руководством.

IV. Выполнить самостоятельно.

По итогам практики студентом проводится **самоанализ выполненной работы**, где указываются сильные и слабые стороны пройденной практики, а также описываются рекомендации по организации практики и планируемые мероприятия по повышению своей квалификации. В конце самоанализа студенты выставляют оценку за проделанную работу. последние дни практики на каждого студента в ЛПУ заполняется **характеристика с оценкой по 4-балльной системе:**

- «отлично» - выполняет самостоятельно 90-100% практических навыков;

-«хорошо» - может выполнять под контролем и с подсказкой 80-89% практических навыков;

-«удовлетворительно» - владеет 50-79% практических навыков;

- «неудовлетворительно» - не владеет менее 50% практических навыков.

Указываются причины невыполнения задания:

- низкая активность студентов,

- недостаточное количество рабочих мест,

- данные навыки не используются в работе базового лечебного учреждения.

#### **Критерии определения оценок**

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи; наличие пропусков по неуважительным причинам.

**5 (отлично)** – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;

**4 (хорошо)** – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;

**3 (удовлетворительно)** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное,

последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;

**2 (неудовлетворительно)** – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

**Оценка «зачтено»** ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, для получения оценок отлично, хорошо и удовлетворительно.

**Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено».**

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

***Примерный перечень вопросов для аттестации по клинической практике***

*студентов 5 курса по специальности «Педиатрия» медицинского института*

1. Структура и организация педиатрической помощи населению.
2. Документация стационара педиатрического профиля, умение ее применять в работе.
3. Вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности.
4. Лечение больных с ОРВИ, ангиной, пневмонией, острым бронхитом, пиелонефритом, язвенной болезнью, гастритом, гепатитами.
5. Тактика и неотложная помощь при: некупирующихся приступах стенокардии; острых болях в животе; отеке легких; приступе бронхиальной астмы, ларингоспазме, судорожном синдроме, пневмонии.
6. План обследования больных с заболеваниями сердца, легких, почек, крови, артериальной гипертензией, желчнокаменной болезнью.
7. Категории больных, подлежащих диспансерному наблюдению.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры»

Медицинский институт

## ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

«Производственная практика педиатрического профиля» 5 курс А семестр

В должности помощника врача педиатрического стационара

Студента 5 курса \_\_\_\_\_ группы, специальность: педиатрия

(ФИО) \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_ Количество часов: 252 / 7 зет (4 2/3)

Инструктаж по охране труда пройден «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Руководитель практики от кафедры (ФИО, должность) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от медицинской организации (ФИО, должность) \_\_\_\_\_

### Перечень практических навыков

#### Уровни освоения практических навыков:

1 – знать теоретически, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению;

2 – знать теоретически, оценить, принять участие в работе медицинского персонала;

3 – знать теоретически, выполнить самостоятельно.

Наименование практических навыков	Рекомендуемый уровень	Достигнутый уровень	Фактическое выполнение (кратность)
Заполнение документации, с которой имеет дело врач-педиатр стационара	2-3		
Осмотр пациента и выявление основных объективных данных в педиатрическом стационаре	2-3		
Определение минимума необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза	2-3		

Интерпретация полученных результатов обследования (анализы, ЭКГ и другие функциональные методы, эндоскопию, рентгенологическое исследование и т.д.)	2-3		
Составление плана лечения и профилактики для конкретного больного	2-3		
Выписка рецептов (с учетом социальных прав на льготные лекарства), наркотические и приравненные к ним средства;	2-3		
Определение показаний для госпитализации больных педиатрического профиля / госпитализация в экстренном и плановом порядке;	2-3		
Определение причины временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности; Оформление документов временной нетрудоспособности; Выявление признаков инвалидности, прогноз группы, оформление документов для направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ); Выявление показаний к трудоустройству.	2-3		
Рекомендации по первичной профилактике наиболее распространённых заболеваний, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья;	2-3		
Заполнение санаторно-курортной карты, паспорта здоровья, справок и выписок из стационарной карты	2-3		
Оказание первой помощи в экстренных случаях в условиях стационара педиатрического профиля: а) при ларингостенозе б) при судорожном синдроме в) при отеке легких г) при приступе бронхиальной астмы д) при обструктивном синдроме е) при остановке дыхания ж) при приступе эпилепсии з) при обмороке и) при остановке сердца и дыхания к) при острых аллергических реакциях	2-3		

**В результате прохождения практики сформированы части компетенций: ОПК-4.2; ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-5.4; ПК-5.5**

**Итоговая оценка по практике:** \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 11.1 Рекомендуемая литература

№ п.п.	Название учебника, автор	Выходные данные	Кол-во экз.
<b>11.1.1 Основная литература</b>			
1.	Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html</a>
2.	Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев; под.ред. В. С. Моисеева. Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под.ред. В. С. Моисеева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html</a>
3.	Поликлиническая терапия [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Поликлиническая терапия" Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 .— 636 с. : ил.	14
<b>11.1.2 Дополнительная литература</b>			
1.	Гланц, С. Медико-биологическая статистика [Текст]: пер. с англ. / С. Гланц.	М.: Практика, 1999. – 459 с.	2
2.	Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике: справочник / под ред. В. Н. Титова	М. :Гэотар-Мед, 2004 .— 958 с.	6
<b>11.1.3 Методические разработки</b>			
1.	Клиническая лабораторная диагностика : Методическое пособие / Сост. : В. Н. Ослопов и др.	М. :МЕДпресс-информ, 2002 .— 63 с.	9
<b>11.2 Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»</b>			
<p>1. Стандарты медицинской помощи: <a href="http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&amp;mod2=db">http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&amp;mod2=db</a></p> <p>2. Протоколы ведения больных: <a href="http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols3&amp;mod2=db">http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols3&amp;mod2=db</a></p> <p>3. Ресурс по взаимодействию лекарственных средств. <a href="http://medicine.iupui.edu/flockhart/">http://medicine.iupui.edu/flockhart/</a></p> <p><i>Электронные версии журналов:</i></p> <p>4. «Consilium medicum» <a href="http://www.consilium-medicum.com/media/consilium">http://www.consilium-medicum.com/media/consilium</a></p>			

5. «Вестник доказательной медицины» <http://www.evidence-update.ru/>
6. «Лечащий врач» <http://www.lvrach.ru/>
7. «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии» <http://www.m-vesti.ru/rggk/rggk.html>
8. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
9. «Российский кардиологический журнал» [cardiosite.ru](http://cardiosite.ru), [athero.ru](http://athero.ru), [ossn.ru](http://ossn.ru), [angiography.su](http://angiography.su)
10. «Русский медицинский журнал» <http://www.rmj.ru>
11. «Трудный пациент» <http://www.t-pacient.ru>

### **11.3 Перечень программного обеспечения**

Операционные системы Windows, Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office

Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)

### **11.4 Перечень информационно справочных систем**

1. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовой портал
2. <http://www.consultant.ru/> Консультант плюс. Надежная правовая поддержка

### **11.5 Перечень материально-технического обеспечения производственной практики педиатрического профиля**

1. На клинических базах имеются помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Отделения больниц с имеющимся в них оснащением. Лаборатории, кабинеты функциональной диагностики, рентгенодиагностики, оснащенные современным диагностическим медицинским оборудованием, включая ЭКГ, ЭхоКГ, системы суточного мониторинга АД, аппаратуру рентгеновской диагностики, компьютерной томографии, системы эндоскопической диагностики, автоматические гемоанализаторы и др.

2. Материально - технические средства, используемые для наглядности изучаемого материала и отработки практических умений на базе СТАЦ МИ СурГУ все аудитории оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально. На всех компьютерах установлено актуальное лицензионное программное обеспечение. Используются в процессе обучения наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, ситуационные задачи, тестовые задания по разделам практики.

*Фантомы с наборами необходимых инструментов:*

1. Аускультация шумов сердца
2. Аускультация шумов легких
3. Для проведения первой доврачебной помощи.
4. Для всех видов инъекций: в/к/, п/к/, в/м, в/в, в/в кап
5. С имитацией различных повреждений конечностей
6. Для установки подключичного катетера.
7. Для интубации легких.
8. Многофункциональный манекен с имитацией клинических сценариев.

*Функциональные тренажеры:*

1. Для проведения первой доврачебной помощи.
2. Для дефибрилляции.
3. Многофункциональный тренажер с дистанционной имитацией клинических сценариев.
4. Лапароскопический тренажер
5. Тренажер для проведения эндоскопических исследований

**Материально-техническое обеспечение:**

1.	<i>Мультимедиа-проектор BenQ</i>
2.	<i>Манекен MegaCodeKid – (ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибрилляции и кардиостимуляции)</i>
3.	<i>BabyAnn – (новорожденный. Иностранное тело гортани)</i>
4.	<i>Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby</i>
5.	<i>Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior</i>
6.	<i>Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет)</i>
7.	<i>Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.</i>
8.	<i>Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.</i>
9.	<i>Дефибриллятор Zoll</i>
10.	<i>Тренажер «Голова для интубации».</i>
11.	<i>Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.</i>
12.	<i>Тренажер для проведения в/в инъекций.</i>
13.	<i>Тренажер Nursingkid, Nursingbaby.</i>
14.	<i>Тренажер для отработки проведения пункции и дренажа грудной клетки.</i>
15.	<i>Набор инструментов для проведения плевральной пункции.</i>
16.	<i>Тренажер для отработки проведения абдоминальной пункции.</i>
17.	<i>Троакары, набор инструментов.</i>
18.	<i>Тонометр, фонендоскоп.</i>
19.	<i>Пульсоксиметр.</i>
20.	<i>Негатоскоп</i>
21.	<i>Электроды электрокардиографа.</i>
22.	<i>Мешок АМБУ с набором лицевых масок.</i>
23.	<i>Кислородная маска</i>
24.	<i>Набор интубационных трубок</i>
25.	<i>Система инфузионная</i>



26.	<i>Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл</i>
27.	<i>Кубитальные катетеры</i>
28.	<i>Фиксирующий пластырь</i>
29.	<i>Имитаторы лекарственных средств</i>
30.	<i>Аспиратор</i>
31.	<i>набор инструментов для коникотимии</i>
32.	<i>Ларингеальная маска</i>
33.	<i>Воздушный компрессор</i>
34.	<i>Вакуумный аспиратор</i>
35.	<i>Инфузомат</i>
36.	<i>Линеомат</i>
37.	<i>Аппарат искусственной вентиляции легких</i>
38.	<i>Желудочный зонд</i>
39.	<i>Назогастральный зонд</i>
40.	<i>Набор катетеров для катетеризации мочевого пузыря, лоток медицинский.</i>
41.	<i>Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха</i>
42.	<i>Перевязочные средства</i>
43.	<i>Набор шин</i>
44.	<i>Медицинские лотки.</i>
45.	<i>Медицинская мебель.</i>
46.	<i>Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований</i>
47.	<i>Роли для стандартизированных пациентов</i>
48.	<i>Библиотека ситуационных задач</i>
49.	<i>Библиотека клинических сценариев</i>
50.	<i>Библиотека оценочных листов</i>
51.	<i>Библиотека оценочных листов</i>
52.	<i>LAP MENTOR, SIMBIONIX</i>
53.	<i>LAP MENTOR EXPRESS, SIMBIONIX</i>
54.	<i>GI BRONCH MENTOR, SIMBIONIX</i>
55.	<i>Лапароскопический тренажер, 1.8 Full HD Professor Kelling (Чехия)</i>
56.	<i>ТЕЛЕМЕНТОР, СИНТОМЕД</i>

57.	<i>ANATOMAGE 4</i>
58.	<i>Standart 4 Hand Trainer, Laerdal</i>
59.	<i>Pediatric Multi-Venous IV Arm Kit, Laerdal</i>
60.	<i>Advanced Venepuncture Arm, Limbs&amp;Things ltd</i>
61.	<i>Фантом-симулятор люмбальной пункции, Kyoto Kagaku Co, Ltd</i>
62.	<i>Тренажер для отработки навыков пункции центральных вен, Koken Co, Ltd</i>
63.	<i>BT-CEAB2, BT Inc Seoul branch</i>
64.	<i>Усовершенствованный бедфордский манекен женский/мужской Adam, Rouilly (Великобритания)</i>
65.	<i>Тренажер катетеризации мочевого пузыря Limbs&amp;Things ltd</i>
66.	<i>Симулятор для отработки навыков зондового кормления, Koken Co, Ltd</i>
67.	<i>Клинический тренажер для обследования мужского таза Limbs&amp;Things, (Великобритания)</i>
68.	<i>Манекен удушья взрослого Adam Rouilly (Великобритания,)</i>
69.	<i>BT-CSIE, BT Inc Seoul branch</i>
70.	<i>SHEPRA, ENF KOREA CO, Республика Корея</i>
71.	<i>BT-CPEA, BT Inc Seoul branch</i>
72.	<i>Save Man Advance, Koken Co, Ltd,</i>
73.	<i>Тренажер Труман-Травма, TruCorp</i>
74.	<i>Body Torso Simulator BTS300</i>
75.	<i>Nasco Life/form Suture Practice Arm – Model LF01028U – Each</i>
76.	<i>Cornelsen Experimenta, GERMANY</i>
77.	<i>Набор накладных муляжей для имитации ран и кровотечений NASCO США</i>
78.	<i>Аппарат искусственной вентиляции легких высокого класса АВЕНТА-М, ОАО "УПЗ"(Россия)</i>

**Перечень медицинской техники (оборудования),  
используемого медицинской организацией (организацией)  
совместно с образовательной (научной) организацией**

- Палатный хирургический аспиратор NICOVAC 700CH В 700CH В
- Насос инфузионный роликовый (инфузомат) ИнфузоматСпейс П
- Компрессорный небулайзер Омрон NE-C20
- Пикфлоуметр Омрон PFM-20
- Электронный тонометр Омрон M3 Comfort
- Система для холтеровского (суточного) мониторинга ЭКГ и АД DARWIN
- Приборы для суточного мониторинга артериального давления АВРМ
- Рентгенологический комплекс на 3 рабочих места НМ340Е

- Бронховидеоскоп BF-1T150 BF-1T150
- Видеогастроскоп (эндоскопическое оборудование) EvisExera Gif 2T160, Olympus (Япония) EvisExera Gif 2T160
- Компьютерный спирограф MasterScreenMasterScreen
- Стационарная цветная цифровая ультрозв. диагностическая система SonoScape SSI-8000 SSI-8000
- Электроэнцефалограф 16-канальный портативный NicoletOne
- Электрокардиограф 6 12 канальный Kenz-Cardico 1210
- Кровать функциональная больничная 4-ех секционная S-960 (Модель S962-2) S962-2

## **12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

- СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в профильную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма и способы проведения практики устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ возможность освоить образовательную программу высшего образования в полном объеме, создавая при этом специальные условия. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя:

- использование индивидуальных учебных планов образовательных программ, методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение возможности проходить практику в здании Университета и организациях, имеющих доступ инвалидам и лицам с ОВЗ к рабочему месту практиканта и другие

условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики инвалидами и лицами с ОВЗ.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.