

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 06.06.2024 06:54:55  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b5474998099d3d6b1d8c1836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

*Коррекционно-развивающие игры, 7 семестр*

Код, направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Медико-биологических основ физической культуры
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	1. Коррекционно-развивающие игры это _____ (выбрать один правильный ответ)	1. метод воздействия воспитателя (педагога) на сознание учащихся, их волю и чувства с целью формирования у них определенных убеждений и навыков. 2. метод, представляет собой систему поэтапных и взаимосвязанных способов работы педагога и учащихся, направленную на достижение. 3. метод обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. 4. метод формирования и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий	Низкий уровень сложности	2
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	2. По количеству составу участников игры могут быть: (выбрать один правильный ответ)	1. индивидуальными, парными, коллективные; 2. одиночные, групповые, секционные; 3. малогрупповые, межпарные, личностные.	Низкий уровень сложности	2
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	3. Учебное пособие в основе которого разработаны коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. (выбрать два правильных ответа)	1. Л.В. Шапкина, С.П. Евсеев и др., 2002 г. 2. И.М.Коротков, Л.В. Былеева, 2002 г. 3. Жуков М.Н., 2000 г . 4. С.Л. Фетисов, А.М. Фокина, 2015 г. 5. Яковлев В. Г. и Ратников В. П., 1997	Низкий уровень сложности	2
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	4. Программа коррекционной работы при заболевании детским церебральным параличом направлена: (выбрать 1 неверный ответ)	1. На снижение примитивных рефлексов 2. На повышение тонуса мышц 3. На повышение двигательной силы 4. На развитие способностей удерживать равновесие тела	Низкий уровень сложности	2
УК-7.1 УК-7.3	5. Различные коллективные занятия	1. Положительно на стабилизацию эмоциональной сферы ребенка.	Низкий уровень	2

ОПК-3.1 ОПК-10.1	для детей с поражением опорно-двигательного аппарата в первую очередь влияют: <i>(выбрать 1 неверный ответ)</i>	2. Положительно на коррекцию двигательных нарушений 3. Отвлекают ребенка от «ухода в болезнь» 4. На становление перед ним новых целей	сложности	
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	6. Наиболее благоприятный возрастной период для развития всех физических качеств незлышащих детей: <i>(выбрать один правильный ответ)</i>	1. 4-6 лет 2. 6-8 лет 3. 3-5 лет 4. 5-9 лет 5. 7-10 лет	Средний уровень сложности	5
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	7. ДЦП — заболевание вызывающее: <i>(выбрать один неверный ответ)</i>	1. Нарушение познавательной активности 2. Неестественное положение тела 3. Нарушение двигательной активности	Средний уровень сложности	5
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	8. При организации подвижных игр со слепыми и слабовидящими детьми с особой осторожностью следует относиться к проведению: <i>(выбрать 1 неверный ответ)</i>	А - Динамических эстафет Б - Игровых заданий с сопротивлением В - Игровых заданий на месте Г - Игровых заданий с метанием, лазанием	Средний уровень сложности	5
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	9. Метод дистанционного управления это: <i>(выбрать один правильный ответ)</i>	А - Когда учитель акцентирует внимание ученика на сознательно подчеркнутые звуком характер, скорость, ритм, темп, мягкость или резкость выполняемого упражнения Б - Когда учитель управляет действиями ученика с расстояния посредством следующих команд «поверни направо», «поверни налево» и т.д. В - Когда учитель, взяв руки ученика, выполняет движение вместе с ним.	Средний уровень сложности	5
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	10. При ознакомлении с неизвестной подвижной игрой слабовидящим и слепым детям необходимо: <i>(выбрать 1 неверный ответ)</i>	А - Предоставление некой степени самостоятельности Б - Ознакомление с игровым пространством В - Ознакомление с игровыми аксессуарами Г - Обыгрывание элементов игровой ситуации	Средний уровень сложности	5
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	11. Ведущими дидактическими принципами при обучении слепых и слабовидящих детей являются: <i>(выбрать один правильный ответ)</i>	А - Принцип компенсаторной направленности, сознательности и активности, вариативности. Б - Принцип коррекционной направленности, вариативность, компенсаторной направленности. В - Принцип коррекционной направленности, дифференцированного подхода, компенсаторной направленности.	Средний уровень сложности	5
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	12. Развитие ребенка в игре происходит за счет: <i>(выбрать один правильный ответ)</i>	1. Высокой эмоциональности игры. 2. Коллективного взаимодействия детей 3. Взаимодействия друг с другом и со взрослыми. 4. Разнообразной направленности ее содержания	Средний уровень сложности	5

		ния.		
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	13. Заикание это: <i>(выбрать один правильный ответ)</i>	1. Психическое нарушение 2. Речевое нарушение 3. Временное побочное проявление организма 4. Временное побочное проявление организма	Средний уровень сложности	5
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	14. Общие положения — «Торбола»: <i>(выбрать один правильный ответ)</i>	1. Участвуют две команды, каждая состоит из пяти игроков вратаря, двух защитников и двух нападающих. 2. Участвуют две команды. каждая состоит из трех и трех запасных игроков. 3. Участвуют две команды, каждая состоит из вратаря двух защитников (которые являются нападающими).	Средний уровень сложности	5
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	15. Напишите какой из обязательных этапов логопедической коррекции отсутствует: <i>(вставьте пропущенное словосочетание)</i>	1. Режим молчания 2. Шепотная речь 3. Сопряженная речь 4. Шепотная речь и сопряженная речь 5. Сопряженная речь 6. _____ 7. Вопросно-ответная речь 8. Самостоятельная речь	Средний уровень сложности	5
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	16. В организации и методике проведения подвижных игр можно выделить ряд последовательных этапов подготовки. <i>(выберите два неверных ответа)</i>	1. Выбор игры. 2. Подготовка места для игры 3. Подготовка инвентаря. 4. Разметка площадки. 5. Расстановка играющих 6. Классный час 7. Объяснение правил и хода игры 8. Назначение водящих. 9. Распределение по командам 10. Судейство. 11. Дозировка нагрузки. 12. Окончание игры 13. Родительское собрание 14. Подведение итогов	Высокий уровень сложности	8
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	17. Продолжительность игры «Торбол» <i>(выбрать один правильный ответ)</i>	1. 4 тайма по 8 мин 2. 3 тайма по 10 минут 3. 2 тайма по 12 минут. 4. 1 тайм по 24 минуты	Высокий уровень сложности	8
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	18. Возрастные особенности их физического и психического развития. 1. 7—9 лет 2. 10—12 лет 3. 13—15 лет 4. 16—17 лет <i>(расположите неремешанные элементы в правильном порядке)</i>	А.....в этом возрастном периоде сосредотачивается внимание на тактике и результатах игры, проявляя большую самостоятельность. Многие из них с удовольствием берут на себя роль лидера, капитана команды, организуя согласованные действия играющих. Б.....это период интенсивного развития и перестройки всего организма. Усиленно растут костная и мышечная системы. Сердечно-сосудистая система теперь мгновенно реагирует на физическую нагрузку и сравнительно	Высокий уровень сложности	8

		<p>быстро восстанавливается. Более развитое логическое мышление, способность к анализу и обобщению определяют мотивы поведения.</p> <p>В.....в этот период наблюдается заметное развитие координационных возможностей, силы, быстроты, что ведет к лучшему управлению своим телом и способности к более сложным подвижным играм.</p> <p>Г.....этот период отличаются особой подвижностью, неустойчивостью внимания, постоянной потребностью в движении. Однако их организм еще не готов к длительному напряжению, силы таких детей быстро истощаются, но после игры довольно быстро восстанавливаются.</p>		
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	<p>19. Организация подвижных игр детей с нарушениями в развитии в условиях летнего оздоровительного лагеря имеет свои особенности, которые прежде всего обусловлены составом отдыхающих, характеризующимся: <i>(выберите три неверных ответа)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.большим возрастным диапазоном;</li> <li>2.разными формами патологии и, следовательно, разными медицинскими показаниями и противопоказаниями к тем или иным физическим упражнениям;</li> <li>3.лица с одинаковыми показаниями в диагнозе и нозологическими группами;</li> <li>4.разным состоянием сохранных функций;</li> <li>5.разным уровнем двигательного опыта, развития физических и психомоторных качеств;</li> <li>6.дети одинакового возраста и физической подготовленности</li> <li>7.разным отношением к двигательной активности, в том числе к подвижным играм;</li> <li>8.наличием здоровых детей, родителей, помощников.</li> <li>9.много желающих играть в игры</li> </ol>	Высокий уровень сложности	8
УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	<p>20. Зоны интенсивности для игр с разной степени подвижности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЧСС до 100 уд/мин — зона самой низкой интенсивности.</li> <li>2. ЧСС 100—120 уд/мин — зона умеренной интенсивности.</li> <li>3.ЧСС 120—140 уд/мин — зона тонирующей нагрузки.</li> <li>4. ЧСС 140—160 уд/мин — зона тренирующего воздействия.</li> <li>5. ЧСС 150—160 уд/мин — игры переходные к спортивным и требуют длительного поддержания работоспособности. <i>(расположите неремешанные элементы в правильном порядке)</i></li> </ol>	<p>А. Игры длительностью 2—3 минуты, но повторяются такие игры многократно. Как правило, в одно игровое занятие включаются 2—3 хорошо освоенные игры и 1—2 новые. Тренирующее воздействие достигается за счет суммарной величины нагрузки.</p> <p>Б. Игры характеризуются тем, что многократные усилия (ускорения в беге, прыжки через скакалку, ведение мяча и т.п.) в течение 10—15 секунд сменяются снижением интенсивности игры или отдыхом, а затем снова и снова повторяются.</p> <p>В. Игры вызывают не только физическую нагрузку, но и эмоциональное напряжение, они связаны с азартом, принятием самостоятельных решений, выдумкой, комбинаторикой, фантазией, поиском наиболее рациональной техники и тактики, игры переходные к спортивным.</p> <p>Г. Игры, продолжительность игрового занятия 10—15 минут, включая паузы для отдыха. В течение дня эти игры можно предлагать неоднократно детям любой группы заболеваний.</p> <p>Д.. Игры развивают внимание, четкость и слаженность движений, быстроту реакции, координацию движений (особенно мелких и средних мышечных групп). Продолжительность одной игры 3—5 минут (повторяется 3—4 раза).</p>	Высокий уровень сложности	8