

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 18.06.2024 13:55:54
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Основы педагогической деятельности

Код, направление подготовки	03.04.02 Физика
Направленность (профиль)	Цифровые технологии в геофизике
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Экспериментальной физики

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-1.3	1. Определите предмет педагогики	1. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность 2. Развитие и формирование личности ребенка 3. Образование как реальный педагогический процесс 4. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта	низкий
ОПК-1.3	2. Кто является автором классно-урочной системы образования?	1. Я.А. Коменский 2. Д. Дидро 3. А. Дистервег 4. Р. Оуэн	низкий
ОПК-1.3	3. Какой характер носило воспитание в первобытном обществе?	1. Общественный 2. Индивидуальный 3. Семейный 4. Религиозный	низкий
ОПК-1.3	4. Кто разработал требования к учителю?	1. Франсуа Рабле 2. Мишель Монтень 3. Виторино да Филitre 4. Жан-Жак Руссо	Низки
ОПК-1.3	5. Какие методы обучения предлагал Томмазо Кампанелла?	1. Наглядность, игры, экскурсии, обучение на родном языке 2. Личный пример, упражнения, поощрения, наказания	средний

		3. Просветительские лекции, консультации, вечера отдыха 4. Практические работы, экспериментальные опыты, экскурсии, отчеты													
ОПК-1.3	6. Соотнесите автора и его труд	1. Автор труда "Город солнца" 2. Автор труда "Дидактика" 3. Автор труда "Мысли о воспитании" - Джон Локк 4. Автор труда "Апология Сократа" 5. Автор труда "Политика" 6. Автор труда "О воспитании оратора" а. Марк Фабий Квинтилиан б. Томмазо Кампанелла в. Я.А. Коменский г. Платон д. Аристотель	средний												
ОПК-1.3	7. Соотнесите ступени образования и классы общеобразовательной школы 1921-1930 гг.	<table><tr><td>1-4 класс</td><td>Школа первой ступени</td></tr><tr><td>1-3 класс</td><td>-</td></tr><tr><td>5-7 класс</td><td>Школа второй ступени</td></tr><tr><td>8-9 класс</td><td>Старшая ступень</td></tr><tr><td>5-8 класс</td><td>-</td></tr><tr><td>9-10 класс</td><td>-</td></tr></table>	1-4 класс	Школа первой ступени	1-3 класс	-	5-7 класс	Школа второй ступени	8-9 класс	Старшая ступень	5-8 класс	-	9-10 класс	-	средний
1-4 класс	Школа первой ступени														
1-3 класс	-														
5-7 класс	Школа второй ступени														
8-9 класс	Старшая ступень														
5-8 класс	-														
9-10 класс	-														
ОПК-1.3	8. К какому принципу относится следующее правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей-непременное условие развивающего обучения?»	1. Сознательности и активности 2. Наглядности 3. Научности 4. Связи теории с практикой 5. Посильности 6. Последовательности	средний												
ОПК-1.3	9. Что понимается под содержанием образования?	а) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности	средний												

		<p>в) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе</p> <p>г) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру</p>	
ОПК-1.3	<p>10. Принцип «_____» нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого:</p>		средний
ОПК-1.3	<p>11. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:</p>	<p>а) дидактическую систему</p> <p>б) педагогическую теорию</p> <p>в) педагогическую систему</p> <p>г) дидактическую теорию</p>	средний
ОПК-1.3	<p>12. Выберите из списка факторы развития личности:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наследственность 2. Среда 3. Воспитание 4. Самовоспитание 5. Интерес к учебе 6. Уровень достижений 7. Уровень знаний по учебным дисциплинам 8. Статусное положение личности в коллективе 9. Методы обучения и воспитания 	средний
ОПК-1.3	<p>13. Закономерность воспитания принято понимать как</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах 2.Адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами 3.Варианты организации конкретного воспитательного процесса 4.Управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел 5.Условия и предпосылки воспитательного процесса 	средний

ОПК-1.3	14. Б.Ф.Скиннер и его последователи выявили законы, по которым формируется поведение, и на их основе сформулировали законы научения. Как сформулированы законы	<p>1. Закон эффекта (подкрепления): если связь между стимулом и реакцией сопровождается состоянием удовлетворения, то прочность связей нарастает, и наоборот.</p> <p>2. Закон поощрения и наказания: как управление мотивацией.</p> <p>3. Закон упражнений: чем чаще проявляется связь между стимулом и реакцией, тем она прочнее (все данные получены экспериментальным путем).</p> <p>4. Закон формирования личности: процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития</p> <p>5. Закон готовности: на каждой связи между стимулом и реакцией лежит отпечаток нервной системы в ее индивидуальном, специфическом состоянии.</p>	средний
ОПК-1.3	15. Одна из задач «_____» воспитания - усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения		средний
ОПК-1.3	16. Установите соответствие понятий и их определений.	<p>1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека</p> <p>2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта</p> <p>3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности</p> <p>4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы</p> <p>а. развитие</p>	средний

		б. воспитание в. социализация г. образование	
ОПК-1.3	17. Традиционный урок состоит из четко выделяющихся этапов, расположите в нужной последовательности:	1. организационный момент; 2. повторение и проверка домашнего задания; 3. изучение нового материала; 4. закрепление изученного на уроке; 5. объяснение домашнего задания; 6. оценивание учеников	высокий
ОПК-1.3	18. В ФГОС выделяют две цели для уроков «открытия нового знания», определите эти цели:	1. Расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Это значит, что за урок ученик узнает какие-то новые термины, новые правила, откроет для себя новый пласт науки – это «_____» цель 2. Научить детей применять новые способы действия. Это значит, что уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие это «_____» цель	высокий
ОПК-1.3	19. Разработка перспективного плана изучения курса в целом предполагает...	1. Определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся 2. Установление межпредметных связей по всему курсу 3. Методический анализ тем курса 4. Составление календарного плана изучения материала на длительный срок 5. Соотнесение материалов курса с внеучебной работой по предмету 6. Планирование проектной деятельности 7. Включение в учебный план целей и задач внеучебной деятельности	

ОПК-1.3	20. Что представляет собой учебная программа?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти 2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса 3. Нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету. Она включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения и время, отводимое для изучения всего курса. 	высокий
---------	---	--	---------