

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.06.2024 09:08:00
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.В.Коновалова
16 июня 2022 г., протокол УМС №6

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Психоллингвистика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистики и переводоведения**
Шифр и наименование научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 72 Вид контроля: **зачет**
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Распределение часов дисциплины

Курс	2	
	уп	рп
Вид занятий	уп	рп
Лекции	16	16
Практические	16	16
Итого ауд.	32	32
Контактная работа	32	32
Сам. работа	40	40
Итого	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Король Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и переводоведения

Протокол от 27.04.2022 г. № 10

Заведующий кафедрой *канд. филол. наук, профессор Курбанов И.А.*

Председатель УМС (УС) института гуманитарного образования и спорта

канд. филол. наук, доцент Грищенкова Т.Ф.

Протокол от 03.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у аспирантов знаний, умений и навыков в области современной психолингвистики.
1.1.2.	Достижение данной цели предполагает решение следующей задачи: ознакомить аспирантов с наработками ведущих ученых по наиболее актуальным и практически значимым вопросам психолингвистики, связанным с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания по курсам педагогической антропологии, психологии, методики преподавания иностранных языков, истории английского языка, теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии, переводоведения и социолингвистики.
2.1.2	Предшествующими для изучения дисциплины являются:
2.1.3	результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «История и философия науки», «Иностранный язык», результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите; результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
2.2	Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:
2.2.1	при освоении специальной дисциплины " Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика", направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена; в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите; в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций; при прохождении научно-исследовательской практики; при прохождении итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	литературные нормы изучаемого языка на профессиональном уровне; общие проблемы эквивалентности перевода;
3.1.2	теорию и методологию науки о языке, занимающейся научно-обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и непроизводственных языков.
3.2	Уметь:
3.2.1	различать общее и специфическое в генетически родственных и неродственных языках;
3.2.2	анализировать специфическое в генетически родственных и неродственных языках;
3.2.3	применять различные процедуры сравнительно-исторического метода; ориентироваться в научно-исторических парадигмах лингвистики;
3.2.4	исследовать лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие позиции одного из сложных видов речевой деятельности, исходя из постулатов психолингвистики.
3.3	Владеть:
3.3.1	системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях;
3.3.2	основными методами лингвистического анализа; приобретёнными теоретическими знаниями на практике: в научном исследовании языковых явлений, в процессе межкультурной коммуникации, в процессе преподавания;
3.3.3	приемами и технологиями переводческой деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии. Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии.				

1.1	Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии. Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии. Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии. Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии. /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Теории овладения языком. Языковая способность и языковая активность.				
2.1	Теории овладения языком. Языковая способность и языковая активность. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Теории овладения языком. Языковая способность и языковая активность. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Теории овладения языком. Языковая способность и языковая активность. /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Основы теории речевой деятельности. Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз: мотивационно- побудительной, операционной, реализующей.				
3.1	Основы теории речевой деятельности. Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз: мотивационно-побудительной, операционной, реализующей. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Основы теории речевой деятельности. Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз: мотивационно-побудительной, операционной, реализующей. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Основы теории речевой деятельности. Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз: мотивационно-побудительной, операционной, реализующей. /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Устная речь и ее разновидности. Особенности строения и функционирования.				
4.1	Устная речь и ее разновидности. Особенности строения и функционирования. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Устная речь и ее разновидности. Особенности строения и функционирования. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Устная речь и ее разновидности. Особенности строения и функционирования. /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 5. Письменная речь и ее характеристики. Психологическая организация внутренней речи.				
5.1	Письменная речь и ее характеристики. Психологическая организация внутренней речи. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

5.2	Письменная речь и ее характеристики. Психологическая организация внутренней речи. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Письменная речь и ее характеристики. Психологическая организация внутренней речи. /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 6. Порождение речевого высказывания. Анализ фазовой структуры прохождения речи.				
6.1	Порождение речевого высказывания. Анализ фазовой структуры прохождения речи. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.2	Порождение речевого высказывания. Анализ фазовой структуры прохождения речи. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	Порождение речевого высказывания. Анализ фазовой структуры прохождения речи. /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 7. Восприятие речевого высказывания. Понимание слов, предложений, текстового сообщения.				
7.1	Восприятие речевого высказывания. Понимание слов, предложений, текстового сообщения. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.2	Восприятие речевого высказывания. Понимание слов, предложений, текстового сообщения. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.3	Восприятие речевого высказывания. Понимание слов, предложений, текстового сообщения. /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 8. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Развитие фонологии в онтогенетическом аспекте усвоения речи. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием.				
8.1	Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Развитие фонологии в онтогенетическом аспекте усвоения речи. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Развитие фонологии в онтогенетическом аспекте усвоения речи. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.3	Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Развитие фонологии в онтогенетическом аспекте усвоения речи. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием. /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.13	/Контр. раб./	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Задание для контрольной работы
1.14	/Зачёт/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Задание на зачете

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости

Тема 1. Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии. Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Теория системной организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А/Р. Лурия).
2. Понятие об иерархии речевых расстройств (Р. Якобсон)
3. Теория системой организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
4. Теория речевых актов, её современные версии (Дж. Остин, Дж. Р. Серль).

Перечень тем рефератов:

1. Интериоризация как основной закон высших психических функций в онто- и филогенезе.
2. Понятие о базовых и производственных функциях, их классификация по К. Бюлеру и Р.О. Якобсону.
3. Теория речевых актов, ее современные версии (Дж. Остин, Дж. Р. Серль).
4. Становление и эволюция системного подхода к языку (И.А. Бодуэн де Куртэне, О. Есперсен, Ш. Балли, Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба).

Задания для самостоятельной работы:

1. Когда появилась психолингвистика?
2. Что общего между лингвистикой и психолингвистикой, психологией и психолингвистикой? Что их различает?
3. Как используются в психолингвистике термины смежных наук? Назовите и раскройте понятия смежных наук?
4. Докажите, что постулаты, представленные в работах В. фон Гумбольдта, А. Шлейхера, Х. Штейнтала, Г. Пауля, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртэне, стали теоретической основой психолингвистики.
 - 1) Язык – это деятельность человеческого духа.
 - 2) Язык отражает культуру народа.
 - 3) Язык – это условие мысли.
 - 4) Язык ограничивает познание мира.
 - 5) Язык есть условие общения.
 - 6) Язык регулирует деятельность человека.
5. В истории психолингвистики Дж. Кесс (Kess J. Psycholinguistics: Psychology, linguistics, and the study of natural language. Amsterdam \ Philadelphia: John Benjamins, 1993.) выделяет четыре основных периода: I – период формирования, II – лингвистический период, III – когнитивный период, IV – текущий период когнитивной науки. Сопоставьте их с классификацией, предложенной А.А. Леонтьевым. Что их сближает, а что различает?
6. На какой общей теоретической основе строятся отечественные исследования в области психолингвистики? Чем они отличаются от работ американских исследователей?
7. Докажите, что речевой деятельности присущи все основные признаки деятельности: а) предметность; б) целенаправленность; в) мотивированность; г) иерархическая («вертикальная») организация деятельности, включая иерархическую организацию ее единиц; д) фазная («горизонтальная») организация деятельности.

Тема 2. Теории овладения языком. Языковая способность и языковая активность.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Психолингвистическая школа А.А. Леонтьева и ее взгляд на природу языковой способности.

Перечень тем рефератов:

1. Проблема биологического и социального в современной психологии, врожденные и приобретенные факторы языкового развития.
2. Понятие языковой нормы.
3. Генетическая связь внутренних языковых и когнитивных структур.

Задания для самостоятельной работы:

1. Каковы основные положения «теории врожденных знаний»? Может ли она составлять теоретическую базу организации «речевой работы»?
 2. Назовите 6 закономерностей усвоения родной речи, выделенные Л.П. Федоренко (см. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. М., 1984). Раскройте их взаимосвязь. Как проявляются выделенные закономерности при овладении неродной речью (языком)?
 3. Как вы понимаете высказывание: «Овладение языком представляет собой процесс постижения мира в процессе общения с людьми и благодаря присвоению знаков языка и превращению их во внутренние символы мышления». На какие существенные стороны данного явления обращает внимание ученый?
 4. Есть ли у животных «язык»? Что представляют собой издаваемые ими звуки? Могут ли животные овладеть «человеческим языком», т.е. научиться «говорить»? Почему? Аргументируйте свой ответ.
- Тема 3. Основы теории речевой деятельности. Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз: мотивационно-побудительной, операционной, реализующей.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Представление о «двухзвенности» и «комплиментарности» речевых механизмов в исследовании Н.И. Жинкина.
2. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Концептуальный базис теории (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).

Перечень тем рефератов:

1. Дифференциация видов речевой деятельности (инициальные и реактивные, рецептивные и продуктивные).
2. Представление о «двухзвенности» и «комплементарности» речевых механизмов в исследовании Н.И. Жинкина.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте фрагмент работы Л.С. Выготского «Мышление и речь». «... было бы неверно ... представлять себе мышление и речь как два внешних друг по отношению к другу процесса, как две независимые силы, которые протекают и действуют параллельно друг другу или пересекаясь в отдельных точках своего пути и вступая в механическое взаимодействие. Отсутствие изначальной связи между мыслью и словом ... не означает, будто эта связь может возникать только как внешняя связь двух разнородных по существу видов деятельности сознания». Докажите справедливость суждения ученого.

Раскройте связь между мышлением, языком и речью.

2. Ознакомьтесь с классификацией видов речевой деятельности, предложенной И.А. Зимней.

3. К числу специфических особенностей речевой деятельности ученые относят следующие: - биполярность (передатчик (агенса) – приемник (реципиент)); - носит интеллектуальный характер; - имеет два варианта реализации – речь внешнюю и речь внутреннюю; - носит речемыслительный характер; - ее «орудия» - знаки языка; является операционной языковой (знаковой, символической) деятельностью; - носит социальный характер; - выполняет когнитивные функции; - является основным и универсальным средством общения людей, выполняет коммуникативные функции. Раскройте содержание характеристик. Существует ли между ними взаимосвязь? Покажите на примерах.

Тема 4. Устная речь и ее разновидности. Особенности строения и функционирования.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Жанровое и функционально-коммуникативное своеобразие монолога, его стилистические особенности.

2. Типы оговорок в устной речи.

3. Модели и механизмы производства речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте основные положения стохастической модели производства речи Дж. Миллера, Н. Хомского (1963). В чем вы видите уязвимость данной модели?

1) Язык может быть описан как конечное число состояний.

2) Следовательно, речь можно описывать как такую последовательность элементов, где появление каждого нового элемента речевой цепи зависит от наличия и вероятности появления предшествующих элементов.

2. Подумайте, почему до настоящего времени проблема порождения речи не имеет однозначного решения? Как вы представляете себе процесс производства речи? Будет ли принципиально различаться процесс речевого производства на родном и неродном (иностранном) языках? На каких этапах возможны отличия? Влияет ли на производство речи на неродном языке уровень владения им? Проиллюстрируйте ответ примерами.

3. Зачем психолингвистика изучает речевые ошибки? Почему они возникают? Существуют ли классификации речевых ошибок? На чем они основываются?

Тема 5. Письменная речь и ее характеристики. Психологическая организация внутренней речи.

Перечень тем рефератов:

1. Автоматизация процессов письма.

2. Онтогенетическое исследование мышления и речи в работах Ж. Пиаже.

3. Гипотеза Л.С. Выготского о структуре внутренней речи.

4. Концепция Н.И. Жинкина о кодовых переходах.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что такое связность текста? Какие виды связей выделяют в тексте? А что такое цельность текста? Подумайте, почему психолингвисты относят связность и цельность текста к его важнейшим признакам?

2. Что такое затекст и подтекст? Докажите, что эти понятия связаны с процессами порождения и восприятия текста и характеризуют его с психолингвистической позиции.

Тема 6. Порождение речевого высказывания. Анализ фазовой структуры прохождения речи.

Перечень тем рефератов:

1. Грамматика непосредственно составляющих (Л. Блумфилд, Р. Уэллс, З. Харрис, Ч. Хоккет).

2. Порождающая модель Н. Хомского.

3. Исследования Т.В. Ахутиной, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, Т.Н. Ушаковой, их взгляды на проблему порождения речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте основные положения стохастической (от греч. *stochastikos* – умеющий угадывать, вероятностный) модели производства речи Дж. Миллера, Н. Хомского (1963):

- язык может быть описан как конечное число состояний;

- следовательно, речь можно описывать как такую последовательность элементов, где появление каждого нового элемента речевой цепи зависит от наличия и вероятности появления предшествующих элементов.

В чем вы видите уязвимость данной модели?

2. Познакомьтесь с основными постулатами трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского.

1) Язык – это не набор единиц языка, а механизм, создающий правильные фразы.

2) Синтаксис – учение о принципах и способах построения предложений.

3) Система правил существует как способность порождать и принимать бесконечное число предложений.

4) Трансформационный анализ – это анализ синтаксических структур при помощи их преобразования из поверхностных в глубинные. В основе механизма порождения фраз лежит перевод глубинных структур в поверхностные.

5) Глубинная структура формирует смысл предложения, а поверхностная является звуковым воплощением (графическим) этого смысла.

6) Существуют 26 правил трансформации (пассивизация, субституция, негация, адьюнкция, эллипс и т. д.). Пример:

Переход глубинной структуры в поверхностную при производстве речи:

(1) Мудрый человек честен.

(2) Человек честен – глубинная?

(3) Человек мудр – глубинная.

Операции: Человек заменяет 2-ю группу подлежащего словом который: Человек, который мудр, честен; опускает который: Человек мудр, честен; переставляет человек и мудр; заменяет краткую форму прилагательного мудр полной.

7) Ребенок, слыша «исходные языковые данные, анализирует их и вскрывает синтаксические структуры. Чтобы овладеть языком, ребенок, должен обладать, во-первых, лингвистической теорией, которая задает форму грамматики любого возможного человеческого языка, во-вторых, стратегией выбора грамматики соответствующего вида, которая совместима с исходными языковыми данными». Согласны ли вы с учёным? Если да, то в чем? Могла ли иметь перспективу трансформационно-генеративная модель Н. Хомского.

Тема 7. Восприятие речевого высказывания. Понимание слов, предложений, текстового сообщения.

Перечень тем рефератов:

1. Психолингвистическая стратегия процессов переработки текстовой информации.
2. «Семантическое поле» и его основные характеристики (И. Трир, Г. Ипсен).
3. Общее представление о семантических структурах языка (Ю.Д. Апресян, И.А. Мельчук).
4. Современные концепции развития речи (Э. Леннеберг, Н. Хомский, Д. Мак-Нейл, Д. Слобин).
5. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков.

Задания для самостоятельной работы:

1. Как вы думаете, является ли способность понимать речь врожденной? Влияет ли на нее уровень владения языком?
2. Ознакомьтесь с основными подходами к классификации теорий восприятия речи. Подумайте, могут ли существовать такие теории в «чистом виде»? Аргументируйте свой ответ.
3. Вспомните и назовите факторы, влияющие на опознание слов. Проиллюстрируйте примерами зависимость признаков опознаний речевого сигнала от условий опознания.
4. Подумайте: а) почему название аспирина «Упса» немецкой фирмы «Байер» может вызвать улыбку у носителя русского языка; б) почему для продажи за рубежом российский производитель переименовал «Жигули» в «Ладу».
5. Докажите, что существует этнопсихолингвистическая детерминированность языкового сознания, речевой деятельности и общения. Свой ответ проиллюстрируйте примерами из известного вам иностранного языка.

Тема 8. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Развитие фонологии в онтогенетическом аспекте усвоения речи. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Ситуативный этап развития детской речи (С.Л. Рубинштейн).
2. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
3. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Кто такие дети-маугли? Могут ли они овладеть человеческим языком и речью? При каких условиях?
2. Сравните подход Л.С. Выготского и Ж. Пиаже к развитию речи и мышления ребенка. Чем принципиально различаются их позиции?
3. Почему у детей с интеллектуальными нарушениями нет периода словотворчества? Почему они с трудом усваивают слова с переносным значением, фразеологизмы?
4. Какова роль взрослого в организации речевой практики ребенка? Какие требования, предъявляются к его речи?
5. В каком возрасте овладение неродным (иностранном) языком будет более продуктивным? Почему?

Проведение промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
2. Язык в структуре психики человека.
3. Антропоцентризм как принцип языкознания. Основные версии «одностороннего» и «двухстороннего» антропоцентризма.
4. «Человечество языка» в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ.
5. Антропоцентрическая программа лингвистики В. фон Гумбольдта.
6. Синтезирующие теории языка как формы мысли.
7. Языковое сознание и речевое мышление.
8. Знак в речевой деятельности: когнитивное vs. дискурсивное.
9. Психолингвистическая и когнитивная теории языкового знака.
10. Функциональные системы, речевая функциональная система.
11. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности.
12. Онтогенез развития речи.
13. Теории усвоения языка.
14. Предпосылки формирования речевой деятельности.
15. Критические периоды освоения речи ребенком.
16. Этапы формирования детской речи.
17. Особенности довербального и вербального периодов развития речи.
18. Освоение звуковой формы слов. Развитие активного и пассивного словаря.
19. Овладение морфологией слов. Ошибки речи детей. Детское словотворчество.
20. Овладение синтаксисом, значением слов, «родительский» язык.
21. Структура речевой деятельности.
22. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
23. Модели производства речи.
24. Законы восприятия речи.
25. Неосознаваемость восприятия речи.
26. Уровневость восприятия речи.
27. Осмысленность восприятия речи.
28. Восприятия букв и слов предложения.

29. Восприятие и понимание речи.
30. Модели восприятия речи.
31. Текст как объект психолингвистики.
32. Производство текста. Восприятие текста. Свойства текста.
33. Классификация дисграфии. Усвоение ребенком письменной формы речи.
34. Методы исследования в психолингвистике.
35. Научные основы этнопсихолингвистики и патопсихолингвистики.
36. Взаимосвязь языка и культуры.
37. Научные основы патопсихолингвистики.
38. Национально-культурная специфика слова.
39. Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
40. Речь при акцентуациях и психопатиях.

5.2. Темы письменных работ

Реферат. См. тема 1,2,3,5,6,7.

Контрольная работа проводится в виде итогового теста по всему учебному материалу дисциплины.

1. Датой рождения психолингвистики как самостоятельного научного направления считается:

- a) 1934 г.;
- b) 1816 г.;
- c) 1953 г.

2. Термин «психолингвистика» ввели в научный обиход:

- a) Ч. Осгуд и Т. Сибек;
- b) Ф. Бопп и Р. Раск;
- c) В. фон Гумбольд и К. Фосслер.

3. Суть психолингвистического исследования заключается:

- a) в обращении непосредственно к носителям языка и культуры
- b) в описании словаря того или иного языка
- c) в изучении правил грамматики

4. Психолингвистика составляет ядро:

- a) антропоцентрического направления в лингвистике
- b) когнитивного направления
- c) структурного направления

5. Проблема выделения уровней знания является

- a) дискуссионной в науке
- b) не актуальной для науки
- c) однозначно решенной

6. Большинство ученых придерживается

- a) гипотезы двойного кодирования
- b) гипотезы вербального кодирования
- c) гипотезы невербального кодирования

7. Согласно Ю.Н. Караулову, уровневое строение языковой личности включает:

- a) вербально-семантический уровень, *или лексикон личности,*
- b) лингво-когнитивный уровень, *тезаурус личности;*
- c) мотивационный уровень, *прагматикон личности;*
- d) дискурсивный уровень.

8. Основные модели репрезентации знания:

- a) уровневая модель сознания
- b) модель порождения речи
- c) картина мира
- d) образ мира

9. Действенная природа значения живого слова заключается в том, что:

- a) живое слово включено в систему познания и общения индивида
- b) аккумулирует общественно выработанные смыслы
- c) живое слово представлено в словарях.

10. Интегративный подход к изучению живого слова предполагает:

- a) моделирование структурных и операционных параметров значения слова;
- b) различных уровней языка;
- c) специфики речемыслительной деятельности индивида.

11. Специфика живого слова заключается в том, что:

- a) оно соотнесено с индивидуальным и коллективным знанием.
- b) живое слово связано с *образом мира* у человека, с его сознанием
- c) живое слово представлено в словарях

12. Основные методы психолингвистического исследования:

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) интроспекция
- d) прииминг
- e) запись движения глаз

13. Переведите с «детского» языка на «взрослый» (назовите принцип образования нового слова):

- a) Улицционер –
- b) Мазелин –
- c) Копатка –
- d) Кусарик –

14.Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач?:

- a) Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, у неё носик и клювик».
- b) Ребёнку предлагают задачу: «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?» Не обращая внимания на вопрос, ребёнок говорит: «Нужно искать её и найти».

15.Назовите 3 условия, при которых герой книги Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

16.Достоинства ассоциативного эксперимента заключаются:

- a) ассоциативный эксперимент обеспечивает доступ к изучению живого знания.
- b) ассоциативный эксперимент является массовым по своему характеру;
- c) не обеспечивает достаточный уровень стандартизации.

17.Структурные параметры значения слова репрезентируют

- a) когнитивные операции индивида
- b) результаты коллективного опыта
- c) специфика когнитивного-дискурсивной деятельности социума

18.Основные уровни функционирования знания

- a) логический уровень
- b) когнитивный уровень
- c) семантический уровень
- d) дискурсивный/речевой уровень

19.Способны ли животные к:

- a) пониманию
- b) говорению
- c) созданию языка

20.Перечислите этапы речепроизводства, предложенные А.А. Леонтьевым.

21.Приведите 4 примера соотношения языка и сознания, языка и мышления.

22.Назовите функции эгоцентрической речи по Л.С. Выготскому.

23.Назовите 5 примеров суггестии в языковой культуре:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

24.Опишите процедуру использования методик семантического дифференциала.

25.Различия между фоносемантическим и семантическим анализом заключаются в ...

26.Природа звука двойственна, потому что ...

27.Звукоподражательная природа языка заключается в ...

28.Фоносемантические эксперименты доказывают, что ...



29.Верно ли, что онтогенез речи ребенка повторяет путь освоения речи первобытного человека?

- a) Верно
- b) Неверно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Белянин В. П.	Психолингвистика: учебник	М.: Флинта, 2004	18
ЛП.2	Ушакова Т. Н., Журавлева А. Л.	Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики	Москва:  здательство «  нститут психологии РАН», 2019, http://www.iprbookshop.ru/88383.html	1
ЛП.3	Королева, И. В., Лубовский, В. И., и др.	Психолингвистика: учебник для вузов	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019, http://www.iprbookshop.ru/88193.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Филд Дж.	Психоллингвистика: ключевые концепты	Москва: URSS, 2012	3
Л2.2	Фрумкина Р. М.	Психоллингвистика: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2014	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Национальный корпус русского языка			
Э2	Британский национальный корпус английского языка (British National Corpus (BNC))			
Э3	Корпус немецкого языка DWDS			
Э4	Институт языкознания РАН			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечные системы:			
	Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com			
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/			
	Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). http://iprbookshop.ru			
	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/			
6.3.2.2	Современные профессиональные базы данных:			
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)			
	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (http://www.eapatis.com)			
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (nab.ru)			
6.3.2.3	Международные реферативные базы данных научных изданий			
	Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS)			
	Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебные аудитории Университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.			
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ: 350, 351 зал социально-гуманитарной и художественной литературы; 441 зал иностранной литературы научной библиотеки СурГУ.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
<p>Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий</p> <p>При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением; – проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы; - обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения; – индивидуальное обучение – выстраивание аспирантом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспиранта; – междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи. <p>Целью практических занятий является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление теоретического материала, - проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами; – восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении. <p>В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Затем аспиранты решают задачи, а преподаватель параллельно контролирует ход выполнения путем беседы со аспирантами, проверяя уровень и качество усвоения предшествующего материала. Проблемные вопросы психоллингвистики могут быть рассмотрены в форме докладов, подготовленных аспирантами самостоятельно.</p> <p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов</p> <p>Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому</p>				

анализу поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами практических занятий, литературы по общим и специальным вопросам психолингвистики.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети интернет и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с неизвестными лингвистическими терминами и понятиями, для чего использовать словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к практическим занятиям и семинарам.

Использовать справочную литературу. Изучать примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, статьях. Работая с литературой по теме семинара, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. Обращаться к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проводить его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли записывать. Анализ документа сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, сочетать глубоким знанием источников.

Составлять сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия. Выполнить тесты для самопроверки.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине представлена в виде тестирования. Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий писать правильные ответы через их буквенное обозначение. Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по психолингвистике. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – сформировать навык краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование лингвистических и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Методические рекомендации по подготовке индивидуальных докладов

Научный доклад – результат проведенного аспирантом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться студентам при подготовке научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

- актуальность темы;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:

- 1.вступление;
- 2.основные результаты исследования и их обсуждение;
- 3.заключение (выводы);
- 4.список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор. Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае, если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

На зачете аспирант получает два теоретических вопроса.

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1)регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2)в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3)аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4)готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5)в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.