

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 08:29:14  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе по дисциплине

### Педагогическая антропология

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Код, направление подготовки | 45.03.02 Лингвистика  |
| Направленность (профиль)    | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Форма обучения              | очная   |
| Кафедра-разработчик         | Лингвистики и переводоведения                               |
| Выпускающая кафедра         | Лингвистики и переводоведения                               |

### **Примерная контрольная работа 4 семестр**

#### **1. Укажите группу, в которой определены основные составные части воспитания**

- умственное, интеллектуальное, политическое, духовное, общее
- умственное, нравственное, физическое, эстетическое, трудовое
- эстетическая культура, трудовая зрелость, энциклопедичность знаний, духовное совершенство
- национальное, правовое, гражданское, художественное

#### **2. Воспитание как педагогический процесс - это:**

- процесс, направленный на изучение детьми норм и правил поведения в обществе
- составная часть образования, в процессе которой осуществляется подготовка молодежи к жизни, общественно полезному труду
- процесс целенаправленного управления формированием и развитием личности в соответствии с требованиями общества
- специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации цели воспитания в условиях педагогического процесса

#### **3. Какое из приведенных ниже наблюдений можно назвать методом научно-педагогического исследования?**

- классный руководитель наблюдает за успеваемостью учеников

-дежурный учитель наблюдает за порядком на перемене

-педагог наблюдает за поведением учащихся с целью изучения причин отчуждения некоторых детей от коллектива класса

-учитель вместе с детьми наблюдает за ходом решения задачи возле доски

#### **4. Мышление - это:**

-процесс познания с помощью органов чувств

-процесс создания новых образов

-ступень познания, раскрывающая суть вещей, явлений

-форма отражения действительности

#### **5. Направление в психологии, считающее источником активности личности инстинктивные влечения и недооценивающее роль сознания:**

-бихевиоризм

-фрейдизм

-гештальтпсихология

-когнитивная психология

#### **6. Назовите имя автора деятельностного подхода в психологии:**

-С.Л.Рубинштейн

-Л.С.Выготский

-А.Н.Леонтьев

-Б.Г.Ананьев

#### **7. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:**

-беседа

-анкета

-тест

-наблюдение

#### **8. Назовите свойство темперамента, характеризующее спонтанность, произвольность действий:**

- пластичность
- экстравертированность
- интравертированность
- реактивность

**9. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:**

- холерик
- флегматик
- сангвиник
- меланхолик

**10. Вид памяти, обслуживающей рабочие операции человека:**

- генетическая
- оперативная
- эйдетическая
- двигательная

**11. Способность процессов возбуждения и торможения возвращаться к исходному участку, где сила возбуждения или торможения была наивысшей:**

- иррадиация
- концентрация
- индукция
- взаимовлияние

**12. Врожденная наследственно закрепленная форма реагирования на биологически значимое воздействие внешнего мира или на изменение внутренней среды организма**

- безусловный рефлекс
- навык
- условный рефлекс
- интеллектуальное поведение

**13. Показателем психологической готовности ребенка к учебе является:**

- наличие специальных знаний, умений и навыков
- самостоятельность в умственной деятельности
- умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
- отсутствие отрицательных реакций на обучение

**14. Ведущими критериями возрастного развития у школьников являются:**

- психологические
- педагогические
- физические
- физиологические

**15. В поведении школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:**

- родителями
- учителем
- сверстниками
- друзьями

**16. В обучении письму движением руки школьника руководит и обеспечивает основной успех:**

- зрительный образ
- слуховой образ
- тактильное чувство, которое закрепляет движение в моторной памяти
- многократное повторение

**17. Психологическими критериями возрастного развития являются:**

- особенности роста
- деятельность нервной системы
- особенности познавательных психических процессов
- возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания

**18. Создателем первой лаборатории экспериментальной психологии является:**

-Вильгельм Вундт

-Франсис Гальтон

-Джемс Кеттелл

-Анри Симон

**19. Основным психологическим новообразованием в период младенчества является:**

-зрительная и слуховая сосредоточенность

-становление сенсомоторного интеллекта

-различение звуков и запахов

-элементы наглядно-образного мышления

**20. Методики, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение некоторых сведений о себе, о своих переживаниях и отношениях в виде ответов:**

-тесты

-анкеты

-проективные методики

-опросники

**Примерная контрольная работа 5 семестр**

Инструкция студенту: контрольная работа состоит из вопросов, ее цель – проверить знания студентов по предмету «Педантропология». При ответе на вопросы необходимо выбрать правильные ответы.

**1. В чём суть предмета педантропологии?**

– это наука о сущности, целях, задачах и закономерностях воспитания и обучения как составных частях образования человека.

-это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника

-это наука о закономерностях развития школьников и направлениях его воспитания

-это наука об общих закономерностях становления личности школьников

**2. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учеников, имеющее определенное организационное оформление - это:**

-форма организации обучения

-метод обучения

-средства обучения

-принципы обучения

**3. Определите понятие “урок” по характеристикам:**

-отрезок времени, посвященный анализу деятельности

-согласованная деятельность учащихся, подготовленных учителем

-внешне выраженная согласованная деятельность учителя и учеников

-законченный отрезок учебного процесса

**4. На какие группы делятся методы обучения по дидактическим целям их применения?**

-объяснительно-иллюстративные, проблемные, исследовательские

-словесные, наглядные и практические

-индуктивные и дедуктивные

-методы первичного усвоения, закрепления знаний, выработки умений и навыков, проверки и применения знаний, умений и навыков

**5. Выберите из приведённых ниже видов занятий в школьном учреждении те, которые определяются в зависимости от цели занятия?**

-фронтальные

-групповые

-по математике

-на развитие творческой активности

**6. Какой из названных видов игр не относится к творческим?**

-сюжетно-ролевые

-строительные

-театрализованные

-игры-забавы

**7. В каком из произведений К.Д. Ушинского раскрывается целостность педагогического процесса:**

-“О классной дисциплине”

-“О пользе педагогической литературы”

-“Три элемента школы”

-“О народности в общественном воспитании”

**8. Из перечня характерных признаков выберите тот, который отличает бихевиоризм:**

-воспитание развивается по схеме: “стимул-реакция-подкрепление”

-сближение воспитания с жизнью

-воспитания гражданина

-коллектив вредит формированию личности

**9. Кто полагал возможным создать “новую породу людей” путем воспитания:**

-Петр I

-И.Бецкой

-М.Ломоносов

-В.Одоевский

**10. Выберите из предложенных современное определение образованности человека:**

-многознание

-владение набором профессиональных навыков

-развитие разнообразных способностей системного характера и высокая степень их продуктивности

-высокий уровень умственного развития и воспитанности человека

**11. В какую группу включены основные методы научно-педагогических исследований?**

-обобщение опыта, тестирование, анкетирование, моделирование, изучение уровня воспитанности учащихся

-наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документации, тестирование, анкетирование, ранжирование, интервьюирование

-анализ, синтез, дедукция, индукция, социометрия, аннотирование

-беседа, упражнение, анализ, лабораторная работа

**12. В какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук?**

-общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика и история педагогики

-дидактика, психология, история, теория воспитания, логопедия

-общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, сравнительная педагогика, отраслевая педагогика

-педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика профтехобразования, педагогика высшей школы

### **13. Предметом общей дидактики являются:**

-социальные условия формирования и образования учащихся

-принципы, цели, содержание процесса обучения, образования

-теория обучения отдельному предмету

-психологическое развитие личности в процессе обучения

### **14. Методологической основой процесса обучения в отечественной педагогике является:**

-теория сенсуализма

-научная теория познания

-неотомистская теория

-теория экзистенциализма

### **15. Кто из перечисленных педагогов первым упорядочил основные принципы педагогики?**

-Платон

-Ж.Ж. Руссо

-Я.А. Коменский

-К.Д. Ушинский

### **16. Учебная программа - это:**

-учебный план, конкретизированный относительно содержания определенного предмета

-нормативный документ, определяющий содержание знаний, умений и навыков по определенному предмету, последовательность их формирования и минимальное количество часов для их усвоения

-документ, в котором определены требования к содержанию и объему усвоения знаний, умений и навыков по определенному предмету

-документ, предусматривающий определенное содержание образования

**17. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?**

-научности

-доступности

-связи теории с практикой

-систематичности и последовательности

**18. Какой из приведенных ниже терминов наиболее полно раскрывает понятие “методы обучения”?**

-форма теоретического и практического усвоения учебного материала, определяемого целью образования, воспитания и развития личности

-путь познавательной теоретической и практической деятельности учителя и учащихся, направленный на реализацию задач обучения

-способ организации совместной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий познание и осмысление учебной информации

-способ организации совместной деятельности учителя и учащихся, используемый с целью осознания учебного материала

**19. Из предложенных альтернатив выберите те, которые соответствуют требованиям принципа этнизации воспитательного процесса:**

-принцип требует оптимального соответствия государственных, общественных и личностных потребностей в воспитательном процессе

-принцип требует приоритета государственных интересов над всеми другими интересами

-принцип требует наполнения воспитания национальным содержанием, изучение традиций обычаев народа, опыта народного воспитания

-воспитание гражданина - главное требование этого принципа

**20. Определите понятие “принципы обучения” по характеристикам:**

-система знаний, умений, способов мышления и деятельности для гармоничного развития

-исходное, основное требование к организации педагогической деятельности, помогающее творчески подойти к построению педагогического процесса

-упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения

-обучение на высоком уровне трудности

### Вопросы к экзамену/зачету (4 семестр)

1. Дайте определения понятиям «антропология», «педагогическая антропология».
2. В чем заключается цель изучения антропологии?
3. Что является ядром педагогической антропологии?
4. Что является объектом изучения педагогической антропологии?
5. Перечислите основные методы исследования педантропологии.
6. Дайте определение понятию «Психология».
7. Определите объект, предмет и методы психологии.
8. Какое место занимает психология в системе наук?
9. Дайте основные этапы развития психологического знания.
10. Дайте основные направления в психологии.
11. Какие основные отрасли психологии вы знаете?
12. Какова роль и место психологии в подготовке педагогических кадров?
13. Определите понятия: психика, поведение и деятельность.
14. Определите понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
15. Назовите основные функции психики.
16. Как вы понимаете развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза?
17. Определите структуру психики.
18. Какова социально-историческая природа сознания?
19. Определите соотношение сознательного и бессознательного.
20. Укажите основные психические процессы.
21. Какова структура сознания?
22. Как вы понимаете психическую регуляцию поведения и деятельности.
23. Какова взаимосвязь психики и организма?
24. Что вы понимаете под понятием «познавательные процессы»?
25. Какова структура познавательного процесса?
26. Какова взаимосвязь мозга и психики?
27. Язык и специфика познавательной деятельности человека.
28. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.
29. Ощущение, его психофизиологические основы.
30. Отличие восприятия от ощущения.
31. Восприятие, его основные качества и виды.
32. Организация восприятий.
33. Дайте определение понятию «внимание».
34. Какие свойства и виды внимания вы знаете?
35. Назовите возрастные особенности развития внимания.
36. Определите физиологические основы внимания.
37. Как развивается внимание в процессе учебной деятельности?
38. Определите понятие «внимание».
39. Каково значение памяти для человеческой жизнедеятельности?
40. Назовите психологические закономерности памяти.
41. Как развивается память при обучении иностранному языку?

### Вопросы к экзамену/зачету 5 семестр

1. Определите понятие «Мышление».
2. Какие виды и формы мышления вы знаете?
3. Как вы понимаете понятие «Интеллект»?
4. Как развивается мышление в процессе обучения иностранному языку?
5. Определите понятие «Воображение».
6. Как вы определите понятие «Творчество»?

7. Назовите основные этапы творческого воображения.
8. Воображение в процессе обучения иностранному языку.
9. Определите понятия «Общение и речь».
10. Назовите психологическое содержание видов речевой деятельности.
11. Дайте психологические механизмы речевой деятельности.
12. Перечислите некоторые науки, в категориальном аппарате которых понятие личности занимает важное место.
13. В чем состоит узкое и широкое понимание личности в психологии?
14. Сформулируйте два утверждения о личности, которые принимаются практически всеми психологами.
15. Существует ли универсальное определение личности, от которого можно было бы отправляться при решении любых исследовательских или прикладных задач в психологии?
16. Как определяется личность в психологической теории деятельности, что составляет ядро личности?
17. Назовите два узловых момента в онтогенетическом развитии личности.
18. Перечислите некоторые параметры, характеризующие уровень развития личности.
19. Каково соотношение понятий «индивид» и «личность»?
20. Являются ли свойства индивида генетически заданными или они могут формироваться и изменяться прижизненно?
21. Определите проблему эмоционально-волевой регуляции личности.
22. Что вы понимаете под словом «Темперамент»?
23. Какие эмоции и чувства являются результатом чувственного познания.
24. Какие способы снятия эмоционального возбуждения вы знаете?
25. Определите понятие «Воля».
26. Каковы индивидуально-типологические особенности личности в процессе обучения иностранному языку?
27. Как вы понимаете психологию малых групп?
28. Какие межгрупповые отношения и взаимодействия существуют?
29. Личность и проблема эмоционально-волевой регуляции
30. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
31. Психологические особенности школьного возраста и проблема воспитания в средней школе.