

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 18.06.2024 18:54:19
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Педагогика специального и инклюзивного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования	
Учебный план	b440301-ТехОбр-24-4.plx 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направление (профиль): Технологическое образование	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	17	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, Зав. кафедрой, доцент, Демчук Анастасия Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика специального и инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление (профиль): Технологическое образование

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.В. Демчук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций педагога необходимых для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности в условиях специального и инклюзивного образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии проектирования в образовании
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.2: Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-3.1: Руководствуется в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ОПК-3.3: Способен применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные категории специальной психологии и педагогики;
3.1.2	- закономерности психического развития и специальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.3	- основные виды психофизиологических особенностей и категорий детей с нарушениями развития;
3.1.4	- систему коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
3.1.5	- теорию и практику коммуникаций в условиях инклюзивного образования;
3.1.6	- особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
3.1.7	- психолого-педагогические технологии педагогической деятельности, адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
3.1.8	- методы выявления детей с особыми образовательными потребностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
3.2.2	- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии и определять способы их преодоления;
3.2.3	- применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества процесса;

3.2.4	- составлять психолого-педагогическую характеристику и индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3.2.5	- создавать позитивный психологический климат и условия доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
3.2.6	- учитывать особенности гендерного развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы;
3.2.7	- использовать психолого-педагогические технологии педагогической деятельности, адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
3.2.8	- применять методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ					
1.1	Основы специальной педагогики и психологии /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.2	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Основы специальной педагогики и психологии /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.2	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Основы специальной педагогики и психологии /Ср/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.2	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.4	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.6	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка /Ср/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.7	Первичные и вторичные нарушения развития и функционирования организма /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.8	Первичные и вторичные нарушения развития и функционирования организма /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.9	Первичные и вторичные нарушения развития и функционирования организма /Ср/	8	2			
1.10	Дети с задержкой психического развития (ЗПР) /Лек/	8	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.11	Дети с задержкой психического развития (ЗПР) /Пр/	8	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.12	Дети с задержкой психического развития (ЗПР) /Ср/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.13	Дети с нарушением интеллектуального развития /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.14	Дети с нарушением интеллектуального развития /Пр/	8	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.15	Дети с нарушением интеллектуального развития /Ср/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.16	Дети с нарушениями речи(диагностика, коррекция, обучение) /Лек/	8	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	

1.17	Дети с нарушениями речи(диагностика, коррекция, обучение) /Пр/	8	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.18	Дети с нарушениями речи(диагностика, коррекция, обучение) /Ср/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.19	Дети с сенсорными нарушениями /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л2.1 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.20	Дети с сенсорными нарушениями /Пр/	8	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.21	Дети с сенсорными нарушениями /Ср/	8	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.22	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.23	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	8	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.24	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	8	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ					
2.1	Особенности профессиональной толерантности учителя к детям с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	8	4	ОПК-6.2	Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Особенности профессиональной толерантности учителя к детям с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	8	2	ОПК-6.2	Л1.3Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Особенности профессиональной толерантности учителя к детям с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	1	ОПК-6.2	Л1.3Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.4	Система инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях /Лек/	8	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Система инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.6	Система инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях /Ср/	8	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.7	Система специальных образовательных организаций и форм обучения детей с особыми образовательными потребностями /Лек/	8	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.8	Система специальных образовательных организаций и форм обучения детей с особыми образовательными потребностями /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2	
2.9	Система специальных образовательных организаций и форм обучения детей с особыми образовательными потребностями /Ср/	8	1		Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2	
2.10	/Контр.раб./	8	0	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.2		
2.11	/Экзамен/	8	27	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.2	Л1.3Л3.2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зеленина Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: Практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014, электронный ресурс	1
Л1.2	Зеленина Н. Ю.	Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: Курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014, электронный ресурс	1
Л1.3	Глухов В. П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014, электронный ресурс	1
Л2.2	Селиверстов В.И.	История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2016, электронный ресурс	1
Л2.3	Демчук А. В.	Профессиональная толерантность учителей как условие обеспечения качественных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья	, , электронный ресурс	1
Л2.4	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.5	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Демчук А. В.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018, электронный ресурс	2
Л3.2	Демчук А. В.	Теория и методика специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017, электронный ресурс	2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mon.gov.ru
Э2	Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ed.gov.ru

ЭЗ	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.obrnadzor.gov.ru
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.