

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 18.06.2024 07:08:55
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Коновалова
15 июня 2023 г., протокол УМС №4

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономические науки
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Финансов, денежного обращения и кредита**

Шифр и наименование научной специальности **5.2.4. Финансы**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 72 Вид контроля: **зачет**
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Распределение часов дисциплины

Курс	2	
	уп	рп
Вид занятий		
Практические	32	32
Итого ауд.	32	32
Контактная работа	32	32
Сам. работа	40	40
Итого	72	72

Программу составил(и):

д-р экон. наук, профессор, Каратаева Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

Экономические науки

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Финансов, денежного обращения и кредита

Протокол от 15.02.2023 г. № 2

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Каратаев Алексей Сергеевич

Председатель УМС (УС) института экономики и управления
директор института, канд. экон. наук, доцент Шарамеева О.А.

Протокол от 11.04.2023 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ					
1.1	формирование у аспирантов целостного представления о комплексе экономических наук, системного понимания совокупности имеющихся методов и методик для решения экономических задач, также целью изучения дисциплины является формирование и совершенствование навыков организации и осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы, готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП					
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
2.1.1	Предшествующими для изучения дисциплины являются:				
2.1.2	результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «История и философия науки», «Иностранный язык»;				
2.1.3	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;				
2.1.4	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций.				
2.2	Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:				
2.2.1	при освоении специальной дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;				
2.2.2	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;				
2.2.3	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;				
2.2.4	при прохождении научно-исследовательской практики;				
2.2.5	при прохождении итоговой аттестации.				
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен					
3.1	Знать:				
3.1.1	современные методов исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности;				
3.1.2	методы и формы организации работы исследовательского коллектива в экономических исследованиях по направлению экономика;				
3.1.3	теоретические и методологические принципы, методы и способы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;				
3.2	Уметь:				
3.2.1	использовать современные методы исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, информационно - коммуникационные технологии исследования;				
3.2.2	осуществлять организацию и управление исследовательскими коллективами в исследованиях по направлению экономика;				
3.2.3	использовать методы и способы подачи теоретического и практического материала в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;				
3.3	Владеть:				
3.3.1	навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности с использованием современных методов и информационно - коммуникационных технологий;				
3.3.2	навыками организации работы исследовательского коллектива при проведении исследований по направлению экономика;				
3.3.3	навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занят	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание
1.1	Эволюция экономических взглядов /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.2	Эволюция экономических взглядов /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.3	Эволюция экономических взглядов /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.4	Методы экономического анализа социально-экономических явлений и процессов /Лек/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

1.5	Методы экономического анализа социально-экономических явлений и процессов /Пр/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.6	Методы экономического анализа социально-экономических явлений и процессов /Ср/	2	22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.7	Особенности формирования методического обеспечения экономических дисциплин /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.8	Особенности формирования методического обеспечения экономических дисциплин /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.9	Особенности формирования методического обеспечения экономических дисциплин /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.10	/Контр.раб./	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Вопросы к контрольной работе
1.11	Зачет /Зачёт/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Задание на зачете

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля

Тема 1. Эволюция экономических взглядов

Вопросы для аудиторной дискуссии:

1. Под влиянием каких факторов трансформируются взгляды и концепции экономистов?
2. Мейнстрим современной экономической науки.
3. Грозит ли экономической науке очередной кризис?

Тест:

1. Кому из древнегреческих мыслителей принадлежат данные взгляды?
 - а) «земледелие – мать и кормилица всех профессий»;
 - б) «люди по своим способностям весьма различны: одни рождены для управления, другие для вспомоществования, а иные – для земледелия и ремесленничества»;
 - в) деньги бесплодны, это только знаки, но не само богатство;
 - г) хрематистика отличается от экономики тем, что для неё источником богатства является процесс обогащения, для которого не существует границ;
2. Что являлось объектом исследования меркантилистов:
 - а) сфера производства;
 - б) сфера обращения;
 - в) производственный капитал;
 - г) закон стоимости.
3. Ранние меркантилисты считали целесообразным: (по каждому из вариантов ответов поставить верно/неверно):
 - а) установить максимально высокие цены на экспортируемые товары;
 - б) всемерно ограничивать импорт товаров;
 - в) источником богатства является не обмен, а производство;
 - г) не допускать вывоза из страны золота и серебра;
4. Кто ввёл в экономическую науку термин «политическая экономия»:
 - а) Т. Ман,
 - б) У. Стаффорд,
 - в) П.-Ж. Прудон,
 - г) П. Буагильбер,
 - д) У. Петти,
 - е) Аристотель,
 - ж) А.Л. Ордин-Нащокин,
 - з) И.Т. Посошков,
 - и) А. Монкретьен,
 - к) В.И. Ленин,
 - л) Ж. Сисмонди,
 - м) К. Маркс,
 - н) А. Смит,
 - о) Д. Рикардо?
5. Для позднего (зрелого) меркантилизма характерна:
 - а) концепция торгового баланса;
 - б) теория стоимости;
 - в) теория абсолютной земельной ренты;

г) теория предельной полезности;
6. Кому из меркантилистов принадлежит работа «Трактат политической экономии»:

- а) В. Стаффорд;
- б) И.Т. Посошков;
- в) Т. Мен (Ман);
- г) А. Монкретьен;
- д) Д. Лоу.

Практическое задание:

За каждым аспирантом закрепляется дисциплина, согласно действующему учебному плану направления подготовки 38.03.01 Экономика или 38.03.02 Менеджмент, по которой он должен подготовить обзор литературы.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить выступление по каждой теме дискуссии.

Структура выступления:

Введение – является важным и обязательным элементом выступления, в котором обосновывается актуальность рассмотрения темы, формулируются цели и задачи выступления по данной теме. Во введении аспирант должен привести критический анализ информации по данной теме, полученной из различных источников экономической информации и обозначить свою позицию.

Основная часть – содержит изложение основного материала, раскрывающего тему выступления. Вся приводимая в основной части выступления информация должна соответствовать поставленным целям и задачам выступления. Визуализация представляемой информации должна иметь разумные рамки, слайды, сопровождающие выступление не должны дублировать текст основной части выступления, а должны помогать раскрывать ее содержание.

Заключение – является логическим завершением выступления. В заключении должны содержаться короткие, ясные и точные выводы, а также собственные формулировки ответов на поставленные вопросы.

Выступления сопровождаются демонстрацией слайдов, разработанных в Microsoft PowerPoint не более 8 слайдов.

При подготовке выступления особое внимание следует уделить критическому восприятию информации, полученной из различных источников с целью аргументированного изложения собственной точки зрения.

Тема 2. Методы экономического анализа социально-экономических явлений и процессов при проведении научных исследований и формирования научной публикации

Вопросы для аудиторных обсуждений:

1. Выступить на семинаре с изложением результатов выполнения самостоятельной работы (задания 1-4) и Вашей оценкой полезности статей для Вашего исследования.

2. Организовать обсуждение (выступить в роли модератора) выступления одного из аспирантов на семинаре.

В процессе обсуждения модератор должен: следить за соблюдением правил обсуждения; дать возможность высказаться всем; вовлечь в обсуждение пассивных участников; обеспечить равноправное рассмотрение всех точек зрения; уточнять и пояснять высказывания участников; обеспечивать понимание всеми обсуждаемых предложений; смягчать негативные высказывания участников; обобщать и резюмировать точки зрения и предложения; подводить промежуточные и окончательные итоги; сохранять нейтральность по отношению к разным точкам зрения.

3. Организовать оценку выступления одного из аспирантов на семинаре.

Рекомендации по оцениванию выступлений:

Выступление и его оценка проводятся под руководством одного из аспирантов который определяет регламент выступления, обсуждения и проведения экспертного опроса.

Оценка выступлений формируется с использованием метода экспертных оценок, в качестве экспертов выступают преподаватель и аспиранты. Опросный лист эксперта содержит следующие позиции:

- 1. Раскрытие темы;
- 2. Качество презентационных материалов;
- 3. Убедительность и аргументированность выступления;
- 4. Аргументированность и точность формулирования особенностей применения методов анализа;
- 5. Полнота и точность ответа на вопросы.

Каждая из позиций оценивается по 3-х бальной шкале.

Проведения опроса и обработка экспертных оценок осуществляется в конце каждого практического занятия под руководством одного из аспирантов.

Оценке «аттестовано» соответствует итоговый балл 2 и выше.

Оценке «не аттестовано» соответствует итоговый балл 1 или отсутствие выступления.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Выбрать 4 статьи, соответствующих теме исследования опубликованных в 2017-2019 годах в журналах:

- Вопросы экономики
- Деньги и кредит
- Проблемы теории и практики управления
- Регион: Экономика и Социология
- Мировая экономика и международные отношения
- Проблемы теории и практики управления
- Университетское управление: практика и анализ
- Финансовый бизнес
- Журнал по вашему выбору.

Обосновать выбор статей.

Задание 2. Заполнить таблицу 1, указав, какие виды анализа применялись автором (авторами) при написании статьи

Таблица 1

№	Виды анализа в научном исследовании	статья 1*	статья 2*	статья 3*	статья 4*
1	проблемный				

2	структурный				
3	критический				
4	сравнительный				
5	обзорный				
6	аспектный				
7	ситуационный				
8	исторический				
9	концептуальный				
10	комплексный				
11	системный				

* - Полное название статьи, авторы, название, год выхода и номер журнала

Задание 3. Заполнить таблицу 2, указав к какому виду относится выбранная статья. Если, по Вашему мнению, статью нельзя отнести ни к одному из указанных видов, пояснить почему.

Таблица 2

	Вид статьи	Научно-теоретическая	Научно-методическая	Научно-практическая	Иное (Пояснить)
1	Статья 1*				
2	Статья 2*				
3	Статья 3*				
4	Статья 4*				

* - Полное название статьи, авторы, название, год выхода и номер журнала

Задание 4. Подготовить выступление с изложением краткого содержания 4-х выбранных статей и Вашей оценкой полезности статей для Вашего исследования.

Тема 3. Особенности формирования методического обеспечения экономических дисциплин

Практическое задание

За каждым аспирантом закрепляется дисциплина, согласно действующему учебному плану, для которой он должен сформировать Рабочую программу и/или Фонды оценочных средств. Защита выполнения задания проводится в индивидуальном порядке в процессе собеседования с преподавателем.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить нормативную и методическую документацию, внутренние стандарты университета по организации методического обеспечения учебного процесса.

Контрольная работа

Разработать аннотацию к теме собственного научного исследования и представить на обсуждение во время проведения семинарского занятия.

5.2. Темы письменных работ

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине

Что изучает макроэкономика?

Что изучает микроэкономика?

Какие методы исследования используются в экономике?

Социально-экономическое понятие рынка, виды рынков?

Экономические субъекты микро- и макроэкономики?

Какова мотивация поведения экономических субъектов и функциональная роль в экономике?

Какие взаимосвязи между экономическими субъектами отражаются в моделях кругооборота?

Какой смысл заложен в понятии «экономические циклы»?

Что представляет собой совокупный общественный продукт? В каких конкретных формах он выступает в качестве показателя национальной экономики?

Раскройте содержание категорий «конечный общественный продукт» и «промежуточный продукт». В каких формах они существуют?

В чем различие между ВВП и ВНП?

Какие существуют методы расчёта ВВП (ВНП)?

Раскройте понятие добавленной стоимости.

В чём заключается проблема двойного счета при исчислении произведённого общественного продукта?

Какие доходы не принимаются во внимание при расчёте национального дохода?

Как исчисляется располагаемый доход населения?

Какие выплаты называют трансфертными платежами?

Как рассчитывается номинальный и реальный ВВП (ВНП)?

Что представляют собой индексы цен и каково их назначение?

Что такое индексы-дефляторы?

Чему равен дефлятор ВВП и для чего он применяется в экономических расчётах?

Почему экономические циклы ещё называют деловыми циклами?

В чем причина циклических колебаний экономики? Можно ли добиться плавного, нециклического характера экономического развития?

Почему существует много теорий, объясняющих причины циклической динамики рыночной экономики?

Объясните, как каждая из фаз экономического цикла воздействует на экономику.

Дайте определение индекса потребительских цен. Что общего и в чем различия между ним и дефлятором ВВП?
Каковы признаки открытой и подавленной инфляции?
Что вызывает инфляцию спроса?
Чем вызывается инфляция издержек?
Назовите внутренние и внешние причины инфляции.
Каковы социально-экономические последствия инфляции?
Каковы причины безработицы в рыночной экономике?
Раскройте понятие и содержание совокупного спроса.
Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
Каково определение категории «совокупное предложение»?
Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
От чего зависят границы потенциального объема производства?
Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и каковы практические возможности применения данной модели равновесия (в том числе в российской экономике)?
Что является конечной целью функционирования любой экономической системы?
Как различаются между собой потребности?
Типы благ, ценности благ. Какие блага являются объектом экономической деятельности людей?
Как различаются товары по функциональному назначению?
Функции денег.
Основные функции и цели предприятия и фирмы в условиях рыночной экономики.
Внутренняя и внешняя среда функционирования предприятия.
Предпринимательство и задачи предприятия. Предприятие как объект предпринимательской деятельности.
Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательства.
Понятие и особенности малых предприятий, их роль в экономике страны.
Имущество предприятия. Состав внеоборотных активов.
Понятие, состав и структура основных средств. Виды стоимостных оценок основных фондов. Физический и моральный износ основных средств.
Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Производственные запасы. Незавершенное производство, полуфабрикаты собственного изготовления. Расходы будущих периодов.
Кадры предприятия. Промышленно-производственный персонал и непромышленный персонал. Кадровая политика.
Показатели численности персонала. Показатели оборота и текучести кадров.
Виды хозяйственного учета: бухгалтерский, оперативный, статистический. Понятие себестоимости. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции.
Сущность и функции цены как экономической категории.
Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия.
Понятие конкурентоспособности фирмы и конкурентоспособности продукции.
В чём заключается сущность бизнес-процессов (далее БП)? Основные понятия.
Какие основные классификации БП в организации?
Что скрывается за понятием «процессный подход»?
Что ожидают руководители организаций от внедрения процессного подхода?
Перечислите принципы процессного подхода.
Регламентация бизнес-процессов при помощи шаблона.
Структура шаблона регламента выполнения бизнес-процесса.
Распределение ответственности за работы в процессе
Система документации процесса.
Сквозные (меж функциональные) процессы.
Что такое оценка БП?
Эффективность и задачи оценки БП.
Финансовые и нефинансовые показатели оценки БП.
Стратегические и функциональные показатели оценки БП.
Опережающие и последующие показатели оценки БП.
Основные методы совершенствования бизнес-процессов.
Этапы совершенствования БП.
Алгоритм по изменению БП.
Предпосылки совершенствования БП.
Когда и с какой периодичностью следует производить работы по совершенствованию БП?
Понятие и особенности экономических систем?
Что является конечной целью функционирования любой экономической системы?
Как различаются между собой потребности?
Производственные возможности и альтернативные издержки
От чего зависят границы потенциального объема производства?
Перечислите факторы производства. Выделите «классические» и «современные».
Являются ли деньги фактором производства?
Перечислите стадии хозяйственной деятельности.
Назовите движущий мотив хозяйственной деятельности человека.
Перечислите простые элементы производства.
Типы воспроизводства.
Сущность и различия понятий экономического развития и экономического роста.
Основные экономические концепции экономического развития и экономического роста.

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Толкачев С.А., Андрианов К.Н., Борзов С.В., и др.	История экономических учений: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/489091	1
Л1.2	Чалдаева Л.А., Ахмедов Ф.Н., Блохина Т. К.,	Финансы	Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/496644	1
Л1.3	Байбородова Л.В., Чернявская А.П.	Методология и методы научного исследования: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/491205	1
Л1.4	Бендерская О.Б.	Методы экономического анализа: учебник	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2022, https://www.iprbookshop.ru/127184.html	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Савоскина, Е.В., Коробейникова, Е.В.	Научные исследования в учебном процессе: учебно- методическое пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018, http://www.iprbookshop.ru/90644.html	1
Л2.2	Гринберг Р.С., Савченко П.В.	Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, http://znanium.com/catalog/document?id=360890	1
Л2.3	Дятлов С.А.	Энтропийная экономика: методология исследования глобального кризиса: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, http://znanium.com/catalog/document?id=333483	1
Л2.4	Нуреев Р.М.	Россия: особенности институционального развития: Монография	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020, http://znanium.com/catalog/document?id=354678	1
Л2.5	Клемешев А.П.	Польша, Литва, Латвия, Эстония: социально-экономическое и политическое развитие: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, http://znanium.com/catalog/document?id=389540	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система http://window.edu.ru/
Э2	Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации https://www.economy.gov.ru/
Э3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации https://minobnauki.gov.ru/
Э4	Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований https://www.rfbr.ru/rffi/ru/
Э5	База данных ВИНТИ РАН http://www.viniti.ru
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система http://window.edu.ru/
Э7	КиберЛенинка – научная электронная библиотека http://cyberleninka.ru/
Э8	Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации https://vak.minobnauki.gov.ru/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.1	Операционная система Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1.	Электронно-библиотечные системы:
	Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/
	Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). http://iprbookshop.ru
	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.3.2.2.	Современные профессиональные базы данных:
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
	Евразийская патентная информационная система (ЕАПТИС) (http://www.eapatris.com)

	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)
6.3.2.3.	Международные реферативные базы данных научных изданий:
	Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS)
	Архив научных журналов (NEICON). http://archive.neicon.ru
	Электронные книги Springer Nature https://link.springer.com/
	Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства. https://rgub.ru/resource/ebs/
6.3.2.4.	Информационные справочные системы:
	Гарант – информационно-правовой портал (http://www.garant.ru)
	КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка (http://www.consultant.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>-Учебные аудитории Университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>-Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ</p> <p>-350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы</p> <p>-439 Зал экономической и юридической литературы</p> <p>-441 Зал иностранной литературы</p>
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	<p style="text-align: center;">Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий</p> <p>При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путём развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путём выявления связей между конкретными знаниями и его применением. - Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. - Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счёт ассоциации и собственного опыта с предметом изучения. - Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учётом интересов аспирантов. <p>Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.</p> <p>Целью практических занятий <i>является</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно; - проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами; - восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении. <p>Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путём устного опроса, оценки участия в аудиторных дискуссиях, оценки организации обсуждений и оценки выступлений, проверки практических и самостоятельных заданий, собеседования.</p> <p style="text-align: center;">Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов</p> <p>Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.</p> <p>Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам экономических наук.</p> <p>Задачами самостоятельной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; - углубление и расширение теоретических знаний; - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развитие исследовательских умений; - использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам. <p>Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:</p>
--	--

-подготовка к семинарам, их оформление;
-составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
-выполнение практических заданий и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.
Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

-подготовка к семинарским занятиям,
-изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
-подготовка к выступлениям,
выполнение практических заданий.

1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретённые во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.

2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.

4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Проведите работу с незнакомыми экономическими терминами и понятиями, для чего используйте словари экономических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментариев уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Рекомендации по проведению аудиторных дискуссии и обсуждений

Аудиторные дискуссии и обсуждения основаны на обмене взглядами по вопросам изучаемой темы.

Обсуждение вопросов и дискуссии ведутся под управлением преподавателя.

Дискуссия и обсуждения способствуют выявлению существующего многообразия точек зрения на вопросы и всестороннему анализу каждой из них.

Рекомендуется при самостоятельном изучении каждой темы и подготовки к занятиям подготовить 3-5 вопросов, раскрывающих содержание материала.

Ответы на вопросы должны быть конкретными, способствовать развитию понимания проблемы, аргументированно защищать собственную позицию.

Время ответа на вопрос не должно превышать 2-3 минут.

Выступления на аудиторных дискуссиях должны быть подготовлены и содержать:

Краткое ведение – является важным и обязательным элементом выступления, в котором обосновывается актуальность обсуждаемого вопроса, приводится критический анализ информации по данной теме, полученной из различных источников экономической информации.

Основная часть – содержит изложение собственной позиции и аргументы в её защиту.

Заключение – является логическим завершением выступления. В заключении должны содержаться короткие, ясные и точные выводы.

Рекомендации по оценке аудиторных дискуссии и обсуждений

Оценка аудиторных дискуссии и обсуждений способствует развитию понимания проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнениями других, помогает вести аспирантов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учиться выделять главное в учебном материале, развивать речь.

Преподаватель оценивает участие каждого аспиранта в дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Для успешной сдачи зачёта аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

1) Подготовить и представить в единой электронной среде университета (дисциплина «Экономические науки») отчёты по выполнению практических заданий;

2) Успешно выступить на семинаре по темам аудиторной дискуссии;

3) Успешно презентовать отчёт по практическому заданию (Тема 2);

4) Успешно выполнить тестовое задание;

5) Во время зачёта аспирант получает один теоретический вопрос, готовится в течение 5-7 минут и рассказывает преподавателю все, что знает по этому материалу;