

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 27.06.2024 11:34:28  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС № 5

**АННОТАЦИИ**  
**к рабочим программам дисциплин по направлению подготовки:**  
**37.05.01 Клиническая психология**  
**Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Базовые теории и методы психотерапии**

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	подготовить специалиста, знающего особенности различных современных психотерапевтических концепций, умеющего работать с разными возрастными и клиническими категориями детей и взрослых, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности и, если необходимо, как это требует рыночная экономика, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей. Программа по базовым теориям и методам психотерапии призвана способствовать подготовке именно такого специалиста, решающая образовательную, культурную и профессиональную задачи.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-6.1: Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</b>	

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов, клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в области психотерапии, определять программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в области психотерапии, определять программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	системой категорий и методов и клинико-психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решение новых задач в области психотерапии, определять программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

## Содержание:

### Раздел 1. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии, клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в области психотерапии

1.1 Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии, клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в области психотерапии /Ср/

1.2 Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии, клиничко- психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в области психотерапии /Лек/

1.3 Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии, клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в области психотерапии /Пр/

### Раздел 2. Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы с пациентом и медицинским персоналом

2.1 Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы с пациентом и медицинским персоналом /Лек/

2.2 Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы с пациентом и медицинским персоналом /Ср/

2.3 Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы с пациентом и медицинским персоналом /Пр/

### Раздел 3. Психотерапия при личностных расстройствах

3.1 Психотерапия при личностных расстройствах /Лек/

3.2 Психотерапия при личностных расстройствах /Ср/

3.3 Психотерапия при личностных расстройствах /Пр/

### Раздел 4. Проблемы эффективности психотерапии, критерии и методы ее оценки

4.1 Проблемы эффективности психотерапии, критерии и методы ее оценки /Лек/

4.2 Проблемы эффективности психотерапии, критерии и методы ее оценки /Ср/

4.3 Проблемы эффективности психотерапии, критерии и методы ее оценки /Пр/

### Раздел 5. Этические основы психотерапии

5.1 Этические основы психотерапии /Ср/

5.2 Этические основы психотерапии /Лек/

5.3 Этические основы психотерапии /Пр/

5.4 /Лек/

5.5 /Контр.раб./

5.6 /Экзамен/

## Возрастная физиология

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать представление о возрастных особенностях развивающегося организма и закономерностях, направленных на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1:	Умеет анализировать возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций
ПК-7.2:	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	- возрастные особенности развивающегося организма и закономерности, направленные на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
3.1.2	- морфофункциональные особенности организма детей и подростков для осуществления профессиональной деятельности;

3.1.3	- основы физиологических механизмов психических процессов и состояний детей и подростков для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать знания возрастных особенностей и закономерностей развивающегося организма для сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
3.2.2	- применять знание морфофункциональных особенностей организма детей и подростков в профессиональной деятельности;
3.2.3	- использовать знания физиологических механизмов психических процессов и состояний детей и подростков для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методологическими подходами и теоретическими знаниями возрастных особенностей и закономерностей развивающегося организма для сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
3.3.2	- способами психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания с учетом знания физиологических механизмов психических процессов и состояний детей и подростков;
3.3.3	- методами оценки уровня морфофункционального развития детей и подростков для использования в профессиональной деятельности;

## **Содержание:**

### **Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.**

1.1 Общие закономерности роста и развития детей и подростков, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. /Лек/

1.2 Общие закономерности роста и развития детей и подростков, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. /Пр/

1.3 Общие закономерности роста и развития детей и подростков, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. /Ср/

### **Раздел 2. Влияние наследственности и среды на развитие организма в разные возрастные периоды.**

2.1 Влияние наследственности и среды на развитие организма в разные возрастные периоды. /Лек/

2.2 Влияние наследственности и среды на развитие организма в разные возрастные периоды. /Пр/

2.3 Влияние наследственности и среды на развитие организма в разные возрастные периоды. /Ср/

### **Раздел 3. Возрастные особенности протекания физиологических функций и психофизиологических процессов, их значение для психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания.**

3.1 Возрастные особенности протекания физиологических функций и психофизиологических процессов, их значение для психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Лек/

3.2 Возрастные особенности протекания физиологических функций и психофизиологических процессов, их значение для психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания, их значение для психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Пр/

3.3 Возрастные особенности протекания физиологических функций и психофизиологических процессов, их значение для психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Ср/

### **Раздел 4. Возрастные особенности нервной системы, органов чувств, высшей нервной деятельности детей и подростков.**

4.1 Возрастные особенности нервной системы, органов чувств, высшей нервной деятельности детей и подростков. /Лек/

4.2 Возрастные особенности нервной системы, органов чувств, высшей нервной деятельности детей и подростков. /Пр/

4.3 Возрастные особенности нервной системы, органов чувств, высшей нервной деятельности детей и подростков. /Ср/

### **Раздел 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков. Сохранение и укрепление психологического здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания.**

5.1 Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков. Сохранение и укрепление психологического здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания. /Лек/  
5.2 Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков. Сохранение и укрепление психологического здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания. /Пр/  
5.3 Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков. Сохранение и укрепление психологического здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания. /Ср/

## **Раздел 6. Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания.**

6.1 Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Лек/

6.2 Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Пр/

6.3 Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Ср/

## **Раздел 7. Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Значение знания физиологии опорно-двигательного аппарата для совершенствования учебно-воспитательной работы в школе.**

7.1 Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Значение знания физиологии опорно-двигательного аппарата для совершенствования учебно-воспитательной работы в школе. /Лек/

7.2 Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Значение знания физиологии опорно-двигательного аппарата для совершенствования учебно-воспитательной работы в школе. /Пр/

7.3 Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Значение знания физиологии опорно-двигательного аппарата для совершенствования учебно-воспитательной работы в школе. /Ср/

## **Раздел 8. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Физиологическое значение желез внутренней секреции для нормального психического и физического развития, направленного на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.**

8.1 Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Физиологическое значение желез внутренней секреции для нормального психического и физического развития, направленного на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Лек/

8.2 Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Физиологическое значение желез внутренней секреции для нормального психического и физического развития, направленного на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Пр/

8.3 Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Физиологическое значение желез внутренней секреции для нормального психического и физического развития, направленного на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Ср/

8.4 /Контр.раб./

## **Раздел 9. Возрастные особенности вегетативных функций у детей и подростков. Значение знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков для правильной организации учебно- воспитательного процесса в образовательных учреждениях.**

9.1 Возрастные особенности вегетативных функций у детей и подростков. Значение знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков для правильной организации учебно- воспитательного процесса в образовательных учреждениях. /Лек/

9.2 Возрастные особенности вегетативных функций у детей и подростков. Значение знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков для правильной организации учебно- воспитательного процесса в образовательных учреждениях. /Пр/

9.3 Возрастные особенности вегетативных функций у детей и подростков. Значение знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков для правильной организации учебно- воспитательного процесса в образовательных учреждениях. /Ср/

9.4 /Экзамен/

### Гендерная психология

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у будущих специалистов системы понятий гендерной психологии, раскрытию многомерности проблемы пола и сексуальности, а также освоение методологических, теоретических и методических основ построения психологического сопровождения людей, имеющих гендерные и/ или сексуальные проблемы и проблемы, связанные с гендерными различиями

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<b>ОПК-6.2:</b> Способен осуществлять психологическое консультирование по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и способов психологического индивидуального, семейного и группового консультирования и неврачебной психотерапии, способствующих саморазвитию, самореализации в вопросах взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата; использованию творческого потенциала в области гендерной психологии и психологии сексуальности; популяризации знания о нормативном развитии в области гендерной психологии и психологии сексуальности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	адекватно использовать приемы и методы психологического индивидуального, семейного и группового консультирования и неврачебной психотерапии, способствующих саморазвитию, самореализации в вопросах взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата; использования творческого потенциала в области гендерной психологии и психологии сексуальности; организовывать условия, направленные на формирование установки на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	системой категорий и методов психологического индивидуального, семейного и группового консультирования и неврачебной психотерапии, способствующих саморазвитию, самореализации в вопросах взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата, использованию творческого потенциала в области гендерной психологии и психологии сексуальности; навыками организации условий, направленных на формирование установки на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

#### Содержание:

**Раздел 1. Исторический, научный и общекультурный подходы к сексуальности и гендерной психологии, методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования для решения проблем гендерного, психосексуального развития способствующих саморазвитию, самореализации**

1.1 Исторический, научный и общекультурный подходы к сексуальности и гендерной психологии, методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования для решения

проблем гендерного, психосексуального развития способствующих саморазвитию, самореализации /Лек/

1.2 Исторический, научный и общекультурный подходы к сексуальности и гендерной психологии, методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования для решения проблем гендерного, психосексуального развития способствующих саморазвитию, самореализации /Пр/

## **Раздел 2. Сексуальность, гендер и культура**

2.1 Сексуальность, гендер и культура /Лек/

2.2 Сексуальность, гендер и культура /Ср/

2.3 Сексуальность, гендер и культура /Пр/

## **Раздел 3. Социальные и биологические основы человеческой сексуальности и гендерных различий**

3.1 Социальные и биологические основы человеческой сексуальности и гендерных различий /Лек/

3.2 Социальные и биологические основы человеческой сексуальности и гендерных различий /Ср/

3.3 Социальные и биологические основы человеческой сексуальности и гендерных различий /Пр/

## **Раздел 4. Сексуальная ориентация и гендерная идентичность. Индивидуальный, семейный и групповой контексты.**

4.1 Сексуальная ориентация и гендерная идентичность. Индивидуальный, семейный и групповой контексты. /Лек/

4.2 Сексуальная ориентация и гендерная идентичность. Индивидуальный, семейный и групповой контексты. /Ср/

4.3 Сексуальная ориентация и гендерная идентичность. Индивидуальный, семейный и групповой контексты. /Пр/

4.4 /Контр.раб./

## **Раздел 5. Сексуальность, гендерная идентичность и жизненный путь. Индивидуальный, семейный и групповой контексты.**

5.1 Сексуальность, гендерная идентичность и жизненный путь. Индивидуальный, семейный и групповой контексты. /Лек/

5.2 Сексуальность, гендерная идентичность и жизненный путь. Индивидуальный, семейный и групповой контексты. /Ср/

5.3 Сексуальность, гендерная идентичность и жизненный путь. /Пр/

## **Раздел 6. Психология сексуальности и психология гендера**

6.1 Психология сексуальности и психология гендера /Лек/

6.2 Психология сексуальности и психология гендера /Ср/

6.3 Психология сексуальности и психология гендера /Пр/

## **Раздел 7. Психосексуальные расстройства и расстройства гендерной идентичности. Методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования направленных на формирование установки на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей**

7.1 Психосексуальные расстройства и расстройства гендерной идентичности. Методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования направленных на формирование установки на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей /Лек/

7.2 Психосексуальные расстройства и расстройства гендерной идентичности. Методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования направленных на формирование установки на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей /Ср/

7.3 Психосексуальные расстройства и расстройства гендерной идентичности. Методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования направленных на формирование установки на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей /Пр/

## **Раздел 8. Сексуальность, гендер и здоровье. Основные теоретические подходы, систему категорий и методов, направленных на формирование установки на здоровый образ жизни.**

8.1 Сексуальность, гендер и здоровье. Основные теоретические подходы, систему категорий и методов, направленных на формирование установки на здоровый образ жизни /Лек/

8.2 Сексуальность, гендер и здоровье. Основные теоретические подходы, систему категорий и методов, направленных на формирование установки на здоровый образ жизни /Пр/

**Раздел 9. Гендерная социализация: выявленные закономерности и специфика прохождения в зависимости от принадлежности к гендерной группе. Сексуальное просвещение, направленное на саморазвитие, самореализацию и использованию творческого потенциала**

9.1 Гендерная социализация: выявленные закономерности и специфика прохождения в зависимости от принадлежности к гендерной группе. Сексуальное просвещение, направленное на саморазвитие, самореализацию и использованию творческого потенциала /Лек/

9.2 Гендерная социализация: выявленные закономерности и специфика прохождения в зависимости от принадлежности к гендерной группе. Сексуальное просвещение, направленное на саморазвитие, самореализацию и использованию творческого потенциала /Пр/

9.3 /Зачёт/

**Иностранный язык в профессиональной сфере**

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Основной целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является повышение исходного:

уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования, повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УК-4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке**

**УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**3.1 Знать:**

3.1.1 - фонетические, лексические, грамматические, морфологические и синтаксические аспекты русского и изучаемого иностранного языков;

3.1.2 - основные требования по подготовке публичных выступлений на иностранном языке (устное сообщение, доклад).

3.1.3 - требования к оформлению документации официально-делового стиля;

3.1.4 - основные нормы лексической, грамматической, стилистической эквивалентности;

3.1.5 - принципы работы компьютерного текстового редактора.

**3.2 Уметь:**

3.2.1 - использовать государственный язык РФ и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач делового общения;

3.2.2 - представлять свою точку зрения при деловом общении, публичных выступлениях на иностранном языке;

3.2.3 - вести деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом стиля речи;

3.2.4 - выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;

3.2.5 - работать со специальной литературой на иностранном языке, иноязычными информационными ресурсами, технологиями и современными компьютерными переводческими программами.

**3.3 Владеть:**

3.3.1 грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;

3.3.2 навыками чтения оригинальной литературы на иностранном языке по тематике соответствующего направления подготовки (специальности) в стратегиях ознакомительного, поискового, изучающего чтения; оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов;

3.3.3 навыками понимания диалогической и монологической речи на слух; основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы;

## **Содержание:**

### **Раздел 1. 5 семестр**

1.1 Входное тестирование по шкале CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком) с

целью определения уровня владения иностранным языком /Пр/

1.2 Meeting people /Ср/

1.3 Meeting people. Grammar focus on dependent prepositions /Пр/

1.4 Meeting people. Grammar focus on dependent prepositions /Ср/

1.5 Effective communication. Grammar focus on adjectives and adverbs /Пр/

1.6 Effective communication. Grammar focus on adjectives and adverbs /Ср/

1.7 Career choice. Grammar focus on Past Simple and Present Perfect /Пр/

1.8 Career choice. Grammar focus on Past Simple and Present Perfect /Ср/

1.9 Applying for a job. Grammar focus on infinitive and gerund /Пр/

1.10 Applying for a job. Grammar focus on infinitive and gerund /Ср/

1.11 Job interview. Grammar focus on Present Simple and Present Continuous /Пр/

1.12 Job interview. Grammar focus on Present Simple and Present Continuous /Ср/

1.13 /Контр.раб./

1.14 /Зачёт/

### **Раздел 2. 6 семестр**

2.1 Learning the humanities. Grammar focus on passive voice /Пр/

2.2 Learning the humanities. Grammar focus on passive voice /Ср/

2.3 English as a language of global communication. Grammar focus on modals /Пр/

2.4 English as a language of global communication. Grammar focus on modals /Ср/

2.5 The Internet as the means of communication. Focus on tenses /Пр/

2.6 The Internet as the means of communication. Focus on tenses /Ср/

2.7 Effective presentation skills. Grammar focus on linking words /Пр/

2.8 Effective presentation skills. Grammar focus on linking words /Ср/

2.9 /Контр.раб./

2.10 /Зачёт/

### **Раздел 3. семестр 7**

3.1 Introduction into the profession of a psychologist /Пр/

3.2 Introduction into the profession of a psychologist /Ср/

3.3 Branches of psychology /Пр/

3.4 Branches of psychology /Ср/

3.5 Psychology in practice /Пр/

3.6 Psychology in practice /Ср/

3.7 Personality /Пр/

3.8 Personality /Ср/

3.9 /Контр.раб./

3.10 /Зачёт/

### **Раздел 4. семестр 8**

4.1 Mental disorders /Пр/

4.2 Mental disorders /Ср/

4.3 Modern addictions /Пр/

4.4 Modern addictions /Ср/

4.5 Psychologists and the early modern state /Пр/

4.6 Psychologists and the early modern state /Ср/

4.7 /Контр.раб./

4.8 /ЗачётСОц/



## Клиника внутренних болезней

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Клиника внутренних болезней» является овладение знаниями, необходимыми для формирования современных представлений об основных формах соматической патологии и влиянии заболеваний внутренних органов на особенности личностного реагирования и адаптацию личности, а также формирования у обучающихся мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий; о психосоматическом подходе в медицине, о месте психопрофилактики, психодиагностики и психотерапии в клинике внутренних болезней для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности клинического психолога в соответствующих лечебно-профилактических учреждениях.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1:</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<b>ПК-2:</b> готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	
<b>ПК-6:</b> способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	
<b>ПК-10:</b> готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинко-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; основные формы соматической патологии и влиянии соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптации личности с целью составления рекомендаций пациентам с заболеваниями внутренних органов по психопрофилактике и психологической коррекции выявленных изменений;
3.1.2	- клинику, лечение и профилактику заболеваний внутренних органов и психосоматических расстройств, основные физикальные и дополнительные методы обследования в клинике внутренних болезней с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации;
3.1.3	- способы психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально- психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
3.2.2	- самостоятельно спланировать клинко-психологическое исследование для анализа причин заболевания, интерпретировать полученные результаты с целью оказания психологической помощи по психопрофилактике и психологической коррекции выявленных изменений;
3.2.3	- применить знания о клинике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов и психосоматических расстройств, об основных физикальных и дополнительных методах обследования в клинике внутренних болезней в профессиональной деятельности клинического психолога;
3.2.4	- применять способы психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
3.3.2	- навыком анализа полученной от пациента ( и сотрудников учреждения) информации с последующей разработкой мер, направленных на повышение комплаентности пациентов и эффективности лечебно-профилактических мероприятий;

3.3.3	- навыками психологического консультирования и психокоррекции в области психосоматики, методами психотерапевтической работы с психосоматическими больными;
3.3.4	- способами психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов;

## Содержание:

### **Раздел 1. Общее учение о болезни, болезнь как жизнь поврежденного организма при участии процессов компенсации нарушенных функций. Основные формы соматической патологии и влияние соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптацию личности.**

1.1 Общее учение о болезни, болезнь как жизнь поврежденного организма при участии процессов компенсации нарушенных функций. Основные формы соматической патологии и влияние соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптацию личности. /Лек/

1.2 Общее учение о болезни, болезнь как жизнь поврежденного организма при участии процессов компенсации нарушенных функций. Основные формы соматической патологии и влияние соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптацию личности. /Пр/

1.3 Общее учение о болезни, болезнь как жизнь поврежденного организма при участии процессов компенсации нарушенных функций. Основные формы соматической патологии и влияние соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптацию личности. /Ср/

### **Раздел 2. Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы кровообращения. Клиника, лечение и профилактика заболеваний внутренних органов и психосоматических расстройств, основные физикальные и дополнительные методы обследования в клинике внутренних болезней.**

2.1 Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы кровообращения. Клиника, лечение и профилактика заболеваний внутренних органов и психосоматических расстройств, основные физикальные и дополнительные методы обследования в клинике внутренних болезней. /Лек/

2.2 Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы кровообращения. Клиника, лечение и профилактика заболеваний внутренних органов и психосоматических расстройств, основные физикальные и дополнительные методы обследования в клинике внутренних болезней. /Пр/

2.3 Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы кровообращения. Клиника, лечение и профилактика заболеваний внутренних органов и психосоматических расстройств, основные физикальные и дополнительные методы обследования в клинике внутренних болезней. /Ср/

### **Раздел 3. Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы дыхания. Способы психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов.**

3.1 Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы дыхания. Способы психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов. /Лек/

3.2 Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы дыхания. Способы психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов. /Пр/

3.3 Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы дыхания. Способы психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации,

первичной и вторичной профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов. /Ср/

#### **Раздел 4. Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы органов пищеварения. Составление рекомендаций пациентам с заболеваниями внутренних органов по психопрофилактике и психологической коррекции выявленных изменений.**

4.1 Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы органов пищеварения. Составление рекомендаций пациентам с заболеваниями внутренних органов по психопрофилактике и психологической коррекции выявленных изменений. /Лек/

4.2 Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы органов пищеварения. Составление рекомендаций пациентам с заболеваниями внутренних органов по психопрофилактике и психологической коррекции выявленных изменений. /Пр/

4.3 Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы органов пищеварения. Составление рекомендаций пациентам с заболеваниями внутренних органов по психопрофилактике и психологической коррекции выявленных изменений. /Ср/

4.4 /Контр.раб./

#### **Раздел 5. Заболевания органов мочевого выделения. Способы психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов.**

5.1 Заболевания органов мочевого выделения. Способы психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов. /Лек/

5.2 Заболевания органов мочевого выделения. Способы психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов. /Пр/

5.3 Заболевания органов мочевого выделения. Способы психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов. /Ср/

#### **Раздел 6. Заболевания соединительной ткани и суставов. Анализ полученной от пациента (и сотрудников учреждения) информации с последующей разработкой мер, направленных на повышение комплаентности пациентов и эффективности лечебно-профилактических мероприятий.**

6.1 Заболевания соединительной ткани и суставов. Анализ полученной от пациента (и сотрудников учреждения) информации с последующей разработкой мер, направленных на повышение комплаентности пациентов и эффективности лечебно- профилактических мероприятий. /Лек/

6.2 Заболевания соединительной ткани и суставов. Анализ полученной от пациента (и сотрудников учреждения) информации с последующей разработкой мер, направленных на повышение комплаентности пациентов и эффективности лечебно- профилактических мероприятий. /Пр/

6.3 Заболевания соединительной ткани и суставов. Анализ полученной от пациента (и сотрудников учреждения) информации с последующей разработкой мер, направленных на повышение комплаентности пациентов и эффективности лечебно- профилактических мероприятий. /Ср/

#### **Раздел 7. Болезни эндокринной системы. Индивидуально-психологические и социально-психологические факторы риска дезадаптации, первичная и вторичная профилактика нервно-психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов.**

7.1 Болезни эндокринной системы. Индивидуально-психологические и социально-психологические факторы риска дезадаптации, первичная и вторичная профилактика нервно-психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов. /Лек/

7.2 Болезни эндокринной системы. Индивидуально-психологические и социально-психологические факторы риска дезадаптации, первичная и вторичная профилактика нервно- психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов. /Пр/

**Раздел 8. Болезни нарушения метаболизма. Основные формы соматической патологии и влияние соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптации личности, составление рекомендаций пациентам с заболеваниями внутренних органов по психопрофилактике и психологической коррекции выявленных изменений.**

8.1 Болезни нарушения метаболизма. Основные формы соматической патологии и влияние соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптации личности, составление рекомендаций пациентам с заболеваниями внутренних органов по психопрофилактике и психологической коррекции выявленных изменений. /Лек/

8.2 Болезни нарушения метаболизма. Основные формы соматической патологии и влияние соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптации личности, составление рекомендаций пациентам с заболеваниями внутренних органов по психопрофилактике и психологической коррекции выявленных изменений. /Пр/

8.3 Болезни нарушения метаболизма. Основные формы соматической патологии и влияние соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптации личности, составление рекомендаций пациентам с заболеваниями внутренних органов по психопрофилактике и психологической коррекции выявленных изменений. /Ср/

8.4 /Зачёт/

### Криминальная психология

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Студент должен освоить основные научные понятия и разделы юридической психологии, к числу наиболее актуальных проблем относятся определение задач криминальной психологии, её методов, определение понятия «преступник», типы криминального поведения и личности преступника, мотивы и причины криминального поведения, изучение специфики деятельности юридических работников и психологов, занятых в пенитенциарной системе исправительных учреждений.
1.2	Предполагается, что данный курс обязан подготовить клинического психолога к работе в правовых, в том числе, исправительных учреждениях, студент должен научиться основам профессиональных знаний в объеме необходимом для решения задач практико-ориентированной деятельности: психодиагностическими исследованиями, методами клиничко-психологического сопровождения криминальной личности на всех этапах ее ресоциализации, основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области юриспруденции и психологии.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-4.1: Составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации</b>	
<b>ОПК-3.1: Способен определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</b>	
<b>ОПК-3.2: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клиничко-психологических, социально- психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</b>	

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- цели, задачи и надежные методы количественной и качественной психодиагностики и оценки личности преступника, делинквентного подростка, в том числе методы патопсихологической диагностики, необходимых для решения экспертных задач
3.1.2	- способы ведения протокола психодиагностического обследования личности преступника и принципы написания патопсихологического заключения по обследованию, учитывая запрос заказчика психологического исследования.
3.1.3	- методику разработки программ клиничко-социального обследования состояний индивидов и групп, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации;
3.1.4	- методы психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска и технологии обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях.

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- самостоятельно составлять программу психологического, в том числе патопсихологического обследования личности преступника, с учетом запроса заказчика психологического исследования.
3.2.2	- эффективно взаимодействовать с пациентами, медицинским персоналом, заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических, этико-деонтологических аспектов взаимодействия качественной психологической оценки при решении прикладных и экспертных задач.
3.2.3	- разрабатывать стратегию ресоциализации лиц, находящихся в исправительных учреждениях, а также стратегию клинико-социально-психологической реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений;
3.2.4	- составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- Приемами и методами количественной и качественной оценки личности преступника, делинквентного подростка, в том числе методами патопсихологической диагностики, в контексте решения экспертных задач.
3.3.2	- Правилами организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании лиц, имеющих в опыте нарушения закона или склонных к ним.
3.3.3	- способами планирования и осуществления научных исследований в области девиантологии и криминальной психологии по запросу заказчика, решением прикладных и экспертных задач, связанным со здоровьем человека.
3.3.4	- работой по анализу и написанию протокола психодиагностического обследования личности преступника, составлять развернутое психологическое заключение и рекомендации.

## Содержание:

### Раздел 1. Предмет, задачи и методология криминальной психологии

1.1 Введение в криминальную психологию: краткая история, предмет, методы, место в системе научного знания. /Лек/

1.2 Введение в криминальную психологию: краткая история, предмет, методы, место в системе научного знания. /Пр/

1.3 Введение в криминальную психологию: краткая история, предмет, методы, место в системе научного знания. /Ср/

### Раздел 2. Механизмы преступного поведения

2.1 Психологические теории генезиса и механизма преступного поведения /Лек/

2.2 Психологические теории генезиса и механизма преступного поведения /Пр/

2.3 Психологические теории генезиса и механизма преступного поведения /Ср/

### Раздел 3. Криминальная субкультура: понятие и структура

3.1 Специфика и структура криминальной (преступной) субкультуры, императивы, нормативы, межгрупповая дифференциация в местах лишения свободы. /Лек/

3.2 Специфика и структура криминальной (преступной) субкультуры, императивы, нормативы, межгрупповая дифференциация в местах лишения свободы. /Пр/

3.3 Специфика и структура криминальной (преступной) субкультуры, императивы, нормативы, межгрупповая дифференциация в местах лишения свободы. /Ср/

### Раздел 4. Типология личности преступника

4.1 Классификация типов криминального поведения и типов личности преступника /Лек/

4.2 Классификация типов криминального поведения и типов личности преступника /Пр/

4.3 Классификация типов криминального поведения и типов личности преступника /Ср/

### Раздел 5. Делинквентное поведение подростков.

5.1 Проблемы подростковой преступности. Психодиагностика и профилактика делинквентного поведения подростков. /Лек/

5.2 Проблемы подростковой преступности. Психодиагностика и профилактика делинквентного поведения подростков. /Пр/

5.3 Проблемы подростковой преступности. Психодиагностика и профилактика делинквентного поведения подростков. /Ср/

### Раздел 6. Пенитенциарная психология

6.1 Проблемы, задачи, предмет исправительной (пенитенциарной) психологии. /Лек/

6.2 Проблемы, задачи, предмет исправительной (пенитенциарной) психологии. /Пр/

6.3 Проблемы, задачи, предмет исправительной (пенитенциарной) психологии. /Ср/

6.4 Методы ресоциализации лиц, находящихся в исправительных учреждениях; методы психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска; методы профилактики делинквентного поведения /Лек/

6.5 Методы ресоциализации лиц, находящихся в исправительных учреждениях; методы психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска; методы профилактики делинквентного поведения /Пр/

6.6 Методы ресоциализации лиц, находящихся в исправительных учреждениях; методы психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска; методы профилактики делинквентного поведения /Ср/

6.7 /Экзамен/

### Методика преподавания в высшей школе

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Подготовить специалиста, способного разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; знающего особенности различных современных учебных заведений, умеющего работать с разными возрастными категориями детей и взрослых, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-8.1: Способен разрабатывать стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</b>	
<b>ОПК-8.2: Способен организовать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений</b>	

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Критерии разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; методы организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса; принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; разрабатывать критерии психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе; применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий,

	деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса; осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	современными критериями разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; современными педагогическими технологиями разработки программ, методами организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников; методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников, членов их семей, населения; методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин.

## **Содержание:**

### **Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины**

1.1 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Лек/

1.2 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Пр/

1.3 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Ср/

### **Раздел 2. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании**

2.1 Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Лек/

2.2 Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Пр/

2.3 Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Ср/

### **Раздел 3. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания**

3.1 Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Лек/

3.2 Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Пр/

3.3 Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Ср/

### **Раздел 4. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций**

4.1 Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Лек/

4.2 Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Пр/

4.3 Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Ср/

### **Раздел 5. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии**

5.1 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Лек/

5.2 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Пр/

5.3 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Ср/

5.4 /Контр.раб./

### **Раздел 6. Итоговый контроль**

6.1 /Экзамен/

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества
-----	--

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике</b>
<b>УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.
3.1.2	основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
3.1.3	понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов
3.1.4	основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
3.2.2	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
3.2.3	пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности

### Содержание:

#### Раздел 1. Личное финансовое планирование

- 1.1 Личное финансовое планирование /Лек/
- 1.2 Личное финансовое планирование /Пр/
- 1.3 Личное финансовое планирование /Ср/

#### Раздел 2. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования

- 2.1 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Лек/
- 2.2 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Пр/
- 2.3 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Ср/

#### Раздел 3. Банки: услуги и продукты

- 3.1 Банки: услуги и продукты /Лек/
- 3.2 Банки: услуги и продукты /Пр/
- 3.3 Банки: услуги и продукты /Ср/

#### Раздел 4. Потребительское страхование

- 4.1 Потребительское страхование /Лек/
- 4.2 Потребительское страхование /Пр/
- 4.3 Потребительское страхование /Ср/

#### Раздел 5. Фондовый рынок

- 5.1 Фондовый рынок /Лек/



5.2 Фондовый рынок /Пр/

5.3 Фондовый рынок /Ср/

### **Раздел 6. Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия**

6.1 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Лек/

6.2 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Пр/

6.3 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Ср/

### **Раздел 7. Государственное пенсионное и социальное страхование**

7.1 Государственное пенсионное и социальное страхование /Лек/

7.2 Государственное пенсионное и социальное страхование /Пр/

7.3 Государственное пенсионное и социальное страхование /Ср/

### **Раздел 8. Финансовые риски: сущность и базовые понятия**

8.1 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Лек/

8.2 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Пр/

8.3 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Ср/

### **Раздел 9. Зачет**

9.1 Зачет /ЗачётСОц/

9.2 Контрольная работа /

## **Педагогическая психология**

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	дать знания о закономерностях становления и развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения, основными теориями педагогической психологии, сформировать умения в области разработки программ психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных программ обучения.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ПК-4.1:	Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-5.2:	Умеет выявить проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные понятия педагогической психологии, теории и методы и психолого-педагогического исследования и основы психолого-педагогического и методического сопровождения организации и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.2	- методы личного экономического и личного планирования педагогических целей и задач.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять теоретические знания в различных областях психологической и педагогической действительности;
3.2.2	- проводить качественный анализ образовательных программ с психологической точки зрения;
3.2.3	- оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса обучения и психолого- педагогического и методического сопровождения образовательных программ;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- умениями разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса в контексте современного состояния образования

## **Содержание:**

### **Раздел 1. Введение. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека**

- 1.1 Введение в педагогическую психологию. Основные категории и понятия. /Лек/
- 1.2 Введение в педагогическую психологию. Основные категории и понятия. /Пр/
- 1.3 Методология педагогической психологии /Лек/
- 1.4 Методология педагогической психологии /Пр/
- 1.5 Методология педагогической психологии /Ср/
- 1.6 Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Лек/
- 1.7 Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Пр/
- 1.8 Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Ср/
- 1.9 Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Лек/
- 1.10 Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Пр/
- 1.11 Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Ср/

### **Раздел 2. Психолого-педагогические основы процесса обучения**

- 2.1 Дифференциация и индивидуализация обучения /Лек/
- 2.2 Дифференциация и индивидуализация обучения /Пр/
- 2.3 Дифференциация и индивидуализация обучения /Ср/
- 2.4 Теории учения и их роль в организации современного образования /Лек/
- 2.5 Теории учения и их роль в организации современного образования. Сущность и основные идеи развивающего обучения /Пр/
- 2.6 Сущность и основные идеи развивающего обучения /Пр/
- 2.7 Сущность и основные идеи развивающего обучения /Ср/
- 2.8 Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Лек/
- 2.9 Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Пр/
- 2.10 Характеристика видов обучения /Лек/
- 2.11 Психологические основы программированного обучения /Пр/
- 2.12 Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Пр/
- 2.13 Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Ср/
- 2.14 Основные характеристики, структура и особенности формирования учебной деятельности /Лек/
- 2.15 Основные характеристики, структура и особенности формирования учебной деятельности /Пр/
- 2.16 Мотивация учебной деятельности /Лек/
- 2.17 Мотивация учебной деятельности /Пр/
- 2.18 Психологическая ситуация оценки на уроке, её роль в формировании личности /Пр/

### **Раздел 3. Характеристика педагогической деятельности**

- 3.1 Основные характеристики педагогической деятельности /Лек/
- 3.2 Основные характеристики педагогической деятельности /Пр/
- 3.3 Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Лек/
- 3.4 Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Пр/
- 3.5 Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Ср/
- 3.6 Педагогический конфликт. Виды и причины педагогических конфликтов /Лек/
- 3.7 Педагогический конфликт. Виды и причины педагогических конфликтов /Пр/
- 3.8 /Экзамен/

## **Практикум по нейропсихологии**

1.1	закljučаются в освоении студентами методической области нейропсихологии, овладении принципами нейропсихологического анализа симптомов нарушения высших психических функций при органических поражениях ЦНС, способами формулирования развернутого структурированного нейропсихологического заключения, принципами информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
-----	---

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1.2: Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента)**

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов нейропсиходиагностического обследования пациента, способы формулирования развернутого структурированного нейропсихологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; основные теоретические подходы, систему категорий и диагностических методов нейропсихологии, и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	обрабатывать и анализировать данные нейропсиходиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное нейропсихологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; применять на практике диагностические методы и процедуры нейропсихологии для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками обработки и анализа данных нейропсиходиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного нейропсихологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; навыками применения на практике диагностических методов и процедур нейропсихологии для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.

**Содержание:**

**Раздел 1. Задачи нейропсихологической диагностики. Стратегия нейропсихологической диагностики**

1.1 Задачи нейропсихологической диагностики. Стратегия нейропсихологической диагностики /Ср/

1.2 Задачи нейропсихологической диагностики. Стратегия нейропсихологической диагностики /Лаб/

**Раздел 2. Тактика проведения нейропсихологической диагностики. Принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендация**

2.1 Тактика проведения нейропсихологической диагностики. Принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендация /Ср/

2.2 Тактика проведения нейропсихологической диагностики. Принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендация /Лаб/

**Раздел 3. Применение на практике диагностических методов для исследования зрительного гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

3.1 Применение на практике диагностических методов для исследования зрительного гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Ср/

3.2 Применение на практике диагностических методов для исследования зрительного гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Лаб/

**Раздел 4. Применение на практике диагностических методов для исследования слухового гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

4.1 Применение на практике диагностических методов для исследования слухового гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Ср/

4.2 Применение на практике диагностических методов для исследования слухового гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Лаб/

**Раздел 5. Применение на практике диагностических методов для исследования соматосенсорного гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

5.1 Применение на практике диагностических методов для исследования соматосенсорного гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Ср/

5.2 Применение на практике диагностических методов для исследования соматосенсорного гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Лаб/

**Раздел 6. Применение на практике диагностических методов для исследования движений и действий и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

6.1 Применение на практике диагностических методов для исследования движений и действий и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Ср/

6.2 Применение на практике диагностических методов для исследования движений и действий и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Лаб/

**Раздел 7. Применение на практике диагностических методов для исследования памяти и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

7.1 Применение на практике диагностических методов для исследования памяти и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Ср/

7.2 Применение на практике диагностических методов для исследования памяти и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Лаб/

**Раздел 8. Применение на практике диагностических методов для исследования речи, чтения и письма и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

8.1 Применение на практике диагностических методов для исследования речи, чтения и письма и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Ср/

**Раздел 9. Применение на практике диагностических методов для исследования интеллектуальных процессов и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

9.1 Применение на практике диагностических методов для исследования интеллектуальных процессов и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Лаб/

9.2 Применение на практике диагностических методов для исследования интеллектуальных процессов и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Ср/

**Раздел 10. Применение на практике диагностических методов для исследования внимания процессов и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

10.1 Применение на практике диагностических методов для исследования внимания процессов и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Лаб/

**Раздел 11. Применение на практике диагностических методов для исследования эмоционально-личностной сферы и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

11.1 Применение на практике диагностических методов для исследования эмоционально-личностной сферы и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Лаб/

11.2 Применение на практике диагностических методов для исследования эмоционально-личностной сферы и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Ср/

**Раздел 12. Анализ методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного для формулирования развернутого структурированного нейропсихологического заключения и информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях**

12.1 Анализ методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного для формулирования развернутого структурированного нейропсихологического заключения и информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях /Лаб/

12.2 /Контр.раб./

12.3 /Зачёт/

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	предполагают овладение студентами методическими средствами, методиками индивидуально-типологической диагностики, направленными на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей личности в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; способами абстрактного анализа и синтеза данных психодиагностического обследования пациента, принципами формулирования развернутого психологического заключения для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
-----	---

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-1.1:</b> Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
<b>ПК-1.2:</b> Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента)
<b>ПК-8.1:</b> Умеет квалифицированно осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо
<b>ПК-9.1:</b> Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей
<b>ПК-9.3:</b> Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные методики психодиагностического обследования пациента, методики индивидуально-типологической диагностики в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами для решения психотерапевтических и реабилитационных задач с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способы абстрактного анализа и синтеза данных психодиагностического обследования пациента, принципы формулирования развернутого психологического заключения; цифровые технологии и инструменты работы с информацией; математические методы и модели для решения профессиональных задач
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять систему категорий и методов психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, в соответствии с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством; способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента); цифровые технологии и инструменты работы с информацией; математические методы и модели для решения профессиональных задач
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	системой категорий и методов психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, в соответствии с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, способы



3.1 Методика Роршаха. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Ср/

3.2 Методика Роршаха. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Лаб/

**Раздел 4. Методика "Hand-тест" для исследования агрессивного поведения. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента)**

4.1 Методика "Hand-тест" для исследования агрессивного поведения. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Ср/

4.2 Методика "Hand-тест" для исследования агрессивного поведения. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Лаб/

4.3 /Контр.раб./

4.4 /Зачёт/

## Психиатрия

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представления об основах общей и частной психиатрии, необходимых будущему клиническому психологу для работы в сфере общественного здоровья в аспекте патопсихологического, симптомологического и синдромологического анализа нарушений психической деятельности и личностных характеристик при различных психических заболеваниях. Формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях. Формирование готовности нести социальную ответственность за принятые решения, а также осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-9.1: Способен осуществлять профилактические мероприятия с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей**

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основы систематизации психических заболеваний по МКБ-10, а именно основы нозологической клиники и дифференциальной диагностики психических расстройств для осуществления профилактических мероприятий с учетом данных нозологических, а также социально-демографических, культуральных и индивидуально- типологических характеристик пациента (клиента).
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Характеризовать основные симптомы и синдромы нарушений психической деятельности и личностных характеристик при различных психических заболеваниях;
3.2.2	Осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Методами дифференциальной диагностики психических расстройств для осуществления профилактических мероприятий с учетом данных нозологических, а также социально-демографических, культуральных и индивидуально-типологических характеристик пациента (клиента).

## **Содержание:**

### **Раздел 1. Общая психиатрия**

- 1.1 Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической помощи в России /Лек/
- 1.2 Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической помощи в России /Пр/
- 1.3 Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической помощи в России /Ср/
- 1.4 Методы исследования в психиатрии /Лек/
- 1.5 Методы исследования в психиатрии /Пр/
- 1.6 Методы исследования в психиатрии /Ср/
- 1.7 Основы общей психопатологии. Патология ощущений и восприятия /Лек/
- 1.8 Основы общей психопатологии. Патология ощущений и восприятия /Пр/
- 1.9 Основы общей психопатологии. Патология ощущений и восприятия /Ср/
- 1.10 Патология мышления /Лек/
- 1.11 Патология мышления /Пр/
- 1.12 Патология мышления /Ср/
- 1.13 Нарушения памяти и интеллекта /Лек/
- 1.14 Нарушения памяти и интеллекта /Пр/
- 1.15 Нарушения памяти и интеллекта /Ср/
- 1.16 Нарушения эмоций и воли. /Лек/
- 1.17 Нарушения эмоций и воли. /Пр/
- 1.18 Нарушения эмоций и воли. /Ср/
- 1.19 Патология сознания и внимания. /Лек/
- 1.20 Патология сознания и внимания. /Пр/
- 1.21 Патология сознания и внимания. /Ср/
- 1.22 Психопатологические синдромы. /Лек/
- 1.23 Психопатологические синдромы. /Пр/
- 1.24 Психопатологические синдромы. /Ср/

### **Раздел 2. Частная психопатология**

- 2.1 Основы частной психопатологии. Современная классификация психических расстройств (МКБ-10, раздел V). Органические психические расстройства. /Лек/
- 2.2 Основы частной психопатологии. Современная классификация психических расстройств (МКБ-10, раздел V). Органические психические расстройства. /Пр/



- 2.3 Основы частной психопатологии. Современная классификация психических расстройств (МКБ-10, раздел V). Органические психические расстройства. /Ср/
- 2.4 Психические расстройства вследствие зависимости от психоактивных веществ /Лек/
- 2.5 Психические расстройства вследствие зависимости от психоактивных веществ /Пр/
- 2.6 Психические расстройства вследствие зависимости от психоактивных веществ /Ср/
- 2.7 Невротические, соматоформные и связанные со стрессом психические расстройства /Лек/
- 2.8 Невротические, соматоформные и связанные со стрессом психические расстройства /Пр/
- 2.9 Невротические, соматоформные и связанные со стрессом психические расстройства /Ср/
- 2.10 Расстройства зрелой личности. /Лек/
- 2.11 Расстройства зрелой личности. /Пр/
- 2.12 Расстройства зрелой личности. /Ср/
- 2.13 Эпилепсия и эпилептиформные расстройства /Лек/
- 2.14 Эпилепсия и эпилептиформные расстройства /Пр/
- 2.15 Эпилепсия и эпилептиформные расстройства /Ср/
- 2.16 Аффективные расстройства настроения. Шизофрения. Шизоаффективное, хроническое бредовое и шизотипическое расстройства /Лек/
- 2.17 Аффективные расстройства настроения. Шизофрения. Шизоаффективное, хроническое бредовое и шизотипическое расстройства /Пр/
- 2.18 Аффективные расстройства настроения. Шизофрения. Шизоаффективное, хроническое бредовое и шизотипическое расстройства /Ср/
- 2.19 Аффективные расстройства настроения /Лек/
- 2.20 Аффективные расстройства настроения /Пр/
- 2.21 Аффективные расстройства настроения /Ср/
- 2.22 Шизофрения. Шизоаффективное, хроническое бредовое и шизотипическое расстройства. /Лек/
- 2.23 Шизофрения. Шизоаффективное, хроническое бредовое и шизотипическое расстройства. /Пр/
- 2.24 Шизофрения. Шизоаффективное, хроническое бредовое и шизотипическое расстройства. /Ср/
- 2.25 /Зачёт/

## Психодиагностика

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью изучения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у студентов представления о психодиагностике, ее истории, структуре и методах исследования, основных понятиях и методах, современных методах психодиагностики, применяемых в различных клинико-психологических эмпирических исследованиях, что позволит психологу при осуществлении профессиональных обязанностей в практической деятельности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам, отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</b>	
<b>ПК-1.2: Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента)</b>	

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;

3.1.2	- принципы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого, структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента);
3.1.3	- способы работы в коллективе, при которых сохраняется толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
3.1.4	- способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;
3.1.5	- способы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;
3.1.6	- способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
3.2.2	- руководствоваться в практической деятельности принципами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого, структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента);
3.2.3	- применять в практической деятельности способы работы в коллективе, при которых сохраняется толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
3.2.4	- применять в практической деятельности способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;
3.2.5	- применять в практической деятельности способы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;

## **Содержание:**

### **Раздел 1.**

1.1 Общие представления о предмете психодиагностики /Лек/

1.2 Общие представления о предмете психодиагностики /Пр/

1.3 Общие представления о предмете психодиагностики /Лаб/

1.4 Общие представления о предмете психодиагностики /Ср/

### **Раздел 2.**

2.1 Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психодиагностических процедур. /Лек/

2.2 Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психодиагностических процедур. /Пр/

2.3 Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психодиагностических процедур. /Лаб/

2.4 Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психодиагностических процедур. /Ср/

### **Раздел 3.**

3.1 Проективные методы в психодиагностике. /Лек/

3.2 Проективные методы в психодиагностике. /Пр/

3.3 Проективные методы в психодиагностике. /Лаб/

3.4 Проективные методы в психодиагностике. /Ср/

### **Раздел 4.**

4.1 Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Лек/

4.2 Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Пр/

4.3 Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Лаб/

4.4 Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Ср/

### **Раздел 5.**

- 5.1 Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Лек/  
 5.2 Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Пр/  
 5.3 Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Лаб/  
 5.4 Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Ср/

**Раздел 6.**

- 6.1 Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Лек/  
 6.2 Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Пр/  
 6.3 Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Лаб/  
 6.4 Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Ср/

**Раздел 7.**

- 7.1 Психодиагностическое изучение личности. /Лек/  
 7.2 Психодиагностическое изучение личности. /Пр/  
 7.3 Психодиагностическое изучение личности. /Лаб/  
 7.4 Психодиагностическое изучение личности. /Ср/

**Раздел 8.**

- 8.1 Психологическая диагностика в клинично-консультационной работе. /Лек/  
 8.2 Психологическая диагностика в клинично-консультационной работе. /Пр/  
 8.3 Психологическая диагностика в клинично-консультационной работе. /Лаб/  
 8.4 Психологическая диагностика в клинично-консультационной работе. /Ср/  
 8.5 /Контр.раб./  
 8.6 /Экзамен/

**Психологическое консультирование**

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	сформировать у студентов представления об основных философских знаниях для формирования мировоззренческой позиции, выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» и осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1.3: Умеет выявлять психологические проблемы и проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в уголовном деле либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</b>	
<b>ПК-6.1: Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
3.1.2	теоретические основы индивидуального консультирования;
3.1.3	формирование установок клиента в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;
3.1.4	консультирование лиц по психологическим проблемам, связанных с критическими ситуациями;
3.1.5	аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности

	личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
3.1.6	приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3.1.7	психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности;
3.1.8	применение организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;
3.1.9	использование в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;
3.1.10	определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
3.1.11	методы прикладной психологии.

## Содержание:

### Раздел 1. Философские знания о формировании мировоззренческой позиции

1.1 Психология развития как теоретическая основа консультирования /Лек/

### Раздел 2. Сбор аналитической информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

2.1 Феноменология консультативных случаев в возрастно-психологическом консультировании. Общие вопросы психологического консультирования детей и взрослых. /Лек/

### Раздел 3. Особенности психологического консультирования

3.1 Элементы деонтология в медицине. Условия взаимодействия медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам с пациентами (клиентами) /Пр/

### Раздел 4. Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

4.1 Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка. Возрастные особенности проявления и протекания консультативных случаев /Пр/

4.3 /Контр.раб./

4.4 /Экзамен/

## Психология инклюзивного общества

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомить слушателей с теоретическими основами и современными проблемами психологии инклюзивных отношений, принципами и технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми с ограниченными физическими возможностями различной нозологии.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
УК-9.2: Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
УК-9.3: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	- принципы недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,

3.1.2	- принципы создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.1.3	- принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять принципы недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.2.2	- применять принципы создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.2.3	- применять принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками и основами недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.3.2	- навыками и основами создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.3.3	- навыками и основами взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере

## Содержание:

### Раздел 1. Введение в психологию инклюзивного общества

1.1 Введение в психологию инклюзивного общества /Лек/

1.2 Введение в психологию инклюзивного общества /Пр/

1.3 Введение в психологию инклюзивного общества /Ср/

### Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений

2.1 Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Лек/

2.2 Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Пр/

2.3 Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Ср/

### Раздел 3. Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых

3.1 Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Лек/

3.2 Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Пр/

3.3 Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Ср/

### Раздел 4. Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество

4.1 Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Лек/

4.2 Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Пр/

4.3 Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Ср/

4.4 /Контр.раб./

4.5 /Зачёт/

## Психология невротизации

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Ознакомить студентов с современными проблемами изучения этиологии, патоморфоза и лечения неврозов, невротических и поведенческих расстройств, сформировать базовые понятия в изучаемой области. Данный курс является необходимым для клинко-ориентированной практической подготовки клинических психологов.
1.2	Основными задачами курса является формирование представления о психологии невротизации, ее этиологии, нозологии и путях преодоления. Курс направлен на формирование основ профессионального мастерства в плане психодиагностики и психокоррекции неврозов и неврозоподобных расстройств.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1.2: Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента)**

**ПК-7.2: Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)**

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов;
3.1.2	- классификацию неврозов, этиологию и патогенез, типы невротического конфликта, клиническую картину и симптоматику, способы обработки и анализа психодиагностического обследования, а также информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала;
3.1.3	- методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
3.1.4	- организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать и интерпретировать психологические методики для практической психологической коррекции больных с невротическими расстройствами;
3.2.2	- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения, необходимых для изучения феномена невроза;
3.2.3	- умеет взаимодействовать с пациентами, страдающими невротическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом;
3.2.4	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования невротического пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
3.2.5	- использовать знания о роли воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента, страдающего неврозом (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), осуществляющего лечебные мероприятия в отношении этого больного;
3.3.2	- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования невротического пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение;
3.3.3	- психологическим и клиническим подходом к анализу неврозов;
3.3.4	- способностью излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебной или специальной научной литературе по проблематике неврозов с целью сформировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром в контексте психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, в том числе и обучающегося в ходе процесса обучения и воспитания в образовательных организациях.

**Содержание:**

**Раздел 1. Невроз в контексте психологического знания. Вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. Психологический и клинический подход к анализу неврозов.**

1.1 Невроз в контексте психологического знания. Вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. Психологический и клинический подход к анализу неврозов. /Лек/

1.2 Невроз в контексте психологического знания. Вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. Психологический и клинический подход к анализу неврозов. /Пр/

1.3 Невроз в контексте психологического знания. Вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. Психологический и клинический подход к анализу неврозов. /Лаб/

1.4 Невроз в контексте психологического знания. Вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. Психологический и клинический подход к анализу неврозов. /Ср/

## **Раздел 2. Классификация неврозов, этиология и патогенез, типы невротического конфликта, клиническая картина и симптоматика, способы обработки и анализа психодиагностического обследования пациента.**

2.1 Классификация неврозов, этиология и патогенез, типы невротического конфликта, клиническая картина и симптоматика, способы обработки и анализа психодиагностического обследования пациента. /Лек/

2.2 Классификация неврозов, этиология и патогенез, типы невротического конфликта, клиническая картина и симптоматика, способы обработки и анализа психодиагностического обследования пациента. /Пр/

2.3 Классификация неврозов, этиология и патогенез, типы невротического конфликта, клиническая картина и симптоматика, способы обработки и анализа психодиагностического обследования пациента. /Лаб/

2.4 Классификация неврозов, этиология и патогенез, типы невротического конфликта, клиническая картина и симптоматика, способы обработки и анализа психодиагностического обследования пациента. /Ср/

## **Раздел 3. Этиология детских неврозов. Методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.**

3.1 Этиология детских неврозов. Методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Лек/

3.2 Этиология детских неврозов. Методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Пр/

3.3 Этиология детских неврозов. Методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Лаб/

3.4 Этиология детских неврозов. Методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Ср/

## **Раздел 4. Психотерапия при невротических состояниях. Роль воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. Методы психопрофилактики и психотерапии неврозов для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.**

4.1 Психотерапия при невротических состояниях. Роль воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. Методы психопрофилактики и психотерапии неврозов для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. /Лек/

4.2 Психотерапия при невротических состояниях. Роль воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. Методы психопрофилактики и психотерапии неврозов для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. /Пр/

4.3 Психотерапия при невротических состояниях. Роль воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. Методы психопрофилактики и психотерапии неврозов для

формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. /Лаб/

4.4 Психотерапия при невротических состояниях. Роль воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. Методы психопрофилактики и психотерапии неврозов для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. /Ср/

4.5 /Зачёт/

## Психология труда

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога- практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда, способного разработать модель профессиональной пригодности на основе анализа профессиональной деятельности, подобрать психологический инструментарий и реализовать программу комплексной профессиональной диагностики.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1.3: Обладает навыками социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</b>	
<b>ПК-1.1: Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</b>	

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	алгоритм анализа и описания структуры профессиональной деятельности в рамках определённой сферы; методы прогнозирования психологических условий эффективной профессиональной деятельности; технологии разработки модели профессиональной пригодности на основе анализа профессиональной деятельности; алгоритм психологического отбора лиц для осуществления конкретных видов профессиональной деятельности; технологии выявления психологических ресурсов для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать и описывать структуру профессиональной деятельности в рамках определённой сферы; прогнозировать психологические условия эффективной профессиональной деятельности
3.2.2	разрабатывать модель профессиональной пригодности на основе анализа профессиональной деятельности; осуществлять профессиональный психологический отбор лиц для реализации различных видов профессиональной деятельности; выявлять психологические ресурсы для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	алгоритмом анализа и описания структуры профессиональной деятельности в рамках определённой сферы; методами прогнозирования психологических условий эффективной профессиональной деятельности; технологиями разработки модели профессиональной пригодности на основе анализа профессиональной деятельности; алгоритмом психологического отбора лиц для осуществления конкретных видов профессиональной деятельности; технологиями выявления психологических ресурсов для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

### Раздел 1. Психология труда как область научного знания

1.1 Психология труда как область научного знания /Лек/

1.2 Психология труда как область научного знания /Пр/

1.3 Психология труда как область научного знания /Ср/



- 1.4 Эргатические функции и классификация профессий /Лек/
- 1.5 Эргатические функции и классификация профессий /Пр/
- 1.6 Эргатические функции и классификация профессий /Ср/
- 1.7 Основы инженерной психологии /Лек/
- 1.8 Основы инженерной психологии /Пр/
- 1.9 Основы инженерной психологии /Ср/

## **Раздел 2. Психология субъекта профессиональной деятельности**

- 2.1 Психология субъекта профессиональной деятельности /Лек/
- 2.2 Психология субъекта профессиональной деятельности /Пр/
- 2.3 Психология субъекта профессиональной деятельности /Ср/
- 2.4 Диагностика ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» /Лаб/
- 2.5 Исследование личностных особенностей испытуемых Многофакторный опросник исследования личности Р. Кеттелла /Лаб/
- 2.6 Профессиональная пригодность и профессионализм /Лек/
- 2.7 Профессиональная пригодность и профессионализм /Пр/
- 2.8 Профессиональная пригодность и профессионализм /Ср/
- 2.9 Оценка предрасположенности личности к конфликтному поведению. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса /Лаб/
- 2.10 Оценка профессионального выгорания личности. Опросник «Профессиональное выгорание» Н.Е. Водопьяновой /Лаб/
- 2.11 /Экзамен/

### **Специальная психология**

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	усвоение теоретических основ психического дизонтогенеза, рассмотрении его параметров, видов и причин, а также закономерностей психического развития детей с аномалиями развития; раскрытии методологии, экспериментальной техники и общих принципов построения патопсихологического исследования аномального детства.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>ПСК-3.1: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</b>	
<b>ПСК-3.5: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</b>	

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретический анализ проблем, связанных с проблемами социализации ребенка при различных видах дизонтогенеза, а также возрастные особенности развития личности ребенка с особенностями развития в разные жизненные периоды и кризисные жизненные ситуации, в том числе, связанные с неблагоприятной социальной ситуацией развития личности. Основные исторические этапы становления психологии аномального детства, специального и инклюзивного образования для формирования гражданской позиции в инклюзивном обществе.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	различать виды дизонтогенеза; понимать клинико-психологическую структуру дефекта при каждом варианте нарушения;
3.2.2	определять виды психологической помощи ребенку с учетом особенностей развития личности, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации его развития. Определять гражданскую позицию в отношении детей с ОВЗ в инклюзивном обществе. Применять принципы

	патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	средствами патопсихологической диагностики структуры дефекта и проблем социализации особенного ребенка, а также методами клинико-психологического сопровождения семей, имеющих ребенка с нарушениями психического развития, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации; самостоятельным составлением программ диагностического обследования детей с нарушениями развития и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

## Содержание:

### **Раздел 1. Краткая история развития специальной психологии: закономерности, параметры и виды дизонтогенеза, основные понятия.**

1.1 Краткая история развития психологи аномального ребенка: проблемы становления специальной психологии, детской патопсихологии, дефектологии: основные понятия, базовые механизмы и закономерности психических процессов /Лек/

1.2 Теоретические и практические проблемы становления специальной психологии, основные понятия, базовые механизмы и закономерности психических процессов аномального детства /Ср/

1.3 Структура дефекта и методы патопсихологической диагностики особенного ребенка. Параметры и виды психического дизонтогенеза. /Лек/

1.4 Структура дефекта и методы патопсихологической диагностики особенного ребенка при различных видах дизонтогенеза /Пр/

1.5 Структура дефекта и методы патопсихологической диагностики особенного ребенка при различных видах дизонтогенеза /Ср/

### **Раздел 2. Клинико-психологическая структура разных видов дизонтогенеза. Патопсихологическая психодиагностика ребенка с нарушениями развития в разные жизненные периоды и кризисные ситуации, в том числе, связанные с неблагоприятной социальной ситуацией развития личности. Методы и принципы организации и проведения психодиагностического (теоретического, эмпирического, экспертного) исследования особенного ребенка.**

2.1 Клинико-психологическая структура поврежденного и дефицитарного развития. Патопсихологическая диагностика ребенка при дефицитарном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с поврежденным и дефицитарным развитием. /Лек/

2.2 Структура дефекта при поврежденном и дефицитарном развитии. Патопсихологическая диагностика ребенка при поврежденном и дефицитарном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с поврежденным и дефицитарным развитием. Анализ особенностей развития личности ребенка с поврежденным и дефицитарным развитием, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Пр/

2.3 Структура дефекта при поврежденном и дефицитарном развитии. Патопсихологическая диагностика ребенка при поврежденном и дефицитарном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с поврежденным и дефицитарным развитием. Анализ особенностей развития личности ребенка с поврежденным и дефицитарным развитием, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Ср/

2.4 Клинико-психологическая структура искаженного психического развития. Патопсихологическая диагностика ребенка при искаженном психическом развитии. Оказание разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с искаженным развитием. /Лек/

2.5 Структура дефекта при искаженном психическом развитии. Патопсихологическая диагностика ребенка при искаженном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с искаженным психическим развитием. Анализ особенностей развития личности ребенка с искаженным психическим развитием, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Пр/

2.6 Структура дефекта при искаженном психическом развитии. Патопсихологическая диагностика ребенка при искаженном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с искаженным психическим развитием. Анализ

особенностей развития личности ребенка с искаженным психическим развитием, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Ср/

2.7 Клинико-психологическая структура умственной отсталости и задержки психического развития. Патопсихологическая диагностика ребенка с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Анализ особенностей развития личности ребенка с УО и ЗПР. /Лек/

2.8 Структура дефекта при умственной отсталости и задержке психического развития. Патопсихологическая диагностика ребенка с умственной отсталостью и задержкой психического развития: дифференциальная диагностика органического варианта ЗПР с УО. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с УО и задержкой психического развития. Анализ особенностей развития личности ребенка с УО и ЗПР, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Пр/

2.9 Структура дефекта при умственной отсталости и задержке психического развития. Патопсихологическая диагностика ребенка с умственной отсталостью и задержкой психического развития: дифференциальная диагностика органического варианта ЗПР с УО. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с УО и задержкой психического развития. Анализ особенностей развития личности ребенка с УО и ЗПР, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Ср/

2.10 /Контр.раб./

### **Раздел 3. Исследование познавательного развития при различных видах дизонтогенеза с учетом особенностей социализации и особенностей развития личности ребенка в неблагоприятной социальной ситуации.**

3.1 Развитие функций восприятия и внимания. Развитие речи. Виды нарушений речи. Исследование речевого развития с учетом проблем социализации ребенка, возрастных этапов, и особенностей развития личности ребенка в неблагоприятной социальной ситуации. /Лек/

3.2 Нарушение функций восприятия, внимания, речи. Исследование речевого развития с учетом особенностей социализации ребенка, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. Методы патодиагностики нарушений восприятия, внимания, памяти и речи в детском возрасте. /Пр/

3.3 Нарушение функций восприятия, внимания, речи. Исследование речевого развития с учетом особенностей социализации ребенка, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. Методы патодиагностики нарушений восприятия, внимания, памяти и речи в детском возрасте. /Ср/

3.4 Развитие мышления как способности к абстрактному анализу и синтезу предметов и явлений действительности в онтогенезе ребенка с учетом особенностей его социализации при различных видах дизонтогенеза, возрастных этапов, риска неблагоприятной социальной ситуации. Нарушения мышления и методы патодиагностики в детском возрасте. /Лек/

3.5 Нарушения мышления и методы патодиагностики в детском возрасте. Исследование развития мышления ребенка с дизонтогенезом с учетом особенностей его социализации, возрастных этапов и риска неблагоприятной социальной ситуации. /Пр/

3.6 Нарушения мышления и методы патодиагностики в детском возрасте. Исследование развития мышления ребенка с дизонтогенезом с учетом проблем социализации, возрастных этапов и риска неблагоприятной социальной ситуации. /Ср/

3.7 Исследование развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с дизонтогенезом с учетом особенностей его социализации, возрастных этапов, возрастных кризисов и риска неблагоприятной социальной ситуации развития. Анализ и синтез психологических принципов профилактики, диагностики и коррекции дизонтогенеза с целью организации психологического просвещения населения и предупреждения психологического неблагополучия. /Лек/

3.8 Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с дизонтогенезом с учетом проблем социализации, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной социальной ситуации. Методы патодиагностики психических свойств личности и эмоциональных состояний. Анализ и синтез психологических принципов диагностики, профилактики, видов психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями развития с целью организации психологического просвещения населения и предупреждения психологического неблагополучия. /Пр/

3.9 Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с дизонтогенезом с учетом проблем социализации, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной социальной ситуации.

Методы патодиагностики психических свойств личности и эмоциональных состояний. Анализ и синтез психологических принципов диагностики, профилактики, видов психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями развития с целью организации психологического просвещения населения и предупреждения психологического неблагополучия. /Ср/

3.10 /Контр.раб./

3.11 /Экзамен/

## Игровые виды спорта

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Игровые виды спорта» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– основы физической культуры и спорта, понимает и осознает роль оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в развитии личности, обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	– правила и способы планирования индивидуальных тренировочных занятий различной целевой направленности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- самостоятельно использовать средства и методы физической культуры и спорта для развития психофизического потенциала для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и достижения личных жизненных и профессиональных целей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- опытом применения оздоровительных, кондиционных и спортивных технологий для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности

### Содержание:

#### Раздел 1. Этап спортивной ориентации

1.1 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/

1.2 Общая физическая подготовка /Пр/

1.3 Общая физическая подготовка /Ср/

1.4 /Зачёт/

1.5 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/

1.6 Общая физическая подготовка /Пр/

1.7 Общая физическая подготовка /Ср/

#### Раздел 2. Этап спортивной специализации

2.1 История возникновения и современное состояние развития вида спорта /Ср/

2.2 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/

2.3 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/

2.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/

2.5 Структура и содержание учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/

2.6 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/

2.7 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/

2.8 /Зачёт/

2.9 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/

- 2.10 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.12 Структура и содержание учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.13 Структура и содержание учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Ср/
- 2.14 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.15 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
- 2.16 /Зачёт/

### **Раздел 3. Этап спортивного совершенствования**

- 3.1 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.2 Специальная физическая подготовка /Пр/
- 3.3 Общая физическая подготовка /Пр/
- 3.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.5 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
- 3.6 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Ср/
- 3.7 /Зачёт/
- 3.8 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.9 Специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.10 Общая физическая подготовка /Пр/
- 3.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.12 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
- 3.13 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 3.14 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Пр/
- 3.15 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Ср/
- 3.16 /Зачёт/

## **Индивидуальные виды спорта**

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Индивидуальные виды спорта» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</b>	

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## **Содержание:**

### **Раздел 1. Этап спортивной ориентации**

- 1.1 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
- 1.2 Общая физическая подготовка /Пр/
- 1.3 Общая физическая подготовка /Ср/
- 1.4 /Зачёт/
- 1.5 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
- 1.6 Общая физическая подготовка /Пр/
- 1.7 Общая физическая подготовка /Ср/
- 1.8 /Зачёт/

### **Раздел 2. Этап спортивной специализации**

- 2.1 История возникновения и современное состояние развития вида спорта /Ср/
- 2.3 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.5 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.6 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.7 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
- 2.8 /Зачёт/
- 2.9 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.10 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.12 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.13 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Ср/
- 2.14 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.15 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
- 2.16 /Зачёт/

### **Раздел 3. Этап спортивного совершенствования**

- 3.1 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.2 Специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.3 Общая физическая подготовка /Пр/
- 3.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.5 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
- 3.6 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Ср/
- 3.7 /Зачёт/
- 3.8 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.9 Специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.10 Общая физическая подготовка /Пр/
- 3.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.12 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
- 3.13 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 3.14 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Пр/
- 3.15 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Ср/
- 3.16 /Зачёт/

## **Игровые виды спорта**

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
---------------------------------

1.1	Цель освоения дисциплины «Игровые виды спорта» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
-----	---

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями**

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Содержание:**

**Раздел 1. Этап спортивной ориентации**

- 1.1 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
- 1.2 Общая физическая подготовка /Пр/
- 1.3 Общая физическая подготовка /Ср/
- 1.4 /Зачёт/
- 1.5 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
- 1.6 Общая физическая подготовка /Пр/
- 1.7 Общая физическая подготовка /Ср/
- 1.8 /Зачёт/

**Раздел 2. Этап спортивной специализации**

- 2.1 История возникновения и современное состояние развития вида спорта /Ср/
- 2.2 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.3 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.5 Структура и содержание учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.6 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.7 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
- 2.8 /Зачёт/
- 2.9 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.10 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.12 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.13 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Ср/
- 2.14 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.15 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
- 2.16 /Зачёт/

**Раздел 3. Этап спортивного совершенствования**

- 3.1 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.2 Специальная физическая подготовка /Пр/
- 3.3 Общая физическая подготовка /Пр/
- 3.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/

- 3.5 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
- 3.6 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Ср/
- 3.7 /Зачёт/
- 3.8 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.9 Специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.10 Общая физическая подготовка /Пр/
- 3.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.12 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
- 3.13 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 3.14 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Пр/
- 3.15 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Ср/
- 3.16 /Зачёт/

### Интеллектуальные виды спорта

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Интеллектуальные виды спорта» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</b>	

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Содержание:

#### Раздел 1. Этап начальной подготовки

- 1.1 История возникновения и современное состояние развития вида спорта /Ср/
- 1.2 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 1.3 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 1.4 Структура и содержание учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 1.5 /Зачёт/
- 1.6 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 1.7 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 1.8 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
- 1.9 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
- 1.10 /Зачёт/



## **Раздел 2. Этап спортивной специализации**

- 2.1 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.2 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.3 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.4 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.5 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта /Ср/
- 2.6 /Зачёт/
- 2.7 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.8 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.9 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.10 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Ср/
- 2.11 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.12 /Зачёт/

## **Раздел 3. Этап спортивного совершенствования**

- 3.1 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.2 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.3 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Пр/
- 3.4 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Ср/
- 3.5 /Зачёт/
- 3.6 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.7 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.8 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Пр/
- 3.9 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Ср/
- 3.10 /Зачёт/

### **Общая физическая подготовка**

<b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</b>	

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## **Содержание:**

### **Раздел 1. Этап спортивной ориентации**

- 1.1 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
- 1.2 Общая физическая подготовка /Пр/
- 1.3 Общая физическая подготовка /Ср/
- 1.4 /Зачёт/
- 1.5 Пропедевтика в видах спорта / видах двигательной активности /Пр/
- 1.6 Общая физическая подготовка /Пр/
- 1.7 Общая физическая подготовка /Ср/
- 1.8 /Зачёт/

### **Раздел 2. Этап специализации в виде двигательной активности**

- 2.1 История возникновения и современное состояние развития вида двигательной активности /Ср/
- 2.2 Техника выполнения физических упражнений различной целевой направленности /Пр/
- 2.3 Техника выполнения физических упражнений различной целевой направленности /Ср/
- 2.4 Общая физическая подготовка /Пр/
- 2.5 Структура и содержание занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/
- 2.6 /Зачёт/
- 2.7 Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/
- 2.8 Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Ср/
- 2.9 Общая физическая подготовка /Пр/
- 2.10 /Зачёт/

### **Раздел 3. Этап физического совершенствования**

- 3.1 Основы рационального питания в процессе занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью /Ср/
- 3.2 Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/
- 3.3 Общая физическая подготовка /Пр/
- 3.4 /Зачёт/
- 3.5 Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/
- 3.6 Общая и специальная физическая подготовка /Пр/
- 3.7 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Пр/
- 3.8 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Ср/
- 3.9 /Зачёт/