

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 09:17:33
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика, преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g370401-ПсихРазв-24-1.plx
37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 108

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Шамухаметова Елена Сафиуллиевна

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика, преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями производственной практики, преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Целями производственной практики, преддипломной практики являются: проведение теоретико-экспериментального исследования по теме дипломной работы будущих специалистов по психологии служебной деятельности; совершенствование профессиональных исследовательских и практических умений и навыков; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; сбор материалов для выполнения практической части и защиты выпускной квалификационной работы.
1.2	Задачами преддипломной практики являются: закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами-психологами в процессе теоретического обучения, лабораторных и семинарских занятий и других видов практики по специальности; внедрение полученных теоретических разработок в практику психологического исследования, самостоятельное проведение научно-исследовательской работы; использование результатов психологических теоретико-экспериментальных исследований в практике образования, производства, здравоохранения и других сфер человеческой деятельности; отработка умения квалифицированно вести специальную документацию; подготовка отчета практиканта по итогам преддипломной практики; систематизация и структурирование полученных материалов для написания выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическая супервизия
2.1.2	Учебная практика, научно-исследовательская работа
2.1.3	Научный семинар
2.1.4	Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.1.5	Основы научных исследований в области психологии
2.1.6	Планирование и проведение психологического исследования
2.1.7	Производственная практика, педагогическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7.1: Использует научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений
ПК-7.2: Демонстрирует знание и понимание технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям
ПК-6.1: Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-6.2: Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-5.1: Демонстрирует знание и понимание теоретическими основами и методами классических и современных направлений психологии
ПК-5.2: Самостоятельно проводит психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами
ПК-4.1: Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента
ПК-4.2: Разрабатывает систему критериев оценки эффективности программ сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, осуществляет мониторинг психического развития с учетом принадлежности к различным общностям
ПК-3.1: Анализирует возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций
ПК-3.2: Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

ПК-2.1: Обрабатывает данные с использованием статистических методов, анализирует и интерпретирует результаты проведенных исследований, представляет результаты в научных отчетах и публикациях
ПК-2.2: Планирует, организует и сопровождает внедрение результатов научных исследований в зависимости от запросов практики
ПК-1.1: Осуществляет поиск на основе анализа и систематизации; обобщению научной информации; к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1.2: Систематизирует методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах
ОПК-10.1: Разрабатывает стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
ОПК-10.2: Организует самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений
ОПК-9.1: Пропагандирует активному содействию соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг
ОПК-9.2: Осуществляет руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области психологии
ОПК-8.1: Осуществляет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию
ОПК-8.2: Повышает уровень самообразования, а также повышать уровень собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ОПК-7.1: Осуществляет профилактические мероприятия с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.2: Распространяет информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, а также проведение первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
ОПК-6.1: Определяет цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
ОПК-6.2: Осуществляет психологическое консультирование по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата
ОПК-5.1: Осуществляет психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов
ОПК-5.2: Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ)
ОПК-4.1: Составляет развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации
ОПК-4.2: Обеспечивает пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
ОПК-3.1: Определяет цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-3.2: Эффективно взаимодействует с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
ОПК-2.1: Формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований
ОПК-2.2: Разрабатывает новые и адаптировать существующие методы психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий)
ОПК-1.1: Осуществляет теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях
ОПК-1.2: Делает обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности
УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности
УК-6.2: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и выбранных критериев
УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-4.1: Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
УК-4.2: Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
УК-4.4: Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.2: Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
УК-3.3: Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2: Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования
УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 - методы психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
3.1.2 - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3.1.3 - научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений;
3.1.4 - основы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента;
3.1.5 - педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
3.1.6 - возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций;
3.1.7 - основы проведения психологической экспертизы и схему составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;
3.1.8 - теоретические основы и методы классических и современных направлений психологии;
3.1.9 - технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям;
3.1.10 - методологические вопросы психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
3.1.11 - методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах;
3.1.12 - технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии как вида профессиональной деятельности клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
3.1.13 - критерии оценки эффективности программ сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, осуществляет мониторинг психического развития с учетом принадлежности к различным общностям;
3.1.14 - индивидуально-психологические и социально-психологические факторы риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ);
3.1.15 - концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
3.2 Уметь:
3.2.1 - осуществлять психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
3.2.2 - составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации;

3.2.3	- осуществлять профилактические мероприятия с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
3.2.4	- разрабатывать стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование;
3.2.5	- пропагандировать активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
3.2.6	- осуществлять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию;
3.2.7	- определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
3.2.8	- устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
3.2.9	- вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели;
3.2.10	- формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
3.2.11	- анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
3.2.12	- формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований;
3.2.13	- осуществлять теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
3.2.14	- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности.
3.2.15	- обрабатывать данные с использованием статистических методов, анализировать и интерпретировать результаты проведенных исследований, представлять результаты в научных отчетах и публикациях.
3.2.16	- использовать научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений.
3.2.17	- разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.
3.2.18	- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
3.2.19	- анализировать возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций
3.2.20	- осуществлять поиск на основе анализа и систематизации; обобщения научной информации; к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
3.2.21	- определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
3.2.22	- определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и выбранных критериев.
3.2.23	- самостоятельно проводить психологическую экспертизу и составлять заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами.
3.2.24	- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
3.2.25	- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;
3.2.26	- разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования;
3.2.27	- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;
3.2.28	- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
3.2.29	- составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.);
3.2.30	- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
3.2.31	- делать обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности.
3.2.32	- систематизировать методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах

3.2.33	- распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, а также проводить первичную и вторичную профилактику нервно-психических и психосоматических расстройств.
3.2.34	- осуществлять психологическое консультирование по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
3.2.35	- организовывать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений;
3.2.36	- осуществлять руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно- практической деятельности в области психологии.
3.2.37	- повышать уровень самообразования, а также повышать уровень собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
3.2.38	- планировать, организовывать и сопровождать внедрение результатов научных исследований в зависимости от запросов практики
3.2.39	- эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально- психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия.
3.2.40	- разрабатывать новые и адаптировать существующие методы психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий)
3.2.41	- разрабатывать систему критериев оценки эффективности программ сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, осуществляет мониторинг психического развития с учетом принадлежности к различным общностям.
3.2.42	- проводить психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ)
3.2.43	- обеспечивать пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
3.2.44	- выявлять проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
3.2.45	- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
3.2.46	- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный раздел Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка					
1.1	Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 2. Основной раздел производственной практики, преддипломной практики					
2.1	Доработка, описание методологических оснований теоретического исследования. /Ср/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.2	Анализ теоретических источников по теме научного исследования /Ср/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-2.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ПК-3.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.3	Проработка и описание методологических оснований практического исследования (подбор и обоснование инструментария для проведения эмпирического исследования) /Ср/	4	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.4	Организация и проведение психодиагностического исследования (подготовка экспериментального материала, места проведения исследования, проведение диагностического этапа исследования, «сырая» обработка данных по ключу) /Ср/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.2 УК-4.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-5.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.5	Организация, проведение основной части эмпирического исследования (развивающего, обучающего или формирующего курса) /Ср/	4	8	УК-5.2 УК-6.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.6	Первичная обработка результатов эмпирического исследования (составление таблиц, графиков, схем и пр.) /Ср/	4	8	ОПК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.7	Осуществление статистической обработки полученных данных и текстовое или табличное их представление. /Ср/	4	6	УК-6.2 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.8	Интерпретация полученных результатов. Формулировка выводов проведенного исследования. /Ср/	4	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.9	Апробация результатов исследования, написание и публикация статьи по теме исследования /Ср/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

	Раздел 3. Подготовка отчетных документов по производственной практике, преддипломной практике				
3.1	Подготовка отчетных документов по производственной практике, преддипломной практике /Ср/	4	20	ОПК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 4.				
4.1	Итоговая конференция по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) практике. защита отчетов /Ср/	4	26	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	/Зачёт/	4	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пасько О. А., Ковязин В. Ф.	Научно-исследовательская работа магистранта: Учебно-методическое пособие	Томск: Томский политехнический университет, 2017, Электронный ресурс	1
Л1.2	Липунова О. В.	Методы психологических исследований: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019, Электронный ресурс	1
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Рыков С. П.	Основы научных исследований	Санкт-Петербург: Лань, 2022, Электронный ресурс	1
Л1.4	Простов С. М.	Основы и методология научных исследований: учебное пособие	Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022, Электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Красило А. И.	Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учебное пособие	М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2007	1
Л2.2	Алешина Ю. Е.	Индивидуальное и семейное психологическое консультирование	М.: Класс, 2000	9
Л2.3	Исмагилова Ф. С.	Профессиональное консультирование: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психология"	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011	1
Л2.4	Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В.	Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2015, Электронный ресурс	1
Л2.5	Астанина С. Ю., Шестак Н. В., Чмыхова Е. В.	Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): Монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2012, Электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гузич М. Э.	Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021, Электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

Э1	Электронная библиотека диссертаций https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii
Э2	ЮРАЙТ образовательная платформа http://www.nlr.ru/
Э3	Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
Э4	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/
Э5	Математическая статистика для психологов http://psychology-online.net/
Э6	ЛАНЬ электронно-библиотечная система, http://e.lanbook.com/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, экран (стационарный или переносной), проектор). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Приложение 1

Место проведения практики

Основными базами производственной практики, преддипломной практики являются: факультет психологии СурГУ, библиотеки Сургутского университета и г. Сургута (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием дипломных работ, при условии заключения договора с организацией.

Предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, работающие в различных сферах деятельности: здравоохранения, образования, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.

Способ проведения практики

Способ проведения производственной практики, преддипломной практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

Форма проведения практики

Практика осуществляется непрерывно.

Особенности прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9., заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики

Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места соответствия с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Приложение 2

«Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по практике»

Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Направление подготовки	<u>37.04.01</u> <u>Психология</u>
Направленность (профиль)	<u>Психология развития</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Психологии</u>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Для получения положительной оценки на зачете по дисциплине «Производственная практика, преддипломная практика» студенту необходимо подготовиться теоретически и практически. Для этого студент должен использовать результаты эмпирического исследования и анализ теоретических источников. Кроме того, необходимо прочитать рекомендованную преподавателем научную литературу.

Ответы на вопросы оцениваются на:

"зачет", - если ответ правильный, уверенный, четкий и полный.

"не зачет", - если ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов магистрантами. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Оценка сформированных компетенций должна осуществляться в процессе наблюдения за выполнением программы практики, подготовкой, выполнением и защитой отчета, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности обучающегося. При этом оцениваются правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты. Оценивание компетенций проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения практики, формируются из:

- показателей оценивания отчета;
- показателей защиты отчета;
- отзыва руководителя практики.

Показатели оценивания отчета по практике

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиям стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. В процессе прохождения студентами основного этапа практики предусматриваются индивидуальные консультации и различные виды контроля:

- посещаемость студентами баз практики;
- контроль своевременного выполнения индивидуального задания и отчета по практике;
- наличие положительной характеристики на студента-практиканта от руководителя практики.

Отчетные документы по практике включают:

- Отчет практиканта о выполненной работе с титульным листом;
- Дневник практики;
- Характеристику студента, подписанную руководителем практики от базового учреждения.
- Иные необходимые документы, поясняющего или уточняющего характера.

Требования к оформлению отчета по практике:

1. Титульный лист отчета по практике оформляется согласно образцу;
2. Текст печатается шрифтом «Times New Roman» размером 12 через 1 интервал;
3. Формат бумаги – А 4, поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см;
4. Отчет сдается в папке.

Решение о соответствии сформированности компетенции слушателя требованиям ФГОС и образовательной программы принимается руководителем практики от института на основании

оценки каждого из показателей (формализованного описания оцениваемых параметров процесса или результата деятельности).

Уровни сформированности компетенций:

- 3 балла – высокий уровень сформированности;
- 2 балла – хороший уровень сформированности;
- 1 балл – частично сформированы;
- 0 баллов – не сформированы.

Критерии оценивания отчета

Показатели оценивания	Оценивание отчета	Оценивание защиты отчета
уровень освоения учебного материала	0-3	-
уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач	0-3	-
уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике	0-3	-
уровень обоснованности и четкости изложения материала	0-3	0-3
уровень оформления материала и соответствие требованиям стандарта	0-3	
уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное	0-3	0-3
уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия	0-3	0-3
уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий	0-3	0-3
уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее	0-3	0-3
Востребованность результатов практики на предприятии	0 или 3	-

Отзыв руководителя от предприятия учитывается в соответствии с выставленной оценкой по четырех-балльной системе следующим образом:

- оценка «отлично» - 3 балла;
- оценка «хорошо» - 2 балла;
- оценка «удовлетворительно» - 1 балл;
- оценка «неудовлетворительно» - 0 (ноль) баллов.