

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 18.06.2024 19:08:32
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

ФОРМА ОЦЕНОЧНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности»

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Мониторинг качества образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые задания для контрольной работы

Примерные темы контрольных работ:

1. Основы теории и практики психолого-педагогической диагностики.
2. Психолого-педагогический диагноз.
3. Цели психолого-педагогической диагностики.
4. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.
5. Психолого-педагогические исследования.
6. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
7. Тест как разновидность диагностических методик.
8. Диагностика интеллекта.
9. Тесты учебных достижений.
10. Опросники.
11. Основные проблемы их использования.
12. Проективные методики.
13. Диагностический обучающий эксперимент.
14. Проективные методики исследования личности, используемые в нашей стране.
15. Надежность. Валидность.
16. Достоверность. Обеспечение достоверности.
17. История психолого-педагогической диагностики. Первый интеллектуальный тест, первый опросник. Появление группового тестирования. Появление проективного подхода. Причины запрещения психодиагностики в СССР в 1936г.
18. Диагностика восприятия.
19. Диагностика внимания.
20. Диагностика памяти.
21. Диагностика мышления.
22. Диагностика воображения.

23. Диагностика речи.
24. Диагностика эмоциональной сферы.
25. Диагностика волевой сферы.
26. Диагностика мотивационной сферы.
27. Диагностика готовности к школе.
28. Диагностика нарушений развития.
29. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся.
30. Диагностика развития дошкольников.
31. Оценка личностных качеств учащихся.
Анализ причин эмоционально-личностной дезадаптации школьника.
32. Диагностика отклонений в поведении подростков.
33. Диагностика межличностных отношений в классе.
34. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном консультировании.

Типовые вопросы к экзамену

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая диагностика как область психологической науки и форма психологической практики. 2. Понятие «психодиагностика» в зарубежной и отечественной психологии. 3. Предмет исследования психолого-педагогической диагностики. 4. Психодиагностическое обследование и дифференциально - диагностическое исследование. 5. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки и ее основных методов исследования (проективные техники, тесты, контент – анализ). 6. История отечественной психодиагностики. 7. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Классификация методик, выделенная А.А. Бодальевым и В.В.Столиным. 8. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки. 9. Тестирование как метод психодиагностики. 10. Проективные психодиагностические техники. 11. Опросники как метод психодиагностики. 12. Психофизиологические методики. 13. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки. 14. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики. 15. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики. 16. Стандартизированное и клиническое использование психодиагностических методик. 17. Психометрика как фундамент общей психодиагностики. 18. Стандартизация теста. 19. Тестовые нормы в психодиагностике. 20. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения. 	<p>Теоретическое</p>

<p>21. Коэффициенты надежности и способы их измерения.</p> <p>22. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.</p> <p>23. Виды валидности.</p> <p>24. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.</p> <p>25. Ситуации применения психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций.</p> <p>26. Подходы к обработке психодиагностических данных.</p> <p>27. Этапы психодиагностического исследования.</p> <p>28. Виды психодиагностики.</p> <p>29. Психологический диагноз.</p> <p>30. Профессионально-этические принципы диагностической деятельности.</p>	
<p>Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»</p>	<p>Вид задания</p>
<p>Прочитайте статью Акимовой М. К., Горбачевой Е. И., Козловой В. Т. «Концептуальные подходы К. М. Гуревича к разработке теоретических основ современной психологической диагностики» в журнале «Психологическая диагностика», 2010 г., № 1, Составьте опорный конспект, в котором законспектируйте основные принципы психодиагностики, сформулированные К. М. Гуревичем, и письменно прокомментируйте их. В чем заключается новый подход К. М. Гуревича в отечественной психодиагностике?</p> <p>Прочитайте статью «Анализ отечественных и зарубежных этических кодексов психолога (на примере этических требований в психодиагностике)» Иванова А.Е. Изучите профессиональный кодекс психологов в России и за рубежом. Работая в группе, проанализируйте и выделите основные этические требования, которые можно было применить к современному исследователю, который использует психодиагностические методики в образовании, и затем подготовьте доклад и аргументированно защитите его прокомментируйте ваши групповые тезисы перед аудиторией.</p> <p>Прочитайте статью «Исторические аспекты развития тестового направления педагогической диагностики» в учебном пособии Л. В. Колясниковой «Диагностическое обеспечение учебного процесса», работая в группе проанализируйте и выделите предложенную автором периодизацию развития тестологии за рубежом и в нашей стране, проведите сравнительный анализ, подготовьте доклад и аргументированно защитите его. Прокомментируйте особенности развития тестовой диагностики, указав на достижения и допущенные ошибки перед аудиторией.</p> <p>Прочитайте тему 1 «Классификация психодиагностических методик и процедур» в учебном пособии Н. С. Глуханюк и Д. Е. Щипановой «Психодиагностика (практикум)», составьте опорный конспект и</p>	<p>Теоретико-практическое</p>

законспектируйте рассмотренные классификации и письменно прокомментируйте возможности применения различных методов в педагогических процессах.

Прочитайте статью А. Н. Алехина «Методологический диагноз психологической диагностике», законспектируйте основные положения, связанные с использованием статистических процедур в психологической диагностике. Письменно прокомментируйте свое мнение о высказанных положениях. Работая в группе, обсудите индивидуальные результаты проделанной работы и выработайте единое мнение относительно основных положений связанных с использованием статистических процедур в психолого-педагогической диагностике. Подготовьте доклад и публично защитите свои результаты перед аудиторией.

Разработать диагностическую карту изучения уровня воспитанности обучающихся для 4-9 и 10-11 классов.

Используя диагностическую карту изучения уровня воспитанности обучающихся составленную на предыдущих занятиях составить оценочный лист для перевода качественных показателей в количественные.

Используя диагностическую карту изучения уровня воспитанности обучающихся построить интервальный ряд распределения, который позволил бы отнести школьника к определенному уровню воспитанности.

Составить сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 10-11 классов. И на его основе рассчитайте средний показатель, показатель роста и коэффициент прогресса для проведение мониторинга и учета динамики воспитанности класса в целом в течении всего учебного года.

Используя анкету В.В. Пикана «Умеете ли вы учиться» Составить сводный лист данных изучения уровня обученности учащихся 10-11 классов.

Используя сводный лист изучения уровня обученности обучающихся построить интервальный ряд распределения, который позволил бы отнести школьника к определенному уровню обученности.

<p>Задание для показателя оценивания дескриптора «<i>Владеет</i>»</p>	<p>Вид задания</p>
<p>Составьте таблицу сравнения психологической и педагогической диагностики. Укажите литературные источники, на основе которых выполнено задание.</p> <p>Составьте список и заполните таблицу, ученых, занимающихся проблемами психологической и педагогической диагностики, укажите годы их жизни, основные научные идеи в области диагностики и труды.</p> <p>Составьте список литературных источников, в которых рассматриваются особенности применения компьютерной диагностики в сфере психологической и педагогической практики. Заполните таблицу, где рассматриваются перечень требований и правил для данных диагностических методик.</p> <p>Заполните таблицу понятий, характеризующих качество и эффективность психолого-педагогических диагностических методик. Укажите литературные источники, на основе которых выполнено задание.</p> <p>Используя диагностическую карту изучения уровня воспитанности обучающихся в том числе составленную на предыдущих занятиях составить оценочный лист оценки уровня воспитанности школьника на основе интеграции оценочных листов и бальных шкал. И занести полученные количественные данные в сводный лист. На основе полученных данных составить программу коррекции индивидуального развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Используя полученные данные спроектируйте психолого-педагогическую программу коррекции уровней обученности обучающихся, в том числе инклюзивную, направленную на индивидуализацию обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Теоретико-практическое</p>

--	--