

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2024 09:11:03
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Пропедевтика детских болезней

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Детских болезней**

Учебный план s310502-Педиатр-24-3.plx
31.05.02 Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 144

самостоятельная работа 117

часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	5 (3.1)	6 (3.2)	5 (3.1)	6 (3.2)		
Неделя	17 2/6		17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	64	64	48	48	112	112
Итого ауд.	80	80	64	64	144	144
Контактная работа	80	80	64	64	144	144
Сам. работа	100	100	17	17	117	117
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	180	180	108	108	288	288

Программу составил(и):

к.м.н., Доцент, О.А.Герасимчик; Препод., В.А. Головки

Рабочая программа дисциплины

Пропедевтика детских болезней

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965)

составлена на основании учебного плана:

31.05.02 Педиатрия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Зав. кафедрой к.м.н.доцент А.А. Тепляков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью освоения дисциплины является клиническая подготовка студента: изучение возрастных морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов у детей, семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков, формирование умения оценивать результаты общепринятых в педиатрии клинических (жалобы пациента, данные анамнеза, результаты осмотра), лабораторных, инструментальных и иных методов исследования органов и систем организма у детей раннего и старшего возраста.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биохимия
2.1.2	Нормальная физиология
2.1.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
2.1.4	Анатомия человека
2.1.5	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.6	Сестринское дело в педиатрии
2.1.7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
2.1.8	Теоретические основы изучения ухода за больным ребенком
2.1.9	Введение в профессиональную деятельность. Этика и деонтология (биоэтика)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Факультетская педиатрия
2.2.2	Основы формирования здоровья детей
2.2.3	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.4	Паллиативная помощь в педиатрии
2.2.5	Неотложные состояния в педиатрии
2.2.6	Госпитальная педиатрия
2.2.7	Неонатология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.2: Демонстрирует знания инструментальных и морфологических критериев диагностики заболеваний, владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследования

ОПК-4.3: Проводит диагностический поиск при заболеваниях с использованием медицинского оборудования (изделий) для установления диагноза

ОПК-6.1: Оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает уход за больными

ПК-1.1: Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями), собирает анамнез и интерпретирует его данные для постановки диагноза

ПК-1.2: Осуществляет клиническое обследование ребёнка с диагностической целью: оценивать состояние и самочувствие ребёнка, использует методы осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации для оценки состояния его органов и систем, оценивает физическое, половое, психомоторное развитие детей и его соответствие паспортному возрасту

ПК-1.3: Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям

ПК-1.4: Использует возможности лабораторных, инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов для постановки клинического диагноза ребёнку

ПК-1.5: Использует в диагностическом процессе знания об анатомо физиологических и возрастно половых особенностях детей, особенностях показателей гомеостаза и водно электролитного обмена, регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и патологии в различных возрастно-половых группах

ПК-1.6: Устанавливает ведущий клинический синдром на основе интерпретации результатов анамнеза и физикального обследования ребёнка, данных лабораторно-инструментальных исследований

ПК-4.4: Назначает рациональное вскармливание ребёнку первого года жизни и рациональное питание ребёнку старше года на основе принципов рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

ПК-4.5: Назначает лечебно оздоровительные мероприятия здоровым, длительно и часто болеющим, детям с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детям-инвалидам с учётом возраста ребёнка, группы здоровья и факторов риска, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи, контролирует соблюдение оздоровительных мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- анатомо-физиологические (морфофункциональные) особенности органов и систем ребенка во всех периодах детского возраста;
3.1.2	- законы физического, полового и нервно-психического развития ребенка;
3.1.3	- особенности сбора жалоб и анамнеза в педиатрии, основы деонтологии;
3.1.4	- методику объективного исследования всех органов и систем ребенка;
3.1.5	- основные синдромы поражения органов и систем у детей;
3.1.6	- оценку результатов лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования с учетом возрастных особенностей ребенка.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать состояние здоровья ребенка, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, организации медицинской помощи;
3.2.2	- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
3.2.3	- собирать жалобы, анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу;
3.2.4	- оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам;
3.2.5	- провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам проведённого обследования;
3.2.6	- оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение;
3.2.7	- сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния;
3.2.8	- написать учебную историю болезни ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Развитие детей и состояние здоровья.					
1.1	Введение в предмет. Периоды детства, их характеристика. Роль анамнеза в оценке здоровья ребенка. Общий осмотр здорового и больного ребенка. /Лек/	5	2	ОПК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза болезни детей разного возраста. Общий осмотр здорового и больного ребенка. /Пр/	5	4	ОПК-4.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	История отечественной педиатрии. Основные показатели детского здравоохранения в РФ. /Ср/	5	8	ОПК-6.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем организма в различные возрастные периоды. Методика исследования органов и систем у детей разного возраста.					
2.1	Оценка физического и нервно-психического развития детей /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Физическое развитие, семиотика поражений у детей /Пр/	5	8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Современные методы оценки физического развития детей /Ср/	5	8	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Нервно-психическое развитие, семиотика поражений у детей /Пр/	5	8	ПК-1.2 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.5	Современные методы оценки нервно-психического развития детей /Ср/	5	8	ПК-1.2 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	АФО, методика обследования и семиотика поражений нервной системы и органов чувств,кожи, подкожно жировой клетчатки у детей /Лек/	5	2	ПК-1.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	АФО, методика обследования и семиотика поражений нервной системы и органов чувств у детей /Пр/	5	8	ПК-1.2 ПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Безусловные рефлексы: методика исследования, оценка результата. /Ср/	5	8	ОПК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	АФО, методика обследования и семиотика поражений кожи, подкожно жировой клетчатки у детей /Пр/	5	4	ОПК-6.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Особенности развития и функционирования придатков кожи у детей. /Ср/	5	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	АФО, методика обследования и семиотика поражений костной и мышечной системы у детей /Лек/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	АФО, методика обследования и семиотика поражений костной и мышечной системы у детей /Пр/	5	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Оценка соответствия биологического и костного возраста. Физические упражнения, как стимулятор нормального развития ребенка /Ср/	5	8	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4

2.14	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов дыхания и органов кровообращения у детей /Лек/	5	2	ПК-1.2 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.15	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов дыхания у детей /Пр/	5	4	ПК-1.2 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.16	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей /Ср/	5	8	ПК-1.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.17	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов кровообращения у детей и подростков /Пр/	5	8	ОПК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.18	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кровообращения у детей и подростков /Ср/	5	6	ОПК-4.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.19	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов пищеварения, органов мочеобразования и мочевыведения у детей /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.20	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов пищеварения у детей /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.21	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения у детей /Ср/	5	6	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.22	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов мочеобразования и мочевыделения у детей /Пр/	5	4	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.23	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов мочеобразования и мочевыделения у детей /Ср/	5	8	ПК-1.2 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.24	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов кроветворения у детей /Лек/	5	2	ПК-1.2 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.25	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов кроветворения у детей /Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.26	Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови у детей /Ср/	5	8	ПК-1.2 ПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.27	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов иммунной системы и органов эндокринной системы у детей /Лек/	5	2	ОПК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.28	АФО, методика обследования и семиотика поражений иммунной системы у детей /Пр/	5	2	ОПК-4.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.29	Лабораторные и инструментальные методы исследования иммунной системы у детей /Ср/	5	8	ОПК-6.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.30	АФО, методика обследования и семиотика поражений эндокринной системы у детей и подростков /Пр/	5	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.31	Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы у детей /Ср/	5	8	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

2.32	Контрольная работа /Контр.раб./	5	0	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-4.4 ПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 3. Синдромы поражений основных органов и систем у детей						
3.1	Синдромы наиболее частых отклонений физического и нервно-психического развития детей /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Синдромы наиболее частых отклонений физического развития детей /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Наблюдение за динамикой физического развития у детей раннего и старшего возраста при различной патологии /Ср/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	Синдромы наиболее частых отклонений нервно- психического развития детей /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.5	Органы чувств: синдромы поражений /Ср/	6	2	ПК-1.2 ПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.6	Синдромы наиболее частых поражений кожи, подкожно-жировой клетчатки и костно-мышечной системы у детей /Лек/	6	2	ОПК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.7	Синдромы наиболее частых поражений кожи, подкожно-жировой клетчатки у детей /Пр/	6	2	ОПК-4.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.8	Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний кожи, подкожно-жировой клетчатки у детей /Ср/	6	2	ОПК-6.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.9	Синдромы наиболее частых поражений костно- мышечной системы у детей /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.10	Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний костной и мышечной системы у детей /Ср/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.11	Синдромы наиболее частых поражений органов дыхания у детей /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.12	Синдромы поражения органов дыхания у детей /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.13	Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний органов дыхания у детей /Ср/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.14	Синдромы наиболее частых поражений сердечно-сосудистой системы у детей /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.15	Синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.16	Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей /Ср/	6	2	ПК-1.2 ПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

3.17	Синдромы наиболее частых поражений органов пищеварения у детей /Лек/	6	2	ОПК-4.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4
3.18	Синдромы поражения органов пищеварения у детей /Пр/	6	8	ОПК-6.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.19	Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний органов пищеварения у детей /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.20	Синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей /Лек/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.21	Синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4
3.22	Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний мочеобразования и мочеотделения у детей /Ср/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.23	Синдромы наиболее частых поражений системы кроветворения и иммунной системы у детей /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.24	Синдромы поражения системы кроветворения у детей /Пр/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.25	Синдромы поражения иммунной системы у детей /Пр/	6	2	ПК-1.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

3.26	Синдромы наиболее частых поражений эндокринной системы у детей /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.27	Синдромы наиболее частых поражений эндокринной системы у детей /Пр/	6	8	ОПК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.28	Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний эндокринной системы у детей и подростков /Ср/	6	1	ОПК-4.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Лабораторная и инструментальная диагностика в педиатрии					
4.1	Лабораторные методы исследования органов и систем детей раннего и старшего возраста /Пр/	6	2	ОПК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Инструментальные методы исследования органов и систем детей раннего и старшего возраста /Пр/	6	2	ОПК-4.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Контр.раб /Контр.раб./	6	0	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-4.4 ПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Экзамен /Экзамен/	6	27	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-4.4 ПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кильдиярова Р.Р.	Детские болезни: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021, Электронный ресурс	2
Л1.2	Гаврилова, Н. В.	Детские болезни: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019, Электронный ресурс	1
Л1.3	Калмыкова А.С.	Пропедевтика детских болезней: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020, Электронный ресурс	2
Л1.4	Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф., Легонькова Т.И.	Физикальное обследование ребенка: учебное пособие	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022, Электронный ресурс	2
Л1.5	Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И.	Пропедевтика детских болезней: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022, Электронный ресурс	2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Капустин, К. М., Лазарева, Г. Ю., Муллаярова, Э. А., Подколзина, В. А.	Детские болезни. Полный справочник	Саратов: Научная книга, 2019, Электронный ресурс	1
Л2.2	Титова Т.А., Елецкая О.В.	Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, Электронный ресурс	1
Л2.3	Безрукова Д. А., Джумагазиев А. А., Богданьянц М. В., Отто Н. Ю., Шмелёва А. Ю., Усаева О. В., Сосиновская Е. В.	Пропедевтика детских болезней: учебное пособие	Астрахань: АГМУ, 2021, Электронный ресурс	1
Л2.4	Калмыкова А. С., Зарытовская Н. В., Климов Л. Я.	Пропедевтика детских болезней: руководство к практическим занятиям	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022	2
Л2.5	Ткачук Е. А., Мартынович Н. Н.	Нервно-психическое развитие детей. Основные клинические проявления поражений ЦНС: учебное пособие для студентов	Иркутск: ИГМУ, 2021, Электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Гедрова А. Б.	Пропедевтика детских болезней: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к практическим занятиям	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, Электронный ресурс	1
ЛЗ.2	Жетишев Р. А., Теммюева Л. А., Камышова Е. А., Керимов М. Б., Архестова Д. Р., Пазова Ж. Ю.	Пропедевтика детских болезней: методические рекомендации к практическим занятиям	Нальчик: КБГУ, 2021, Электронный ресурс	1
ЛЗ.3	Ткачук Е. А., Мартынович Н. Н.	Развитие костно-мышечной системы у детей. Семиотика поражений костно-мышечной системы: учебное пособие для студентов	Иркутск: ИГМУ, 2021, Электронный ресурс	1
ЛЗ.4	Малова Т. В., Мальцева Е. А., Тюшляева Е. А.	Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Физическое развитие детей 2–3 лет: учебно-методическое пособие	Киров: ВятГУ, 2021, Электронный ресурс	1
ЛЗ.5	Ткачук Е. А., Мартынович Н. Н.	Особенности пищеварительной системы у детей. Методика исследования. Семиотика поражений: учебное пособие для студентов	Иркутск: ИГМУ, 2020, Электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная научная медицинская библиотека https://www.sechenov.ru/univers/structure/library/tsentralnaya-nauchnaya-meditsinskaya-biblioteka/
Э2	Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) https://rucml.ru/
Э4	Консультант Студента https://www.studentlibrary.ru/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	опреционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.garant.ru информационно-правовой портал Гарант.ру
6.3.2.2	http://www.consultant.ru справочно-правовая система Консультант плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: мультимедиа проектор, экран, ноутбук, стационарная учебная доска для мела.
7.2	Ингалятор небулайзерный, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, шпатель медицинский, калиперометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты.
7.3	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.4	Пособия для оценки психофизического развития ребенка, пособия для оценки физического развития (набор центильных таблиц).