

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.06.2024 06:34:38
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.В.Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УМС №6

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Методология подготовки кандидатской диссертации
по историческим наукам
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой

Истории России

Шифр и наименование
научной специальности

5.6.1. Отечественная история

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

72

Вид контроля: **зачет**

в том числе:

аудиторные занятия

32

самостоятельная работа

40

Распределение часов дисциплины

| Курс | 2 | |
|-------------------|----|----|
| | уп | рп |
| Вид занятий | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Д-р ист. наук, профессор, Прищепа А. И.; канд. ист. наук, ст. преп., Веселов С. И.

Рабочая программа дисциплины

Методология подготовки кандидатской диссертации по историческим наукам

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории России

Протокол от 21.04.2022 г. №09

Заведующий кафедрой *канд. ист. наук, доцент Кирилук Д.В.*

Председатель УМС (УС) института гуманитарного образования и спорта

канд. филол. наук, доцент Грищенкова Т.Ф.

Протокол от 03.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, теоретическими и практическими методами при разработке проблем исторического знания, привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований в области исторических наук, применение знаний о современных методах исследования, формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области сбора анализа и обработки исторической информации, связанных с выполнением исследований и оформлением результатов научной деятельности в виде кандидатской диссертации. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|-------|---|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания по отечественной истории. |
| 2.1.2 | Предшествующими для изучения дисциплины являются: |
| 2.1.3 | результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «История и философия науки», «Иностранный язык», результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите; результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций; |
| 2.2 | Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами: |
| 2.2.1 | при освоении специальной дисциплины "Отечественная история", направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена; в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите; в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций; при прохождении научно-исследовательской практики; при прохождении итоговой аттестации. |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | цели и задачи научного творчества, структуру диссертационного исследования, основные теории и концепции современной исторической науки, методы и методики научного исследования в области исторических наук |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | самостоятельно и оригинально мыслить, адаптироваться к меняющимся условиям, контролировать свою научную деятельность, критически мыслить и использовать новые теории и концепции в исторической науке для достижения исследовательской цели |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области исторических наук, в том числе в междисциплинарных исследованиях |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часов | Литература | Примечание |
|-------------|---|------|-------|---|------------|
| | Раздел 1. | | | | |
| 1.1 | Основы методологии и методики научного творчества /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.2 | Основы методологии и методики научного творчества /Пр/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.3 | Основы методологии и методики научного творчества /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 1.4 | Организация работы над диссертационным исследованием /Лек/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.5 | Организация работы над диссертационным исследованием /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.6 | Организация работы над диссертационным исследованием /Ср/ | 2 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.7 | Информационные технологии и их использование в научно- исследовательской работе /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.8 | Информационные технологии и их использование в научно- исследовательской работе /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.9 | Информационные технологии и их использование в научно- исследовательской работе /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.10 | Научный стиль диссертационного исследования /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.11 | Научный стиль диссертационного исследования /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.12 | Научный стиль диссертационного исследования /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.13 | Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс научного цитирования /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.14 | Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс научного цитирования /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.15 | Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс научного цитирования /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.16 | Диссертация как квалификационная работа. Требования ВАК к диссертации /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.17 | Диссертация как квалификационная работа. Требования ВАК к диссертации /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.18 | Диссертация как квалификационная работа. Требования ВАК к диссертации /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.19 | Оформление диссертационной работы /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.20 | Оформление диссертационной работы /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------------|
| 1.21 | Оформление диссертационной работы /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.22 | /Контр. раб./ | 2 | 0 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | Задание для контрольной работы |
| 1.23 | /Зачёт/ | 2 | 0 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | Задание на зачете |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости

Тема 1. Основы методологии и методики научного творчества.

Устный опрос

1. Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы.

2. Научное изучение как основная форма научной работы.

3. Методы научного познания.

4. Методологический аппарат диссертационного исследования.

Задания для самостоятельной работы (письменные работы, презентации)

1. Научное предвидение как вид познавательной деятельности.

2. Разновидности научного поиска.

3. Логические законы и их применение. Логические правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента.

Тема 2. Организация работы над диссертационным исследованием.

Устный опрос

1. Подготовка и написание диссертации.

2. Структура диссертации и ее наполнение.

3. Выбор темы. Планирование диссертационной работы.

4. Библиографический поиск литературных источников.

Задания для самостоятельной работы (письменные работы, презентации)

1. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала.

2. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.

3. Анализ материала исследования и его обработка. Описание результатов и выводы.

Тема 3. Информационные технологии и их использование в научно-исследовательской работе.

Устный опрос

1. Поиск литературы в специализированных библиотечных системах.

2. Моделирование. Математическая обработка результатов исследования. Компьютерные программы статистического анализа.

3. Основы прикладной статистики (вероятность, описательная статистика, гипотезы и критерии, сравнительная статистика, корреляционный и дисперсионный анализы). База данных архивных, рукописных материалов.

4. Подготовка и представление результатов научных исследований. Презентации.

Задания для самостоятельной работы (письменные работы, презентации)

1. Виды научной информации и ее обработка. Использование пакета «Анализ данных» MS Excel.

2. Специализированные пакеты статистической обработки научных данных (Statistica, SPSS и др.).

Тема 4. Научный стиль диссертационного исследования.

Устный опрос

1. Способы совершенствования научного стиля.

2. Метод составления рабочего словаря вводных слов и выражений, связочных конструкций, языковых средств перечисления, обобщения, подытоживания.

3. Языковые средства оценки в современном научном тексте.

4. Этикетные формулы языка науки. Образность в научной работе.

Задания для самостоятельной работы (письменные работы, презентации)

1. Языковые особенности написания диссертации по отечественной истории

2. Правила написания физических величин, чисел, дат, аббревиатур, инициалов, общепринятых сокращений в историческом исследовании.

3. Применение общенаучных и специальных исторических терминов.

Тема 5. Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс научного цитирования.

Устный опрос

1. Организация процесса подготовки и публикации научных трудов.

2. Журналы ВАК. Web of Science. Scopus. Требования ВАК к статьям и авторефератам.

3. Материалы конференции. Сборник научных статей.

4. Индекс цитирования. РИНЦ.

Задания для самостоятельной работы (письменные работы, презентации)

1. Особенности подготовки научных статей в журналы ВАК по отечественной истории.

2. Основные принципы цитирования ученых-исследователей в области социально-гуманитарных наук.
 3. Материалы научных конференций и сборники статей по историческим наукам. Общие правила подачи.
- Тема 6. Диссертация как квалификационная работа. Требования ВАК к диссертации.

Устный опрос

1. Требования ВАК к диссертации. Антиплагиат. Заимствования.
2. Количество публикаций в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК. Перечень.
3. Процедура предзащиты и защиты диссертации.
4. Государственная итоговая аттестация. Номенклатура и паспорта специальностей научных работников.
5. Автореферат. Рукопись диссертации.

Задания для самостоятельной работы (письменные работы, презентации):

1. Общие правила подготовки диссертации по историческим наукам в соответствии с требованиями ВАК. Антиплагиат и самоплагиат в исторических исследованиях.
2. Особенности предзащиты и защиты диссертаций по историческим наукам в научных организациях РАН.
3. Подготовка и корректура автореферата диссертации по историческим наукам.

Тема 7. Оформление диссертационной работы.

Устный опрос

1. Представление табличного материала. Обработка отдельных видов текста.
2. Использование цитат и оформление заимствований.
3. Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций.
4. Построение гистограмм, диаграмм и номограмм. Использование схем и чертежей. Подбор фотографий и технических рисунков.
5. Работа над библиографическим аппаратом. Составление приложений и примечаний. Подготовка вспомогательных указателей. Правила перепечатки рукописи.

Задания для самостоятельной работы (письменные работы, презентации)

1. Представить в печатном виде примеры оформления цитат из источников и литературы по теме кандидатской диссертации.
2. Представить в печатном виде примеры оформления списка использованных источников и литературы.
3. Представить в печатном виде примеры оформления приложений и вспомогательных указателей (списка сокращений и глоссария).

Проведение промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов по дисциплине на зачете

1. Институт защит диссертаций и история его развития.
2. Диссертационное исследование в России.
3. Понятие о науке. Признаки научного исследования.
4. Версии начала науки.
5. Диссертационное исследование как социальный институт.
6. Категории диссертационного исследования.
7. Классификация отраслей науки в контексте диссертационного исследования.
8. Диссертационное исследование как феномен научного исследования.
9. Признаки диссертационного исследования. Определение диссертационного исследования.
10. Компоненты (конструкты, регулятивы) диссертационного исследования.
11. Объект и предмет диссертационного исследования.
12. Выбор наименования диссертации.
13. Матрица научных интересов соискателя.
14. Паспорта научных специальностей.
15. Типы научных рациональностей диссертационного исследования.
16. Типы результатов диссертационного исследования. Соответствие типов рациональности и результатов диссертационного исследования.
17. Критерии оценки диссертации (Положение о порядке присуждения ученой степени, Положение о совете по защите).
18. Информационный поиск в диссертационном исследовании.
19. Цель и задачи исследования.
20. Научная проблема и научная задача. Классификация научных проблем.
21. Этапы постановки задач диссертации. Вариант дерева целей-задач.
22. Коллекторская и исследовательская программы диссертационного исследования.
23. Методическая форма и структура диссертации.
24. Новизна научного результата.
25. Концепции появления нового научного знания.
26. Известные эвристические методы.
27. Классификация научных методов.
28. Методы диссертационного исследования: поиска, получения, обоснования и презентации результатов диссертации. Общая характеристика. Взаимосвязь методов диссертационного исследования.
29. Философия о теории в науке. Уровни теоретических положений.
30. Теоретическая и эмпирическая интерпретации.
31. Эвристика диссертационного исследования.
32. Эвристические методы поиска нового решения.
33. Методы генерации гипотез научного знания.
34. Методы и методология обоснования гипотез и решений.

| |
|---|
| 35. Проектность диссертационного исследования. |
| 36. Итерационность диссертационного исследования. Внутреннее единство диссертационной работы. |
| 37. Формулирование научных выводов диссертации. |
| 38. Процедурная модель диссертационного исследования. |
| 39. Методологическая выдержанность диссертации. |
| 40. Аксиология диссертационного исследования. Значение результатов диссертации для теории и практики. |
| 41. Автореферат диссертации. Компоненты общей характеристики работы. |
| 42. Признаки современной научной школы. Вызовы современности, проблемы развития научных социумов. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| См. темы 1,2,3,4,5,6,7. |
| Примерные темы контрольных работ |
| 1. Понятие методологии диссертационного исследования. |
| 2. Функции методологии науки. |
| 3. Выбор темы и ее обоснование |
| 4. Актуальность диссертационного исследования. |
| 5. Объект и предмет диссертационного исследования. |
| 6. Формулировка цели диссертационного исследования. |
| 7. Задачи диссертационного исследования. |
| 8. Критерии новизны исследования. |
| 9. Понятия метода, принципа, способа познания. |
| 10. Философские и общенаучные принципы и методы диссертационного познания. |
| 11. Общенаучные подходы в диссертационном исследовании. |
| 12. Методы эмпирического исследования. |
| 13. Понятие и требования к научной гипотезе. |
| 14. Работа с библиографическими источниками. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|-------------------------|---|--|----------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Дмитриев Д. И. | Историософия. Методология и методика исторического исследования: Монография | Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011, http://www.iprbookshop.ru/21083 | 1 |
| Л1.2 | Резник С.Д. | Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, http://znanium.com/catalog/document?id=387214 | 1 |
| Л1.3 | Боуш Г.Д., Разумов В.И. | Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, http://znanium.com/catalog/document?id=389124 | 1 |
| Л1.4 | Ушаков Е. В. | Философия и методология науки: Учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/489468 | 1 |
| Л1.5 | Резник С.Д. | Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, http://znanium.com/catalog/document?id=366343 | 1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Алексеева Н. И. | Методология и методы научных исследований: учебник | Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020, https://e.lanbook.com/book/167627 | 1 |
| Л2.2 | Павличенко Н. В. | Диссертационное исследование: технологии подготовки | Москва: Проспект, 2022 | 3 |
| Л2.3 | Набатов, В. В. | Методы научных исследований: учебник | Москва: Издательский Дом МИСиС, 2020, | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | https://www.iprbookshop.ru/106886.html | |
| Л2.4 | Воробьева, С. В., Смирнов, О. В., Ка- занцева, Л. А., Смирнова, В. О. | Методология научного творчества: учебное пособие | Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020, https://www.iprbookshop.ru/115077.html | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | elibrary.ru - научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp? | | | |
| Э2 | Электронная библиотека Российской государственной библиотеки http://elibrary.rsl.ru/ | | | |
| Э3 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/? | | | |
| Э4 | Электронная библиотека РНБ https://nlr.ru/elibrary?ysclid=l32w8fg7mr | | | |
| Э5 | Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации https://vak.minobrnauki.gov.ru/main | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| 6.3.1.2 | Операционная система Windows | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечные системы: | | | |
| | Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com | | | |
| | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/ | | | |
| | Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). http://iprbookshop.ru | | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ | | | |
| | Современные профессиональные базы данных: | | | |
| | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru) | | | |
| | Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (http://www.eapatis.com) | | | |
| 6.3.2.3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф) | | | |
| | Международные реферативные базы данных научных изданий | | | |
| | Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS) | | | |
| 6.3.2.4 | Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru | | | |
| | Гарант-информационно-правовой портал. http://www.garant.ru/ | | | |
| 6.3.2.5 | КонсультантПлюс –надежная правовая поддержка. http://www.consultant.ru/ | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. | | | |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ: 350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы научной библиотеки. | | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| <p>Методические рекомендации по проведению основных видов учебной деятельности</p> <p>При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у них творческих способностей и самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и их применением; - проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы; - обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения; - индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов; - междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи. <p><i>Лекции</i> являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложить основной материал программы курса; - развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой. | | | | |

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Цели практических занятий:

- закрепление теоретического материала путем систематического контроля за самостоятельной работой аспирантов;
- формирование умений использования теоретических знаний в процессе выполнения практических работ;
- развитие аналитического мышления путем обобщения результатов практических работ;
- формирование навыков оформления результатов практических работ в виде таблиц, графиков, выводов.

На практических занятиях осуществляются следующие формы работ: индивидуальная (выполнение рефератов, научного исследования); (защита докладов, подведение итогов выполнения научного исследования).

Структура и последовательность занятий: аспирант знакомится с основными требованиями преподавателя по выполнению учебного плана, с графиком прохождения практических занятий, с основными формами отчетности по выполненным работам и заданиям.

Структура практического занятия:

1. Объявление темы, цели и задач занятия.
2. Проверка теоретической подготовки аспирантов к практическому занятию.
3. Выполнение практических задач.
4. Подведение итогов занятия (формулирование выводов).

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность аспиранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное, наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках определенного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий, литературы по общим и специальным вопросам исторических наук.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с неизвестными терминами и понятиями, для чего используйте словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и практике. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия.

Методические рекомендации по проведению контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью проверки знаний аспирантов, изучающих факультативную дисциплину «Методология подготовки кандидатской диссертации по историческим наукам». Цель выполнения контрольной работы состоит в закреплении изученного материала по дисциплине, а также в том, чтобы научить аспиранта самостоятельно излагать свои знания в сфере методологии научных исследований по отечественной истории. Для всестороннего и полного рассмотрения предложенной темы аспиранту необходимо предварительно тщательно изучить относящийся к теме научный и практический материал, соответствующие разделы рекомендованных учебников, монографий, научных статей по дисциплине, а также статистических данных. В конце работы приводится список литературы, использованной при ее подготовке и написании. Аспирант обязан делать сноски на использованные им научные источники, нормативно-правовые акты (законодательные источники, как опубликованные, так и архивные источники), делопроизводственные документы, материалы периодики, источники личного происхождения по теме исследования.

Критерии оценивания контрольных работ определяются оценками «зачтено», «не зачтено»: а) для оценки «зачтено» – в тексте должны быть указаны цель, задачи написания работы, прокомментированы источники исторической информации. Обязательно должны присутствовать выводы и личное отношение автора к рассматриваемой проблеме. Текст должен быть снабжен сносками на используемую литературу. В конце работы обязателен список используемой литературы, оформленной по ГОСТу 2018. б) для оценки «не зачтено» – наличие грубых ошибок в тексте, непонимание сущности излагаемого вопроса, несоответствие материала в тексте теме исследования, отсутствие списка использованных источников и литературы.

Проведение промежуточной аттестации

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.