

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 18.06.2024 18:58:49
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bdfcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код, направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологическое образование
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	педагогики профессионального и дополнительного образования

3 семестр

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-2.1 ОПК-8.1	1. Государственный деятель, заложивший основу для формирования новых образовательных учреждений, готовивших специалистов разных уровней профессионального образования:	а) Екатерина II б) Петр I в) В.Н. Татищев г) В.И. Геннин	низкий
ОПК-2.1 ОПК-8.1	2. Один из первых представителей русского просвещения и создателей профессионального и трудового образования в России:	а) В.Н. Татищев б) М.В. Ломоносов в) К.Д. Ушинский г) Г.В. Плеханов	низкий
ОПК-2.1 ОПК-8.1	3. Автор воспитательной системы, считавший, что ее развивающее влияние будет тем выше, чем активнее дети включаются в изучение и преобразование окружающей среды. В состав данной системы	а) С. Френе б) С.Т. Шацкий в) А.С. Макаренко г) Р. Хенви	низкий

	входили ясли и детские сады, начальная и средняя школы, школа-интернат, клуб, читальня, система повышения квалификации педагогических кадров:		
ОПК-2.1 ОПК-8.1	4. Понятие федерального государственного образовательного стандарта впервые было введено:	а) в 1988 г. б) в 1992 г. в) в 2001 г. г) в 2009 г.	низкий
ОПК-2.1 ОПК-8.1	5. К достоинствам проблемного обучения относится...	а) развитие мышления учащихся б) большие затраты времени в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся г) учет индивидуальных особенностей учащихся	низкий
ОПК-2.1 ОПК-8.1	6. Педагогические новаторы, в 1970-1980 годы осуществлявшие формирование концепций, послуживших теоретико-методологической основой изучения и обобщения педагогического опыта:	а) Ш.А. Амонашвили б) И.П. Волков в) В.Ф. Шаталов г) П.П. Блонский д) Н.К. Крупская	средний
ОПК-2.1 ОПК-8.1	7. Установить правильную последовательность поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину):	а) Предварительное знакомство с действием, создание ориентировочной основы действия б) Материальное (материализованное) действие в) Этап внешней речи г) Этап внутренней речи д) Этап автоматизированного действия	средний
ОПК-2.1 ОПК-8.1	8. Функции педагогической науки:	а) дидактическая б) воспитательная в) развивающая г) социализирующая	средний
ОПК-2.1 ОПК-8.1	9. Первые педагогические мысли	а) Сократ б) Платон в) Аристотель г) Ньютон	средний

	встречаются в трудах:	д) Леонардо да Винчи	
ОПК-2.1 ОПК-8.1	10. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:	а) наследственность б) среда в) воспитание г) цвет кожи	средний
ОПК-2.1 ОПК-8.1	11. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...	а) профдиагностика б) самообразование в) профессиональное просвещение г) профессиональный отбор д) развитие общей культуры	средний
ОПК-2.1 ОПК-8.1	12. К общеучебным умениям относятся умения...	а) наблюдения б) слушания в) владения собой г) подготовки реферата д) управления другими людьми	средний
ОПК-2.1 ОПК-8.1	13. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...	а) наличие такой единицы занятий, как урок б) взаимное обучение в) распределение учащихся в классы по возрастам г) дифференциация обучения по способностям учащихся д) постоянный состав учащихся	средний
ОПК-2.1 ОПК-8.1	14. К конкретным формам организации обучения относятся...	а) рассказ б) факультатив в) урок г) беседа д) экскурсия	средний
ОПК-2.1 ОПК-8.1	15. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...	а) наказание б) создание воспитывающих ситуаций в) педагогическое требование г) соревнование д) поощрение	средний
ОПК-2.1 ОПК-8.1	16. Поставить в соответствие методам обучения особенность их реализации:	1) Объяснительно-иллюстративный 2) Репродуктивный 3) Проблемное изложение 4) Исследовательский А) Педагог сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают. Б) Обучающийся выполняет действия по образцу. В) Педагог ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания. Г) Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая).	высокий
ОПК-2.1 ОПК-8.1	17. Найдите соответствие:	1) «Сердце отдаю детям» 2) «Педагогическая поэма»	высокий

	названия трудов (произведений) с именами авторов	3) «Великая дидактика» А) В.А. Сухомлинский Б) А.С. Макаренко В) Я.А. Коменский	
ОПК-2.1 ОПК-8.1	18. Установите соответствие типа урока его характеристике:	1) Комбинированный урок 2) Теоретический урок 3) Практический урок 4) Урок – лабораторная работа 5) Контрольно-проверочный урок А) Соединение элементов теоретического и практического занятий. Б) Проводятся обычно, как вводные в начале учебного года или при переходе от изучения одной темы к другой, в тех случаях, когда нужно организовать усвоение значительного объема учебного материала. В) Освоение учащимися рабочих приемов выполнения технологических операций, формирование умений и навыков. Г) Занимаются учащиеся в основном самостоятельной работой, но она носит не трудовой, а исследовательский характер. Д) Получение данных об уровне подготовки учащихся, степени прочности усвоения ими знаний, умений и навыков.	высокий
ОПК-2.1 ОПК-8.1	19. Установите соответствие методов обучения их классификации:	1) По дидактической цели 2) По источнику знаний 3) По характеру познавательной деятельности 4) По учебно-познавательной деятельности А) Приобретение знаний; формирование умений и навыков; применение приобретенных знаний; творческая деятельность; закрепление и проверки знаний, умений, навыков (методы контроля). Б) Словесные, наглядные и практические. В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Г) Организация и осуществление; стимулирование и мотивация; контроль и самоконтроль за эффективностью учебно-познавательной деятельности.	высокий
ОПК-2.1 ОПК-8.1	20. Установите соответствие понятий с их определениями:	1) Индивидуальная форма обучения 2) Групповая форма обучения 3) Фронтальная форма обучения А) Подразумевает взаимодействие педагога с одним учеником. Б) Выполнение тремя и более учащимися одного общего задания; подразделяются на звеньевые, бригадные и т.д.	высокий

		В) Работа учителя с целым классом, при которой задается одинаковое содержание, единый темп продвижения учащихся к единой цели.	
--	--	--	--

4 семестр

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-2.2 ОПК-8.2	1. Отметкой в дидактике называют...	а) количественный показатель оценки знаний б) обеспечение обратной связи с учащимися в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся г) метод устного контроля	низкий
ОПК-8.2	2. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относится...	а) систематизированные знания учащихся б) эффективное управление образовательным процессом в) экономичность г) развитие мышления учащихся	низкий
ОПК-2.2 ОПК-8.2	3. К достоинствам программированного обучения не относится...	а) индивидуальный темп обучения б) возможность использования технических средств в) репродуктивный характер усвоения знаний г) постоянный контроль усвоения	низкий
ОПК-8.2	4. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...	а) навыком б) воспитанностью в) обучаемостью г) обученностью	низкий
ОПК-8.2	5. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...	а) дискуссия б) рассказ в) показ г) объяснение	низкий
ОПК-2.2 ОПК-8.2	6. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...	а) фронтальный б) итоговый в) текущий г) самоконтроль д) предварительный	средний
ОПК-2.2 ОПК-8.2	7. Этап планирования урока включает в	а) разработка дидактического аппарата б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций	средний

	себя такие взаимосвязанные стадии, как...	в) определение целей урока г) определение критериев эффективности урока д) проведение педагогической диагностики	
ОПК-2.2 ОПК-8.2	8. В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны...	а) содержание учебного материала б) пояснительная записка в) распределение часов на каждую учебную тему г) структура урока д) образцы решения учебных задач	средний
ОПК-2.2 ОПК-8.2	9. Инновации являются результатом...	а) исполнения поручения органов управления образованием б) произвольно полученным при развитии учреждения в) передового поиска педагогических коллективов г) научного поиска д) передового поиска отдельных учителей	средний
ОПК-8.2	10. Формы организации обучения классифицируются по основаниям	а) количество учащихся б) совокупность технологий обучения в) особенность учебного материала г) место проведения занятий д) продолжительность учебных занятий	средний
ОПК-2.2 ОПК-8.2	11. Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...	а) формирование навыков б) обобщение и систематизация знаний в) восприятие и осознание нового материала г) проверка ранее усвоенных знаний д) формирование учебных умений	средний
ОПК-2.2 ОПК-8.2	12. Учебная программа содержит...	а) указание на межпредметные связи б) пояснительную записку в) распределение по годам обучения г) тематическое содержание д) продолжительность каникул	средний
ОПК-2.2 ОПК-8.2	13. Закрепление, как этап урока включает в себя...	а) специальные задания после объяснения материала б) разъяснение основных идей учебного материала в) выработку умений применения знаний г) воспроизведение учебного материала д) связь теоретического материала с практикой	средний
ОПК-8.2	14. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...	а) конструктивные б) организаторские в) общеучебные г) коммуникативные д) двигательные	средний
ОПК-2.2 ОПК-8.2	15. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...	а) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации б) свои возможности	средний

		<p>в) особенности дополнительного образования</p> <p>г) специфику школы</p> <p>д) мнение родителей</p>	
ОПК-2.2 ОПК-8.2	16. Поставить в соответствие видам образовательного результата его характеристику:	<p>1) Личностные результаты</p> <p>2) Метапредметные результаты</p> <p>3) Предметные результаты</p> <p>А) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.</p> <p>Б) Освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.</p> <p>В) Освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.</p>	высокий
ОПК-2.2 ОПК-8.2	17. Установите соответствие инструктажей практической работы их характеристикам:	<p>1) Вводный</p> <p>2) Текущий</p> <p>3) Заключительный</p> <p>А) Конкретный рассказ о технологической последовательности изготовления изделия или содержание действий, которые будут выполняться учащимися при самостоятельной работе.</p> <p>Б) По времени совпадает с самостоятельной работой учащихся и проводится во время практической работы; может быть фронтальным, групповым и индивидуальным.</p> <p>В) Проводится после выполнения практической работы.</p>	высокий
ОПК-2.2 ОПК-8.2	18. Установите соответствие основных видов анализа урока их характеристикам:	<p>1) Краткий анализ</p> <p>2) Структурный анализ</p> <p>3) Аспектный анализ</p> <p>4) Полный анализ</p> <p>А) Оценивается выполнение поставленной цели или задач урока и сопоставляется полученный результат с прогнозируемым.</p> <p>Б) Определяется логическая последовательность и взаимосвязь структурных элементов урока, выделяются доминирующие этапы урока.</p> <p>В) Уделяется анализу одного из аспектов урока: цели и задачи урока; структура и</p>	высокий

		<p>организация урока; содержание урока; методика проведения урока (деятельность учителя); деятельность учащихся; домашнее задание; психологический аспект урока.</p> <p>Г) Система аспектных анализов, является суммой обобщённых выводов по всем аспектам урока.</p>	
ОПК-2.2 ОПК-8.2	19. Поставить в соответствие названию образовательной технологии обучения его содержательную характеристику:	<p>1) Технология проектного обучения 2) Игровые технологии 3) Кейс – технология 4) Технология творческих мастерских</p> <p>А) Особая организация учебного процесса, направленная на решение учащимися учебных задач на основе самостоятельного анализа информации, которая необходима для поэтапной учебной деятельности, формирование продукта труда, представление результата.</p> <p>Б) Группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо.</p> <p>В) Осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношение к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу.</p> <p>Г) Способ организации деятельности учеников в составе малой группы при участии учителя-мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности учеников.</p>	высокий
ОПК-2.2 ОПК-8.2	20. Поставить в соответствие названию категории профессиональной педагогики ее характеристику:	<p>1) Профессиональное воспитание 2) Профессиональное развитие 3) Профессиональное становление 4) Профессиональная культура</p> <p>А) Процесс и результат формирования профессионально важных качеств личности.</p> <p>Б) Развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.</p> <p>В) Результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.</p> <p>Г) Достигнутый уровень осуществления профессиональной деятельности, включающий в себя профессиональные знания, умения, навыки, личные качества, профессиональную этику и эстетику.</p>	высокий

5 семестр

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-2.1 ОПК-8.1	1. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...	а) программой б) проектом в) алгоритмом г) технологией	низкий
ОПК-2.1 ОПК-8.1	2. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется...	а) преподаванием б) воспитательной работой в) образованием г) научением	низкий
ОПК-2.3 ОПК-8.3	3. В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы ...	а) диалогические б) словесные в) практические г) наглядные	низкий
ОПК-2.3 ОПК-8.3	4. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений	а) модулем б) разделом в) темой г) параграфом	низкий

	учащихся, называется...		
ОПК-2.2 ОПК-8.2	5. Основопологающие требования к организации и проведению образовательного процесса – это ...	а) педагогические концепции б) дидактические теории в) дидактические принципы г) закономерности обучения	низкий
ОПК-2.3 ОПК-8.3	6. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:	а) инсерт б) синквейн в) кластер г) мозговой штурм д) лекция	средний
ОПК-2.1 ОПК-8.1	7. Основными категориями педагогики являются:	а) воспитание б) обучение в) образование г) знания д) умения е) социализация	средний
ОПК-2.3 ОПК-8.3	8. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:	а) работа с книгой б) беседа в) упражнения г) лабораторные работы д) наблюдение за работой учащихся	средний
ОПК-2.1 ОПК-8.1	9. Принцип наглядности в дидактике означает...	а) проведение опытов б) использование плакатов, схем в) просмотр кино- и видеофильмов г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала	средний
ОПК-2.1 ОПК-8.3	10. Учебный план – это нормативный документ, определяющий...	а) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении б) перечень наглядных пособий в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета г) количество времени на изучение тем курса д) максимальную недельную нагрузку учащихся	средний
ОПК-2.1 ОПК-8.3	11. Разработка перспективного плана изучения курса в целом предполагает...	а) определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся б) установление межпредметных связей по всему курсу в) методический анализ тем курса г) составление календарного плана изучения материала на длительный срок д) соотнесение материалов курса с внеучебной работой по предмету	средний
ОПК-2.1 ОПК-8.3	12. По главной дидактической цели выделяются уроки...	а) изучение материала б) формирование и совершенствования умений и навыков в) обобщения и систематизации г) самостоятельной работы д) семинары	средний

ОПК-2.1 ОПК-8.1	13. К постоянным задачам педагогической науки относятся...	а) выявление межличностных отношений в коллективе б) изучение причин неуспеваемости в) прогнозирование образования г) обобщение практического опыта д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания	средний
ОПК-2.2 ОПК-8.2	14. Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как...	а) выбор теста б) проведение тестирования в) интерпретация результатов г) корректировка д) самоанализ	средний
ОПК-2.3 ОПК-8.2	15. Воспитание – это 16.	а) воздействие на личность общества в целом б) развитие представлений человека о мире в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности д) процесс и результат воспитательной работы	средний
ОПК-2.3 ОПК-8.3	17. Поставить в соответствие названию инновационной технологии обучения его содержательную характеристику:	1) Технология ситуационно-позиционного обучения 2) Сюжетно-деятельностная игра 3) Технологии сотрудничества 4) Модульная технология обучения А) Последовательная взаимосвязанная система обучающих и учебных действий, направленная на создание условий для позиционного самоопределения педагогических работников относительно ценностей и смыслов профессиональной деятельности. Б) Образовательная технология, представляющая собой игровое событие с открытым финалом, в пространстве которого участники не просто самоопределяются к тем или иным ценностям или поступкам участников моделируемых образовательных ситуаций, но совершают собственное позиционное проектное действие в форме творческой рефлексии. В) Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Г) Обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули. Технология построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в	высокий

		соответствии с поставленной целью обучения.	
ОПК-2.3 ОПК-8.3	18. Поставить в соответствие наименованию уровней образовательной цели (по 19. Б.Блуму) мыслительные процессы:	1) Знание 2) Понимание 3) Применение 4) Анализ 5) Синтез 6) Оценка А) Распознавать, идентифицировать, воспроизводить, репродуцировать. Б) Интерпретировать, выяснять, представлять, переводить, разъяснять. В) Исполнять, использовать, внедрять, проводить, переносить. Г) Дифференцировать, характеризовать, структурировать. Д) Генерировать, создавать, составлять, конструировать. Е) Перепроверять, согласовывать, выяснить, контролировать, тестировать.	высокий
ОПК-2.1 ОПК-8.1	20. Поставить в соответствие виду компетентности ее содержательную характеристику:	1) Социальная компетентность 2) Специальная компетентность 3) Индивидуальная компетентность А) Способность овладения личностью кругом социально-психологических знаний и нравственно-правовых оценочных суждений, позволяющих успешно адаптироваться и активно действовать в том или ином социальном окружении. Б) Подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи, умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности. В) Готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодоление профессиональных кризисов и профессиональных деформаций.	высокий
ОПК-2.3 ОПК-8.3	21. Поставить в соответствие воспитательной технологии ее целевое предназначение:	1) Личностно-ориентированные технологии 2) Гуманно-личностные технологии 3) Технологии сотрудничества 4) Технологии свободного воспитания А) Ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.	высокий

		<p>Б) Отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедуют» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.</p> <p>В) Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.</p> <p>Г) Делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.</p>	
ОПК-2.2 ОПК-8.2	22. Поставить в соответствие названию подхода в образовании его содержательную характеристику:	<p>1) Проектный подход 2) Синергетический подход 3) Парадигмальный подход 4) Компетентностный подход</p> <p>А) Методология деятельности, в основе которого лежит создание или преобразование объекта, обладающего новыми, уникальными свойствами.</p> <p>Б) Основан на использовании свойств нелинейности, открытости социально-педагогических систем, их способности адаптироваться к условиям окружающей среды на основе самоорганизации.</p> <p>В) Применяется при анализе развития историко-педагогической действительности, позволяющем глубже проникнуть в причинно-следственные связи, порождающие в истории человечества различные философско-педагогические теории, учебно-воспитательные системы, систематизировать и типологизировать педагогические явления, т. е. дать целостное представление о многообразии педагогической действительности.</p> <p>Г) Подход, акцентирующий внимание на результате образования, в качестве которого рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.</p>	высокий