

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 14.06.2024 07:34:37
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bf0e7838

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«Методика преподавания психологии», СЕМЕСТР 6

Код, направление подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль)	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-10.1 ПК-10.2	1. Укажите один правильный ответ Обосновал принцип наглядности как основу успешности всякого обучения:	а) Я.А. Коменский; б) К.Д. Ушинский; в) И.Г. Песталоцци.	низкий
ПК-10.1 ПК-10.2	2. Укажите один правильный ответ Научные сведения этот метод дает в том случае, когда им пользуются систематически, с его помощью можно получить необходимые сведения о работоспособности различных групп учащихся:	а) эксперимент; б) беседа; в) наблюдение.	низкий
ПК-10.1 ПК-10.2	3. Укажите один правильный ответ Первым этапом усвоения знаний является:	а) понятия; б) представления; в) восприятие.	низкий
ПК-10.1 ПК-10.2	4. Укажите один правильный ответ Этот метод способствует выявлению основных подходов к предмету исследования, осознания того, как решить поставленную проблему:	а) анализ научно-методической литературы; б) эксперимент; в) наблюдение.	низкий
ПК-10.1 ПК-10.2	5. Укажите один правильный ответ Ключ к пониманию процесса формирования и развития личности аномального ребенка лежит в работах:	а) Л.С. Выготского; б) З. Фрейда; в) М.С. Певзнер.	низкий
ПК-10.1 ПК-10.2	6. Укажите все правильные ответы Из предложенного списка функций форм обучения выберите только те, которые являются функциями лекции	а) информационная; б) познавательная; в) ориентирующая; г) подкрепляющая.	средний
ПК-10.1 ПК-10.2	7. Укажите все правильные ответы Выделите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся.	а) содействовать развитию у студентов умений общаться; б) обеспечить развитие у обучающихся умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого; в) создать условия для развития у	средний

		студентов умения структурировать информацию; г) обеспечить у студентов развитие умений составлять простой и сложный планы.	
ПК-10.1 ПК -10.2	8. Укажите все правильные ответы К методам формирования познания относятся	а) рассказ; б) диспут; в) пример; г) соревнование.	средний
ПК-10.1 ПК -10.2	9. Заполните пропуски в следующем предложении [[1]] – является движущей силой психического развития.		средний
ПК-10.1 ПК -10.2	10. Верно / неверно Валидность не является характеристикой контроля		средний
ПК-10.1 ПК -10.2	11. Заполните пропуски в следующем предложении Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования является основой [[1]] развития.		средний
ПК-10.1 ПК -10.2	12. Заполните пропуски в следующем предложении Присвоение человеком психологических знаний является фактором развития его [[1]].		средний
ПК-10.1 ПК -10.2	13. Заполните пропуски в следующем предложении [[1]] – система научных взглядов, мыслей, характерных для определенной исторической эпохи.		средний
ПК-10.1 ПК -10.2	14. Заполните пропуски в следующем предложении [[1]] – подход в обучении, представляет рассмотрение в качестве исходного момента процесса педагогического взаимодействия преподавателя и студента значимых затруднений, которые возникают в реальной жизни (или модельной) деятельности обучаемого.		средний
ПК-10.1 ПК -10.2	15. Заполните пропуски в следующем предложении [[1]] - метод овладения теоретическим учебным материалом.		средний
ПК-10.1 ПК -10.2	16. Соотнесите какое из представленных ниже положений относится к 1) развивающему; 2) проблемному; 3) программированному обучению?	1) Развивающее обучение – А. 2) Проблемное обучение – Б. 3) Программированное обучение – В. а) Если развитие психики человека зависит от обучения и следует за ним, то его методы и приемы должны ориентироваться на общее умственное развитие личности, а не просто на усвоение научных знаний по изучаемым дисциплинам.	высокий

		<p>б) При организации процесса обучения содержание учебного материала должно не преподноситься обучаемым в готовом для запоминания виде, а даваться в составе задачи как неизвестное искомое.</p> <p>в) Весь процесс умственных действий обучаемого виден шаг за шагом и управляется, начиная от принятия обучаемым учебной задачи и до выхода продукта усвоения – знаний, умений, навыков.</p>	
ПК-10.1 ПК -10.2	17. Соотнесите Обучение как сотворчество педагога (S1) и ученика (S2) характеризуется следующей моделью:	<p>а) $S1 \Leftrightarrow S2$</p> <p>б) $S1 < S2$</p> <p>в) $S1 > S2$</p> <p>г) $S1 = S2$</p>	высокий
ПК-10.1 ПК -10.2	18. Соотнесите Учреждения получения высшего образования	<p>а) колледжи, институты, университеты;</p> <p>б) колледжи, институты, университеты, академии;</p> <p>в) институты, университеты, академии;</p> <p>г) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.</p>	высокий
ПК-10.1 ПК -10.2	19 Расположите в правильной последовательности этапы, представленные в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	<p>Д, В, А, Г, Е, Б</p> <p>а) этап материальных или материализованных действий;</p> <p>б) контроль и оценивание;</p> <p>в) формирование ориентировочной основы действия;</p> <p>г) этап внешнеречевых действий;</p> <p>д) этап мотивации;</p> <p>е) этап внутренней речи про себя.</p>	высокий
ПК-10.1 ПК -10.2	20. Расположите в правильной последовательности образовательные цели по Б. Блуму.	<p>Б, А, В, Д, Е, Г</p> <p>а) понимание;</p> <p>б) знание;</p> <p>в) применение;</p> <p>г) оценивание;</p> <p>д) анализ;</p> <p>е) синтез.</p>	высокий