

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.06.2024 08:58:27
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.В.Коновалова
16 июня 2022 г., протокол УМС №6

**Методология и технология профессионального
образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**
Шифр и наименование научной специальности **5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **144** Вид контроля: экзамен
в том числе:
аудиторные занятия **48**
самостоятельная работа **60**
часов на контроль **36**

Распределение часов дисциплины

| Курс | 3 | |
|------------------|----------|-----|
| | уп | рп |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 48 | 48 |
| Контактная | 48 | 48 |
| Сам. работа | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 |

Программу составил(и):

д-р пед. наук, профессор Насырова Э. Ф.

Рабочая программа дисциплины

Методология и технология профессионального образования

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 06.04.2022 г. № 7

Заведующий кафедрой *канд. пед.наук, доцент Демчук А.В.*

Председатель УМС (УС) института гуманитарного образования и спорта

канд. филол.наук, доцент Гришенкова Т.Ф.

Протокол от 03.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является повышение уровня профессиональной компетентности аспирантов в области методологии и технологии профессионального образования; формирование и развитие педагогического мышления, умения видеть проблемы современного профессионального образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|-------|--|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины аспиранты должны обладать: навыками организации и проведения исследования; приёмами и методами по сбору первичной информации и её первичному контролю, обработке и подготовки научной статьи; навыками осуществления обработки данных и подготовки научной статьи. |
| 2.1.2 | Предшествующими для изучения дисциплины являются: |
| 2.1.3 | результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «История и философия науки», «Иностранный язык»; факультативных дисциплин «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»; |
| | результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите; |
| | результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций; |
| | при прохождении научно-исследовательской практики; |
| 2.2 | Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами: |
| 2.2.1 | в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите; |
| | в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций; |
| | при прохождении итоговой аттестации. |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | теоретические основы и проблематику современных психолого-педагогических исследований в области профессионального образования |
| 3.1.2 | принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса |
| 3.1.3 | факторы, определяющие эффективность образовательного процесса |
| 3.1.4 | современные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом |
| 3.1.5 | характер и содержание работы преподавателя в логике современных образовательных технологий |
| 3.1.6 | современные представления о позиции преподавателя в образовательном процессе, подходов к организации и проектированию, оценке учебных достижений студентов |
| 3.1.7 | технологии разработки макетов программ и проектов, в том числе исследовательских |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять методы и методологию психолого-педагогического исследования |
| 3.2.2 | использовать теоретические и эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании |
| 3.2.3 | апробировать результаты психолого-педагогического исследования |
| 3.2.4 | выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности |
| 3.2.5 | анализировать различные педагогические технологии |
| 3.2.6 | применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методологией психолого-педагогического исследования |
| 3.3.2 | определением и применением методов теоретического и эмпирического исследования |
| 3.3.3 | методами научных исследований в области профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса |
| 3.3.4 | применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности |

3.3.5 осуществлением диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часов | Литература | Примечание |
|-------------|--|------|-------|---|------------|
| | Раздел 1. | | | | |
| 1.1 | Развитие профессионального образования в России и за рубежом /Лек/ | 3 | 2 | Л1.2 | |
| 1.2 | Развитие профессионального образования в России и за рубежом /Пр/ | 3 | 4 | Л1.2Л2.1 Л2.11 Э1 Э2 | |
| 1.3 | Развитие профессионального образования в России и за рубежом /Ср/ | 3 | 7 | Л1.2Л2.1 Л2.11 Э1 Э2 | |
| 1.4 | Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования /Лек/ | 3 | 2 | Л1.3Л2.14 | |
| 1.5 | Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования /Пр/ | 3 | 4 | Л1.2 Л1.3 Л1.12Л2.14 Э2 Э3 | |
| 1.6 | Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования /Ср/ | 3 | 7 | Л1.2 Л1.3 Л1.12Л2.14 Э2 Э3 | |
| 1.7 | Управление профессиональными образовательными учреждениями /Лек/ | 3 | 2 | Л2.10 | |
| 1.8 | Управление профессиональными образовательными учреждениями /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.8Л2.3 Л2.5 Л2.10 Э1 Э2 | |
| 1.9 | Управление профессиональными образовательными учреждениями /Ср/ | 3 | 7 | Л1.1 Л1.8Л2.3 Л2.5 Л2.10 Э1 Э2 | |
| 1.10 | Методология исследования проблем профессионального образования /Лек/ | 3 | 2 | Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л2.8 Л2.12 Л2.13 | |
| 1.11 | Методология исследования проблем профессионального образования /Пр/ | 3 | 4 | Л1.10 Л1.11 Л1.13Л2.8 Л2.12 Л2.13 Э2 Э3 | |
| 1.12 | Методология исследования проблем профессионального образования /Ср/ | 3 | 7 | Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Э2 Э3 | |
| 1.13 | Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Лек/ | 3 | 2 | Л1.9 | |
| 1.14 | Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Пр/ | 3 | 4 | Л1.6 Л1.9Л2.4 Л2.9 Э1 Э3 | |
| 1.15 | Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Ср/ | 3 | 8 | Л1.6 Л1.9Л2.4 Л2.9 Э1 Э3 | |
| 1.16 | Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Лек/ | 3 | 2 | Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.17 | Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Пр/ | 3 | 4 | Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э4 Э5 | |
| 1.18 | Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Ср/ | 3 | 8 | Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э4 Э5 | |
| 1.19 | Диагностика качества профессионального образования /Лек/ | 3 | 2 | Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.20 | Диагностика качества профессионального образования /Пр/ | 3 | 4 | Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э4 Э5 | |
| 1.21 | Диагностика качества профессионального образования /Ср/ | 3 | 8 | Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э4 Э5 | |

| | | | | | |
|------|---|---|----|-------------------------------------|---|
| 1.22 | Инновационные технологии в профессиональном образовании /Лек/ | 3 | 2 | Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.23 | Инновационные технологии в профессиональном образовании /Пр/ | 3 | 4 | Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э4 Э5 | |
| 1.24 | Инновационные технологии в профессиональном образовании /Ср/ | 3 | 8 | Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э4 Э5 | |
| 1.25 | /Экзамен/ | 3 | 36 | Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э4 Э5 | Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости

Тема 1. Развитие профессионального образования в России и за рубежом.

План:

1. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество.
2. Развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в.
3. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.
4. Развитие профессионального образования в послевоенный период.
5. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Средневековый университет как форма высшей школы.
2. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в.
3. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
4. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты.
5. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.
6. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. мира.

Практическое задание:

1. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Сравнительно-сопоставительный анализ развития профессионального образования в различных странах

| Период Страны | Средневековье | XVIII-XIX вв | XX-XXI вв |
|------------------|---------------|--------------|-----------|
| Россия | | | |
| Англия | | | |
| США | | | |

Тема 2. Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования.

План:

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
2. Современные системы профессионального обучения.
3. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
6. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
8. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
9. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
2. Внутрикорпоративная подготовка кадров; наставничество как образовательный процесс.
3. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
4. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
5. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда.
6. Операционно-комплексная система профессионального обучения.
7. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

Практическое задание:

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу современной системы высшего и среднего профессионального образования в России.

Тема 3. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

План:

1. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
2. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
3. Образовательный менеджмент и маркетинг.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.

5. Управление качеством профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
2. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
3. Корпоративная культура учреждения профессионального образования.
4. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
5. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования.

Практическое задание:

1. Опишите, как вы понимаете корпоративную культуру учреждения профессионального образования.

Тема 4. Методология исследований проблем профессионального образования.

План:

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Понятийный аппарат профессионального образования.
3. Формирование профессионального мировоззрения.
4. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования.
5. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
2. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
3. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
4. Методологические основы компетентного, контекстного, проектного, субъектоцентрированного подходов в профессиональном образовании.
5. Целостность процесса профессионального образования, несводимость его к предметному обучению.

Практическое задание:

1. Опишите современное состояние и сделайте прогноз подготовки кадров с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства.

Тема 5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

План:

1. Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация.
2. Компетентностный потенциал активных методов обучения.
3. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования.
4. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода.
2. Проблемы классификации компетенций.
3. Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы.
4. Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС.
5. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

Практическое задание:

1. Изучить материалы и заполнить таблицу 1

Таблица 1

Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов к обучению

| Особенности | Традиционный подход | Компетентностный подход |
|---|---------------------|-------------------------|
| Цель обучения | | |
| Преобладающий тип взаимоотношений учителя и ученика | | |
| Девиз педагога | | |
| Методы обучения | | |
| Ведущий тип деятельности ученика | | |
| «Формула обучения» | | |
| Способ усвоения учебного материала | | |
| Функция учителя | | |
| Позиция ученика | | |

Тема 6. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

План:

1. Понятия «технология обучения», «методика обучения», «педагогическая технология».
2. Системно-деятельностная образовательная парадигма.
3. Современные образовательные технологии и/или методики.

Практическое задание:

1. Заполнить таблицу 1, включающую характеристику современных методик и технологий, обеспечивающих организацию эффективной образовательной деятельности, целесообразность их применения, преимущества и недостатки.

Таблица 1

Современные методики и технологии, обеспечивающие организацию эффективной образовательной деятельности

| Характеристика технологии | Целесообразность применения | Преимущества | Недостатки |
|---------------------------|-----------------------------|--------------|------------|
| | | | |
| | | | |

Тема 7. Диагностика качества профессионального образования.

План:

1. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
2. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности процесса профессионального образования.
3. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения.
4. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Приведите примеры в каких случаях целесообразно использовать тестирование, как метод педагогических измерений.
2. Принципы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
3. Диагностика качества профессионального образования.

Практическое задание:

1. Разработайте программу педагогических измерений по оценке качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения.

Тема 8. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

План:

1. Специфика профессионального образования.
2. Требования к педагогическому профессионализму преподавателя учреждений профессионального образования.
3. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
4. Инновационные процессы в системе профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования.
2. Полисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования.
3. Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики.
4. Коучинг как технология последипломного образования.
5. Модерация как технология образования взрослых.
6. Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Педагогические системы в профессиональном образовании. Проектирование локальных систем профессионального образования.
2. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
3. Генезис теоретико-методологических основ профессионального образования.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.
5. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
6. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
8. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
9. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
10. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
11. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.
12. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
13. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.
14. Современные технологии профессионального образования.
15. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
16. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
17. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
18. Управление качеством профессионального образования.
19. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования.
20. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.
21. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

22. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
23. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
24. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
25. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикorporативное обучение.
26. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
27. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
28. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
29. Диагностика качества профессионального образования.
30. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
31. Понятийный аппарат профессионального образования.
32. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
33. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
34. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
35. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
36. Инновационные технологии в области профессионального образования.
37. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО.
38. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
39. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.
40. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
41. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
42. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
43. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
44. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.
45. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
46. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
47. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.
48. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
49. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.
50. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.
51. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.
52. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.
53. Андрагогические аспекты профессионального образования.
54. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

5.2. Темы письменных работ

Практическое задание по теме 8: Инновационные технологии в профессиональном образовании.

1. Составить эссе. Проанализировать и описать проблемы реализации инновационного опыта в системе профессионального образования.

Вопросы для контрольных работ:

1. Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация.
2. Компетентностный потенциал активных методов обучения.
3. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода.
4. Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы.
5. Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС и ФГТ.
6. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования.
7. Полисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования.
8. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
9. Требования к педагогическому профессионализму преподавателей учреждений профессионального образования.
10. Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования.
11. Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики.
12. Коучинг как технология последилового образования.
13. Модерация как технология образования взрослых.
14. Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования.
15. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
16. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
17. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.
18. Интерактивные методы как средство повышения мотивации студентов.
19. Возможности использования технологии развития критического мышления на занятиях.
20. Игровые технологии в образовательном процессе.



21. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
22. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
23. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
24. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира.
25. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование.
26. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.
27. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
28. Внутрикорпоративная подготовка кадров.
29. Наставничество как образовательный процесс.
30. Дополнительное профессиональное образование.
31. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
32. Методы исследования профессионального образования.
33. Современные технологии профессионального образования.
34. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
35. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения.
36. Технологии чемпионатного образования.
37. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
38. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
39. Педагогические проблемы профориентации.
40. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации.
41. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.
42. Антропологический подход в профессиональном образовании.
43. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.
44. Неформальное образование как способ профессионализации.
45. Андрагогические аспекты профессионального образования.
46. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.
47. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования.
48. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
49. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
50. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
51. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
52. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
53. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер.
54. Внутрикорпоративное обучение.
55. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
56. Управление качеством профессионального образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|--|----------|
| Л1.1 | Опфер Е.А., Сахарчук Е.И., Сергеева Е.В., Улановская К.А., Чандра М.Ю. | Управление качеством образования: учебное пособие | Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2016, http://www.iprbookshop.ru/58328.html | 1 |
| Л1.2 | Костюк Н.В. | Педагогика профессионального образования: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, http://www.iprbookshop.ru/66362.html | 1 |
| Л1.3 | Цибулькикова В. Е. | Образовательные системы и педагогические технологии: Учебно-методический комплекс дисциплины | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016, http://www.iprbookshop.ru/72504.html | 1 |
| Л1.4 | Попова С. Ю., Пронина Е. В. | Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855 | 1 |
| Л1.5 | Щуркова Н. Е. | Педагогические технологии: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184 | 1 |
| Л1.6 | Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С., Клинк О. Ф., Факторович А. | Методика профессионального обучения: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-online.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-442457 | 1 |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--|---|
| | А. | | | |
| Л1.7 | Зельдович Б. З., Сперанская Н. М. | Активные методы обучения: Учебное пособие | Москва:  ? здательство Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/495907 | 1 |
| Л1.8 | Сергеев А. Г. | Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: Учебное пособие для вузов | Москва:  ? здательство Юрайт, 2020, https://www.biblio-online.ru/bcode/447325 | 1 |
| Л1.10 | Боуш Г.Д., Разумов В.И. | Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, http://znanium.com/catalog/document?id=389124 | 1 |
| Л1.11 | Селетков С. Г. | Методология диссертационного исследования: Учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/496644 | 1 |
| Л1.12 | Коротаева Е. В. | Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: Учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/493451 | 1 |
| Л1.13 | Шорохова, С. П. | Логика и методология научного исследования: учебное пособие | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022, https://www.iprbookshop.ru/119090.html | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|--|---|----------|
| Л2.1 | Кругликов Г. И. | Методика профессионального обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования | Москва: Издательский центр "Академия", 2013 | 25 |
| Л2.2 | Матяш Н. В. | Инновационные педагогические технологии: проектное обучение | Москва: Издательский центр "Академия", 2016 | 5 |
| Л2.3 | Коновалова В. Г., Кибанов А. Я. | Управление персоналом: теория и практика. Управление организационной культурой: учебно-практическое пособие | Москва: Проспект, 2017 | 10 |
| Л2.4 | Муштавинская И. В. | Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2009, http://www.iprbookshop.ru/19413 | 1 |
| Л2.5 | Ильин Г.Л. | Инновации в образовании: учебное пособие | Москва: Прометей, 2015, http://www.iprbookshop.ru/58131.html | 1 |
| Л2.6 | Бордовская Н. В. | Современные образовательные технологии: рекомендовано НМС Министерства образования и науки Российской Федерации по психологии и педагогике в качестве учебного пособия для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей | Москва: КНОРУС, 2016 | 7 |
| Л2.7 | Левитес Д. Г. | Педагогические технологии: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, http://znanium.com/go.php?id=950834 | 1 |
| Л2.8 | Загвязинский В. И. | Методология педагогического исследования: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-437925 | 1 |
| Л2.9 | Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинок О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А. | Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2-438380 | 1 |
| Л2.10 | Москвин С. Н. | Управление проектами в сфере образования: Учебное пособие для вузов | Москва:  ? здательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-online.ru/bcode/446191 | 1 |
| Л2.11 | Джуринский, А. Н. | История образования и педагогической мысли: учебник | Саратов: Вузовское образование, 2017, http://www.iprbookshop.ru/65722.html | 1 |
| Л2.12 | Овчаров А. О., Овчарова Т.Н. | Методология научного исследования: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, http://znanium.com/catalog/document?id=353899 | 1 |
| Л2.13 | Турский, И. И. | Методология научного исследования: курс лекций | Симферополь: Университет экономики и управления, 2020, http://www.iprbook | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | shop.ru/108059.htm 1 | |
| Л2.14 | Самойлов В.Д. | Педагогика и психология высшей школы: Учебник | Вологда: Инфра- Инженерия, 2021, http://znanium.com/catalog/document?id=385055 | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование http://www.edu.ru/ | | | |
| Э2 | Российская национальная библиотека http://nlr.ru/ | | | |
| Э3 | Научная педагогическая электронная библиотека https://www.minobrnauki.gov.ru/ | | | |
| Э4 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ | | | |
| Э5 | Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/resource | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office. | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | База данных ВИНТИ РАН http://www.viniti.ru/ | | | |
| 6.3.2.2 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система http://window.edu.ru/ | | | |
| 6.3.2.3 | КиберЛенинка - научная электронная библиотека http://cyberleninka.ru/ | | | |
| 6.3.2.4 | Электронно-библиотечные системы: | | | |
| | Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com | | | |
| | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/ | | | |
| | Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). http://iprbookshop.ru | | | |
| | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ | | | |
| 6.3.2.5 | Современные профессиональные базы данных: | | | |
| | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru) | | | |
| | Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (http://www.eapatis.com) | | | |
| | Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф) | | | |
| 6.3.2.6 | Международные реферативные базы данных научных изданий | | | |
| | Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS) | | | |
| | Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| 7.1 | Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | | | |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ: 350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы. | | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| <p>Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий</p> <p>При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением. - Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. - Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения. - Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов. - Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи. <p>Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложить основной материал программы курса; - развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой. <p>Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.</p> <p>Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.</p> <p>Целью практических занятий является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно; - проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами; - восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении. | | | | |

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий, литературы по общим и специальным вопросам педагогических наук.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с неизвестными педагогическими терминами и понятиями, для чего использовать словари педагогических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены. Необходимо использовать справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. После чего вернуться к тексту документа (желательно полному, без купюр) и провести его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия. Проверить себя можно, выполнив примерные тесты для подготовки к контрольной работе.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплине. Она представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по

определенной научной теме. Объем контрольной работы, как правило, составляет 12–20 страниц компьютерного текста. Подготовка контрольной работы подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания контрольной работы – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование специальных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (5–10 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»; СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата педагогических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по УМР СурГУ.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1)регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2)в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3)аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4)готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.