

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 15:19:35  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

Проректор по учебно-методической работе  
УТВЕРЖДАЮ:  
Е.В. Коновалова  
12 2020 г.



Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01.ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Программа подготовки углубленная

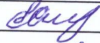


Форма обучения очная

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12.05.2014 г. № 514.

Автор программы:  
Павловский Евгений Борисович, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	15.12.2020	Соколова Е.В. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	15.12.2020	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт К.б.н., доцент СурГУ	15.12.2020	Юрина М.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

« 15 » 12 20 20 года, протокол № 2

Председатель МО  преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 21 » 12 20 20 года, протокол № 7

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Здоровый человек и его окружение»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Здоровый человек и его окружение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Здоровый человек и его окружение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Здоровый человек и его окружение» обучающимися умений и знаний.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

### 1. Уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

### 2. Знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>115</b>
в том числе:	
теоретические(лекционные) занятия	37
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
презентации	17
составление, планов, составление примерного меню, рекомендаций для населения различных возрастных групп	30
решение ситуационных задач	9
реферативное сообщение по теме	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
<b>Раздел 1</b>	<b>Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 8 ОК 11 ОК 13
	1   Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе.		
	2   Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики		
	3   Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья		
	4   Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья		
	<b>Практическое занятие</b>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	1   Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>	3	
	1   Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).		
	<b>Тема 1.2.</b> Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
1   Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды			
2   Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие			
3   Основные закономерности роста и развития человека			
<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
1   Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.			
2   Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды			
<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>		3	ОК 8 ПК 5.3 ПК 5.6
1   Определение универсальных потребностей человека			
2   Подготовка презентации по теме: «Теория развития человека»			

Раздел 2	Здоровье детей		45	
<b>Тема 2.1.</b> Внутриутробный период и период новорожденности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности		ОК 1 ОК2 ОК3
	2	Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.		ОК4 ОК 5
	3	Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели		
	4	Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка		
	5	Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья		ОК1 ОК 2 ОК3 ОК4
	2	Обучение поддержке грудного вскармливания		ОК7
	3	Выявление основных проблем периода новорожденности		ОК 8
	4	Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным		ОК12
<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>		3	ПК5.1.	
1	Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных)		ПК5.2	
2	Составление планов обучения уходу за новорожденным		ПК 5.6	
<b>Тема 2.2.</b> Период грудного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста		ОК 1 ОК2



	2	Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества		ОК3 ОК4 ОК5
	3	Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.		
	4	Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.		
	5	Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни		
	6	Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка		
	7	Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни		
	8	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов		
	2	Оценка физического развития детей грудного возраста		
	3	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья		
	4	Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей		
	5	Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания		
6	Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу			
7	Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста			
8	Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды			
<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>		3		
	1	Составление планов обучения составлению режима дня и питания.		
	2	Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста		
<b>Тема 2.3. Период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2 ОК 1
	1	Характеристика дошкольного, дошкольного возраста		

преддошкольного и дошкольного возраста	2	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста		ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
	3	Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы		
	4	Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста		
	5	Питание ребенка старше 1 года		
	6	Социальная адаптация ребенка		
	7	Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска		
	8	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	<b>Практическое занятие</b>			
1	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития			
2	Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста			
3	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья			
4	Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении			
5	Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста			
6	Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста			
<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b>		3		
1	Составление планов по режиму дня детей дошкольного и преддошкольного возраста			
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2  ОК 1 ОК2 ОК3
	1	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста		
	2	Характеристика периода младшего школьного возраста		
	3	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие		
	4	Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного		

		возраста		
	5	Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК6 ПК5.1 ПК5.2 ПК 5.6
	1	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста		
	2	Составление примерного меню детям младшего возраста		
	3	Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды		
	4	Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе		
	5	Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b>		3	
	1	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию		
	2	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности		
	3	Составление планов обучения поддержанию безопасности		
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1  ОК 1 ОК2 ОК3
	1	Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие		
	2	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
	3	Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности		
	4	Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность)		
	5	Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании		
		<b>Практическое занятие</b>		4
	1	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста		

	2	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии		ПК 5.6
	3	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня		
	4	Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек		
	5	Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды		
	6	Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b>		3	
	1	Составление планов по режиму дня детей старшего школьного возраста		
<b>Раздел 3</b>	<b>Зрелый возраст</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Период юношеского возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		ОК1, ОК2 ОК3, ОК 4 ОК6
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК 4 ОК6 ПК5.1 ПК5.2 ПК 5.6
	1	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии		
	2	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья		
	3	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b>		3	
	1	Решение задач по проведению оценки полового созревания		
<b>Тема 3.2.</b> Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их		ОК1 ОК2 ОК 6 ОК 8

		биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе		
	2	Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья		
	3	Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК1 ОК2 ОК 6 ОК 8 ОК 12 ПК 5.6
	1	Дискуссионное обсуждение особенностей анатомио-физиологического строения зрелого мужского и женского организма. Репродуктивная функция человека		
	2	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины		
	3	Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин		
	4	Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих		
	5	Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин		
	6	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня		
	7	Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b>		3	
	1	Подготовка презентации по теме: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».		
Тема 3.3. Здоровье семьи	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека		ОК1 ОК 3 ОК 4
	2	Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности.		

		Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции		
	3	Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях		
	4	Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии		
	5	Методы и формы консультирования по вопросам Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска планирования семьи		
	6	Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности		
	7	Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака		
	<b>Практические занятия</b>		4	ОК1 ОК 3 ОК 4 ОК 12 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.2 ПК 5.6.
	1	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи		
	2	Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения		
	3	Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.		
	4	Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.		
	5	Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b>		3	
	1	Подготовка презентации по теме: «Вредные привычки и их влияние на здоровье в зрелом возрасте» (Вейпинг, Адинамия)		
	2	Функции центров планирования семьи		
<b>Тема 3.4.</b> Период беременности и родов	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно		ОК 1 ОК2

		важных потребностей у плода и необходимость их реализации		ОК11 ОК 4
	2	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода		
	3	Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа		
	4	Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.		
	5	Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).		
	6	Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК5.1 ПК5.2 ПК 5.6
	1	Определение признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов		
	2	Измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса)		
	3	Измерение окружности живота и высоты дна матки		
	4	Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b>		3	
	1	Подготовка презентации по теме: «Режим дня и питания беременной», «Влияние табачных изделий на плод»		
<b>Тема 3.5.</b> Послеродовый период	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде		ОК 1 ОК2 ОК 4 ОК11
	2	Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины		
	3	Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное		

		развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).		
	4	Понятие о процессе лактации		
	5	Преимущество грудного вскармливания новорожденных		
	6	Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных		
	7	Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 5.6
	1	Изучение течения нормальных родов и послеродового периода; дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин		
	2	Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления.		
	3	Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери		
	4	Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b>		3	
	1	Составление плана беседы по питанию кормящей матери		
<b>Тема 3.6.</b> Климактерический период	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики		ОК1 ОК2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11
	2	Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК1 ОК 2 ОК11
	1	Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса		



	2	Демонстрация самообследования молочных желез		ПК 1.1 ПК 5.6
	3	Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13</b>		3	
	1	Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса		
	2	Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде		
<b>Раздел 4</b>	<b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Введение в геронтологию.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения.		ОК1 ОК2 ОК 4 ОК 8
	2	Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1 ОК11 ПК1.1 ПК 5.6
	1	Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и по региону проживания, в частности.		
	2	Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе		
	3	Обсуждение места пожилого человека в современном обществе		
	4	Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп		
	5	Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России		
6	Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения			
7	Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки			

		старения, сравнивают биологический и календарный возраст		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №14</b>	3	
	1	Составление примерного меню для людей пожилого возраста		
<b>Тема 4.2.</b> Особенности лиц пожилого и старческого возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.		ОК1 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК11
	2	Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения		ОК1 ОК2 ОК3
	2	Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей		ОК 8 ОК 11 ПК 5.6
	3	Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №15</b>	3	
	1	Составление примерного меню для людей пожилого возраста		
<b>Тема 4.3.</b> Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран		ОК 1 ОК2 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	2	Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»).		ОК 10 ОК 11

		Сохранение социальной активности: продолжение трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения		ОК12 ОК13 ПК 5.6
	3	Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице		
	4	Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 5.6
	1	Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста		
	2	Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.		
	3	Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи		
	4	Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста		
	5	Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №16</b>		3	
	1	Составление рекомендаций по режиму дня пожилого человека.		
<b>Тема 4.4.</b> Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами		ОК 1, ОК2 ОК 4, ОК 6 ОК 8, ОК 10 ОК 11, ОК12 ОК13, ПК 5.6
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Дискуссионное обсуждение в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем		
	2	Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья		
	3	Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни		ОК 1, ОК 2 ОК 6, ОК10 ОК 11, ОК 12 ПК 5.1, ПК 5.6
	4	Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №17</b>		3	
	1	Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»		
<b>Тема 4.5.</b> Искусство продления жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте		ОК 1 ОК2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК12 ОК13 ПК 5.6
	2	Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 5.6
	1	Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни		
	2	Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций		
	3	Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №18</b>		3	
	1	Подготовка презентации по теме: «Вреде курения», «Алкоголизме в старости»		
<b>Тема 4.6.</b> Медико-социальные и психологические аспекты смерти	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии		ОК 1, ОК2 ОК 4, ОК 6 ОК 8, ОК 10 ОК 11, ОК12 ОК13, ПК 5.6
	2	Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион		
	3	Стадии траура. Общение с пережившими утрату		
	<b>Практическое занятие</b>		6	ОК 1

	1	Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания		ОК 2 ОК 6 ОК10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 5.6
	2	Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека		
	3	Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть		
	4	Уход за телом умершего		
	5	Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура		
	6	Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №19</b>			
1	Подготовка презентации по теме: «Искусство продления жизни»			
	Обязательная аудиторная нагрузка	115		
	в том числе:			
	теоретические (лекционные) занятия	37		
	практические занятия	78		
	Самостоятельная работа обучающихся	59		
	<b>Всего:</b>	<b>174</b>		

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

##### **Кабинет здорового человека и его окружения №12**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий

Количество посадочных мест- 36

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: стационарный мультимедийный проектор – 1 шт, мобильный проекционный экран- 1 шт, ноутбук- 1 шт

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест – 90.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

##### 3.2.1 Рекомендуемая литература

##### Основная литература

	Авторы составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Крюкова, Диана Анатольевна	Здоровый человек и его окружение : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего медицинского образования, обучающихся по специальностям 31.02.01 Лечебное дело / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса	Ростов-на-Дону : Феникс, 2019 605 с. : ил.	30
2	Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса	Здоровый человек и его окружение: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по медицинским специальностям	Ростов-на-Дону : Феникс, 2017 .— 474 с.	90
3	Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса	Здоровый человек и его окружение: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего	Ростов-на-Дону : Феникс, 2016 .— 474 с.	30

		профессионального образования, обучающихся по медицинским специальностям		
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Жирков, А.М.	Здоровый человек и его окружение.	Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/89953">https://e.lanbook.com/book/89953</a>
<b>Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2	В. С. Павловская; Е. Б. Павловский, С. В. Болотов.	Здоровье и окружающая среда. Гигиена лечебно-профилактических учреждений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: для студентов медицинского института специальностей лечебное дело и педиатрия, а также может быть использовано обучающимися медицинского колледжа / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2017.	<a href="https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5461">https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5461</a>
<b>3.2.2 Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1	Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>			
2	Yamedsestra [Электронный ресурс]: сайт для медицинских сестер - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .			
3	Ассоциация медицинских сестер России - <a href="http://www.medsestre.ru/">http://www.medsestre.ru/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1	1. Microsoft Office			
2	2. Microsoft Word, Microsoft Excel			

3	3. Power Point, Access
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>	
1	справочно-правовая система Консультант плюс
2	информационно-правовой портал Гарант.ру

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Здоровый человек и его окружение» заканчивается проведением промежуточной аттестации – экзаменом.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Здоровый человек и его окружение» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		<p><b>Текущий контроль</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тесты входного контроля для практических занятий;</li> <li>- индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- демонстрацию отработанного навыка;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестовый контроль</li> <li>- Решение ситуационных задач</li> <li>- Демонстрация навыков</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
<p>Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</p> <p>Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</p> <p>Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</p>	<p>Оценивает параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</p> <p>Выявляет проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</p> <p>Обучает население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</p>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;</p> <p>Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</p> <p>Периоды жизнедеятельности человека;</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические особенности человека;</p> <p>Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</p> <p>Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</p> <p>Значение семьи в жизни человека.</p>	<p>Содержания понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;</p> <p>Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</p> <p>Периоды жизнедеятельности человека;</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические особенности человека;</p> <p>Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</p> <p>Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</p> <p>Значение семьи в жизни человека.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: -руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач; - оценка решения задач; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональных задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач; - оценка решения задач;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании

		информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач;
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Умение демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных

		презентаций, докладов, рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового задания.
ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.	Знать нормативно-правовую базу по проведению обследования пациентов с различной патологией. Уметь создавать общие и индивидуальные планы по проведению обследования пациентов с различной патологией. Уметь грамотно оформлять медицинскую документацию по проведению обследования пациентов с различной патологией.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;

<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу по проведению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.          Уметь создавать общие и индивидуальные планы медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.          Уметь грамотно оформлять медицинскую документацию по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          - тестового контроля;          - индивидуального и группового опроса;          - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов</p>
<p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу по проведению психосоциальной реабилитации          Уметь создавать общие и индивидуальные планы психосоциальной реабилитации населения          Уметь грамотно оформлять медицинской документации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          - тестового контроля;          - индивидуального и группового опроса</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь</p>	<p>Уметь создавать общие и индивидуальные планы по паллиативной помощи пациентам знать последовательность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи          Уметь правильно осуществлять социальную и психологическую помощь больным и близким.          Уметь грамотно оформлять медицинской документации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          -руководство практическим заданием;          - решение ситуационных задач;          - оценка решения задач</p>
<p>ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу по медико-социальной деятельности.          Уметь грамотно оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          - тестового контроля с применением информационных технологий;          - индивидуального и группового опроса</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01.Здоровый человек и его окружение проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

ПРОВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
**Е. В. Коновалова**  
«22» 02 2020 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Специальность	<u>31.02.01 Лечебное дело</u>
Программа подготовки	<u>углубленная</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2021 г.



Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 12 мая 2014 г. № 514.

Разработчик:

Павловский Е.Б., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

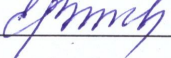
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

« 15 » 12 2020 года, протокол № 2

Председатель МО  Филатова Л.П., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 21 » 12 2020 года, протокол № 4

Директор Медицинского колледжа  Бубович Е.В., к.м.н., доцент  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Здоровый человек и его окружение» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

### 1. Уметь:

- У1. оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- У2. выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- У3. обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

### 2. Знать:

- З1. содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- З2. основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- З3. периоды жизнедеятельности человека;
- З4. анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- З5. основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- З6. универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- З7. значение семьи в жизни человека.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для

	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию

**Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль включает:</b> - фронтальный опрос; - тесты входного контроля для практических занятий; - индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа); - демонстрацию отработанного навыка; - решение ситуационных задач.  <b>Рубежный контроль:</b> - Тестовый контроль - Решение ситуационных задач - Демонстрация навыков  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен
У1. оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; У2. выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; У3. обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	Оценивает параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; Выявляет проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; Обучает население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
31. содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; 32. основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; 33. периоды жизнедеятельности человека; 34. анатомо-физиологические и психологические особенности человека; 35. основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального	Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; Периоды жизнедеятельности человека; Анатомо-физиологические и психологические особенности человека; Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	

развития; 36. универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; 37. значение семьи в жизни человека.	Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; Значение семьи в жизни человека.	
--	---	--

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: -руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач; - оценка решения задач; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач; - оценка решения задач;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по

деятельности.	обучения и в профессиональной деятельности.	изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач;
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Умение демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим

		заданием; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового задания.
ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.	Знать нормативно-правовую базу по проведению обследования пациентов с различной патологией. Уметь создавать общие и индивидуальные планы по проведению обследования пациентов с различной патологией. Уметь грамотно оформлять медицинскую документацию по проведению обследования пациентов с различной патологией.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;

<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу по проведению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.          Уметь создавать общие и индивидуальные планы медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.          Уметь грамотно оформлять медицинскую документацию по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          - тестового контроля;          - индивидуального и группового опроса;          - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов</p>
<p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу по проведению психосоциальной реабилитации          Уметь создавать общие и индивидуальные планы психосоциальной реабилитации населения          Уметь грамотно оформлять медицинской документации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          - тестового контроля;          - индивидуального и группового опроса</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь</p>	<p>Уметь создавать общие и индивидуальные планы по паллиативной помощи пациентам знать последовательность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи          Уметь правильно осуществлять социальную и психологическую помощь больным и близким.          Уметь грамотно оформлять медицинской документации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          -руководство практическим заданием;          - решение ситуационных задач;          - оценка решения задач</p>
<p>ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу по медико-социальной деятельности.          Уметь грамотно оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          - тестового контроля с применением информационных технологий;          - индивидуального и группового опроса</p>



### 3. Оценка освоения дисциплины

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>			Контрольная работа №1	ОК1-5, ОК 8, ОК9 ОК11-13 ПК 5.3, ПК 5.6		
<b>Тема 1.1.</b> Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.	Устный опрос Решение ситуационных задач Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31-37 ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ОК 11-13				
<b>Тема 1.2.</b> Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Устный опрос Решение ситуационных задач Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31-37 ОК1-5, ОК 8, ОК 12 ПК 5.3, ПК 5.6				
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>			Контрольная работа №2	ОК1-9, ОК 12 ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.6		
<b>Тема 2.1</b> Внутриутробный период и период новорожденности	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31-37 ОК1-5, ОК 7 ОК 8, ОК 12 ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.6				

<b>Тема 2.2.</b> Период грудного возраста	Устный опрос Демонстрация навыков Решение ситуационных задач	У1, У2, У3 31-37 ОК 1-5, ОК 12 ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.6				
<b>Тема 2.3.</b> Период преддошкольного и дошкольного возраста	Устный опрос Демонстрация навыков Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31-37 ОК 1-5, ОК 9 ПК1.1, ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.6				
<b>Тема 2.4.</b> Период младшего школьного возраста	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31-37 ОК 1, ОК2, ОК3 ОК6 ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.6				
<b>Тема 2.5.</b> Период старшего школьного возраста	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31-37 ОК 1, ОК2, ОК3 ПК 5.6				
<b>Раздел 3.</b> <b>Зрелый возраст</b>			Контрольная работа №3	ОК 1-6 ПК 1.1, ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.6.		
<b>Тема 3.1.</b> Период юношеского возраста	Устный опрос Решение ситуационных задач Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31-37 ОК1-4, ОК6 ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.6				
<b>Тема 3.2.</b> Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.	Устный опрос Решение ситуационных задач Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31-37 ОК1, ОК2, ОК 6 ОК 8, ОК 12 ПК 5.6				

<b>Тема 3.3.</b> Здоровье семьи	Устный опрос Решение ситуационных задач Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31-37 ОК1, ОК 3 ОК 4, ОК 12 ПК 1.1, ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.6.				
<b>Тема 3.4.</b> Период беременности и родов	Устный опрос Демонстрация навыков Решение ситуационных задач Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31-37 ОК1-4, ОК 8 ПК 1.1, ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.6				
<b>Тема 3.5.</b> Послеродовый период	Оценка реферативных сообщений Решение ситуационных задач Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31-37 ОК1-4, ОК 8, ОК11 ПК 1.1, ПК 5.6				
<b>Тема 3.6.</b> Климактерический период	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31-37 ОК1, ОК2 ОК 4, ОК 6 ОК 8, ОК 11 ПК 1.1, ПК 5.6				
<b>Раздел 4.</b> <b>Здоровье лиц</b> <b>пожилого и</b> <b>старческого</b> <b>возраста</b>			Контрольная работа №4	ОК1-4, ОК 6 ОК 8, ОК10-13 ПК 1.1, ПК 5.6		
<b>Тема 4.1.</b> Введение в геронтологию.	Устный опрос Оценка реферативных сообщений	У1, У2, У3 31-37 ОК1, ОК2, ОК 4 ОК 8, ОК11				

	Самостоятельная работа	ПК1.1, ПК 5.6				
<b>Тема 4.2.</b> Особенности лиц пожилого и старческого возраста	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31-37 ОК1-4, ОК 6 ОК 8, ОК11 ПК 5.6				
<b>Тема 4.3.</b> Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	Устный опрос Оценка реферативных сообщений Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31-37 ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 6, ОК 8, ОК10-13 ПК 1.1, ПК 5.6				
<b>Тема 4.4.</b> Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31-37 ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10-13 ПК 5.1, ПК 5.6				
<b>Тема 4.5.</b> Искусство продления жизни	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31-37 ОК 1, ОК2, ОК 4 ОК 6, ОК 8 ОК 10-13 ПК 1.1, ПК 5.6				
<b>Тема 4.6.</b> Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Оценка реферативных сообщений	У1, У2, У3 31-37 ОК 1, ОК2, ОК 4 ОК 6, ОК 8, ОК 10-13 ПК 1.1, ПК 5.6				

					Экзамен	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 5.6
--	--	--	--	--	---------	---

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### 4.1. Типовые задания для текущего контроля

###### Раздел 1.

###### Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.

###### 1.1.1. Вопросы для проведения устного опроса

1. Общественное здоровье и здравоохранение.
2. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья.
3. Демографическая ситуация в России, регионе.
4. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики
5. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
6. Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья
7. Факторы, влияющие на здоровье.
8. Факторы риска болезни.
9. Центр здоровья. Школа здоровья.

###### 1.1.2 Решение ситуационных задач

###### Задача №1

В районе Б области N в 2017 г. численность населения 100000 чел., родилось 1700 чел., умерло 600 чел. В числе умерших детей в возрасте: до 1 года – 45 чел., в том числе детей, умерших до 1 мес. – 24 чел. В родильных домах района: родилось живыми 1700 чел., мертворожденных 30 чел., умерло детей в течении 1 недели – 20 чел. Среди детей, умерших в возрасте до 1 года (45), было умерших от пневмонии 20 чел., умерших от желудочно-кишечных заболеваний 5 чел., умерших от болезней новорожденных 15 чел., умерших от прочих причин – 5 чел. Вычислить показатели экстенсивности, интенсивности.

**Эталон ответа:** интенсивные: показатель рождаемости  $1700 / 100000 * 1000 = 17\%$ , с показатель смертности -  $600 / 100000 * 1000 = 6\%$ , показатель естественного прироста:  $1700 - 600 / 100000 * 1000 = 11\%$ , младенческая смертность:  $45 / 1700 * 1000 = 26,5\%$ , неонатальная смертность: Число детей, умерших в возрасте 0-27 дней \* 1000 Число родившихся живыми , =  $14\%$ ., Ранняя неонатальная смертность: Число детей, умерших в возрасте 0-7 дней \* 1000 Число родившихся живыми , =  $11,8\%$ ., Перинатальная смертность: Число детей, умерших в возрасте 0-7 дней + родившиеся мертвыми \* 1000 Число родившихся живыми + мертвыми , =  $28,9\%$  Мертворождаемость: Число детей, родившихся мертвыми \* 1000 Число всех зарегистрированных новорожденных , =  $17,3\%$  Экстенсивный показатель – показатель структуры умерших в возрасте до 1 года: от пневмонии от пневмонии  $20 / 45 * 100\% = 44,4\%$ ., умерших от желудочно-кишечных заболеваний  $5 / 45 * 100\% = 11,1\%$ , умерших от болезней новорожденных  $15 / 45 * 100 = 33,3\%$ , умерших от прочих причин –  $5 / 45 * 100\% = 11,1\%$

###### Задача №2

В городе N: Численность населения – 500000чел.; родилось – 4400 чел.; умерло – 7000 чел., детей, умерших до 1 года – 96 чел.; в родильных домах города: родилось живыми – 4400 чел.; Среди детей, умерших в возрасте до 1 года, было умерших от болезней новорожденных – 40 чел.; от болезней дыхательной системы – 30 чел.; от болезней желудочно-кишечного тракта – 16 чел.; от врожденных аномалий – 6 чел.; от прочих причин – 4 чел.

На основании представленных данных рассчитать и оценить следующие демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост,

младенческую смертность, показатель структуры причин младенческой смертности (отдельно для каждой причины).

### **Задача №3**

В городе N. в 2018 г. родилось 3.694 ребенка, в 2003 году - 3.597 . В 1991 году умерло детей в возрасте до I года - 80 чел. Среди 80 умерших детей было 49 в возрасте до I месяца.

Определить детскую смертность, неонатальную смертность, дать оценку полученным показателям

### **Задача №4**

Индекс здоровья в детском учреждении равен 37%. В другом детском учреждении данный индекс равен 25%.

Достаточна ли данная информация для вывода о том, что в первом учреждении работа организована лучше?

### **Задача №5**

В городе А численность населения – 700 000 чел. В поликлиниках города зарегистрировано заболеваний всех нозологических форм 688 000 случаев. Из них впервые возникших – 406 000 случаев.

Вычислите показатели распространенности, первичной заболеваемости, оцените их с показателями за прошлый год.

## **1.1.3. Задания для самостоятельной работы**

### **1. Ситуационная задача:**

В городе А численность населения – 700 000 чел. В поликлиниках города зарегистрировано заболеваний всех нозологических форм 688 000 случаев. Из них впервые возникших – 406 000 случаев.

Вычислите показатели распространенности, первичной заболеваемости, оцените их с показателями за прошлый год.

### **2. Темы докладов:**

1. Экзогенные факторы влияющие на здоровье
2. Эндогенные факторы влияющие на здоровье

## **Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.**

### **1.2.1. Вопросы для проведения устного опроса**

1. Универсальные потребности человека
2. Понятие возрастные периоды
3. Хронологический возраст
4. Биологический возраст
5. Юридический возраст
6. Основные потребности человека в разные возрастные периоды

### **1.2.2. Задания для самостоятельной работы**

Доклад на тему: «Обзор различных теорий развития человека».

## **Раздел 2.**

### **Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности**

#### **2.1.1. Вопросы для проведения устного опроса**

1. Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.
2. Факторы, влияющие на здоровье плода.
3. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.

4. Основные проблемы периода новорожденности
5. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.
6. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.
7. Признаки доношенности новорожденного ребенка.
8. Оценка общего состояния по шкале Апгар.
9. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка.
10. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.
11. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному.
12. Понятие о недоношенном ребенке.

### **2.1.2. Отработка практических навыков проведения дородового патронажа**

1. Сбор жалоб
2. Сбор анамнеза жизни
3. Выявление рисков, влияющих на развитие плода
4. Обучение прикладыванию ребенка к груди и правилам грудного вскармливания

### **2.1.3. Задания для самостоятельной работы**

Составление таблиц патронажей.

## **Тема 2.2. Период грудного возраста**

### **2.2.1. Вопросы для устного опроса**

1. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка.
2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста
3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка.
4. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.
5. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
6. Факторы, создающие опасную окружающую среду.
7. Виды вскармливания.
8. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.
9. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества.
10. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни
11. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка
12. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни
13. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.
14. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни

### **2.2.2. Отработка практических навыков.**

Проведение антропометрических измерений.

Оценка физического развития детей грудного возраста

### **2.2.3. Задания для самостоятельной работы**

**Решение ситуационных задач.**

**Задача №1**

Ребенку 1 мес. Находится на естественном вскармливании, масса тела при рождении — 3200 г. Определите должную массу тела.

Назначьте питание на 1 день, рассчитайте суточный объем питания, потребность в белках, жирах, углеводах, калориях.



**Эталон ответа.** Вес ребенка по формуле  $3200 + 800 = 4000$ г. Число кормлений— 7. Объем питания, рассчитанный калорийным методом:  $115 \times 4 = 460$  ккал/сут; в 1л женского молока 700 ккал, таким образом:

700 ккал — 1000 мл;

460 ккал — х.

Объем питания за сутки составляет 660 мл, на одно кормление необходимо  $660 : 7 = 95$  мл. Суточный объем питания объемным методом:  $1/5 \times 4000$  г = 800 мл; на одно кормление необходимо  $800 : 7 = 115$  мл.

Меню на 1 день (Время, Меню, Объем) 6.00 Молоко грудное 100,0 9.00 Молоко грудное 100,0 12.00 Молоко грудное 100,0 15.00 Молоко грудное 100,0 18.00 Молоко грудное 100,0 21.00 Молоко грудное 100,0 24.00 Молоко грудное 100,0

Потребность в белках— 2,2г/кг, жирах— 6,5 г/кг, углеводах — 13 г/кг, 115 ккал/кг.

### **Задача №2**

Мать с ребенком пришла на прием к педиатру. Ребенку 3 мес, он на естественном вскармливании, хорошо прибавляет в массе. Мать обеспокоена тем, что ребенку в последнее время не хватает молока, так как он чаще стал просить грудь. Она спрашивает: «Нужно ли докармливать ребенка смесями или вводить прикорм?» Дайте рекомендации.

### **Задача №3**

Ребенку 5 мес. Находится на естественном вскармливании. Ежедневно получает грудное молоко 4 раза, овощное пюре 1 раз, фруктовые соки, фруктовое пюре промышленного выпуска, 50г творога «Агуша». При осмотре — активный, физическое и психомоторное развитие по возрасту, кожа чистая, по органам без патологии, стул 2-3 раза в день.

Оцените вскармливание ребенка, дайте рекомендации.

### **Задача №4**

Ребенку 5 мес, находится на естественном вскармливании, масса тела при рождении — 3000г.

Определите должную массу тела, рассчитайте суточный объем питания, потребность в белках, жирах, углеводах, калориях. Назначьте питание на 1 день.

### **Задача №5**

Ребенку 8 мес. Находится на естественном вскармливании. Определите должную массу тела, рассчитайте суточный объем питания, потребность в белках, жирах, углеводах, калориях. Назначьте питание на 1 день.

### **Задача №6**

Ребенку 1 год. Находится на естественном вскармливании, в соответствующие сроки введены блюда и продукты прикорма.

Определите должную массу тела, рассчитайте суточный объем питания, потребность в белках, жирах, углеводах, калориях. Назначьте питание на 1 день.

## **Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста**

### **2.3.1. Вопросы для устного опроса**

1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста
2. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы
3. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста
4. Питание ребенка старше 1 года
5. Социальная адаптация ребенка

6. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска
7. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.

### **2.3.2. Отработка практических навыков.**

Проведение антропометрических измерений.

Оценка физического развития детей преддошкольного возраста.

### **2.3.3. Тестовый контроль**

**Задание:** выбрать все правильные варианты ответов

**Физиологическая особенность, не характерная для ЖКТ ребенка старше года:**

- 1.Развивается жевательный аппарат
- 2.Происходит дальнейшее развитие функции пищеварительных желез
- 3.Дифференцируются вкусовые восприятия
- 4.Опорожнение желудка в среднем происходит через 2 часа

**Потребность детей в углеводах в основном удовлетворяется за счет:**

- 1.овощей и фруктов
- 2.хлеба
- 3.круп
- 4.сахара

**Пища детей до 1.5 лет по степени механического измельчения должна быть:**

- 1.крупной.
2. кашцеобразной консистенции
3. более твердой
- 4.жирной

**К 2 годам у ребенка количество зубов:**

- 1.20
- 2.8
- 3.14
- 4.10

**В пищу детей до 3 лет рекомендуют все, кроме:**

- 1.неострый сыр
- 2.говядину и телятину
- 3.мясо утки и гуся
- 4.морских и речных рыб

**Оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов составляет:**

- 1.1:1:4
- 1.1:3:5
- 3.1:2:6
- 4.1:1:2

**К основным принципам организации рационального питания школьников относится все, кроме:**

- 1.соответствие энергетической ценности пищевого рациона суточным энерготратам
- 2.соответствие химического состава, энергетической ценности и объема рациона возрастным потребностям и особенностям организма

3. широкий ассортимент продуктов разнообразные мясные, рыбные, молочные, хлебные, крупяные продукты, овощи и фрукты, обеспечивающие полноценный химический состав рациона

4. 3-разовый приём пищи с интервалом 4– 5 часов

**Количество пищи на завтрак от общей суточной калорийности:**

1. 5-10%

2. 35-40%

3. 10-15%

4. 20-25%

**К технологии приготовления пищи в условиях загрязнения среды радионуклидами относится все, кроме:**

1. очистка корнеплодов от кожуры

2. тщательное мытье овощей и фруктов в проточной воде

3. варка мяса без его предварительного вымачивания

4. употребление овощей, фруктов с содержанием нитратов не более 50 мг/кг

**Продукты, не используемые в качестве радиопротекторов:**

1. продукты, богатые белком (мясо, яйца, творог, молоко и др. молочные продукты, морская рыба, орехи)

2. легкоусвояемыми углеводами (мед, сахар)

3. полиненасыщенными жирными кислотами (орехи, рыба, растительные масла)

4. витаминами, особенно в сочетании (Е и А, Е и В, Е и D)

**Для замещения РН-радионуклидов и восполнения дефицита макро- - и микроэлементов нет необходимости применять:**

1. калий

2. кальций

3. медь

4. железо

**ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ**

1 4	4 1	7 4	10 2
2 1	5 3	8 4	11 3
3 2	6 1	9 3	

**2.3.4. Задания для самостоятельной работы**

1. Оценить режим дня ребенка 4-х лет с оценкой основных режимных моментов.

Примерный распорядок дня дошкольника

7:00-8:00 - подъем

7:30-8:30 - гигиенические процедуры, гимнастика

8:00-8:30 - завтрак

9:00 -10:30 - развивающие занятия

10:45 -12:15 - прогулка

12:30 -13:00 - обед

13:00 -13:30 - начало дневного сна

15:30 - 16:00 - полдник

16:30 -18:00 - прогулка с активными играми

18:30-19:00 - ужин

19:00-20:30 - самостоятельные игры и занятия

20:30-21:00 - укладывание на ночной сон

## **Тема 2.4. Период младшего школьного возраста**

### **2.4.1. Вопросы для устного опроса:**

1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста
2. Характеристика периода младшего школьного возраста
3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие
4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста
5. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности

### **2.4.2. Отработка практических навыков.**

Проведение антропометрических измерений.

Оценка физического развития детей младшего школьного возраста.

### **2.4.3. Задания для самостоятельной работы**

1. Составление меню ребенку 7-10 лет с учетом адекватности питания.
2. Провести оценку учебной нагрузки у детей разного возраста, при помощи шкалы рангов трудности школьных предметов.
3. Составить таблицу по обучению поддержания безопасности

## **Тема 2.5. Период старшего школьного возраста**

### **2.5.1. Вопросы для устного опроса:**

1. Характеристика подросткового возраста.
2. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие
3. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.
4. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста.
5. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.
6. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность)
7. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании

### **2.4.2. Отработка практических навыков.**

1. Проведение антропометрических измерений.
2. Оценка физического развития детей младшего школьного возраста.
3. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.
4. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.

### **2.4.5. Задания для самостоятельной работы**

1. Провести оценку учебной нагрузки у детей разного возраста, при помощи шкалы рангов трудности школьных предметов.

## Раздел 3.

### Тема 3.1. Период юношеского возраста.

#### 3.1.1. Вопросы для устного опроса

1. Анатомо-физиологические особенности человека юношеского возраста.
2. психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.
3. Основные потребности в юношеском возрасте, способы их удовлетворения.

#### 3.1.2. Отработка практических навыков.

Проведение антропометрических измерений.

Оценка физического развития детей младшего школьного возраста.

Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.

Обучение подростка принципам здорового образа жизни.

#### 3.1.3. Решение ситуационных задач

##### Задача №1

Студентка 2 курса университета, 19 лет, рост 168 см, масса тела 51 кг, окружность грудной клетки 82 см, окружность бедер 95 см, окружность поясицы, 63см, толщина кожно-жировой складки: возле низа лопатки – 1,5 см, посередине задней поверхности плеча – 1,0 см, боковой поверхности живота – 3 см, боковой поверхности грудной клетки – 1,0 см.

Жалобы на повышенную утомляемость, сонливость, снижение успеваемости. При осмотре тела выявлены: бледные и сухие кожные покровы, Бледные видимые слизистые, губы, синюшность и ломкость ногтей, ломкость и выпадение волос.

1. Рассчитайте весоростовые показатели.
2. Оцените пищевой статус студентки.
3. Предложите рекомендации.

##### Задача №2

Женщина 45 лет – повар заводской столовой. Рост 165см, масса тела 83кг, окружность грудной клетки 120 см, окружность поясицы 120 см, окружность бедер 158 см, окружность средней части бедра 80 см. Толщина кожно-жировой складки: возле низа лопатки - 4 см, на задней части середины плеча - 4,5 см, на боковой поверхности живота - 6 см. Со слов повара, она страдает одышкой, старается придерживаться низкокалорийной диеты, однако вынуждена часто снимать пробу с готовящихся блюд. Физическими упражнениями не занимается. Перенесла операцию по поводу варикозного расширения вен нижних конечностей.

1. Рассчитайте весоростовые показатели.
2. Оцените пищевой статус пациентки.
3. Предложите рекомендации.

##### Задача №3

В результате оценки данных 7-дневного фактического питания 19-летней студентки, не занимающейся спортом (рост 168см, вес 60кг) были получены следующие данные: общая масса пищи 9187г, белок животный 476г. Белок растительный 116г. Жиры животные 288г, жиры растительные 138г. Углеводы 846г, энергетическая ценность 10125Ккал. Энергозатраты 69048кДж.

1. Оцените сбалансированность питания.
2. Оцените энергетическую ценность питания.
3. Рассчитайте индекс массы тела.
4. Предоставьте обоснованные рекомендации

#### **Задача №4**

В результате оценки данных 7-дневного фактического питания 20-летнего студента, регулярно занимающегося плаванием, проживающего в общежитии (рост 191см, вес 100кг) были получены следующие данные: общая масса пищи 12181г. Общая масса белка 711г, в том числе белка животного происхождения 600г. Жиры животные 563г, жиры растительные 180г, углеводы 3168г. Энергетическая ценность 69157кДж. Энергозатраты 26070Ккал.

1. Оцените сбалансированность питания.
2. Оцените энергетическую ценность питания.
3. Рассчитайте индекс массы тела.
4. Предоставьте обоснованные рекомендации

#### **Задача №5**

В результате оценки данных 7-дневного фактического питания 19-летней студентки, 3 раза в неделю занимающейся в танцевальной студии (рост 153см, вес 49кг) были получены следующие данные: общая масса пищи 8476г. Общая масса белков 332г, жиров 401г, углеводов 951г, содержание кальция 2155мг, фосфора 3497мг, магния 1053мг, энергетическая ценность 8754Ккал. Энергозатраты 14994Ккал.

1. Оцените сбалансированность питания.
2. Оцените энергетическую ценность питания.
3. Рассчитайте индекс массы тела.
4. Предоставьте обоснованные рекомендации.

### **3.1.4. Задания для самостоятельной работы**

#### **Решение ситуационных задач**

##### **Задача №1**

Пациентка 20-ти лет: менструальный цикл регулярный по 28-30дней, менструации по 3-4дня.

1. Получить навык определения фертильных дней по менструальному циклу.
2. Рассчитать фертильные дни.

##### **Задача №2**

К акушерке обратилась молодая женщина за консультацией, как вести менструальный календарь и как по нему предохраняться. Половой жизнью живет 3 месяца, замужем, предохраняется презервативами, муж не хочет предохраняться этим методом.

Месячные с 13 лет, установились в течение года. Продолжительность менструаций - 3 дня, умеренные, безболезненные, повторяются стабильно через 26 дней.

При обследовании изменений со стороны женских половых органов не найдено.

Задания

1. Оцените менструальный цикл женщины.
2. Выявите проблемы и решите их.
3. Научите правилам ведения менструального календаря.
4. Вычислите фертильные дни по менструальному календарю.

#### **Эталон ответа**

1. Менструальный цикл правильный.
2. Проблема – супруги недостаточно информированы о методах контрацепции. Дать консультацию о методах контрацепции и направить пациентку в центр планирования семьи.
3. Общие правила ведения календаря:
  - 1) Расчет всех дней цикла должен начинаться вестись только с первого дня менструации, а не с момента ее окончания (как правило, женщины это путают и считают первым днем - день окончания менструального кровотечения).
  - 2) Временной промежуток между двумя менструациями составляет продолжительность цикла. У каждой женщины он имеет свои особенности, в среднем составляет около 28 дней с возможными колебаниями от 21 до 35 дней. Для одной женщины 21 день является нормальным по продолжительности, для другой это может быть 30 дней. Если цикл уже

установился и является регулярным, то его длительность по дням не меняется. Нарушения возникают при развитии заболеваний (причина может быть в гормональных нарушениях, в развитии воспалительных процессов). Допускается в течение года отклонение от нормы в сторону укорочения или удлинения интервала, но не более одного раза. С этой целью и необходимо вести регулярно менструальный календарь, чтобы можно было определить, является ли отклонение от нормы патологическим состоянием или допустимой нормой.

3) Также в календаре отмечается, как долго длится менструальное кровотечение и характер выделений. При отсутствии нарушений кровотечение из половых путей может длиться от двух до семи дней, при этом оно не должно быть обильным и превышать более 50 мл в сутки по объему теряемой крови. В своем календаре женщина должна схематично отмечать объем кровопотери (скудные, средние или обильные выделения), чтобы в дальнейшем была возможность врачу оценить наличие патологии. Необильные менструации в менструальном календаре обозначаются штриховкой одной клеточки по горизонтали, при большей кровопотере - двух, при обильных кровянистых выделениях - трех клеточек. Все эти изменения необходимо регулярно вносить в календарь менструального цикла. Болезненные менструации можно отмечать в календаре менструального цикла крестиками, количество которых (один, два или три) будет соответствовать интенсивности болевых ощущений. Расчёт фертильных дней по менструальному календарю: ведение календаря позволяет высчитать у женщины момент наступления овуляции. Она наступает строго в определенные дни менструального цикла. По продолжительности вторая фаза никогда не изменяется и составляет четырнадцать дней. Если от первого дня последней менструации вычесть эти четырнадцать дней, то можно узнать, на какой день цикла произойдет овуляция. Это особенно важно для тех супружеских пар, которые планируют беременность, так как именно дни овуляции являются самыми благоприятными для зачатия. Если супружеская пара планирует беременность, то наиболее оптимальными для этого будут дни, максимально приближенные к моменту овуляции. Эти дни еще получили название фертильных, что связано с возможностью наступления беременности.

### **Тема 3.2. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.**

#### **3.2.1. Вопросы для устного опроса**

1. Особенности анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма. Репродуктивная функция человека.
2. Проблемы, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.
3. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин.
4. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих.
5. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.
6. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.

#### **3.2.1. Практическая работа.**

1. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня

#### **3.2.2. Задания для самостоятельной работы.**

##### **Темы докладов**

1. Современные принципы контрацепции
2. Безопасный секс

### **Тема 3.3. Здоровье семьи**

#### **3.3.1. Вопросы для устного опроса**

1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.
2. Современные тенденции развития семьи в России и в мире.
3. Значение семьи в жизни человека.
4. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Потребность человека в репродукции.
5. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.
6. Понятие о планировании семьи.
7. Профилактика ЗППП.
8. Методы и формы консультирования по вопросам риска развития заболеваний репродуктивной системы человека.
9. Принципы контрацепции в зрелом возрасте.
10. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.
11. Понятие о бесплодном браке.
12. Проблемы бесплодного брака.

### 3.3.2. Решение ситуационных задач

#### Задача №1

Пользуясь методикой П. Зыгмантовича «Составление карты конфликта», решите следующие ситуационные задачи:

1. Супруги не могут договориться, куда поехать на выходные. Жена предлагает поехать к родственникам, Муж настаивает на отдыхе «на природе».
2. Жена жалуется на жадность мужа: «Он никогда не дает мне покупать то, что я хочу». Муж уверен, что его жена слишком расточительна.
3. В вечернее время супруги намереваются посмотреть вместе телепередачу. Муж уверен, что более интересная программа «Криминальные новости», жена хотела бы посмотреть мелодраму. Жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению детского сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет.
4. Жена недовольна тем, что муж постоянно задерживается на работе, часто приходит домой далеко за полночь, в алкогольном опьянении. Муж считает, что раз он финансово обеспечивает семью, может позволить себе иногда «расслабиться».
5. Муж недоволен тем, что жена каждый вечер подолгу разговаривает с подругами по телефону. Жена считает такое времяпрепровождение необходимым для поддержания своего «душевного равновесия».

#### Задача №2

Какой метод контрацепции Вы порекомендуете применить молодой девушке 20 лет не живущей регулярно половой жизнью, не замужем? Почему?

**Эталон ответа:** Презерватив. Предохраняет от нежелательной беременности, является наиболее эффективным средством от болезней, передаваемых половым путем, как правило, не имеет побочных эффектов и не требует больших затрат.

#### Задача №3

Какой метод контрацепции Вы порекомендуете молодой девушке 22 лет находящейся замужем, но не желающей на период учебы иметь детей? Почему?

**Эталон ответа:** Комбинированные оральные контрацептивы. Являются высокоэффективным методом контрацепции, наиболее удобным для женщин живущих регулярной половой жизнью, но еще не рожавших.

#### Задача №4

Какой метод контрацепции Вы порекомендуете женщине 26 лет, находящейся замужем и имеющей одного ребенка, которая не желает на данное время иметь больше детей и не страдает воспалительными заболеваниями репродуктивной системы? Почему?



**Эталон ответа:** ВМС, так как ВМС является безопасным и эффективным методом контрацепции, который можно рекомендовать рожавшим женщинам и который не требует ежедневного применения.

#### **Задача №5**

Какой метод контрацепции Вы порекомендуете женщине 35 лет, имеющей троих детей и не желающей больше иметь детей. Из анамнеза: последняя беременность протекала крайне тяжело, и врач не рекомендует больше иметь детей, что связано с состоянием здоровья?

**Эталон ответа:** Добровольная хирургическая контрацепция/стерилизация/, так как женщина не хочет больше иметь детей в будущем и имеет противопоказания к беременности, но при условии тщательной консультации, осознании женщиной того, что стерилизация является постоянным методом контрацепции и при отсутствии противопоказаний.

### **3.3.3. Задания для самостоятельной работы**

#### **Темы докладов:**

1. Вредные привычки и их влияние на здоровье в зрелом возрасте.
2. Функции центров планирования семьи.

## **Тема 3.4. Период беременности и родов.**

### **3.4.1. Вопросы для устного опроса**

1. Эмбриональный и плодный период внутриутробной жизни человека.
2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.
3. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов.
4. Онтогенез, периоды внутриутробного развития. Критические периоды внутриутробной жизни человека.
5. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.
6. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность.
7. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной.
8. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).
9. Понятие о родовом акте. Течение родов.

### **3.4.2. Решение ситуационных задач**

#### **Задача №1.**

У беременной на сроке 38 недель появились периодические, ноющие боли в пояснице, слизистые выделения из половых путей.

1. Объясните женщине её состояние.
2. Перечислите критерии родовых схваток.
3. Перечислите документы для поступления в стационар.

#### **Эталон ответа**

1. Предвестники родов: ложные схватки могут появиться за 2-3 недели до родов.. Слизистые выделения могут появиться за 3-5 суток до родов.
2. Родовые схватки носят регулярно повторяющийся и учащающийся по времени и силе характер. Они приводят к раскрытию шейки матки в отличие от ложных схваток.
3. Паспорт, обменную карту, медицинский полис, родовой сертификат.

#### **Задача №2**

На приеме беременная женщина на 16 неделе гестации. Жалобы на изжогу, запоры.

1. Проведите беседу о режиме и питании для устранения проблем пациентки.

### **Эталон ответа**

Питание 5-6 раз в день, дробно. Включать животные белки – творог, рыбу, нежирное мясо, неострый сыр. Больше фруктов, ягод, овощей. Ограничить жирную, жареную, острую пищу. Исключить алкоголь и курение. Включать хлеб с отрубями, хлебцы. Включать каши овсяную, ячневую, перловую. Вместо конфет лучше съесть ягоды, курагу, инжир. Полезна морковь, тыква с маслом и сливками, кисломолочные продукты. Ограничить жидкость до 1л.

### **Задача №3**

В женскую консультацию обратилась беременная с жалобами на запоры. За 2 недели прибавила 1000 г. При осмотре поставили диагноз: беременность 36 недель.

Задание

1. Выявите проблемы.
2. Постарайтесь решить проблемы.
3. Какие жизненно важные потребности беременной женщины изменились?

### **3.4.3. Отработка практических навыков.**

1. Определение признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов.
2. Измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса).
3. Измерение окружности живота и высоты дна матки.
4. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.

### **3.4.4. Задания для самостоятельной работы**

**Темы докладов**

1. Режим дня и питания беременной.
2. Влияние табачных изделий на плод.

## **Тема 3.5. Послеродовый период.**

### **3.5.1. Темы реферативных сообщений:**

1. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).
2. Понятие о процессе лактации.
3. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.
4. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.
5. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.

### **3.5.2. Решение ситуационных задач.**

#### **Задача №1**

При разговоре с кормящей женщиной Вы выяснили, что ее беспокоит то, что ее ребенку уже 2 сутки, а у нее практически нет молока.

1. Объясните женщине, когда и как должно вырабатываться грудное молоко.
2. Объясните, почему в каждое кормление следует кормить ребёнка из одной молочной железы.
3. Дайте рекомендации по организации кормления ребенка дома, объясните, нужно ли давать ребенку водичку между кормлениями.
4. Назовите 10 принципов успешного вскармливания.
5. Составьте план беседы по режиму и питанию кормящей матери.

#### **Задача №2**

Кормящая женщина жалуется на болезненное уплотнение в левой молочной железе. Температура тела нормальная, самочувствие хорошее. Удалось выяснить, что женщина для

сохранения формы груди носит тесный бюстгальтер. Во время кормления держит ребенка близко к себе, его подбородок упирается ей в грудь, рот раскрыт широко. Малыш сосет медленно, слышно, как он глотает. Ночью ребенка мать не кормит.

1. Объясните причину изменений в молочной железе.
2. Определите правильность прикладывания ребенка к груди.
3. Дайте рекомендации матери по уходу за молочными железами.
4. Составьте план беседы с женщиной по стимуляции рефлекса окситоцина.
5. Назовите показания для сцеживания грудного молока.

**Эталон ответа:**

1. Причины изменений в молочной железе.

Болезненное уплотнение в левой молочной железе возникло из-за закупорки млечного протока. Плохой отток молока из груди обусловлен давлением белья и длинными промежутками между кормлениями вечером и ночью.

2. Правильность прикладывания ребенка к груди. В настоящее время лучше женщине порекомендовать другую позицию – «из-под руки», т.к. это способствует лучшему опорожнению млечного протока.

3. Рекомендации матери по уходу за молочными железами:

- несколько дней прикладывать ребенка чаще к левой грудной железе, в которой имеется болезненное уплотнение;
- слегка массировать уплотнение во время сосания ребенком груди;
- после кормления остатки молока сцеживать;
- белье и одежда должны быть свободными и не вызывать блокирования млечных протоков.

4. План беседы по стимуляции рефлекса окситоцина: Психологическая поддержка – придать уверенность в успехе кормления грудью, устранить или уменьшить тревогу, боль, концентрировать положительные эмоции о ребенке, создать спокойную обстановку.

5. Показания для сцеживания грудного молока:

- Облегчение состояния кормящей женщины при закупорке млечного протока и нагрубании молочной железы.
- Поддержка лактации, если мать и ребенок болеют, при разлуке с ребенком.
- Кормление ребенка, пока он учится сосать (при втянутых сосках у матери, затруднениях в координации сосания).
- Обеспечение молоком маловесных и больных детей, не способных высосать достаточный объем

### **3.5.3. Задания для самостоятельной работы**

1. Составить па беседы по питанию кормящей матери.

## **Тема 3.6. Климактерический период**

### **3.6.1. Вопросы для устного опроса**

1. Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости.
2. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.

### **3.6.2. Отработка практических навыков.**

1. Демонстрация самообследования молочных желез.
2. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.

### **3.6.3. Задания для самостоятельной работы**

1. Составить рекомендации для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни.
2. Составить рекомендации по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.

#### **Раздел 4.**

#### **Тема 4.1. Введение в геронтологию.**

##### **4.1.1. Вопросы для устного опроса**

1. Понятие о геронтологии.
2. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества.
3. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека.
4. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте.
5. Основные причины смертности в России.
6. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверх смертности мужчин и феминизации общества.
7. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения.
8. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст.
9. Виды, теории и механизмы старения.
10. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения.
11. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.

##### **4.1.2. Темы реферативных сообщений:**

1. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и по региону проживания, в частности.
2. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте и на современном этапе.
3. Место пожилого человека в современном обществе.
4. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.
5. Процессы старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения.
6. Характеристика различных типов старения.

##### **4.1.3. Задания для самостоятельной работы студентов**

Составить примерное меню для людей пожилого возраста.

#### **Тема 4.2. Особенности лиц пожилого и старческого возраста**

##### **4.2.1. Вопросы для проведения устного опроса**

1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.
2. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.
3. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности.
4. Самооценка и социальная среда.
5. Стрессовые ситуации в старости.
6. Нарушения памяти, сна.

##### **4.2.2. Отработка практических навыков.**

Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем,

связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста

#### **4.2.3. Задания для самостоятельной работы студентов. Темы докладов**

Составить примерное меню для человека пожилого возраста.

### **Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.**

#### **4.3.1. Вопросы для устного опроса**

1. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности.
2. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан.
3. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде.
4. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»).
5. Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения
6. Пожилой человек в семье.
7. Взаимопомощь поколений.
8. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости.
9. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице
10. Организация гериатрической помощи на дому

#### **4.3.2. Темы реферативных сообщений:**

1. Экономические и социальные аспекты одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.
2. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи.
3. Значение семьи для пожилого пациента.
4. Роль общественных организаций в сохранении социальной активности.

#### **4.3.3. Задания для самостоятельной работы**

Составить рекомендации по режиму дня пожилого человека.

### **Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.**

#### **4.4.1. Вопросы для устного опроса.**

1. Гериатрическая фармакотерапия.
2. Правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.

#### **4.4.2. Отработка практических навыков.**

1. Смена положения.
2. Контроль за состоянием (измерение артериального давления, пульса, подсчет частоты дыхания, осмотр и т. п.)
3. Профилактика пролежней.
4. Профилактика заболеваний органов дыхания (дыхательная гимнастика, ингаляции)
5. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
6. Профилактика заболеваний пищеварительной системы.
7. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы.

#### **4.4.3. Задания для самостоятельной работы.**

**Подготовка презентации на тему:**  
Лекарственное лечение в старости

**Тема 4.5. Искусство продления жизни**

**4.5.1. Вопросы для устного опроса.**

1. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.
2. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста.
3. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.
4. Позитивная личностная концепция.
5. Способы сохранения интеллекта.
6. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека.
7. Регуляция ночного сна.
8. Личная гигиена и герокосметология.
9. Сохранение социальных контактов.
10. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении.
11. Интимная жизнь в пожилом возрасте.
12. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг.
13. Ограничение курения, приёма алкоголя.
14. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.

**4.5.2. Практическая работа.**

Используя таблицу калорийности продуктов сформировать суточное меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики.

**4.5.3. Задания для самостоятельной работы**

**Подготовка презентаций на темы:**

1. Вред курения в пожилом возрасте.
2. Алкоголизм в старости.

**Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.**

**4.6.1. Темы реферативных сообщений.**

1. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти.
2. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.
3. Эмоциональные стадии горевания.
4. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.
5. Уход за телом умершего.
6. Похороны у народов России.

**4.2. Типовые задания для рубежного контроля**

**4.2.1. Вариант тестового контроля к контрольной работе №1**

**Задание:** выбрать все правильные варианты ответов

**Какие медицинские организации относятся к специализированным:**

1. Онкодиспансер
2. Станция переливания крови

3. Областная консультативная поликлиника

4. Тубдиспансер

**Преимущества первичной медицинской помощи:**

1. Доступна всему населению

2. Экономична

3. Сокращает средний срок пребывания в стационаре

4. Включает в себя профилактику, лечение и реабилитацию

5. Обеспечивает постоянное наблюдение за здоровьем населения

**Основными путями улучшения первичной медицинской помощи являются:**

1. Повышение квалификации медицинского персонала

2. Преемственность между ФАПом и стационаром

3. Введение обязательной платы за обслуживание в ФАПе из личных средств пациента

4. Введение санитарно-гигиенического мониторинга

**Выполнение задач фельдшером требует:**

1. Повышение доверия к фельдшеру со стороны пациента

2. Повышение качества внебольничной помощи

3. Увеличение среди фельдшеров первичного звена доли лиц мужского пола

4. Сокращение срока подготовки фельдшера

5. Ориентация всей системы здравоохранения на ресурсосберегающие технологии

**Открытие ФАП практики позволяет:**

1. Ликвидировать очереди на госпитализацию

2. Увеличить число выездов скорой медицинской помощи

3. Сократить количество оперативных вмешательств на поликлиническом уровне

4. Повысить уровень удовлетворенности населения медицинской помощью

**Пациентами ФАП должны быть:**

1. Все взрослые

2. Взрослые, кроме беременных

3. Все возрастно-половые группы населения

4. Взрослые и подростки

**При организации работы медицинского персонала с семьей принимается во внимание:**

1. Структура и состав семьи

2. Укомплектованность штатами лечебно-профилактического учреждения

3. Показатель плодовитости

4. Общий показатель рождаемости

**Первичная медицинская статистическая документация необходима для:**

1. Регистрации изучаемого явления (например, заболеваемости с впервые в жизни диагностируемым заболеванием)

2. Оперативного управления

3. Выработки конкретного, обоснованного решения

4. Изучения особенностей и закономерностей состояния здоровья населения

5. Уменьшения количества необоснованных жалоб пациентов

**Единство, полнота и достоверность медицинской отчетности обеспечиваются:**

1. Единой номенклатурой организаций здравоохранения

2. Единством теории и практики здравоохранения

3. Едиными принципами и методами лечебно-профилактической и санитарно-профилактической деятельности организаций здравоохранения

4. Единой системой первичной медицинской документации, стандартным порядком ее ведения и достоверностью информации
5. Единой программой отчетов для всех типов организаций здравоохранения

**Основными задачами доврачебного кабинета являются:**

1. Санитарная обработка больных
2. Проведение антропометрии, измерение артериального давления, температуры тела
3. Прием больных для решения вопроса о срочности направления к врачу
4. Участие в организации и проведении профилактических медицинских осмотров
5. Составление индивидуальной программы реабилитации больных

**4.2.2. Вариант тестового контроля к контрольной работе №2**

**Задание:** выбрать все правильные варианты ответов

**Продолжительность периода новорожденности (от/до):**

- Рождение-2 месяца
- 1 месяц-1 год
- Рождение-1 год
- Рождение- 28 дней

**Период, считающийся началом детства:**

- Новорожденности
- Грудного возраста
- Аntenатальный
- Ранний

**Частота пульса у новорожденного в норме (ударов в минуту)**

- 80
- 100
- 120
- 180

**Возраст появления первых зубов у ребенка**

- 3-4 мес
- 4-5 мес
- 6-7 мес
- 8-9 мес

**Возраст, когда у ребенка закрывается большой родничок:**

- 2 года
- 6-8 месяцев
- 8-10 месяцев
- 12-15 месяцев

**К корректирующим добавкам относится:**

- Овощное пюре
- Фруктовое пюре
- Цельное молоко
- Яичный белок

**Возраст введения овощного пюре в рацион ребенка**

- 3 мес
- 5 мес



7 мес

9 мес

**Цель проведения “контрольного” взвешивания ребенку первых месяцев жизни:**

Определить антропометрические показатели ребенка

Рассчитать количество прикорма

Определить количество молока, высасываемого ребенком при кормлении грудью

Перевести ребенка на искусственное вскармливание

Ответ: 1

**Кратность измерения массы и длины тела ребенку первого года жизни**

1 раз в 2 недели

1 месяц

2 месяца

1 квартал

**Вид вскармливания, при котором необходим докорм:**

Естественное

Смешанное

Искусственное

**Максимальное суточное количество пищи для ребенка от 6 месяцев до 1 года (мл)**

800

1000

1500

2000

**Особенности кормления новорожденного при временной невозможности кормления грудью:**

Грудное молоко заменяют адаптированной смесью

Дают из ложечки сцеженное грудное молоко

Дают из бутылочки сцеженное грудное молоко

Грудное молоко заменяют коровьим

**Молочную кашу в качестве второго прикорма вводят в рацион ребенка в возрасте (месяц жизни)**

2

4

6

8

**Возраст ребенка, для которого характерны “гуление” и “комплекс оживления” (месяцы)**

1-2

3-4

6-7

8-9

**Продолжительность периода грудного возраста**

Рождение-1 год

Рождение-6 месяцев

28 дней-1 год

28 дней – 3 года

**Растворы, используемые для туалета пупочной ранки:**

70 % спирт, 5% калия перманганат

3% раствор перекиси водорода, 5% раствор йода

3% раствор перекиси водорода, 70% спирт, 5% калия перманганат

3% раствор перекиси водорода, 70% спирт, 0,01% калия перманганат

**Для туалета носа и ушей новорожденного используют:**

Марлевые турунды

Ватные шарики

Ватные жгутики

Ватные палочки

**К признакам функциональной зрелости новорожденного относится:**

Мышечная гипотония, поза “лягушки”

Гипертонус мышц – сгибателей конечностей

Частота сердечных сокращений 60-80 в минуту

Отсутствие сосательного рефлекса

**Возраст (мес), когда начинают ежедневный массаж здоровому ребенку грудного возраста**

1-1.5

2-3

3-4

4 5

**Правила введения прикорма:**

Сразу заменить им одно кормление грудью

Начинать с малого количества, после кормления грудью

Начинать с малого количества, до кормления грудью

**Возраст, с которого ребенок умеет самостоятельно сесть из положения “лёжа” и сидит с ровной спинкой (месяцы)**

4

6

8

4

12

**Частота дыхания у новорожденного в минуту**

16-20

25-30

40-60

80-100

**Частота мочеиспусканий в сутки у ребенка в возрасте от 1 до 6 месяцев**

3-4

5-10

20-25

40-50

Ответ: 3

**Срок гестации доношенного новорожденного в неделях**

36-40

38-42  
40-43  
35-38

**Возраст, когда ребенок должен иметь 20 зубов (годы)**

3.5  
1.5  
2  
3

**Рекомендуемый режим кормлений грудью для доношенного новорожденного ребенка**

5 раз в день через 4 часа

6 раз в день через 3.5 часа

Свободный “по требованию ребенка”

4 раза в день через 6 часов

**4.2.3. Вариант тестового контроля к контрольной работе №3**

**Задание:** выбрать все правильные варианты ответов

**К наружным половым органам женщины относят:**

1 матка;  
2 влагалище;  
3 клитор  
4 яичник.

**Внутренние женские половые органы:**

1 клитор;  
2 бартолиновы железы;  
3 матка;  
4 лобок.

**Во влагалище в норме среда:**

1 нейтральная;  
2 кислая;  
3 щелочная;  
4 слабощелочная.

**Внутренняя оболочка матки:**

1 периметрий;  
2 миометрий;  
3 эндометрий;  
4 параметрий.

**Гормон, вырабатываемый в желтом теле:**

1 эстерон;  
2 инсулин;  
3 окситоцин;  
4 прогестерон.

**Средняя продолжительность менструального цикла:**

1 21 день;  
2 35 дней;

3 15 дней;

4 28 дней.

**Разрыв фолликула и выход яйцеклетки в брюшную полость:**

1 овуляция;

2 менструация;

3 пролиферация;

4 секреция.

**Женский половой гормон:**

1 тестостерон;

2 фолликулин;

3 питуитрин;

4 окситоцин/

**Фаза маточного цикла:**

1 овуляция;

2 персистенция;

3 пролиферация;

4 атрезия.

**Наружные половые органы мужчины:**

1 яичко;

2 семенной канатик;

3 предстательная железа;

4 мошонка.

**Сперматозоиды вырабатываются в:**

1 яичке;

2 предстательной железе;

3 семенных пузырьках;

4 бульбоуретральных железах.

**Гормоны, вырабатываемые в яичке:**

1 прогестерон;

2 эстрон;

3 тестостерон;

4 пролактин.

**Физиологическая беременность продолжается:**

1 280 дней;

2 250 дней;

3 380 дней;

4 180 дней.

**Первое шевеление плода первородящая женщина ощущает в:**

1 15 недель;

2 20 недель;

3 30 недель;

4 40 недель.

**Оболочки плодного яйца:**

1 висцеральная и париетальная;

- 2 внутренняя и наружная;
- 3 амнион и хорион;
- 4 эндометрий, миометрий.

**Слияние половых клеток мужчины и женщины:**

- 1 имплантация;
- 2 оплодотворение;
- 3 овуляция;
- 4 секреция.

**Внедрение оплодотворенной яйцеклетки в эндометрий:**

- 1 оплодотворение;
- 2 секреция;
- 3 овуляция;
- 4 имплантация.

**Послед - это:**

- 1 амнион, хорион, пуповина;
- 2 плацента, пуповина;
- 3 плацента, оболочки;
- 4 плацента, оболочки, пуповина.

**При физиологическом течении беременности прибавка массы тела:**

- 1 10-12 кг;
- 2 15-17 кг;
- 3 5-6 кг;
- 4 20-21 кг.

**В пуповине расположены сосуды:**

- 1 три артерии;
- 2 две артерии, одна вена;
- 3 две вены и одна артерия;
- 4 три вены.

**4.2.4. Вариант тестового контроля к контрольной работе №4**

**Задание:** выбрать все правильные варианты ответов

**Наука, изучающая старение живых организмов, называется:**

1. гериатрия
2. социальная геронтология
3. геронтология

**Гериатрия это:**

1. изучение влияния социальных условий на человека
- 2. учение о болезнях пожилого возраста**
3. изучение процесса старения живых организмов

**Причиной старения является:**

1. генетически заложенная программа
2. влияние окружающей среды
3. все вышеперечисленное

### **Пожилой возраст с**

1. 60-74
2. 45-60
3. старше 90
4. 50-90

### **Средний возраст:**

1. до 45 лет
2. от 45 до 59 лет
- 3 от 60 до 79 лет

### **Долгожители — это люди**

1. старше 75 лет
2. старше 90 лет
3. моложе 100 лет
4. старше 80

### **Старость это:**

1. разрушительный процесс под воздействием эндо- и экзогенных факторов
2. заключительный период возрастного развития
3. раннее развитие возрастных изменений

### **Старение – это:**

1. патологический процесс
2. закономерный процесс возрастных изменений
3. следствие вредных привычек

### **К признакам старости относится**

1. повышение работоспособности
2. уменьшение утомляемости
3. ослабление внимания, памяти

### **Преждевременное старение**

1. замедленное развитие возрастных изменений
2. более раннее развитие возрастных изменений
3. процесс, ведущий к увеличению силы иммунитета

### **Количество прожитых лет:**

1. физиологическая старость
2. хронологическая старость
3. социальная старость

### **Физиологическая старость:**

1. количество прожитых лет
2. процесс физического старения
3. когда человек сам начинает осознавать себя старым

### **Психологическая старость**

1. количество прожитых лет
2. процесс физического старения
3. когда человек сам начинает сознавать себя старым

### **Социальная старость**

1. процесс физического старения
2. зависит от возраста всего общества в целом
3. когда человек сам начинает сознавать себя старым

### **Увеличить продолжительность жизни могут:**

1. благоприятные экологические условия
2. отказ от вредных привычек
3. все вышеперечисленное

### **Основной причиной артериальной гипоксемии является:**

1. снижение насыщения артериальной крови кислородом
2. бочкообразная форма грудной клетки
3. уменьшение подвижности реберно-позвоночных сочленений

### **Характерные изменения ЭКГ**

1. снижение сократительной способности миокарда
2. повышение сократительной способности миокарда
3. тахикардия

### **Возрастные изменения сердечно-сосудистой системы**

1. брадикардия, повышение артериального давления
2. снижение объема циркулирующей крови
3. все вышеперечисленное

### **Недостаточность кровообращения в старческом возрасте связана с:**

1. образованием атеросклеротических бляшек
2. повышением тонуса сосудов
3. с укорочением сосудов

### **Основная причина нерегулируемости артериального давления:**

1. уменьшение количества функционирующих капилляров
2. утрата крупными артериальными сосудами эластичности
3. урежается частота сердечных сокращений

### **Дегенеративно-дистрофические изменения костно-мышечного скелета грудной клетки отмечаются:**

1. после 60 лет
2. после 70 лет
3. после 90 лет

## **4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.**

### **Раздел 1.**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1**

1. Понятие «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы влияющие на здоровье человека. Факторы риска болезни.
2. Демографическая ситуация в России, регионе. Основные демографические показатели: формулы расчета естественного прироста, коэффициента естественного прироста, младенческой смертности, перинатальной смертности.
3. Классификация ВОЗ основных периодов жизни человека. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.

4. Антенатальное развитие человека. Основные критические периоды. Понятие эмбриопатии, фетопатии.
5. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка.
6. Основные критерии живорождения ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.
7. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного.
8. Транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.
9. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.
10. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности.
11. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности.
12. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.
13. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком.
14. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Понятие гармоничное и дисгармоничное развитие.
15. Особенности физического, нервно-психического и социального развития ребенка грудного возраста. Правила оценки нервно-психического развития ребенка первого года жизни.
16. Грудное вскармливание. Определение, основные преимущества грудного вскармливания.
17. Техника грудного вскармливания. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества.
18. Смешанное вскармливание. Определение, основные правила при смешанном вскармливании.
19. Искусственное вскармливание. Определение. Классификация молочных смесей.
20. Прикорм, докорм. Правила введения прикорма.
21. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.
22. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.
23. Анатомо-физиологические особенности органов и систем, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
24. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
25. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.
26. Характеристика периода младшего школьного возраста.
27. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка младшего школьного возраста.

## **Раздел 2.**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2**

1. Характеристика подросткового возраста. АФО органов и систем в этом периоде.
2. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие подросткового возраста.
3. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска.



4. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.
5. Понятие семьи. Типы, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Значение семьи в жизни человека.
6. Государственная программа по планированию семьи. Понятие о планировании семьи. Понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека.
7. Контрацептивные мероприятия у мужчин.
8. Преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Методы контрацепции у женщин.
9. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака. Характеристика КОК.
10. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца.
11. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной.
12. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Роль медицинского работника, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.
13. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность. Родовые изгоняющие сила- схватки, потуги.
14. Течение послеродового периода. Понятие о лактации, ее значение для здоровья женщины. Преимущества грудного вскармливания.
15. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы. Понятие о процессе лактации.
16. Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса.
17. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.
18. Понятие о геронтологии. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте.
19. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст.
20. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения.
21. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрастах.
22. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки.
23. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Организация гериатрической помощи на дому.
24. Тенатология как наука. Понятие о смерти. Классификация смерти.
25. Понятие об эвтаназии. Стадии траура.
26. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.
27. Эмоциональные стадии горевания. Констатация смерти.

#### **Эталон ответа**

**ТЗ №1 Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса.**

**Ответ:** *Климактерический период: стадии климакса, изменения в организме женщины.*

*В жизни женщины различают 5 периодов:*

*1 – период детства: с момента рождения до 10-11 лет;*

*2 – период полового созревания: от 11-12 лет до 20-22 лет;*

*3 – период половой зрелости: в среднем длится 35 лет;*

*4 – климактерический период: начинается с 45-55 лет и длится 3-5 лет;*

5 – период старости: от 70 лет и до смерти.

Период климакса складывается из 3 этапов: период менопаузы, сама менопаузы и после менопаузы. Климакс наступает с начала последней менструации. Женщина переходит в другую фазу, когда она не способна к деторождению. Первым этапом климактерического периода является пременопауза, которая заканчивается менопаузой. При наступлении климактерического периода начинаются некоторые проблемы со здоровьем. Все дело в том, что за процессы развития всех стадий менструального цикла отвечают женские половые гормоны – эстрогены и прогестерон. Эндометрий матки – это далеко не единственный орган, на который воздействуют женские половые гормоны. Чувствительными к эстрогену является мозг, печень, кишечник, сердце, опорно-двигательный и мочевыделительные аппараты и некоторые ткани. В пременопаузе возникает гормональная перестройка, в результате чего постепенно истощается фолликулообразующая функция яичников, ухудшается гормональная деятельность желтого тела. Но, несмотря на это, строение матки особых изменений не претерпевает. Между тем в пременопаузе начинают появляться специфические клинические признаки: нервно-эмоциональные, вегетативные, эндокринные расстройства и нарушение обмена веществ. Это проявляется в гиперемии, гипергидрозе, головных болей, бессонницы, усталости, слабости, высоким и низким АД и т.д. Может развиваться мочеполая патология, сердечно-сосудистые заболевания. Нередко перечисленные симптомы не нуждаются в лечении но, когда клинические проявления значительно ухудшают жизнь женщины, назначается симптоматическая или даже гормональная терапия.

Объективные признаки эстрогенной недостаточности:

- нарушение менструального цикла
- атрофия слизистой оболочки мочеполого тракта
- нарушения сердечно-сосудистой деятельности, сердечно-сосудистые заболевания (высокий риск развития атеросклероза и ишемической болезни)
- внезапные приступы потовыделения и покраснения кожи (вегетативные приступы)
- опущению и выпадению влагалища и матки (потеря тонуса поддерживающих связок и мышц тазового дна)
- атрофия кожи, волос и ногтей (также эстрогензависимые ткани, что приводит к генерализованному снижению содержания коллагена в период менопаузы)
- остеопороз

Субъективные жалобы - психологические симптомы:

- раздражительность, нервозность
- депрессия
- резкие смены настроения
- нарушение сна
- тревожность
- забывчивость, ухудшение памяти, снижение концентрации внимания
- недостаток энергии
- головные боли

Субъективные жалобы – органические симптомы (включают в себя атрофические изменения мочеполого тракта, которые отмечаются у 80% женщин через 4-5 лет после наступления менопаузы):

- зуд в области половых органов
- маточные кровотечения
- диспареуния
- вагинальные инфекции
- болезненное мочеиспускание
- непроизвольное мочеиспускание

### **ТЗ №2 Алгоритм проведения первичного патронажа медицинской сестрой к новорожденному ребенку.**

**Ответ:** Первый патронаж к новорожденному осуществляется в первый день после выписки из роддома, в день поступления сведений о выписке ребенка на дом (суббота, воскресенье – в понедельник), совместно с участковым врачом педиатром.

1. Проводит опрос:

- питание (грудное, искусственное – чем, сколько);
- санитарное состояние помещения (уборка, температура воздуха в помещении, проветривание);
- уход за ребенком (наличие отдельной кровати, домашней аптечки для новорожденного, количество и содержание белья);
- частота мочеиспусканий;
- поведение (эмоциональное состояние, характер сна, аппетит, бодрствование);
- стул.

Информация для оформления амбулаторной карты ф.112:

- ФИО мамы, год рождения, место работы, ФГ
- ФИО папы, год рождения, место работы, ФГ
- Сведения о других членах семьи, проживающих в квартире
- Генеалогический анамнез (сверка при проведенном дородовом патронаже, составление - при отсутствии дородового патронажа)
- Социальный анамнез (сверка при проведенном дородовом патронаже, составление - при отсутствии дородового патронажа)
- ФИО ребенка
- Срок проживания по данному адресу
- Контактный телефон.

2. Проводит осмотр:

- кожных покровов, видимых слизистых;
- состояние пупочного кольца;
- состояние места инъекции вакцины БЦЖ (БЦЖ-М).

3. Проводит беседы, согласно заочно-очной школе матери:

- Значение грудного вскармливания. Уход за новорожденным
- Информирование о необходимости проведения неонатального скрининга (кровь из пятки на наследственные заболевания – выдать памятку)
- Информирование о необходимости проведения скрининга на риск тугоухости в 1, 4, 6 месяцев (КЗР)

4. Дает рекомендации (согласно разработанных памяток)

5. Оформляет документацию:

- выдает родителям памятку с необходимыми мероприятиями;
- делает запись о выполнении патронажа в амбулаторной карте ребенка ф.112 (в течение 1 рабочего дня).

### **Критерии оценки:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся

1. Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников, но и подобранные самостоятельно), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимися данного материала.
3. Уверенно и правильно проводит разбор ошибок, знает положительные и отрицательные стороны выполнения практических работ.
4. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.
5. Практическая работа выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся*

1. Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет замечания преподавателя.
2. Практическая работа имеет незначительное отклонение от нормы, учащийся сам может устранить допущенные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся*

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке правил.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки, не поддающиеся исправлению.