

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 18.06.2024 13:34:34  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

# МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

## Основы педагогической деятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики профессионального и дополнительного образования</b>		
Учебный план	g030402-ЦифрТех-24-1.plx Направление 03.04.02 Физика Направленность (профиль): Цифровые технологии в геофизике		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Ст. тр.-преп., Касьяненко-Божок Р.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы педагогической деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 03.04.02 Физика (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 914)

составлена на основании учебного плана:

Направление 03.04.02 Физика

Направленность (профиль): Цифровые технологии в геофизике

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Демчук Анастасия Владимировна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель дисциплины - заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе образовательного учреждения и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения студента, способствовать отработке профессиональных умений преподавателя с учетом формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компетенции полученные при освоении основной образовательной программы бакалавриата
2.1.2	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика, педагогическая практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1.3: Использует основные педагогические умения и навыки, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	как использовать на практике педагогические умения и навыки необходимые для осуществления преподавательской деятельности, в управлении коллективом
3.1.2	как общаться с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.
3.1.3	Способы адаптации к изменяющимся условиям, способы обмена опытом и свои возможности
3.1.4	основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;
3.1.5	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
3.1.6	учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение лабораторных и практических занятий;
3.1.7	способы представления и методы передачи информации для различных континентов слушателей;
3.1.8	сущность психики, закономерности психической деятельности и специфики её проявлений в различных сферах общественной практики;
3.1.9	
3.1.10	способы и методы построения учебных занятий
3.1.11	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать на практике педагогические умения и навыки необходимые для осуществления преподавательской деятельности, в управлении коллективом
3.2.2	активно общаться с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности
3.2.3	адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности
3.2.4	использовать полученные психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач.
3.2.5	
3.2.6	конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;
3.2.7	
3.2.8	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
3.2.9	учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение лабораторных и практических занятий;
3.2.10	использовать полученные психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач.
3.2.11	разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по отдельным видам учебных занятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. История зарождения педагогической деятельности</b>					
1.1	История зарождения педагогической деятельности /Лек/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	
1.2	Защита проектов по теоретическим основам педагогической деятельности /Пр/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Подготовка и защита проекта /Ср/	1	10	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
	<b>Раздел 2. Развитие образования и педагогической деятельности в России и зарубежом</b>					
2.1	Образование в СССР и России проблема приемственности /Лек/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.2	Семинар на тему Вызовы в системе образования и национальная политика в сфере образования /Пр/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.3	Анализ статей по темам /Ср/	1	10	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
	<b>Раздел 3. Особенности и специфика педагогической деятельности.Современные подходы.</b>					
3.1	Специфика педагогической деятельности. Субъект-субъектные отношения, психические особенности развития,отклонения развития ребенка,психолого-возрастные особенности ребенка, специфика отношения в обучении и воспитании ребенка. /Лек/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.2	Дискуссия на тему Проблема воспитания в школе и университете /Пр/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.3	Подготовка к дискуссии /Ср/	1	8	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
	<b>Раздел 4. Роль учителя и преподавателя в системе образования</b>					
4.1	Современные подходы к организации собственной жизни и профессиональной деятельности учителя и преподавателя. Проблема эмоционального истощения. /Лек/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
4.2	Практикум решаем межличностные конфликты /Пр/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
4.3	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	10	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
	<b>Раздел 5. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.</b>					

5.1	Особенности образовательной среды высшей школы. История и современность /Лек/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
5.2	Контрольная работа по итогам осмысления лекции /Пр/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
5.3	Подготовка к контрольной работе /Ср/	1	10	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
	<b>Раздел 6. Управление научно-исследовательской деятельностью студентов. Активизация мотивации обучения и интереса к научной деятельности</b>					
6.1	Организация научной и внеучебной деятельности. Практика ведущих вузов и современные реалии. /Лек/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
6.2	Анализ опыта /Пр/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
	<b>Раздел 7. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация школьников и студентов.</b>					
7.1	Технологии оценивания достижений учащихся в школе и университете /Лек/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
7.2	Защита Эссе на тему Проблема объективности оценивания в школе и университете /Пр/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
7.3	Написание эссе /Ср/	1	10	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
	<b>Раздел 8. Педагогическая практика. Опыт разработки учебных занятий</b>					
8.1	Учимся разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по отдельным видам учебных занятий /Лек/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Микропреподавание, защита учебного занятия /Пр/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
8.3	Подготовка к защите проекта /Ср/	1	18	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	контрольная работа
8.4	/Зачёт/	1	0	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кудряшева Л.А.	Педагогика и психология: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2022, электронный ресурс	1
Л1.2	Юркина Л. В.	Педагогика. Практикум: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пискунов А. И., Джуринский А. Н., Плохова М. Г., Блинов В. И., Рыжов А. Н., Факторович А. А., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.	История педагогики и образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л2.2	Князев Е. А.	История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л2.3	Латышина Д. И.	История педагогики и образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Старикова Л. Д.	История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>
Э2	Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
Э3	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Э4	Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
6.3.1.2	Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант-информационно-правовой портал. <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
6.3.2.2	КонсультантПлюс –надежная правовая поддержка. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---