

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 26.06.2024 10:10:19
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС №5

Производственная (клиническая) практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Детских болезней**

Учебный план о310826-Аллерг-24-2.plx
31.08.26 Аллергология и иммунология

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **66 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 2376
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 2376

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2, 3
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	432	432	864	864	1080	1080	2376	2376
Итого	432	432	864	864	1080	1080	2376	2376

Программу составил(и):
к.м.н, Доцент, Тепляков А.А

Рабочая программа дисциплины
Производственная (клиническая) практика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 9

составлена на основании учебного плана:
31.08.26 Аллергология и иммунология
утвержденного УМС МИ от 25.04.2024 г. протокол № 6
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от 03.04.2024 г. № 10
Зав. кафедрой к.м.н, доцент, Тепляков А.А

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью производственной практики по специальности 31.08.26. «Аллергология и иммунология» является углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки выпускника медицинского ВУЗа; подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Планирует и корректирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

Знать:

Уровень 1 -

УК-3.2: Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

Знать:

Уровень 1 -

УК-3.3: Вырабатывает стратегию организации процесса медицинской помощи населению и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-1.1: Осуществляет использование медицинских информационных систем и информационно- телекоммуникационной сети "Интернет"

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-1.2: Осуществляет использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-2.1: Демонстрирует готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-2.2: Демонстрирует готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-3.1: Обладает готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-3.2: Обладает готовностью к участию в педагогической деятельности по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-4.1: Обладает готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-4.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, у пациентов (их законных представителей) и проводит физикальное исследование

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-4.3: Направляет на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-4.4: Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-4.5: Осуществляет обоснование и постановку диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-4.6: Осуществляет обеспечение безопасности диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-5.1: Разрабатывает план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-5.2: Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-5.3: Назначает немедикаментозную терапию пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-6.1: Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-6.2: Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов

Знать:

Уровень 1	-
-----------	---

ОПК-7.1: Осуществляет работу по проведению медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических	
Знать:	
Уровень 1	-
ОПК-7.2: Осуществляет проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов и работу в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	
Знать:	
Уровень 1	-
ОПК-7.3: Осуществляет подготовку медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	
Знать:	
Уровень 1	-
ОПК-8.1: Осуществляет назначение профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи	
Знать:	
Уровень 1	-
ОПК-8.2: Осуществляет организацию и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	
Знать:	
Уровень 1	-
ОПК-8.3: Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина)	
Знать:	
Уровень 1	-
ОПК-8.4: Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ	
Знать:	
Уровень 1	-
ОПК-9.1: Осуществляет составление плана и отчета о своей работе	
Знать:	
Уровень 1	-
ОПК-9.2: Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	
Знать:	
Уровень 1	-
ОПК-9.3: Осуществляет проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
ОПК-10.1: Осуществляет оценку состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	
Знать:	
Уровень 1	-
ОПК-10.2: Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	
Знать:	

ОПК-10.3: Осуществляет оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))

Знать:

Уровень 1 -

ОПК-10.4: Осуществляет применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

Знать:

Уровень 1 -

ПК-1.1: Осуществляет проведение клинического обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза и определения функционального статуса

Знать:

Уровень 1 -

ПК-1.2: Осуществляет оценку результатов лабораторного и функционального обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза и определения функционального статуса

Знать:

Уровень 1 -

ПК-2.1: Осуществляет назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности

Знать:

Уровень 1 -

ПК-2.2: Осуществляет проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов

Знать:

Уровень 1 -

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящуюся к аллергологии и иммунологии;
3.1.2	- основы управления здравоохранения, страховой медицины;
3.1.3	- правовые основы деятельности врача аллерголога и иммунолога;
3.1.4	- общие вопросы организации аллергологической/ иммунологической службы в стране;
3.1.5	- общие вопросы организации работы аллергологического/иммунологического центра, аллергологического /иммунологического кабинета в поликлинике стационаре; взаимодействие с другими лечебно- профилактическими учреждениями;
3.1.6	- документацию аллергологического/иммунологического кабинета и стационара;
3.1.7	- эпидемиологию аллергических заболеваний в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач;
3.1.8	- основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии и иммунологии;
3.1.9	- основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма
3.1.10	- теоретические основы иммунологии и аллергологии;
3.1.11	- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа; нейрогуморальную регуляцию иммунной системы.
3.1.12	- взаимоотношения аллергии и иммунитета, значение реакций аллергии и иммунитета для организма.
3.1.13	- правила техники безопасности и работы в иммунологических лабораториях и аллергологических кабинетах с реактивами, приборами;

3.1.14	- аллергены, их свойства и стандартизацию;
--------	--

3.1.15	- современную классификацию аллергических реакций;
3.1.16	- псевдоаллергию и механизмы псевдоаллергических реакций;
3.1.17	- генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов;
3.1.18	- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний;
3.1.19	- виды иммунных патологий, их классификацию, методы иммунодиагностики;
3.1.20	- патогенетические механизмы аутоиммунных заболеваний
3.1.21	- состояние иммунной системы при инфекциях, принципы иммунодиагностики инфекционных заболеваний;
3.1.22	- показания и принципы иммунотерапии в лечении различных иммунопатологических состояний
3.1.23	- специфическую диагностику аллергических заболеваний in vivo и in vitro;
3.1.24	- функциональные методы исследования в аллергологии;
3.1.25	- дифференциальную диагностику аллергических заболеваний и псевдоаллергических синдромов;
3.1.26	- современные методы ранней диагностики иммунологических заболеваний,
3.1.27	- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза
3.1.28	- клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных
3.1.29	- состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.).
3.1.30	- организацию и оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях;
3.1.31	- принципы аллергенспецифической иммунотерапии (АСИТ) аллергических заболеваний, схемы проведения АСИТ. Показания и противопоказания к проведению АСИТ. Оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии;
3.1.32	- заместительную и иммунокорректирующую терапию у больных с различными иммунодефицитными состояниями;
3.1.33	- принципы неспецифической терапии;
3.1.34	- основы рационального питания и диетотерапии у больных с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;
3.1.35	- принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;
3.1.36	- диспансерное наблюдение больных и профилактика аллергических заболеваний и иммунодефицитов;
3.1.37	- профилактику, диагностику, клинику и лечение при следующих заболеваниях и состояниях:
3.1.38	- анафилактики;
3.1.39	- бронхиальной астме (все ее формы);
3.1.40	- поллинозах;
3.1.41	- клинических проявлениях лекарственной аллергии;
3.1.42	- сывороточной болезни, осложнениях вакцинации и иммунотерапии;
3.1.43	- экзогенном аллергическом альвеолите;
3.1.44	- легочных эозинофилиях;
3.1.45	- аллергическом бронхолегочном аспергиллезе;
3.1.46	- крапивнице и ангиоотеке;
3.1.47	- аллергии к ядам насекомых
3.1.48	- атопическом дерматите;
3.1.49	- пищевой аллергии и ее проявлениях;
3.1.50	- латексной аллергии;
3.1.51	- контактном аллергическом дерматите;
3.1.52	- аллергическом рините;
3.1.53	- аллергическом конъюнктивите;
3.1.54	- основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;
3.1.55	- противозидемические мероприятия при возникновении очага инфекции;
3.1.56	- формы и методы санитарно-просветительной работы;

3.1.58	- вопросы вакцинологии
3.1.59	- принципы организации медицинской службы гражданской обороны и медицины катастроф.
3.2	Уметь:
3.2.1	- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;
3.2.2	- получать исчерпывающую информацию о заболевании;
3.2.3	- выявлять возможные причины аллергического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии;
3.2.4	- оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи;
3.2.5	- организовывать неотложную помощь в экстренных случаях;
3.2.6	- определять показания к госпитализации и организовывать ее;
3.2.7	- выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определять необходимость применения специальных методов обследования;
3.2.8	- интерпретировать результаты лабораторно-клинических методов исследования, в том числе и иммунной системы.
3.2.9	- проводить специфическую диагностику аллергии in vivo и in vitro;
3.2.10	- давать оценку результатам специфического аллергологического обследования, в том числе с учетом возрастных особенностей;
3.2.11	- интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.);
3.2.12	- проводить исследование функции внешнего дыхания, бронхоторных тестов, оценивать полученные результаты;
3.2.13	- интерпретировать результаты AsthmaControlTest – (АСТ-тест);
3.2.14	- научить больного правильно заполнять бланк АСТ-теста и оценивать результаты анализов;
3.2.15	- проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного;
3.2.16	- назначать необходимое лечение (специфическое или неспецифическое) с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного;
3.2.17	- применять на практике фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией и иммунопатологией
3.2.18	- назначать лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и аллергенов, вызывающих данное заболевание;
3.2.19	- определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания;
3.2.20	- определять вопросы трудоспособности больного (временной или стойкой нетрудоспособности), перевода на другую работу;
3.2.21	- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;
3.2.22	- разрабатывать индивидуальный график иммунопрофилактики у больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;
3.2.23	- организовывать и проводить образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;
3.2.24	- проводить санитарно-просветительную работу среди населения;
3.2.25	- оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (лист специфического аллергологического обследования, паспорт больного аллергическим заболеванием);
3.2.26	- проводить анализ своей работы и составлять отчет;
3.2.27	- оказывать помощь при следующих неотложных состояниях:
3.2.28	- анафилактическом шоке, ангионевротическом отеке,
3.2.29	- тяжелом обострении бронхиальной астмы и других острых аллергических реакциях;
3.2.30	- острой дыхательной недостаточности, асфиксии;
3.2.31	- острых нарушениях кровообращения головного мозга (кома, отек мозга, инсульт, тромбоэмболия), психических расстройствах;
3.2.32	- острой почечной недостаточности;

3.2.33	- печеночной недостаточности;
--------	-------------------------------

3.2.34	- острой надпочечниковой недостаточности;
3.2.35	- гипертоническом кризе;
3.2.36	- острой сосудистой недостаточности, шоковых состояниях, коллапсе, обмороке;
3.2.37	- острой левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности, отеке легких;
3.2.38	- острых нарушениях сердечного ритма и проводимости;
3.2.39	- тромбоэмболии легочной артерии и артерий других органов;
3.2.40	- абдоминальном синдроме;
3.2.41	- кровотечениях;
3.2.42	- интоксикации;
3.2.43	- остановке сердца;
3.2.44	- комах (диабетическая, гипогликемическая, гиперосмолярная);
3.2.45	- болевых и геморрагических шоках, инфекционно-токсическом шоке, кардиогенном шоке;
3.2.46	- назначить иммуносупрессорную терапию при аутоиммунных заболеваниях
3.2.47	- проводить небулайзерную терапию при обострении бронхиальной астмы и научить больного пользоваться прибором;
3.2.48	- проводить ингаляционную терапию с помощью различных форм доставки лекарственных препаратов при бронхиальной астме и научить больного правильному использованию ингаляторов;
3.2.49	- проводить пикфлоуметрию и научить больного технике использования пикфлоуметра и заполнения дневника.
3.2.50	
3.2.51	- составить календарь профилактических прививок.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Стационарный этап						
1.1	Симуляционный курс /Ср/	2	108	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3	Выполнение манипуляций согласно оценочного листа
1.2	Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации /Ср/	2	324	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3	Ведение дневника, собеседование

1.3	Промежуточный контроль /Зачёт/	2	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3	Защита отчета по практике (презентация и защита клинического случая)
1.4	Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации /Ср/	3	864	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3	Ведение дневника; собеседование.
1.5	Промежуточный контроль /Зачёт/	3	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3	
Раздел 2. Поликлинический этап						

2.1	Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации /Ср/	4	1080	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3	Ведение, дневника; собеседование.
-----	---	---	------	---	---	-----------------------------------

2.2	Промежуточный контроль /ЗачётСОц/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3	Защита отчета по практике (собеседование по вопросам, презентация и защита клинического случая)
-----	-----------------------------------	---	---	---	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Власенко В. С., Конев А. В.	Иммунология: учебное пособие	Омск: Омский ГАУ, 2021, https://e.lanbook.com/book/197795	1
Л1.2	Оробей М. В., Зяблицкая Н. К.	Клиническая иммунология и аллергология в педиатрии: учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности 31.05.02 «педиатрия»	Барнаул: АГМУ, 2021, https://e.lanbook.com/book/219422	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Земсков А.М., Земсков В.М., Земскова В.А.	Клиническая иммунология и аллергология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, https://znanium.ru/catalog/document?id=442161	1
Л1.4	Новикова, И. А.	Клиническая иммунология и аллергология: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2021, https://www.iprbookshop.ru/119987.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кильдиярова Р.Р.	Детские болезни: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html	2
Л2.2	Дьячкова С. Я.	Иммунология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2020, https://e.lanbook.com/book/126928	1
Л2.3	Бельмер С.В., Ильенко Л.И.	Госпитальная педиатрия: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html	2
Л2.4	Кильдиярова Р.Р.	Клинические нормы. Педиатрия: справочник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471944.html	1
Л2.5	Акашкина Е.Ю., Балашова Е.А., Балькова Л.А., Верещагина В.С., Гаранин А.А., Гуменюк О.И., Мазур Л.И., Нечаев В.Н., Панина О.С., Печкуров Д.В., Порецкова Г.Ю., Раздолькина Т.И., Спиваковская А.Ю., Спиваковский Ю.М., Тяжева А.А., Черненко Ю.В., Эйберман А.С.	Педиатрия: именные симптомы и синдромы: Практическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, https://znanium.com/catalog/document?id=439168	1
Л2.6	Дроздов, А. А., Дроздова, М. В.	Поликлиническая педиатрия: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019, https://www.iprbookshop.ru/81040.html	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Болотская Л. А., Мещеряков В. В.	Типы аллергических реакций: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	85
ЛЗ.2	Гедрова А. Б.	Клиническая иммунология: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к практическим занятиям	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, https://elib.surgu.ru/local/umr/524	1
ЛЗ.3	Чемоданов В.В., Шниткова Е.В., Краснова Е.Е.	Критерии диагностики инфекционно-воспалительных и аллергических бронхолегочных заболеваний у детей: учебное пособие	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463949.html	1
ЛЗ.4	Долгих В. Т., Корпачева О. В.	Патофизиология. Иммунология. Тесты: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/495590	1
ЛЗ.5	Папаян Е. Г., Ежова О. Л.	Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций	Санкт-Петербург: Лань, 2022, https://e.lanbook.com/book/197573	1
ЛЗ.6	Сомова Т. М., Мещеряков В. В., Гирш Я. В., Тепляков А. А., Катанасова Л. Л., Головки В. А., Герасимчик О. А., Добрынина О. Д.	Педиатрия: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2022, https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6816	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа http://www.studmedlib.ru/
Э2	ВИНИТИ РАН
Э3	http://www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft
---------	--------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.garant.ru информационно-правовой портал Гарант.ру
6.3.2.2	http://www.consultant.ru справочно-правовая система Консультант плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Производственная (клиническая) практика осуществляется на основании:
7.2	- Договора № 90-04-17/пр от 06.04.2017 г. до полного исполнения. Д/с №2 от 19.02.2019 г. с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая больница».
7.3	- Договора № 200-05-17/пр от 23.05. 2017 г. до полного исполнения. Д/с №2 от 07.05.2019 г. с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №5».

Планируемые результаты программы практики

Ординатура, 31.08.26 «Аллергология и иммунология»

(Направление подготовки/специальность)

Производственная (клиническая) практика

(Указывается вид и тип практики)

1. Цель практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков при подготовке квалифицированного врача-аллерголога-иммунолога обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для полноценной самостоятельной работы в условиях амбулаторно- поликлинической, стационарной медицинской помощи.

2. Задачи практики

Углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки ординатора по направлению подготовки «Аллергология и иммунология» - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, к проведению профилактических мероприятий, к применению социально-гигиенических методик сбора и анализа информации, к определению у пациентов патологических состояний, нозологических форм, а также готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

3. Объем практики: 2268 часов, 63 зачетные единицы

4. Место практики в структуре ОПОП ВО _____

(Указывается раздел ОПОП ВО, дисциплины, на освоении которых базируется данная практика.

Указывается место и время проведения практики (курс, семестр)

1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.1	Дисциплины, изученные в период получения высшего образования по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия"
1.2	Лабораторная диагностика в аллергологии и иммунологии
1.3	Неотложные состояния в аллергологии и иммунологии
1.4	Инфекционные болезни
1.5	Пульмонология
1.6	Отоларингология
1.7	Производственная (клиническая) практика
1.8	Производственная (научно - исследовательская работа) практика
1.9	Клиническая фармакология в аллергологии и иммунологии
1.10	Функциональная диагностика в аллергологии и иммунологии
1.11	Общественное здоровье и здравоохранение
1.12	Педагогика
1.13	Медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях
1.14	Информационно - коммуникационные технологии в медицинской деятельности
1.15	Патология
1.16	Социально - психологические основы профессиональной деятельности
1.17	Медицинская реабилитация
2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Место проведения практики:

БУ ХМАО Югры "Сургутский окружной клинический центр охраны материнства и детства", БУ ХМАО Югры «Сургутская окружная клиническая больница», симуляционно-тренинговый аккредитационный центр СурГУ

5. Форма проведения практики: очная, непрерывно.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Универсальные (УК)

- УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ОПК)

- Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ОПК)
- ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
- ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
- ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
- ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
- ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
- ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
- ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
- ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
- ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- Профессиональные компетенции (ПК)

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1. Способен осуществлять диагностику и дифференциальную диагностику аллергических и иммунодефицитных заболеваний.
- ПК-2. Способен осуществлять лечение и реабилитацию пациентов с аллергическими и иммунодефицитными заболеваниями.
-

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящуюся к аллергологии и иммунологии;
 - основы управления здравоохранения, страховой медицины;
 - правовые основы деятельности врача аллерголога и иммунолога;
- общие вопросы организации аллергологической/ иммунологической службы в стране;
- общие вопросы организации работы аллергологического/иммунологического центра, аллергологического /иммунологического кабинета в поликлинике стационаре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями;

- документацию аллергологического/иммунологического кабинета и стационара;
- эпидемиологию аллергических заболеваний в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач;
- основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии и иммунологии;
- основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма
- теоретические основы иммунологии и аллергологии;
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа; нейрогуморальную регуляцию иммунной системы.
- взаимоотношения аллергии и иммунитета, значение реакций аллергии и иммунитета для организма.
- правила техники безопасности и работы в иммунологических лабораториях и аллергологических кабинетах с реактивами, приборами;
 - аллергены, их свойства и стандартизацию;
 - современную классификацию аллергических реакций;
 - псевдоаллергию и механизмы псевдоаллергических реакций;
 - генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов;
- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний;
 - виды иммунных патологий, их классификацию, методы иммунодиагностики;
 - патогенетические механизмы аутоиммунных заболеваний
- состояние иммунной системы при инфекциях, принципы иммунодиагностики инфекционных заболеваний;
- показания и принципы иммунотерапии в лечении различных иммунопатологических состояний
 - специфическую диагностику аллергических заболеваний *in vivo* и *in vitro*;
 - функциональные методы исследования в аллергологии;
- дифференциальную диагностику аллергических заболеваний и псевдоаллергических синдромов;
 - современные методы ранней диагностики иммунологических заболеваний,
- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза
- клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных
 - организацию и оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях;
- принципы аллергенспецифической иммунотерапии (АСИТ) аллергических заболеваний, схемы проведения АСИТ. Показания и противопоказания к проведению АСИТ. Оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии;
- заместительную и иммунокорректирующую терапию у больных с различными иммунодефицитными состояниями;
 - принципы неспецифической терапии;
- основы рационального питания и диетотерапии у больных с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;
- принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;
- диспансерное наблюдение больных и профилактика аллергических заболеваний и иммунодефицитов;
- профилактику, диагностику, клинику и лечение при следующих заболеваниях и состояниях:
 - анафилаксии;

- бронхиальной астме (все ее формы);
- поллинозах;
- клинических проявлениях лекарственной аллергии;
- сывороточной болезни, осложнениях вакцинации и иммунотерапии;
- экзогенном аллергическом альвеолите;
- легочных эозинофилиях;
- аллергическом бронхолегочном аспергиллезе;
- крапивнице и ангиоотеке;
- аллергии к ядам насекомых
- атопическом дерматите;
- пищевой аллергии и ее проявлениях;
- латексной аллергии;
- контактном аллергическом дерматите;
- аллергическом рините;
- аллергическом конъюнктивите;
- основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;
- противоэпидемические мероприятия при возникновении очага инфекции;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;
- методы иммунопрофилактики инфекционных болезней
- вопросы вакцинологии
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны и медицины катастроф
- состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.).

Уметь:

- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;
 - получать исчерпывающую информацию о заболевании;
- выявлять возможные причины аллергического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии;
- оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи;
 - организовывать неотложную помощь в экстренных случаях;
 - определять показания к госпитализации и организовывать ее;
- выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определять необходимость применения специальных методов обследования;
 - интерпретировать результаты лабораторно-клинических методов исследования, в том числе и иммунной системы.
 - проводить специфическую диагностику аллергии *in vivo* и *in vitro*;
 - давать оценку результатам специфического аллергологического обследования, в том числе с учетом возрастных особенностей;
 - интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.);
 - проводить исследование функции внешнего дыхания, бронхоторных тестов, оценивать полученные результаты;
 - интерпретировать результаты AsthmaControlTest – (АСТ-тест);
 - научить больного правильно заполнять бланк АСТ-теста и оценивать результаты анализов;
 - проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного;

- назначать необходимое лечение (специфическое или неспецифическое) с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного;
- применять на практике фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией и иммунопатологией
- назначать лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и аллергенов, вызывающих данное заболевание;
- определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания;
- определять вопросы трудоспособности больного (временной или стойкой нетрудоспособности), перевода на другую работу;
- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;
- разрабатывать индивидуальный график иммунопрофилактики у больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;
- организовывать и проводить образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения;
- оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (лист специфического аллергологического обследования, паспорт больного аллергическим заболеванием);
- проводить анализ своей работы и составлять отчет;
- оказывать помощь при следующих неотложных состояниях:
 - анафилактическом шоке, ангионевротическом отеке,
 - тяжелом обострении бронхиальной астмы и других острых аллергических реакциях;
 - острой дыхательной недостаточности, асфиксии;
 - острых нарушениях кровообращения головного мозга (кома, отек мозга, инсульт, тромбоэмболия), психических расстройствах;
 - острой почечной недостаточности;
 - печеночной недостаточности;
 - острой надпочечниковой недостаточности;
 - гипертоническом кризе;
 - острой сосудистой недостаточности, шоковых состояниях, коллапсе, обмороке;
 - острой левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности, отеке легких;
 - острых нарушениях сердечного ритма и проводимости;
 - тромбоэмболии легочной артерии и артерий других органов;
 - абдоминальном синдроме;
 - кровотечении;
 - интоксикации;
 - остановке сердца;
 - комах (диабетическая, гипогликемическая, гиперосмолярная);
 - болевых и геморрагических шоках, инфекционно-токсическом шоке, кардиогенном шоке;
- назначить иммуносупрессорную терапию при аутоиммунных заболеваниях
- проводить небулайзерную терапию при обострении бронхиальной астмы и научить больного пользоваться прибором;
- проводить ингаляционную терапию с помощью различных форм доставки лекарственных препаратов при бронхиальной астме и научить больного правильному использованию ингаляторов;
- проводить пикфлоуметрию и научить больного технике использования пикфлоуметра и заполнения дневника.

- составить календарь профилактических прививок.

Владеть:

- нормативной и распорядительной документацией;
- навыками осуществления санитарно - просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни,
- современными образовательными технологиями
- медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико - морфологических аспектов аллергической и иммунологической патологии,
- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой
- предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний
- методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического;
- методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- техникой проведения пикфлоуметрии;
- методикой проведения оценки контроля БА, используя АСТ-тест;
- методами диагностики пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста;
- техникой проведения ингаляций из различных систем доставки, применяемых в терапии БА;
- методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и др.);
- оценкой результатов иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований
- методами оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.).
- техникой постановки кожных аллергических проб;
- методикой постановки провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный);
- методикой проведения провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы;
- техникой приготовления двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения;
- техникой приготовления разведения метахолина, гистамина, и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхоторных тестов;
- методикой проведения бронхоторных тестов с неспецифическими (метахолин, гистамин) и специфическими (аллергены) триггерам
- методикой проведения теста с физической нагрузкой
- методикой проведения спирометрии и оценкой полученных результатов;
- методикой проведения риноманометрии и оценкой полученных результатов;
- методикой определения оксида азота (NO_{ex}) в выдыхаемом воздухе и оценкой полученных результатов;
- методикой проведения пульсоксиметрии и оценкой полученных результатов;
- методами проведения аллергенспецифической иммунотерапии разными группами аллергенов

Согласовано:

Руководитель практики от организации:

/Должность/
/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета:

/Должность/
/Ф.И.О. подпись/

Приложение 2

Совместный рабочий график (план) проведения практики ординатора

Ординатура, 31.08.19 «Педиатрия»

(Направление подготовки/специальность)

Производственная (клиническая) практика

(Указывается вид и тип практики)

Сроки проведения практики:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

График прохождения производственной клинической практики *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Консультации			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Симуляционно-тренинговый центр МИ			

* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

Согласовано:

Руководитель практики от организации:

Должность _____

подпись/

/Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета:

Должность _____

подпись/

/Ф.И.О.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Квалификация выпускника	Врач Аллерголог-иммунолог
Наименование специальности	31.08.26 <i>шифр</i> Аллергология и иммунология <i>наименование</i>
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик Выпускающая кафедра	Детских болезней <i>наименование</i> Детских болезней

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры детских болезней «03» апреля 2024 года, протокол № 10

Зав.кафедрой к.м.н., доцент _____ А.А. Тепляков

Перечень компетенций, которые формируются в процессе прохождения производственной (клинической) практики:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. УК-3.3. Вырабатывает стратегию организации процесса медицинской помощи населению и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
------------------------------	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ОПК)

Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОП-1.1. Осуществляет использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". ОПК-1.2. Осуществляет использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Демонстрирует готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. ОПК-2.2. Демонстрирует готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Обладает готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования. ОПК-3.2. Обладает готовностью к участию в педагогической деятельности по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.

<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>ОПК-4.1. Обладает готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, у пациентов (их законных представителей) и проводит физикальное исследование.</p> <p>ОПК-4.3. Направляет на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.4. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.5. Осуществляет обоснование и постановку диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> <p>ОПК-4.6. Осуществляет обеспечение безопасности диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников.</p>
	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.2. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.3. Назначает немедикаментозную терапию пациентам в соответствии с действующими порядками оказания</p>

		<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-6.2. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.</p>
<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет работу по проведению медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических. ОПК-7.2. Осуществляет проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов и работу в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности. ОПК-7.3. Осуществляет подготовку медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p>
<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет назначение профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-8.2. Осуществляет организацию и проведение противозидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при</p>

		<p>выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>ОПК-8.3. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина).</p> <p>ОПК-8.4. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p>
Медицинская деятельность	<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1. Осуществляет составление плана и отчета о своей работе.</p> <p>ОПК-9.2. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
Медицинская деятельность	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1. Осуществляет оценку состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ОПК-10.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ОПК-10.3. Осуществляет оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</p> <p>ОПК-10.4. Осуществляет применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
Медицинская деятельность	<p>ПК-1. Способен осуществлять диагностику и дифференциальную диагностику аллергических и иммунодефицитных заболеваний</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет проведение клинического обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза и определения функционального статуса.</p>

		ПК-1.2. Осуществляет оценку результатов лабораторного и функционального обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза и определения функционального статуса.
Медицинская деятельность	ПК-2. Способен осуществлять лечение и реабилитацию пациентов с аллергическими и иммунодефицитными заболеваниями	ПК-2.1. Осуществляет назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности. ПК-2.2. Осуществляет проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Методические рекомендации по допуску и проведению зачета:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся:

- своевременно выполнившие отдельные этапы прохождения практики, согласно индивидуальному заданию на производственной (клинической) практике ординатора;
- регулярно и своевременно заполняющие разделы практики в дневнике ординатора, в соответствии с требованиями к оформлению и содержательной части отчета по практике
- своевременно заполнившие и составившие отчет по проведенной работе после каждого раздела практики
- получившие положительную характеристику от организации по предусмотренным разделам практики

Зачет проводится в устной форме в виде защиты (представления) клинического случая

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

(семестр 2)

Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает», «Умеет», «Владеет» . Темы для представления клинического случая	Вид задания:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Аллергология как наука. Основные задачи и проблемы аллергологии. Механизмы развития аллергических реакций. 2. Иммунология как наука. Основные задачи и проблемы клинической иммунологии. 3. Определение иммунитета. Понятие об иммунной системе. Органы и клетки иммунной системы. 4. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния. 	Теоретический/ практический

<p>Иммунопрофилактика. Вакцины и их виды. Календарь прививок.</p> <p>5. Аллергические риниты. Классификация, этиология, патогенез. Клиника аллергических ринитов. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения.</p> <p>6. Аллергические фарингиты, ларингиты, отиты. Клиника. Дифференциальная диагностика. Специфическое и неспецифическое обследование. Специфическая и неспецифическая терапия</p> <p>7. Бронхиальная астма. Классификация, этиология, патогенез. Клиника БА. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение БА. Осложнения</p> <p>8. Аллергическая крапивница и отек Квинке. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагноз и дифференциальный диагноз.</p> <p>9. Аллергическая крапивница и отек Квинке. Лечение. Неотложные мероприятия.</p> <p>10. Острые токсико-аллергические реакции.</p> <p>11. Классификация IgE-опосредованных заболеваний кожи</p> <p>12. Атопический дерматит. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления, классификация, лечение.</p> <p>13. Антагонисты H1-гистаминовых рецепторов.</p> <p>14. Общие принципы местной терапии при атопическом дерматите.</p> <p>15. Топические ГКС, используемые в лечении АД. Средства для лечения АД.</p> <p>16. Естественное развитие атопического дерматита. Особенности АД у детей и взрослых.</p> <p>17. Ангионевротический отек. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>18. Классификация дерматитов, экземы. Этиологические и патогенетические факторы развития этих заболеваний. Особенности клинических проявлений дерматитов, экземы.</p> <p>19. Аллергические заболевания: общие принципы диагностики. Методы обследования аллергологического больного.</p> <p>20. Аллергологический анамнез. Физикальное обследование аллергологического больного. Основные методы специфического аллергического обследования: кожные пробы, провокационные пробы, лабораторной диагностики. Методология, показания, противопоказания, особенности оценки.</p>	
--	--

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)
(семестр 3)

Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает», «Умеет», «Владеет». Темы для представления клинического случая	Вид задания:
1. Основные принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями.	Теоретический/ практический

2. Основные группы лекарственных средств, применяемые при лечении пациентов страдающих аллергическими реакциями.
3. Аллергоспецифическая иммунотерапия: основные виды, показания. Профилактика аллергических заболеваний.
4. Гиперчувствительность немедленного типа.
5. Ранняя фаза аллергической реакции, медиаторы, биологические эффекты. Поздняя фаза аллергической реакции, медиаторы, биологические эффекты.
6. Формирование аллергического воспаления. Нозологические формы аллергических заболеваний.
7. Псевдоаллергические реакции. Основные индукторы и причины развития.
8. Псевдоаллергические реакции гистаминолибераторного типа.
9. Псевдоаллергические реакции, обусловленные нарушением инактивации гистамина, избыточным образованием или повышенным поступлением гистамина в организм.
10. Дифференциальная диагностика истинных и псевдоаллергических реакций.
11. Псевдоаллергические реакции, обусловленные нарушением метаболизма арахидоновой кислоты, холинергическими механизмами, избыточным образованием брадикинина.
12. Псевдоаллергические реакции, обусловленные патологией системы комплемента.
13. Этиология, патогенез пищевой аллергии. Клинические проявления пищевой аллергии. Поражение различных органов и систем. Наиболее распространенные пищевые аллергены. Лечение и профилактика пищевой аллергии.
14. Системная аллергическая реакция – анафилактический шок. Роль путей проникновения аллергенов. Клиническое течение анафилактического шока в зависимости от симптоматики. Не-отложная терапия: обязательная противошоковая терапия.
15. Лекарственные препараты как аллергены. Общая характеристика лекарственной аллергии. Виды нежелательного действия лекарственных препаратов. Важнейшие группы лекарственных аллергенов. Патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение лекарственной аллергии.
16. Функциональная диагностика аллергических заболеваний
17. Понятие об иммунодефицитных состояниях. Классификация.
18. Формирование маркерных синдромов при ИДС.
19. Аллергический синдром. Особенности

<p>формирования при агаммаглобулинемии, селективном дефиците IgA, Т-клеточной недостаточности, дефиците фагоцитарного звена.</p> <p>20. Инфекционный синдром. Особенности инфекционного синдрома при агаммаглобулинемии, селективном дефиците IgA, Т-клеточной недостаточности, дефиците фагоцитарного звена, дефиците системы комплемента.</p> <p>21. Аутоиммунный и пролиферативный синдромы.</p> <p>22. Первичные ИДС. Классификация. Современное состояние проблемы.</p> <p>23. Диагностика иммунодефицитных состояний в клинической практике. Критерии агаммаглобулинемии, гипогаммаглобулинемии, селективного дефицита IgA. Возможности количественной оценки Т-клеточного звена.</p> <p>24. Опорные пункты в диагностике ПИДС. Основные подходы к иммунотерапии первичных ИДС</p> <p>Основные положения организации аллергологического кабинета. Учет больных аллергическими заболеваниями. Диспансеризация группы больных. Особенности диспансерного наблюдения.</p>	
--	--

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)
(семестр 4)

Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает» Вопросы для промежуточного контроля	Вид задания:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Аллергология как наука. Основные задачи и проблемы аллергологии. Механизмы развития аллергических реакций. 2. Иммунология как наука. Основные задачи и проблемы клинической иммунологии. 3. Определение иммунитета. Понятие об иммунной системе. Органы и клетки иммунной системы. 4. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния. Иммунопрофилактика. Вакцины и их виды. Календарь прививок. 5. Аллергические риниты. Классификация, этиология, патогенез. Клиника аллергических ринитов. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. 6. Аллергические фарингиты, ларингиты, отиты. Клиника. Дифференциальная диагностика. Специфическое и неспецифическое обследование. Специфическая и неспецифическая терапия 7. Бронхиальная астма. Классификация, этиология, патогенез. Клиника БА. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение БА. Осложнения 8. Аллергическая крапивница и отек Квинке. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагноз и 	Теоретический

- дифференциальный диагноз.
9. Аллергическая крапивница и отек Квинке. Лечение. Неотложные мероприятия.
 10. Острые токсико-аллергические реакции.
 11. Классификация IgE-опосредованных заболеваний кожи
 12. Атопический дерматит. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления, классификация, лечение.
 13. Антагонисты H1-гистаминовых рецепторов.
 14. Общие принципы местной терапии при атопическом дерматите.
 15. Топические ГКС, используемые в лечении АД. Средства для лечения АД.
 16. Естественное развитие атопического дерматита. Особенности АД у детей и взрослых.
 17. Ангионевротический отек. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.
 18. Классификация дерматитов, экземы. Этиологические и патогенетические факторы развития этих заболеваний. Особенности клинических проявлений дерматитов, экземы.
 19. Аллергические заболевания: общие принципы диагностики. Методы обследования аллергологического больного.
 20. Аллергологический анамнез. Физикальное обследование аллергологического больного. Основные методы специфического аллергического обследования: кожные пробы, провокационные пробы, лабораторной диагностики. Методология, показания, противопоказания, особенности оценки.
 21. Основные принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями.
 22. Основные группы лекарственных средств, применяемые при лечении пациентов страдающих аллергическими реакциями.
 23. Аллергоспецифическая иммунотерапия: основные виды, показания. Профилактика аллергических заболеваний.
 24. Гиперчувствительность немедленного типа.
 25. Ранняя фаза аллергической реакции, медиаторы, биологические эффекты. Поздняя фаза аллергической реакции, медиаторы, биологические эффекты.
 26. Формирование аллергического воспаления. Нозологические формы аллергических заболеваний.
 27. Псевдоаллергические реакции. Основные индукторы и причины развития развития.
 28. Псевдоаллергические реакции гистаминолибераторного типа. Псевдоаллергические реакции, обусловленные нарушением инактивации гистамина, избыточным образованием или повышенным поступлением гистамина в организм.
 30. Дифференциальная диагностика истинных и псевдоаллергических реакций.
 31. Псевдоаллергические реакции, обусловленные

- нарушением метаболизма арахидоновой кислоты, холинергическими механизмами, избыточным образованием брадикинина.
32. Псевдоаллергические реакции, обусловленные патологией системы комплемента.
 33. Этиология, патогенез пищевой аллергии. Клинические проявления пищевой аллергии. Поражение различных органов и систем. Наиболее распространенные пищевые аллергены. Лечение и профилактика пищевой аллергии.
 34. Системная аллергическая реакция – анафилактический шок. Роль путей проникновения аллергенов. Клиническое течение анафилактического шока в зависимости от симптоматики. Не-отложная терапия: обязательная противошоковая терапия.
 35. Лекарственные препараты как аллергены. Общая характеристика лекарственной аллергии. Виды нежелательного действия лекарственных препаратов. Важнейшие группы лекарственных аллергенов. Патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение лекарственной аллергии.
 36. Функциональная диагностика аллергических заболеваний
 37. Понятие об иммунодефицитных состояниях. Классификация.
 38. Формирование маркерных синдромов при ИДС.
 39. Аллергический синдром. Особенности формирования при агаммаглобулинемии, селективном дефиците IgA, Т-клеточной недостаточности, дефиците фагоцитарного звена.
 40. Инфекционный синдром. Особенности инфекционного синдрома при агаммаглобулинемии, селективном дефиците IgA, Т-клеточной недостаточности, дефиците фагоцитарного звена, дефиците системы комплемента.
 41. Аутоиммунный и пролиферативный синдромы.
 42. Первичные ИДС. Классификация. Современное состояние проблемы.
 43. Диагностика иммунодефицитных состояний в клинической практике. Критерии агаммаглобулинемии, гипогаммаглобулинемии, селективного дефицита IgA. Возможности количественной оценки Т-клеточного звена.
 44. Опорные пункты в диагностике ПИДС. Основные подходы к иммунотерапии первичных ИДС
 45. Основные положения организации аллергологического кабинета. Учет больных аллергическими заболеваниями.
 46. Диспансеризация группы больных. Особенности диспансерного наблюдения.

**Задание для показателей оценивания дескриптора «Умеет»
Вопросы для промежуточного контроля**

Вид задания:

КЛИНИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ В УСЛОВИЯХ СИМ-ТРЕНИНГОВОГО АККРЕДИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА (Приложение 3.1)	практический
Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает», «Умеет», «Владеет». Темы для представления клинического случая	Вид задания:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рецидивирующая крапивница. 2. Наследственный мастоцитоз. 3. Аллергический ларингит. 4. Аллергический риносинусит и конъюнктивит. 5. Экзогенный аллергический альвеолит. 6. Аллергические проявления при паразитарных заболеваниях. 7. Дифференциальная диагностика экзантем. 8. Атопический дерматит. 9. ВИЧ-инфекция, клиника, диагностика, профилактика, диспансерное наблюдение. 10. Экзема Капоши. 11. Аллергия к белку коровьего молока. 12. Пищевая аллергия. 13. Анафилактический шок. 14. Агаммаглобулинемия. 15. Вторичные иммунодефициты. 16. Синдром Чарга-Стросса. 17. Наследственная патология фагоцитоза. 18. Синдром Ди Джорджи. 19. Синдром Вискотта-Олдрича. 20. Синдром Луи Бар. 21. Первичный дефицит белков комплемента. 22. Синдром Гуда. 23. Синдром Оменна. 24. Тяжёлая бронхиальная астма. 	Теоретический /практический

Методические рекомендации по оцениванию результатов практики во время промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации оцениваются

- ведение ординаторами дневника прохождения практики (Приложение 3.1);
- характеристика ординатора от организации (в дневнике ординатора после прохождения каждого раздела по практике характеристика, заверенная руководителем практики от организации);
- демонстрацию практических навыков ординатором;
- уровень сформированности у ординатора компетенций

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными):

- I. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания.
- II. Принять участие, оценить.
- III. Выполнить под руководством.
- IV. Выполнить самостоятельно.

№ п / п	Наименование	Рекомендуемы й уровень	Достигнуты й уровень	Кратность
------------------	--------------	---------------------------	-------------------------	-----------

1	Правильный сбор и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.	IV		
2	Проведение объективное обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	IV		
3	Постановка кожных аллергических проб.	IV		
4	Постановка провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).	IV		
5	Проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы.	IV		
6	Приготовление двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения.	III-IV		
7	Приготовление разведения метахолина, гистамина, и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов.	III-IV		
8	Проведение бронхомоторных тестов с неспецифическими (метахолин, гистамин) и специфическими (аллергены) триггерам.	III-IV		
9	Проведение теста с физической нагрузкой.	III-IV		
10	Проведение спирометрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
11	Проведение пикфлоуметрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
12	Оценка контроля БА, используя АСТ-тест.	III-IV		
13	Проведение риноманометрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
14	Определение оксида азота (NO _{ex}) в выдыхаемом воздухе и оценка полученных результатов.	III-IV		
15	Проведение пульсоксиметрии и оценка полученных результатов.	IV		
16	Проведение аллергенспецифической иммунотерапии разными группами аллергенов.	III		
17	Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста.	II		
18	Проведение ингаляций из различных систем доставки, применяемых в терапии БА.	II		
19	Оценка результатов иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований.	II		
20	Правильный сбор и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.	III-IV		
21	Проведение объективное обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	III-IV		
22	Постановка кожных аллергических проб.	III-IV		
23	Постановка провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).	III-IV		
24	Проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы.	III-IV		

Критерии определения сформированности компетенций

Критерии оценивания	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный

этапов формирования компетенции	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности . высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) практическим и умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоения практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыки освоены недостаточно, уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоения практическими умениями	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоения практическими умениями

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно » (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
1 этап			

Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
2 этап			
У обучающегося не сформировано более 50% компетенций	Наличие у обучающегося 50-69% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 70-84% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 85-100% сформированных компетенций

Соответствие процентной оценки и традиционной четырехбалльной системы оценивания:

- менее 50% – оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»;
- 50-69% – оценка «удовлетворительно» / «зачтено»;
- 70-84% - оценка «хорошо» / «зачтено»;
- 85-100% - оценка «отлично» / «зачтено».

Получение оценки «зачтено» и (или) положительной оценки позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-4.6; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2.

Полное формирование указанных компетенций достигается при успешном освоении смежных дисциплин по программе ординатуры.

Рекомендуемая форма дневника ординатора

ДНЕВНИК РАБОТЫ ОРДИНАТОРА

по специальности _____
 Ф. И.О. ординатора _____
 База прохождения ординатуры (кафедра) _____
 Ответственный по ординатуре (кафедра) _____

Учебный план ординатора

31.08.26 Аллергология и иммунология

Курс	Семестр	Наименование предмета	Число часов по учебному плану	Оценка			
				Экзамен	Зачет		
1	1	Аллергология и иммунология	936	оценка			
		Педагогика	72		Зачет		
		Патология	108		Зачет		
		Социально психологические основы профессиональной деятельности	72		Зачет		
		Лабораторная диагностика в аллергологии и иммунологии	72		Зачет		
		Неотложные состояния в аллергологии и иммунологии	72		Зачет		
		Инфекционные болезни	108		Зачет		
		2	2	Аллергология и иммунология	936	оценка	
				Общественное здоровье и здравоохранение	72		Зачет
				Информационно-коммуникационные технологии в медицинской деятельности	72		Зачет
Медицинская реабилитация	72				Зачет		
Пульмонология	108				Зачет		
Оториноларингология	108				Зачет		
2	4	Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	72		Зачет		
		Клиническая фармакология в аллергологии и иммунологии	72		Зачет		
		Функциональная диагностика в аллергологии и иммунологии	72		Зачет		
		Государственная итоговая аттестация	108				
		I этап – Междисциплинарный тестовый экзамен		оценка			
		II этап – Владение практическими навыками		оценка			
	III этап – Государственный экзамен по специальности - собеседование.		оценка				

Производственная практика

Курс	Семестр	Вид практики	Место прохождения	Продолжительность (недели)/часов	Оценка

1	2	Производственная (клиническая) практика		8 недель / 432 часа	Зачет
2	3	Производственная (научно исследовательская работа) практика		4 недели / 108 часов	Зачет
2	3	Производственная (клиническая) практика		13 недель / 756 часа	Зачет
2	4	Производственная (клиническая) практика		23 недели / 1188 часа	Зачет с оценкой

Руководитель по ординатуре (кафедра) (подпись) _____
ординатор (подпись) _____

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Посещение лекций месяц _____

№ п/п	Тема лекции	дата	ФИО лектора
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14. и т. д.			

Заведующий кафедрой (подпись) _____

План семинаров (практических занятий) по разделам специальности (см. индивидуальный план прохождения ординатуры)

№ п/п	Темы семинарских занятий, собеседований, зачетов руководителя	Дата проведения	Оценка	Подпись
1				
2				
3 и т. д.				

Ответственный по ординатуре (кафедра) (подпись) _____

Конференции, научные общества, симпозиумы, клинические разборы, семинары

№ п/п	Дата проведения	Темы	Участие (присутствие, доклад, демонстрация больного и пр.)
1			
2			
3 и т. д.			

Санпросвет работа

Дата	Тема	Место проведения и число слушателей

Список прочитанной и реферированной литературы:

№ п/п	Автор	Название статьи, журнала, монографии, год издания, стр.

Подготовлены рефераты по теме

дата	Тема реферата	Место проведения

Проведение зачетов по разделам учебного плана

№ п/п	Раздел учебного плана	Дата проведения	Оценка	Подпись руководителя по атуре/ординатуре (кафедра)
1				
2				

Руководитель по ординатуре (кафедра) (подпись) _____
ординатор (подпись) _____

Обучающий симуляционный курс

№ п/п	Общепрофессиональные умения и навыки	Дата	Подпись преподавателя
№ п/п	Специальные профессиональные умения и навыки	Дата	Подпись преподавателя

**Аттестация по базовой теоретической подготовке и симуляционному курсу
20___20___ учебный год**

Период обучения	Тестовый контроль	Симуляционный курс	Собеседование	Итоговая оценка	Дата

Заключение кафедры о готовности к прохождению практики:

Подпись заведующего кафедрой _____

подпись (Ф. И.О.)

ПРАКТИКА

(в соответствии с индивидуальным планом и утвержденным графиком)

Виды профессиональной деятельности	Стационар или поликлиника отделение и сроки прохождения	Формируемые профессиональные компетенции	зачет

Ответственный по ординатуре (кафедра) (подпись) _____

Руководитель практической подготовки (медицинская организация) (подпись) _____

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Ф.И.О. ординатора: _____

Подпись: _____

База практики ЛПУ/отделение _____

Дата проведения инструктажа: _____

Ф.И.О., должность лица, проводившего инструктаж: _____

Подпись _____
ЛПУ

Место печати

5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Темы больничных конференций, клинико – анатомических конференций, заседаний научных обществ, прослушанных лекций, консультаций	Дата проведения	Подпись руководителя практической подготовки
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
б. и т. д.		

Подпись ординатора _____

Подпись руководителя практической подготовки (медицинская организация) _____

ПРОТОКОЛ ДЕЖУРСТВА ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

от _____ числа _____ месяца _____ года

Не менее двух 12 – часовых дежурств в месяц для терапевтических специальностей и не менее четырех 12 – часовых дежурств в месяц для хирургических специальностей

В протоколе указать всю работу, которую приходилось делать в период дежурства

Подпись ординатора _____ Подпись дежурного врача _____

После каждого раздела практики в дневнике проводится учет работы ординатора

А. Количество курируемых больных по диагнозам: 1. и т. д.

Б. Проведены методы исследования (какие, сколько): 1. и т. д.

В. Ассистенции (какие, сколько): 1. и т. д.

Г. Оперативные вмешательства (какие, сколько): 1. и т. д.

Д. Неотложные состояния (какие, сколько): 1. и т. д.

Подпись ординатора _____

Подпись руководителя практической подготовки (медицинская организация) _____

По окончании цикла (см. индивидуальный план прохождения ординатуры)

руководитель практической подготовки (медицинская организация)

пишет характеристику на ординатора и подписывает.

Форма характеристики медицинской организации на ординатора

Специальность _____ год обучения _____

Ф. И. О. _____

База практики _____

Сроки практики с «___» _____ 20 г. по «___» _____ 20 г.

Отработано часов _____

Характеристика	Оценка
-----------------------	---------------

<i>1. Соответствие профессии врача</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>2. Внешний вид (хир. костюм, опрятность)</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>3. Владение практическими умениями</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>4. Уровень владения компьютером</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>5. Добросовестность, ответственность</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>6. Надежность, дисциплина</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>7. Работоспособность, исполнительность</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>8. Способность к сотрудничеству</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>9. Общение с пациентом</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>10. Толерантность, уравновешенность</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>11. Реакция на критику, самокритика</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>12. Самостоятельность, способность принимать решения</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>13. Личная инициативность</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>14. Умение заполнять медицинскую документацию</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>15. Использование инновационных технологий</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
Итоговая оценка	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.

Дополнительные замечания и предложения _____

Количество пропущенных дней / часов _____
в т.ч. по уважительной причине _____

Итоговая оценка: _____
(выставляется руководителем практики от медицинской организации)

Руководитель практики от медицинской организации:
должность

_____ **Ф.И.О.**

Печать медицинской организации

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными):

V. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания.

VI. Принять участие, оценить.

VII. Выполнить под руководством.

VIII. Выполнить самостоятельно.

№ п/п	Наименование	Рекомендуемый уровень	Достигнутый уровень	Кратность
1	Правильный сбор и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.	IV		
2	Проведение объективное обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	IV		
3	Постановка кожных аллергических проб.	IV		
4	Постановка провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).	IV		
5	Проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы.	IV		
6	Приготовление двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения.	III-IV		
7	Приготовление разведения метахолина, гистамина, и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов.	III-IV		
8	Проведение бронхомоторных тестов с неспецифическими (метахолин, гистамин) и специфическими (аллергены) триггерам.	III-IV		
9	Проведение теста с физической нагрузкой.	III-IV		
10	Проведение спирометрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
11	Проведения пикфлоуметрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
12	Оценка контроля БА, используя АСТ-тест.	III-IV		
13	Проведение риноманометрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
14	Определение оксида азота (NO _x) в выдыхаемом воздухе и оценка полученных результатов.	III-IV		
15	Проведение пульсоксиметрии и оценка полученных результатов.	IV		
16	Проведение аллергенспецифической иммунотерапии разными группами аллергенов.	III		
17	Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста.	II		
18	Проведение ингаляций из различных систем доставки, применяемых в терапии БА.	II		
19	Оценка результатов иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований.	II		
20	Правильный сбор и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.	III-IV		
21	Проведение объективное обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	III-IV		
22	Постановка кожных аллергических проб.	III-IV		
23	Постановка провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).	III-IV		
24	Проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы.	III-IV		

Врач (Фамилия И.О.) _____ печать, подпись _____

Самоанализ работы ординатора
(заполняется ординатором):

После прохождения производственной практики:

Я научился (лась), мне понравилось _____

Пожелания и рекомендации по организации и проведению практики _____

Планируемые мероприятия по повышению своей
квалификации _____

Общая оценка, которую я выставил (а) бы за свою работу _____

« _____ » _____ 20__ г. _____ / _____
(подпись ординатора) (расшифровка)

Форма отчета руководителя практики от кафедры

1. Ф.И.О. руководителя практики _____
2. Сроки проведения практики: _____ (учебный год)
3. Количество обучающихся на базе практики (по каждой специальности отдельно):

База практики	Наименование специальности	Наименование специальности	Наименование специальности
	Количество ординаторов	Количество ординаторов	Количество ординаторов

4. Проведенная подготовительная работа (проведение собраний, инструктажа по практике, подготовка методических рекомендаций, разработка форм дневников по практике, количество заключенных _____ договоров _____ и т.п.): _____

5. Своевременность начала и конца практики (соблюдение сроков прохождения практики в соответствии _____ с _____ графиком _____ учебного процесса): _____

6. _____ Качество _____ и _____ правильность _____ ведения _____ дневников обучающихся: _____

7. _____ Основные _____ ошибки _____ в _____ дневниках обучающихся: _____

8. _____ Объем _____ выполнения _____ программы _____ практики _____ обучающимися: _____

(программа практики выполнена в полном объеме / программа практики не выполнена и т.п.)

9. Средний балл отдельно по специальностям:

Средний балл	Наименование специальности	Наименование специальности	Наименование специальности
	ординаторы	ординаторы	ординаторы

10. Количество ординаторов, не прошедших практику при отсутствии уважительной причины: _____

11. Количество ординаторов, получивших оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации _____ результатов _____ прохождения практики: _____

12. Замечания _____ по _____ проведению практики: _____

13. _____ Замечания _____ по _____ сдаче _____ отчетной документации: _____

14. _____ Предложения _____ по _____ совершенствованию практики: _____

Отчет должен быть предоставлен в ЦИО МИ не позднее: « ____ » _____ г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

(Найговзина Н. Б., Филатов В. Б., Горшков М. Д., Гущина Е. Ю., Кольши А. Л. // *Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении. - Москва, 2012*)

Симуляция - имитация процесса с помощью механических и компьютерных устройств. Для имитации органов и их заболеваний могут использоваться механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели.

Симуляция в медицинском образовании - современная технология практической подготовки и оценки медицинского персонала, включающая освоение навыков, выработку автоматически повторяемых действий, оперативного принятия адекватных решений, основанная на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рискованных, максимально приближенных к реальным условиям.

Центр симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении - подразделение образовательной организации, осуществляющее с помощью симуляционных технологий обучение, тестирование и аттестацию студентов, ординаторов, аспирантов и врачей; выполнение научных исследований, технологических и клинических экспериментов; апробацию и экспертизу новых технологий и стандартов.

Навыки - действия, доведенные до автоматизма путем многократного повторения.

Умения - отработанный субъектом способ выполнения сложных действий, обеспечиваемый совокупностью знаний и навыков.

Аттестация - определение квалификации, в том числе на основе оценки знаний и навыков студента или врача установленным требованиям, путем проведения теоретического опроса и тестирования с помощью симуляционного оборудования, измеряющего уровень освоения практических навыков на основе объективных параметров (в том числе объем кровопотери, тремор рук, траекторию перемещения инструмента, длительность вмешательства).

Виртуальная реальность - компьютерная модель заболевания, физиологического состояния, диагностической манипуляции или оперативного вмешательства, позволяющая обучающимся в реальном времени получать зрительную, звуковую, тактильную и эмоциональную информацию о результатах своих действий на виртуальном тренажере.

Виртуальный тренажер (симулятор) - устройство для обучения, тестирования и экспериментов в виртуальной реальности; состоит из компьютера со специализированным программным обеспечением и электронно-механической периферии.

Виртуальная клиника - модель, имитирующая структуру, функции, процессы медицинского учреждения с помощью симуляционных технологий.

Дебрифинг (англ. debriefing - обсуждение после выполнения задания) - анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения тренингового упражнения.

Механические тренажеры - фантомы, муляжи, манипуляционные тренажеры, выполненные из силикона, пластика, металла, с помощью которых осваиваются базовые практические навыки (инъекции, пункции, катетеризации, наложение хирургических швов и т.п.).

Манекены - механические полноростовые модели человека низкой степени реалистичности, с помощью которых отрабатываются базовые практические навыки: уход за больными, сестринские манипуляции, транспортировка.

Манекены-имитаторы пациента - сложные механические полноростовые модели человека, снабженные электронными устройствами, которые дают оценку правильности выполнения навыка (подача звукового и светового сигнала при надлежащем выполнении сердечно-легочной реанимации).

Робот-симулятор пациента - изделие высшего класса реалистичности, имеющее сложную механическую конструкцию, и на основе программного обеспечения реалистично имитирует физиологические реакции пациента в ответ на манипуляции курсантов и воздействие медикаментов.

Стандартизированный пациент - здоровый человек (актер), обученный имитировать заболевание или состояние с максимальной степенью реалистичности, что даже опытный врач не сможет определить эту симуляцию. Стандартизированные пациенты делятся на возрастные категории от 21 года до 76 лет.

Правила обучения в центре симуляционного обучения

Цель симуляции – применение полученных теоретических знаний на практике.

Занятие состоит из следующих этапов:

Брифинг — краткая информация по теме занятия — основные положения, показания и противопоказания к данной лечебной манипуляции; демонстрация манипуляции преподавателем;

Перед каждым занятием проводится разъяснение задач и методик предстоящих манипуляций. Возможно проведение тестового контроля исходного уровня знаний. Преподаватель самостоятельно объясняет ход выполнения процедуры, используя видео- и фотоматериалы. Курсанты проговаривают алгоритм действий по конкретному диагнозу.

Занятие проводится в подгруппах по 5-6 обучающихся для получения отдельного задания. В ряде случаев (до отработки практических навыков) проигрывается клиническая ситуация, требующая их применения.

Принятие решения в медицинской профессиональной деятельности, как правило, происходит коллегиально, поэтому важным этапом подготовки ординаторов в симуляционном классе является развитие способности к общению, умению слушать коллег, не бояться выразить собственное мнение и подчиняться лидеру, т. е. работа в команде.

Отработка практического навыка или сценария на симуляторах под контролем преподавателя. Каждому курсанту предоставляется возможность отработать алгоритм неотложной помощи при различных состояниях. Для повышения и активизации внимания ряд слушателей целесообразно назначить наблюдателями, наделенными функциями аудиторов, для самостоятельной оценки правильности выполнения задания, что повышает самооценку и мотивацию слушателей.

Дебрифинг: любое упражнение в тренинге заканчивается обсуждением, подведением итога, - проведением дебрифинга. **Дебрифинг** — это обучающий процесс, помогающий участникам размышлять о пережитом опыте, обнаруживать новые интересные идеи, делать полезные для себя открытия и делиться ими друг с другом, прорабатывать повторять и запоминать алгоритм действия.

После симуляции студенты просматривают видеозапись, на которой они оказывают помощь тем или иным виртуальным пациентам. Затем курсантам необходимо рассказать, что их удовлетворило в своей работе («похвали себя»), затем они говорят, что, по их мнению, необходимо улучшить в их работе, что бы они в следующий раз сделали по-другому. После этого к обсуждению подключается вся группа по тому же алгоритму (что понравилось в работе коллег, что необходимо улучшить). Итог подводит преподаватель, акцентируя внимание студентов на сильные и слабые стороны в их работе, мотивируя их на дальнейшее обучение. Так проходит анализ всех обучающихся, в результате чего получается не только более четкое понимание алгоритма лечебных мероприятий по той или иной клинической ситуации, но и сами обучающиеся будут определять для себя «зону роста» (то к чему им нужно стремиться, для достижения еще более лучшего результата).

При необходимости у курсантов есть возможность еще раз осознанно **повторить изучаемые действия**. Количество повторений, необходимых для освоения и закрепления навыка, зависит от сложности манипуляции и индивидуальных особенностей слушателя.

Работа каждого исполнителя **оценивается по разработанным на кафедре оценочным листам в баллах**.

ШАБЛОН КЛИНИЧЕСКОГО СЦЕНАРИЯ

- 1. Название сценария:**
- 2. Целевая аудитория:** ординаторы
- 3. Цели обучения:**
 - а. основные** – не более 5 пунктов
 - б. дополнительные** – отработка техники навыков, теоретические знания
- 4. Необходимое оснащение:**
 - а. Обстановка учебной комнаты:** медицинское оборудование, инструментарий, мебель и т.д.
 - б. Манекены, тренажеры:** перечень требуемых манекенов, тренажеров
 - с. Дополнительные материалы:** записи ЭКГ, рентгеновские снимки, данные лабораторных исследований и т.д.
 - д. Дистракторы:** перечень дистракторов (обстановка, актёры, отвлекающие факторы)
- 5. Стандартизированные пациенты/актёры** (данный пункт необязателен):

а. Роли – медсестра, врач, родственники, пациенты с указанием при необходимости требуемого пола, возраста, типа заболевания и т.д.

б. Описание ролей в сценарии

6. Клинический случай

а. Информация для обучающегося – указать, будет ли предоставлена сразу или её необходимо запросить. Может включать следующее:

- основные жалобы, направление на обследование/лечение
- анамнез заболевания
- принимаемые медикаменты и аллергический анамнез
- семейный/социальный анамнез

б. Начальные условия для сценария – может включать следующее:

- описание информации, предоставляемой стандартизованным пациентом
- данные физикального обследования
- физиологические параметры

с. Дальнейшее развитие сценария – может включать следующее:

- изменения в состоянии пациента
- ответные реакции на проводимое лечение
- возможные направления развития сценария

7. Информация для преподавателей/технического персонала – что требуется предпринять преподавателю/техническому персоналу для выполнения сценария.

Может включать следующее:

а. какие параметры должны быть настроены изначально на манекене и как впоследствии изменены при выполнении сценария

б. ответы/действия стандартизированного пациента на вопросы или действия обучающегося

8. Оценка действий

Должны соответствовать целям обучения и могут включать:

- оценочный лист действий
- последовательность действий
- время на выполнение действий
- глобальная оценка
- оценка поведения/работы в команде
- критерии выполнения навыков

9. План дебрифинга

а. Метод дебрифинга – индивидуально, в группе, с просмотром видеозаписи, с дополнительной информационной поддержкой (компьютерные программы, статьи, раздаточный материал)

б. Материалы для обсуждения

с. Правила проведения дебрифинга

д. Возможные вопросы для обсуждения

10. Пилотирование клинического случая – указать когда было проведено пилотирование случая, количество участников, ответную реакцию участников и т.д.

11. Информация о составителях сценария – указать Ф.И.О. и должности составителей сценария

ШАБЛОН ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры»
Медицинский институт
Центр симуляционного обучения

Название станции: _____

Дата: ____ . ____ . 20 ____ г. Вариант задания _____

Кафедра _____

Экзаменатор _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Ф.И.О. экзаменуемого _____

Специальность/направление _____

№	Критерии выполнения	Коэффициент	Баллы		
			Не выполнил	Выполнил не в полном объёме	Выполнил в полном объёме
			0	1	2
Подготовительный этап (максимум 10 баллов)					
1.	Соблюдал правил асептики и антисептики	3			
2.	Оценил состояние (степень тяжести)	7			
Тактика лечения (максимум 65 баллов)					
3.	Провел и/или оценил физикальное, лабораторное, инструментальное обследование	5			
4.	Выставил диагноз	10			
5.	Выбрал тактику лечения, провёл лечение по алгоритму (с подпунктами)	45			
6.	Оценил эффект лечения	5			
Прогноз и рекомендации по дальнейшей терапии (максимум 25 баллов)					
7.	Спрогнозировал дальнейшее изменение состояния	10			
8.	Дал рекомендации	15			

Итоговая сумма баллов (макс. 200 баллов): _____

ШАБЛОН ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ
БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югрь»
Медицинский институт
Центр симуляционного обучения

Название станции: _____

Дата: ____ . ____ .20 ____ г.

Вариант задания _____

Кафедра _____

Экзаменатор _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Специальность/направление _____

Участники клинического сценария и их индивидуальная оценка:

Роль	ФИО	Оценка				
		1	2	3	4	5
■ Лидер						
● Помощник 1						
◆ Помощник 2						
▲ Наблюдатель						

Критерии оценки командной работы (по 5-балльной шкале)

Лидер: четко формирует цели, постоянно ориентируется на решение поставленной задачи, способствует эффективному принятию решений, имеет хорошие коммуникативные навыки.

Помощники: претворяют идеи в практические действия, превращают решения в легко выполнимые задания, вносят упорядоченность в деятельность команды.

Наблюдатель: оценка заполнения бланка для наблюдателя (правильность оценки состояния и тактики действий, адекватность оценки действий команды)

№	Критерии выполнения	Коэффициент	Баллы		
			Не выполнил	Выполнил не в полном объёме	Выполнил в полном объёме
			0	1	2
Подготовительный этап (максимум 10 баллов)					
1.	Соблюдал правил асептики и антисептики	3			
2.	Оценил состояние (степень тяжести)	7			
Тактика лечения (максимум 65 баллов)					
3.	Провел и/или оценил физикальное, лабораторное, инструментальное обследование	5			
4.	Выставил диагноз	10			
5.	Выбрал тактику лечения, провёл лечение по алгоритму (с подпунктами)	35			
6.	Оценил эффект лечения	5			
Прогноз и рекомендации по дальнейшей терапии (максимум 25 баллов)					
7.	Спрогнозировал дальнейшее изменение состояния	10			
8.	Дал рекомендации	15			
Оценка наблюдателя (максимум 10 баллов, по результатам заполнения БН)					
9.	Экспертная работа «наблюдателя»	10			

Итоговая сумма баллов за клинический сценарий (макс. 200 баллов): _____

Участники клинического сценария и их индивидуальная оценка:

Роль	Фамилия И.О.	Персональная оценка (б.)	Итоговая оценка
■ Лидер			
● Помощник 1			
◆ Помощник 2			
▲ Наблюдатель			

Персональная оценка = оценка за участие в команде * сумма баллов по сценарию (макс. 1000 баллов)

БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры»

Медицинский институт

Центр симуляционного обучения

Бланк наблюдателя (БН) клинического сценария

Экзаменуемый _____

(Ф.И.О.)

Этап	Оценка работы команды (обвести)					Комментарий
	1	2	3	4	5	
Подготовительный	1	2	3	4	5	
Тактика лечения	1	2	3	4	5	
Прогноз и рекомендации	1	2	3	4	5	
Заключение:						

Критерии оценивания выполнения практического навыка:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся владеет общепрофессиональными и

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся владеет специальными умениями и навыками; умеет формулировать и обосновывать предварительный диагноз, составить план обследования и лечения больного в соответствии с предварительным диагнозом, умеет проводить дифференциальную диагностику, формулировать полный клинический диагноз в соответствии с современной классификацией, справляется с заданиями без затруднений, правильно обосновывает принятые решения. общепрофессиональными и специальными умениями и навыками; умеет формулировать и обосновывать предварительный диагноз, составить план обследования и лечения больного в соответствии с предварительным диагнозом, умеет проводить дифференциальную диагностику, формулировать полный клинический диагноз в соответствии с современной классификацией, не допускает существенных ошибок и неточностей.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основные практические навыки, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в проведении обследования и лечения больного и испытывает затруднения в выполнении заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие общепрофессиональных и специальных умений и навыков, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не умеет формулировать и обосновывать предварительный диагноз, составить план обследования и лечения больного в соответствии с предварительным диагнозом, не умеет проводить дифференциальную диагностику, формулировать полный клинический диагноз в соответствии с современной классификацией.

Кроме того, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, нарушившему правила поведения при проведении экзамена и удаленного с него.

Критерии оценивания решения клинической ситуационной задачи:

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

Критерии оценки решения задач по оказанию неотложной помощи

5 (отлично) – правильная оценка характера патологии; полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа, полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу;

4 (хорошо) – правильная оценка характера патологии; полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу;

3 (удовлетворительно) – правильная оценка характера патологии, неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднение в аргументации; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов;

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу.

Критерий оценки оценочных листов или тестов по набранным баллам

Для перевода набранных баллов в оценку, за 100% принимается максимальная сумма баллов, оценка выставляется последующим критериям:

отлично (90% правильных ответов и выше)

хорошо (от 75% до 89%)

удовлетворительно (от 51 до 74%)

неудовлетворительно (50% и ниже)