

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 24.06.2024 13:46:50  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Возрастная психология»**

Код, направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	Преподавание истории, сохранение и популяризация историко-культурного наследия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Истории

**Типовые задания для контрольной работы**

**Темы контрольных работ:**

1. Динамика и структура возраста
2. Проблемы соотношения развития и обучения
3. Л.С. Выготский о единство наследственных и социальных моментов в процессе развития.
4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: основные положения
5. Исследования Божович Л.И. о возрастной динамике
6. Возрастная психология Древней Греции
7. Вопросы психологического развития детей в период Возрождения
8. Роль взрослого в развитии ребенка
9. Периодизация возрастного развития Слободчикова В.И., Цукерман В.И.
10. Психологические особенности депривированного ребенка
11. Динамика форм общения ребенка со сверстником от 0 до 7 лет.
12. Индивидуальные особенности детей раннего возраста и их учет в воспитании
13. Влияние различных видов игры на психическое и личностное развитие ребенка
14. Элементы учебной деятельности в дошкольном детстве.
15. Неблагоприятные варианты развития младшего школьника: агрессивность, тревожность, социально-педагогическая запущенность.
16. Роль сверстников в формировании самооценки детей младшего школьного возраста.
17. Основные условия развития в младшем школьном возрасте.
18. Неблагоприятные варианты развития в подростковом возрасте: девиантное поведение, суицидальное поведение, агрессивность.
19. Особенности общения подростков со сверстниками.
20. Формирование профессиональной направленности подростков.
21. Неформальные объединения подростков.
22. Проблемы асоциального поведения подростков. Меры профилактики подросткового асоциального поведения

**Типовые вопросы к зачету (5 семестр)**

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i>	Теоретическое

1. Историческое возникновение возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии.
2. Детство как социально-исторический феномен. Парадоксы детства. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Детство как предмет научного изучения. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка.
4. Психоанализ детства. Основные понятия, стадии психосексуального развития.
5. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
6. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика.
7. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Эгоцентрическая речь и мышление (в трудах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского).
8. Проблема движущих сил, условий и причин психического развития ребенка в отечественной психологии.
9. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста.
10. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики.
11. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец). Понятие ведущего типа деятельности.
12. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина).
13. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.
14. Проблема периодизации психического развития. Понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «зона ближайшего развития», «новообразование», «ведущий тип деятельности».
15. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюллер, В. Штерн, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон).
16. Понятие «развитие», типы развития. Учение о кризисах психического развития (в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, К. Поливановой).
17. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений.
18. Психологические проблемы пренатального периода. Общая характеристика новорожденного.
19. Основные закономерности развития ребёнка в младенчестве.
20. Проблемы депривации и ее последствия для психического развития ребёнка.
21. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни; кризис первого года жизни.
22. Общая характеристика раннего детства.
23. Предметная деятельность как ведущая деятельность ребёнка раннего возраста.
24. Характеристика умственного развития ребёнка раннего возраста

<ol style="list-style-type: none"> <li>25. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.</li> <li>26. Общая характеристика дошкольного возраста.</li> <li>27. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника.</li> <li>28. Игра как ведущая деятельность дошкольника.</li> <li>29. Развитие игры в детском возрасте.</li> <li>30. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.</li> <li>31. Развитие форм общения со взрослыми и сверстниками в детском возрасте.</li> <li>32. Этапы развития значения слова в онтогенезе.</li> <li>33. Особенности развития житейских и научных понятий.</li> <li>34. Развитие речи дошкольника.</li> <li>35. Учение Ж.Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Эгоцентрическая речь и мышление (по Ж.Пиаже и Л.С.Выготскому).</li> <li>36. Развитие мышления дошкольника. Особенности его обобщений и суждений. Развитие речи.</li> <li>37. Развитие личности ребенка дошкольного возраста.</li> <li>38. Проблема психологической готовности ребенка к школе.</li> <li>39. Кризис семи лет: феноменология и специфика.</li> <li>40. Общая характеристика младшего школьного возраста.</li> <li>41. Учебная деятельность как ведущая деятельность школьника.</li> <li>42. Особенности вхождения ребенка в школьную жизнь. Психологические проблемы первоклассника.</li> <li>43. Классические исследования подростничества.</li> <li>44. Современные теории подростничества.</li> <li>45. Общая характеристика эпохи подростничества.</li> <li>46. Характеристика подросткового возраста с позиции отечественной психологии.</li> <li>47. Развитие психических функций в подростковом возрасте. Основные новообразования в сферах интеллектуального и личностного развития.</li> <li>48. Психология юношеского возраста.</li> <li>49. Основные подходы к исследованию юношества.</li> <li>50. Особенности детства начала XXI века.</li> </ol>	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать основные линии развития младшего школьника, составить схемы.</li> <li>2. Составить схему, определяющую взаимосвязь между особенностями эмоционально-волевой сферы и уровнем социальной адаптации у младших школьников.</li> <li>3. Составить перечень психологических средств, которые помогут учителю достичь эффективного взаимодействия с младшим школьником в процессе обучения. Оформить в виде таблицы.</li> <li>4. Определить средства и приемы общения и взаимодействия младшего школьника со сверстниками.</li> <li>5. Написать эссе на тему «Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность».</li> <li>6. Выделить особенности общения подростка со сверстниками, учителями, родителями, сделать сравнительный анализ.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Теоретико-практическое</p>

<p>7. Написать эссе на тему «Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста».</p> <p>8. Определить основные типы акцентуации в подростковом возрасте и их характерные особенности для этого возраста.</p>	
---	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
<p>1. Написать эссе на тему «Каким образом особенности развития младшего школьника могут в дальнейшем сказаться на характере мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем взрослого человека».</p> <p>2. Определить основные психические новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>3. Проанализировать трудности, с которыми обычно сталкивается первоклассник, составить рекомендации для родителей дошкольников. Составить набор форм общения и заданий для родителей, которые разовьют необходимые в школе функции, способных помочь преодолению трудностей адаптации к школе.</p> <p>4. Доказать, что учебная деятельность обладает всеми содержательными характеристиками любой деятельности.</p> <p>5. Подготовка, проведение, выводы, рекомендации по деловой игре «Проблемы подросткового возраста»</p> <p>6. Спрогнозировать возможные проблемы и пути их решения в планах (профессиональные, образовательные, финансово-материальные, семейные) в юношеском возрасте.</p>	<p>Теоретико-практическое</p>