

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 08:56:04
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

**Диалогический подход к анализу
психотерапевтического процесса
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-22-5.plx
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	25	25	25	25
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., Доцент, Леденцова С.Л.

Рабочая программа дисциплины

Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к. филос.н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью данного предмета является освоение теоретических подходов, системы категорий и методов, клинико-психологических технологий психологического консультирования, в частности отечественного направления психологического консультирования, основанного на диалогическом подходе, позволяющего осуществлять психологическое консультирование населения, коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития, работы по восстановлению и реабилитации и другие новые задачи в различных областях профессиональной практики
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практикум по психосоматике
2.1.2	Психология семьи
2.1.3	Расстройства личности
2.1.4	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.1.5	Методы патопсихологической диагностики
2.1.6	Клиническая психология в геронтологии
2.1.7	Психиатрия
2.1.8	Психологическое консультирование
2.1.9	Психология невротизации
2.1.10	Практикум по психодиагностике
2.1.11	Основы психологической герменевтики
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Базовые теории и методы психотерапии
2.2.2	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
2.2.3	Практикум по психотерапии и консультированию
2.2.4	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.2.5	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.2.6	Супервизии
2.2.7	Подготовка и сдача государственного экзамена
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-13: способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов, клинико-психологические технологии психологического консультирования, в частности отечественного направления психологического консультирования, основанного на диалогическом подходе, позволяющего осуществлять психологическое консультирование населения, коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития, работы по восстановлению и реабилитации и другие новые задачи в различных областях профессиональной практики
3.2 Уметь:	
3.2.1	разрабатывать и применять методы, клинико-психологические технологии психологического консультирования, в частности отечественного направления психологического консультирования, основанного на диалогическом подходе, позволяющего осуществлять психологическое консультирование населения, коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития, работы по восстановлению и реабилитации и другие новые задачи в различных областях профессиональной практики
3.3 Владеть:	
3.3.1	системой категорий и методов, клинико-психологическими технологиями психологического консультирования, в частности отечественного направления психологического консультирования, основанного на диалогическом подходе, позволяющего осуществлять психологическое консультирование населения, коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития, работы по восстановлению и реабилитации и другие новые задачи в различных областях профессиональной практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы диалогического подхода к анализу психотерапевтического процесса, позволяющие осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию, коррекционно-развивающую работу с детьми и взрослыми в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, личностного развития					
1.1	Основы диалогического подхода к анализу психотерапевтического процесса, позволяющие осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию, коррекционно-развивающую работу с детьми и взрослыми в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, личностного развития /Ср/	10	3	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Основы диалогического подхода к анализу психотерапевтического процесса, позволяющие осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию, коррекционно-развивающую работу с детьми и взрослыми в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, личностного развития /Лек/	10	6	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Л2.19Л3.1 Э4	
1.3	Основы диалогического подхода к анализу психотерапевтического процесса, позволяющие осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию, коррекционно-развивающую работу с детьми и взрослыми в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, личностного развития /Пр/	10	3	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.19Л3.1 Э2 Э4	
	Раздел 2. Диалогический подход: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития клинико-психологических технологий для профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, личностного развития					
2.1	Диалогический подход: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития клинико-психологических технологий для профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, личностного развития /Ср/	10	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.19Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.2	Диалогический подход: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития клинико-психологических технологий для профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, личностного развития /Лек/	10	3	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Л2.20Л3.1 Э3 Э4	
2.3	Диалогический подход: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития клинико-психологических технологий для профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, личностного развития /Пр/	10	3	ПК-13	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.17 Л2.19Л3.1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Историческое развитие диалогического подхода к психологическому консультированию и реабилитации, коррекционно-развивающей работе с детьми и взрослыми					
3.1	Историческое развитие диалогического подхода к психологическому консультированию и реабилитации, коррекционно-развивающей работе с детьми и взрослыми /Ср/	10	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Историческое развитие диалогического подхода к психологическому консультированию и реабилитации, коррекционно-развивающей работе с детьми и взрослыми /Лек/	10	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.17 Л2.19Л3.1 Э4	
3.3	Историческое развитие диалогического подхода к психологическому консультированию и реабилитации, коррекционно-развивающей работе с детьми и взрослыми /Пр/	10	3	ПК-13	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э3	
	Раздел 4. Основные направления анализа психотерапевтического процесса, психологического консультирования и реабилитации, коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми					
4.1	Основные направления анализа психотерапевтического процесса, психологического консультирования и реабилитации, коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми /Ср/	10	3	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Л2.19 Л2.20Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Основные направления анализа психотерапевтического процесса, психологического консультирования и реабилитации, коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми /Лек/	10	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.18 Л2.19Л3.1 Э3 Э4	

4.3	Основные направления анализа психотерапевтического процесса, психологического консультирования и реабилитации, коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми /Пр/	10	4	ПК-13	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1	
	Раздел 5. Методы анализа психотерапевтического процесса, психологического консультирования и реабилитации, коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми					
5.1	Методы анализа психотерапевтического процесса, психологического консультирования и реабилитации, коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми /Ср/	10	3	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Л2.20Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Методы анализа психотерапевтического процесса, психологического консультирования и реабилитации, коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми /Лек/	10	3	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.17 Л2.19Л3.1 Э2 Э4	
5.3	Методы анализа психотерапевтического процесса, психологического консультирования и реабилитации, коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми /Пр/	10	3	ПК-13	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.18 Л2.19Л3.1 Э2 Э3	
5.4	Основные направления анализа психотерапевтического процесса, психологического консультирования и реабилитации, коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми / Методы анализа психотерапевтического процесса, психологического консультирования и реабилитации, коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми /Контр.раб./	10	10	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.7 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.19 Л2.20Л3.1	
5.5	/Зачёт/	10	17	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.19Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Соколова Е. Т.	Психотерапия: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Сондерс Г. Г.	Устойчивый диалог в конфликтах: трансформации и изменения	Москва: Аспект Пресс, 2019	1
Л1.3	Димитрис Анастасопулос, Робин Андерсон, Марго Водделл, Филипп Жамме, Джулия Песталотти, Арнальдо Новеллетто, Жанлуиджи Монниелло, Алан Жибо, Хелена Дубински, Соснина В. А., Белопольского В. В., Димитриса Анастасопулоса, Эффи Лейлу-Лайнос, Марго Водделл	Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами	Москва: Когито-Центр, 2019, электронный ресурс	1
Л1.4	Леденцова С.Л.	Психологическое консультирование как психотехнический метод исследования развития личности: монография. 25 лет СурГУ	СурГУ, 2019	10
Л1.5	Филиппова Е. В., Баенская Е. Р., Будинайте Г. Л., Булыгина М. В., Венгер А. Л., Гаврилова Т. П., Гончарова Е. Л., Дмитриева Д. В., Калина О. Г., Кедрова Н. Б., Либлинг М. М., Морозова Е. И., Никольская О. С., Обухов Я. Л., Папонова А. И., Радионова М. С., Томилова А. В., Уланов М. А., Фазлеева А. М., Федунина Н. Ю.	Детская и подростковая психотерапия: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.6	Каримова, И. Р., Потанина, А. В.	Функционально-содержательные типы диалогов: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Броник М. Д., Чаудхари М., Чу Б., Кендалл Ф.	Психотерапия детей и подростков	СПб. [и др.]: Питер, 2002	1
Л2.2	Олексенко А. И.	Антропологические матрицы XX века. Л. С. Выготский - П. А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. - Приглашение к диалогу	М.: Прогресс-Традиция, 2007	2
Л2.3	Россохин А. В.	Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания. Интерсознание в психоанализе: Монография	Москва: Когито-Центр, 2010, электронный ресурс	1

Л2.4	Громыко Ю. В., Андрюшкова А. А., Глазунова О. И., Олексенко А. И., Олексенко А. И.	Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. Приглашение к диалогу	Москва: Прогресс- Традиция, 2007, электронный ресурс	1
Л2.5	Панов Е. Н.	Эволюция диалога. Коммуникация в развитии: От микроорганизмов до человека	Москва: Языки славянской культуры, 2014, электронный ресурс	1
Л2.6	Михник А., Навальный А., Пучков П., Радзивинович В.	Диалоги	Москва: Новое издательство, 2015, электронный ресурс	1
Л2.7	Ракипов М.Р.	Приемы диалога. Незапрещенные приемы построения диалогов с примерами: практикум	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2015, электронный ресурс	1
Л2.8	Гусев Д.А.	Античный скептицизм и философия науки. Диалог сквозь два тысячелетия: монография	Москва: Прометей, 2015, электронный ресурс	1
Л2.9	Куликова Г. М.	К вопросу об истории диалогической философии культуры XX века	электронный ресурс	1
Л2.10	Подоксенов А. М.	Михаил Пришвин и Василий Розанов: мировоззренческие контексты творческого диалога: Монография	Москва: Издательский Центр РИО, 2014, электронный ресурс	1
Л2.11	Россохин А. В.	Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания. Интроскопизм в психоанализе: Монография	Москва: Когито- Центр, 2010, электронный ресурс	1
Л2.12	Панов Е. Н.	Эволюция диалога. Коммуникация в развитии: От микроорганизмов до человека	Москва: Языки славянской культуры, 2014, электронный ресурс	1
Л2.13	Олешкевич В. И.	Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.14	Филиппова Е. В., Баенская Е. Р., Будинайте Г. Л., Булыгина М. В., Венгер А. Л., Гаврилова Т. П., Гончарова Е. Л., Дмитриева Д. В., Калина О. Г., Кедрова Н. Б., Либлинг М. М., Морозова Е. И., Никольская О. С., Обухов Я. Л., Папонова А. И., Радионова М. С., Томилова А. В., Уланов М. А., Фазлеева А. М., Федунина Н. Ю.	Детская и подростковая психотерапия: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.15	Павлов И. С.	Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса	Москва: Академический Проект, 2017, электронный ресурс	1

Л2.16	Залевский Г. В., Кузьмина Ю. В., Залевский В. Г.	Когнитивно-поведенческая психотерапия: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.17	Шумский В. Б.	Экзистенциальная психология и психотерапия: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.18	Фесенко Ю. А., Гарбузов В. И.	Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.19	Олешкевич В. И.	Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.20	Трошихина Е.Г.	Неклиническая психотерапия и практикум: Часть 2: Учебное пособие	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Леденцова С. Л.	Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса: методические рекомендации и задания для практических занятий	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
Э2	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru
Э3	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/
Э4	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows;
6.3.1.2	Интегрированный пакет Microsoft office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	портал психологических изданий
6.3.2.2	http://www.dslib.net/free/psixologia.html
6.3.2.3	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
6.3.2.4	http://www.lib.surgu.ru/abis.php
6.3.2.5	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки
6.3.2.6	Информационно-правовой портал "Гарант" http://www.garant.ru/
6.3.2.7	Справочно-правовая система "Консультант-плюс" http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------