

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 16:12:24
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
В. Коновалова
12 2020 г.



Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА




| | |
|----------------------|---------------------------|
| Специальность | 34.02.01 Сестринское дело |
| Программа подготовки | базовая |
| Форма обучения | очно-заочная |

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:
Ахметгалина Нэлла Надиковна, преподаватель

Согласование рабочей программы

| Подразделение | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|---|
| Зав. отделением | 15.12.2020 | Гамза Э.Ш.  |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 15.12.2020 | Дмитриева И.И.  |
| Внешний эксперт К.м.н., доцент СурГУ | 15.12.2020 | Тюрина И.А.  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»
« 15 » 12 2020 года, протокол № 2

Председатель МО  преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа
« 21 » 12 2020 года, протокол № 7

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Биомедицинская этика»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Биомедицинская этика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Биомедицинская этика» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Биомедицинская этика» обучающегося умений и знаний, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- определять ценностно-мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований.
- оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий.
- выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами.

2. Знать:

- морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности
- подходы к решению острых моральных вопросов современной медицины.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------|--|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

| | |
|-------|---|
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| теоретические (лекционные) занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов и презентаций | 38 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биомедицинская этика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения* формируемой компетенции |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Биомедицинская этика и деонтология: взаимодействие наук. | Содержание учебного материала | 1 | 1 ОК 1, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13 |
| | 1 Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Основные этические категории. Биоэтика как вариант «новой этики»: причины появления, определение, специфика. | | |
| Тема 2. Принципы биомедицинской этики. Правила биоэтической практики | Содержание учебного материала | 1 | 1 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
| | 1 Принцип «делай благо». | | |
| | 2 Принцип уважения автономии пациента | | |
| | 3 Принцип справедливости | | |
| | 4 Деонтологическая модель и принцип соблюдения долга | | |
| | 5 Правило правдивости | | |
| | 6 Правило конфиденциальности и исключения из него | | |
| | 7 Каналы и способы разглашения врачебной тайны | | |
| | 8 Ответственность за разглашение врачебной тайны | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №1 | 4 | |
| | 1 Правило правдивости | | |
| 2 Правило конфиденциальности и исключения из него | | | |
| Тема 3. Этические аспекты медицинского вмешательства в репродукцию человека. Новые репродуктивные технологии: гуманитарная экспертиза Этические аспекты искусственной инсеминации. | Содержание учебного материала | 1 | 2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
| | 1 Общая характеристика моральных проблем, связанных с репродукцией человека | | |
| | 2 Этические, социальные и религиозные проблемы аборта | | |
| | 3 Этические аспекты контрацепции | | |
| | 4 Экстракорпоральное оплодотворение и вопросы морали | | |
| | 5 Моральные дилеммы суррогатного материнства | | |
| | 6 Религия и проблемы репродукции человека | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №2 | 4 | |
| | 1 Этические проблемы контрацепции и стерилизации | | |
| 2 Социальные корни аборта | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | 3 | Отношение к аборту в различных религиях | | |
| | 4 | Отношение различных религий к стерилизации и контрацепции | | |
| Тема 4. Медицинская генетика и этика. Цель и специфика моральных проблем генетики. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
| | 1 | Этические проблемы проекта «Геном человека». | | |
| | 2 | Моральные аспекты генной терапии и консультирования. | | |
| | 3 | Этические дилеммы евгеники. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3 | | 4 | |
| | 1 | Правовые аспекты генетики | | |
| | 2 | Перспективы клонирования | | |
| | 3 | Моральные проблемы реализации проекта «Геном человека». | | |
| 4 | Возможности и опасности генетики. | | | |
| Тема 5. Нравственный кодекс медико-биологических экспериментов Понятие и виды медико-биологических исследований. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
| | 1 | Основные принципы и правила проведения научных исследований человека | | |
| | 2 | Правила опубликования результатов исследований | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4 | | 4 | |
| | 1 | Гиппократ и Гален о медицинских опытах и их этической основе | | |
| | 2 | Генезис этики экспериментов в медицинской практике | | |
| | 3 | Этические аспекты исследования «ранимых» групп пациентов | | |
| | 4 | Клинические испытания лекарственных препаратов | | |
| | 5 | Медицинские испытания в местах заключения | | |
| | 6 | Нюрнбергский этический кодекс как основа подготовки биомедицинских экспериментов | | |
| 7 | Этические проблемы биомедицинских опытов над животными | | | |
| Тема 6. Этические аспекты эвтаназии | Содержание учебного материала | | 1 | 2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
| | 1 | Определение и виды эвтаназии | | |
| | 2 | Общественное мнение об эвтаназии | | |
| | 3 | Позиция сторонников эвтаназии | | |
| | 4 | Доводы против эвтаназии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №5 | | 4 | |
| | 1 | Проблема эвтаназии и варианты ее решения | | |
| | 2 | История возникновения и практика работы хосписов | | |
| | 3 | Хосписное движение в России | | |
| 4 | Смысл выбора: жизнь или смерть | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 5 | Критерии смерти и права личности | | |
| | 6 | Отношение к эвтаназии практических врачей разных стран | | |
| | 7 | Эвтаназия и закон | | |
| Тема 7. Моральные проблемы хирургии и трансплантологии | Содержание учебного материала | | 1 | 2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
| | 1 | Общая характеристика этических проблем в хирургии и трансплантологии | | |
| | 2 | Проблема справедливости в трансплантологии | | |
| | 3 | Моральные аспекты пересадки органов от живого пациента | | |
| | 4 | Пересадка органов от трупа | | |
| | 5 | Ксенотрансплантация и мораль | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №6 | | | |
| | 1 | Общие биоэтические проблемы трансплантологии | | |
| | 2 | Моральные проблемы трансплантации фетальных органов | | |
| | 3 | Опасность коммерциализации трансплантологии и возможные варианты решения проблемы | | |
| 4 | Трансплантология и право | | | |
| 5 | Будущее трансплантологии | | | |
| Тема 8. Психиатрия и права человека. Особенности психиатрии. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
| | 1 | Генезис этических стандартов в психиатрии | | |
| | 2 | Гражданские и политические права людей с психическими расстройствами | | |
| | 3 | Принципы и правила биоэтики в психиатрии. Кодекс профессиональной этики психиатра | | |
| | 4 | Злоупотребления и нарушения в психиатрии | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №7 | | | |
| | 1 | Гений и психические аномалии | | |
| | 2 | Этика научных экспериментов с психиатрическими больными | | |
| | 3 | Права людей с психическими расстройствами | | |
| | 4 | Психиатрия и политика | | |
| 5 | Гуманистические проблемы в психиатрии | | | |
| Тема 9. Самоубийство: социальные, психологические и этические аспекты | Содержание учебного материала | | 1 | 2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
| | 1 | Понятие и цель самоубийства | | |
| | 2 | Социальная оценка самоубийств | | |
| | 3 | Суициды с точки зрения психиатрии | | |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|---|
| | 4 | Природа сознательного суицида | | |
| | 5 | Суицидальное поведение | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №8 | | 4 | |
| | 1 | Самоубийство как социальное явление | | |
| | 2 | Отношение к суициду в различных религиях | | |
| | 3 | Этический анализ самоубийства | | |
| | 4 | Проблема профилактики самоубийств | | |
| | 5 | Мотивы самоубийств | | |
| Тема 10. Биоэтические проблемы профессиональной деятельности медицинской сестры | Содержание учебного материала | | 1 | 2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
| | 1 | Понятие сестринского дела, современный статус, особенности и перспективы этой профессии | | |
| | 2 | Принципы отношений медицинской сестры и пациента | | |
| | 3 | Профессиональная этика медицинской сестры | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №9 | | 6 | |
| | 1 | История сестринского дела | | |
| | 2 | Теоретическое и практическое обоснование самостоятельности сестринского дела как профессии | | |
| | 3 | Жизнь и сестринское служение Флоренс Найтингейл | | |
| | 4 | Подготовка сестринских кадров, состояние и перспективы | | |
| | 5 | Этические аспекты профессиональных отношений врача и медицинской сестры | | |
| | 6 | Образцы сестринского служения и подвиги российских сестер милосердия | | |
| | | Обязательная аудиторная нагрузка в том числе: теоретические (лекционные) занятия Самостоятельная работа обучающихся Всего: | 10 10 38 48 | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

- Кабинет психологии № 63.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий. Количество посадочных мест – 50.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт, ноутбук-1 шт стационарный мультимедийный проектор - 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет).

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 3.2.1 Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
| 1. | Хрусталеv,Ю.М. | Биоэтика. Философия сохранения жизни и бережения здоровья : учебник / Ю.М. Хрусталеv. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 400 с. | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html |
| 2. | Ушаков, Е. В. | Биоэтика: учебник и практикум для СПО | М.: Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblionline.ru/bcode/447047 . |
| 3. | Ушаков, Евгений Владимирович | Биоэтика : учебник и практикум для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Ушаков .- (Профессиональное образование) (Профессиональный стандарт : соответствует) | Москва : Юрайт, 2020.-304, [2] с. | 30 |
| Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |

| | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|
| 1. | Силуянова, И.В. | Биомедицинская этика: учебник и практикум для СПО среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — (Профессиональное образование). | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. | https://www.biblio-online.ru/bcode/430704 |
| 2. | Панищев, А.Л. | Биомедицинская этика : учеб.пособие / А.Л. Панищев. - (Среднее профессиональное образование). | Москва : ИНФРА-М, 2019.- 172 с. | http://new.znanium.com/go.php?id=993277 . |

Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
|----|----------------------------|--|---|---|
| 1. | Ахметгалина, Н.Н. | Биомедицинская этика: учебно-методическое пособие / сост.: Н. Н. Ахметгалина. | Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; — Сургут: БУ ВО Сургутский государственный университет, 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/620 |
| 2. | Усольцева Е.Г. и др. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1023 |

| | |
|---|---|
| 3.2.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» | |
| 1 | Федеральная электронная медицинская библиотека – http://www/femb.ru |
| 2 | Yamedsestra: сайт для медицинских сестер - – http://yamedsestra.ru |
| 3 | Медицина и право- http://www.med-pravo.ru/Ethics/seventh0.htm |
| 3.2.3 Перечень программного обеспечения | |
| 1. | Microsoft Office |
| 2. | Microsoft Word, Microsoft Excel |
| 3. | Power Point, Access |
| 3.2.4 Перечень информационных справочных систем | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант плюс |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант.ру |

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Биомедицинская этика» заканчивается проведением промежуточной аттестации – зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Биомедицинская этика» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Виды и формы контроля |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | Текущий контроль включает: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестовый контроль; – решение ситуационных задач; – написание рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием Промежуточная аттестация – зачет. |
| Морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности. | Знание морально-этических норм и принципов, относящихся к профессиональной деятельности. | |
| Подходы к решению острых моральных вопросов современной медицины. | Знание способов определять подходы к решению острых моральных вопросов современной медицины. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Определять ценностно-мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований. | Правильность грамотно определять мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований. | |
| Оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий. | Правильность обоснованно оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий. | |
| Выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами. | Правильность грамотно выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; руководство практическим заданием</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | и их окружение. | задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p> |
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p> |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p> |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.12.Биомедицинская этика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,

материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
Г. В. Коновалова
« _____ 20__ г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОП.12. БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

| | |
|----------------------|----------------------------------|
| Специальность | <u>34.02.01 Сестринское дело</u> |
| Программа подготовки | <u>базовая</u> |
| Форма обучения | <u>очно-заочная</u> |

Сургут, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Разработчик: Ахметгалина Н.Н., преподаватель.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

« 15 » 12 2020 года, протокол № 2

Председатель МО  Филатова Л.П.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 21 » 12 2020 года, протокол № 4

Директор Медицинского колледжа  Бубович Е.В., к.м.н., доцент.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Биомедицинская этика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

1. Уметь:

У1. Уметь определять ценностно-мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований.

У2. Оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий.

У3. Уметь выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами.

2. Знать:

З1. Морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности

З2. Подходы к решению острых моральных вопросов современной медицины.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------|--|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

Форма аттестации по дисциплине: зачет

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Виды и формы контроля |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | Текущий контроль включает: – устный опрос; – тестовый контроль; – решение ситуационных задач; – написание рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием |
| 31. Морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности | Знания морально-этических норм и принципов, относящихся к профессиональной деятельности | |
| 32. Подходы к решению острых моральных вопросов современной медицины. | Знания подходов к решению острых моральных вопросов современной медицины | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | Промежуточная аттестация – зачет. |
| У1. Определять ценностно-мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований | Умение определять ценностно-мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований | |
| У2. Оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий | Умение оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий | |
| У3. Выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами | Умение выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами | |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и | Уметь выбирать и применять методы и способы решения | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p> | <p>– тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; руководство практическим заданием</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | –руководство практическим заданием |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных |

| | | |
|--|---|--|
| | профилактических сестринских мероприятий. | задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием |

3. Оценка освоения дисциплины

| Элемент дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|--|---|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые У, З, ОК, ПК | Форма контроля | Проверяемые У, З, ОК, ПК | Форма контроля | Проверяемые У, З, ОК, ПК |
| Тема 1. Биомедицинская этика и деонтология: взаимодействие наук. | <i>Устный опрос</i> <i>Написание рефератов</i> | У1,У2, У3, 31, 32, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 | | | | |
| Тема 2. Принципы биомедицинской этики. Правила биоэтической практики | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Написание рефератов</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Практическая работа</i> | У1,У2, У3, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 | | | | |
| Тема 3. Этические аспекты медицинского вмешательства в репродукцию человека. | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Написание рефератов</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i> | У1,У2, У3, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 | | | | |
| Тема 4. Медицинская генетика и этика. Цель и | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Написание</i> | У1,У2, У3, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| специфика моральных проблем генетики. | <i>рефератов</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i> | ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 | | | | |
| Тема 5. Нравственный кодекс медико-биологических экспериментов Понятие и виды медико-биологических исследований | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Написание рефератов</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i> | У1,У2, У3, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 | | | | |
| Тема 6. Этические аспекты эвтаназии | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Написание рефератов</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i> | У1,У2, У3, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 | | | | |
| Тема 7. Моральные проблемы хирургии и трансплантологии | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Написание рефератов</i> <i>Решение ситуационных</i> | У1,У2, У3, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|-------|--|
| | <i>задач Самостоятельн ая работа Практическая работа</i> | | | | | |
| Тема 8. Психиатрия и права человека Особенности психиатрии. | <i>Устный опрос Тестирование Написание рефератов Решение ситуационных задач Самостоятельн ая работа Практическая работа</i> | У1,У2, У3, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 | | | | |
| Тема 9. Самоубийство: социальные, и психологические этические аспекты | <i>Устный опрос Самостоятельн ая работа</i> | У1,У2, У3, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 | | | | |
| Тема 10. Биоэтические проблемы профессиональной деятельности медицинской сестры | <i>Устный опрос Самостоятельн ая работа</i> | У1,У2, У3, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 | | | | |
| | | | | | Зачет | У1,У2, У3, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | | 12, OK 13 |
|--|--|--|--|--|--|-----------|

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Биомедицинская этика и деонтология: взаимодействие наук.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
 - 1) Биомедицинская этика как вариант «новой этики»: причины появления, определение, специфика.
 - 2) Понятия «этика», «мораль», «нравственность».
 - 3) Понятия «гуманизм», «свобода», «равенство», «справедливость».
2. Темы рефератов:
 - 1) Концепция биоэтики по В.Р. Поттеру.
 - 2) Формирование биоэтического сознания у медиков.
 - 3) Смысловая инновация в современной биомедицинской этике.
3. Задания для аудиторной работы:
 - 1) Этика. Определение. Возникновение как науки. Цели. Задачи.
 - 2) Современные тенденции в биомедицинской этике.
 - 3) Биомедицинская этика, понятие, цели, задачи.
 - 4) Возникновение морали, нравственности, историческое развитие.

Тема 2. Принципы биомедицинской этики. Правила биоэтической практики

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
 - 1) Права пациентов и медицинских работников.
 - 2) Право выбора медицинского работника.
 - 3) Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.
2. Темы рефератов:
 - 1) Трактровка принципов и правил биомедицинской этики на разных исторических этапах.
 - 2) Принцип А. Швейцера о благоговении перед жизнью.
3. Задания для аудиторной работы:
 - 1) Основные принципы биомедицинской этики.
 - 2) Основные правила биомедицинской этики.
 - 3) Пресса и медицина, морально-этические проблемы.
 - 4) Медицинская тайна, определение, правовое регулирование.
4. Задания в тестовой форме (пример)

Медицинский работник в ходе общения с пациентом не должен причинять ему на моральный, ни физический вред. Что это за принцип?

 - А) Принцип «делай благо»;
 - Б) Принцип справедливости;
 - В) Принцип не нанесения вреда.
5. Анализ кейс-стадии. Решение ситуационных задач. Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.
 - 1) Казус 1. Право на информацию. Мужчине 38 лет проведена жизненно необходимая ему операция (поясничная симпатэктомия) по поводу артериита нижних конечностей без предупреждения о возможных последствиях. В результате операции наступила полная импотенция. Оцените правомочность и этичность действий врачей в этом случае.
 - 2) Казус 2. Право на информацию. Многие противораковые препараты вызывают серьезные побочные действия (выпадение волос, бесплодие, диарея). Следует ли

предупреждать о них больного при назначении лечения, если он не знает о своем диагнозе?

- 3) Казус 3. Обязательность согласия. Пациенту 60 лет, страдает гипертрофией предстательной железы. Показаны простатэктомия и перевязка семенных канатиков. Требуется ли согласие пациента, с учетом того, что стерильность в результате операции наступит у него в этом возрасте?
 - 4) Казус 4. Право на врачебную тайну. Водитель трамвая, 40 лет, подвержен приступам эпилепсии, о которых знает только лечащий врач. Обязан ли он сообщить о болезни пациента по месту его работы?
 - 5) Казус 5. Отказ родителей от лечения ребенка. Ребенок 3 лет, страдает врожденным пороком сердца. Необходимость хирургического вмешательства на открытом сердце. Операция не срочная. Родители ("свидетели Иеговы") отказываются от операции в связи с недопустимостью (по их религиозным соображениям) необходимого во время операции переливания крови. Как должны (и имеют право) поступить врачи в этом случае? Мотивируйте Вашу позицию.
 - 6) Казус 6. Обязательность получения согласия. Мужчина, 42 лет, женат, отец двоих детей; в результате вирусной инфекции страдает сердечно-легочной недостаточностью в последней стадии. С его согласия готовится к операции по пересадке комплекса легкие-сердце. В день операции отказывается от хирургического вмешательства, которое могло бы спасти ему жизнь. Его семья, жена и дети, просят бригаду провести операцию и спасти его. Каковы правовые и моральные обязательства медиков в подобном случае?
6. Задания для практической работы:
- 1) Правило правдивости
 - 2) Правило конфиденциальности и исключения из него.
 - 3) Каналы и способы разглашения врачебной тайны. Ответственность за разглашение врачебной тайны

Тема 3. Этические аспекты медицинского вмешательства в репродукцию человека.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
 - 1) Общая характеристика моральных проблем, связанных с репродукцией человека.
 - 2) Этические, социальные и религиозные проблемы аборта.
 - 3) Этические аспекты контрацепции.
 - 4) Аборт, виды, осложнения.
 - 5) Современные репродуктивные технологии: искусственная инсеминация, ЭКО, суррогатное материнство.
2. Темы рефератов:
 - 1) 1. Искусственное оплодотворение. Правовые и морально-этические нормы.
 - 2) 2. «Суррогатное материнство», морально-нравственные и правовые проблемы.
3. Задания для аудиторной работы:
 - 1) Этические, социальные и религиозные проблемы аборта.
 - 2) Этические аспекты контрацепции.
 - 3) Религия и проблемы репродукции человека.
 - 4) Отношение различных религий к стерилизации и контрацепции.
4. Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа № 1: Этические проблемы контрацепции и стерилизации. Социальные корни аборта. Отношение к аборту в различных религиях. Отношение различных религий к стерилизации и контрацепции
5. Задания в тестовой форме (пример)

Женщина имеет право распоряжаться собственным телом, в том числе принимать решение об аборте. Какая это точка зрения?

А) Умеренная;

Б) Либеральная;

В) Консервативная.

6. Анализ кейс-стадии. Решение ситуационных задач. Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.

Казус 1. Искусственное оплодотворение. Супружеская пара: женщина способна к деторождению, муж страдает азооспермией. Определите с морально-этических позиций необходимость и возможность обращения к донору.

Казус 2. Вынашивающая мать. Молодая супружеская пара. В результате опасного кровотечения, возможно, после аборта, у женщины в 25 лет удалена матка. Супруги отказываются от приемного ребенка и предпочитают способ помещения яйцеклетки жены, оплодотворенной спермой мужа, в матку другой женщины для вынашивания ребенка. Дайте оценку их решения и его возможных этико-правовых последствий.

Казус 3. Добровольная стерилизация женщины. Замужняя женщина, имеющая детей, обращается с просьбой о перевязывании маточных труб. Ваше отношение как врача к подобной операции? Что Вы думаете по поводу ее оценки различными религиозными конфессиями?

Казус 4. Добровольная стерилизация мужчины. Совершеннолетний неженатый мужчина обращается с просьбой о перевязке семенных канатиков для того, чтобы иметь возможность вести более свободную половую жизнь. Ваше отношение как врача к подобной операции? Что Вы думаете по поводу ее оценки различными религиозными конфессиями?

Казус 5. Стерилизация преступника. Опасному преступнику-рецидивисту, находящемуся в заключении за совершение половых преступлений, предлагается полная кастрация в обмен на сокращение срока заключения. Ваше отношение к подобному предложению?

7. Задания для практической работы:

- 1) Этические, социальные и религиозные проблемы аборта
- 2) Этические аспекты контрацепции
- 3) Экстракорпоральное оплодотворение и вопросы морали
- 4) Моральные дилеммы суррогатного материнства
- 5) Религия и проблемы репродукции человека

Тема 4. Медицинская генетика и этика. Цель и специфика моральных проблем генетики.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
 - 1) Этические проблемы проекта «Геном человека».
 - 2) Моральные аспекты геномной терапии и консультирования.
 - 3) Этические дилеммы евгеники.
 - 4) Репродуктивное клонирование.
 - 5) Геномная инженерия.
2. Темы рефератов:
 - 1) Правовые аспекты генетики
 - 2) Моральные проблемы реализации проекта «Геном человека».
 - 3) Возможности и опасности генетики.
3. Задания для аудиторной работы:
 - 1) Как вы относитесь к новейшим открытиям биомедицины?
 - 2) Какова зависимость биомедицинской этики от новых биотехнологий?
 - 3) Будет ли со временем осуществлено клонирование человека?
 - 4) Как вы оцениваете современные биотические кодексы в медицинской генетике?
4. Задания для самостоятельной работы:
 - 1) Самостоятельная работа № 2: Правовые аспекты генетики. Перспективы клонирования.

Моральные проблемы реализации проекта «Геном человека». Возможности и опасности генетики.

5. Задания в тестовой форме (пример)

Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней, - это?

- А) Этические принципы медицинской генетики;
- Б) Этические проблемы медицинской генетики;
- В) Цель медицинской генетики.

6. Анализ кейс-стадии. Решение ситуационных задач. Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.

Казус 1. Генетические эксперименты. Необходимо получить разрешение комитета по биоэтике для проведения работ, связанных с изменением генома, т.е. для манипулирования с фрагментами хромосомы и создания нового, передаваемого по наследству качества: а) на животном; б) на человеке. При каких условиях и в каких случаях, на Ваш взгляд, допустимо и целесообразно проведение подобных исследований?

Казус 2. Генетические эксперименты. У зародыша обнаружены признаки хорей Гентингтона, проявляющейся в среднем к 45 годам. Родителям сделано предложение об уничтожении зародыша. Мать отказалась, отец согласен. Помогите разрешить создавшуюся коллизию.

7. Задания для практической работы:

- 1) Моральные аспекты геномной терапии и консультирования
- 2) Этические дилеммы евгеники

Тема 5. Нравственный кодекс медико-биологических экспериментов.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Основные принципы и правила проведения научных исследований человека.
- 2) Правила опубликования результатов исследований.
- 3) Понятие и виды медико-биологических исследований
- 4) Основные нормы проведения научных исследований человека.
- 5) Правила опубликования результатов исследований.

2. Темы рефератов:

- 1) Гиппократ и Гален о медицинских опытах и их этической основе.
- 2) Генезис этики экспериментов в медицинской практике.
- 3) Этические аспекты исследования «ранимых» групп пациентов.
- 4) Клинические испытания лекарственных препаратов.
- 5) Медицинские испытания в местах заключения.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Что является основой подготовки биомедицинских экспериментов?
- 2) Этические проблемы биомедицинских опытов над животными?
- 3) Кто входит в специфическую группа людей, которых считают «ранимыми»?

4. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Самостоятельная работа № 3: Гиппократ и Гален о медицинских опытах и их этической основе. Медицинские испытания в местах заключения. Этические проблемы биомедицинских опытов над животными

5. Задания в тестовой форме (пример)

Задачи эксперимента или исследования, его план, методы, потенциальные польза и вред, вероятные осложнения должны быть четко сформулированы и представлены на рассмотрении?

6. Анализ кейс-стадии. Решение ситуационных задач. Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.

Казус 1. Экспериментирование. Мужчина, 72 года. Рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы, однако больной не знает, что он обречен. В рамках избранной терапии проводится проверка противоракового препарата (первое испытание на человеке). Согласия больного не испрашивалось. Допустимо ли проведение подобных исследований, если они потенциально могут быть полезны пациенту?

Казус 2. Экспериментирование. Женщина, 25 лет, госпитализирована в связи с добровольным прерыванием беременности. Необходимо согласие пациентки на введение ей за 48 часов до проведения аборта определенных веществ с целью изучения их воздействия (тератогенное действие) на 12-недельный зародыш. Допустимо ли проведение подобного исследования при согласии матери, которая хочет избавиться от ребенка?

Казус 3. Эксперименты на людях. На рассмотрение комиссии по вопросам биоэтики вносится предложение о проведении медицинских экспериментов на заключенных, приговоренных к длительным срокам лишения свободы. Добровольцам предлагается сокращение сроков заключения и улучшение условий содержания. Соблюдается ли в данном предложении принцип добровольности, необходимый для проведения экспериментов на людях?

Казус 4. Эксперименты на людях. С согласия комитета по биоэтике проводится испытание новых лекарственных средств на добровольцах. Может ли лечащий врач воспрепятствовать проведению эксперимента?

7. Задания для практической работы:

- 1) Правила опубликования результатов исследований
- 2) Этические аспекты исследования «ранимых» групп пациентов
- 3) Клинические испытания лекарственных препаратов.
- 4) Нюрнбергский этический кодекс как основа подготовки биомедицинских экспериментов.
- 5) Генезис этики экспериментов в медицинской практике.

Тема 6. Этические аспекты эвтаназии

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Определение и виды эвтаназии.
- 2) Общественное мнение об эвтаназии.
- 3) Позиция сторонников эвтаназии.
- 4) Доводы против эвтаназии.

2. Темы рефератов:

- 1) Проблема эвтаназии и варианты ее решения.
- 2) История возникновения и практика работы хосписов.
- 3) Хосписное движение в России.
- 4) Смысл выбора: жизнь или смерть.
- 5) Критерии смерти и права личности.
- 6) Отношение к эвтаназии практических врачей разных стран.
- 7) Эвтаназия и закон.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Морально- правовые аспекты отношения к эвтаназии.
- 2) Что означает право на жизнь и смерть?
- 3) Допустима ли эвтаназия в современном обществе?

4. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Самостоятельная работа № 4: Критерии смерти и права личности. Отношение к эвтаназии практических врачей разных стран. Эвтаназия и закон.

5. Задания в тестовой форме (пример)

Кем был предложен термин «эвтаназия»?

- А) Зильбер;
- Б) Гохе;
- В) Бекон.

6. Анализ кейс-стадии. Решение ситуационных задач. Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.

Казус 1. Эвтаназия. Мужчина, 50 лет, страдающий непроходимостью артериальных сосудов, перенес несколько операций пересадок артерий и ампутацию нижних конечностей, болен бронхопневмонией и декомпенсацией сердца. Лечение возможно только в реанимационном отделении. Можно ли считать, что симптоматическое лечение в данном случае равносильно "пассивной" эвтаназии?

Казус 2. Эвтаназия. Мужчина, 45 лет, страдающий боковым амиотрофическим склерозом с расстройством фонации и глотания. Психическое состояние нормальное. Обращается с просьбой об "активной" эвтаназии. Является просьба пациента юридически и морально обоснованной? В чем в данном случае состоит долг медика?

Казус 3. Интенсивная терапия. Мужчине, 60 лет, перенесшему пять лет назад операцию по поводу рака желудка, три года назад - легочного метастаза и имеющему в настоящий момент церебральный метастаз, предлагается хирургическое вмешательство. Целесообразна ли в данном случае интенсивная терапия? Каково будет пропорциональное соотношение пользы и последующих страданий больного? Какова граница между интенсивной терапией и "пассивной" эвтаназией?

7. Задания для практической работы:

- 1) Общественное мнение об эвтаназии
- 2) Позиция сторонников эвтаназии
- 3) Доводы против эвтаназии.
- 4) Какова роль биомедицинской этики в эвтаназии?

Тема 7. Моральные проблемы хирургии и трансплантологии

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Общая характеристика этических проблем в хирургии и трансплантологии.
- 2) Проблема справедливости в трансплантологии.
- 3) Ксенотрансплантация и мораль.
- 4) Моральные аспекты пересадки органов от живого пациента
- 5) Пересадка органов от трупа.
- 6) Международные критерии установления смерти.

2. Темы рефератов:

- 1) Общие биоэтические проблемы трансплантологии.
- 2) Моральные проблемы трансплантации фетальных органов.
- 3) Опасность коммерциализации трансплантологии и возможные варианты решения проблемы.
- 4) Трансплантология и право.
- 5) Будущее трансплантологии.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Этичность изъятия органов от мертвого донора.
- 2) Кто такой реципиент?
- 3) Научно- медицинские правила взятия любого биологического материала?

4. Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа № 5: Общие биоэтические проблемы трансплантологии. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов. Опасность коммерциализации трансплантологии и возможные варианты решения проблемы.

5. Задания в тестовой форме (пример)

Для реализации принципа справедливости и равноправия граждан при распределении дефицитных органов для трансплантации, в России руководствуются тремя достаточно обоснованными критериями:

- А) _____
- Б) _____
- В) _____

6. Анализ кейс-стадии. Решение ситуационных задач. Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.

Казус 1. Трансплантация органов. Гетерозиготные близнецы женского пола 3 лет. Поликистозное заболевание почки у одного из близнецов, гепатомегалия и спленомегалия. Имеется согласие семьи на пересадку одного из парных органов от здоровой сестры в виду отсутствия донорской почки и необходимости срочного проведения операции. Каким образом в данном случае разрешается конфликт между правом на жизнь одной сестры и правом на физическую неприкосновенность и здоровье в будущем - другой (здоровой)?

Казус 2. Трансплантация органов. Мужчина, 20 лет, тяжелейшая черепно-мозговая травма; жизнь поддерживается искусственным путем с целью забора органов для пересадки. Смерть констатирована бригадой врачей, независимой от трансплантологов; на забор органов имеется согласие одних членов семьи и возражение других. Какая линия поведения рекомендуется врачам со стороны морали и права?

Казус 3. Трансплантация органов. Мужчина, 40 лет, находится в посткоматозном состоянии; жизнь поддерживается искусственным путем с целью забора органов для пересадки. Имеется согласие семьи, но действует религиозный фактор (мусульманская вера). Может ли быть произведен забор органа?

Казус 4. Отказ родителей от лечения ребенка. Ребенок 3 лет, страдает врожденным пороком сердца. Необходимость хирургического вмешательства на открытом сердце. Операция не срочная. Родители ("свидетели Иеговы") отказываются от операции в связи с недопустимостью (по их религиозным соображениям) необходимого во время операции переливания крови. Как должны (и имеют право) поступить врачи в этом случае? Мотивируйте Вашу позицию.

Казус 5. Обязательность получения согласия. Мужчина, 42 лет, женат, отец двоих детей; в результате вирусной инфекции страдает сердечно-легочной недостаточностью в последней стадии. С его согласия готовится к операции по пересадке комплекса легкие-сердце. В день операции отказывается от хирургического вмешательства, которое могло бы спасти ему жизнь. Его семья, жена и дети, просят бригаду провести операцию и спасти его. Каковы правовые и моральные обязательства медиков в подобном случае?

Казус 6. Трансплантация органов. Юноша, 19 лет, жертва дорожно-транспортного происшествия, Присутствуют все клинические и параклинические признаки церебральной смерти. Два члена бригады по трансплантации отказываются принимать участие в операции по забору органов с целью пересадки "по морально-этическим соображениям". Какие "морально-этические соображения" могут действовать в данном случае?

7. Задания для практической работы:

- 1) Проблема справедливости в трансплантологии.
- 2) Моральные аспекты пересадки органов от живого пациента
- 3) Пересадка органов от трупа.
- 4) Ксенотрансплантация и мораль.

Тема 8. Психиатрия и права человека. Особенности психиатрии.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
 - 1) Генезис этических стандартов в психиатрии.
 - 2) Гражданские и политические права людей с психическими расстройствами.
 - 3) Принципы и правила биоэтики в психиатрии. Кодекс профессиональной этики психиатра.
 - 4) Злоупотребления и нарушения в психиатрии.
2. Темы рефератов:
 - 1) Гений и психические аномалии.
 - 2) Этика научных экспериментов с психиатрическими больными.
 - 3) Права людей с психическими расстройствами.
 - 4) Психиатрия и политика.
 - 5) Гуманистические проблемы в психиатрии.
3. Задания для аудиторной работы:
 - 1) Этические особенности психиатрии.
 - 2) Основания для помещения больного в стационар без его согласия.
4. Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа № 6: Права людей с психическими расстройствами. Психиатрия и политика. Гуманистические проблемы в психиатрии.
5. Задания в тестовой форме (пример)

В какую эпоху душевнобольных называли ведьмами, еретиками, слугами «нечистого», они жестоко преследовались инквизицией; сжигание на костре было единственным способом «очищения души»?

 - А) Первобытный строй;
 - Б) Эпоха Возрождения;
 - В) Эпоха средневековья.
6. Анализ кейс-стадии. Решение ситуационных задач. Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.

Казус 1. Право на врачебную тайну. Водитель трамвая, 40 лет, подвержен приступам эпилепсии, о которых знает только лечащий врач. Обязан ли он сообщить о болезни пациента по месту его работы?

Казус 2. Применение психиатрических методов. Обвиняемый, 28 лет, подозревается в организованном групповом грабеже. Допрос невозможен по причине психического расстройства обвиняемого. Считаете ли Вы допустимым участие психиатра в допросе или назначение им психотропных препаратов?
7. Задания для практической работы:
 - 1) Злоупотребления и нарушения в психиатрии.

Типовые задания для рубежного контроля

Тест по теме «Биомедицинская этика и деонтология»

1. Мироззрение, утверждающее каждого отдельного человека высшей ценностью и самоцелью общественного развития:
 - А) Мораль;
 - Б) Нравственность;
 - В) Гуманизм
2. Одинаковая норма индивидуальной свободы для каждого отдельного человека:
 - А) Равенство;
 - Б) Неравенство;
 - В) Этика.
3. Философская наука, изучающая нормы и правила взаимоотношений людей в обществе:
 - А) Гуманизм;

- Б) Биоэтика;
В) Этика.
4. Кем была сформулирована этика благоговения перед жизнью, основанная на любви, сопереживании и бережном отношении к любой жизни?
А) А.Печчеи
Б) А. Швейцер
В) Н.Тинберген.
5. Наука, изучающая противоречия между интересами людей, а также их сообществ в области здоровья и достижениями биологии, медицины и фармации, которые прямо или опосредованно могут нанести ущерб здоровью и качеству жизни, с целью выработки нравственных норм, требований, принципов и иных механизмов, обеспечивающих использование таких достижений только во благо человека и природы.
А) Биоэтика;
Б) Психология;
В) Философия.
6. Медицинский работник в ходе общения с пациентом не должен причинять ему на моральный, ни физический вред. Что это за принцип?
А) Принцип «делай благо»;
Б) Принцип справедливости;
В) Принцип не нанесения вреда.
7. Акцентирует необходимость не просто избегания вреда, но активных действий по его предотвращению и исправлению, но если эти действия не влекут существенного риска, затрат или потерь для оказывающего помощь.
А) Принцип соблюдения долга;
Б) Принцип «делай благо»;
В) Принцип уважения автономии личности.
8. Пациент и медицинский работник должны быть правдивы по отношению друг к другу, не скрывать и не искажать важных обстоятельств, касающихся здоровья и лечения. Что это за правило?
А) Правило информированного согласия;
Б) Правило конфиденциальности;
В) Правило правдивости.
9. При каких отношениях врач и пациент – уважают друг друга, это ответственные сотрудники, объединенные общей целью; взаимопонимание поддерживается в диалоге, средства достижения цели согласовываются?
А) Патернализм;
Б) Технизм;
В) Коллегиализм.
10. Информация о пациенте, которую он сам передает медицинскому работнику, или медицинский работник получает в результате обследования, не может быть передана третьим лицам без разрешения этого пациента.
А) Верно;
Б) Не верно.

Тест на тему: «Этические аспекты медицинского вмешательства в репродукцию человека. Новые репродуктивные технологии»

1. Аборт в переводе с латинского означает _____
2. Аборт спровоцированный извне, это-
А) Самопроизвольный;
Б) Искусственный.

3. Женщина имеет право распоряжаться собственным телом, в том числе принимать решение об аборте. Какая это точка зрения?
 - А) Умеренная;
 - Б) Либеральная;
 - В) Консервативная.
4. Аборт есть умышленное убийство, и никакого морального оправдания быть не может. Зародыш с момента зачатия – это личность, имеющая основные права человека и, прежде всего, право на жизнь. Какая это точка зрения?
 - А) Умеренная;
 - Б) Либеральная;
 - В) Консервативная.
5. Зародыш постепенно накапливает качество человечности, и необходимо рассматривать баланс интересов его и матери конкретно для каждого триместра. Какая это точка зрения?
 - А) Умеренная;
 - Б) Либеральная;
 - В) Консервативная.
6. Искусственное оплодотворение спермой мужа (гомологичное оплодотворение) или донора (гетерологичное оплодотворение).
 - А) Искусственная инсеминация
 - Б) Экстракорпоральное оплодотворение
 - В) «Суррогатное материнство»
7. Яйцеклетка одной женщины оплодотворяется вне тела, а затем эмбрион переносится в матку другой женщины для вынашивания.
 - А) Искусственная инсеминация
 - Б) Экстракорпоральное оплодотворение
 - В) «Суррогатное материнство»

Тест на тему: «Медицинская генетика и этика. Цель и специфика моральных проблем генетики»

1. В каком году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) распространила документ, который назывался «Резюме по этическим аспектам медицинской генетики»?
 - А) 1993 год;
 - Б) 1995 год;
 - В) 2000 год.
2. Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней, - это?
 - А) Этические принципы медицинской генетики;
 - Б) Этические проблемы медицинской генетики;
 - В) Цель медицинской генетики.
3. Выделяют три направления, по которым необходимо анализировать социально-этические последствия проекта «Геном человека» — это:
 - А) _____ ;
 - Б) Общество;
 - В) Философские представления человека о самом себе.
4. Кем и в каком году был предложен термин «евгеника»?
 - А) Ф. Гальтон, 1883 год;
 - Б) И. Силуянова, 1997 год;
 - В) А. Гитлер, 1935 год.
5. Какие различают виды евгеники? _____
6. Опишите три основные особенности этических проблем медицинской генетики.

Тест на тему: «Нравственный кодекс медико-биологических экспериментов. Понятие и виды медико-биологических исследований»

1. Какой документ служит основой подготовки биомедицинских экспериментов?
А) «Уголовный Кодекс РФ»;
Б) Нюрнбергский кодекс.
2. Исследования на людях делятся на два вида:
А) Медико-биологические исследования;
Б) _____
3. Что изучают при медико-биологических исследованиях? _____
4. Задачи эксперимента или исследования, его план, методы, потенциальные польза и вред, вероятные осложнения должны быть четко сформулированы и представлены на рассмотрение? _____
5. Чтобы определить эффективность медицинского воздействия необходимы опытная и контрольная группы, количество испытуемых в каждой группе должно быть не менее:
А) 10 человек;
Б) 100 человек;
В) 1000 человек.
6. Перечислите специфическую группу людей которых называют «ранимыми»? _____
7. На ком в России запрещены любые эксперименты и испытания? _____
8. При каких условиях проводят и начинают испытания, эксперименты на пациентах? _____

Тест на тему: «Этические аспекты эвтаназии»

1. Какого происхождения слово «эвтаназия»?
А) Латинского;
Б) Арабского;
В) Греческого.
2. Кем был предложен термин «эвтаназия»?
А) Зильбер;
Б) Гохе;
В) Бекон.
3. В каком веке был предложен термин «эвтаназия»? _____
4. В нашей стране разрешена эвтаназия?
А) Нет;
Б) Да;
В) Некоторым категориям людей разрешена.
5. Различают следующие виды эвтаназии: _____
6. Какой это вид эвтаназии? - введение врачом летальной дозы препарата. _____
7. Какой это вид эвтаназии? - прекращается оказание медицинской помощи с целью ускорения наступления естественной смерти. _____
8. Эвтаназия осуществляется по просьбе компетентного пациента. При этом под компетентностью понимается способность пациента, осознавать и понимать ситуацию, принимать решение; - это _____
9. Эвтаназия проводится с некомпетентным пациентом на основании решения родственников, опекунов и т. п. – это _____
10. Эвтаназия совершается без согласования с компетентным лицом; - это _____

Тест на тему: «Моральные проблемы хирургии и трансплантологии. Общая характеристика этических проблем в хирургии и трансплантологии.»

1. Каким годом примерно датируется возникновение трансплантологии?

- А) 1941 год;
- Б) 1992 год;
- В) 1954 год.

2. В каком году был принят «Закон Российской Федерации о трансплантации органов и (или) тканей человека»? _____

3. Назовите единый принцип констатации смерти человека, при котором врачи получили право забора органов для трансплантации от индивидов, находящихся в этом состоянии? _____

4. Разрешена ли в нашей стране купля- продажа органов для трансплантации?

- А) Да;
- Б) Разрешена только для некоторых категорий пациентов;
- В) Нет.

5. Для реализации принципа справедливости и равноправия граждан при распределении дефицитных органов для трансплантации, в России руководствуются тремя достаточно обоснованными критериями:

- А) _____
- Б) _____
- В) _____

6. Что такое ксенотрансплантация? _____

Тест на тему: «Психиатрия и права человека. Особенности психиатрии»

1. В какую эпоху душевнобольных называли ведьмами, еретиками, слугами «нечистого», они жестоко преследовались инквизицией; сжигание на костре было единственным способом «очищения души»?

- А) Первобытный строй;
- Б) Эпоха Возрождения;
- В) Эпоха средневековья.

2. В какой стране и кто первым выступил за гуманное отношение к душевнобольным?

- А) Д.Тьюк;
- Б) Д. Конелли;
- В) К. Хаус.

3. В каком году и кто впервые предложил систему «открытых дверей»?

- А) Д.Тьюк;
- Б) Д. Конелли;
- В) К. Хаус.

4. Наличие психиатрического диагноза может служить основанием для ограничения прав и свобод человека в России?

- А) Да;
- Б) Нет.

5. В России правовые аспекты лечения душевнобольных определяются специальным законом «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», который начал действовать?

- А) С 1993 года;
- Б) С 1869 года;
- В) С 1985 года.

6. Должна ли соблюдаться врачебная тайна в отношении личности душевнобольного пациента? _____

7. Кому должна предоставляться информация о состоянии здоровья недееспособных лиц?

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

1. Перечень тестовых заданий к зачету

1. В каком году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) распространила документ, который назывался «Резюме по этическим аспектам медицинской генетики»?
 - А) 1993 год;
 - Б) 1995 год;
 - В) 2000 год.
2. Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней, - это?
 - А) Этические принципы медицинской генетики;
 - Б) Этические проблемы медицинской генетики;
 - В) Цель медицинской генетики.
3. Выделяют три направления, по которым необходимо анализировать социально-этические последствия проекта «Геном человека» — это:
 - А) _____ ;
 - Б) Общество;
 - В) Философские представления человека о самом себе.
4. Кем и в каком году был предложен термин «евгеника»?
 - А) Ф. Гальтон, 1883 год;
 - Б) И. Силуянова, 1997 год;
 - В) А. Гитлер, 1935 год.
5. Какие различают виды евгеники? _____
6. Опишите три основные особенности этических проблем медицинской генетики.
7. Мировоззрение, утверждающее каждого отдельного человека высшей ценностью и самоцелью общественного развития:
 - А) Мораль;
 - Б) Нравственность;
 - В) Гуманизм
8. Одинаковая норма индивидуальной свободы для каждого отдельного человека:
 - А) Равенство;
 - Б) Неравенство;
 - В) Этика.
9. Философская наука, изучающая нормы и правила взаимоотношений людей в обществе:
 - А) Гуманизм;
 - Б) Биоэтика;
 - В) Этика.
10. Кем была сформулирована этика благоговения перед жизнью, основанная на любви, сопереживании и бережном отношении к любой жизни?
 - А) А.Печчеи
 - Б) А. Швейцер
 - В) Н.Тинберген.
11. Наука, изучающая противоречия между интересами людей, а также их сообществ в области здоровья и достижениями биологии, медицины и фармации, которые прямо или опосредованно могут нанести ущерб здоровью и качеству жизни, с целью выработки нравственных норм, требований, принципов и иных механизмов, обеспечивающих использование таких достижений только во благо человека и природы.
 - А) Биоэтика;
 - Б) Психология;
 - В) Философия.
12. Медицинский работник в ходе общения с пациентом не должен причинять ему на моральный, ни физический вред. Что это за принцип?
 - А) Принцип «делай благо»;

- Б) Принцип справедливости;
В) Принцип не нанесения вреда.
13. Акцентирует необходимость не просто избегания вреда, но активных действий по его предотвращению и исправлению, но если эти действия не влекут существенного риска, затрат или потерь для оказывающего помощь.
А) Принцип соблюдения долга;
Б) Принцип «делай благо»;
В) Принцип уважения автономии личности.
14. Пациент и медицинский работник должны быть правдивы по отношению друг к другу, не скрывать и не искажать важных обстоятельств, касающихся здоровья и лечения. Что это за правило?
А) Правило информированного согласия;
Б) Правило конфиденциальности;
В) Правило правдивости.
15. При каких отношениях врач и пациент – уважают друг друга, это ответственные сотрудники, объединенные общей целью; взаимопонимание поддерживается в диалоге, средства достижения цели согласовываются?
А) Патернализм;
Б) Технизм;
В) Коллегиализм.
16. Информация о пациенте, которую он сам передает медицинскому работнику, или медицинский работник получает в результате обследования, не может быть передана третьим лицам без разрешения этого пациента.
А) Верно;
Б) Не верно.
17. В какой стране и кто первым выступил за гуманное отношение к душевнобольным?
А) Д.Тьюк;
Б) Д. Конелли;
В) К. Хаус.
18. В каком году и кто впервые предложил систему «открытых дверей»?
А) Д.Тьюк;
Б) Д. Конелли;
В) К. Хаус.
19. Наличие психиатрического диагноза может служить основанием для ограничения прав и свобод человека в России?
А) Да;
Б) Нет.
20. Назовите единый принцип констатации смерти человека, при котором врачи получили право забора органов для трансплантации от индивидов, находящихся в этом состоянии? _____

2. Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл.

- 20- 19 баллов – отлично
18-16 баллов - хорошо
15- 13 баллов – удовлетворительно
12 и меньше – неудовлетворительно

Эталоны ответов:

1. Б
2. В
3. Индивид и семья

4. А
5. Негативная и позитивная евгеника
6. А) Наследственные заболевания касаются не только индивида, страдающего ими. Эти болезни передаются потомкам, поэтому возникающие проблемы имеют принципиально семейный, родовой характер.
Б) Драматический разрыв между успехами диагностики наследственных болезней и способностью их лечить.
В) Основным объектом ее внимания оказываются будущие поколения, а материальные затраты ложатся на поколение ныне живущее.
7. В
8. А
9. В
10. Б
11. А
12. В
13. Б
14. В
15. В
16. А
17. Б
18. А
19. Б
20. Критерий мозговой смерти