

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.06.2024 10:05:05
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе



Е.В. Коновалова

« 1 / 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Отрасль науки

Филологические науки

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

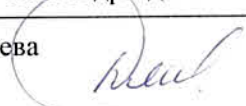
1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903;

2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы: канд.филол.наук, доцент И.А. Воробей



Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	08.04.2021	И.И. Дмитриева 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения «07» апреля 2021 года, протокол № 7.

Заведующий выпускающей кафедрой,
канд.филол.наук, профессор



И.А. Курбанов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «04» мая 2021 года, протокол № 4.

Председатель УМС,
канд.филол.наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Психолингвистика» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов. Цели дисциплины – формирование у аспирантов знаний, умений и навыков в области современной психолингвистики.

Достижение данной цели предполагает решение следующей задачи: ознакомить аспирантов с наработками ведущих ученых по наиболее актуальным и практически значимым вопросам психолингвистики, связанным с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОПОП ВО аспирантуры дисциплина «Психолингвистика» является факультативной в вариативной части, преподавание осуществляется на первом году обучения во втором семестре.

Требования к предварительной подготовке аспиранта:

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования уровней - бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки в области лингвистики и межкультурной коммуникации и основывается на теоретических знаниях, полученных по курсам педагогической антропологии, психологии, методики преподавания иностранных языков, истории английского языка, теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии, переводоведения и социолингвистики.

Предшествующими для изучения дисциплины являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык»,

- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»,

- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Приобретенные знания и умения необходимы для изучения модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика); для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук. В ходе обучения аспирант должен приобретать требуемые компетенции.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

профессиональные

ПК-3 – готовностью проводить исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системой идеоматичности)
--

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
литературных норм изучаемого языка на профессиональном уровне; общих проблем эквивалентности перевода	различать общее и специфическое в генетически родственных и неродственных языках; анализировать специфическое в генетически родственных и неродственных языках; применять различные процедуры сравнительно-исторического метода; ориентироваться в научно-исторических парадигмах лингвистики	владения системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; основными методами лингвистического анализа

ПК-4 – способностью к развитию теории и методологии науки о переводе, занимающейся научно обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и неродственных языков с целью изучения с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций одного из сложных видов речезыковой деятельности человека – перевода с одного языка на иной, который рассматривается и исследуется как собственно процесс деятельности переводчика и как результат такой деятельности – устный и письменный перевод

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
теории и методологии науки о языке, занимающейся научно-обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и непроизводственных языков	исследовать лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие позиции одного из сложных видов речевой деятельности, исходя из постулатов психолингвистики	владения приобретёнными теоретическими знаниями на практике: в научном исследовании языковых явлений, в процессе межкультурной коммуникации, в процессе преподавания; приемами и технологиями переводческой деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ.	Лаб.раб.	Сам. раб.		
1	Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии. Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии.	-	1	-	6	ПК-3 ПК-4	Устный доклад-презентация, реферат, задания для самостоятельной работы
2	Теории овладения языком. Языковая способность и языковая активность.	-	2	-	6	ПК-3 ПК-4	Устный доклад-презентация, реферат, задания для самостоятельной работы
3	Основы теории речевой деятельности. Структура речевой деятельности, анализ составляющих фаз: мотивационно-побудительной, операциональной, реализующей.	-	2	-	6	ПК-3 ПК-4	Устный доклад-презентация, реферат, задания для самостоятельной работы
4	Устная речь и ее разновидности. Особенности строения и функционирования.	-	1	-	6	ПК-3 ПК-4	Устный доклад-презентация, задания для самостоятельной работы
5	Письменная речь и характеристики. Психологическая организация внутренней речи.	-	2	-	6	ПК-3 ПК-4	Реферат, задания для самостоятельной работы

6	Порождение речевого высказывания. Анализ фазовой структуры порождения речи.	-	2	-	6	ПК-3 ПК-4	Реферат, задания для самостоятельной работы
7	Восприятие речевого высказывания. Понимание слов, предложений, текстового сообщения.	-	2	-	8	ПК-3 ПК-4	Реферат, задания для самостоятельной работы
8	Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Развитие фонологии в онтогенетическом аспекте усвоения речи. Развитие грамматики в онтогенетическом аспекте усвоения речи. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием.	-	2	-	6	ПК-3 ПК-4	Устный доклад-презентация, задания для самостоятельной работы
9	Принципы этнолингвистики. Принципы антропологических.	-	2	-	6	ПК-3 ПК-4	Устный доклад-презентация, задания для самостоятельной работы
10							Контрольная работа
	Итого:	-	16	-	56		Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(Приложение к рабочей программе по дисциплине: оценочные средства)

6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Подготовка и представление презентаций, публичная защита письменных работ, групповой просмотр и обсуждение видеоматериалов.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практическое занятие в форме презентации, семинар-дискуссия, дистанционные образовательные технологии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Глухов, Вадим Петрович. Психолингвистика : Учебник и практикум / В. П. Глухов .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 361 .— (Академический курс).— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433566>.
2. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / И. В. Королева [и др.] ; ред. Т. Н. Ушаковой. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 416 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. <http://www.iprbookshop.ru/88193>.
3. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Т. Н. Ушакова ; ред. А. Л. Журавлева. —Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. <http://www.iprbookshop.ru/88383>.
4. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Для вузов / С.Н. Цейтлин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 238 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Филд, Джон. Психолингвистика [Текст] = Psycholinguistics : ключевые концепты : энциклопедия терминов : с английскими эквивалентами : [более 350 статей] / Дж. Филд ; пер. с англ. И. В. Журавлева, Ю. Э. Леви ; общ. ред пер. И. В. Журавлева .— Москва : URSS : Издательство ЛКИ, 2012 .— 343 с.
2. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950-2020). Теория и методика организации научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра теории и методики профессионального образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/96902>.

8.2.1 периодические издания (научные журналы)

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы когнитивной лингвистики
3. Вопросы филологии
4. Лингвистика
5. Политическая лингвистика
6. Психолингвистика
7. Филологические науки
8. PHILOLOGIA
9. Язык и культура
10. Теория и практика перевода

8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znaniium.com - Правообладатель: ООО «Знаниум».

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>
Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»
<http://www.studmedlib.ru>
Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)
5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа»
<http://www.studentlibrary.ru>
Правообладатель: ООО «Политехресурс».
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office

8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatis.com>)
Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)
Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>
Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».
3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>
Правообладатель: НП "НЭИКОН". Письмо Исх. № 2014-01/29.
4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>
Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH
5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

8.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПроНет".

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

8.7. Интернет-ресурсы

1. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
2. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
4. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>

- 7.Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>
- 8.Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1>
- 9.Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
- 10.Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
- 11.Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
- 12.Официальный сайт Министерства экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depeconom.admhmao.ru/>
- 13.Российская национальная библиотека (http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)
- 14.УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
- 15.Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
- 16.Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
- 17.BIBLIOPHIKA (<http://www.bibliofika.ru/>)
- 18.MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)

8.8. Методические материалы

1. Карнюшина, В.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]: методические указания [к практическим занятиям для аспирантов по направлению подготовки 45.05.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы 10.02.20 - Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание] / В. В. Карнюшина ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийский автономный округ - Югра "Сургутский государственный университет", Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации. — Электронные текстовые данные (1 файл: 240 194 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2622_Карнюшина_В_В_Психолингвистика_Ч_1

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) для проведения занятий семинарского типа
Аудитория № 426 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi, справочной и методической литературой.
- б) для проведения групповых и индивидуальных консультаций
Аудитория № 426 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi, справочной и методической литературой.
- в) для текущего контроля и промежуточной аттестации
Аудитория № 426 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi, справочной и методической литературой.
- г) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Научная библиотека
1.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
2.	442	Зал естественно-научной и технической литературы
3.	441	Зал иностранной литературы

е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования
Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.
Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о

расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

Психолингвистика

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Отрасль науки
Филологические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тема 1. Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии. Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Теория системной организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А/Р. Лурия).
2. Понятие об иерархии речевых расстройств (Р. Якобсон)
3. Теория системой организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
4. Теория речевых актов, её современные версии (Дж. Остин, Дж. Р. Серль).

Перечень тем рефератов:

1. Интериоризация как основной закон высших психических функций в онто- и филогенезе.
2. Понятие о базовых и производственных функциях, их классификация по К. Бюлеру и Р.О. Якобсону.
3. Теория речевых актов, ее современные версии (Дж. Остин, Дж. Р. Серль).
4. Становление и эволюция системного подхода к языку (И.А. Бодуэн де Куртэне, О. Есперсен, Ш. Балли, Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба).

Задания для самостоятельной работы:

1. Когда появилась психолингвистика?
2. Что общего между лингвистикой и психолингвистикой, психологией и психолингвистикой? Что их различает?
3. Как используются в психолингвистике термины смежных наук? На-зовите и раскройте понятия смежных наук?
4. Докажите, что постулаты, представленные в работах В. фон Гумбольдта, А. Шлейхера, Х. Штейнталя, Г. Пауля, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртене, стали теоретической основой психолингвистики.
 - 1) Язык – это деятельность человеческого духа.
 - 2) Язык отражает культуру народа.
 - 3) Язык – это условие мысли.
 - 4) Язык ограничивает познание мира.
 - 5) Язык есть условие общения.
 - 6) Язык регулирует деятельность человека.
5. В истории психолингвистики Дж. Кесс (Kess J. Psycholinguistics: Psychology, linguistics, and the study of natural language. Amsterdam \ Philadelphia: JohnBenjamins, 1993.) выделяет четыре основных периода: I – период формирования, II – лингвистический период, III – когнитивный период, IV– текущий период когнитивной науки. Сопоставьте их с классификацией, предложенной А.А. Леонтьевым. Что их сближает, а что различает?
6. На какой общей теоретической основе строятся отечественные исследования в области психолингвистики? Чем они отличаются от работ американских исследователей?
7. Докажите, что речевой деятельности присуще все основные признаки деятельности: а) предметность; б) целенаправленность; в) мотивированность; г) иерархическая («вертикальная») организация деятельности, включая иерархическую организацию ее единиц; д) фазная («горизонтальная») организация деятельности.

Вывод: устный доклад-презентация, реферат, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-4 (умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 2. Теории овладения языком. Языковая способность и языковая активность.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Психолингвистическая школа А.А. Леонтьева и ее взгляд на природу языковой способности.

Перечень тем рефератов:

1. Проблема биологического и социального в современной психологии, врожденные и приобретенные факторы языкового развития.
2. Понятие языковой нормы.
3. Генетическая связь внутренних языковых и когнитивных структур.

Задания для самостоятельной работы:

1. Каковы основные положения «теории врожденных знаний»? Может ли она составлять теоретическую базу организации «речевой работы»?
2. Назовите 6 закономерностей усвоения родной речи, выделенные Л.П. Федоренко (см. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. М., 1984). Раскройте их взаимосвязь. Как проявляются выделенные закономерности при овладении неродной речью (языком)?
3. Как вы понимаете высказывание: «Овладение языком представляет со-бой процесс постижения мира в процессе общения с людьми и благодаря присвоению знаков языка и превращению их во внутренние символы мышления». На какие существенные стороны данного явления обращает внимание ученый?
4. Есть ли у животных «язык»? Что представляют собой издаваемые ими звуки? Могут ли животные овладеть «человеческим языком», т.е. научиться «говорить»? Почему? Аргументируйте свой ответ.

Вывод: устный доклад-презентация, реферат, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3. Основы теории речевой деятельности. Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз: мотивационно-побудительной, операционной, реализующей.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Представление о «двухзвенности» и «комплиментарности» речевых механизмов в исследовании Н.И. Жинкина.
2. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Концептуальный базис теории (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).

Перечень тем рефератов:

1. Дифференциация видов речевой деятельности (инициальные и реактивные, рецептивные и продуктивные).
2. Представление о «двухзвенности» и «комплементарности» речевых механизмов в исследовании Н.И. Жинкина.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте фрагмент работы Л.С. Выготского «Мышление и речь». «... было бы неверно ... представлять себе мышление и речь как два внешних друг по отношению к другу процесса, как две независимые силы, которые протекают и действуют параллельно друг другу или пересекаясь в отдельных точках своего пути и вступая в механическое взаимодействие. Отсутствие изначальной связи между мыслью и словом ... не означает, будто эта связь может возникать только как внешняя связь двух разнородных по существу видов деятельности сознания». Докажите справедливость суждения ученого. Раскройте связь между мышлением, языком и речью.
2. Ознакомьтесь с классификацией видов речевой деятельности, предложенной И.А. Зимней.

3. К числу специфических особенностей речевой деятельности ученые относят следующие: - биполярность (передатчик (агенса) – приемник (реципиент)); - носит интеллектуальный характер; - имеет два варианта реализации – речь внешнюю и речь внутреннюю; - носит речемыслительный характер; - ее «орудия» - знаки языка; является операционной языковой (знаковой, символической) деятельностью; - носит социальный характер; - выполняет когнитивные функции; - является основным и универсальным средством общения людей, выполняет коммуникативные функции. Раскройте содержание характеристик. Существует ли между ними взаимосвязь? Покажите на примерах.

Вывод: устный доклад-презентация, реферат, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 4. Устная речь и ее разновидности. Особенности строения и функционирования.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Жанровое и функционально-коммуникативное своеобразие монолога, его стилистические особенности».
2. Типы оговорок в устной речи.
3. Модели и механизмы производства речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте основные положения стохастической модели производства речи Дж. Миллера, Н. Хомского (1963). В чем вы видите уязвимость данной модели?
 - 1) Язык может быть описан как конечное число состояний.
 - 2) Следовательно, речь можно описывать как такую последовательность элементов, где появление каждого нового элемента речевой цепи зависит от наличия и вероятности появления предшествующих элементов.
2. Подумайте, почему до настоящего времени проблема порождения речи не имеет однозначного решения? Как вы представляете себе процесс производства речи? Будет ли принципиально различаться процесс речевого производства на родном и неродном (иностранном) языках? На каких этапах возможны отличия? Влияет ли на производство речи на неродном языке уровень владения им? Проиллюстрируйте ответ примерами.
3. Зачем психолингвистика изучает речевые ошибки? Почему они возникают? Существуют ли классификации речевых ошибок? На чем они основываются?

Вывод: устный доклад-презентация, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 5. Письменная речь и ее характеристики. Психологическая организация внутренней речи.

Перечень тем рефератов:

1. Автоматизация процессов письма.
2. Онтогенетическое исследование мышления и речи в работах Ж. Пиаже.
3. Гипотеза Л.С. Выготского о структуре внутренней речи.
4. Концепция Н.И. Жинкина о кодовых переходах.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что такое связность текста? Какие виды связей выделяют в тексте? А что такое цельность текста? Подумайте, почему психолингвисты относят связность и цельность текста к его важнейшим признакам?
2. Что такое затекст и подтекст? Докажите, что эти понятия связаны с процессами порождения и восприятия текста и характеризуют его с психо-лингвистической позиции.

Вывод: реферат, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 6. Порождение речевого высказывания. Анализ фазовой структуры прохождения речи.

Перечень тем рефератов:

1. Грамматика непосредственно составляющих (Л. Блумфилд, Р. Уэллс, З. Харрис, Ч. Хоккет).
2. Порождающая модель Н. Хомского.
3. Исследования Т.В. Ахутиной, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, Т.Н. Ушаковой, их взгляды на проблему порождения речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте основные положения стохастической (от греч. *stochastikos* – умеющий угадывать, вероятностный) модели производства речи Дж. Миллера, Н. Хомского (1963):

- язык может быть описан как конечное число состояний;

- следовательно, речь можно описывать как такую последовательность элементов, где появление каждого нового элемента речевой цепи зависит от наличия и вероятности появления предшествующих элементов.

В чем вы видите узвимость данной модели?

2. Познакомьтесь с основными постулатами трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского.

1) Язык – это не набор единиц языка, а механизм, создающий правильные фразы.

2) Синтаксис – учение о принципах и способах построения предложений.

3) Система правил существует как способность порождать и принимать бесконечное число предложений.

4) Трансформационный анализ - это анализ синтаксических структур при помощи их преобразования из поверхностных в глубинные. В основе механизма порождения фраз лежит перевод глубинных структур в поверхностные.

5) Глубинная структура формирует смысл предложения, а поверхностная является звуковым воплощением (графическим) этого смысла.

6) Существуют 26 правил трансформации (пассивизация, субституция, негация, адьюнкция, эллипс и т. д.). Пример: Переход глубинной структуры в поверхностную при производстве речи:

(1) Мудрый человек честен.

(2) Человек честен – глубинная?

(3) Человек мудр – глубинная.

Операции: Человек заменяет 2-ю группу подлежащего словом который: Человек, который мудр, честен; опускает который: Человек мудр, честен; переставляет человек и мудр; заменяет краткую форму прилагательного мудр полной.

7) Ребенок, слыша «исходные языковые данные, анализирует их и вскрывает синтаксические структуры. Чтобы овладеть языком, ребенок, должен обладать, во-первых, лингвистической теорией, которая задает форму грамматики любого возможного человеческого языка, во-вторых, стратегией выбора грамматики соответствующего вида, которая совместима с исходными

языковыми данными». Согласны ли вы с учёным? Если да, то в чем? Могла ли иметь перспективу трансформационно-генеративная модель Н. Хомского.

Вывод: устный доклад-презентация, подготовка реферата, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 7. Восприятие речевого высказывания. Понимание слов, предложений, текстового сообщения.

Перечень тем рефератов:

1. Психолингвистическая стратегия процессов переработки текстовой информации.
2. «Семантическое поле» и его основные характеристики (И. Трир, Г. Ипсен).
3. Общее представление о семантических структурах языка (Ю.Д. Апресян, И.А. Мельчук).
4. Современные концепции развития речи (Э. Леннеберг, Н. Хомский, Д. Мак-Нейл, Д.Слобин).
5. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков.

Задания для самостоятельной работы:

1. Как вы думаете, является ли способность понимать речь врожденной? Влияет ли на нее уровень владения языком?
2. Ознакомьтесь с основными подходами к классификации теорий восприятия речи. Подумайте, могут ли существовать такие теории в «чистом виде»? Аргументируйте свой ответ.
3. Вспомните и назовите факторы, влияющие на опознание слов. Проиллюстрируйте примерами зависимость признаков опознаний речевого сигнала от условий опознания.

Вывод: реферат, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 8. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Развитие фонологии в онтогенетическом аспекте усвоения речи. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Ситуативный этап развития детской речи (С.Л. Рубинштейн).
2. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
3. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Кто такие дети-маугли? Могут ли они овладеть человеческим языком и речью? При каких условиях?
2. Сравните подход Л.С. Выготского и Ж. Пиаже к развитию речи и мышления ребенка. Чем принципиально различаются их позиции?
3. Почему у детей с интеллектуальными нарушениями нет периода словотворчества? Почему они с трудом усваивают слова с переносным значением, фразеологизмы?
4. Какова роль взрослого в организации речевой практики ребенка? Какие требования, предъявляются к его речи?
5. В каком возрасте овладение неродным (иностранном) языком будет более продуктивным? Почему?

Вывод: устный доклад-презентация, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 9. Принципы этнолингвистики. Принципы антрополингвистики.

1. Антропоцентрическое языкознание В. фон Гумбольдта и ее реализация в психоллингвистике и когнитологии.
2. Обзор теории соотношения культуры и языка в истории лингвистики. Теория лингвистической теории лингвистической относительности Э. Сепира - Б. Уорфа.
3. Лексический состав языка как отражение „картины мира“ народа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Докажите, что существует этнопсихоллингвистическая детерминированность языкового сознания, речевой деятельности и общения. Свой ответ проиллюстрируйте примерами из известного вам иностранного языка.
2. Что такое культурный шок? Является ли он неизбежным? Как его можно минимизировать?
3. Подумайте: а) почему название аспирина «Упса» немецкой фирмы «Байер» может вызвать улыбку у носителя русского языка; б) почему для продажи за рубежом российский производитель переименовал «Жигули» в «Ладу».

Вывод: устный доклад-презентация, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Вопросы к контрольной работе:

1. Датой рождения психоллингвистики как самостоятельного научного направления считается:
 - а) 1934 г.;
 - б) 1816 г.;
 - в) 1953 г.
2. Термин «психоллингвистика» ввели в научный обиход:
 - а) Ч. Осгуд и Т. Сибеок;
 - б) Ф. Бопп и Р. Раск;
 - в) В. фон Гумбольд и К. Фосслер.
3. Суть психоллингвистического исследования заключается:
 - а) в обращении непосредственно к носителям языка и культуры
 - б) в описании словаря того или иного языка
 - в) в изучении правил грамматики
4. Психоллингвистика составляет ядро:
 - а) антропоцентрического направления в лингвистике
 - б) когнитивного направления
 - в) структурного направления
5. Проблема выделения уровней знания является
 - а) дискуссионной в науке
 - б) не актуальной для науки
 - в) однозначно решенной
6. Большинство ученых придерживается
 - а) гипотезы двойного кодирования

- b) гипотезы вербального кодирования
 - c) гипотезы невербального кодирования
7. Согласно Ю.Н. Караулову, уровневое строение языковой личности включает:
 - a) вербально-семантический уровень, *или лексикон личности,*
 - b) лингво-когнитивный уровень, *тезаурус личности;*
 - c) мотивационный уровень, *прагматикон личности;*
 - d) дискурсивный уровень.
 8. Основные модели репрезентации знания:
 - a) уровневая модель сознания
 - b) модель порождения речи
 - c) картина мира
 - d) образ мира
 9. Действительная природа значения живого слова заключается в том, что:
 - a) живое слово включено в систему познания и общения индивида
 - b) аккумулирует общественно выработанные смыслы
 - c) живое слово представлено в словарях.
 10. Интегративный подход к изучению живого слова предполагает:
 - a) моделирование структурных и операционных параметров значения слова;
 - b) различных уровней языка;
 - c) специфики речемыслительной деятельности индивида.
 11. Специфика живого слова заключается в том, что:
 - a) оно соотносено с индивидуальным и коллективным знанием.
 - b) живое слово связано с *образом мира* у человека, с его сознанием
 - c) живое слово представлено в словарях
 12. Основные методы психолингвистического исследования:
 - a) наблюдение
 - b) эксперимент
 - c) интроспекция
 - d) приёминг
 - e) запись движения глаз
 13. Переведите с «детского» языка на «взрослый» (назовите принцип образования нового слова):
 - a) Улицционер –
 - b) Мазелин –
 - c) Копатка –
 - d) Кусарик –
 14. Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач?:
 - a) Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, у неё носик и клювик».
 - b) Ребёнку предлагают задачу: «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?» Не обращая внимания на вопрос, ребёнок говорит: «Нужно искать её и найти».
 15. Назовите 3 условия, при которых герой книги Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 16. Достоинства ассоциативного эксперимента заключаются:
 - a) ассоциативный эксперимент обеспечивает доступ к изучению живого знания.
 - b) ассоциативный эксперимент является массовым по своему характеру;
 - c) не обеспечивает достаточный уровень стандартизации.
 17. Структурные параметры значения слова репрезентируют

- a) когнитивные операции индивида
 - b) результаты коллективного опыта
 - c) специфика когнитивного-дискурсивной деятельности социума
18. Основные уровни функционирования знания
- a) логический уровень
 - b) когнитивный уровень
 - c) семантический уровень
 - d) дискурсивный/речевой уровень
19. Способны ли животные к:
- a) пониманию
 - b) говорению
 - c) созданию языка
20. Перечислите этапы речепроизводства, предложенные А.А. Леонтьевым.
21. Приведите 4 примера соотношения языка и сознания, языка и мышления.
22. Назовите функции эгоцентрической речи по Л.С. Выготскому.
23. Назовите 5 примеров суггестии в языковой культуре:
- a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - d) _____
 - e) _____
24. Опишите процедуру использования методик семантического дифференциала.
25. Различия между фоносемантическим и семантическим анализом заключаются в ...
26. Природа звука двойственна, потому что ...
27. Звукоподражательная природа языка заключается в ...
28. Фоносемантические эксперименты доказывают, что ...
29. Верно ли, что онтогенез речи ребенка повторяет путь освоения речи первобытного человека?
- a) Верно
 - b) Неверно

Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант владеет содержанием учебного материала, логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответ носит самостоятельный характер.

	Не зачтено	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания. Аспирант беспорядочно и неуверенно излагает материал на поставленные вопросы.
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально -личностных особенностей. Анализирует и интерпретирует методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
	Не зачтено	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания в структуре в формулировании цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально -личностных особенностей. Аспирант не может анализировать и интерпретировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно -коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.
	Не зачтено	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания о приемах и технологиях целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Аспирант не может осуществлять поиск (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критический анализ информации по тематике проводимых исследований.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
2. Язык в структуре психики человека.
3. Антропоцентризм как принцип языкознания. Основные версии «одностороннего» и «двухстороннего» антропоцентризма.
4. «Человечение языка» в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ.
5. Антропоцентрическая программа лингвистики В. фон Гумбольдта.
6. Синтезирующие теории языка как формы мысли.
7. Языковое сознание и речевое мышление.
8. Знак в речевой деятельности: когнитивное vs. дискурсивное.
9. Психолингвистическая и когнитивная теории языкового знака.
10. Функциональные системы, речевая функциональная система.
11. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности.
12. Онтогенез развития речи.
13. Теории усвоения языка.
14. Предпосылки формирования речевой деятельности.
15. Критические периоды освоения речи ребенком.
16. Этапы формирования детской речи.
17. Особенности довербального и вербального периодов развития речи.

18. Освоение звуковой формы слов. Развитие активного и пассивного словаря.
19. Овладение морфологией слов. Ошибки речи детей. Детское словотворчество.
20. Овладение синтаксисом, значением слов, «родительский» язык.
21. Структура речевой деятельности.
22. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
23. Модели производства речи.
24. Законы восприятия речи.
25. Неосознаваемость восприятия речи.
26. Уровневость восприятия речи.
27. Осмысленность восприятия речи.
28. Восприятия букв и слов предложения.
29. Восприятие и понимание речи.
30. Модели восприятия речи.
31. Текст как объект психолингвистики.
32. Производство текста. Восприятие текста. Свойства текста.
33. Классификация дисграфии. Усвоение ребенком письменной формы речи.
34. Методы исследования в психолингвистике.
35. Научные основы этнопсихолингвистики и патопсихолингвистики.
36. Взаимосвязь языка и культуры.
37. Научные основы патопсихолингвистики.
38. Национально-культурная специфика слова.
39. Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
40. Речь при акцентуациях и психопатиях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением;
- проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;
- индивидуальное обучение – выстраивание аспирантом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспиранта;
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью **практических занятий** является:

- закрепление теоретического материала,

- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Затем аспиранты решают задачи, а преподаватель параллельно контролирует ход выполнения путем беседы со аспирантами, проверяя уровень и качество усвоения предшествующего материала. Проблемные вопросы психолингвистики могут быть рассмотрены в форме докладов, подготовленных аспирантами самостоятельно.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам психолингвистики.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих **формах**:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети интернет и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Провести работу с незнакомыми лингвистическими терминами и понятиями, для чего использовать словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к практическим занятиям и семинарам.

Использовать справочную литературу. Изучать примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, статьях. Работая с литературой по теме семинара, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. Обращаться к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проводить его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли записывать. Анализ документа сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, сочетать глубоким знанием источников.

Составлять сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Выполнить тесты для самопроверки.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине представлена в виде тестирования. Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по психолингвистике.

При решении тестовых заданий выписать правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Критерии оценки:

Максимальная оценка по результатам тестирования составляет 30 баллов. Максимальная оценка за одно тестовое задание составляет 1 балл. По вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста, общего количества ответов в вопросе и количества правильных ответов, данных аспирантом по данному вопросу тестового задания.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по психолингвистике. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – сформировать навык краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;

- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование лингвистических и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»- содержание основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме; основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно; аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности; выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата
- «не зачтено» - содержание основано на не глубоком знании проблемы, изученной литературы, изложено не логично и не в полном объеме; основные понятия, выводы и обобщения сформулированы без доказательно; аспирант не правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности; не выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата

Методические рекомендации по подготовке индивидуальных докладов

Научный доклад – результат проведенного аспирантом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться студентам при подготовки научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

- актуальность темы;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:

1. вступление;

2. основные результаты исследования и их обсуждение;
3. заключение (выводы);
4. список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае, если полученная в результате исследования информация позволяет двойное толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

Критерии оценки подготовки индивидуальных докладов

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).
4. Практическая ценность материала.
5. Способность делать выводы.
6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
7. Способность ориентироваться в представленном материале.

Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

Итоговая сумма баллов: 7 (максимум).

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 4-7 баллов, не аттестован – 1-3 балла.

Таблица 1

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

<i>Основные учебные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка (10-балльная шкала оценки)</i>
устный ответ	полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации	8-10
задания	знание и понимание материала, самостоятельный анализ и оценка информации, соответствие нормативной базе, оформление работы	8-10

реферат	содержание основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата	6-10
---------	---	------

Оценивается работа аспирантов на практических занятиях, их активность в дискуссиях и правильность решения задач. Накопленная оценка по 10 – ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед итоговым контролем.

Таблица 2

Критерии оценивания основных учебных результатов по формам контроля

Критерий	Аспирант демонстрирует	Форма контроля
«зачтено»	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; достаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, все виды заданий выполнены без ошибок или с незначительными ошибками)	Устный опрос Реферат
«не зачтено»	незнание и непонимание теоретического содержания курса, неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; большинство заданий выполнены с ошибками или не выполнены полностью	Устный опрос Реферат

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Подготовка к зачету заключается в тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины. К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие текущий контроль, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается два устных вопроса из списка вопросов для зачета. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если аспирант недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно

оценить ответ, если аспирант не может ответить на вопрос билета, если аспирант отсутствовал на практических занятиях.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого аспирантом материала практических занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрацию знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки зачета

зачтено – полный развернутый ответ аспиранта на выбранный им вопрос;

не зачтено – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы.

Вывод о сформированности части компетенций: *получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ПК-3; ПК-4.*