

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 24.06.2024 14:22:15  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

# Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и ИНВАЛИДОВ

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Медико-биологических основ физической культуры</b>		
Учебный план	b490302-АдФВ-22-4.plx 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	8
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	56		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.б.н., старший преподаватель Воронюк Татьяна Валериевна*

Рабочая программа дисциплины

**Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 942)

составлена на основании учебного плана:

49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Медико-биологических основ физической культуры**

Зав. кафедрой к.б.н. доцент, Мальков М.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины "Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов" является формирование у студентов компетенций позволяющих:
1.2	- использовать основные положения теории физической культуры;
1.3	- применять физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий;
1.4	- понимать особенности содержания оздоровительных, учебных, тренировочных занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;
1.5	- применять особенности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов;
1.6	- развивать физические и психические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная практика, педагогическая практика
2.1.2	Специальная педагогика
2.1.3	Специальная психология
2.1.4	Инновационные технологии в физической реабилитации
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-13.1:</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры	
<b>ОПК-13.2:</b> Учитывает физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий	
<b>ОПК-13.5:</b> Способен планировать содержание занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	
<b>ПК-5.1:</b> Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов	
<b>ПК-5.2:</b> Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- теоретические основы планирования занятий с учетом положений теории физической культуры;
3.1.2	- физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий;
3.1.3	- теоретические основы планирования занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;
3.1.4	- особенности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов;
3.1.5	- физические и психические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры;
3.2.2	- учитывать физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий;
3.2.3	- планировать содержание занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;
3.2.4	- содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов;
3.2.5	- содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками составления содержания занятий с учетом положений теории физической культуры;
3.3.2	- навыками планирования, составления учебных и тренировочных занятий с учетом физиологических характеристик, анатомо-морфологических особенностей занимающихся;
3.3.3	- методами и способами подбора содержания занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;
3.3.4	- навыками развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов;
3.3.5	- навыками оценки физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Тема 1. Нормативно-правовые основы образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии. Базовые понятия. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья» /Лек/	8	1	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Нормативно-правовые основы образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". /Ср/	8	8	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг лицам с инвалидностью при получении образования. Федеральные законы, акты, положения в сфере физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов. /Пр/	8	1	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Тема 2. Основы особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. Формы обучения (инклюзия/интеграция) и образовательные практики (зарубежный и отечественный опыт). /Лек/	8	1	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Основы инклюзивного образования. Формы обучения (инклюзия/интеграция) и образовательные практики (зарубежный и отечественный опыт). /Ср/	8	8	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Формы обучения (инклюзия)и образовательные практики (зарубежный и отечественный опыт). /Пр/	8	1	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Тема 3. Виды психофизических нарушений у лиц с ОВЗ и инвалидностью Формы нарушений зрения. Формы нарушений слуха. Виды нарушений речи. Формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Соматические нарушения и хронические заболевания. Нарушения эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ и инвалидов. /Лек/	8	1	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.8	Виды психофизических нарушений у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Формы нарушений зрения. Формы нарушений слуха. Виды нарушений речи. Формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Соматические нарушения и хронические заболевания. Нарушения эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ и инвалидов. /Ср/	8	6	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.9	Характеристика нозологических групп студентов с инвалидностью, требующих создание специальных условий для организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. /Пр/	8	1	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.10	Тема 4. Адаптация образовательных программ высшего образования. Адаптационные дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Педагогическая этика в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. /Лек/	8	1	ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.11	Адаптация образовательных программ высшего образования. Адаптационные дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Педагогическая этика в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. /Ср/	8	6	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.12	Адаптация образовательных программ высшего образования. Адаптационные дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Педагогическая этика в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. /Пр/	8	1	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.13	Тема 5. Техническое сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Организация обучения. Методические аспекты обучения лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий. /Лек/	8	1	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.14	Техническое сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Организация обучения. Методические аспекты обучения лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий. /Пр/	8	1	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.15	Техническое сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Организация обучения. Методические аспекты обучения лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий. /Ср/	8	6	ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.16	Тема 6. Создание безбарьерной и безопасной среды. /Лек/	8	1	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.17	Создание безбарьерной и безопасной среды. /Ср/	8	8	ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.18	Создание безбарьерной и безопасной среды. /Пр/	8	1	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.19	Тема 7. Обеспечение государственных и федеральных гарантий права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования и удовлетворение особых образовательных потребностей в Ханты -Мансийском автономном округе - Югры. /Лек/	8	1	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.20	Обеспечение государственных и федеральных гарантий права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования и удовлетворение особых образовательных потребностей в Ханты -Мансийском автономном округе - Югры. /Ср/	8	8	ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.21	Обеспечение государственных и федеральных гарантий права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования и удовлетворение особых образовательных потребностей в Ханты -Мансийском автономном округе - Югры. /Пр/	8	1	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.22	Тема 8. Основные компоненты адаптивной физической культуры для удовлетворения особых образовательных потребностей у лиц с ОВЗ и инвалидов. /Лек/	8	1	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.23	Основные компоненты адаптивной физической культуры для удовлетворения особых образовательных потребностей у лиц с ОВЗ и инвалидов. /Ср/	8	6	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.24	Основные компоненты адаптивной физической культуры для удовлетворения особых образовательных потребностей у лиц с ОВЗ и инвалидов. /Пр/	8	1	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.25	/Контр.раб./	8	0	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Выполнение и защита контрольной работы
1.26	/Зачёт/	8	0	ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Зачёт

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Представлено отдельным документом
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Представлено отдельным документом

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Птушкин Г. С., Гриф М. Г., Патрушев С. Б., Птушкин Г. С.	Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения: Учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011, электронный ресурс	1
Л1.2	Фуряева Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.4	Михальчи Е.В.	Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования: Методическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр НФРА- М", 2019, электронный ресурс	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фуряева Т. В.	Социальная инклюзия: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Михальчи Е.В.	Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования: Методическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр НФРА- М", 2020, электронный ресурс	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U7ZEXeJQXUY">https://www.youtube.com/watch?v=U7ZEXeJQXUY</a>			
Э2	Характеристика особых образовательных потребностей. <a href="https://aripk.ru/media/userfiles/3.4">https://aripk.ru/media/userfiles/3.4</a> .			
Э3	Методические рекомендации, по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. <a href="https://www.umctver.org/uploads/1/ovz/2017/3.pdf">https://www.umctver.org/uploads/1/ovz/2017/3.pdf</a>			
Э4	СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ <a href="http://oxtakol.ru/attachments/article/98/%">http://oxtakol.ru/attachments/article/98/%</a>			

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	СПС «Консультант Плюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
---------	---

6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>
---------	---

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: специализированной учебной мебелью, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
-----	--