

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 18.06.2024 18:58:17  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e67074154f4908000d3d6b51cf876

Приложение № 1

**Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Код, направление подготовки | <b>44.03.01 Педагогическое образование</b>                 |
| Направленность (профиль)    | Технологическое образование                                |
| Форма обучения              | Очная  |
| Кафедра-разработчик         | Педагогики профессионального и дополнительного образования |
| Выпускающая кафедра         | Педагогики профессионального и дополнительного образования |

**Типовые задания для контрольной работы:**

**3 семестр**

**Темы контрольных работ**

1. Исторический обзор развития трудового и профессионального обучения в России.
2. Исторический обзор развития трудового и профессионального обучения в зарубежных странах.
3. Реформы Петра I в области просвещения и науки.
4. Этапы педагогической деятельности М.В. Ломоносова.
5. К.Д. Ушинский и его вклад в трудовое и профессиональное образование.
6. Педагогическая деятельность В.Н. Татищева и создание им системы трудового и профессионального образования.
7. К.Ю. Цируль и его вклад в трудовое и профессиональное образование.
8. Н.К. Крупская о политехническом и трудовом обучении.
9. Педагогическая деятельность Д.А. Тхоржевского в области трудового обучения.
10. П.Р. Атутов о политехническом и трудовом обучении.
11. Трудовая подготовка как интегрированный процесс (В. А. Поляков).
12. Классификация профессий по ведущему предмету труда (Е.А.Климов).
13. Формирование технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе.
14. Предметная, операционная и операционно-предметная система трудового обучения.
15. Содержание конструкторско-технологической системы трудового обучения.

16. Формирование профессиональных качеств при подготовке школьников к труду.
17. Личность учителя технологии, его функции и задачи.
18. Дидактические принципы трудового обучения школьников.
19. Методы обучения технологии.
20. Урок как основная форма организации обучения технологии.
21. Специальные формы уроков технологии.
22. Функции педагогического процесса.
23. Организация и оборудование школьных мастерских и трудовых кабинетов.
24. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в школьных мастерских.
25. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских.
26. Организация работы по охране труда школьников.
27. Образовательная область «Технология» как учебный предмет общеобразовательной школы.
28. Методика подготовки учителя к проведению занятий по технологии.

#### **4 семестр**

##### **Темы контрольных работ**

1. Основные понятия производства в трудовом обучении школьников.
2. Формирование базовых понятий производства при преподавании технологии.
3. Особенности разделения главных производственных понятий при их изучении.
4. Методика изучения элементов машиноведения.
5. Методика изучения экономических понятий.
6. Методический аспект формирования экологических знаний у школьников.
7. Методика изучения вопросов стандартизации.
8. Методика преподавания знаний о допусках и технических измерениях.
9. Методические аспекты формирования графической грамотности на уроках технологии.
10. Этапы систематизации графических понятий.
11. Методика формирования начальных элементов графической грамотности.
12. Совмещение представлений по графике с изучением общетехнических вопросов.
13. Использование современных компьютерных технологий при обучении графической грамотности.
14. Нормативы учебных помещений для занятий по технологии.
15. Варианты расстановки оборудования в кабинетах компьютерной графики.
16. Организация и оборудование школьных мастерских.
17. Организация работы по охране труда школьников.
18. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.
19. Определение учебно-воспитательных задач и целей урока.
20. Методика анализа занятий и план-конспектов.
21. Изучение и анализ школьной программы по технологии в V классе.
22. Изучение и анализ школьной программы по технологии в VI классе.
23. Изучение и анализ школьной программы по технологии в VII классе.

#### **Типовые задания для курсовой работы:**

#### **5 семестр**

##### **Темы курсовых работ:**

1. Методика обучения основам производства.
2. Методика формирования практических умений и навыков при изучении технологии обработки конструкционных материалов.
3. Методика развития технического творчества у учащихся V – VII классов.
4. Методика обучения обработке древесины в V – VII классах.
5. Методика обучения обработке металлов в V – VII классах.
6. Методика обучения обработке тканей в V – VII классах.
7. Методика обучения обработке пищевых продуктов в V – VII классах.
8. Методика обучения элементам машиноведения.
9. Методика технологической подготовки учащихся.
10. Методика обучения элементам электротехники, радиотехники, автоматики.
11. Методика обучения элементам экологии.
12. Методика обучения культуре дома.
13. Методика обучения художественной обработке материалов.
14. Методика обучения информационным технологиям.
15. Методика использования ЭВМ на уроках технологии.
16. Методика графической подготовки.
17. Методика формирования графических умений и навыков.
18. Методика обучения дизайну.
19. Методика обучения основам предпринимательства.
20. Методика обучения экономическим понятиям.
21. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.
22. Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология».
23. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.

### Типовые вопросы (задания) к экзамену:

Проведение промежуточной аттестации происходит в виде экзамена (3, 4, 5 семестры). Задания на экзамене содержат теоретический вопрос и две практические задачи.

### 3 семестр

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»  | Вид задания   |
|--|---------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи методики преподавания технологии.</li> <li>2. Исторический обзор развития трудового и профессионального обучения в зарубежных странах.</li> <li>3. Реформы Петра I в области просвещения и науки.</li> <li>4. Этапы педагогической деятельности М.В. Ломоносова.</li> <li>5. Педагогическая деятельность В.Н. Татищева и создание им системы трудового и профессионального образования.</li> <li>6. К.Д. Ушинский и его вклад в трудовое и профессиональное образование.</li> <li>7. Н.К. Крупская о политехнизме.</li> <li>8. Системы трудового обучения. Достоинства и недостатки.</li> <li>9. Личность учителя технологии, его функции и задачи. Роль учителя в учебном процессе. Качества личности учителя технологии.</li> <li>10. Структура процесса обучения.</li> <li>11. Функции педагогического процесса.</li> <li>12. Принципы обучения технологии.</li> <li>13. Классификация методов обучения технологии.</li> <li>14. Методы активизации учебной деятельности.</li> </ol> | Теоретический |

|   |  |
|---|--|
| <p>15. Формы организации учебного процесса в школе. Урок как основная форма организации обучения технологии.</p> <p>16. Специальные формы уроков технологии.</p> <p>17. Основные типы уроков и их особенности. Структура уроков технологии.</p> <p>18. Формы организации учебной работы на уроках технологии, их характеристика.</p> <p>19. Образовательная область «Технология» как учебный предмет общеобразовательной школы.</p> <p>20. Правовые аспекты организации и оборудования школьных мастерских и трудовых кабинетов.</p> <p>21. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях.</p> <p>22. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских.</p> <p>23. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и особенности выбора объектов труда.</p> <p>24. Перспективное планирование учебной работы.</p> |  |
|---|--|

| <b>Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»</b> | <b>Вид задания</b> |
|--|--------------------|
| 1. Провести анализ школьных программ по технологии.          | Практический       |

| <b>Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»</b> | <b>Вид задания</b> |
|--|--------------------|
| 1. Разработать структуру рабочей программы курса (на выбор).   | Практический       |

#### 4 семестр

| <b>Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»</b>  | <b>Вид задания</b> |
|---|--------------------|
| <p>1. Текущее планирование занятий. Общедидактическая схема написания плана урока.</p> <p>2. Выбор оптимальных методов проведения занятий.</p> <p>3. Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса и ее особенности.</p> <p>4. Составление технологических и инструкционных карт на изготовление изделия.</p> <p>5. Основные понятия производства в трудовом обучении школьников. Особенности разделения главных производственных понятий при их изучении.</p> <p>6. Методика изучения элементов машиноведения.</p> <p>7. Методика изучения экономических понятий.</p> <p>8. Методический аспект формирования экологических знаний у школьников.</p> <p>9. Методика изучения вопросов стандартизации. Методика преподавания знаний о допусках и технических измерениях.</p> <p>10. Методические аспекты формирования графической грамотности на уроках технологии. Методика формирования начальных элементов графической грамотности.</p> <p>11. Использование современных компьютерных технологий при</p> | Теоретический      |

|   |  |
|---|--|
| <p>обучении технологии.</p> <p>12. Нормативы учебных помещений для занятий по технологии. Примерные нормы расстояний между оборудованием. Варианты расстановки оборудования.</p> <p>13. Организация работы по охране труда школьников. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.</p> <p>14. Определение учебно-воспитательных задач и целей урока.</p> <p>15. Методика анализа занятий и план-конспектов.</p> <p>16. Изучение и анализ школьной программы по технологии.</p> <p>17. Методика проведения инструктажей на уроках технологии.</p> <p>18. Методика формирования графической грамотности школьников.</p> |  |
|---|--|

| <b>Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»</b>        | <b>Вид задания</b> |
|---|--------------------|
| Провести анализ занятий и план-конспектов по технологии (на выбор). | Практический       |

| <b>Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»</b>                       | <b>Вид задания</b> |
|--|--------------------|
| Разработать методику проведения занятий по одному из разделов технологии (на выбор). | Практический       |

### 5 семестр

| <b>Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»</b>   | <b>Вид задания</b> |
|--|--------------------|
| <p>1. Предмет и задачи методики преподавания технологии.</p> <p>2. Исторический обзор развития трудового и профессионального обучения в зарубежных странах.</p> <p>3. Системы трудового и профессионального обучения. Достоинства и недостатки.</p> <p>4. Структура процесса обучения.</p> <p>5. Функции педагогического процесса.</p> <p>6. Принципы обучения технологии.</p> <p>7. Классификация методов трудового и профессионального обучения.</p> <p>8. Формы организации учебного процесса в школе. Урок как основная форма организации обучения технологии.</p> <p>9. Основные типы уроков и их особенности. Структура уроков технологии.</p> <p>10. Образовательная область «Технология» как учебный предмет общеобразовательной школы.</p> <p>11. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях.</p> <p>12. Перспективное планирование учебной работы.</p> <p>13. Текущее планирование занятий. Общедидактическая схема написания плана урока.</p> <p>14. Выбор оптимальных методов проведения занятий.</p> <p>15. Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса и ее особенности.</p> | Теоретический      |

|   |  |
|---|--|
| <p>16. Основные понятия производства в трудовом обучении школьников. Особенности разделения главных производственных понятий при их изучении.</p> <p>17. Методика изучения элементов машиноведения.</p> <p>18. Методика изучения экономических понятий.</p> <p>19. Методический аспект формирования экологических знаний у школьников.</p> <p>20. Методика изучения вопросов стандартизации. Методика преподавания знаний о допусках и технических измерениях.</p> <p>21. Методические аспекты формирования графической грамотности на уроках технологии. Методика формирования начальных элементов графической грамотности.</p> <p>22. Использование современных компьютерных технологий при обучении технологии.</p> <p>23. Нормативы учебных помещений для занятий по технологии. Примерные нормы расстояний между оборудованием. Варианты расстановки оборудования.</p> <p>24. Организация работы по охране труда школьников. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.</p> <p>25. Определение учебно-воспитательных задач и целей урока.</p> <p>26. Методика анализа занятий и план-конспектов.</p> <p>27. Изучение и анализ школьной программы по технологии.</p> <p>28. Методика проведения инструктажей на уроках технологии.</p> <p>29. Методика формирования графической грамотности школьников.</p> <p>30. Игровые технологии обучения.</p> <p>31. Применение игровых технологий в дополнительном образовании.</p> <p>32. Метод проектов и его применение в процессе преподавания технологии.</p> <p>33. Методика выполнения проектов при обучении технологии.</p> |  |
|---|--|

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»</b>                            | <b>Вид задания</b> |
| Разработать методику проведения занятий с использованием игровой технологии (на выбор). | Практический       |

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»</b>            | <b>Вид задания</b> |
| Разработать задания для организации работы учащихся по выполнению проекта | Практический       |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**Текущий контроль успеваемости**

|             |                        |                 |        |
|-------------|------------------------|-----------------|--------|
| Тип задания | Проверяемые индикаторы | Критерии оценки | Оценка |
|-------------|------------------------|-----------------|--------|

|                               | компетенций                              |   |               |
|-------------------------------|--|---|---------------|
| Выполнение контрольной работы | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2                       | За выполнение всех требований к написанию контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению контрольной работы.              | Аттестован    |
|                               |  | За невыполнение требований или частичное их выполнение к написанию контрольной работы   | Не аттестован |
| Выполнение курсовой работы    | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | За выполнение всех требований к написанию курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, раскрыта методика, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению курсовой работы. | Аттестован    |
|                               |  | За невыполнение требований или частичное их выполнение к написанию курсовой работы  | Не аттестован |

### Промежуточная аттестация по дисциплине

В билете на экзамене содержится: теоретический вопрос и два практических задания. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно». Общая оценка выставляется по следующей схеме оценивания ответа на экзамене.

Схема оценивания ответа на экзамене

| Задания | Проверяемые | Оценка | Набранные |
|---------|-------------|--------|-----------|
|---------|-------------|--------|-----------|

| в билете                | индикаторы компетенций   |                     | баллы |
|-------------------------|--|---------------------|-------|
| Теоретический вопрос    | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Отлично             | 5     |
|                         |  | Хорошо              | 4     |
|                         |  | Удовлетворительно   | 3     |
|                         |  | Неудовлетворительно | 2     |
| Практическое задание №1 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Отлично             | 5     |
|                         |  | Хорошо              | 4     |
|                         |  | Удовлетворительно   | 3     |
|                         |  | Неудовлетворительно | 2     |
| Практическое задание №2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Отлично             | 5     |
|                         |  | Хорошо              | 4     |
|                         |  | Удовлетворительно   | 3     |
|                         |  | Неудовлетворительно | 2     |
| Общая оценка            | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Отлично             | 14-15 |
|                         |  | Хорошо              | 12-13 |
|                         |  | Удовлетворительно   | 9-11  |
|                         |  | Неудовлетворительно | 6-8   |