

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 06.06.2024 09:23:16
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	g490402-ФизРеаб-24-1.plx 49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) Направленность (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., старший преподаватель, Воронюк Татьяна Валериевна;

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Зав. кафедрой к.б.н. доцент, Мальков М.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья", является формирование у студентов-магистров компетенций позволяющих применять новейшие методики по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, формирование навыков из области подготовки спортсменов (новые теории, технологии и методы), применения педагогически обоснованных форм, методов и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности и инклюзивном образовании.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы научных исследований в области физической культуры и спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5.1: Осуществлять поиск новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте

ПК-3.2: Способен применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- новейшие методики по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
3.1.2	- способы применения педагогически обоснованных форм, методов и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять новейшие методики по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
3.2.2	- применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры понятие инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья					
1.1	Виды, причины и классификация нарушений развития человека. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры /Лек/	2	1	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Виды, причины и классификация нарушений развития человека. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры /Пр/	2	2	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.3	Понятия нарушений в развитии человека и их причины. Понятия специальной (коррекционной) педагогики. Классификация детей с нарушениями развития /Ср/	2	6	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре					
2.1	Методы развития физических качеств и способностей силовых способностей, скоростных способностей, выносливости гибкости, координационных способностей /Лек/	2	2	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Методы развития физических качеств и способностей силовых способностей, скоростных способностей, выносливости гибкости, координационных способностей /Пр/	2	2	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Структура и закономерности нарушенного развития. Теория Л. С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях развития детского организма. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития /Ср/	2	6	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития					
3.1	Физическое состояние и психомоторика детей с нарушениями интеллектуального развития /Лек/	2	4	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Физическое состояние и психомоторика детей с нарушениями интеллектуального развития /Пр/	2	2	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.4Л2.3 Л2.7Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Развитие психомоторики и двигательных способностей (физических качеств и двигательных навыков) у детей с нарушениями интеллектуального развития /Ср/	2	4	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития					
4.1	Организация и методика коррекционно-воспитательной работы с детьми с особенностями физического развития и двигательных нарушений детей с задержанным психическим развитием /Лек/	2	2	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Организация и методика коррекционно-воспитательной работы с детьмиОсобенности физического развития и двигательных нарушений детей с задержанным психическим развитием /Пр/	2	2	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.3	Дети с трудностями в обучении. Понятия «педагогическая запущенность», «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. Виды задержанного психического развития. /Ср/	2	4	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями					
5.1	Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями речи, депривацией зрения, нарушением слуха. /Лек/	2	2	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями речи, депривацией зрения, нарушением слуха. /Пр/	2	2			
5.3	Классификация детей с нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями /Ср/	2	4			
	Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					
6.1	Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	2	2	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.2	Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	2	2	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.3	Подробно проанализируйте особенности двигательных нарушений в структуре аномального развития. Структура и закономерности нарушенного развития. Дайте подробную характеристику общим закономерностям развития двигательного анализатора (по Е. М. Мастюковой). /Ср/	2	4	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 7. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития					
7.1	Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями в развитии /Лек/	2	1	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.2	Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/	2	2	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

7.3	Вопросы и задания для самостоятельной работы. Интерактивные формирующие тесты /Ср/	2	6	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 8. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации					
8.1	Основные положения системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями История и становление системы образования в России Структура и формы специального образования Современные проблемы специального образования. Сегрегация и интеграция в образовании /Лек/	2	2	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.2	Основные положения системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями История и становление системы образования в России Структура и формы специального образования Современные проблемы специального образования. Сегрегация и интеграция в образовании /Пр/	2	2	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.3	История и становление системы образования в России Структура и формы специального образования Современные проблемы специального образования. Сегрегация и интеграция в образовании /Ср/	2	6	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.4	/Контр.раб./	2	0	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	выполнение контрольной работы
8.5	/Зачёт/	2	0	ПК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Зачёт. Итоговый тест

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

Л1.1	Птушкин Г. С., Гриф М. Г., Патрушев С. Б., Птушкин Г. С.	Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения: Учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011, электронный ресурс	1
Л1.2	Фуряева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Фуряева Т. В.	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.4	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие для вузов	М.: СпортАкадемПрес с, 2002	41
Л2.2	Фуряева Т. В.	Социальная инклюзия: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.3	Фуряева Т. В.	Модели инклюзивного образования: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.4	Фуряева Т. В.	Инклюзивные подходы в образовании: Учебное пособие Для СПО	Москва: Издательство Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.5	Фуряева Т. В.	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие Для СПО	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.6	Бегидова Т. П.	Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л2.7	Бегидова Т. П.	Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Жулепов В. И.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	22

ЛЗ.2	Михальчи Е.В.	Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования: Методическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2020, электронный ресурс	1
ЛЗ.3	Фуряева Т. В.	Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
ЛЗ.4	Фуряева Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
ЛЗ.5	Фуряева Т. В.	Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ http://iroski.ru/sites/default/files/new-821_rosobrmadzor-letter-29.03.2016.pdf
Э2	Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Э3	Учебное видео видеохостинг https://www.youtube.com/
Э4	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) Специализированный портал «Здоровье и образование» Научный портал «теория. ру» http://www.edu.ru , http://www.valeo.edu.ru , http://www.teoriya.ru
Э5	Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: специализированной учебной мебелью, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду; доступная среда ; ассистивные технологии: устройства и приборы.
-----	--