

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 07:31:14
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Методика преподавания в высшей школе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-24-3.plx
37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе:		
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	46	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Контроль самостоятельной работы	6	6	6	6
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. психол. н., Доцент, Гузич М.Э.; к. филос. н., Доцент, Родермель Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания в высшей школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01
Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Родермель Татьяна Алексеевна, к. филос. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Подготовить специалиста, способного разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; знакомого особенности различных современных учебных заведений, умеющего работать с разными возрастными категориями детей и взрослых, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогическая психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Психология профессионального самоопределения
2.1.4	Психологические основы педагогической деятельности
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методы патопсихологической диагностики
2.2.2	Практикум по детской патопсихологии
2.2.3	Психология семьи
2.2.4	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.2.5	Психологическое консультирование
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Способен разрабатывать стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	
ОПК-8.2: Способен организовать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Способен разрабатывать стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	
ОПК-8.2: Способен организовать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Способен разрабатывать стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
1	Критерии разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; методы организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса; принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников.
3.2	Уметь:

3.2.1	разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; разрабатывать критерии психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе; применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса; осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины					
1.1	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Лек/	6	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Пр/	6	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Ср/	6	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании					
2.1	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Лек/	6	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Пр/	6	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Ср/	6	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

	Раздел 3. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания					
3.1	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Лек/	6	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
.2	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Пр/	6	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Ср/	6	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

	Раздел 4. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций					
4.1	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Лек/	6	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Пр/	6	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Ср/	6	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 5. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии					
5.1	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Лек/	6	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	
5.2	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Пр/	6	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
5.3	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Ср/	6	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.4	/Контр.раб./	6	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 6. Итоговый контроль					
6.1	/Экзамен/	6	36	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
.1	Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н.	Методика преподавания психологии. Современные технологии: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Лызь Н. А.	Методика преподавания психологии: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Карандашев В. Н.	Методика преподавания психологии: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.4	Дубровина И. В.	Методика преподавания психологии в высшей школе: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2021, электронный ресурс	1
Л1.5	Карандашев В. Н.	Методика преподавания психологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Карандашев В. Н.	Методика преподавания психологии: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н.	Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л2.3	Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н.	Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л2.4	Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н.	Методика преподавания психологии. Современные технологии: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гузич М. Э.	Методика преподавания психологии в высшей школе: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ	Сургут: Издательство СурГУ, 2019, электронный ресурс	1
Л3.2	Лызь Н. А.	Методика преподавания психологии: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л3.3	Лызь Н. А.	Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
1	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://psyjournals.ru/			
Э2	Электронная библиотека диссертаций http://www.elibrary.ru			
Э3	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.elibrary.ru			
Э4	Портал психологических изданий http://www.knigainfo.ru			
Э5	Российская национальная библиография http://www.elibrary.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			