

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 18.06.2024 13:14:57
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Сургутский государственный университет»

СОГЛАСОВАНА
с представителем работодателя

« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова

«13» июня 2024 г.
ПРИНЯТА
на заседании учебно-методического совета
университета
«13» июня 2024 г.
Протокол № 5

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

45.03.02 Лингвистика
код, направление подготовки

Бакалавриат
уровень высшего образования

Перевод и переводоведение
профиль

2024 год

Рассмотрено
На Учёном совете института гуманитарного образования и спорта
«20» февраля 2024 г

Протокол № 2

Директор В.А. Родионов

Заведующий выпускающей кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.

1.1. Нормативные документы.

1.2. Перечень сокращений.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральными государственными образовательными стандартами.

Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы.

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности).

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.

3.3. Объем программы.

3.4. Формы обучения.

3.5. Срок получения образования.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4.2. Результаты обучения по дисциплинам /(модулям)/, практикам, соотнесенные с установленными программой бакалавриата индикаторами компетенций.

4.3. Обеспечение обучающимся возможности одновременного получения нескольких квалификаций.

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.

5.1 Объем обязательной части образовательной программы.

5.2. Типы практики.

5.3. Учебный план и календарный учебный график.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства.

5.5 Рабочие программы практик, включая фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по практике.

5.6. Методические рекомендации.

5.7. Программа государственной итоговой аттестации.

5.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.2 Кадровые условия реализации образовательной программы.

6.3 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

6.4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.5. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) *45.03.02 Лингвистика* и уровню высшего образования *бакалавриат*, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 969 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- СТО-2.1.9 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, специалитета, магистратуры»;
- СТО-2.6.4 «Порядок организации и проведения практики обучающихся»;
- СТО-2.6.29 «Положение о практической подготовке»;
- СТО-2.12.9 «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

| | |
|------------------------|--|
| з.е. | - зачетная единица; |
| ОПК | - общепрофессиональная компетенция; |
| ОПОП | - основная профессиональная образовательная программа; |
| ОТФ | - обобщенная трудовая функция; |
| ПД | - профессиональная деятельность; |
| ПК | - профессиональная компетенция; |
| ПС | - профессиональный стандарт; |
| программа бакалавриата | - основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах; |
| сетевая форма | - сетевая форма реализации образовательных программ; |
| СПК | - Совет по профессиональным квалификациям; |
| УК | - универсальная компетенция; |

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

04 Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- переводческая,
- научно-исследовательская.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки:

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|------------------------|---------------------------------|--|
| 04 Культура, искусство | | |
| 1. | 04.015 | Профессиональный стандарт "Специалист в области перевода", утвержденный приказом Минтруда России от 18.03.2021 № 134н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области перевода" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2021 № 63195) |

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки/специальности (при наличии): *Перевод и переводоведение.*

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования: при очной форме обучения 4 года. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач; УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; УК-2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации УК-4.2. Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4.3. Выполняет перевод официальных |

| | | |
|---|---|--|
| | | и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Осмысляет и интерпретирует этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о социокультурных традициях различных социальных групп; УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и формирует гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера; УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, а также уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности. УК-7.2. Использует методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные | УК-8.1 Идентифицирует вредные и опасные факторы среды обитания |

| | | |
|--|--|--|
| | условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.2 Выбирает средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК-8.4 Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.5 Оказывает первую доврачебную помощь |
| Инклюзивная компетентность (вторая волна ФГОС ВО) | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 Демонстрирует понимание содержания коррупции как социально-правового явления и способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; УК-11.2 Демонстрирует понимание сущности экстремизма и терроризма, нормативно-правовых основ противодействия экстремизму и терроризму |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

| Категория общепрофес- сиональных компетенций (<i>при наличии</i>) | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Лингвистическая коммуникация и коммуникативные регистры | ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, | <p>ОПК-1.1. Уверенно и грамотно использует фонетические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: имеет хорошие навыки произношения, владеет просодическими явлениями, основными комбинаторными и позиционными изменениями звуков в потоке речи, навыками транскрибирования текстов на иностранном языке.</p> <p>ОПК-1.2. Уверенно и грамотно использует лексические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: имеет хороший запас слов, владеет навыками перефразирования, явлениями синонимии, антонимии, омонимии и полисемии, пользуется идиоматикой языка, различными пластами лексики.</p> <p>ОПК-1.3. Уверенно и грамотно использует грамматические, словообразовательные и синтаксические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: владеет основными способами словообразования и грамматическими категориями, типами предложений, видами синтаксической связи на уровне словосочетания и предложения, соблюдает правила орфографии и пунктуации.</p> <p>ОПК-1.4. Уверенно и грамотно использует стилистические средства языка в основных видах речевой деятельности: применяет знания о функциональных стилях, стилистических приёмах и выразительных средствах языка, особенностях стилистической дифференциации словарного состава языка.</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует лингвистические знания сущности (природы) языка и его структуры, проблемы его происхождения, общие законы его исторического развития и функционирования, осведомлённость о методах исследования языков и языковых явлений, о концепциях современного языкознания.</p> |
| Педагогическая и лингводидактическа я деятельность | ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знания психолого-педагогических | ОПК-2.1. Имеет теоретическую базу для будущей профессиональной деятельности, включающую в себя знания об основах психологии и педагогики при осуществлении педагогической деятельности в сфере |

| | | |
|---|--|---|
| | основ и методики обучения иностранным языкам и культурам | дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. ОПК-2.2. Имеет теоретическую базу для будущей профессиональной (лингводидактической) деятельности, включающую в себя знания о современных методиках преподавания иностранных языков и культур. ОПК-2.3. Уверенно использует современные образовательные технологии в процессе обучения иностранному языку и культуре. |
| Лингвистическая коммуникация и коммуникативные регистры | ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | ОПК-3.1. Уверенно и грамотно владеет навыками построения и поддержания диалогической и монологической речи на иностранном языке в профессиональном общении, соблюдая стилистические нормы, принятые в иностранном языке. ОПК-3.2. Уверенно владеет навыкам восприятия звучащей речи на иностранном языке (аудирования) и демонстрирует полное понимание услышанного высказывания или фрагмента текста путём его воспроизведения или ответа на вопрос. ОПК-3.3. Уверенно и грамотно владеет навыками создания различных видов письменного текста (официальные или неофициальные виды писем, различные виды эссе, описательные сочинения, рассказы, статьи и др.), соблюдая стилистические нормы, принятые в иностранном языке. |
| Межкультурная коммуникация | ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | ОПК-4.1. Осуществляет межкультурный диалог в общей и профессиональных сферах общения посредством устной и письменной речи на иностранном языке. ОПК-4.2. Демонстрирует знание страноведческих реалий, традиций и ценностей стран изучаемого языка. ОПК-4.3. Проявляет способность планировать, осуществлять и корректировать иноязычное общение с учётом культурных особенностей страны или региона. |
| Профессиональная деятельность в информационном обществе | ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач | ОПК-5.1. Знает основные методы поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике; возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией; современные программные средства редактирования текстовых документов; нормативно закреплённые требования к оформлению текста. ОПК-5.2. Умеет использовать соответствующие информационно- |

| | | |
|--|--|--|
| | | коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач. ОПК-5.3. Эффективно и оперативно осуществляет самостоятельный поиск информации с помощью различных компьютерных поисковых систем; корректно оценивает достоверность и релевантность найденной информации; использует ресурсы глобальной сети в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1. Использует ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Выбирает современные информационные технологии для обработки результатов исследований с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-6.3. Решает задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. |

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности - переводческий | | |
| ПК-1. Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык | ПК-1.1. Владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и в ресурсах сети интернет. ПК-1.2. Владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода. ПК-1.3. Выполняет письменный перевод типовых официально-деловых документов. | Профессиональный стандарт "Специалист в области перевода", утвержденный приказом Минтруда России от 18.03.2021 № 134н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области перевода" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2021 N 63195) |

| | | |
|---|---|--|
| | ПК-1.4. Выполняет перевод художественных текстов | |
| ПК-2. способен осуществлять устный последовательный перевод, устный перевод с листа и синхронный перевод с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста | ПК-2.1. Владеет основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода. ПК-2.2. Владеет основными способами достижения лексической эквивалентности и соблюдает грамматические, синтаксические и стилистические нормы при выполнении устного перевода. ПК-2.3. Соблюдает профессиональную этику устного перевода и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода, темпоральные характеристики исходного текста при выполнении устного последовательного и синхронного перевода | Профессиональный стандарт "Специалист в области перевода", утвержденный приказом Минтруда России от 18.03.2021 № 134н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области перевода" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2021 № 63195) |
| научно-исследовательский | | |
| ПК-3. Владеет теоретическими основами переводоведения, понимает закономерности межъязыковой и межкультурной коммуникации | ПК-3.1. знает основы теории перевода, понимает цели и задачи современного переводоведения, владеет понятийно-терминологическим аппаратом переводоведения. ПК-3.2. Знает особенности переводческой деятельности в исторической перспективе и на современном этапе. ПК-3.3. Понимает особенности взаимодействия переводоведения с базисными и смежными науками. ПК-3.4. Понимает значимость переводческой деятельности для осуществления межъязыковой и межкультурной коммуникации | Профессиональный стандарт "Специалист в области перевода", утвержденный приказом Минтруда России от 18.03.2021 № 134н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области перевода" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2021 № 63195) |
| ПК-4. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности | ПК-4.1. Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей ПК-4.2. Способен ставить задачи и разрабатывать алгоритмы решения с использованием инструментов программирования. ПК-4.3. Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов | Анализ опыта |

4.2. Результаты обучения по дисциплинам /(модулям)/, практикам, соотнесенные с установленными программой бакалавриата индикаторами компетенций.

Результаты обучения по дисциплинам /(модулям)/, практикам, соотнесенные с установленными программой бакалавриата индикаторами компетенций, отражены в рабочих программах дисциплин /(модулей)/, программах практик.

Оценка достижения индикаторов компетенций проводится при выполнении практических/семинарских/лабораторных работа, в рамках текущего контроля и заданий для промежуточной аттестации, отраженных в оценочных средствах рабочих программах дисциплин /(модулей)/, программах практик.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации учитываются особенности нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе и проведение их при необходимости в дистанционном формате).

4.3. Обеспечение обучающимся возможности одновременного получения нескольких квалификаций.

При реализации программы бакалавриата обучающимся предоставляется возможность одновременного получения нескольких квалификаций по следующим образовательным программам:

4.3.1. По основной программе профессионального обучения «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)».

4.3.1.1. Программа разработана с учетом профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)».

4.3.1.2. Трудоемкость: 88 ак. часов.

4.3.1.3. Сроки обучения: 4 месяца.

4.3.1.4. Присваиваемая квалификация:

| Код в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (при наличии) | Наименование профессии рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение | Квалификационный разряд, класс, категория (при наличии) |
|--|--|---|
| - | Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) | - |

4.3.1.5. Планируемые результаты обучения - профессиональные компетенции:

| Профессиональные компетенции | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ПК-1. Способен к консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий | Использовать системы поисковых запросов, открытые образовательные платформы, ресурсов Internet. Использовать сервисы госуслуг, ФНС, мобильные приложения и онлайн сервисы банков. Создавать алгоритмы. | Системы поисковых запросов, открытые образовательные платформы и ресурсы в Internet. Сервисы, позволяющие получить государственные услуги. Сервисы личной финансовой и налоговой грамотности. |

| | | |
|--|--|---|
| | Использовать математические методы при решении профессиональных задач. | Основные понятия алгоритмизации, методы и способы построения алгоритмов. Математические методы для решения профессиональных задач. Цифровые технологии в здравоохранении. |
|--|--|---|

4.3.1.6. Учебный план:

| Коды компетенции | Наименование элементов учебного плана | Всего часов | Трудоемкость | | Форма промежуточной аттестации | Место в структуре программы высшего образования |
|-----------------------------------|--|-------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|
| | | | контактная работа обучающегося | самостоятельная работа обучающегося | | |
| Мероприятия воспитательной работы | | | | | | |
| ПК-1 | Обучение служением | | | | | 2 семестр |
| Дисциплина (модуль) | | | | | | |
| ПК-1 | Цифровое потребление | 8 | 2 | 6 | | 2 семестр |
| ПК-1 | Финансовая грамотность | 8 | 2 | 6 | | 2 семестр |
| ПК-1 | Цифровые компетенции | 8 | 2 | 6 | | 2 семестр |
| ПК-1 | Эффективное использование цифровых технологий | 8 | 2 | 6 | | 2 семестр |
| Промежуточная аттестация: | | | | | контрольная работа | 2 семестр |
| Практическая подготовка | | | | | | |
| ПК-1 | Поисковые сервисы. Цифровые запросы | 10 | 4 | 6 | лабораторная работа | 2 семестр |
| ПК-1 | Поиск информации о финансовых инструментах для получения пассивного дохода | 12 | 4 | 8 | лабораторная работа | 2 семестр |
| ПК-1; | Функциональные возможности портала Госуслуг РФ | 12 | 4 | 8 | лабораторная работа | 2 семестр |
| ПК-1 | Функциональными возможностями сайта Правительства РФ, сайта Президента и региональных органов власти | 10 | 4 | 6 | лабораторная работа | 2 семестр |
| ПК-1 | Создание опросника с использованием Google форм. Статистическая обработка результатов. | 10 | 4 | 6 | лабораторная работа | 2 семестр |
| Итоговая аттестация | | | | 2 | квалификационный экзамен | 2 семестр |

4.3.1.7. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний и

практическую квалификационную работу. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей и их объединений.

4.3.1.8. Оценочные материалы:

Оценочные материалы для промежуточной аттестации и проверки теоретических знаний содержатся в оценочных материалах образовательной программы высшего образования.

Оценочные материалы для практической квалификационной работы:

Теоретическая часть:

1. Поиск информации в сети Интернет. Язык поисковых запросов.
2. Оценка надёжности интернет ресурса.
3. Электронное правительство.
4. Функциональные возможности сайта Госуслуги.
5. Функциональные возможности сайта ФНС.
6. Мобильный банк и интернет банк, сходство и отличие.
7. Как оценить доступность и выгодность предложения банков по счетам и кредитам.
8. Google диск, совместный доступ к файлам и папкам.
9. Google формы, назначение.
10. Goodle документ, его отличие от текстового редактора Microsoft Word?
11. Сервис Google-Таблицы.
12. Математические и статистические приёмы обработки в Google-Таблицах.
13. Функциональные возможности сервиса Google-карты.
14. Измерение расстояний с использованием Google-Карты.
15. HTML, создание web сайта.
16. Создание сайта с помощью Google.
17. Создание сайта с помощью Tilda Publishing
18. Визуализация данных. 3D графики Excel
19. Виды моделей, моделирование в Excel.
20. Цифровые технологии в профессиональной деятельности, цифровой двойник.
21. Цифровые технологии в профессиональной деятельности, виртуальный ассистент.
22. Искусственный интеллект, его использование в здравоохранении.
23. Создание презентаций в Power Point и Google.
24. Цифровая грамотность как важный жизненный навык.
25. Цифровая грамотность и базовые компетенции личности.
26. Компоненты цифровой грамотности.
27. Индекс цифровой грамотности.
28. Стратегические подходы к цифровой грамотности в образовании.
29. Цифровые технологии и цифровые услуги.
30. Потребление цифровых услуг.
31. Облачные технологии в образовании.
32. Социальные медиа.
33. Учебные платформы и их использование в образовании.
34. Администрирование образовательной организации с помощью цифровых технологий.
35. Понятие цифровой безопасности.
36. Цифровая безопасность в образовательной организации.
37. Информационная безопасность компьютеров и информационных систем.
38. Организационные меры по защите информации в образовательной организации.

Практическая часть:

1. Поиск информации в сети по предложенной тематике. Оценка надёжности internet ресурса.

2. Поиск информации о финансовых инструментах для получения пассивного дохода
3. Поиск предложений банков по кредитам и счетам. Оценить доступность и выгодность предложений.
4. Расчет банковского кредита с использованием Excel.
5. Функциональные возможности онлайн сервиса федеральной налоговой службы РФ. Налоги на доходы физлиц. Расчет налога в зависимости от заработной платы
6. ФНС. Налоговый вычет, оформление справки ЗНДФЛ.
7. Функциональными возможностями сайта Правительства РФ, сайта Президента и региональных органов власти.
8. Использование сервиса Google таблицы, Google документ.
9. Статистические возможности сервиса Google таблицы.
10. Ознакомление с сервисами Google: новости, календарь (создание личного расписания), Google-Карты (поиск необходимой информации в Сургуте; создание маршрута между городами с оценкой удобства и цены перемещения; фототуры по достопримечательностям всего света).
11. Разработка Google - рисунка, Google - формы
12. Создание ВИКИ-страницу и предоставление общего доступа к редактированию
13. Создание WEB- страницы, форматирование абзацев, создание гиперссылок с использованием html кодов.
14. WEB- страница: создание списков и изображений с использованием html кодов
15. WEB- страница: создание таблиц с использованием html кодов.
16. Создание сайтов с использованием Google сайта.
17. Создание сайта на Tilda Publishing.

4.3.2.9. Организационно-педагогические условия.

Обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки осуществляется педагогическими работниками организации и привлеченными к реализации программы представителями работодателей и их объединений:

Старший преподаватель кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования Дроздова Анна Андреевна;

Емельянов Сергей Николаевич зам. директора по развитию ООО «МедИнфоЦентр».

4.3.2. По основной программе профессионального обучения «Ассистент экскурсовода (гида)».

4.3.2.1. Программа разработана с учетом профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 № 913н «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)».

4.3.2.2. Трудоемкость: 90 ак. часов.

4.3.2.3. Сроки обучения: 4 месяца.

4.3.2.4. Присваиваемая квалификация:

| Код в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных | Наименование профессии рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение | Квалификационный разряд, класс, категория (при наличии) |
|---|--|---|
| | | |

| | | |
|------------------------|-------------------------------|---|
| разрядов (при наличии) | | |
| - | Ассистент экскурсовода (гида) | - |

4.3.2.5. Планируемые результаты обучения – профессиональные компетенции:

| Профессиональные компетенции | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ПК-1. Способен оказывать информационную и организационную поддержку экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг, в том числе на английском языке | <p>применять нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода и темпоральные характеристики исходного текста; анализировать научные категории, раскрывающие сущность этики устного перевода и проблематики переводческой этики;</p> <p>применять нормы международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;</p> <p>представлять модели возможных ситуаций общения между представителями различных культур;</p> <p>применять нормы профессионального этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях межкультурного общения</p> | <p>норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;</p> <p>научных категорий, раскрывающих сущность этики устного перевода и проблематики переводческой этики;</p> <p>норм международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;</p> <p>моделей возможных ситуаций общения между представителями различных культур;</p> <p>норм профессионального этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях межкультурного общения</p> |

4.3.2.6. Учебный план:

| Коды компетенции | Наименование элементов учебного плана | Всего часов | Трудоемкость | | Форма промежуточной аттестации | Место в структуре программы высшего образования |
|---------------------------|--|-------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|
| | | | контактная работа обучающегося | самостоятельная работа обучающегося | | |
| Дисциплина (модуль) | | | | | | |
| ПК-1 | Иностранный язык (английский язык) | 15 | 10 | 5 | | 5 семестр |
| ПК-1 | Теория и практика межкультурной коммуникации | 15 | 10 | 5 | | 5 семестр |
| Промежуточная аттестация: | | | | | Контрольная работа | 5 семестр |
| Практическая подготовка | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------|-----------|
| ПК-1 | Профессия гида-переводчика. Профессиональный стандарт. Особенности поведения в ситуации сопровождения туристической группы | 5 | 3 | 2 | Устный опрос | 5 семестр |
| ПК-1 | Особенности поведения гида-переводчика при работе с музейной экспозицией и экспозиционными материалами | 5 | 3 | 2 | Устный опрос | 5 семестр |
| ПК-1 | Экскурсия: определение, признаки. функции, виды. Правила поведения переводчика при проведении экскурсии | 5 | 3 | 2 | Устный опрос | 5 семестр |
| ПК-1 | Этика устного перевода при показе и рассказе в экскурсии | 5 | 3 | 2 | Устный опрос | 5 семестр |
| ПК-1 | Экскурсионная методика: технология подготовки, методика проведения с соблюдением норм этикета | 5 | 3 | 2 | Устный опрос | 5 семестр |
| ПК-1 | Устный последовательный перевод и устный перевод с листа по теме «Музеи Югры» | 5 | 3 | 2 | Устный опрос | 5 семестр |
| ПК-1 | Соблюдение норм лексической эквивалентности при переводе текста «Сургустский художественный музей» | 5 | 3 | 2 | Устный опрос | 5 семестр |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--------------------------|-----------|
| ПК-1 | Устный перевод экскурсии по Музею моста | 5 | 3 | 2 | Устный опрос | 5 семестр |
| ПК-1 | Соблюдение норм лексической эквивалентности при переводе текста «Музей геологии, нефти и газа в Ханты-Мансийске» | 5 | 3 | 2 | Устный опрос | 5 семестр |
| ПК-1 | Нормы этикета, принятые в ситуации сопровождения туристических групп на примере экскурсий по Сургутскому краеведческому музею | 5 | 3 | 2 | Устный опрос | 5 семестр |
| ПК-1 | Нормы этикета, принятые в ситуации сопровождения туристических групп на примере экскурсий по Историко-культурному центру «Старый Сургут» | 5 | 3 | 2 | Устный опрос | 5 семестр |
| ПК-1 | Соблюдение норм лексической эквивалентности при переводе текста Русскинской музей Природы и Человека | 5 | 3 | 2 | Устный опрос | 5 семестр |
| Итоговая аттестация | | | | | квалификационный экзамен | 5 семестр |

4.3.2.7. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний и практическую квалификационную работу. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей и их объединений.

4.3.2.8. Оценочные материалы:

Оценочные материалы для промежуточной аттестации и проверки теоретических знаний содержатся в оценочных материалах образовательной программы высшего образования.

Оценочные материалы для практической квалификационной работы:

Теоретическая часть:

1. По каким основным признакам классифицируются экскурсии?
2. Как классифицируются экскурсии по содержанию?
3. Что такое обзорная экскурсия?

- 4.Что такое тематическая экскурсия? На какие группы эти экскурсии подразделяются?
 - 5.На какие группы подразделяются производственные экскурсии?
 - 6.Что такое искусствоведческая экскурсия?
 - 7.Какие виды литературных экскурсий вы знаете?
 - 8.Какова классификация экскурсий по составу участников?
 - 9.Как подразделяются экскурсии по месту проведения и по способу передвижения?
 - 10.В чем значение классификации экскурсий?
 - 11.Процесс становления экскурсии. Пять уровней этого процесса.
 - 12.Связь трех компонентов экскурсии - основа активности показа и рассказа.
 - 13.Предмет и виды экскурсионной методики.
 - 14.Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в данной экскурсии.
 - 15.Карточки (паспорта) памятников, вошедших в экскурсию.
 - 16.Изучение особенностей каждого из памятников истории и культуры.
 - 17.Оценка внешнего вида памятника - его эстетической выразительности, необычности, сохранности.
 - 18.Объем информации в связи с познавательной ценностью и известностью объекта.
 - 19.Что включает в себя подготовка к экскурсии?
 - 20.Каковы основные этапы подготовки экскурсии?
 - 21.Какие основные направления можно выделить в работе по подготовке новой экскурсии?
 - 22.Какова схема экскурсии?
 - 23.Назовите перечень основных документов, необходимых для проведения экскурсии.
 - 24.Что общего и каково различие между контрольным и индивидуальным текстом?
 - 25.Что такое логический переход и какие виды переходов бывают?
 - 26.Понятие "техника проведения экскурсий".
 - 27.Содержание графы "Организационные указания".
 - 28.Организация работы экскурсовода с группой.
 - 29.Умелое использование техники проведения экскурсии.
 - 30.Навыки использования техники ведения экскурсии.
 - 31.Темп передвижения группы, его значение.
 - 32.Использование микрофона. Работа при отсутствии микрофона.
 - 33.Установление необходимого порядка в группе.
 - 34.Использование свободного времени в течение экскурсии.
 - 35.Ответы на вопросы экскурсантов.
 - 36.Техника использования наглядных пособий.
 - 37.Стиль языка экскурсовода.
 - 38.Техника речи экскурсовода. Дикция.
 - 39.Культура речи. Богатство словаря. Образность языка.
 - 40.Формирование мастерства владения речью.
 - 41.Речевой этикет. Его требования и правила.
 - 42.Темперамент экскурсовода.
 - 43.Эмоции и чувства экскурсовода и экскурсантов.
 - 44.Правила поведения гида-экскурсовода. Этика и этикет в отношении с экскурсантами
- Практическая часть:
1. Выполните устный последовательный перевод текста с английского языка на русский.
 2. Выполните устный перевод текста с листа с русского языка на английский.
- 4.3.2.9. Организационно-педагогические условия.

Обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки осуществляется педагогическими работниками организации и привлеченными к реализации программы представителями работодателей и их объединений:
Евласьев Александр Петрович, зав. кафедрой, канд. философ. наук, доцент.
ПАО «Сургутнефтегаз», отдел лингвистического сопровождения протокола, управление протокола, начальник отдела, Бухтиярова О.Я.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы.
Объем обязательной части образовательной программы не менее 60 %.

5.2. Типы практики.

Типы учебной практики:

- учебная практика,
- переводческая практика.

Типы производственной практики:

- производственная практика, переводческая практика;
- производственная практика, научно-исследовательская работа;
- производственная практика, преддипломная практика.

Заведующие кафедрами и руководители практикой обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и ИПРА инвалида. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

5.3. Учебный план и календарный учебный график представлены отдельными документами.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены отдельными документами в соответствии с учебным планом.

5.5. Рабочие программы практик представлены отдельными документами в соответствии с учебным планом.

5.6. Методические рекомендации по выполнению видов учебных занятий представлены в рабочих программах дисциплин (модулей) в разделе ЛЗ.

5.7. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации, *включая программы государственных экзаменов* и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, *критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов* и защиты

выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций утверждается СурГУ и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельным документом.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5.8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФЗ-273 (ст. 2, 12.1, 30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Рабочая программа воспитания СурГУ представлена отдельным документом.

Календарный план воспитательной работы представлен отдельным документом.

Рабочая программа воспитания по образовательной программе представлена отдельным документом.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.

Университет располагает зданиями, строениями, сооружениями на правах оперативного управления и в соответствии с договорами безвозмездного пользования.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

| № п/п | Местонахождение | Название зала |
|-------|-----------------|--|
| 1. | 539, 541, 542 | Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту |
| 2. | 350, 351 | Зал социально-гуманитарной и художественной литературы |
| 3. | 442 | Зал естественно-научной и технической литературы |
| 4. | 439 | Зал экономической и юридической литературы |
| 5. | 441 | Зал иностранной литературы |

6.2. Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СурГУ, а также лицами, привлекаемыми СурГУ к реализации программы на иных условиях. Не менее 70 процентов численности педагогических работников СурГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СурГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников СурГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СурГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников СурГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СурГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и

признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Профессорско-преподавательский состав на регулярной основе проходит инструктаж «по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и оказания при этом необходимой помощи.» с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов.

Обеспечение организации, сопровождения учебного процесса и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивают сотрудники ЦИО. Структура ЦИО формируется в соответствии со штатным расписанием Университета, задачами и функциями, возложенного на него, и представлена специалистами. Структура ЦИО может изменяться. В том числе в пределах установленной численности и фонда оплаты труда по Университету.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки качества в соответствии со Стратегией обеспечения качества и СТО-2.12-8 «Система внутренней оценки качества образовательного процесса».

6.4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей и т.д.

Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

Университет обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (как с установленным сроком освоения основной профессиональной образовательной программы, так и с увеличением срока освоения).

Выбор методов обучения в Университете осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ и в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Университета, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т.д.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения

дисциплины «Физическая культура». Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Университет несет ответственность за соответствие всего спортивного оборудования требованиям доступности, надежности, прочности, удобства, а также соответствие помещений спортивного комплекса принципам создания безбарьерной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся- инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и включает в себя следующие виды реабилитации:

Социально-психологическая реабилитация:

Обучение в общих группах в инклюзивных условиях;

Возможность установления межличностных отношений и контактов в аудиторной работе и на неформальном уровне вне занятий;

Введение обязательной базовой дисциплины «Психология инклюзивного общества»;

Формирование универсальной компетенции «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»;

Наличие в штате отдела по социальной поддержке обучающихся практикующего психолога, отдельного структурного подразделения «Психологическая служба»;

Наличие института кураторов;

Предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Социально-средовая реабилитация:

Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата во входные группы. Есть расширенные дверные проемы, пандусы, лифты со звуковым информатором, лестничные подъемники;

Место парковки для инвалидов обозначено специальной разметкой и знаком «Парковка для инвалидов»;

Обеспечена возможность перемещения лиц с ОВЗ имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, внутри здания. Имеется контрастная маркировка, все потенциально опасные препятствия на пути следования людей с нарушениями зрения обозначены специальными желтыми полосами и кругами, есть в наличии лифты со звуковым информатором, наличие лестничных подъемников;

Есть в наличии специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения для лиц с ОВЗ (туалеты с поручнями, крючками для костылей и тростей, кнопками для вызова помощи);

Обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам посредством увеличения шрифта при чтении (режим для слабовидящих). Пользователям научной библиотеки с ОВЗ

предоставляется возможность удалённого доступа к электронным образовательным ресурсам:

сайт Научной библиотеки СурГУ (<http://lib.surgu.ru/ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com;

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

Электронно-библиотечная система IPRbooks;

Электронно-библиотечная система «Юрайт»;

Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

В наличии (фойе университета) - информационный киоск; бегущая строка (панель с возможностью дублирования справочной информации);

В наличии - информаторы для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слепых и слабовидящих обучающихся;

Для студентов с нарушениями слуха имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах, в том числе переносная индукционная система «Круст ИП-1», радиомикрофон «Сонет-PCM» для коллективного и индивидуального использования. Для студентов с нарушениями зрения - дисплей Брайля и принтер Брайля, специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, экранная лупа, портативный видеувеличитель;

Предусмотрена возможность оборудования любой аудитории для проведения занятий с использованием проектора, видеувеличителя для удаленного просмотра.

Социально-бытовая реабилитация:

Наличие специально оборудованных помещений в студенческом общежитии, включающих все необходимое оборудование в соответствии с имеющимися ограничениями жизнедеятельности, позволяющее использовать социально-бытовые навыки;

Услуги тьюторов, осуществляющих сопровождение обучающихся с нарушенным зрением предусмотренные штатным расписанием. В случае необходимости на договорной основе привлекаются преподаватели, оказывающие, услуги сурдопереводчика осуществляющего сопровождение обучающихся с нарушением слуха и речи услуги тифлосурдопереводчиков.

Социально-культурная реабилитация:

Вовлечение обучающихся с ОВЗ в участие в мероприятиях воспитательной работы:

День знаний;

Дебют первокурсника;

День здоровья (туристический слет);

День славянской письменности;

Дни рождения институтов;

Мероприятия приуроченные ко Дню Победы;

Фестиваль национальных культур и т.д.

Реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.5.1. Образовательная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий происходит при условии функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭОИС).

6.5.2. ЭИОС Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем (далее – ЭБС), электронным информационно-образовательным ресурсам (ЭИОР), указанным в рабочих программах, другим информационным ресурсам (ЭИР);
- доступ ко всем ЭИОР, указанным в рабочих программах, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
- удаленный доступ обучающегося к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению;
- доступ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ЭИОР в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.5.3. Компонентами ЭИОС являются:

а) электронные информационные ресурсы, основную часть ЭИР составляют ЭИОР:

- базы данных системы 1С:Университет ПРОФ;
- ЭИОР научной библиотеки (далее – НБ);
- каталог электронных учебных курсов системы электронного обучения Moodle;
- контент сайта СурГУ;
- базы данных электронных справочно-правовых систем;
- другие базы данных и файловые системы, используемые в образовательном процессе;

б) автоматизированные средства доступа к ЭИР:

- официальный сайт СурГУ;
- 1С:Университет ПРОФ;
- автоматизированная библиотечно-информационная система (РУСЛАН);
- виртуальные аудитории;
- сайты институтов и кафедр;
- сайт научной библиотеки СурГУ;
- система управления электронным обучением Moodle;
- «Антиплагиат»;
- другие автоматизированные системы, используемые в организации образовательного процесса и обеспечивающие доступ к ЭИР ЭИОС;

в) пользователи ЭИОС:

- обучающиеся;
- научные и педагогические работники СурГУ;
- работники СурГУ, участвующие в образовательном процессе;

г) средства вычислительной техники:

- серверное оборудование СурГУ;
- компьютеры, эксплуатируемые в Университете;

- ноутбуки, планшеты, смартфоны и другие портативные, мобильные персональные компьютеры;
- средства организационной и множительной техники;
- мультимедийное оборудование и др.;

д) компоненты телекоммуникационной среды, обеспечивающие работоспособность ЭИОС:

- локальная компьютерная сеть СурГУ;
- беспроводная сеть Wi-Fi;
- видеоконференцсвязь;
- узел доступа в Интернет.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.