

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.06.2024 14:57:25
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Образование XXI века

Ф. Д. Рассказов

ПСИХОЛОГИЯ В МОДУЛЯХ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Высшее образование

Ф. Д. Рассказов

ПСИХОЛОГИЯ В МОДУЛЯХ

Учебно-методическое пособие

Сургут 2015

ББК Ч 448.4(2):Ц35(2)
УДК 378.147:355.231.3
Р24

Рассказов, Ф. Д. Психология в модулях : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут, 2015. – 107 с.

Курс психологии изложен в модулях логико-графическим языком схем, таблиц, опорных конспектов, основных определений по курсу «Психология». Содержание и структура материала соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту по психологии для вузов.

Учебное издание адресовано студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вузов и средних специальных педагогических учебных заведений, слушателям системы повышения квалификации и переподготовки кадров, студентам и преподавателям непрофильных профессиональных учебных заведений, где введена психология как учебная дисциплина, и всем, кто интересуется психологией.

В пособие вошли материалы изданий авторов: Айсмонтас Б.Б., Березиной В.А., Волынкина В.И., Днепров С.А., Кадневского В.М., Каширина В. П., Коджаспировой Г.М., Крысько В.Г., Подласого И.П., Слостенина В.А. Щурковой Н.Е.

Рецензенты:

Яковлев Б. П. – д.п.н., профессор

Насырова Э. Ф. - д.п.н., профессор кафедры теории и методики профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Модуль 1. Общие вопросы.....	6
Модуль 2. Методы исследования.....	12
Модуль 3. Методологические, теоретические естественнонаучные основы психологии.....	16
Модуль 4. Психология о личности. Структура психики личности.....	19
Модуль 5. Психические познавательные процессы, их учет и развитие у человека.....	24
Модуль 6. Чувства и воля в условиях профессиональной деятельности.....	57
Модуль 7. Психические состояния.....	64
Модуль 8. Психические свойства личности.....	67
Модуль 9. Социально-психологическая характеристика коллектива.....	77
Модуль 10. Психология коллектива.....	81
Список литературы.....	101

Введение

Учебный курс, пособием к которому призвана послужить настоящая книга, нацелен на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления студентов, формированием у них психологических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. При правильной постановке лекционной части курса, адекватной организации семинарских и практических занятий, выборе яркого иллюстративного материала и глубокой личностной включенности преподавателей в учебный процесс изучение данного курса должно содействовать развитию гуманистического мировоззрения у студентов, служить стимулом для их личностного роста и саморазвития.

Не все сформулированные цели и задачи достаточно подкреплены содержанием предлагаемого учебного пособия, прежде всего в силу ограниченного объема последнего; тем не менее, ниже приводится перечень основных целей и задач курса, достижение которых можно рассматривать в качестве программы-максимум:

1. *Содействовать формированию психологического мышления.*
2. *Познакомить с современными трактовками предмета психологической науки, предмета психологии высшего образования.* Изложить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе.
3. *Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания.*
4. *Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.*
5. *Дать информацию об особенностях профессионального труда преподавателя вуза.*

Многие положения психологии используются и развиваются в других учебных дисциплинах, содержащих психолого-педагогические аспекты управления, менеджмента. Предлагаемый для изучения курс краток, его предназначение не только в том, чтобы усвоить некоторую информацию, но и в том, чтобы осознать ее актуальность и действенность.

В пособии содержатся вопросы для обсуждения и контрольные вопросы, что предполагает не только усвоение готовых знаний, но и формирование отношения к ним в логике дополнения, уточнения, критики. В обсуждении, диалоге, дискуссии формируются убеждения, т.е. установка на собственное действие.

Упражнения ориентированы на совершение действия определенным способом, а значит, на развитие способностей мыслить, общаться, осознавать собственные действия, т.е. на обретение мыслетехнической, коммуникативной, рефлексивной культуры.

Методический аппарат работы с данным учебным пособием, будучи усвоенным, послужит основой методики изучения других учебных дисциплин. В связи с этим полезны следующие методические рекомендации.

Модуль 1.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Психологическая наука приобретает все большее значение в деле воспитания и обучения.

Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Психология – наука о психике и психической деятельности человека и групп людей. В переводе с греческого слово «психология» означает «учение о душе».

Термин «душа» употребляется в обиходе как равнозначный понятию «психика».

Психика – это свойство высокоорганизованной материи. Психика человека является функцией его мозга, результатом работы коры больших полушарий. Сущность ее заключается в отражении предметов и явлений окружающего реального мира.

Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку способность отражать воздействия предметов и явлений окружающей действительности, это субъективный образ объективного мира, который возникает в процессе взаимодействия человека с окружающей его средой и другими людьми.

Психика – это «субъективный образ объективного мира».

Объектом психологии, как правило, являются носители тех явлений и процессов, которые она исследует (человек, группа людей).

Предмет психологии – это специфика формирования, развития и проявления этих феноменов (психика человека, психология группы людей).

Психика человека – это его сложный внутренний мир. Мир психических явлений включает: психические процессы, психические свойства, психические состояния и психические образования.

Психика человека – качественно более высокий уровень, чем психика животных. Психика животных имеет только I сигнальную систему, а психика человека имеет и I и II сигнальные системы. В основе II сигнальной системы лежит слово, смысловое значение слова.

Психические процессы – это динамическое отражение действительности. Они являются первичными регуляторами поведения человека. Психические процессы делятся на познаватель-

ные процессы (ощущение, восприятие, внимание, представление, воображение, память, мышление, речь); эмоционально-волевые процессы (воля, чувства, эмоции).

Психические процессы – это элементарные психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности (по времени протекают от доли секунды до десятков минут и более). Как правило, имеют четкое начало, определенное течение и ярко выраженный конец.

Психические свойства – это устойчивые совокупности человеческих качеств. К ним относятся: направленность человека, характер, темперамент, способности.

Психические свойства – наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно - количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека. К ним относятся направленность (что хочет человек?), темперамент и характер (как проявляется человек?) и способности (что может человек?).

Психические состояния – это определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психики, который определяет активную или пассивную деятельность человека. К ним относятся: подъем, упадок, бодрость, уверенность.

Психические состояния более продолжительны по сравнению с психическими процессами (могут продолжаться в течение нескольких часов или даже недель) и более сложны по структуре и образованию. Они выражаются в определенном уровне работоспособности и качестве функционирования психики человека, свойственных для него в определенный момент времени. К ним относятся, например, состояния активности или пассивности, бодрости и подавленности, работоспособности или усталости, раздражительности, рассеянности, хорошее или плохое настроение.

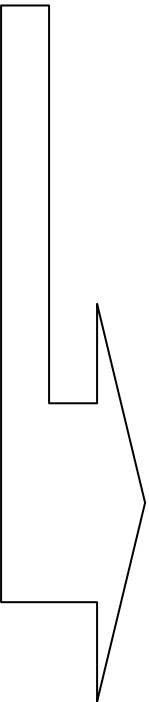
Психические образования – знания, умения, навыки, убеждения, мнения, привычки, черты характера, качества личности.

Психические образования – это то, что становится результатом работы психики человека, ее развития и саморазвития; это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта. К ним следует относить приобретенные знания, навыки и умения, привычки, установки, взгляды, убеждения и др.

Психология коллектива – это те коллективные переживания, реакции, мнения, настроения, взаимоотношения, которые влияют на поведение и действия коллектива в целом и на каждого его члена отдельно.



ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ

- 
- | |
|---|
| – исследование психологических условий активизации человеческого фактора, повышения эффективности профессиональной деятельности |
| – изучение личности, закономерностей, путей и условий ее формирования и развития |
| – исследование социально-психологических проблем коллективов (взаимоотношения, общественное мнение, настроение, традиции) |
| – определение психологических условий формирования личности и коллектива |
| – разработка психологических основ управления и руководства в различных условиях деятельности |
| – изучение национально-психологических особенностей личности |
| – разработка проблем профессионально-психологического отбора персонала |

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Какие средства могут быть использованы для решения исследовательских и других задач психологии?
2. Каково строение и функциональное предназначение нервной системы человека?
3. Дайте характеристику основных отделов, структур головного мозга и их функционального предназначения.
4. Раскройте понимание рефлекса как основного механизма высшей нервной деятельности.
5. Дайте сравнительный анализ первой и второй сигнальных систем человека.
6. Раскройте особенности первых обыденных представлений людей о душе.
7. С чем связано возникновение психологии как научной отрасли знаний?
8. Покажите вклад открытий в области физиологии человека и нервной системы в становление психологии как науки.
9. Раскройте особенности становления психологии в России.
10. Проанализируйте особенности основных школ отечественной психологии.
11. В чем состоят особенности современного этапа в развитии отечественной психологии?

Модуль 2.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Психология исследует свой предмет, решает задачи с помощью основных методов.

Наблюдение – это систематическое, целеустремленное накопление информации (фактов, примеров, аргументов...) об особенностях личности, группы или коллектива.

Наблюдение – наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их протекание. Наблюдение бывает житейским и научным, включенным и невключенным. Житейское наблюдение ограничивается регистрацией фактов, носит случайный, неорганизованный характер. Научное наблюдение является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике. Включенное наблюдение предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает. В невключенном наблюдении этого не требуется. Наблюдение необходимо проводить с соблюдением определенных правил, разработанных психологической наукой. Оно осуществляется неоднократно, систематически и незаметно для респондента.

Наблюдение – древнейший метод познания. Его примитивной формой – житейскими наблюдениями – пользуется каждый человек в своей повседневной практике.

Однако, одним из главных методов психологического исследования, является эксперимент – активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.

Эксперимент – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в изучаемый процесс в лабораторных или естественных условиях. Ученые применяют несколько видов экспериментов.

В лабораторном эксперименте исследователь искусственно создает совокупность условий, вызывающих изучаемое явление.

В естественном эксперименте изучается личность и коллектив в естественной обстановке. Естественный эксперимент делится на констатирующий эксперимент и формирующий эксперимент. Констатирующий эксперимент выявляет те психологические явления, которые необходимо изучить. Формирующий эксперимент сочетает в себе изучение психологии личности и коллектива и организацию определенных воздействий на них с целью формирования определенных качеств.

Беседа – метод, в ходе которого исследователь устанавливает личный контакт с обследуемым человеком (респондентом).

Беседа как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются собственные ему психологические явления. Виды бесед: непринужденная беседа, интервью, вопросник и психологические анкеты.

Анкетный метод – опрос круга лиц по заранее замеченному вопроснику.

Метод обобщения независимых характеристик – способ выявления и анализа мнений о психических проявлениях человека, полученных от различных людей.

Метод обобщения независимых характеристик предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей. Он также может включать сбор и последующее обобщение устных или письменных характеристик различных лиц об изучаемых людях.

Анализ результатов деятельности – метод анализа как самого процесса деятельности и действий изучаемой личности (коллектива), так и материализованных результатов психической деятельности.

Анализ результатов деятельности – метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей. Обычно в этом случае исследователь анализирует, как люди выполняют поставленные перед ними практические задачи, как они относятся к порученному делу, каких достигают результатов в зависимости от определенных условий их деятельности. Все полученные данные фиксируются, а затем обобщаются.

Биографический метод – в узком значении это изучение личности по имеющимся документам его биографии. В широком значении это изучение уже не конкретной личности, а ее типа путем анализа и обобщения ряда биографий людей, подобранных по определенному признаку.

Тестирование – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений.

Тестирование – метод, при котором испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя. Различают тестирование проективное, исследующее разнообразные проявления психики индивидов (обычно оно включает использование конститутивных, интерпретативных, катарсических, импрессивных, экспрессивных и аддитивных методик), и психокоррекционное (обычно предполагает применение методик поведенческой и когнитивистской коррекции, психоанализа, гештальт- и телесно – ориентированной терапии, психодрамы, психосинтеза и трансперсонального подхода).

Социометрический метод (социометрия) – это метод опроса направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств, симпатий и неприязни среди членов группы.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Раскройте понимание и дайте общую характеристику принципов психологии.
2. Как соотносятся законы психологии и других наук?
3. Раскройте содержание и требования основных методологических принципов психологии.
4. Как соотносятся такие категории, как "средство", "метод", "методика", "программа психологического исследования"?
5. Какие средства могут быть использованы для решения исследовательских и других психологических задач?
6. Проанализируйте основные группы методов, используемых в психологии.
7. Дайте характеристику специальных методов социальной психологии.
8. Что, по вашему мнению, необходимо учитывать при разработке методики изучения психических феноменов?

Модуль 3.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Методологической основой психологии является философия. Философия выступает в качестве учения о методах познания психических явлений, определяет место психического в материальном мире, открывает пути для выделения методологических принципов психологии.

Методологическими принципами психологии являются:

- принцип детерминизма (психика определяется общественными условиями и изменяется с изменением общественных условий);
- принцип развития психики, сознания в деятельности (психика может быть правильно понята и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и результат деятельности);
- принцип единства исторического и логического / к пониманию явлений психологической науки необходимо подходить исторически, из полученных фактов необходимо делать логические выводы только с учетом истории психологического явления/;
- принцип личностного подхода (ориентирует исследователя, воспитателя на выявление всех индивидуально-психологических особенностей личности и оценку содержания его психического мира).

Естественно-научной основой психологии является совокупность научных понятий о биологических механизмах психической активности мозга и о законах его развития.

Центральное место в этой совокупности знаний занимают данные физиологии высшей нервной деятельности человека:

1. Психологические явления нельзя отрывать от деятельности мозга человека, не отождествлять с нею.
2. Мозг человека работает как единое целое, тем не менее, отдельные его стороны характеризуются специфичностью. Поэтому всякий психологический процесс предполагает наличие строго соответствующей работы мозга.
3. Психическая деятельность мозга имеет рефлекторный характер. Это значит, что мозг работает как орган, перерабатывающий информацию и осуществляющий связь между организмом и средой.
4. Для понимания психики важную роль играют представления об условном рефлексе и других нервно-физиологических механизмах.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Методологические основы психологии
философия
– окружающий мир материален. Материя первична, а сознание, психика – вторичны, они производны от материи;
– все в мире взаимосвязано, взаимообусловлено и находится в развитии, в том числе и психика человека;
– материальный мир познаваем. Следовательно, сама психика человека познаваема;
– человеческая личность – продукт и творец общественно-исторического развития;
– личность человека есть совокупность всех общественных отношений;
– важнейшие стороны психического мира личности, сознание социально обусловлены.

2. Естественнонаучные основы психологии
физиология высшей нервной деятельности
– нервная система, мозг человека составляют физиологическую основу его психики;
– механизм психической деятельности мозга строится по рефлекторному принципу;
– сознание, психика человека возникает, функционирует и развивается в процессе его общественно-трудовой деятельности.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Раскройте взаимосвязи психологии и других наук.
2. Дайте краткую характеристику естественно - научных основ психологии.
3. Какие положения философии выступают теоретико-методологической основой психологии?
4. Раскройте ваше понимание групповой, общественной, массовой психики.
5. Каковы истоки групповой, общественной психики?
6. Раскройте основные подходы к классификации социально-психологических феноменов.
7. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.

Модуль 4.

ПСИХОЛОГИЯ О ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Проблема личности является центральной в психологии.

Само слово «личность» широко используется в повседневном общении. Когда хотят охарактеризовать какого-то человека, то часто говорят о нем как о личности или как об индивиде, индивидуальности. В обыденной жизни понятие «личность» часто отождествляется с понятием «человек». В психологии эти понятия различаются.

Человек – это родовое понятие, обозначающее принадлежность к высшему уровню жизни на Земле.

Человек – это представитель вполне определенного биологического вида (живых существ), отличающихся от других животных специфическими особенностями и уровнем физиологического и психического развития, наделенный сознанием, способный мыслить, говорить и принимать решения, контролировать свои действия, поступки, эмоции и чувства.

Личность – это конкретный человек, представитель определенного общества, класса, коллектива, занимающийся определенным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и имеющий свои индивидуально-психологические особенности (определение Немова).

Каждый человек – это индивид, занимающий определенное место в обществе, выполняющий конкретную общественно – полезную деятельность и отличающийся от других индивидов присущими только ему индивидуально – и социально – психологическими характеристиками. Понятие личности отражает как психофизиологические, так и духовные (нравственные) характеристики человека, включает его индивидуальный опыт развития и совершенствования.

Индивид – отдельный представитель человеческого рода. Его нельзя отождествлять с понятием личности.

В понятии человека как индивида выражаются два основных признака:

– человек – это представитель живых существ, продукт фило - и онтогенетического развития, носитель видовых черт;

– индивид – это отдельный представитель человеческой общности.

Наиболее общими характеристиками индивида являются:

- целостность и своеобразие психофизиологической организации;
- устойчивость во взаимодействии с окружающей средой;
- активность.

Индивидуальность – совокупность тех свойств личности, которые придают ей неповторимость, своеобразие.

Концепция личности включает следующие положения:

1. Сущность личности определяется совокупностью всех общественных отношений.
2. Личность не пассивный объект воздействия общественных условий, социальной среды. Личность выступает активным субъектом исторического творчества.
3. Естественная основа личности – ее биологические особенности. Это предпосылка выработки личностных свойств и качеств.
4. Личность – это совокупность неповторимых, сугубо индивидуальных черт, определяющих социальный облик человека и отличающих одну личность от другой.
5. Человек может реализоваться как личность только в творчестве, в процессе труда, общения.

ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ ЛИЧНОСТЬЮ, А НЕ РОЖДАЕТСЯ ЕЮ.

Понятие «**формирование личности**» употребляется в двух смыслах:

Первый – формирование личности как ее развитие, процесс и результат. Взятое в этом значении понятие «формирование личности» является предметом психологического изучения, в задачу которого входит выяснение того, что есть, и что может быть в развивающейся личности в условиях целенаправленных воспитательных воздействий. Это особенно психологический подход к формированию личности.

Второй – формирование личности как ее целенаправленное воспитание (А.С. Макаренко удачно назвал этот процесс «проектированием личности»). Это собственно педагогический подход.



СООТНОШЕНИЕ ВРОЖДЕННОГО И ПРИОБРЕТЕННОГО В ЛИЧНОСТИ

Приобретенное:
социальный опыт, со-
знание, высшие чув-
ства и т.д.

Врожденное:
задатки и т.д.

ПУТИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

формирование мировоззрения, убеждений и идеалов

включение в активную общественную и другие виды дея-
тельности

создание условий в соответствии с требованиями организа-
ции

побуждение к самовоспитанию и другие

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Раскройте понимание личности в психологии.
2. В чем состоит особенность подхода к личности в других науках?
3. Как соотносятся такие категории: "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность", "субъект", "субъектность"?
4. Проанализируйте факторы формирования и развития личности.
5. В чем состоит суть социализации личности и под воздействием каких обстоятельств она происходит?
6. Как соотносятся понятия "социализация", "формирование" и "развитие личности"?
7. Что такое общая и специальная социализация личности?
8. Раскройте понимание такого феномена личности, как системы смысловых образований личности.
9. В чем состоит специфика систем ценностных образований личности?
10. Что, по вашему мнению, выступает мерой социальной значимости личности?

Модуль 5.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ, ИХ УЧЕТ И РАЗВИТИЕ У ЧЕЛОВЕКА

Ощущение – это психический процесс отражения в сознании человека отдельных свойств, качеств, предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Ощущения поставляют строительный материал для восприятий, представлений, воображения, мышления и памяти.

Ощущения – это отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на органы чувств.

Ощущения – объективны, так как в них всегда отражен внешний раздражитель, а с другой стороны, субъективны, поскольку зависят от состояния нервной системы и индивидуальных особенностей.

Особенности ощущения:

1. Пороги чувствительности.

Главным показателем работы органов чувств является их чувствительность. Условно ее можно определить, как способность ощущать.

Для того чтобы появилась чувствительность к раздражителю, необходимо, чтобы он достиг определенной интенсивности.

Минимальный (нижний) порог ощущений. Минимальная сила раздражителя, начиная с которой человек впервые его ощущает, характеризует нижний, минимальный порог ощущения. Чем ниже минимальный порог ощущения, тем выше чувствительность органа чувств и наоборот.

Нижний порог ощущений – минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение.

Нижний порог ощущения – та минимальная величина или сила раздражителя, которая способна вызвать в анализаторе нервное возбуждение, достаточное для возникновения ощущения. Чем меньше величина этого порога, тем выше чувствительность данного анализатора.

Максимальный (верхний) порог ощущений. Максимальная сила раздражителя, за которой прекращается ощущение или не ощущается нарастание силы раздражителя, называется верхним, максимальным порогом ощущения.

Верхний порог ощущения – максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор.

Верхний порог ощущения – та максимальная величина раздражителя, сверх которой это раздражение перестает ощущаться. Человек слышит, например, 20 000 колебаний в 1 сек. Абсолютный порог ощущения у различных людей неодинаков. Величина порога ощущений меняется с возрастом. Так, у стариков абсолютный верхний порог слышимости тонов составляет около 15 000 ко-

лебаний в 1 секунду. На величину абсолютного порога может влиять характер деятельности человека, его функциональное состояние, сила и длительность раздражения и др.

2. Адаптация.

Адаптация – приспособление чувствительности к постоянно действующему раздражителю, проявляющееся в понижении или повышении порогов.

Адаптация – изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям (чувствительность может повышаться или понижаться, например, адаптация к яркому свету, сильному запаху).

Адаптация – представляет собой повышение или понижение чувствительности анализатора в результате непрерывного или длительного воздействия раздражителей. Адаптация может проявляться и как полное исчезновение ощущения в результате продолжительного воздействия раздражителя.

3. Ощущения обладают свойством контраста.

Контраст – изменение интенсивности и качества ощущений под влиянием предшествующего или сопутствующего раздражителя. При одновременном действии двух раздражителей возникает одновременный контраст.

Контраст – это явление, которое состоит в том, что слабые раздражители увеличивают чувствительность к другим одновременно действующим раздражителям, а сильные уменьшают эту чувствительность.

4. Взаимодействующие ощущения (сенсбилизация).

Взаимодействующие ощущения – это изменение чувствительности одной анализаторной системы под влиянием деятельности другой анализаторной системы.

Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов, а также систематических упражнений называется сенсбилизацией.

Сенсбилизация представляет собой повышение чувствительности анализаторов в связи с повышением возбудимости коры головного мозга под влиянием одновременной деятельности других анализаторов. Чувствительность анализатора может быть повышена с помощью фармакологических средств, а также при деятельности других анализаторов (например, ощущения ритма способствуют усилению мышечно-двигательной чувствительности). Она может развиваться и с помощью упражнений (например, у музыкантов развивается высокая слуховая чувствительность, у специалистов по дегустации – обонятельные и вкусовые ощущения).

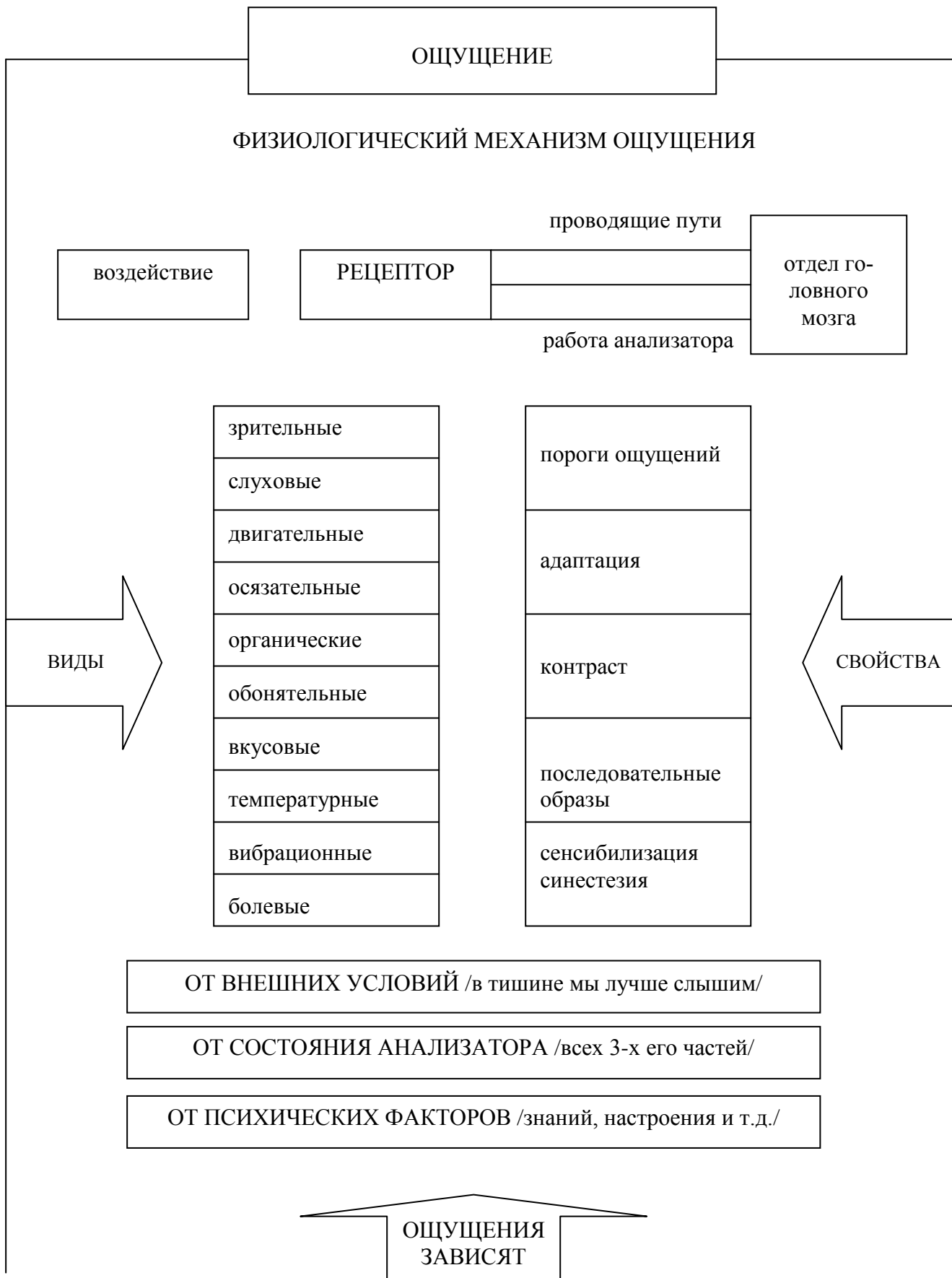
Синестезия – это возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, ха-

рактального для другого анализатора.

5. Последовательные образы.

Органам ощущения свойственна инертность, в результате которой могут создаваться **последовательные образы**.

Последовательные образы выражаются в продолжении ощущения, когда действие раздражителя уже прекратилось. При ощущении рецептор того или иного органа чувств некоторое время находится в состоянии возбуждения. После прекращения воздействия раздражителя возбуждение в рецепторе пропадает не сразу. Например, после выхода из вагона метро нам несколько секунд кажется, что мы еще движемся в поезде и нас «качает».



Восприятие — это отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств.

Восприятие — это психический познавательный процесс отражения в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств, как это происходит при ощущении.

Восприятие — всегда совокупность ощущений, а ощущение — составная часть восприятия. Однако восприятие — не простая сумма ощущений, получаемых от того или иного предмета, а качественно и количественно новая ступень чувственного познания с присущими ей особенностями.

Виды восприятий

Простые восприятия — это восприятия, связанные преимущественно с работой одного анализатора.

Сложные восприятия — это восприятия, которые связаны с работой зрительного, слухового, обонятельного и др. анализаторов одновременно.

Непреднамеренные восприятия — это такие восприятия, когда предмет восприятия без специально поставленной задачи, когда процесс восприятия не связан с волевым усилием.

Непреднамеренное восприятие — это такое восприятие, при котором предметы окружающей действительности воспринимаются без специально поставленной задачи, когда процесс восприятия не связан с волевыми усилиями человека. Его формой выступает неорганизованное восприятие — обычное непреднамеренное восприятие окружающей действительности.

Непреднамеренное восприятие может быть вызвано как особенностями окружающих предметов (их яркостью, необычностью), так и соответствием этих предметов интересам личности. В непреднамеренном восприятии нет заранее поставленной цели. Отсутствует в нем и волевая активность, почему оно и называется произвольным. Идя, например, по улице, мы слышим шум машин, разговоры людей, видим витрины магазинов, воспринимаем различные запахи и многое другое.

Преднамеренное восприятие характеризуется тем, что в его основе лежит сознательно поставленная цель. Оно связано с известными волевыми усилиями человека и может существовать в форме организованного восприятия (наблюдения) — целенаправленного и планомерного восприятия предметов или явлений окружающего мира. Наблюдение отличается от простого восприятия тем, что здесь ведущую роль играет вторая сигнальная система.

Преднамеренное восприятие с самого начала регулируется задачей – воспринимать тот или иной предмет или явление, ознакомиться с ним. Так, например, преднамеренным восприятием будет рассмотрение электрической схемы изучаемой машины, слушание доклада, просмотр тематической выставки и т.д. Оно может быть включено в какую – либо деятельность (в трудовую операцию, в выполнение учебного задания и т.п.), но может выступать как самостоятельная деятельность – наблюдение.

Наблюдение – наиболее развитая форма преднамеренного восприятия, заключающаяся в длительном, систематическом, целенаправленном восприятии определенного объекта.

Наблюдение – это произвольное планомерное восприятие, которое осуществляется с определенной, ясно осознанной целью с помощью произвольного внимания. Важнейшими требованиями, которым должно удовлетворять наблюдение, являются ясность задачи наблюдателя и планомерность, и систематичность ведения. Существенную роль играет дробление задачи, постановка частных, более конкретных задач.

Наблюдение – наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение. Наблюдение бывает житейским и научным, включенным и невключенным.

Предметность восприятия выражается в способности человека отражать не просто физические тела как сгустки вещества, ты, имеющие определенное значение.

Предметность восприятия представляет собой способность человека отражать окружающую действительность как воздействия конкретных предметов и явлений. При этом мозг четко различает предмет, фон и контур их восприятия.

Целостность восприятия выражается в том, что образы отражаемых предметов выступают в сознании человека в совокупности многих качеств и свойстве, даже если отдельные из этих качеств в данный момент не воспринимаются.

Целостность восприятия выражается в том, что образы отражаемых предметов выступают в сознании человека в совокупности многих их качеств и характеристик, даже если некоторые из этих качеств в данный момент не воспринимаются.

Избирательность восприятия зависит от того, кто и под каким углом зрения воспринимает окружающее, какие цели ставит при этом.

Избирательность восприятия – способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес. Она зависит от интересов, установок и потребностей личности.

Осмысленность восприятия достигается пониманием сущности предметов, т.е. мыслительной деятельностью человека в процессе восприятия.

Осмысленность восприятия показывает, что воспринимаемые человеком предметы имеют для него определенный жизненный смысл. Они могут быть вредными или полезными, желанными или нежеланными и т.д. благодаря осмыслению сущности и назначения предметов становится возможным их целенаправленное использование.

Активность восприятия выражается в том, что восприятие человека – это активный процесс, зависящий от характера его деятельности. В каждый момент в восприятии выделяется объект восприятия; все остальное, так или иначе отражаемое сознанием, составляет фон восприятия.

Апперцепция – это зависимость восприятия от прошлого опыта.

Апперцепция – это зависимость восприятия от прежнего опыта человека. Так, в восприятии одного и того же предмета разными людьми бывают различия в зависимости от поставленной задачи, установки, психического состояния каждого из них. Апперцепция придает восприятию активный характер. Воспринимая предметы, человек выражает к ним свое отношение.

Иллюзии – неправильные, поверхностные, искаженные восприятия предметов реальной действительности.

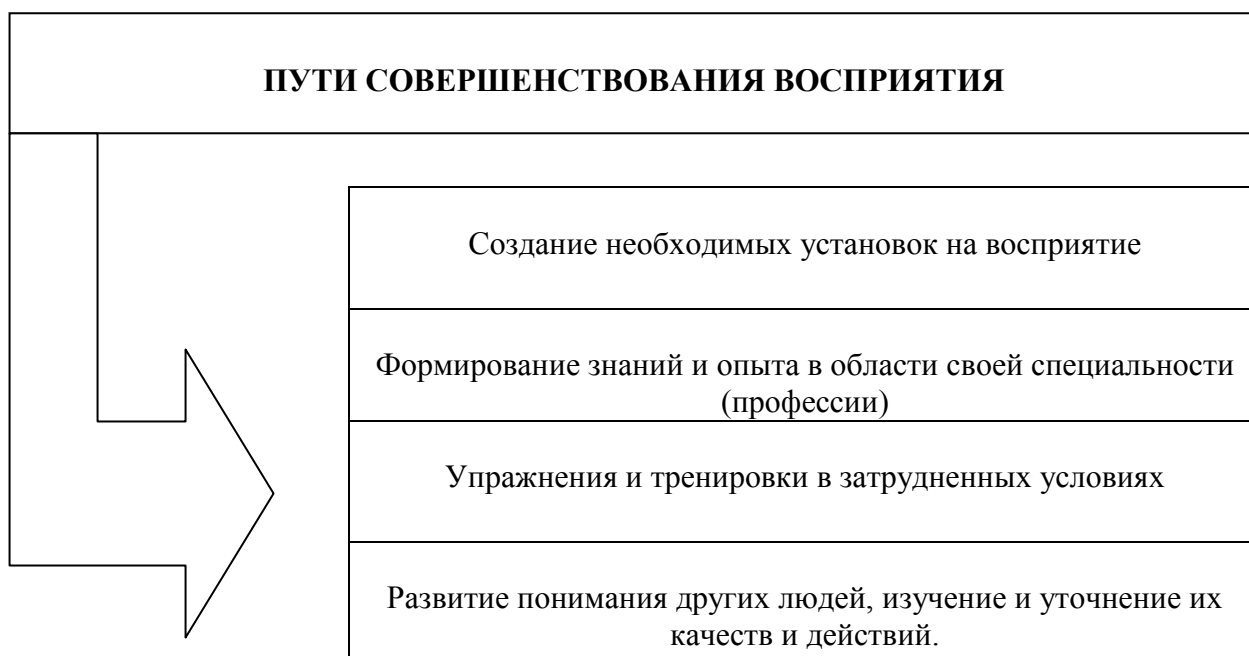
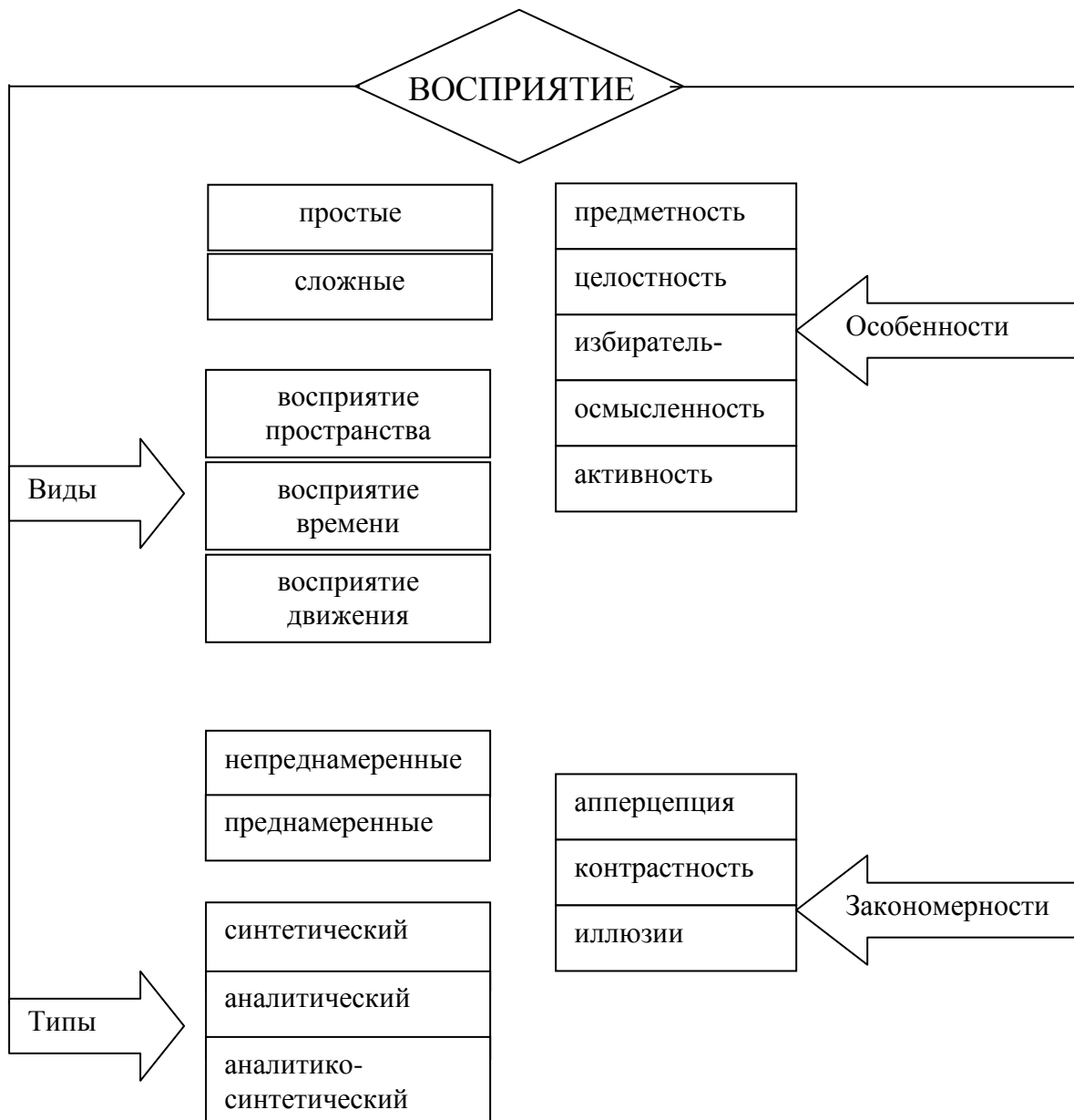
Иллюзии – ошибочные восприятия реальных вещей или явлений. Обязательное наличие подлинного объекта, хотя и воспринимаемого ошибочно, – главная особенность иллюзий, обычно разделяемых на аффективные, вербальные (словесные) и парейдолические.

Константность – постоянство в восприятии, которое обуславливается знанием физических свойств предметов, а также тем, что предмет воспринимается обычно в связи и в окружении других известных нам предметов.

Константность восприятия лежит в основе системы развития наблюдательности.

Благодаря константности мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.п. Источником константности являются активные действия перцептивной системы (системы анализаторов, обеспечивающих акт восприятия). Многократное восприятие одних и тех же объектов при разных условиях позволяет выделить относительно по-

стоянную инвариантную структуру воспринимаемого объекта. Константность восприятия – не врожденное свойство, а приобретенное. Нарушение константности восприятия происходит, когда человек попадает в незнакомую ситуацию, например, люди, когда они смотрят с верхних этажей высотного здания вниз, то им автомобили, пешеходы кажутся маленькими; в то же время строители, постоянно работающие на высоте, сообщают, что они видят объекты, расположенные внизу, без искажения их размеров.



Внимание – сосредоточение сознания на определенном объекте, обеспечивающее его особо ясное отражение.

Внимание – важнейшая предпосылка работы всей психики, эффективной деятельности всего сознания. Восприятие не может быть без внимания. И можно сказать наоборот. Внимание тесно связано с волей.

Внимание – произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия.

Виды внимания

Непроизвольное внимание – это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенности как раздражителя. Оно не требует волевого усилия.

Непроизвольное (непреднамеренное) внимание – это внимание, вызываемое внешними причинами – теми или другими особенностями объектов, воздействующих на человека в данный момент. Интенсивность раздражения заключается в более сильном действии объекта (например, более сильный звук, более яркий план), который привлекает к себе внимание. Новизна и необычность объекта, даже если он и не выделяется интенсивностью своего действия, также становятся стимулом внимания. Резкая смена, динамичность объекта, наблюдающаяся при сложных и длительных действиях (например, при наблюдении за спортивными состязаниями, восприятии кинокартины и т.п.), также всегда вызывает особое внимание.

Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности.

Произвольное (преднамеренное) внимание – это внимание, которое возникает в результате сознательных усилий человека, направленных на лучшее выполнение той или иной деятельности. К основным условиям его возникновения могут быть отнесены: задача и сознательная программа действий, цель деятельности, активность личности, опосредованный характер ее интересов. Его основная функция – активное регулирование психических процессов. Она характеризуется целенаправленностью, организованностью, повышенной устойчивостью.

Послепроизвольное внимание – это внимание, возникающее вначале как произвольное, а затем функционирующее непроизвольно, на основе привычки.

Послепроизвольное внимание совмещает в себе некоторые особенности произвольного внимания (осознание цели) и некоторые черты непроизвольного внимания (не нужно волевых усилий для его поддержания). Основная функция – наиболее интенсивная и плодотворная деятельность, высокая производительность.

Внешнее и внутреннее внимание. Потому, находится ли объект внимания во внешнем мире или им являются ощущения, мысли, переживания личности, выделяют внешнее, направленное и внутреннее внимание.

Свойства внимания

Объем внимания – способность человека сосредоточиваться и воспринимать отчетливо определенное количество объектов.

Объем внимания измеряется тем количеством объектов, которые воспринимаются одновременно. Объединенные по смыслу объекты воспринимаются в большем количестве, чем не объединенные. У взрослого человека объем внимания равен 4 – 6 объектам.

Распределение внимания – это возможность иметь в сознании одновременно несколько разнородных объектов или же выполнять сложную деятельность, состоящую из множества одновременных операций.

Распределение внимания выражается в умении одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами, объектами. В некоторых профессиях распределение внимания приобретает особенно важное значение. Такими профессиями являются профессии шофера, педагога. Учитель объясняет урок и одновременно следит за классом, нередко он еще и пишет что-нибудь на классной доске.

Концентрация внимания – способность человека сосредоточиться на главном в его деятельности, отвлекаясь от всего, что находится в данный момент за пределами решаемой им задачи.

Концентрация внимания – это степень сосредоточения сознания на объекте (объектах). Чем меньше круг объектов внимания, чем меньше участок воспринимаемой формы, тем концентрированнее внимание.

Концентрация внимания обеспечивает углубленное изучение познаваемых объектов и явлений, вносит ясность в представления человека о том или ином предмете, его назначении, конструкции, форме.

Концентрация, направленность внимания могут успешно развиваться специально организованной работы по развитию данных качеств.

Устойчивость внимания – это способность задерживаться на восприятии одного объекта.

Устойчивость внимания не означает сосредоточенности сознания в течение всего времени на конкретном предмете или его отдельной части, стороне. Под устойчивостью понимается общая

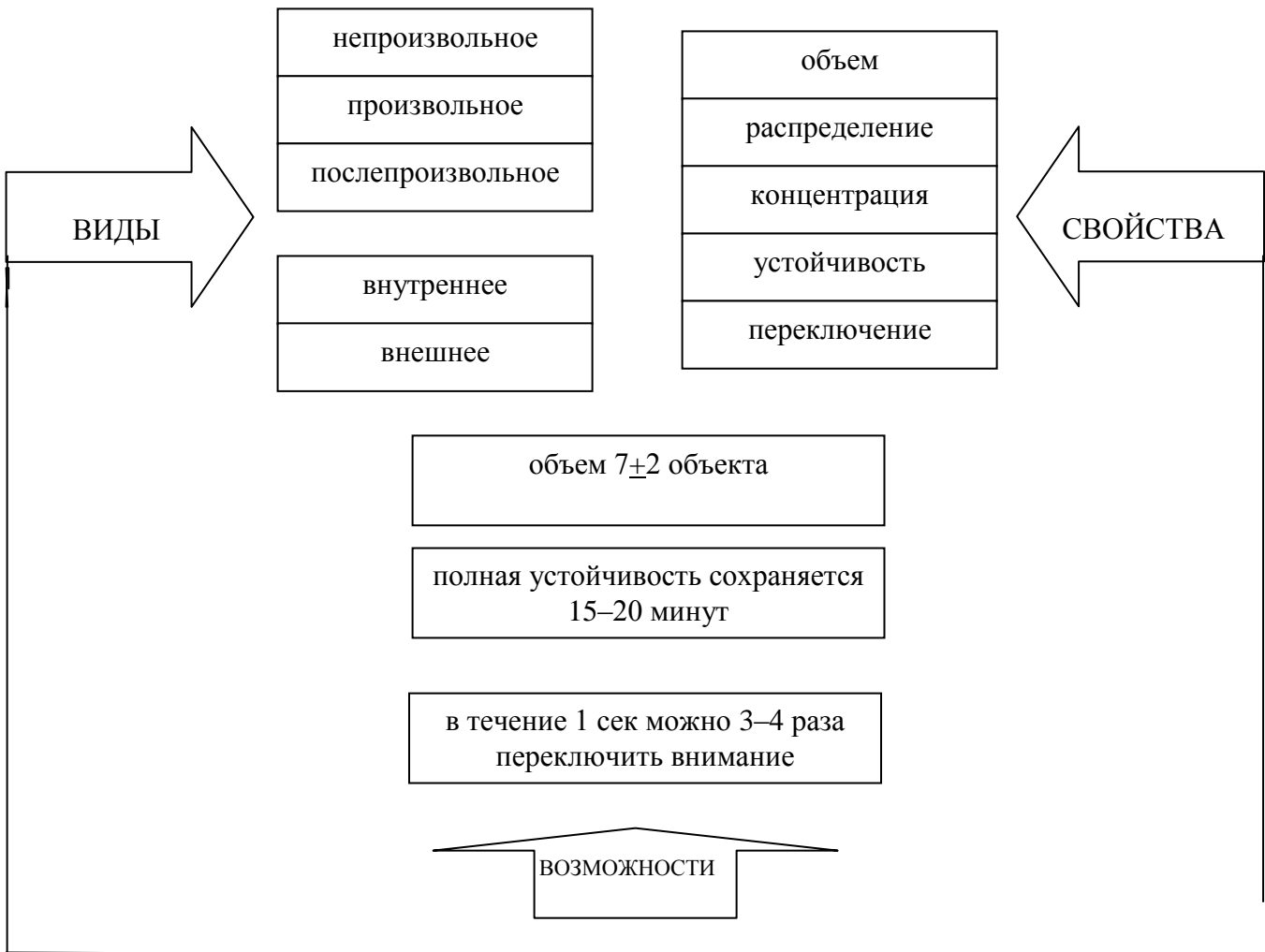
направленность внимания в процессе деятельности. На устойчивость внимания значительное влияние оказывает интерес. Необходимым условием устойчивости внимания является разнообразие впечатлений или выполняемых действий. Однообразные действия снижают устойчивость внимания.

Переключение внимания – это преднамеренный и сознательный переход от одной деятельности к другой, от одного предмета к другому.

Переключение внимания состоит в перестройке внимания, в переносе его с одного объекта на другой. Различают переключение внимания преднамеренное (произвольное) и непреднамеренное (непроизвольное). Преднамеренное переключение внимания сопровождается участием волевых усилий человека. Непреднамеренное переключение внимания обычно протекает легко, без особого напряжения и волевых усилий.

Вниманию противоположна **рассеянность**, которая является следствием слабого развития внимания.

ВНИМАНИЕ



ПУТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ

Воспитание сознательного отношения персонала к своей деятельности, разъяснение ее значимости и необходимости

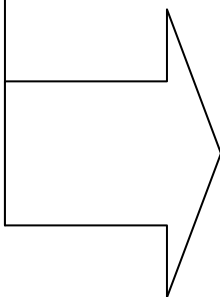
Правильная постановка и разъяснение учебных вопросов педагогом на занятиях

Повышение интереса к занятиям

Сближение содержания занятия с жизнью

Поддержание организованности и дисциплины на занятиях

Развитие воли и характера у персонала



Представления – это субъективные образы ранее воспринимавшихся объективных предметов и явлений.

Представлениям принадлежит важная роль в познании реального мира и сохранения опыта человека.

Представления – это:

во-первых, обобщенный образ предмета, итог чувственного познания человеком мира;

во-вторых, представления – необходимый содержательный компонент речевого отражения мира;

в-третьих, представления – степень перехода от ощущений к мысли. Представления – это своего рода материал для работы высших психических процессов: мышления и речи.

Представление – образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе припоминания или продуктивного воображения. В отличие от восприятия, могут носить обобщенный характер. Если восприятия относятся только к настоящему, то представление – к прошлому и возможному будущему.

Представление – итог чувственного познания мира, опыт, достояние каждой личности. Одновременно образ представления – исходная форма развития и развертывания психической жизни личности.

Физиологической основой представлений являются следы оставшихся в головном мозге прежних представлений и восприятий.

Физиологический механизм представлений – это повторный процесс возбуждения в тех нервных связях, которые функционировали в момент ощущений и восприятий.

Формирование и развитие представлений обуславливается направленностью его личности. Именно от потребностей, интересов, желаний и мировоззрения личности зависит, какие особенности наблюдаемых предметов и явлений закрепляются в его сознании.

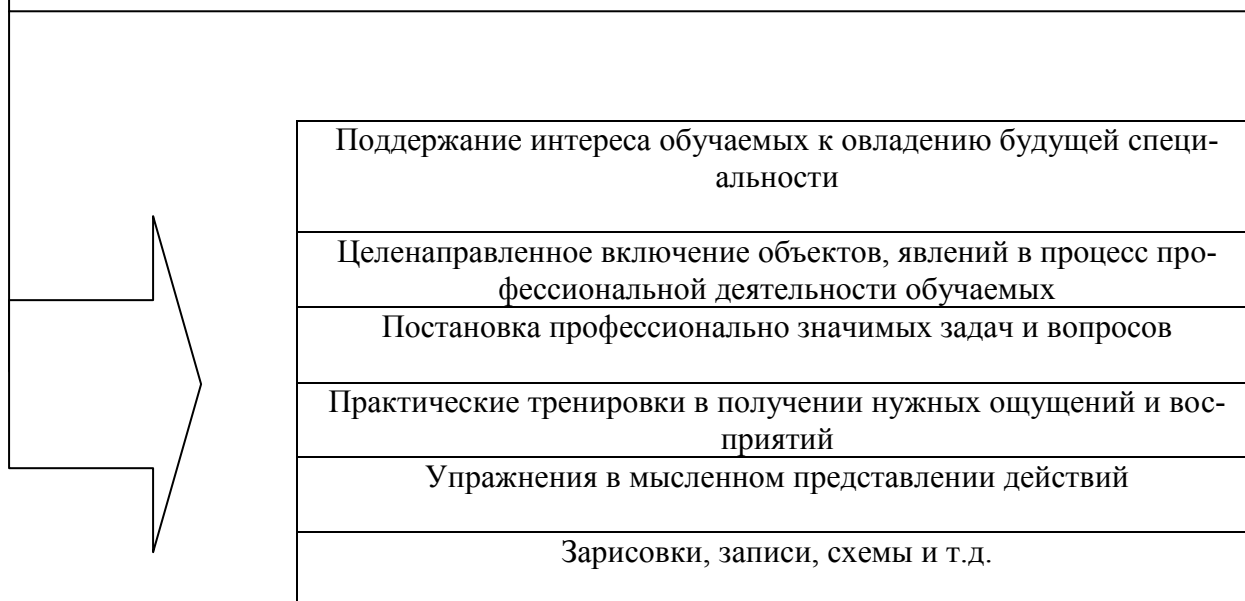
Для формирования системы необходимых представлений важное значение имеет обучение и деятельность персонала в обстановке максимально приближенной к реальной (педагогической, производственной). Послабления, условности вызывают ошибочные представления о характере и условиях современного производства.

Незаменимыми средствами формирования зрительных, двигательных представлений являются учебные кинофильмы, видеофильмы, занятия на полевой практике.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ



ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ



Воображение – это психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий.

Роль воображения очень велика. Оно особенно важно для тех видов деятельности, где постоянно нужны творчество, поиск новых решений. К таким видам деятельности, прежде всего, следует отнести воинскую деятельность.

Воображение – это всегда есть определенный отход от действительности. Но в любом случае источник воображения – объективная реальность.

Воображение – это образное конструирование содержания понятия о предмете (или проектирование схемы действий с ним) еще до того, как сложится само понятие (а схема получит отчетливое, верифицируемое и реализуемое в конкретном материале выражение).

Процесс воображения свойственен только человеку и является необходимым условием его трудовой деятельности.

Физиологическую основу воображения составляет процесс перестройки запечатленных ранее нервных связей в коре головного мозга. Новый образ, теория, прием, действие создается на основе различного сочетания этих связей путем многократных операций отбора, сравнения и комбинирования в процессе мышления.

Физиологическую основу воображения составляет образование новых сочетаний из тех временных связей, которые уже сформировались в прошлом опыте.

Непроизвольное воображение характеризуется неучастием или крайне незначительным включением в процесс создания образов целеполагания и волевого усилия.

Непроизвольное воображение – это создание новых образов без каких-либо внешних возбудителей. Оно заключается в возникновении и комбинировании представлений и их элементов в новые представления без определенного намерения со стороны человек, при ослаблении сознательного контроля со стороны за течением своих представлений. Наиболее ярко оно выступает в сновидениях или в полусонном, дремотном состоянии, когда представления возникают самопроизвольно, сменяются, соединяются и изменяются сами по себе, принимая иногда самые фантастические формы.

Произвольное воображение проявляется в случаях, когда новые образы или идеи возникают в результате специального намерения человека вообразить что-то определенное, конкретное.

Произвольное воображение может быть как воссоздающим, так и творческим.

Произвольное воображение – создание новых образов с помощью волевых усилий. Оно представляет собой преднамеренное построение образов в связи с сознательно поставленной задачей

в том или другом виде деятельности.

Воссоздающее воображение – это представление новых для человека объектов в соответствии с их описанием, чертежом, схемой.

Воссоздающее воображение – это воображение на основе прочитанного материала или услышанного. Оно имеет место в тех случаях, когда человек по одному описанию должен представить себе предмет, который никогда им раньше не воспринимался. Например, он никогда не видел моря, но прочтя описание его в книге, может себе вообразить море в более или менее ярких образах.

Творческое воображение – это самостоятельное создание новых образов в процессе творческой деятельности.

Творческое воображение – предполагает самостоятельное создание образа, вещи, признака, не имеющих аналогов, новых, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности. Неотъемлемая сторона технического, художественного и иного творчества. При этом различают: 1) новизну объективную – если образы и идеи оригинальны и не повторяют чего – либо, имеющегося в опыте других людей; 2) новизну субъективную – если они повторяют ранее созданные, но для данного человека являются новыми и оригинальными.

Мечта – образы желаемого будущего.

Мечта – необходимое условие преобразования действительности, побудительная причина, мотив деятельности, окончательное завершение которой оказалось отсроченным.

Фантазия – создание образов желаемого будущего, но имеющих ограниченную связь с действительностью.

Фантазия – синоним воображения.

Фантазия – продукт воображения. Фантазия изменяет облик действительности, отраженной в сознании; для нее характерна транспозиция (перестановка) элементов реальности фантазия позволяет найти новые точки зрения на уже известные факты и поэтому обладает огромной художественной и научно – познавательной ценностью. Творческая активность, порождающая фантазия, в значительной мере спонтанна, связана с личной одаренностью и индивидуальным опытом человека, складывающимся в процессе деятельности.

Грезы – создание образов желаемого будущего при полном, отрыве от реальных условий.

Процесс творческого воображения связан с рядом приемов создания новых образов. К их числу

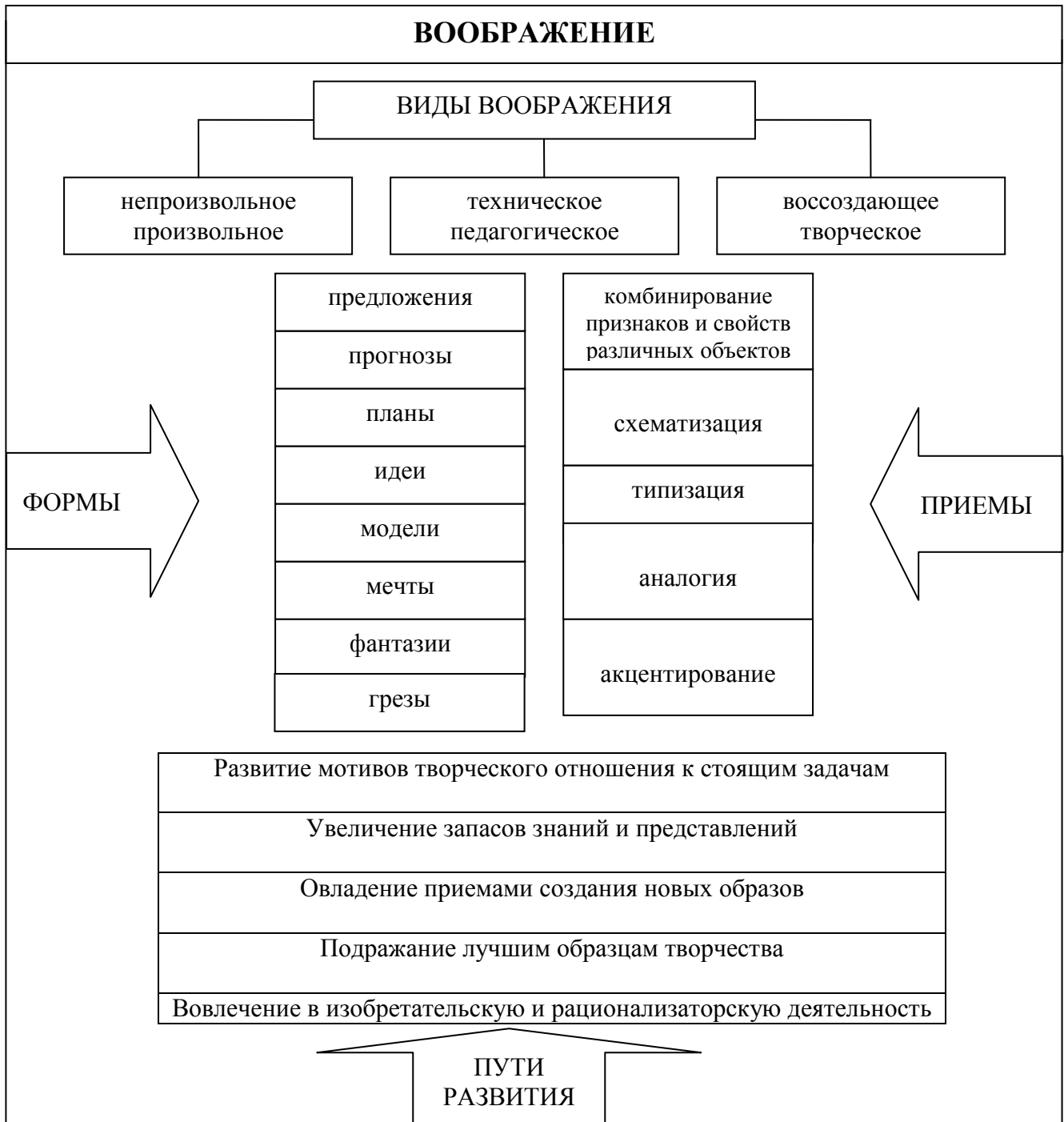
относятся: комбинирование признаков и свойств разных объектов, схематизация, типизация, аналогия, акцентирование и др.

Типизация – создание типического образа.

Типизация – один из способов создания образов воображения, наиболее сложный, граничащий с творческим процессом.

Акцентирование – подчеркивание, заострение тех или иных черт, особенностей предметов и явлений.

Акцентирование – один из способов создания образов воображения. Выделяется какая-либо деталь или часть целого, становясь доминирующей, несущей основную нагрузку. Пример – карикатуры и шаржи.



Память – это процесс запоминания, сохранения и воспроизведения того, что человек делал, переживал, воспринимал.

Память – процессы организации и сохранения прошлого опыта, позволяющие повторное использование его в деятельности или возвращения в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

Запоминание – образование новых следов в коре головного мозга относительно длительного времени.

Запоминание – обобщенное название процессов, обеспечивающих удержание материала в памяти; ввод информации в память. Может протекать как мгновенное запечатление.

Запоминание – важнейшее условие последующего восстановления приобретенных знаний. Успешность запоминания определяется в первую очередь возможностью включения нового материала в систему осмысленных связей.

Сохранение – удержание в памяти полученных знаний в течение относительно длительного времени.

Сохранение – фаза памяти, характеризующая долговременное хранение воспринятой информации в скрытом состоянии; процесс в памяти – удержание в ней информации.

Воспроизведение – восстановление образов, ранее воспринятых.

Воспроизведение – процесс извлечения информации, хранящейся в долговременной памяти. Доступное для наблюдения умственное действие, состоящее в восстановлении и реконструкции актуализированного содержания в той или иной знаковой форме. Чаще всего требует вспоминания той структурной организации, которая сформировалась при запоминании.

Забывание – это свойство человека припоминать иногда не полностью, неточно и даже ошибочно или совсем не припомнить того, что когда-то воспринято, совершено или пережито.

Память характеризуется определенными качествами. К ним относятся: объем, быстрота, точность, длительность.

Забывание – процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала.

Кратковременная память – характеризуется очень кратким сохранением материала после однократного, непродолжительного восприятия.

Кратковременная память – подсистема памяти, обеспечивающая оперативное удержание и преобразование данных, поступающих от органов чувств из памяти долговременной. Физиологически связывается с биоэлектрическими контурами колебаний в нервной системе. От нее следует отличать память оперативную.

Оперативная память – такая кратковременная память, которая обслуживает в данный момент деятельность человека.

Оперативная память – отличается от памяти кратковременной тем, что непосредственно включена в регулирование деятельности для удержания ее промежуточных результатов. Предполагает восприятие объектов в момент совершения действий, краткосрочного удержания в памяти образа и всей ситуации, а также их изменений. При этом данные памяти, идущие от восприятия, соответственно решаемой задаче дополняются данными, хранящимися в памяти долговременной.

Долговременная память – длительное сохранение материала после многократного повторения и воспроизведения.

Долговременная память – подсистема памяти, обеспечивающая продолжительное – от часов до десятилетий – удержание знаний, сохранение умений и навыков; ей свойствен огромный объем сохраняемой информации. Физиологически связывается с изменением структуры белка рибонуклеиновых кислот. Семантическая информация в долговременной памяти включает в себя и понятийные, и эмоционально – оценочные моменты, отражающие личностное отношение субъекта к конкретным сведениям.

Двигательная память – запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений, т.е. память на движения.

Эмоциональная память – это память на переживания.

Наглядно-образная память – это память на зрительные, звуковые, осязательные, обонятельные и вкусовые образы.

Словесно-логическая память – это память на смысл изложения, его логику, на соотношение между элементами получаемой информации. Словесной она называется потому, что смысл не существует без языка.

Причины, влияющие на продуктивность памяти:

1. Субъективные:

- а) тип запоминания;
- б) предшествующий опыт;
- в) установка;
- г) интерес;
- д) состояние организма.

2. Объективные:

- а) характер материала (осмысленность, связность, понятность, наглядность, ритмичность);
- б) количество материала;
- в) обстановка.

ПАМЯТЬ



По длительности хранения и использования информации

- кратковременная
- оперативная
- долговременная

По особенностям запоминания

- двигательная
- эмоциональная
- наглядно-образная
- словесно-логическая

ФОРМЫ ЗАПОМИНАНИЯ

- преднамеренное
- непреднамеренное
- механическое
- логическое

- Формирование познавательных интересов, установки на запоминание
- Овладение приемами логического запоминания
- Повышение у обучаемых чувства ответственности за овладение прочными знаниями, навыками
- Организация систематического повторения пройденного материала и его применение на практике
- Самовоспитание, тренировки памяти и др.

ПУТИ РАЗВИТИЯ

Мышление – это обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерных, наиболее существенных связях и отношениях.

Мышление – одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности индивида, характерный обобщенным и опосредованным отражением действительности; это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов ее решения. В таком непрерывном процессе образуются дискретные умственные операции, которые мышление порождает, но которым оно не ограничивается.

Наглядно-образное мышление – осуществляется на основе наглядных образов, возникших раньше.

Наглядно-образное мышление – один из видов мышления. Связано с представлением ситуаций и изменений в них. С помощью его наиболее полно воссоздается все многообразие различных фактических характеристик предмета, ибо в образе может фиксироваться одновременно видение предмета с нескольких точек зрения.

Образное мышление – осуществляется на основе образов представлений того, что человек воспринимал раньше.

Образное мышление – это мышление, осуществляющееся на основе образов, представлений того, что человек воспринимал раньше.

Отвлеченное мышление – это мышление в абстрактных понятиях. Для руководителя особенно ценным является творческое мышление, позволяющее ему оригинально, по-новому, решать задачи профессиональной деятельности.

Отвлеченное мышление – это мышление, совершающееся на основе отвлеченных понятий, которые образно не представляются.

Показатели творческого мышления: новизна, не шаблонность, оригинальность решения задач; выход за пределы исходных данных и нахождение новых связей и отношений; творческое использование опыта; проявление высоких качеств ума (целеустремленность, глубина, гибкость, широта, быстрота, самостоятельность, мобильность).

Анализ – это разложение познаваемого объекта на составляющие его части и компоненты. Выделение в нем определенных сторон, элементов, свойств, связей и отношений.

Анализ – это мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части. Он позволяет понять составные части объекта, которые имеют большое значение для его осмысления.

Анализ – процесс мысленного расчленения целого на части. У человека развилась способность осуществлять анализ на уровне оперирования понятиями. Считают, что анализ включен во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой и является необходимым этапом познания; он – одна из основных операций, из которых складывается реальный процесс мышления. Анализ неразрывно связан с синтезом.

Синтез – это восстановление расчлененного в целое на основе вскрытых анализов существенных связей.

Синтез – это осмыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому. Благодаря синтезу мы получаем целостное понятие о данном предмете или явлении как состоящем из закономерно связанных частей.

Синтез – включенный в акты взаимодействия организма со средой процесс практического или мысленного воссоединения целого из частей или соединения различных элементов, сторон объекта в единое целое – необходимый этап познания. Синтез неразрывно связан с анализом, они взаимодополняют друг друга. Как свойственные людям мыслительные операции синтез и анализ исторически формируются в процессе их материально – преобразующей деятельности.

Сравнение – это сопоставление или соотношение предметов, явлений, событий друг с другом, выделение в них общего и различного.

Сравнение – это операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и выявлении, таким образом, общности или различия между ними. Сравнивая выделенные в процессе мышления явления, мы точнее познаем их и глубже проникаем в их своеобразие.

Сравнение – одна из логических операций мышления. Задания на сравнение предметов, изображений, понятий широко используются в психологических исследованиях развития мышления и его нарушений. Анализируются используемые основания для сравнений, легкость перехода от одного из них к другому и пр.

Абстрагирование – мысленное отвлечение от несущественных признаков предметов, явлений и выделение в них основного, главного.

Абстрагирование – мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного. Абстракция позволяет проникнуть «вглубь» предмета, выявить его сущность.

Абстракция – одна из основных операций мышления; состоит в выделении определенных признаков изучаемого объекта и в отвлечении от остальных. Первично абстракция выступает при непо-

средственном чувственно – образном отражении среды, когда одни ее свойства становятся ориентирами для восприятия и действия, а другие – игнорируются.

Абстракция – необходимое условие категоризации. Ею формируются обобщенные образы реальности, позволяющие выделить значимые для определенной деятельности связи и отношения объектов. Критерий истинности и продуктивности абстракции – практика.

Обобщение – выделение общего в предметах, явлениях и событиях.

Обобщение – продукт мыслительной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности. Виды его соответствуют видам мышления.

Обобщение – это объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку. Оно позволяет нам отразить в своем сознании всю сущность явления.

Конкретизация – это движение мысли от общего к частному. Благодаря конкретизации наше мышление становится жизненным, за ним всегда чувствуется непосредственно воспринимаемая действительность.

Классификация – это подведение частного под общее, которое осуществляется по наиболее существенным признакам.

Систематизация – это мысленное расположение объектов в определенном порядке.

Понятия – это формы мышления, в которых обобщены данные опыта, добытого людьми в ходе их общественно – исторического развития.

Понятие – это отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.

Суждения – основная форма мышления. Оно представляет собой отрицание или утверждение того или иного факта.

Суждение – одна из логических форм мышления. Отражает связь между двумя понятиями – субъектом и предикатом. В логике разрабатываются классификации суждения. Психология изучает их развитие как формы мышления абстрактного, логического, а также нарушения логического мышления. В психологической литературе проводятся интерпретации психологических механизмов, лежащих в основе взаимосвязи понятий.

Суждение – основная форма мышления, в процессе которой утверждаются или отражаются связи между предметами и явлениями действительности. Оно позволяет в словесной форме отнести предметы или явления к определенному классу.

Умозаключение – это выведение из одного или нескольких суждений нового суждения.

Умозаключение – одна из логических форм мышления. Характеризуется выводом на основе правил логики заключения или следствия из нескольких суждений (посылок). В логике разрабатываются классификации умозаключения. Психология рассматривает условия развития мышления умозаключающего (дискурсивного) и формы его нарушения (искажения). Пример исследований мышления умозаключающего в психологии – это исследование доверия к посылкам силлогизма и следствиям из них.

Рассуждение – это процесс мышления, протекающий в единстве суждения и умозаключения.

Индукция – по некоторым частным случаям делается общий вывод.

Индукция – это способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу. Например, наблюдая в одном – двух случаях особенности того или иного предмета, мы распространяем это положение на все случаи использования всех его видов, хотя они и не наблюдались нами.

Дедукция – из ранее известных общих положений делается вывод об определенных частных случаях.

Дедукция – это способ мышления, осуществляющегося в обратном порядке индукции. Например, чтобы доказать, что данный угол в треугольнике больше другого, строят следующее дедуктивное умозаключение: известно и ранее доказано, что в треугольнике против большей стороны всегда лежит и больший угол; данный угол лежит против большей стороны; из этих двух достоверных положений делается вывод: данный угол больше другого.

Аналогия – это когда вывод делается на основании частичного сходства между явлениями.

Аналогия – форма умозаключения, когда на основании сходства двух предметов, явлений в каком – либо отношении делается вывод об их сходстве в других отношениях. Использование аналогии в познании основа для выдвижения предположений, догадок, гипотез. Рассуждения по аналогии нередко приводили к научным открытиям. В основе их лежат образование и актуализация ассоциаций. Возможен и целенаправленный поиск аналогии. Задания на установление аналогии входят в содержание психодиагностических обследований. Затруднения в нахождении сходства между объектами по абстрактному признаку могут служить показателем недостаточного развития мышления или его нарушений.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ

ВИДЫ

наглядно-образное

образное

отвлеченное

индукция

дедукция

аналогия

МЕТОДЫ

ФОРМЫ

понятие

суждение

умозаключение

анализ

синтез

сравнение

абстрагирование

обобщение

конкретизация

МЫСЛИ-
ТЕЛЬНЫЕ
ОПЕРАЦИИ

Создание личностных предпосылок творческого мышления (повышенное чувство ответственности, самостоятельности)

Вооружение необходимой системой знаний, ознакомление с основными вариантами решения профессиональных задач

Упражнения в решении задач в усложненных условиях (при недостаточной информации, ввод противоречивых данных)

Овладение диалектической логикой, операциями и формами мышления, эвристическими способами умственной деятельности

Самосовершенствования качеств ума

ПУТИ
ФОРМИРОВАНИЯ

Речь – процесс общения людей между собой посредством языка.

Речь – это процесс практического применения человеком языка для общения с другими людьми.

Речь – это сложнейшая система условных рефлексов. Ее основу составляют условные раздражители: слова в их звуковой (устная речь) или зрительной форме.

Язык – система знаков, необходимых для человеческого общения, мышления и выражения.

Основными единицами языка являются слово и предложение. Они имеют значение и смысл.

Язык – это исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств.

Значение слов – это содержание закрепленной за словами информации. С помощью слов обозначаются объекты, обобщаются их признаки.

Смысл слов выражается в индивидуальном, субъективном восприятии и понимании явлений и предметов объективной реальности.

Речь имеет многофункциональное значение. Она выполняет следующие функции: обозначения, сообщения, выражения, воздействия.

Виды речи

Внешняя речь – это обмен мыслями между людьми в процессе общения.

Внешняя речь включает устную (диалогическую и монологическую) и письменную.

Устная речь – общение между людьми посредством произнесения слов и восприятия их на слух.

Монологическая речь – имеет место в том случае, когда говорит один, а остальные слушают.

Монологическая речь – это речь одного человека, в течение относительно длительного времени излагающего свои мысли;

Диалогическая речь – имеет место в беседе. Такая речь обладает большими возможностями для взаимного сообщения, уяснения и уточнения мыслей собеседников.

Диалогическая речь – разговор, в котором участвуют не менее двух собеседников.

Письменная речь – передача языковой информации с помощью буквенных обозначений, позволяющая обозначать звуки, слова, фразы.

Письменная речь – изложение сообщения с помощью письменных знаков.

Внутренняя речь – это речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления. Характеризуется внутренняя речь тем, что слова произносятся про себя и, как правило, не имеют звукового оформления. Внутренняя речь отличается от разговорной (внешней) речи контекстивностью, краткостью, носит отрывочный характер.

Внутренняя речь не выполняет функции общения, а лишь обслуживает процесс мышления конкретного человека.

Профессиональная речь характеризуется ясностью, определенностью, краткостью, категоричностью, логичностью. Нечеткость, смысловая незавершенность приказа, команды сбивает исполнителя. Неоднозначность указания может привести к ошибочным действиям исполнителя.

Условием силы психологического влияния профессиональной речи является учет особенностей опыта, настроений, установок людей.

Речь воспитателя передает знания, содействует переходу их в убеждения, формирует мировоззрение. Она учит, воспитывает, имеет цель повлиять на личность и коллектив, на их настроение, мнения, интересы, поведение, чувства.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Дайте общую характеристику познавательной сферы личности.
2. Охарактеризуйте ощущение человека как психический познавательный процесс.
3. Раскройте понимание восприятия как психического познавательного процесса.
4. Что такое внимание человека: его виды, свойства, физиологические механизмы?
5. Раскройте профессиональные свойства внимания специалиста (юриста, педагога, инженера и др.).
6. Дайте общую характеристику памяти личности.
7. Как вы представляете развитие у человека профессиональной памяти?
8. Охарактеризуйте мышление как психический познавательный процесс.
9. Раскройте пути развития у будущего специалиста профессионального мышления.
10. Дайте характеристику речи и раскройте ее роль в профессиональной деятельности специалиста.
11. Что такое воображение и какова его роль в профессиональной деятельности специалиста?
12. Как вы представляете процесс развития профессионального воображения личности у будущего специалиста?
13. Покажите взаимосвязи познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности.
14. Каковы, по вашему мнению, взаимосвязи познавательной и потребностно-мотивационной сфер личности?

Модуль 6.

ЧУВСТВА И ВОЛЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чувства – это такое психическое отражение объективной действительности, которое выражается в переживании человеком своего внутреннего отношения к тому, что он делает и познает.

Чувство – одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью. В отличие от ситуативных эмоций и аффектов, отражающих субъективное значение предметов в конкретных сложившихся условиях, чувства выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость. Открывая личности предметы, отвечающие ее потребностям, и побуждая к деятельности по их удовлетворению, они представляют собой конкретно – субъективную форму существования потребностей.

Эмоция – непосредственное переживание соответствующего чувства.

Эмоция – психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания смысла жизненных явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. Эмоции – неперенные компоненты жизнедеятельности, могучее средство активизации сенсорно – перцептивной деятельности личности. В теории деятельности они определяются как отражение отношения результата деятельности к ее мотиву. Если с точки зрения мотива деятельность успешна, то возникают положительные эмоции, если неуспешна – отрицательные. Эмоции возникают лишь в связи с такими событиями или результатами действий, которые связаны с мотивами. Если человека что-то волнует, значит, это затрагивает его мотивы

Стенические эмоции и чувства – это эмоции и чувства, активизирующие деятельность личности.

Астенические эмоции и чувства – это эмоции и чувства, вызывающие пассивность, сдерживание активности.

Низшие (простые) эмоции и чувства возникают при удовлетворении или неудовлетворении органических потребностей.

Высшие (сложные) эмоции и чувства возникают при переживании человеком своего отношения к Родине, долгу, труду, другим людям, к научным и художественным ценностям. Среди высших

эмоций и чувств выделяют такие важные группы, как моральные, интеллектуальные и эстетические.

К моральным эмоциям и чувствам относятся: любовь к Отечеству, долг, интернационализм, коллективизм, честь, достоинство и др.

Интеллектуальные эмоции и чувства возникают в связи с умственной, познавательной деятельностью человека, особенно при решении новых и трудных задач. К ним относятся: любознательность, уверенность в правильности тех или иных положений, сомнение и др.

Эстетические эмоции и чувства – проявление эстетического отношения к действительности. К ним относятся эмоции и чувства эстетического восхищения, наслаждения, удовлетворения и другие, а также неудовлетворение, отвращение и т.д.

Настроения – это слабо выраженные эмоции и чувства, отличающиеся значительной длительностью, слабым осознанием причин и факторов, их вызывающих.

Настроение – сравнительно продолжительные, устойчивые состояния психические умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся как положительный или отрицательный эмоциональный фон психической жизни индивида. В отличие от ситуативных эмоций и аффектов, является эмоциональной реакцией не на непосредственные последствия конкретных событий, а на их значение для субъекта в контексте общих жизненных планов, интересов и ожиданий. Сформировавшееся настроение, в свою очередь, способно влиять на эмоциональные реакции в связи с происходящими событиями, соответственно меняя направление мыслей, восприятие и поведение.

Аффекты – кратковременные и бурные чувства.

Аффект – относительно кратковременное, сильное и бурно протекающее эмоциональное переживание: ярость, ужас, отчаяние и т.п. сопровождается резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов, утратой волевого контроля и бурным выражением эмоциональных переживаний: крик, плач и т.п.

Страсть – это чувство, переживаемое глубоко, длительно и устойчиво, с ясно выраженной направленностью.

Страсть – сильное, стойкое, всеохватывающее чувство, доминирующее над другими побуждениями и приводящее к сосредоточению всех устремлений и сил на предмете страсти.

Страсть может приниматься, санкционироваться личностью, но может и осуждаться ею, пережи-

ваться как нечто нежелательное, навязчивое. Основной признак страсти – ее действенность, слияние волевых и эмоциональных моментов.

Страх – это, с точки зрения физиологии, тормозное состояние коры головного мозга, вызываемое чрезвычайно сильными внешними раздражителями. Формы страха: беспокойство, волнение, тревога, сомнения, боязнь, испуг. Крайний вид страха – панический страх.

Страх – эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности. Аффективное психическое состояние ожидания опасности, при котором реальная опасность исходит от внешнего объекта, а невротическая – от требования влечения. В отличие от боли и иных видов страдания, вызываемых реальным действием опасных факторов, возникает при их предвосхищении.

В области гипоталамуса обнаружены участки, где происходит искусственное возбуждение (торможение) и которые приводят к появлению или исчезновению некоторых эмоциональных реакций (голод, жажда, страх, облегчение, любопытство, безразличие, ярость, успокоение).

ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА



1. Формирование сознательности как основы воспитания чувств
2. Проведение интересных по содержанию и ярких по форме воспитательных мероприятий
3. Накопление эмоционального опыта с учетом требований профессиональной деятельности
4. Активизация и поддержание положительных чувств
5. Обеспечение личной эмоциональной культуры
6. Побуждение к самовоспитанию чувств

Воля – это способность человека управлять своим поведением, мобилизовать силы на преодоление трудностей, стоящих на пути к цели. Теоретической основой решения проблемы воли в психологии является учение о свободе и необходимости и диалектическом детерминизме.

Среди зарубежных психологов есть две линии о свободе и необходимости:

1. Одни считают, что человек совершенно не свободен, он привязан к действительности, личность как бы в плену. Материализм отрицает эту линию, но признает, что все зависит от условий места и времени.

2. Другие считают наоборот – человек свободен делать все, что захочет. Они не признают влияния условий места и времени на деятельность человека. Это самый элементарный волюнтаризм. Материализм в этом вопросе исходит из того, что человек существует в пространстве и во времени. Человек волен в своих действиях там и тогда, где и когда он познал законы развития действительности и может на основе этих законов, используя их, влиять на ход событий.

Характеристика воли свидетельствует и ее социальной сущности, т.е. о том, что она возникает и развивается по законам общественным, а не биологическим. Именно в силу этого обстоятельства существование организма человека и, в частности, функционирование его нервной системы, в том числе и физиологические механизмы волевых действий, в принципе зависят от образа жизни человека и характера его деятельности.

В психологической деятельности воля выполняет две взаимосвязанные функции – активизирующую и тормозящую.

Воля обеспечивает переход от познания и переживаний воина к практической деятельности. Сильная воля – предпосылка успешной трудовой и боевой деятельности.

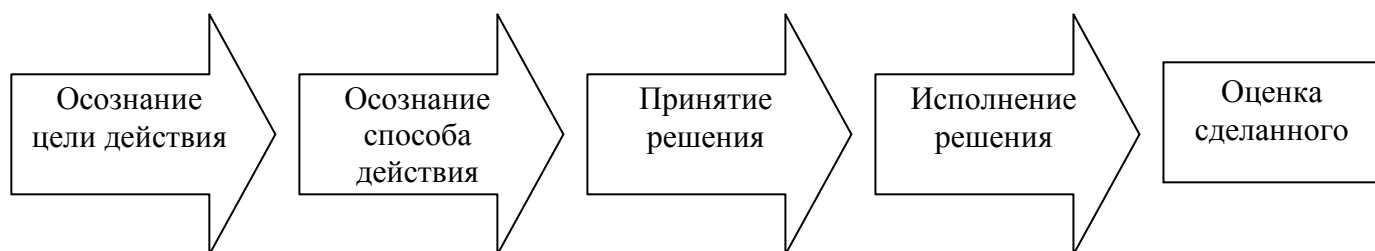
Важнейшие волевые качества:

- целеустремленность;
- самообладание;
- дисциплинированность;
- смелость;
- решительность;
- храбрость;
- самостоятельность;
- настойчивость;
- инициативность;

Значение воли очень велико. «Есть воля - есть человек! Нет воли - нет человека! Сколько воли - столько и человека».

ВОЛЯ

СТРУКТУРА ВОЛЕВОГО ДЕЙСТВИЯ



ЭТАПЫ ВОЛЕВОГО ДЕЙСТВИЯ

- | |
|---|
| 1. Повышение мотивов деятельности персонала |
| 2. Систематическое накопление опыта волевых действий |
| 3. Волевые тренировки |
| 4. Активизация самовоспитания воли и качеств личности |

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛИ

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Дайте характеристику чувств человека.
2. Покажите роль чувств в профессиональной деятельности современного специалиста.
3. Раскройте содержание информационной теории чувств.
4. Какие, по вашему мнению, профессионально значимые чувства личности необходимо формировать у будущих специалистов?
5. Что такое воля, как психический процесс и какова ее роль в профессиональной деятельности?
6. Раскройте содержание и особенности этапов волевого действия.
7. Дайте характеристику профессионально значимых волевых качеств личности современного специалиста.
8. Как вы представляете процесс воспитания и развития воли?
9. В психологии существует понятие эмоционально-волевой устойчивости личности. Раскройте ваше понимание этого термина.

Модуль 7.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Психические состояния – это сложные, целостные, динамические образования, во многом определяющие своеобразие всей психической деятельности личности на определенном отрезке времени.

Психическим состояниям присущи следующие *особенности*:

1. Целостность.
2. Подвижность и относительная устойчивость.
3. Прямая и непосредственная взаимосвязь с психическими процессами и свойствами личности.
4. Индивидуальное своеобразие и типичность.
5. Крайнее многообразие психических состояний.
6. Полярность.

Психические состояния *зависят*:

- от служебно-деловой обстановки в коллективе;
- от морально-психологической атмосферы в коллективе, стиля отношений, настроений;
- от свойств личности, мотивов поведения, его успехов в работе, взаимоотношений в коллективе;
- от привычек, предшествующих состояний;
- от здоровья;
- от воздействия на организм воина климатических условий, специфических особенностей деятельности и т.д.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

ВИДЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ – СИТУАТИВНЫЕ
ГЛУБОКИЕ – ПОВЕРХНОСТНЫЕ
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЕ – КРАТКОВРЕМЕННЫЕ
ОСОЗНАННЫЕ – НЕОСОЗНАННЫЕ

По доминирующему влиянию на деятельность
ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Можно отнести к одной из следующих групп :

Положительные

Уверенность
Бодрость
Подъем
Приподнятость
Собранность
Готовность к активным профессиональным действиям и др.

Отрицательные

Неуверенность
Подавленность
Сомнение
Боязнь
Рассеянность
Раздражительность
и др.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Обоснуйте истоки потребностных состояний личности.
2. Раскройте основные свойства состояния личности.
3. Проанализируйте основные подходы к классификации видов состояния личности.
4. Раскройте понимание и содержание физиологической основы состояния личности.

Модуль 8.

ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Направленность – сложное свойство личности, которое включает систему побуждений, определяющую активность человека и избирательность его отношений в определенный промежуток времени.

В зависимости от сферы проявления различают направленность личности:

1. Морально-психологическую. Выражается в морально-психологических качествах, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач, зрелости.
2. Профессиональную. Выражается в устойчивой и сильной привязанности к избранной профессии.
3. Бытовую. Выражается в материальных, житейских, а также культурных и эстетических индивидуальных устремлениях.

Поведение и деятельность личности характеризуются:

- определенной занимаемой позицией, линией поведения, установкой, отношениями к обществу, к событиям, к деятельности;
- осознанной, избирательной связью человека с окружающим миром;
- определенными признаками (настойчивостью в достижении цели, трудолюбием, активностью, целеустремленностью, организованностью, собранностью, конкретными результатами).

Все это обусловлено конкретными побудительными силами: мировоззрением, потребностями, мотивами.

Мировоззрение (индивидуальное) – одна из форм направленности личности как система имеющих у нее понятий и представлений о мире, природе и обществе.

Убеждение – высшая форма направленности личности, в психологическую структуру которой входят мировоззрение и стремление к его осуществлению в своей деятельности.

Потребность – психическое явление отражения объективной нужды в чем-либо.

Материальные потребности – это потребности в пище, отдыхе, условиях жизни.

Духовные потребности – это потребности, вызванные жизнью человека в обществе.

Мотивы – внутренние силы, побуждающие человека к деятельности.

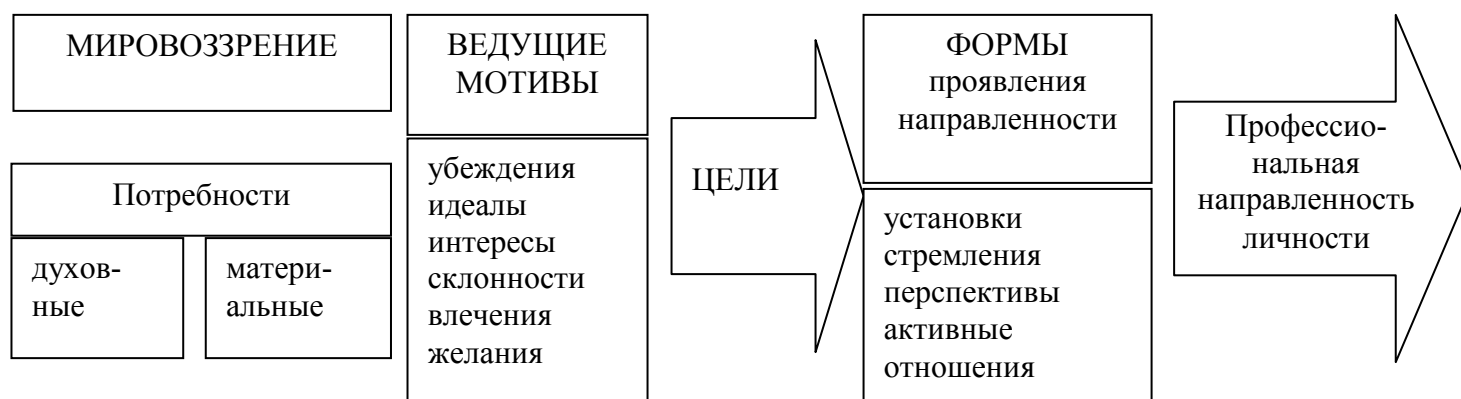
Цели – это предполагаемый результат действия. **Установка** – готовность к определенной активности, зависящая от наличия потребности и объективной ситуации для ее удовлетворения.

Стремления – мотив в деятельности, хорошо осознанный по своей цели, с которой стойко связан, и выраженный волевым усилием для ее достижения.

Перспектива – эмоционально насыщенное представление жизненно необходимого будущего, более или менее отодвинутого во времени.

Активные отношения – это такие отношения, активизация которых стала потребностью данной личности, ее стремлениями.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ



ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

1. Разъяснение, убеждение воздействовать на процесс осознания целей и значимости профессиональной деятельности
2. Организация деятельности личности в соответствии с требованиями
3. Приближение условий обучения к профессиональной деятельности
4. Создание условий для удовлетворения разумных потребностей личности
5. Активизация самовоспитания личности

Темперамент – это свойство личности, в котором выражены динамические особенности ее психологической деятельности.

Физиологическую основу темперамента составляет тип высшей нервной деятельности, характеризующийся соотношением двух основных процессов – возбуждения и торможения – по их подвижности, уравновешенности и, в целом, по силе их протекания.

Процесс возбуждения – это функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга.

Торможение – это подавление (а не отсутствие) активности нервных клеток, центров и затухание корковых связей.

Нервные процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга характеризуются силой, уравновешенностью и подвижностью. Сила нервных процессов характеризует нервную систему человека с точки зрения способности выдерживать влияние внешних раздражителей. Уравновешенность нервных процессов показывает степень развития процессов возбуждения и торможения.

Подвижность нервных процессов показывает способность возбуждения и торможения быстро сменяться один другим. И.П.Павлов выделял **четыре вида темперамента**.

Холерик. Психические процессы протекают более сильно, чем у других. Быстро соображает. Деятельность отличается импульсивностью. Но у него бывает быстрый спад и наступает слюнявое состояние. Он прямолинеен. Резок. Груб. Невыдержан. Все это проявляется во взаимоотношениях. Но он быстро отходчив.

Сангвиник. Психические процессы протекают сильно и быстро, это особенно видно на проявлении чувств. Он быстро соображает, хорошо учится. Активен в работе. Жизнерадостен. Обида проходит быстро. При недостаточной воспитанности он будет учиться поверхностно и также работать.

Флегматик. Психические процессы протекают медленно. Соображает медленно, но доводит все до конца. В работе флегматик медлителен. Не болтун. Из равновесия вывести трудно. Отличается солидностью в поведении и работе.

Меланхолик. Психические процессы протекают медленно. Думает и соображает медленно. Долго колеблется. Сильно переживает. Во взаимоотношениях меланхолик чувствителен, боится обид, сторонится людей. Может быть внимательным и чутким. Часто требует к себе уважения. Тип высшей нервной деятельности не тождествен темпераменту. (Первое – понятие физиологическое, второе – психологическое.) Темперамент формируется в процессе жизни, под влиянием среды. Он зависит не только от чисто физиологических причин, но и от духовного облика человека: его внутреннего содержания, направленности, характера, привычек. Поэтому характеристика темперамента не исчерпывается простым указанием на

соответствующий тип высшей нервной деятельности.

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕМПЕРАМЕНТОВ

Тип высшей нервной деятельности	Особенности нервных процессов			Вид темпераментов
	сила	уравновешенность	подвижность	
Безудержный	Сильные	Неуравновешенные	Подвижные	Холерический
Живой	Сильные	Уравновешенные	Подвижные	Сангвинический
Спокойный	Сильные	Уравновешенные	Инертные	Флегматический
Слабый	Слабые	Неуравновешенные	Подвижные или инертные	Меланхолический

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕТА ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТОВ

1. При психологическом отборе для выявления пригодности к определенному виду деятельности
2. При комплектовании мелких коллективов и групп
3. В процессе обучения (индивидуализация обучения, темпы и т.д.)
4. В процессе воспитания (выбор форм, методов, приемов, средств)

Характер – это совокупность качеств человека, выражающая отношение к миру, к деятельности, к другим людям, к коллективу, к самому себе.

Характер выражает основную жизненную направленность и проявляется в своеобразном для данной личности образе действий и поступков. Характер человека проявляется в его делах. Слово «характер» в переводе с греческого означает «признак», «особенность».

Характер – это личность в своеобразии ее деятельности. В этом его близость со способностями, в которые также представляют личность, но в ее продуктивности.

Многочисленные попытки классифицировать типы характеров в целом (а не отдельных черт характера) до сих пор не увенчались успехом. Отдельные черты характера классифицируются значительно более легко и четко, чем типы характеров в целом.

Под чертой характера понимают те или иные особенности личности человека, которые систематически проявляются в различных видах его деятельности и по которым можно судить о его возможных поступках в определенных условиях.

Основным критерием оценки характера личности служит общественная ценность его поведения и поступков. Характер и проявляется и формируется в поступках человека. Отсюда важное правило воспитания характера: одними словами, объяснениями, приказами и уговорами, которые не реализуются в делах или не служат образцом, руководством для последующих действий, сформировать характер нельзя.

Вместе с тем нельзя и недооценивать слово как силу, воспитывающую характер. Слово, дающее знания как руководство к действиям, слово, помогающее создать идеал как цель деятельности и самосовершенствования, и, наконец, слово, помогающее правильно оценивать общественное значение сделанного, такие слова необходимы для формирования характера.

Воспитание характера должно быть систематическим и целеустремленным, вестись по всем направлениям.

ХАРАКТЕР

П р о я в л н и я	ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩЕМУ: – идейный – безыдейный	ВОЛЕВЫЕ: – решительность – настойчивость – самообладание – самостоятельность	Ч е р т ы
	ПО ОТНОШЕНИЮ К ТРУДУ: – активный – пассивный		
	ПО ОТНОШЕНИЮ К ЛЮДЯМ: – общительный – замкнут	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ: – впечатлительность – экспансивность – горячность – инертность – безразличие	
	ПО ОТНОШЕНИЮ К САМОМУ СЕБЕ: - коллективистский - эгоистичный	ОБЩИЕ : – любовь к Родине – интернационализм – коллективизм – честность, правдивость – бдительность и др.	
	ПО СИЛЕ: – сильный – слабый		
	ПО УБЕЖДЕНИЯМ: – устойчивый – неустойчивый		

ПУТИ ВОСПИТАНИЯ ХАРАКТЕРА

1. Формирование и активизация положительных мотивов поведения
2. Включение в активную деятельность
3. Целеустремленное накопление опыта, привычек поведения
4. Умелое использование воспитательных возможностей коллектива
5. Самовоспитание

Способности – это совокупность таких психических особенностей человека, которые позволяют ему успешно заниматься и овладевать одной или несколькими видами деятельности.

Признаки способностей:

- под способностью понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;
- способностями называются не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или нескольких видов деятельности;
- понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам и умениям, которые уже выработаны у данного человека.

В психологии способности делят на три вида: общие, специальные и частные.

К общим способностям относят благоприятное сочетание таких личностных и интеллектуальных особенностей человека, которые в равной степени необходимы для успешной деятельности любого вида.

Таковыми общими способностями, например, являются возможности развития у человека находчивости, сообразительности и т.п.

К специальным способностям относят такую совокупность индивидуальных психологических особенностей, наличие которых позволяют человеку достигнуть высоких результатов в выполнении какой-либо определенной специальной деятельности.

Таковыми специальными способностями, например, являются педагогические, пропагандистские и другие способности.

К частным способностям относят благоприятные возможности качественного развития отдельных органов и психических процессов человека.

Таковыми частными способностями, например, являются возможности высокой степени развития качеств внимания (объем, переключение, распределение).

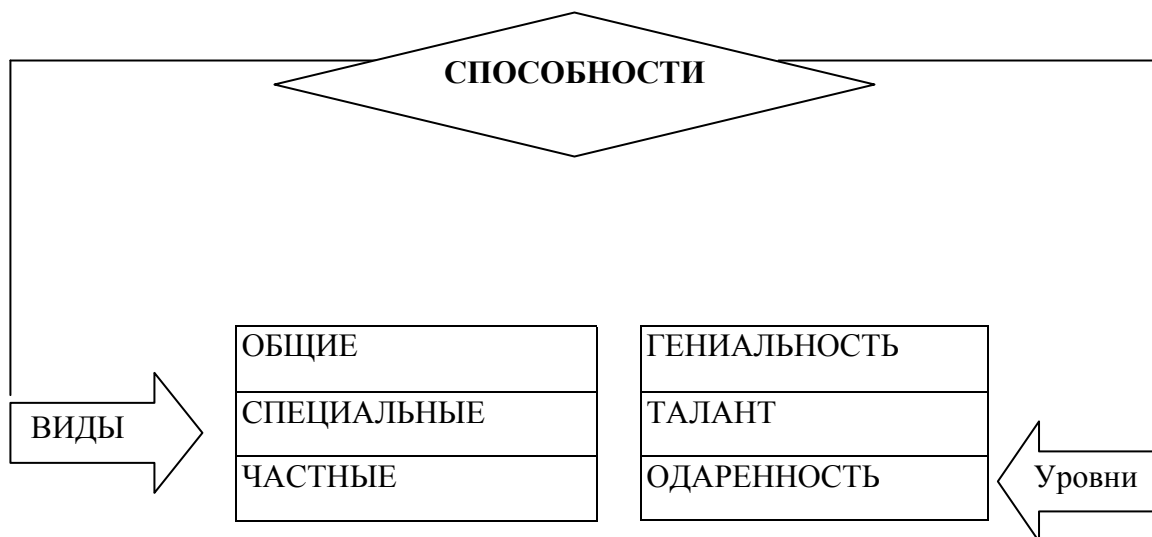
Природной основой способностей являются задатки.

Задатки – врожденные особенности нервной системы и организма в целом. Они могут передаваться по наследству. Однако для развития способностей мало иметь задатки. Решающее значение имеют обстоятельства жизни и воспитания.

Одаренность – совокупность ряда способностей, обуславливающая особенно успешную деятельность в определенной обстановке.

Талант – высокая степень развития способностей.

Гениальность – высшая степень развития таланта.



Скорость и сравнительная легкость овладения деятельностью
Уровень достижения результатов деятельности
Хорошая обучаемость
Успешное развитие психологических качеств, требуемых для данной деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ

ОСНОВНЫЕ ПУТИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

Включение человека в активную деятельность
Формирование и поддержание положительных мотивов (интересов)
Правильная оценка и самооценка способностей
Самовоспитание способностей
Учет индивидуальных особенностей личности
Всестороннее развитие личности

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Раскройте понимание темперамента как психического свойства личности.
2. Что выступает физиологической основой темперамента? Поясните.
3. Дайте характеристику основных видов темпераментов человека.
4. Сделайте сравнительный анализ особенностей и возможностей людей в зависимости от того или иного темперамента.
5. Раскройте черты характера, обусловленные особенностями темперамента человека.
6. Покажите влияние темперамента на познавательную деятельность, чувства и волю человека.
7. Раскройте понимание характера как психического свойства личности.
8. Что является физиологической основой характера?
9. Дайте анализ особенностей характера личности в зависимости от устойчивых ее отношений.
10. Охарактеризуйте общие и специфические черты характера человека.
11. Покажите взаимосвязь характера и других психических феноменов человека.
12. Раскройте профессиональные черты характера личности специалиста.
13. Проанализируйте подходы К. Юнга к выделению основных типов личности.
14. Раскройте современные подходы (отечественные и западные) к развитию концепции К. Юнга о типах личности.
15. Дайте характеристику основных типов личности по Э. Фромму.
16. В чем состоит особенность подхода Э. Кречмера к типологии личности?
17. Что вы понимаете под акцентуациями характера?
18. Проанализируйте основные подходы к классификации акцентуаций характера.
19. Раскройте понимание способностей как психического свойства личности.
20. Что выступает физиологической основой способностей?
21. Каковы взаимосвязи способностей с познавательной и другими сферами личности?
22. Раскройте классификацию способностей.
23. Покажите особенности проявления компенсаторных возможностей психики в сфере способностей.
24. Раскройте содержание способностей личности к профессиональной деятельности.

Модуль 9.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТИВА

Коллектив – это объединение людей, связанных единством деятельности, ее целей, средств и организаций, общностью взглядов, норм и правил поведения, единой волей и общим руководством.

Особенности коллектива:

- специфичность целей деятельности;
- деятельность строится на основе уставной организации, а также специфических норм и правил поведения;
- выполняет свои задачи;
- стабильность, относительная длительность и непрерывность пребывания личности в одном коллективе;
- специфическая разновидность членов коллектива;
- специфичность оплаты за деятельность.

Основные функции коллектива: мобилизующая, организующая, воспитательная

Руководство – это сложная коллективная деятельность, которая охватывает решение организационных, педагогических, психологических и других вопросов.

В психологию руководства коллективом входят:

1. Изучение психологии коллектива, его качеств и состояний, а также условий, в которых он живет и действует.
2. Принятие решений по задачам, а также по внутренним проблемам, связанным с укреплением самого коллектива.
3. Систематическое руководство внутри коллективными процессами, повседневное проведение мероприятий, направленных на дальнейшее сплочение коллектива.

Психологические особенности руководства коллективом современных условиях:

1. Использование социально-психологических явлений жизни коллектива в целях повышения его воспитательной эффективности.
2. Это открывает большие возможности для влияния на коллектив, управления коллективом, усиления его воспитательного потенциала.
3. Формирование устойчивой и здоровой психологии коллектива.

4. Речь идет о создании и поддержании общественного мнения, оценочных суждений о событиях, людях, поступках, а также о психологических установках, которым следуют, подражают, признают.

5. Поддержание благоприятного психологического настроения в коллективе.

Методика создания благоприятных психологических настроений в коллективе состоит из следующих компонентов:

- осуществляя руководство коллективом, руководители должны занимать по отношению к подчиненным благоприятную позицию, быть ближе к людям;
- воспитательное воздействие коллектива не должно быть безразличным, а должно иметь эмоциональную насыщенность; у нескольких лиц положительный эмоциональный отклик.

На психологический настрой коллектива большое влияние оказывает актив.

Это обеспечивается:

- ведущей ролью актива;
- постоянным изучением мнений, настроений и запросов людей;
- организацией коллективных обсуждений текущих проблем;
- своевременной информацией и оценкой положения дел в коллективе;



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА КОЛЛЕКТИВОМ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Использование социально-психологических явлений жизни коллектива в целях повышения его воспитательной эффективности

Формирование устойчивой и здоровой психологии коллектива

Поддержание благоприятного психологического настроения в коллективе

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?
2. Назовите основные теории коллектива в отечественной психологии.
3. Каковы основные признаки студенческого коллектива?
4. В чем состоит смысл педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития?
5. Дайте оценку деятельности органов студенческого самоуправления в вузе.
6. Раскройте основные условия развития студенческого коллектива. Приведите примеры из жизни вуза, раскрывающие действие законов развития коллектива.

Модуль 10.

ПСИХОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВА

Структура психологии коллектива включает:

1. Межличностные взаимоотношения.
2. Общественное мнение.
3. Коллективные настроения.
4. Коллективные (групповые) привычки и традиции.
5. Другие социально-психологические явления:
 - ожидания;
 - оценки;
 - притязания;
 - подражания;
 - симпатии;
 - антипатии;
 - эмпатии;
 - психологическая совместимость и др.

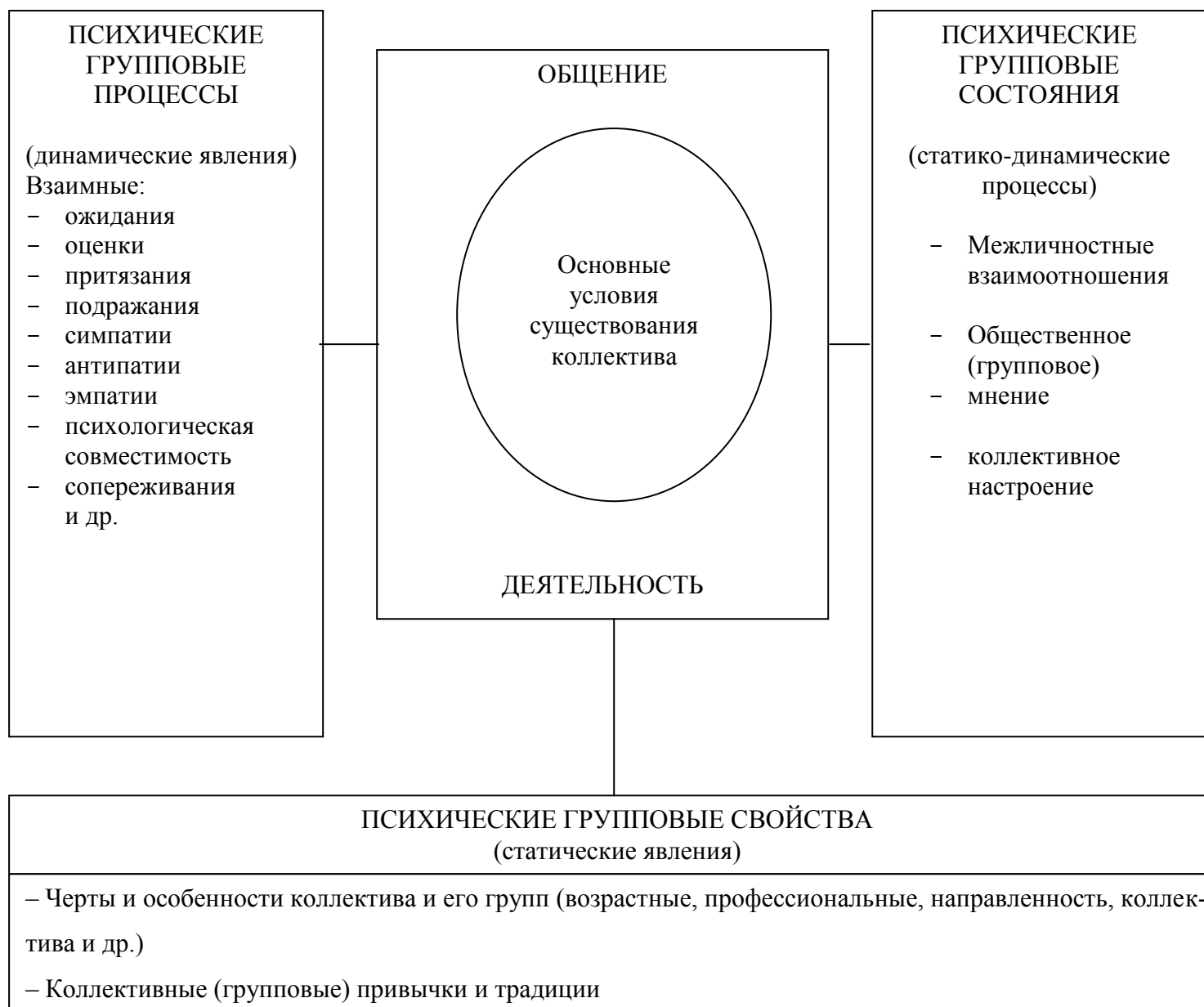
Основой для возникновения и проявления всех социально-психологических явлений в коллективе является совместная деятельность и общение.

Носителем психологии коллектива выступает весь коллектив или большая его часть, но не отдельная личность.

Объективные условия, в которых находится коллектив, представляют широкие возможности для формирования психологии коллектива.

Социально-психологические явления коллектива являются важным фактором формирования и воспитания личности, проявления ее качеств и черт характера в процессе общения и выполнения определенной социальной роли.

ПСИХОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВА



Взаимоотношения в коллективе – это различные формы и виды взаимосвязи и общения в процессе их совместной жизни и деятельности.

Взаимоотношения можно классифицировать: служебные, внеслужебные, межличностные. Во всех взаимоотношениях всегда имеет место личностный, психологический аспект – симпатии, антипатии, взаимные оценки, мнения, притязания, подражания и другие социально-психологические явления. Поэтому нельзя отрывать служебные и другие отношения от личностных, так же как неправомерно личные отождествлять с неслужебными. Взаимоотношения также могут быть: положительными и отрицательными, доброжелательными и конфликтными, официальными и неофициальными.

Социально-психологические причины конфликтных взаимоотношений:

А. Отрицательные межгрупповые отношения:

- периодическое ослабление организационной структуры и устойчивого ядра коллектива;
- нарушение установившейся системы внутри коллективных межгрупповых отношений;
- некоторое обособление одной группы в силу социально-психологических обстоятельств (одинаковый опыт работы и совместного пребывания в коллективе, сходные чувства, увлечения, интересы, наклонности и привычки, установки и др.);
- стихийное и неофициально существование градаций (в различных уродливых формах) и попытки отдельных групп с отрицательной направленностью необоснованно притязать на особое привилегированное положение в коллективе;
- ущемление интересов одной группы другой.

Б. Отрицательные межличностные отношения:

- проявление негативных социально-психологических особенностей молодого возраста (преобладание процессов возбуждения над торможением, ярко выраженная прямота и категоричность в высказываниях, рационализм и элементы нигилизма в суждениях, пренебрежение к физическому труду и незавершенность физического развития, примитивность и элементарность в общении с товарищами, лжетоварищество, бравада, ухарство, гипертрофированная гордость, эгоизм, болезненное самолюбие и индивидуализм, проявление иногда элементов жестокости и др.);
- большая доля преобладания личностного элемента во взаимоотношениях и проявление их в открытой форме симпатии или антипатий;
- наличие отрицательных индивидуально-психологических черт личности (эгоизм, лень, грубость, заискивание, нечестность, тщеславие, беспринципность, недисциплинированность);
- состояние глубокой неудовлетворенности личности по разным вопросам;
- повышенная раздражимость и неуживчивость отдельных личностей;
- стихийный взлет отрицательных настроений, активизирующих проявление отрицательных мотивов, потребностей, целей, установок и требований личности.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ



ЕДИНОНАЧАЛИЯ
СТРОГОЙ СУБОРДИНАЦИИ
ГУМАНИЗМА
КОЛЛЕКТИВИЗМА

1. Эффективный стиль руководства
2. Постоянное изучение и выявление отрицательно направленных микрогрупп, искоренение отрицательных привычек и традиций
3. Усвоение норм и правил
4. Правильная организация труда
5. Создание в коллективе здорового общественного мнения
6. Личный пример воспитателей в овладении культурой общения
7. Целесообразное комплектование коллектива
8. Подбор актива и укрепление его авторитета

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Общественное мнение – это массовое явление, свойственное большим группам людей, проявляющееся как наиболее часто встречающаяся оценка членами этой группы какого-либо явления, имеющего общественное значение.

Общественное мнение коллектива – отражение в коллективном мнении общественного мнения той большой группы, в которую входит данный коллектив.

Общественное мнение обладает рядом **признаков**:

- представляет собой оценочное суждение большинства, выносимое определенной общностью людей тому или иному событию, явлению окружающей действительности;
- формируется только по вопросам, вызывающим общественный интерес;
- это публично выраженное и широко распространенное мнение;
- по своей сути оно выступает продуктом общения.

Исходя из глубины и постоянности общественных интересов, различаются стабильные и динамические общественные мнения.

В зависимости от социальной значимости объекта суждения, общественные мнения разделяются на значимые и второстепенные.

Общественные мнения по характеру их публичного выражения делятся на официально выраженные и скрытые.

В зависимости от источников возникновения общественные мнения бывают стихийными и сознательно формируемыми.

По уровню соответствия оценочных суждений реальному содержанию обсуждаемого объекта общественные мнения классифицируются на компетентные и некомпетентные.

Общественное мнение обладает рядом качественных показателей. Это:

1. **Направленность.** Она отражает характер отношения носителя общественного мнения к тем или иным фактам, событиям, явлениям.
2. **Интенсивность.** Она выражает степень заинтересованности, внимания к вопросу, ставшему предметом общественных суждений.
3. **Распространенность.** Она выражает степень охвата данным суждением членов коллектива.
4. **Стабильность.** Она показывает степень устойчивости содержания общественного мнения.
5. **Зрелость.** Это комплексная характеристика общественного мнения. Главным критерием зрелости является результат функционирования общественного мнения, его влияние на практические дела.

Общественное мнение активно воздействует на все общественные процессы, мотивы поведения людей.

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ

ФУНКЦИИ
ОБЩЕСТВЕННОГО
МНЕНИЯ

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ
РЕГУЛЯТИВНАЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ДУХОВНОГО СПЛОЧЕНИЯ
ОЦЕНОЧНАЯ
ИНФОРМАТИВНАЯ
КОНТРОЛЬНАЯ

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА

1. Систематическая, целенаправленная воспитательная работа с членами коллектива
2. Правильная организация работы
3. Укрепление авторитета руководителя и активистов
4. Обучение и воспитание актива
5. Регулярное обсуждение стоящих задач и хода их решения. Гласность.
6. Демократизация всей жизни.
7. Обеспечение единства слова и дела

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

- | |
|--|
| Всемерное развитие у личности сознательности, убежденности, морально-этических норм. |
| Борьба с неправильным общественным мнением, аргументированность и доказательность разъяснительной работы |
| Осуществление связи разъяснительной работы с жизнью, конкретными делами, поступками членов коллектива. |
| Достижение совпадения официального и неофициального оценочного суждения в коллективе. |
| Обеспечение свободы здоровой критики недостатков, имеющихся в коллективе |
| Достижение единства слова и дела в процессе повседневной жизни и деятельности. |

Настроения коллектива – это совместные переживания тех или иных событий, фактов, а также сходные эмоциональные состояния, овладевшие на какое-то время всем коллективом (или его частью) и влияющие на его жизнь и деятельность.

Настроения могут быть стеническими и астеническими.

Стенические настроения активизируют деятельность.

Астенические настроения выступают тормозом деятельности.

Настроения коллектива определяют характер индивидуальных настроений членов коллектива.

Свойства настроений коллектива:

1. Преимущественная обусловленность настроений социальными факторами, материальными и духовными условиями жизни и деятельности коллективов.

Настроения коллективов зависят от следующих факторов:

- социально-экономических отношений, политики;
- понимания значения, хода, результатов, целей деятельности;
- условий жизни и деятельности, организации быта и досуга;
- воспитательных мер, степени развития самовоспитания личности;
- личностных, интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств.

2. Особая заразительность.

Возникая у одних людей, настроения быстро распространяются на других в процессе контактов и общения сотрудников в коллективе.

3. Большая побудительная сила.

Коллективные настроения обладают большой побудительной силой, способствующей усиливать чувства отдельных людей и многократно увеличивать их энергию.

4. Особый динамизм групповых настроений.

Они способны:

- переходить из одной формы в другую – из подсознательной в отчетливо осознаваемую, из скрытой – в открытую;
- быстро перерастать в действия;
- быть подверженными колебаниями в самый незначительный период времени, почти мгновенно перестраиваться коренным образом.

Зная эти особенности, руководителям и воспитателям одинаково важно уметь в одних случаях сохранить и поддержать стихийно возникший порыв, энтузиазм, в других – вызвать подъем, пробудить инициативу и энергию коллектива, в-третьих – не допускать возникновения и распространение отрицательных настроений.

НАСТРОЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА

ПРИЧИНЫ КОЛЛЕКТИВНЫХ НАСТРОЕНИЙ

ОБЪЕКТИВНЫЕ

Перспективы исторического развития
Характер взаимоотношений, уровень сплоченности коллектива
Условия деятельности коллектива
Результаты деятельности коллектива
Стиль руководства коллективом

СУБЪЕКТИВНЫЕ

Характер текущих чувств и эмоции
Убеждения, взгляды, оценки событий; отношение к действительности
Индивидуальные особенности личности: темперамент, склонность к тревожности, характер притязаний, способности и т.д.

ФУНКЦИИ НАСТРОЕНИЙ

Регулятор, усилитель, побудитель активности поведения личности.
Воздействуют на воспитание и переработку информации, направленность внимания и действий личности.
Влияют на проявление качеств, свойств и опыта личности.

ПУТИ УПРАВЛЕНИЯ НАСТРОЕНИЯМИ КОЛЛЕКТИВА

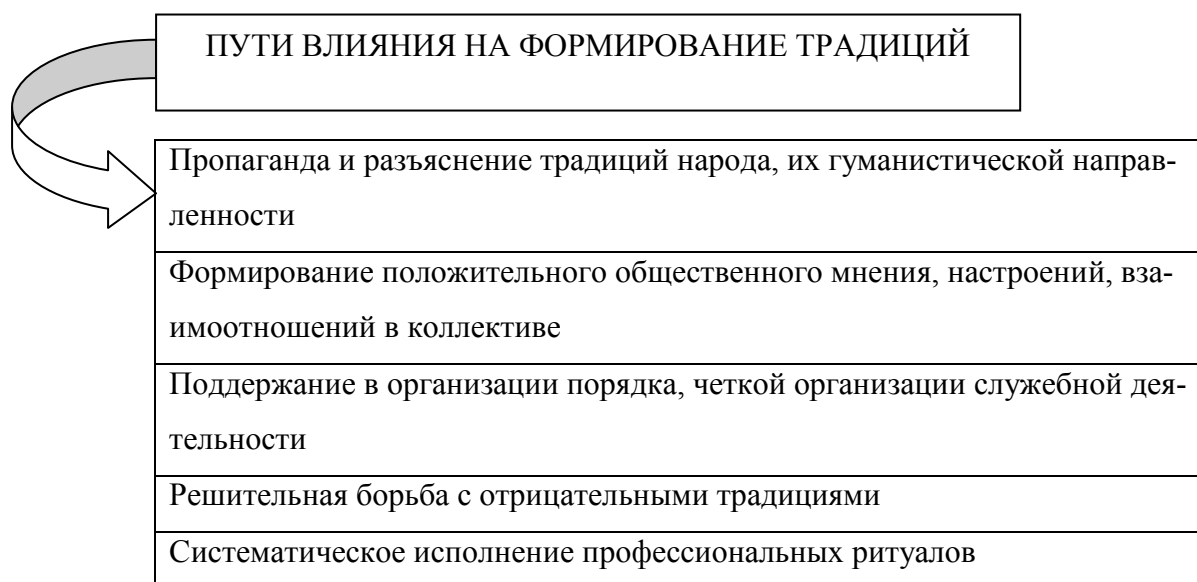
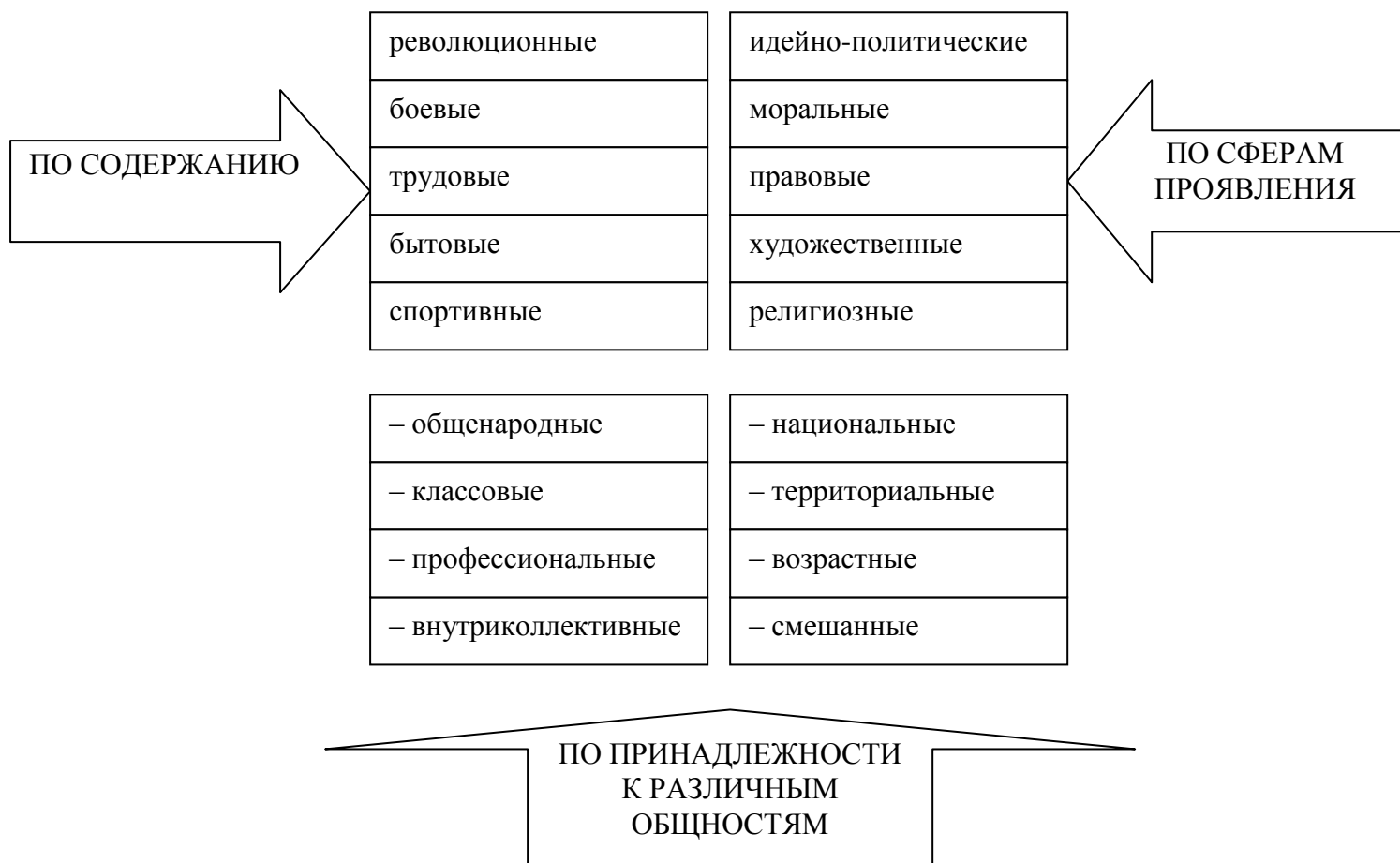
1. Формирование научного мировоззрения у членов коллектива.
2. Укрепление дружбы и товарищества, взаимного уважения в коллективе.
3. Личный оптимизм, бодрость и активность руководителя и воспитателя.
4. Обеспечение успеха деятельности коллектива, предотвращение неудач, отрицательных эмоций.
5. Постоянная забота о членах коллектива, удовлетворение их запросов.
6. Устранение причин, вызывающих конфликты.

Традиции – установившиеся в коллективе строго определенные действия и отношения, соблюдение которых стало общественной потребностью.

Традиции, по замечанию А.С. Макаренко, являются для коллектива тем социальным клеем, который скрепляет его в единое целое, а вместе с тем, придает ему своеобразие и неповторимость.

Традиции сплачивают коллектив, способствуют преемственности духовного облика и психического склада людей, помогают воспитанию и обучению, побуждают личность к проявлению общественной активности.

КЛАССИФИКАЦИЯ ТРАДИЦИЙ



Авторитет – означающее влияние человека, или группы лиц на других людей за счет своих специфических качеств, компетенций, черт характера....

Различают основные виды авторитета

Должностной авторитет – определяется служебным положением работника. Прочность его зависит от того, насколько он будет подкреплён профессиональными и личными качествами.

Моральный авторитет – определяется степенью психологического влияния какого-то лица или группы лиц на других людей в силу наличия у них определенных личностных качеств и черт характера.

Профессиональный авторитет – это авторитет, который основывается на профессиональных качествах.

Общественный авторитет – это авторитет государства, народа.

Коллективный авторитет – это авторитет коллектива от самого крупного до небольшого отдела.

Индивидуальный авторитет – авторитет отдельной личности.

Ложный авторитет – это авторитет, который достигается способами, противоречащими требованиям устава организации.

Виды ложного авторитета:

- авторитет подавления;
- авторитет расстояния;
- псевдавторитет педантизма;
- авторитет резонерства;
- авторитет доброты.

Авторитет подавления. Его сущность состоит в стремлении начальника путем демонстрации превосходства в правах и возможностях держать подчиненного в постоянном страхе перед наказанием.

Авторитет расстояния. Его сущность состоит в стремлении руководителя держать подчиненных на определенной дистанции, допускать только официальные контакты с ним, быть недоступным и загадочным.

Псевдоавторитет педантизма. Его сущность состоит в стремлении начальника создать в организации целую систему ненужных условностей, искусственно насаживаемых мелочных традиций.

Авторитет резонерства. Его сущность состоит в стремлении начальника завоевать авторитет путем бесконечных поучений и назиданий.

Авторитет доброты. Его сущность состоит в стремлении начальника завоевать авторитет и уважение своих подчиненных попустительством, снижением требований.

ВИДЫ АВТОРИТЕТА



УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ АВТОРИТЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ

Формирование убежденности, высокой нравственности
Овладение глубокими знаниями
Чуткое, внимательное, уважительное отношение к подчиненным
Овладение эффективным стилем руководства
Компетентность
Умение правильно строить взаимоотношения
Личный пример
Умение опираться на актив, общественные организации

Конфликт – это труднорешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями обеих сторон конфликта.

Конфликтная ситуация – это ситуация, при которой один из партнеров воспринимает ее для себя, как угрожающую его достоинство и т.д.

Конфликт имеет **объективную основу**, когда происходит острое столкновение нового со старым, и **субъективную основу**, когда личности необходимо сделать выбор в ситуации, которая допускает неоднозначность решений, когда не совпадают намерения, стремления и возможности, желания и обязанности, привычки и условия и т.д.

Причины конфликтов в коллективах:

1. Социально-психологические.

Они обусловлены неудовлетворенностью отдельных членов коллектива или микрогрупп своим положением в сложной структуре отношений:

- несоответствие притязаний реальному статусу в коллективе;
- стремление отдельных сотрудников к лидерству;
- разрывы дружеских контактов и связей;
- социально-психологическая несовместимость.

2. Морально-этические.

а) причины, связанные с недостатками личности подчиненных:

- отсутствие прочных навыков дисциплинированного поведения;
- незнание существующих в организации порядка и правил подчиненности;
- общая неподготовленность к профессиональной деятельности;
- неверные, отсталые взгляды, неправильная установка на профессиональную деятельность;
- недобросовестность, недисциплинированность;
- неуравновешенность характера
- высокомерие.

б) причины, связанные с недостатками личности руководителя:

- несоответствие стиля руководства уровню современных требований;
- профессиональная неподготовленность, отсутствие достаточного опыта в работе с людьми;
- недостатки характера;
- грубость;
 - властность;
 - отсутствие близости к людям;
 - черствость;
 - несправедливость;
 - моральная нечистоплотность и т.п.

3. Организационные.

Конфликты, как правило, связаны с недостатками в организации различных видов в профессиональной деятельности, с нечетким распределением функций и обязанностей между исполнителями, недостатками в материально-техническом обеспечении, бытовой неустроенностью и др.

КЛАССИФИКАЦИЯ КОНФЛИКТОВ



Динамику развития и разрешения конфликта можно представить как следующие взаимосвязанные **этапы**:

1. Возникновение конфликтной ситуации.

На этапе возникновения конфликтной ситуации между отдельными сотрудниками у каждого из них, а так же у окружающих обостряются эмоциональные переживания, которые могут выражаться в виде повышенной тревожности, угнетенного состояния или подъема психической активности (раздражимость, сопротивление требованиям).

2. Усиление конфликтной напряженности.

Признаками обострения конфликта выступают:

- резкое изменение отношения к профессиональной деятельности, сотрудникам, втянутым в конфликт;
- остро негативное суждение об окружающей обстановке, жизни и деятельности коллектива, должностных лиц, друзей по работе.

3. Возникновение повода для обострения конфликтной ситуации.

Толчком для вступления личности в конфликт бывает, как правило, внутреннее или внешнее побуждение, вызывающее определенную реакцию на основе уже сложившегося отношения личности к окружающей среде.

Таковыми могут быть:

- пренебрежительный жест или мимика;
- обидное, грубое слово;
- необъективная оценка результатов деятельности и т.д.

4. Наступление конфликта.

Это сопровождается, как правило, столкновением противоборствующих сторон в форме демонстративного поведения, высказываний и даже физических действий.

5. Разрешение конфликта или усугубление конфликтной ситуации.

Это один из ответственных моментов в деятельности руководителя коллектива, потому что необъективное разрешение конфликта не устраняет его причину и часто усугубляет разногласия, противоречия, разлагает коллектив.

Пути преодоления конфликтов:

1) Педагогический путь.

Главным средством педагогического влияния на конфликтующие стороны является метод убеждения, применяемый как индивидуально, так и коллективно.

2) Административный путь.

Он применяется только в крайних случаях, когда необходимо разъединение или удаление конфликтующих из состава коллектива, перемещение, перевод в состав первичного коллектива.



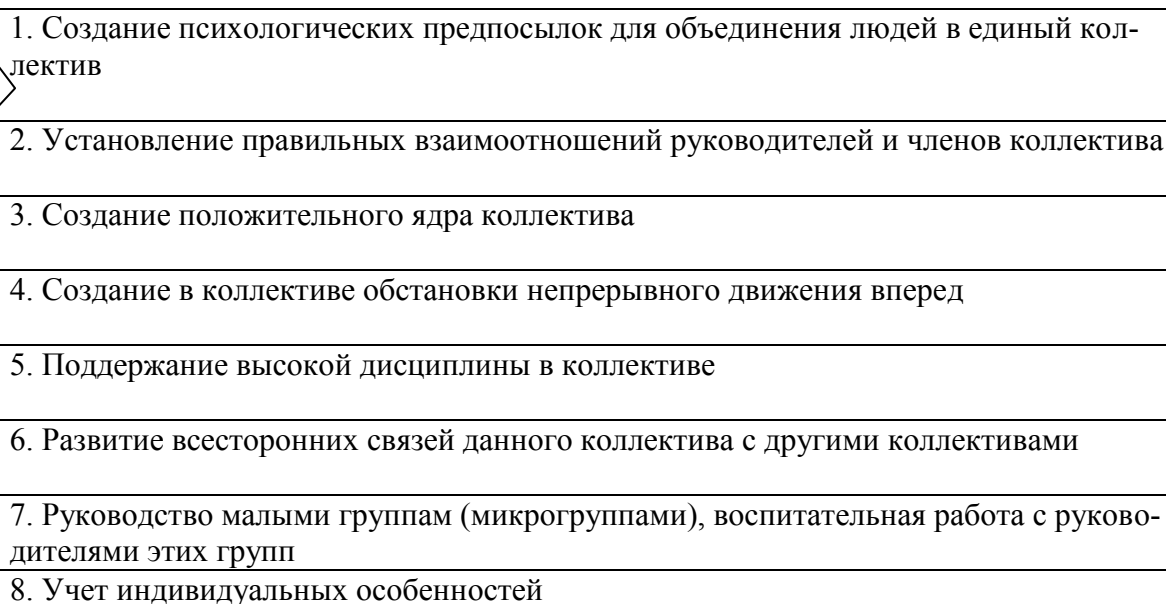
Один из сложнейших вопросов социальной психологии – **вопрос о национальных особенностях человеческой психики**. Каждая нация имеет свои специфические черты и свойства, совокупность которых обозначается понятиями психического склада нации и национального характера.

Важной особенностью многонациональных коллективов является то, что в структуре психологии наряду с общечеловеческими ценностями, установками, взглядами существуют элементы национальной духовной культуры.

Черты национальной психологии проявляются в особенностях национального характера, склада ума, специфике выражения чувств и темперамента, традициях, обычаях, нравах людей.

Например, народы Кавказа отличаются бурным протеканием психических процессов, что накладывает отпечаток на их поведение, поступки.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВА

- 
1. Создание психологических предпосылок для объединения людей в единый коллектив
 2. Установление правильных взаимоотношений руководителей и членов коллектива
 3. Создание положительного ядра коллектива
 4. Создание в коллективе обстановки непрерывного движения вперед
 5. Поддержание высокой дисциплины в коллективе
 6. Развитие всесторонних связей данного коллектива с другими коллективами
 7. Руководство малыми группам (микрогруппами), воспитательная работа с руководителями этих групп
 8. Учет индивидуальных особенностей

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Общественные и межличностные отношения.
2. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
3. Содержание и структура общения.
4. Общение как процесс обмена информацией.
5. Руководство и лидерство в малой группе.
6. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
7. Психологические особенности этнических общностей.
8. Социальная психология больших общественных групп.
9. Конфликты и взаимодействие в социальной среде.
10. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
11. Социально-психологическая сущность толпы.
12. Конфликты в различных социальных общностях.
13. Урегулирование конфликтов.
14. Социально-психологические особенности процесса социализации личности.
15. Классификация стилей лидерства.
16. Общественное мнение, психологические механизмы его формирования и развития.
17. Социализация и адаптация личности в различных социальных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург, 1998.
2. Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие / В. С. Агеев. – М., 1990.
3. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии : пер. с нем. / А. Адлер. – М., 1995.
4. Адлер, Х. НЛП: современные психотехнологии / Х. Адлер. – СПб., 2000.
5. Андреева, Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. – М., 1997.
6. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., 1988.
7. Андреева, Г. М., Современная социальная психология на Западе: (Теоретические направления) / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – М., 1970.
8. Анцупов, А. Я. Конфликтология / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М., 1999.
9. Аронсон, Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию: Пер. с англ. / Э. Аронсон. – М., 1998.
10. Асмолов, А. Г. О соотношении понятия установки в общей и социальной психологии / А. Г. Асмолов, М. А. Ковальчук // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. – М., 1977.
11. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А. С. Белкин. – М., 1992.
12. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М., 1990.
13. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянов. – М., 1997.
14. Бородкин, Ф. Внимание: конфликт / Ф. Бородкин, Н. Коряк. – Новосибирск, 1989.
15. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г. В. Бороздина. – М., 1999.
16. Браун, Л. Имидж – путь к успеху / Л. Браун. – СПб., 1996.
17. Брэй, Р. Как жить в ладу с собой и миром? / Р. Брэй. – М., 1992.
18. Проблемы психологии народов / В. Вундт. – М., 1912.
19. Голизик, Э. Преодоление стресса за 60 секунд / Э. Голизик. – М., 1995.
20. Гостюшин, А. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. Гостюшин. – М., 1995.

21. Гриндлер, Дж. Из лягушек в принцы / Дж. Гриндлер, Р. Бэндлер. – Воронеж, 1995.
22. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Л., 1987.
23. Дольник, В. Р. Вышли мы все из природы / В. Р. Дольник. – М., 1996.
24. Донцов, А. И. Психология коллектива / А. И. Донцов. – М., 1985.
25. Доценко, Е. Л. Психология манипуляции / Е. Л. Доценко. – М., 1996.
26. Дружинин, В. Психология семьи / В. Дружинин. – М., 1996.
27. Еникеев, М. И. Основы общей и юридической психологии / М. И. Еникеев. – М., 1997.
28. Ершов, П. М. Потребности человека / П. М. Ершов. – М., 1990.
29. Журавлев, В. И. Основы педагогической конфликтологии / В. И. Журавлев. – М., 1995.
30. Зеркин, Д. П. Основы конфликтологии / Д. П. Зеркин. – Ростов н/Д, 1998.
31. Зимичев, А. М. Психология политической борьбы / А. М. Зимичев. – СПб., 1993.
32. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М., 2000.
33. Ильин, Е. П. Мотивация поведения / Е. П. Ильин. – СПб., 2000.
34. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М., 1987.
35. Катаев-Смык, Л. А. Психология стресса / Л. А. Катаев-Смык. – М., 1983.
36. Каширин, В. П. Методические рекомендации по курсу «Основы психологии и педагогики» / В. П. Каширин. – М., 1997.
37. Каширин, В. П. Основы психологии и педагогики / В. П. Каширин. – Йошкар-Ола, 1998.
38. Каширин, В. П. Самоутверждение курсантов: (Социально-психологический анализ) / В. П. Каширин. – М., 1984.
39. Ковалев, А. Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства / А. Г. Ковалев. – М., 1978.
40. Корнелиус, Х. Выиграть может каждый / Х. Корнелиус, Ш. Феир. – Пермь, 1992.
41. Креггер, О. Типы людей и бизнес / О. Креггер, Дж. М. Тьюсон. – М., 1995.
42. Креггер, О. 16 дорог любви / О. Креггер, Дж. М. Тьюсон. – М., 1995.
43. Крижанская, Ю. С., Третьяков В. П. Грамматика общения / Ю. С. Крижанская, В. П. Третьяков. – Л., 1990.
44. Криулина, А. А. Психология общения / А. А. Криулина. – Курск, 1993.

45. Кричевский, Р. Д. Психология малой группы / Р. Д. Кричевский, Е. М. Дубовская. – М., 1991.
46. Крофорд, В. Три кита успеха / В. Крофорд. – СПб., 1997.
47. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним / В. Г. Крысько. – М., 1998.
48. Курс для высшего управленческого персонала. – М., 1970.
49. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – М.; Нальчик, 1996.
50. Лисичкин, В. А. Третья мировая информационно-психологическая война / В. А. Лисичкин, Л. А. Шелепин. – М., 1999.
51. Литвак, М. Е. Если хочешь быть счастливым / М. Е. Литвак. – Ростов н/Д, 1997.
52. Литвак, М. Е. Психологический вампиризм: Анатомия конфликта / М. Е. Литвак. – Ростов н/Д, 1997.
53. Лихачев, Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. – М., 1995.
54. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 1997.
55. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса : соч. в 8 т. / А. С. Макаренко. – М., 1983. – Т. 1.
56. Масару, Ибука После трех уже поздно / Ибука Масару. – М., 1992.
57. Масляев, О. И. Психология личности / О. И. Масляев. – М., 1997.
58. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. – М., 1997.
59. Мудрик, А. В. Воспитание старшеклассников / А. В. Мудрик. – М., 1976.
60. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М., 1994. – Кн. 1, 2, 3.
61. Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. – СПб., 2000.
62. Общая психология / под ред. А. В. Петровского. – М., 1977.
63. Пайнс, Э. Практикум по социальной психологии / Э. Пайнс, К. Маслач. – СПб., 2000.
64. Панасюк, А. Ю. Управленческое общение? / А. Ю. Панасюк. – М., 1990.
65. Парыгин, Б. Д. Основы социальной психологической теории / Б. Д. Парыгин. – М., 1971.
66. Парыгин, Б. Д. Социальная психология / Б. Д. Парыгин. – СПб., 2000.
67. Петровский, А. В. Личность в психологии / А. В. Петровский. – Ростов н/Д, 1996.

68. Петровский, А. В. Социальная психология коллектива / А. В. Петровский, В. В. Шпалинский. – М., 1978.
69. Петровский, А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М., 2000.
70. Поршнева, Б. Ф. Социальная психология и история / Б. Ф. Поршнева. – М., 1979.
71. Практическая психология в образовании / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1997.
72. Прикладные проблемы социальной психологии. – М., 1983.
73. Пронников, В. А. Язык и мимика жестов / В. А. Пронников, И. В. Ладанов. – М., 1998.
74. Психологическая наука в России XX столетия: Проблемы теории и истории. – М., 1997.
75. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. – М., 1990.
76. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2000.
77. Рассказов, Ф. Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2011. – 80 с.
78. Рассказов, Ф. Д. Современные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, С. М. Косенок. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2012. – 76 с.
79. Рассказов, Ф. Д. Педагогика в модулях: учебно-наглядное издание / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский гос. ун-т, 2008. – 102 с.
80. Рассказов, Ф. Д. Психология в модулях: учебно-наглядное издание / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский гос. ун-т, 2008. – 102 с.
81. Рассказов, Ф. Д. Косенок С.М. Управление образовательными системами (учебно-методическое пособие) // Сургут: ИЦ СурГУ, 2012. – 52 с
82. Романова, Е. С. Механизмы психологической защиты. Генезис. Функционирование. Диагностика / Е. С. Романова, Л. Р. Гребенников. – Мытищи, 1996.
83. Руденский, Е. В. Основы психотехнологии общения менеджера / Е. В. Руденский. – М.; Новосибирск, 1997.
84. Руденский, Е. В. Социальная психология / Е. В. Руденский. – М.; Новосибирск, 1997.
85. Рыбаков, М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М. М. Рыбаков. – М., 1991.

86. Сандомирский, М. Е. Как справиться со стрессом / М. Е. Сандомирский. – Воронеж, 2000.
87. Ситаров, В. А. Социальная экология / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – М., 2000.
88. Скотт, Дж. Г. Способы разрешения конфликтов / Дж. Г. Скотт. – Киев, 1991. – Вып. 2.
89. Слостенин, В. А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя / В. А. Слостенин, А. И. Мищенко. – М., 1996.
90. Собчак, Д. Н. Введение в психологию индивидуальности / Д. Н. Собчак. – М., 1998.
91. Сосновский, Б. А. Мотив и смысл / Б. А. Сосновский. – М., 1993.
92. Социальная и военная психология. – М., 1990.
93. Социальная психология / под ред. Е. С. Кузьмина. – Л., 1979.
94. Социальная психология и этика делового общения. – М., 1995.
95. Социальная психология личности. – М., 1983.
96. Социальная психология личности. – М., 1979.
97. Социальная психология личности в вопросах и ответах. – М., 1999.
98. Стивенс, Дж. Приручи драконов: Как обратить свои недостатки в достоинства / Стивенс, Дж. – СПб., 1996.
99. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 1997.
100. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: Практикум / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2000.
101. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – М., 1982.
102. Таусенд, Р. Секреты управления / Р. Таусенд. – М., 1991.
103. Черепанова, Е. Психологический стресс / Е. Черепанова. – М., 1997.
104. Шевандрин, И. И. Социальная психология в образовании / И. И. Шевандрин. – М., 1995.
105. Шепель, В. М. Настольная книга бизнесмена и менеджера / В. М. Шепель. – М., 1992.
106. Шепель, В. М. Секреты личного обаяния / В. М. Шепель. – М., 1994.
107. Шепель, В. М. Управленческая антропология / В. М. Шепель. – М., 2000.
108. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М., 1989.

109. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова. – М., 1993.
110. Филатова, Е. С. Соционика в портретах / Е. С. Филатова. – Новосибирск, 1996.
111. Фромм, А. Азбука для родителей / А. Фромм. – Л., 1991.
112. Хекгаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекгаузен. – М., 1986. – Т. 1.
113. Холл, С., Линдсей Г. Теории личности / С. Холл, Г. Линдсей. – М., 1999.
114. Юнг, К. Психологические типы / К. Юнг. – М., 1992.
115. Ярошевский, М. Г. История психологии / М. Г. Ярошевский. – М., 1985.

Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. – М., 1986.
2. Гуленко, В. В. Юнг в школе. Соционика – межотраслевой педагогике / В. В. Гуленко, В. П. Тыщенко. – Новосибирск, 1997.
3. Дейкер, Х. Национальный характер и национальные стереотипы / Х. Дейкер, Н. Фрейда // Современная зарубежная этнопсихология. – М., 1979.
4. Дерябко, С. Гроссмейстер общения / С. Дерябко, В. Ясвин. – М., 1998.
5. Дэна, Д. Преодоление разногласий / Д. Дэна. – СПб., 1994.
6. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. – М., 1985.
7. Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги. – М., 1989.
8. Кроль, Л. М. Человек-оркестр: Микроструктура общения / Л. М. Кроль, Е. Л. Михайлова. – М., 1993.
9. Лабунская, В. А. Невербальное поведение / В. А. Лабунская // Социально-перцептивный подход. – Ростов н/Д, 1986.
10. Ликсон, Ч. Конфликт. Семь шагов к миру / Ч. Ликсон. – СПб., 1997.
11. Межличностное восприятие в группе. – М., 1987.
12. Мелибруда, Б. Я – Ты – Мы / Б. Мелибруда. – М., 1986.
13. Павлов, К. В. Ваш психологический тип / К. В. Павлов. – Киев, 1996.
14. Петровская, Л. А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – М., 1989.
15. Пиз, А. Язык телодвижений / А. Пиз. – Новгород, 1992.
16. Психология масс. – Самара, 1998.
17. Психология толп. – М., 1998.

18. Рабочая книга социолога. – М., 1976.
19. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – М., 1990.
20. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В. А. Ядова. – Л., 1979.
21. Тард, Г. Социальные этюды / Г. Тард. – СПб., 1902.
22. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Пер. с англ. и нем. / В. Франкл. – М., 1995.
23. Фрейд, З. Массовая психология и анализ человеческого Я / З. Фрейд // Избранное. – М., 1990. – Кн. 1.
24. Фромм, Э. Бегство от свободы: Пер. с англ. / Э. Фромм. – М., 1995.
25. Хорни, К. Ваши внутренние конфликты / К. Хорни. – СПб., 1997.
26. Шостром, Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор / Э. Шостром. – М., 1992.



**Рассказов Филипп Дементьевич -
доктор педагогических наук,
профессор, Академик МАНПО,
Член-корреспондент РАЕ.**

Читает курсы «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Современные педагогические технологии», «Теория и методика профессионального образования», «Методология диссертационного исследования» с использованием разработанных модулей более 15 лет.

Автор более 90 научных трудов. Область научных интересов – высшая школа в современном мире, проблемы профессионального образования и воспитания в новой эпохе.

Является основателем научной школы: «Инновационные технологии региональной системы непрерывного профессионально-педагогического образования».



Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Кафедра теории и методики профессионального образования

Ф. Д. Рассказов

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



ББК Ч 448.4(2):Ц35(2)
УДК 378.147:355.231.3
Р24

Рецензент: Косенок С.М, – д.п.н., профессор, профессор
кафедры «Теория и методика профессионального образования»

Рассказов, Ф. Д. Педагогика и психология высшей школы :
методические рекомендации / Авт.-сост. Ф. Д. Рассказов; Сургут.
гос. ун-т ХМАО-Югры. – Сургут, 2015. – 36 с.

Методические рекомендации имеют целью:

- оказать помощь аспирантам в изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»;
- содействовать углублению знаний и усовершенствованию умений аспирантов в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

Содержание и структура материала соответствует Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.06.01 для вузов. В методических рекомендациях представлены указания к лекционным и практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации предназначены для аспирантов, занимающихся **по направлениям подготовки:**

- 01.06.01 Математика и механика.
- 03.06.01 Физика и астрономия.
- 04.06.01 Химические науки.
- 06.06.01 Биологические науки.
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника.
- 10.06.01 Информационная безопасность.
- 30.06.01 Фундаментальная медицина.
- 31.06.01 Клиническая медицина.
- 32.06.01 Медико-профилактическое дело.
- 37.06.01 Психологические науки.
- 38.06.01 Экономика.
- 40.06.01. Юриспруденция.
- 44.06.01. «Образование и педагогические науки».
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение.
- 46.06.01 Исторические науки и археология.
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.
- 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Формируемые компетенции.....	6
Лекция 1 Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы.....	8
Лекция 2. Образовательная среда высшей школы.....	9
Лекция 3. Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.....	10
Лекция 4. Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов.....	11
Лекция 5. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.....	12
Лекция 6. Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью аспирантов.....	13
Лекция 7. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.....	14
Лекция 8. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы..	15
Практическая работа 1. Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы.....	16
Практическая работа 2. Образовательная среда высшей школы.....	17
Практическая работа 3. Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.....	18
Практическая работа 4. Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов.....	19
Практическая работа 5. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.....	20
Практическая работа 6. Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью аспирантов.....	21
Практическая работа 7. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.....	22
Практическая работа 8. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы..	23
Контрольные задания, материалы для самооценки.....	24
Общие требования к оформлению письменной (контрольной) работы.....	36
Список литературы.....	38

Пояснительная записка

В психологии издавна закрепились такие понятия, как "психология искусства", "психология труда", и т. п. Они используются для краткого обозначения совокупности психологических проблем, закономерностей, феноменов, характерных для художественной, трудовой или мыслительной деятельности человека. В таком контексте понятны и правомерны выражения "психология высшей школы", "психология высшего образования", в самом первом приближении указывающие область психологических проблем, возникающих в сферах человеческой деятельности, обеспечивающих функционирование системы высшего образования (прежде всего деятельности учения и преподавания).

Более строгие определения предметов психологии высшей школы, представляющей собой раздел педагогической психологии, и педагогики высшей школы будут даны ниже. Наряду с техникой и медициной она является не фундаментальной, а прикладной наукой. В ее задачи входит использование фундаментальных знаний, добытых психологией, биологией, общественными науками применительно к решению проблем обучения и воспитания.

Вряд ли кто-то возьмется оспаривать утверждение, что в ряду дисциплин, на которые опирается педагогика, психология занимает особое, центральное место. Цели и содержание образования, методы и средства обучения, организационные формы учебной деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения, воспитание творческой личности, специфика преподавательского труда - какой бы педагогической проблемы мы ни коснулись, тут же всплывает ее психологический контекст, обнаруживается синкретическая слитность педагогического и психологического знаний.

Поэтому если педагогика хочет опираться на науку, а не ограничиваться самоочевидными истинами, подсказываемыми здравым смыслом, она почти неизбежно превращается в "психопедагогику" [Стоуне Э. - 1984]. Разумеется, здесь необходимо чувство меры, которое должно предотвратить растворение знания педагогического в знании психологическом, пусть даже и имеющем важное прикладное значение для теории и практики обучения и воспитания.

Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина сложилась в системе институтов и факультетов повышения квалификации преподавателей вузов, хотя отдельные исследования по данной проблематике проводились еще в прошлом веке. В конце 80-х годов курс "Основы педагогики и психологии высшего образования" был введен в качестве электива для аспирантов всех специальностей.

Объем этих рекомендаций не позволяет охватить все разделы типовой программы курса "Педагогика и психология высшего образования". При отборе материала для пособия автор руководствовался не принципом полноты охвата проблематики данной дисциплины, а стремлением отразить наиболее актуальные вопросы педагогики и психологии высшего образования, описать основные тенденции ее развития на современном этапе. Еще одним важным критерием при отборе материала было стремление избежать общих мест, повторения тривиальных истин, рассуждений, опирающихся не на науку, а на элементарный здравый смысл, которыми так богаты учебники и учебные пособия по педагогике. Но именно здравый смысл подсказывает, что самоочевидные положения, которые может формулировать практически любой грамотный человек и которые выдаются за достижения педагогической мысли, лишь дискредитируют эту науку в глазах аспиранта или другого читателя, не лишённого способности мыслить самостоятельно.

Существует еще одна веская причина, по которой в настоящих рекомендациях широко представлены перечисленные выше разделы общепсихологического знания. Курс по педагогике и психологии высшей школы читается в основном для слушателей аспирантов, которые вообще не изучали психологию или изучали так давно и в такой форме, что сохранившиеся знания совершенно недостаточны для понимания психолого-педагогических проблем высшего образования без актуализации основных элементов общепсихологического знания.

Формируемые компетенции:

- УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

- УК-6 (УК-5): Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы;

- взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе;

- организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе;

- формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов.

Уметь:

- анализировать имеющиеся международные документы по проблемам образования;
- выделять актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего образования;
- на основе анализа психолого-педагогических теорий составлять таблицу возможных подходов к разработке проектов обучения в высшей школе;
- характеризовать инновационные модели обучения;
- составлять аннотированный список литературы по инновациям в практике образования, реализуемых в высшей школе;
- писать статьи по проблемам индивидуализации обучения в высшей школе; - анализировать имеющиеся в психологии и дидактике подходы к диагностике учебных достижений;
- разрабатывать вариант оценки достижений студентов в учебном процессе.

Владеть:

- навыками самовоспитания, самообразования, определения темперамента;
- использования психологии общения в межличностных отношениях;
- дидактическими системами и моделями обучения в структуре современного высшего образования.

Лекция 1. Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы

Цель лекции: познакомить аспирантов с концепциями современного высшего образования, раскрыть особенности стандартов современной высшей школы.

Учебные вопросы:

1. Современные концепции высшего образования: основные понятия, возможности, дидактические функции в учебном процессе.
2. Вариативные модели университетского образования.
3. Основные направления образования, тенденции и проблемы его развития.
4. Международная декларация о современном высшем образовании.
5. Образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы высшей школы.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний по лекции № 1.

1. Дайте характеристику современным концепциям современного высшего образования.
2. Раскройте дидактические функции учебного процесса.
3. Какие знаете вариативные модели университетского образования?
4. Какая роль отводится современному высшему образованию согласно Международной декларации о современном высшем образовании?
5. Назовите отличительные признаки новых образовательных стандартов.
6. Что нового появилось в профессионально-образовательных программах высшей школы?

Лекция 2. Образовательная среда высшей школы

Цель лекции: познакомить аспирантов с основами дидактики и охарактеризовать дидактические теории обучения в высшей школе.

Учебные вопросы:

1. Основы дидактики высшей школы. Принципы и характеристика процесса обучения.
2. Дидактические теории обучения в высшей школе.
3. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний по лекции № 2.

1. Раскройте основы дидактики высшей школы.
2. Дайте характеристику процесса обучения.
3. Основные требования принципов обучения.
4. Какие знаете дидактические теории обучения в высшей школе?
5. Назовите дидактические системы процесса обучения.
6. Охарактеризуйте модели обучения в структуре современного высшего образования.

Лекция 3. Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе

Цель лекции: раскрыть аспирантам сущность и структура профессиональной компетентности специалиста и влияние факторов формирования личности в образовательном процессе.

Учебные вопросы:

1. Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов.
2. Структура профессиональной компетентности специалиста.
3. Психолого-педагогические теории развития личности в образовательном процессе.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний по лекции № 3.

1. Дайте характеристику факторам образования, которые способствуют личностному развитию студентов.
2. Раскройте психолого-педагогические теории, развития личности в образовательном процессе.
3. Охарактеризуйте социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы.
4. Представьте сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.

Лекция 4. Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов

Цель лекции: познакомить аспирантов с современными психологическими теориями активизации обучения в высшей школе.

Учебные вопросы:

1. Современные психологические теории и концептуальные педагогические подходы в учебном процессе.
2. Активизация обучения и научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.
3. Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний по лекции № 4.

1. Дайте характеристику современным психологическим теориям и концептуальным педагогическим подходам в учебном процессе.
2. Раскройте учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов.
3. Какие знаете способы активизации научно-исследовательской деятельности студентов?
4. Какая роль отводится мотивации в обучении в высшей школе?
5. Раскройте соотношение стандартизации и индивидуализации студентов в обучении.

Лекция 5. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе

Цель лекции: раскрыть аспирантам сущность и организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.

Учебные вопросы:

1. Процесс воспитания, его сущность и структура.
2. Психолого-педагогическая структура коллектива. Учебная группа как студенческая общность.
3. Организация воспитательной работы в высшей школе.
4. Коммуникационное поле и педагогическое общение преподавателя высшей школы.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний по лекции № 5.

1. Дайте характеристику процессу воспитания, его сущности и структуре.
2. Раскройте психолого-педагогическую структуру коллектива учебная группа.
3. Охарактеризуйте организацию воспитательной работы в высшей школе.
4. Представьте сущность и структуру коммуникационной культуры преподавателя высшей школы.

Лекция 6. Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью аспирантов

Цель лекции: Раскрыть организационные формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью аспирантов.

Учебные вопросы:

1. Организационные формы обучения в высшей школе.
2. Лекционная деятельность преподавателя. Проектирование семинарских практических и лабораторных занятий в университетском образовании.
3. Управление самостоятельной работой студентов.
4. Инновационные педагогические технологии в системе высшего образования.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний по лекции № 6.

1. Дайте характеристику организационным формам обучения в высшей школе.
2. Раскройте педагогические возможности лекционной деятельности преподавателя.
3. Назовите отличие проектирования семинарских от практических и лабораторных занятий.
4. Раскройте особенности управление самостоятельной работой студентов.
5. Какие знаете Инновационные технологии в системе высшего образования?

Лекция 7. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов

Цель лекции: Раскрыть сущность и показать значение психолого-педагогической диагностики процесса образования.

Учебные вопросы:

1. Сущность и структура психолого-педагогической диагностики образования.
2. Диагностика и аттестация учебных достижений студентов.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний по лекции № 7.

1. Дайте характеристику сущности и структуре психолого-педагогической диагностики образования.
2. Критерии и показатели диагностики и аттестации учебных достижений студентов.

Лекция 8. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы

Цель лекции: Раскрыть особенности и структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Учебные вопросы:

1. Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
3. Анализ эффективности преподавательской деятельности, аттестация преподавателя.
4. Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний по лекции № 8.

1. Дайте характеристику педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Раскройте структуру и индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
3. Как осуществляется анализ эффективности преподавательской деятельности?
4. Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы. Аттестация преподавателя.

Практическая работа 1. Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы

Цель работы: Углубить, систематизировать знания международных документов и образовательных стандартов по проблемам образования.

Учебные вопросы:

1. Представить современные концепции высшего образования: основные понятия, возможности, дидактические функции в учебном процессе.
2. Представить и охарактеризовать вариативные модели университетского образования (не менее двух).
3. Выделить и представить основные направления образования, тенденции и проблемы его развития.
4. Что необходимо знать преподавателю из Международной декларации о современном высшем образовании в России?
5. Раскрыть цели и задачи образовательных стандартов и профессионально-образовательных программ высшей школы.
6. Выделите актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего образования, предложите варианты их решения.

Практическая работа 2. Образовательная среда высшей школы

Цель работы: Закрепить знания аспирантами основ дидактики и моделей обучения в высшей школе.

Учебные вопросы:

1. Обсудить основы дидактики высшей школы.
2. Дать характеристику процесса обучения.
3. Раскрыть основные требования и условия реализации принципов обучения.
4. Рассмотреть дидактические теории обучения в высшей школе?
5. Назвать и охарактеризовать дидактические системы процесса обучения.
6. Представить модели обучения (не менее двух) в структуре современного высшего образования.

Практическая работа 3. Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе

Цель работы: Закрепить знания аспирантами сущности теории развития личности в образовательном процессе.

Учебные вопросы:

1. Дать характеристику факторам образования, которые способствуют личностному развитию студентов.
2. Раскрыть психолого-педагогические теории, развития личности в образовательном процессе.
3. Охарактеризовать социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы.
4. Представьте сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.
5. На основе анализа психолого-педагогических теорий каждому аспиранту составить таблицу возможных подходов к разработке проектов обучения в высшей школе.

Практическая работа 4. Активизация обучения и научно-исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов

Цель работы: Углубить, систематизировать знания аспирантов современных психологических теорий активизации процесса обучения в высшей школе.

Учебные вопросы:

1. Рассмотреть характеристику современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов в учебном процессе.
2. Раскрыть учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов.
3. Представить способы активизации научно-исследовательской деятельности студентов?
4. Обосновать роль мотивации в обучении студентов в высшей школе.
5. Раскрыть соотношение стандартизации и индивидуализации студентов в обучении.
6. Подготовить статью по проблемам индивидуализации обучения в высшей школе с конкретными примерами эффективного решения данной проблемы (не более одной страницы).

Практическая работа 5. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе

Цель работы: Раскрыть, систематизировать понимание аспирантами сущности организационно-педагогических условий образования и воспитания в высшей школе (на основе ФГОС).

Учебные вопросы:

1. Дать характеристику процессу воспитания, его сущности и структуре (на основе ФГОС).
2. Раскрыть психолого-педагогическую структуру коллектива учебной группы.
3. Охарактеризовать процесс организации воспитательной работы в высшей школе.
4. Представить сущность и структуру коммуникационной культуры преподавателя высшей школы.
5. Каждому студенту представить модель коммуникации двухуровневого профессионального обучения (НПО и СПО).

Практическая работа 6. Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью аспирантов

Цель работы: Раскрыть, углубить знания аспирантами организационных форм и технологий обучения и управления научно-исследовательской деятельностью аспирантов.

Учебные вопросы:

1. Дать характеристику организационным формам обучения в высшей школе (на примере внедрения требований Болонского процесса).
2. Заслушать рефераты с последующим обсуждением по инновационным педагогическим технологиям в системе высшего образования.
3. Представить и обсудить аннотированный список литературы по инновациям в практике образования с аспирантами в высшей школе.

Практическая работа 7. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов

Цель работы: Раскрыть, углубить, систематизировать знания процесса мониторинга процесса образования.

Учебные вопросы:

1. Представить и проанализировать имеющиеся в психологии и дидактике подходы диагностики учебных достижений студентов. Разработайте вариант оценки достижений студентов в учебном процессе характеристику сущности и структуре психолого-педагогической диагностики образования.
2. Представить разработанный вариант индивидуального творческого задания по оценке достижений студентов в учебном процессе (обсудить варианты не менее 2-3 аспирантов).

Практическая работа 8. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы

Цель работы: Раскрыть, углубить, систематизировать знания сущности и структуры педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Учебные вопросы:

1. Заслушать и обсудить представленных аспирантами индивидуальных творческих заданий с характеристикой индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя.
2. Дать характеристику системы повышения квалификации и самообразования преподавателей высшей школы в ХМАО-Югре.
3. Представить порядок аттестация преподавателя высшей школы.

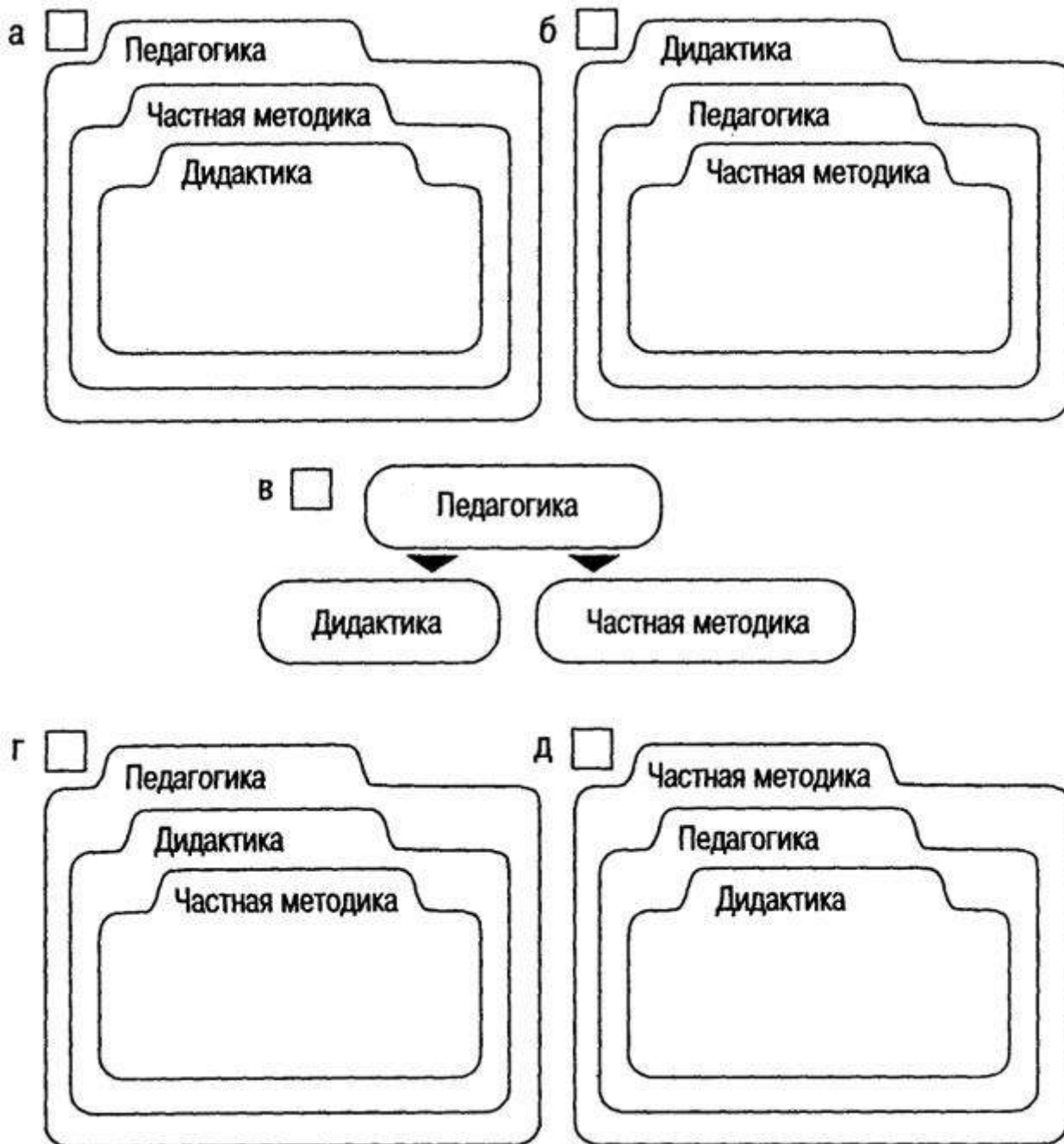
Контрольные задания, материалы для самооценки

аспирантами знаний, умений, владения и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций у аспирантов в процессе освоения образовательной программы

По итогам изучения первых двух тем. Что такое дидактика? Отметьте правильный ответ:

- теория обучения и образования;
- теория воспитания;
- теория обучения;
- часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
- теория обучения, образования и воспитания.

По итогам изучения первых пяти тем: Определите иерархию следующих понятий: педагогика, дидактика, частная методика. Какая схема правильно отражает эту иерархию?



По итогам изучения шестой темы: Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения, а какие характеризуют случайный акт обучения. Подчеркните те из них, которые относятся к процессу обучения:

- непродолжительность; - планомерность;
- систематичность; - спонтанность;
- организованность; - нацеленность на результат;
- воспитательная направленность?

По итогам изучения всех тем: 1. Аспирант читает **все** страницы ролевой игры. 2. Каждый аспирант самостоятельно заполняет бланк №6, т.е. «играет за команду»; затем работает с бланком №7, одновременно оценивая их в баллах. 3. Аспирант, набравший 15 и более баллов оценивается на «Отлично», 12-14 баллов – «Хорошо», 10-11 баллов – «Удовлетворительно».

П Л А Н

проведения ролевой игры по теме:

“Современные требования к профессиональным качествам педагога ”

Цели игры:

- проверить знания педагогов требований руководящих документов к их качествам;
- закрепление знаний педагогов и их умений ранжировать профессиональные качества по их важности.

ВРЕМЯ – 2 часа

Порядок проведения ролевой игры.

1. Объявить тему игры.
2. Разделить педагогов на подгруппы по 3-4 человек в каждой.
3. Предоставить группам право самостоятельно выбрать старших подгрупп, которые на заключительном этапе будут обосновывать и отстаивать точку зрения всей подгруппы.
4. Разъяснить порядок игры:
 - игра проходит в 6 туров, в ходе которых старшими групп заполняются, учитывая мнения игроков группы, бланки № 1, 2, 3, 4, 5, 6;

- пояснить играющим, что такие профессиональные качества педагогов как личная примерность, авторитетность умышленно не внесены в перечень качеств, т.к. они являются собирательными понятиями, базирующимися на личностных качествах;
- обратить внимание игроков, что система критериев качеств педагогов разработана на основе требований руководящих документов многих организаций и предприятий к качествам педагога;
- объяснить систему оценок работы группы: за правильно выбранное качество начисляется группе 1 балл, за верное определение его рангового места добавляется еще 1 балл. Оценки выставляет руководитель группы.

5. После того, как все старшие подгрупп завершат работу по заполнению бланка №6, каждый старший подгруппы обосновывает набор качеств, выбранных подгруппой.

В это время руководитель игры заносит перечень предлагаемых качеств в свой рабочий бланк №7, одновременно оценивая их в баллах.

6. Объявить (на основании выставленных баллов) оценки подгруппам, отметить работу лучших подгрупп.
7. Пояснить свой вариант выбора качеств и ответить на возникшие вопросы.

1 тур - Общие личностно-деловые качества

Задание: Из перечисленных качеств выбрать пять, наиболее важных для деятельности педагога

1. Здоровье.
2. Высокая интеллектуальность.
3. Умение замечать новое, передовое.
4. Педагогическая направленность.
5. Инициативность.
6. Гармония развития интеллектуальных и нравственных качеств.
7. Умение организовать работу.
8. Психолого-педагогическая эрудиция.
9. Профессиональная компетентность.
10. Умение строить коллегиальную работу.
11. Деловитость.
12. Стремление к самообразованию.
13. Умение осуществлять подбор и расстановку кадров.
14. Умение строить индивидуальную работу с людьми.
15. Педагогическое мастерство.
16. Умение производить самоанализ и анализ деятельности трудового коллектива.

II тур - Специфические качества педагога (профессиональные)

Задание: Выбрать пять качеств, наиболее важных в работе педагога

1. Постоянное стремление к самосовершенствованию.
2. Педагогический такт.
3. Самостоятельность.
4. Требовательность.
5. Наблюдательность.
6. Высокая общая и профессиональная компетентность.
7. Воображение.
8. Аналитическое мышление.
9. Оптимизм.
10. Любовь к Родине.
11. Самообладание.
12. Энергичность.
13. Распорядительность.
14. Целеустремленность.
15. Высокая культура.
16. Эмоционально-волевая устойчивость.
17. Склонность к риску.
18. Объективность.
19. Готовность и способность брать на себя ответственность в сложной обстановке.

III тур - Качества руководителя и организатора пед. процесса

Задание: Из перечисленных качеств выбрать пять, наиболее важных для руководителя и организатора педагогического процесса коллектива.

1. Умение оценивать и корректировать действия подчиненных и свои.
2. Умение опираться в своей работе на коллектив.
3. Деловитость.
4. Решительность.
5. Сознательность.
6. Умение планировать свою работу и коллектива.
7. Умение определять воспитанность коллектива.
8. Компетентность.
9. Самообладание.
10. Товарищеская взаимовыручка.
11. Стремление к самосовершенствованию.
12. Брать ответственность на себя.
13. Коммуникабельность.
14. Требовательность.
15. Ответственность.
16. Здоровье.
17. Связь с массами.
18. Умение обучать и воспитывать актив.
19. Распорядительность.

IV тур - Психологические качества педагога

Задание: Из перечисленных качеств выбрать пять, наиболее важных для педагога

1. Самообладание.
2. Ответственность.
3. Любовь к профессии.
4. Дисциплинированность.
5. Любовь к людям.
6. Верность долгу руководителя.
7. Высокая культура.
8. Высокая логичность мышления.
9. Педагогическое мастерство.
10. Знания научной организации труда.
11. Умелое применение на практике положений Устава организации.
12. Умение осуществлять психологическую подготовку сотрудников.
13. Твердость в решениях, умение настоять на своем решении.
14. Целеустремленность.
15. Образцовый внешний вид.
16. Забота о сотрудниках.
17. Умение обучать и воспитывать сотрудников.
18. Готовность и способность брать на себя ответственность в сложной обстановке.

V тур - Отрицательные качества

Задание: Из перечисленных качеств личности выбрать пять, представляющих наибольший вред для педагогического коллектива

1. Безынициативность.
2. Вседозволенность.
3. Протекционизм.
4. Личная нескромность.
5. Безответственность.
6. Неприятие критики.
7. Нетребовательность.
8. Равнодушие.
9. Раздражительность в общении.
10. Самоуверенность.
11. Необъективность в оценке дел
12. Злоупотребление положением.
13. Отсутствие деловитости.
14. Высокомерие.
15. Угодничество.
16. Необъективность в подборе и расстановке кадров.
17. Мнительность.
18. Бестактность.
19. Волонтаризм.
20. Эгоизм.

VI тур – Общие выводы

Задание: Руководствуясь бланками № 1, 2, 3, 4, 5 выписать из них выбранные качества, согласно расстановке по ранговым местам.

№	I	К а ч е с т в а	I	Оценка руковод.
п/п	I		I	игры

I. Общие лично-деловые качества

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

II. Специфические качества педагога (профессиональные)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

III. Качества руководителя и организатора пед. процесса

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

IV. Психологические качества педагога

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

V. Отрицательные качества

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Всего баллов _____

Рабочий бланк руководителя игры

Вариант набора качеств педагога
гр. I б

I 1 гр. I 2 гр. I 3 гр. I 4 гр. I 5

I. Общие лично-деловые качества

1. Профессиональная компетентность
2. Умение организовать работу
3. Деловитость
4. Инициативность
5. Психолого-педагогическая эрудиция

II. Специфические качества педагога (проф.)

1. Высокая общая и профессиональная компетентность.
2. Объективность.
3. Требовательность.
4. Наблюдательность.
5. Готовность и способность брать на себя ответственность в сложной обстановке.

III. Качества руководителя и организатора пед. процесса

1. Компетентность
2. Деловитость
3. Распорядительность
4. Коммуникабельность
5. Опора на коллектив

IV. Психологические качества педагога

1. Самообладание.
2. Умение осуществлять псих. подготовку сотрудников.
3. Твердость в решениях, умение настоять на своем решении.
4. Целеустремленность.
5. Готовность и способность брать на себя ответственность в сложной обстановке.

V. Отрицательные качества

1. Необъективность в оценке дел
2. Протекционизм
3. Равнодушие
4. Самоуверенность
5. Эгоизм

VI Общая оценка

VII Место группы

Общие требования к оформлению письменной (контрольной) работы

1. Письменная научная работа выполняется на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм.). Допускается предоставлять иллюстрации и таблицы на листах формата А3, А4х3, А4х4, А2 и А1.

2. Текстовые документы выполняют одним из следующих способов:

– рукописным – в этом случае текст должен быть выполнен аккуратно, четким почерком;

– машинописным, при этом следует выполнять требования ГОСТ 13.1.002-80. «Репрография. Микрография. Документы для съемки. Общие требования и нормы». Шрифт машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, расстояние между строчками 2 интервала (так, чтобы на странице размещалось 28–30 строк);

– с использованием компьютера.

1. Основные правила компьютерного набора:

1) шрифт – Times New Roman;

2) кегль основного шрифта – 14;

3) по краям листа оставляются свободные поля:

– левое – 3 см.

– правое – 1,5 см.

– верхнее – 2 см.

– нижнее – 2 см.;

4) красная (первая) строка – 1,25 см.;

5) междустрочный интервал – 1,5;

6) сноски сквозные, в тексте в квадратных скобках (например, [2, с. 25]);

7) кавычки в виде «елочек» (Например: «Разработка фирменного стиля...»);

8) следует различать тире, тире без пробелов и дефисы (тире – знак препинания, который ставится между отдельными словами; дефис – знак в виде короткой черточки, применяемый для соединения частей сложных слов

и обозначения переносов; тире без пробелов служит для обозначения периода, например, 10–15 лет);

9) страницы письменной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Шрифт – Times New Roman. Кегль – 14.

3. Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой на всей странице.

4. Написание текста должно быть четким, качественным. Исправления в тексте допускаются, но они должны быть выполнены аккуратно.

5. Автонумерация в главах не допускается (все набирается вручную).

6. Абзацный отступ и интервал выравнивается по схеме: Формат – Абзац:

Отступ: слева – 0 см., справа – 0 см.

Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт.

Выравнивание – по ширине.

Уровень – основной текст.

Список литературы

1. Бим-Бад, Б. М. Психология и педагогика: учебное пособие / Б. М. Бим-Бад. – М.: Флинта, 2014. – 187 с.
2. Дружкин, А. В. Педагогика и психология высшей школы / А. В. Дружкин. – Саратов : Наука, 2013. – 124 с.
3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы / А. Н. Митин. – М.: Проспект, 2016. – 361 с.
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие для студентов, аспирантов, докторантов / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – 2-е изд. – М.: Либроком, 2013. – 270 с.
5. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. – Москва : КноРус, 2016. – 139 с.
6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учебное пособие / О. В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 172 с.
7. Самойлов, В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 295 с.
8. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
9. Чернышова, Л. И. Психология и педагогика : учебное пособие / Э. В. Островский, Л.И. Чернышова ; Под ред. Э.В. Островский. – М.: Инфра-М, 2015. - 381 с.



**Рассказов Филипп Дементьевич -
доктор педагогических наук,
профессор, Академик МАНПО,
Член-корреспондент РАН,
Заслуженный деятель науки ХМАО-Югры.**

Читает курсы «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Современные педагогические технологии», «Теория и методика профессионального образования», «Методология диссертационного исследования» с использованием разработанных модулей более 15 лет.

Автор более 90 научных трудов. Область научных интересов – высшая школа в современном мире, проблемы профессионального образования и воспитания в новой эпохе.

Является основателем научной школы:
«Инновационные технологии региональной системы непрерывного профессионально-педагогического образования».



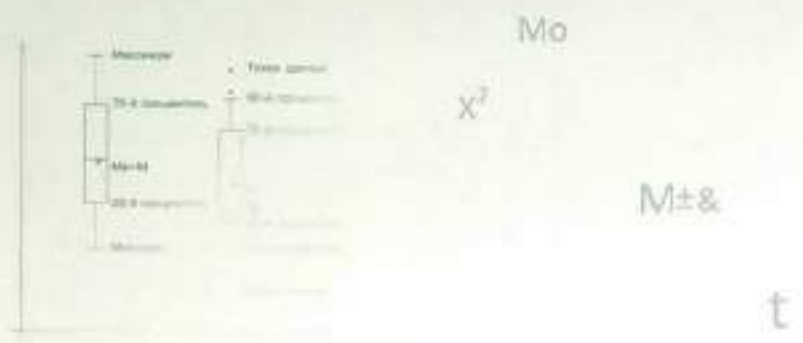
00



6131083-131
11422



Департамент здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
БУ ХМАО-Югры «Окружной кардиологический диспансер «Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии»



Медицинская статистика: пять шагов к выбору критерия

(практические рекомендации)

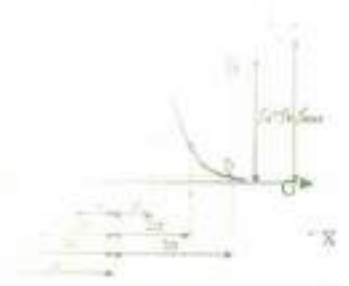
ANOVA

U

$p < 0,05$

Me

T



628400, Ханты-Мансийский автономный округ
Тюменская область, г. Сургут, пр. Ленина, 69/1
Тел.: (3462) 52-85-00 Факс: (3462) 35-31-92
e-mail: post@okd.ru Internet: www.okd.ru

61.711083.131
М 422

Каждому исследователю рано или поздно приходится ответить на вопрос, – **Какой статистический критерий выбрать для правильного анализа полученных данных?**

Этапы статистического исследования:

1. составление программы и плана
2. сбор данных
3. обработка собранных данных
4. выводы, предложения

Опытный человек ответит для себя на этот вопрос еще на этапе планирования статистического исследования (самый правильный подход!), неопытный – когда уже закончит исследование (вся проделанная ранее работа может оказаться бесполезной!). В любом случае для ответа на поставленный вопрос необходимо знать:

- I. тип данных
- II. вид распределения
- III. количественные методы статистической обработки данных
- IV. структуру исследования
- V. метод оценки статистических данных

а далее использовать подходящий в данном случае справочный табличный материал (табл. 2, 3, 4, 5).

I. Тип данных (переменных)

По результатам любого из исследований происходит сбор данных, которые после определенной статистической обработки дают информацию о закономерностях происходящих явлений. Данные основываются на наблюдениях одной или нескольких переменных и могут иметь различные формы. Типом данных (и структурой исследования тоже) определяется, какие манипуляции можно с этими данными проводить и **какие статистические методы можно использовать**. Поэтому, прежде чем выбрать статистический метод, необходимо знать – к какому типу данных относится анализируемая переменная. Переменные могут быть двух типов (табл. 1): качественные (категориальные) или количественные (числовые).

использование различных статистических методов зависит от того, являются данные качественными или количественными

Читальный зал 5

БИБЛИОТЕКА
Б/Н-786

614.1
51.1(2)
2

И 42 Медицинская статистика: пять шагов к выбору критерия / сост. Саламатина Л.В. – М.: Гурт 2010. – 20 с.

Существует мнение, что медицинская статистика наиболее сложный раздел научной работы. Эта сложность обусловлена скорее отсутствием знаний в данной области у тех, кто делает первые шаги на пути поиска истины. Причем, знаний обобщенных, минимальных по объему, но четко очерченных. В наше время, когда имеется немало книг, компьютерных программ, не надо быть гением математики. Достаточно знать ключевые понятия и их точное значение, терминологию, основные компьютерные программы, направление Вашего пути и место, где находится нужная информация.

Для тех, кто впервые приступает к исследовательской работе, подготовлены эти практические рекомендации. Основная задача автора через минимальное количество информации донести до читателя основные понятия и сформировать общее представление о правилах выбора статистического критерия. Для студентов, практических врачей, аспирантов, соискателей.

Автор: Саламатина Людмила Викторовна, д.м.н., профессор, заведующая Проблемной научно-исследовательской лабораторией патологии кровообращения ОКД "ЦД и ССХ".

© Саламатина Л.В., 2011

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПОЛИГРАФ»
верстка: Минчук Надежда
т./ф: (3462) 55-55-00, 28-15-15

Таблица 1

Типы данных

Типы данных (переменных, признаков)	
качественные тегориальные)	В) количественные (числовые, интервальные)
альтернативные дихотомические, кзистенциальные, бинарные) юминативные (номинальные, юлихотомические) ординарные (ранговые, юрядковые)	<input type="checkbox"/> дискретные <input type="checkbox"/> непрерывные

Качественные данные

Альтернативные признаки относятся к состояниям и признакам, которые отсутствуют или присутствуют. Эта переменная включает только две южные (как правило, взаимоисключающие) категории: «да/нет», «жив/умер», пол – «муж/жен». Результаты исследования альтернативного признака надо описывать в виде частоты.

пример: летальность 3,8%.

Главное отличие **номинативных признаков** то, что признак имеет варианты, различающиеся между собой, но эти варианты нельзя ранжировать, соотнести по величине: диагноз, тип клетки, группа крови (А, В, 0). Результаты исследования номинативного признака представляются только в виде доли от выборки.

пример: из 260 препаратов два непригодны, остальные сифицированы: тип I – 32%, тип II – 26%, остальные 42% – тип III.

Ординарные признаки называются также порядковыми. Их значения можно ранжировать (расположить в естественном порядке величины признака), но нельзя сказать, насколько или во сколько раз один признак больше (или меньше) последующего (предыдущего). Такие признаки очень часто выражают в баллах.

примером являются: оценка силы землетрясения в баллах, тяжесть

состояния (тяжелое, средней степени тяжести, удовлетворительное) по условной шкале или стадии болезни (запущенная стадия, средняя, начальная стадия болезни или отсутствие болезни). Так, «очень тяжелое состояние не находится в определенном отношении с «состояние средней тяжести» - не в 2 или 10 раз тяжелее. Мы знаем, что тяжелее, но не знаем насколько и во сколько раз. Известно, что оценка на экзамене «хорошо» или «4», не в два раза лучше, чем обозначаемая «2», а сумма знаний двоечника и троечника совсем не равна знаниям отличника, хотя $5=2+3$.

Для ординарных признаков нельзя вычислять среднюю величину, результаты исследования ординарных признаков должны представляться в виде частоты или относительной частоты каждой оценки. С качественными признаками нельзя проводить привычные арифметические операции (сложение, вычитание, деление, умножение).

*выбор критерия
статистического анализа
зависит не только от типа
данных, но и от вида
распределения*

Количественные данные

Количественные данные могут иметь **дискретную шкалу** – число приступов, число детей, число дней болезни в год (показатели отличаются между собой на целое число) или **непрерывную** – концентрация, масса, длина (показатели отличаются на десятые, сотые и т.д.). Отличием количественных признаков является не только то, что существует возможность ранжировать отдельные случаи, но и числам соответствуют определенная единица измерения. Поэтому над количественными признаками можно выполнять разнообразные арифметические операции: складывать, делить, умножать. Результаты исследования количественных признаков могут быть представлены в любом виде (средняя, доля, частота, относительная частота).

*количественные признаки
представляют собой некий
высший тип переменных, с
которыми возможны наиболее
эффективные статистические
манипуляции*

II. Виды распределения

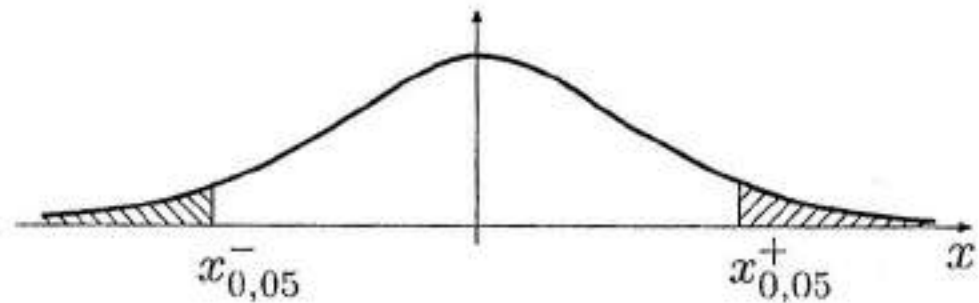
При регистрации ординарных или количественных данных в медицинском, биологическом, социологическом, психологическом исследовании обычно получается совокупность более или менее различающихся результатов (данных, переменных, признаков). Эту совокупность результатов, ранжированных по величине, называют вариационным рядом». Поскольку при предоставлении данных собственного доведения обычно не приводят весь вариационный ряд (число данных может быть от нескольких единиц до нескольких тысяч и больше), то весьма важным является правильное его описание и представление. Правильно описать и представить полученные данные можно показав «центральной тенденцию» вариационного ряда, что и должен сделать исследователь.

центральная тенденция – наиболее типичная величина вариационного ряда

Применительно к ординарным признакам центральная тенденция соответствует тому рангу, который встречается чаще всего. Применительно к количественным признакам центральная тенденция может быть представлена по-разному. Если типично встречается той величине, которая чаще всего регистрировалась, то тогда считается мода (M_0); если считать типичной середину ряда – медиана (M_e); правильнее типичной считать величину, уравновешенную влиянием всех больших и малых величин, – среднюю арифметическую (M). В каком виде представлены данные, зависит от вида их распределения.

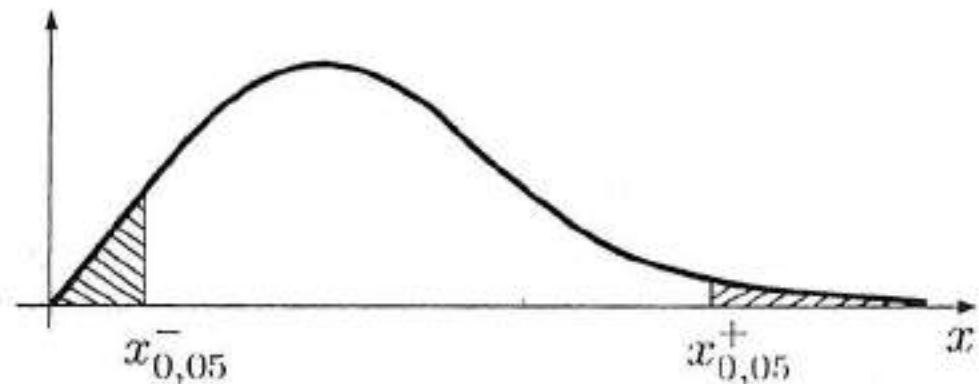
Симметричным (нормальным, гауссовским,) распределением называется такое распределение данных, которое следует закону, заданному определенной математической формулой, предложенной впервые независимо от него позже Лапласом, поэтому называется по его имени, распределением Гаусса. «Нормальным» такое распределение было названо потому, что оно наиболее часто встречалось в естественнонаучных исследованиях. В статистике «нормой» распределения случайных величин. График нормального распределения имеет колоколообразной кривой. В отличие от нормального распределения

решение о выборе способа представления центральной тенденции зависит от формы распределения данных



центральной тенденцией является средняя величина, поэтому основными статистическими параметрами, характеризующими нормальное распределение являются среднее арифметическое (M), дисперсия (σ^2), среднее квадратическое отклонение (σ).

Несимметричное (ненормальное, бимоминальное, пуассоново, логнормальное, полимодальное) распределение. График ненормального распределения имеет асимметричный вид. Центральной тенденцией в этом случае являются: нижний квартиль (25%) – медиана – верхний квартиль (75%), размах или амплитуда (разница между минимальным и максимальным значением). В результате внутри интерквартильного интервала лежит 50% наиболее типичных (близких к центральному) значений, 50% квартиль – это медиана. В случае ненормального распределения только такое представление данных дает понятие о центральной тенденции, ширине, асимметрии распределения результатов.



ги измерений (наблюдений) при ненормальном распределении могут быть представлены в одном из трех вариантов:

1. нижний квартиль (25%) – медиана – верхний квартиль (75%);
2. медиана, размах или амплитуда (разница между минимальным и максимальным значением);
3. медиана, наибольшее значение, наименьшее значение.

Как определить вид распределения?

проверку нормальности распределения необходимо проводить в обязательном порядке для правильного представления данных и выбора статистического критерия

Для проверки вида распределения используются методы описательной статистики. Нормальное распределение обладает определенными свойствами. Поэтому необходимо проверить наличие этих свойств (это можно сделать в программе Excel).

Порядок выхода в программу: Excel

Файл – надстройки – анализ данных – описательная статистика.

Показатели описательной статистики

Среднее арифметическое	5,1
Стандартная ошибка	0,6
Медиана	4,5
Мода	4
Стандартное отклонение	2,4
Дисперсия выборки	5,7
Экссесс	-1,1
Асимметричность	0,4
Интервал	7
Минимум	2
Максимум	9
Сумма	91
Счет	18

Например, имеется ряд данных: 3,3,4,4,5,5,5,7,7,9,9,8,8,2,2,2,4,4. При его компьютерной обработке будут получены показатели описательной статистики и график распределения, которые следует оценить на основании свойств нормального распределения.

Свойства нормального распределения:

1. График нормального распределения имеет форму колокола
2. Характерно совпадение величин средней арифметической, моды и медианы

Средняя арифметическая – обобщающая характеристика размера изучаемого признака (как и любая другая средняя), рассчитывается как отношение суммы вариантов к общему числу наблюдений.

Мода – такое числовое значение, которое встречается в выборке наиболее часто.

Медиана – величина, по отношению к которой 50% выборочных значений меньше ее и 50% – больше (делит упорядоченное множество данных пополам)

3. Коэффициент асимметрии K_3 должен быть равен или близким к 0. Показатель колеблется от -3 до +3. Если $K_3=0$, то ряд симметричный, если $K_3>0$, то смещение правостороннее, положительное (большинство вариантов расположено справа от середины ряда), если $K_3<0$, то смещение левостороннее, отрицательное (большинство вариантов расположено слева от середины ряда).

4. Коэффициент крутизны (кучности), или эксцесс E должен быть равен или близким к 0. E показывает степень группировки значений вокруг центральной тенденции



в случае нормального распределения данных используются параметрические критерии статистического анализа, в случае же ненормального распределения можно использовать только непараметрические критерии

III. Количественные методы статистической обработки данных
нечисловыми называют количественные методы статистической обработки данных, основанные на конкретном типе распределения генеральной совокупности (как правило, нормальном) и используются для этой совокупности (средние, дисперсии и др.). Характеристики должны быть количественными, а число наблюдений большим.

нечисловые критерии – (ранговые или порядковые критерии) используются на предположении о типе распределения генеральной совокупности и не требуют вычисления параметров этой совокупности.

используются когда данные качественные (описательные), распределение ненормальное.

не требуют вычисления непараметрических критериев лежит ранжирование, сами величины не так важны, а важно их расположение на координатной плоскости (главное – больше, а не меньше – не важно).

при нормальном распределении генеральной совокупности параметрические критерии обладают большей мощностью по сравнению с непараметрическими критериями

IV. Структура исследования

статистические критерии, предназначенные для связанных выборок, не должны использоваться для независимых выборок и наоборот

Из всего многообразия типов структур исследований, при выборе критерия статистической обработки данных, особое внимание следует обратить на следующие понятия:

если помещение пациента в контрольную группу не обусловлено помещением другого пациента в опытную группу (случайное распределение в контрольную и опытную группы), то – это случай независимых выборок.

если в опыте и контроле используются одни и те же люди, но в разное время, (например, одна и та же группа пациентов до и после приема лекарства), то это – связанные выборки.

если пациенту опытной группы подбирается пара равного возраста и пола в

контрольной группе, то это – тоже вариант связанных выборок (подобранные пары, метод копий-пары).

V. Основные методы оценки статистических данных:

1. Оценка доверительных границ
2. Оценка достоверности различий
3. Сравнение с предыдущими данными
4. Сравнение с другими территориями
5. Применение нормированных показателей (для целей экспертизы, для оценки качества деятельности)
6. Динамические процессы (годовые, месячные)
7. Изучение связей
8. Прогнозирование
9. Экспертные оценки

Таблица 2

Оптимальные статистические критерии для сопоставления разных типов данных в медицинском исследовании (по Evans S.J.W. // Brit. J. Clin. Pharmac. – 1983. – 15: 629-48; с изменениями)

Тип зависимой переменной (результат)	Тип независимой переменной (предиктор)			
	качественный	номинативный	ординальный	количественный
качественный	χ^2	χ^2	логлинейные модели	логистическая регрессия
номинативный	χ^2	χ^2	логлинейные модели	логистическая регрессия
ординальный	критерий Манна-Уитни U	критерий Крускала-Уоллиса	коэффициент Кендала или Спирмена	коэффициент Кендала или Спирмена
количественный	t-критерий	ANOVA	коэффициент Кендала или Спирмена	регрессионный

Число и тип выборок	Тип данных	
	номинативные	ординальные
Одна	1. бинаминальный критерий 2. χ^2 для одной выборки на полноту соответствия	Колмогорова-Смирнова для одной выборки
Две независимые	1. χ^2 2. точный критерий Фишера	1. критерий Манна-Уитни U 2. критерий Вилкоксона
Две связанные	тесты Мак-Нимара и Мантеля-Хэнзеля (варианты χ^2)	1. критерий знаков 2. ранговый критерий Вилкоксона для разности рангов

Три и более независимых выборок	χ^2 для K независимых выборок точный критерий Фишера (не может быть использован, если более 20% ячеек имеют ожидаемую частоту менее 5 или если хотя бы одна ячейка имеет ожидаемую частоту менее 1)	Одномерный дисперсионный анализ (ANOVA) (неприменяемо использовать множество t-тестов для сравнений 3 и более групп; если найдено различие между 3 и более группами существуют критерии для локализации различия)
Три и более связанных выборок	Тест Кокрейна Q	многофакторный (для повторных измерений) дисперсионный анализ (MANOVA). (неприменяемо использовать множество парных критериев для сравнения 3 и более повторных измерений; если найдено различие между 3 и более группами существуют критерии для локализации различия)
Меры корреляции (согласия)	Коэффициенты сопряженности	двухмерный дисперсионный анализ по Фридману (ANOVA)
		коэффициент корреляции Пирсона (линейная регрессия и корреляция – это разные процедуры)
		1. коэффициент корреляции рангов Спирмена 2. коэффициент корреляции рангов Кендалла 3. коэффициент конкордантности Кендалла

Таблица 4

Выбор непараметрических критериев для определения существенности различий совокупностей (мощность критериев в каждой подгруппе увеличивается сверху вниз)

	Название критерии	Число наблюдений, при котором применяется критерий
Для взаимосвязанных (спряженных) совокупностей	критерий знаков	до 100 пар
	максимум критерий	не менее 6; 8; 11 пар
	критерий Вилкоксона	6-25 пар
Для независимых совокупностей	критерий Манна-Уитни	менее 20
	критерий Розенбаумана	от 11 до 26
	критерий Уайта	не более 28
	критерий Ван дер Вандера	от 8 до 30
	серийный критерий	
Для любых совокупностей	критерий Колмогорова-Смирнова	
	точный метод Фишера для четырехпольных таблиц	от 2 до 20

Таблица 5

Статистические критерии, обычно применяемые для решения типичных задач в области клинических исследований

Признак	Две независимые группы	Более двух независимых групп	Одна группа, связанные измерения	Одна группа, несколько связанных измерений
параметрические методы				
количественный, нормальное распределение	критерий Стьюдента, дисперсионный анализ, критерий Тьюкки, критерий Шеффе	дисперсионный анализ, критерий Стьюдента для множественных сравнений, критерий Тьюкки, критерий Даннета, критерий Шеффе, критерий Ньюмена-Кейлса	критерий Стьюдента для связанных пар, дисперсионный анализ повторных измерений	дисперсионный анализ повторных измерений, критерий Шефе для зависимых выборок
непараметрические методы				
количественный, распределение отличается от нормального	критерий Уилкоксона-Манна-Уитни, медианный критерий	критерий Краскела-Уоллиса, медианный критерий	T-критерий Уилкоксона, критерий знаков, критерий знаковых рангов Уилкоксона	критерий Фридмана
методы сравнения долей				
качественный, альтернативное распределение	критерий χ^2 , точный критерий Фишера	критерий χ^2	критерий Мак-Нимара	критерий Кокрена

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра теории и методики профессионального образования

Ф.Д. Рассказов

**МЕТОДОЛОГИЯ
ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Учебно-методические рекомендации

Сургут
Издательский центр СурГУ
2016

УДК 378
ББК 74.58
Р 24

Печатается по решению
редакционно-издательского совета СурГУ

Рецензент

д.п.н., заведующая кафедрой, профессор кафедры теории
и методики профессионального образования **Э.Ф. Насырова**

Рассказов Ф. Д.

Р 24 Методология диссертационного исследования : учеб.-метод.
рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут :
ИЦ СурГУ, 2016. – 24 с.

Цель учебно-методических рекомендаций – оказать методическую помощь аспирантам в изучении дисциплины «Методология диссертационного исследования»; содействовать углублению знаний и усовершенствованию умений аспирантов в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности; дать аспирантам широкую панораму методологических подходов к научному диссертационному исследованию в области социальных наук.

Содержание и структура материала соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки: 44.06.01 для вузов.

Предназначены для аспирантов, занимающихся по следующим направлениям подготовки: 01.06.01 «Математика и механика»; 03.06.01 «Физика и астрономия»; 04.06.01 «Химические науки»; 06.06.01 «Биологические науки»; 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»; 10.06.01 «Информационная безопасность»; 30.06.01 «Фундаментальная медицина»; 31.06.01 «Клиническая медицина»; 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»; 37.06.01 «Психологические науки»; 38.06.01 «Экономика»; 40.06.01 «Юриспруденция»; 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; 46.06.01 «Исторические науки и археология»; 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»; 49.06.01 «Физическая культура и спорт».

УДК 378
ББК 74.58

© Рассказов Ф.Д., 2016
© БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Лекция 1. Характеристика методологии диссертационного исследования	7
Лекция 2. Методология науки	7
Лекция 3. Организация диссертационного исследования и основы методологии	8
Лекция 4. Анализ диссертационного исследования и обоснование результатов	9
Практическая работа 1. Характеристика методологии диссертационного исследования	10
Практическая работа 2. Методология науки	10
Практическая работа 3. Организация диссертационного исследования и основы методологии	11
Практическая работа 4. Анализ диссертационного исследования и обоснование результатов	11
Контрольная работа	11
Задание на написание контрольной работы аспирантами	13
Список литературы	19

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методические рекомендации включают в себя необходимую информацию для квалифицированной деятельности аспиранта по подготовке кандидатской диссертации по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Рекомендации раскрывают источники основных понятий, вопросы и содержание подготовки кандидатской диссертации. Они помогут аспиранту методически грамотно организовать свою деятельность по выбору темы, ее разработке, оформлению, подготовке к защите и собственно защите кандидатской диссертации, а научному руководителю обеспечить руководство ходом подготовки диссертации и качество выпускных научно-квалификационных работ. Приведены литературные источники методических основ наиболее важных требований, предъявляемых к научному уровню кандидатских диссертаций, и практические советы по их оформлению.

Учитывая, что кандидатская диссертация выступает научно-квалификационной работой выпускника направления подготовки «Образование и педагогические науки», основы теоретико-методологического исследования взяты из научно-методических рекомендаций, предъявляемых к соответствующим диссертациям. В частности, характеристика основных компонентов научного аппарата кандидатской диссертации, их сущность и содержание раскрыты, опираясь на издание, рекомендованное Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ. Требования, предъявляемые к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, намного выше, чем к магистерской диссертации.

Учебно-методические рекомендации позволяют наиболее точно выделить основные условия к научному аппарату кандидатской диссертации, более предметно и грамотно ориентировать аспиранта на осмысление существа исследовательской работы, которая определяет перспективы научного исследования и последующей научной деятельности на уровне диссертации.

Предназначено для аспирантов направления подготовки «Образование и педагогические науки» и их научных руководителей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений;

- генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методы научно-исследовательской деятельности;

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

2. Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, а также оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах, с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

3. Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.

Лекция 1

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОЛОГИИ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель лекции: познакомить аспирантов с историей становления методологии диссертационных исследований. Раскрыть содержание структурных элементов исследовательской работы.

Учебные вопросы:

1. История становления методологии диссертационных исследований.
2. Выбор и постановка научных проблем.
3. Направления, концепции и системы научного знания.
4. Логическая структура исследования: тема, научная проблема, объект и предмет, цель, задачи исследования, научная новизна, практическая ценность.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний по лекции:

1. Проанализируйте историю становления методологии диссертационных исследований с целью выявления отличительных признаков целеполагания.
2. Определите проблему исследования. Раскройте на примере значение правильной и четкой формулировки задачи научного исследования.
3. Назовите основные направления, концепции и области системы современного научного знания.
4. Дайте характеристику содержания основных компонентов научного исследования: тема, научная проблема, объект и предмет, цель, задачи исследования, научная новизна, практическая ценность.

Лекция 2

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Цель лекции: раскрыть сущность методологии науки, средств и методов научного исследования.

Учебные вопросы:

1. Характеристика научной деятельности. Принципы научного познания. Критерии и нормы научного познания.

2. Научная проблема исследования. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания. Решение проблем и прогресс научного знания. Постановка и разработка научных проблем в гуманитарных науках.

3. Средства научного исследования: материальные, информационные, математические, логические, языковые.

4. Методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Методы анализа, классификации и построения теорий. Методы и функции научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения и прогнозирования.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний по лекции:

1. Раскройте особенности и принципы научной деятельности.
2. Назовите отличительные признаки научных проблем в гуманитарных науках.

3. Раскройте содержание средств научного исследования: материальных, информационных, математических, логических, языковых.

4. Охарактеризуйте методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Методы анализа, классификации и построения теорий. Методы и функции научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения и прогнозирования.

Лекция 3

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ

Цель лекции: раскрыть логическую структуру научного исследования, особенности каждого этапа выполнения научно-исследовательской работы, показать практическое использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.

Учебные вопросы:

1. Логическая структура исследования. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы.

2. Идея, замысел и гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования.

3. Ознакомление с методикой поиска, оформления и разработки научных исследований.

4. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний по лекции:

1. Дайте характеристику основных этапов выполнения научно-исследовательской работы.
2. Раскройте сущность следующих структурных компонентов научного исследования: объект, предмет, цель и задачи научного исследования.
3. Что нового появилось среди современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов?
4. Какая роль отводится критериям успешности исследовательского поиска и мониторингу процесса и результатов исследования?

Лекция 4

АНАЛИЗ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБОСНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель лекции: раскрыть особенности последовательности сбора материала и написания работы, познакомить с требованиями к оформлению результатов исследования.

Учебные вопросы:

1. Обработка и интерпретация научных данных.
2. Оформление результатов научного поиска. Требования к отчету по научной работе.
3. Этические и эстетические основания методологии научного исследования.
4. Выступление с научным докладом.
5. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний по лекции:

1. Раскройте способы обработки и интерпретации научных данных.
2. Какие требования предъявляются к отчету по научной работе?

3. Раскройте этические и эстетические основания методологии научного исследования.

4. Изучите требования ГОСТа при оформлении списка литературы диссертационного исследования.

Практическая работа 1

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОЛОГИИ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель работы: углубить и систематизировать знание структурных элементов научно-исследовательской работы.

Учебные вопросы:

1. Заслушать и обсудить рефераты на темы: «Направления научного знания», «Концепции научного знания», «Системы научного знания».

2. Определите структурные элементы своей исследовательской работы: тема, научная проблема, объект и предмет, цель, задачи исследования, научная новизна, практическая ценность.

3. Сделайте подборку периодических изданий, рекомендованных ВАК, по направленности своей подготовки.

Практическая работа 2

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Цель работы: углубить и систематизировать знание о средствах и методах научного исследования.

Учебные вопросы:

1. Заслушать и обсудить доклад на тему: «Характеристика научной деятельности», «Особенности научной деятельности», «Принципы научного познания».

2. Заслушать обзор литературных источников и обсудить предложенные методы исследования.

Практическая работа 3

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ

Цель работы: раскрыть, систематизировать понимание особенностей каждого этапа выполнения научно-исследовательской работы.

Учебные вопросы:

1. Заслушать и обсудить сообщение на тему: «Истинность и достоверность научного знания», «Авторское право».
2. Обосновать теоретические методы по проблеме диссертационного исследования.
3. Обосновать эмпирические методы по проблеме диссертационного исследования.

Практическая работа 4

АНАЛИЗ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБОСНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель работы: показать последовательность сбора материала и написания работы на практическом примере, оформления результатов исследования.

Учебные вопросы:

1. Работа с периодическими изданиями, рекомендованными ВАК, по направленности подготовки.
2. Сбор материала и составление программы диссертационного исследования.
3. Оформление научного доклада по тематике исследования.
4. Обсуждение плана и содержания контрольной работы по предполагаемому научному исследованию.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа – сокращенное объективное изложение содержания документа с основными фактографическими данными и выводами.

Контрольная работа представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы студентов. Целью написания контрольных работ является привитие аспирантам навыков самостоятельной работы с информационными ресурсами с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения аспиранты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Композиция контрольных работ может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре контрольной работы и отражает все или основные рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);

- фрагментной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);

- аналитической, когда содержание контрольной работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план, в соответствии с которым и излагается содержание.

Лаконичное изложение в контрольной работе мыслей автора первоисточника не допускает описания собственной позиции автора контрольной работы по рассматриваемому вопросу. Он может лишь выразить согласие или несогласие с положениями первоисточника, разъяснить отдельные использованные в первоисточнике термины.

Для того чтобы подготовить качественную контрольную работу, стоит придерживаться следующих правил:

- просмотреть все возможные источники информации;

- в соответствии с целью контрольной работы выписать из каждого источника информации главную мысль, т.е. определенные положения и аргументирующие их доказательства;

- сгруппировать в обобщениях однородные факты;

- систематизировать цифровые данные;

- сократить отдельные предложения за счет избыточной информации;

- соединить выписанный материал в единый текст;

- прочитать текст, план к нему и отметить пункты плана, которые не раскрыты в контрольной работе.

Объем контрольной работы должен составлять 10–12 машинописных листов, количество использованных источников – не менее 5.

ЗАДАНИЕ НА НАПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТАМИ

Составить методологию педагогического исследования

Любая научная работа начинается с выбора объектной области исследования, т.е. той сферы действительности (в нашем случае – педагогической), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы, затруднения, противоречия. В образовательной системе в качестве таких сфер выступают: воспитание; учебный процесс высшей школы; процесс непрерывного образования и др.

Следующий шаг – определение темы исследования. Тема должна содержать проблему, следовательно, для сознательного определения и тем более ее уточнения необходимо выявление исследовательской проблемы.

Заключенное в проблеме противоречие должно прямо или косвенно найти отражение в теме, формулировка которой одновременно фиксирует и определенный этап уточнения и локализации (ограничения рамок) проблемы.

Затем необходимо обосновать актуальность темы исследования, где следует отразить ваши длительные непростые поиски, как вы к этому пришли, почему это действительно интересно, доказать, что это новое научное знание, необходимое для образовательной практики. Необходимо обратить внимание на то, что чаще всего обосновывается актуальность направления исследования как целой области, а не конкретной выбранной темы, т.е. что именно данная тема, а не какая-либо иная из этого направления актуальна.

Затем формируется противоречие. Научные теории развиваются в результате раскрытия и разрешения противоречий, обнаруживающихся в предшествующих теориях или практической деятельности людей.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной диссертационной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с этой целью. Это делается в форме перечисления (изучить.., описать.., установить.., выявить.., вывести формулу и т.п.).

Цель исследования – это то, что вы в самом общем виде должны или, точнее, намерены достигнуть в итоге своей работы. Цель

должна определяться как некоторый замысел исследования, вытекающий из проблемы и сформулированный в самых общих чертах. Цель исследования в работах по педагогике обычно формулируется в самом обобщенном, сжатом виде как научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. *Объект* – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. *Предмет* – это то, что находится в границах объекта.

Объект в гносеологии (теории познания) – это то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности. Это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело.

Объект исследования в педагогике и психологии – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, например, на процесс развития субъектов воспитывающих отношений, на процесс становления новой образовательной системы, на эффективность определенной технологии.

Предмет исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, проекция, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные наиболее существенные признаки объекта. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений. Так, объект «учебный процесс» может изучаться педагогами, методистами, психологами, физиологами и так далее, но предметы исследования у всех будут разные. Важно отметить, что предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, так как предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Следующий важнейший момент – построение гипотезы.

Формой предвидения результатов выступает гипотеза – обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат. В форме гипотезы проявляется реальное движение познания к новым, более глубоким обобщениям на основе предвидения.

Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, т.е. требует доказательства. Главный метод научного знания заключается в выдвижении гипотезы и последующей ее экспериментальной, а подчас и теоретической проверке, которая либо подтверждает гипотезу и она становится фактом, концепцией, теорией, либо опровергает, тогда строится новая гипотеза и т.д.

Для выдвижения гипотезы необходимы не только тщательное изучение состояния дела, научная компетентность, но и осуществление хотя бы части диагностического обследования на основе опросов, анкет, тестирования и других методов, используемых в педагогике и психологии.

Сформулированные цель и гипотеза исследования логически определяют его задачи. Под *задачей в гносеологии* (науке о познании) понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Таким образом, задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Формулировки данных задач необходимо делать более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Задача представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. Задача – это цель преобразования конкретной ситуации или, иными словами, ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели. Задача всегда содержит известное (обозначение условий ситуации) и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы.

Раздел «Новизна исследования» строится в формулировках: разработаны (например, основы чего-то); раскрыты (допустим, состав и структура чего-либо); обоснованы (положения о том-то); определены (педагогические условия чего-то); выявлены (совокупность чего-то); установлены (критерии...) и т.д.

Научная новизна применительно к самой диссертации – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом.

Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания.

Раздел «На защиту выносятся» должен дать ответ на вопрос: «Что вы защищаете?» или «Что является предметом защиты?».

Данный раздел формулируется в перечислении определенных созданных вами конструкций – на защиту выносятся: принципы (совокупность принципов); требования (система требований к чему-либо); обоснование чего-либо; условия (педагогические, дидактические условия, группы условий) осуществления чего-то; содержание обучения чему-то; модель; схема; методы (методические приемы, совокупность методических приемов) чего-то; средства осуществления чего-то; механизм чего-то; процедура осуществления чего-то и т.д.

Эти два раздела «На защиту выносятся» и «Новизна исследования» тесно взаимосвязаны, они говорят об одном и том же, только с разных позиций, в разных аспектах.

В работах принято формулировать еще один раздел аппарата исследования – «Теоретическая значимость». Разделы «Теоретическая значимость» и «Новизна исследования» – это разные аспекты. Образно выражаясь, в разделе «Новизна исследования» должно говориться о том, какой научный «кирпичик» создан вами, а в разделе «Теоретическая значимость» – в какую часть, в какое место «здания» педагогической, методической теории он кладется.

Оценивая практическую значимость выбранной темы, следует знать, что эта значимость зависит от того, какой характер имеет конкретное научное исследование.

Если диссертация будет носить методологический характер, то ее практическая значимость может проявиться в публикации основных результатов исследования в научной печати, в наличии авторских свидетельств, актов о внедрении результатов исследований в практику; апробации результатов исследования на научно-практических конференциях и симпозиумах; в использовании научных разработок в учебном процессе высших и средних учебных заведений.

Если диссертация будет носить методический характер, то ее практическая значимость может проявить себя в наличии научно обоснованной и апробированной в результате экспериментальной работы системы методов и средств совершенствования экономического, технического или социального развития страны. Сюда же от-

носятся исследования по научному обоснованию новых и развитию действующих систем, методов и средств того или иного вида деятельности.

Общие требования к оформлению письменной (контрольной) работы:

1. Письменная научная работа выполняется на одной стороне стандартного листа формата А4 (210 × 297 мм). Допускается предоставлять иллюстрации и таблицы на листах формата А3, А4 × 3, А4 × 4, А2 и А1.

2. Текстовые документы выполняют одним из следующих способов:

- рукописным – в этом случае текст должен быть выполнен аккуратно, четким почерком;

- машинописным, при этом следует выполнять требования ГОСТ 13.1.002-80; «Репрография. Микрография. Документы для съемки. Общие требования и нормы»; шрифт машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, расстояние между строчками 2 интервала (так, чтобы на странице размещалось 28–30 строк);

- с использованием компьютера.

1. Основные правила компьютерного набора:

1) шрифт – Times New Roman;

2) кегль основного шрифта – 14;

3) по краям листа оставляются свободные поля:

- левое – 3 см;

- правое – 1,5 см;

- верхнее – 2 см;

- нижнее – 2 см;

4) красная (первая) строка – 1,25 см;

5) междустрочный интервал – 1,5;

6) сноски сквозные, в тексте в квадратных скобках (например: [2, с. 25]);

7) кавычки в виде «елочек» (например: «Разработка фирменного стиля...»);

8) следует различать тире, тире без пробелов и дефисы (тире – знак препинания, который ставится между отдельными словами; дефис – знак в виде короткой черточки, применяемый для соединения частей сложных слов и обозначения переносов; тире без пробелов служит для обозначения периода, например, 10–15 лет);

9) страницы письменной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию; номер страницы на титульном листе не проставляют; шрифт – Times New Roman; кегль – 14.

2. Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой на всей странице.

3. Написание текста должно быть четким, качественным. Исправления в тексте допускаются, но они должны быть выполнены аккуратно.

4. Автонумерация в главах не допускается (все набирается вручную).

5. Абзацный отступ и интервал выравнивается по схеме: формат – абзац:

- отступ: слева – 0 см, справа – 0 см;
- интервал: перед – 0 пт, после – 0 пт;
- выравнивание – по ширине;
- уровень – основной текст.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) Основная:

1. Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата : метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В. М. Аникин, Д. А. Усанов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 125 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. по спец. : педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 206 с.

3. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. – 10-е изд., доп. – М. : Ось-89, 2008. – 223 с.

4. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – Нальчик : Дашков и К, 2012. – 488 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=415413>>. – Загл. с экрана.

5. Селетков, С. Г. Теоретические положения диссертационного исследования : монография / С. Г. Селетков. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2011. – 344 с.

6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа : <http://www.znanium.com/catalog>. – Загл. с экрана.

б) Дополнительная:

1. Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата : метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени [Электронный ресурс] / В. М. Аникин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 128 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=405567>>. – Загл. с экрана.

2. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. – М. : Ось-89, 2004. – 111 с.

3. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В. И. Загвязинский ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 237 с.

4. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин. – М. : Изд-во МАДИ (ГТУ) : ИНФРА-М, 2013. – 87 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=449243>>. – Загл. с экрана.

5. Кузин, Ф. А. Диссертация. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. – М. : Ось-89, 2000. – 320 с.

6. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Электронный ресурс] / Ю. Н. Новиков. – М. : Лань, 2015. – 32 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Лань. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64881>. – Загл. с экрана.

7. Новиков, В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] / В. К. Новиков. – М. : Изд-во МГАВТ, 2011. – 88 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа : <http://test.znanium.com/go.php?id=404130>>. – Загл. с экрана.

8. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ : учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. – СПб. : Лань, 2014. – 29 с.

9. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями : (пособие для соискателей) / Б. А. Райзберг. – 11-е изд., доп. и перераб. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 251 с.

10. Рассказов, Ф. Д. Современные образовательные технологии : учеб.-метод. пособие / Ф. Д. Рассказов, С. М. Косенок. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2012. – 76 с.

11. Резник, С. Д. Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личная организация : практ. пособие [Электронный ресурс] / С. Д. Резник. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 299 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=407060>>. – Загл. с экрана.

12. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 287 с.

13. Рузавин, Г. И. Философия науки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Электронный ресурс] / Г. И. Рузавин. – 2-е изд. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 400 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=395478>>. – Загл. с экрана.

14. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник [Электронный ресурс] / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы IPRbooks. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>. – Загл. с экрана.

15. Самыгин, С. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – М. : КноРус, 2012. – 474 с.

16. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. – 319 с.

17. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=426849>>. – Загл. с экрана.

18. Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 477 с.

19. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=390289>>. – Загл. с экрана.

20. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=469411>>. – Загл. с экрана.

21. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» [Электронный ресурс] / Л. А. Ши-

пилина. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 204 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа : <http://www.znanium.com/catalog>. – Загл. с экрана.

с) Методические указания к практическим занятиям:

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие для студ., аспирантов, докторантов / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – 2-е изд. – М. : Либроком, 2013. – 270 с.

2. Рассказов, Ф. Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы : учеб.-метод. пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2011. – 80 с.

д) Интернет-ресурсы:

- *Образовательные (ссылки на официальные сайты):*

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>. – Загл. с экрана.

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ed.gov.ru>. – Загл. с экрана.

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.fasi.gov.ru>. – Загл. с экрана.

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>. – Загл. с экрана.

5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru. – Загл. с экрана.

6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.law.edu.ru>. – Загл. с экрана.

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://old.obrnadzor.gov.ru>. – Загл. с экрана.

8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>. – Загл. с экрана.

9. Справочник аккредитационных вузов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://abitur.nica.ru>. – Загл. с экрана.

10. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>. – Загл. с экрана.

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru>. – Загл. с экрана.

12. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.openet.edu.ru>. – Загл. с экрана.

13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.humanities.edu.ru>. – Загл. с экрана.

14. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.auditorium.ru>. – Загл. с экрана.

15. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.en.edu.ru>. – Загл. с экрана.

- Информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. Высшее образование в России : науч.-пед. журн. Мин-ва обр. и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vovt.ru>. – Загл. с экрана.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru>. – Загл. с экрана.

3. Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.diss.rsl.ru>. – Загл. с экрана.

Учебное издание

Рассказов Филипп Дементьевич

МЕТОДОЛОГИЯ
ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебно-методические рекомендации

Редактор Д.В. Вейраух
Верстка О.Н. Медведковой

Подписано в печать 23.03.2016 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 1,6. Уч.-изд. л. 1,2. Тираж 150. Заказ № 23.

Оригинал-макет подготовлен и отпечатан
в издательском центре СурГУ.
Тел. (3462) 76-30-65, 76-30-66.
(3462) 76-30-67.

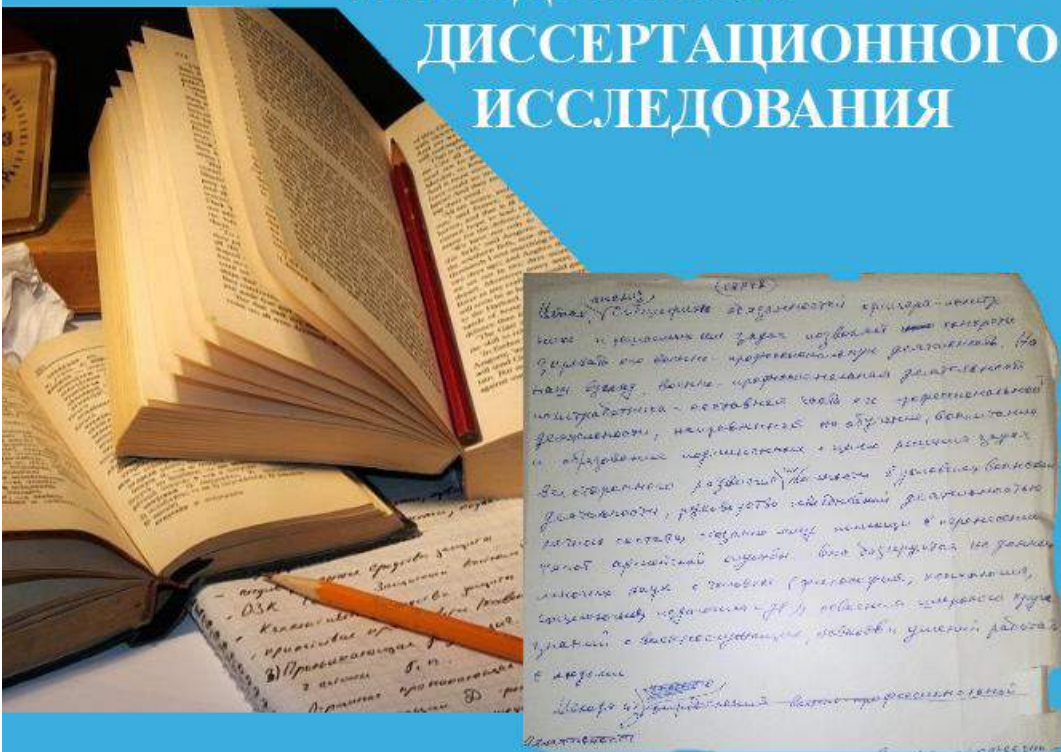
БУ ВО «Сургутский государственный университет»
628400, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Сургут, пр. Ленина, 1.
Тел. (3462) 76-29-00, факс (3462) 76-29-29.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Кафедра теории и методики профессионального образования

Ф.Д. Рассказов

МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



Учебно-методические рекомендации



Рассказов Филипп Дементьевич
доктор педагогических наук,
профессор, академик МАНПО,
член-корреспондент РАЕ,
заслуженный деятель науки
ХМАО – Югры

Читает курсы «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Современные педагогические технологии», «Теория и методика профессионального образования», «Методология диссертационного исследования» с использованием разработанных модулей более 15 лет.

Автор более 90 научных трудов. Область научных интересов – высшая школа в современном мире, проблемы профессионального образования и воспитания в новой эпохе.

Является основателем научной школы: «Инновационные технологии региональной системы непрерывного профессионально-педагогического образования».



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт естественных и технических наук
Кафедра зоологии и экологии животных**

В.П. Стариков

**МЕТОДОЛОГИЯ
ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Методические указания

Сургут
Издательский центр СурГУ

Печатается по решению
редакционно-издательского совета СурГУ

Рецензент

доктор биологических наук, профессор. **Б.Ф. Свириденко**

Стариков В. П.

Методология диссертационного исследования : метод. указания / В. П. Стариков ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2016. – 31 с.

В методических указаниях рассматривается методология научных исследований: подготовка диссертационной работы, раскрываются научные исследования по целевому назначению, формулировка целей и задач исследования, написание статей, требования к печатной рукописи, рассматриваются основные источники научной информации.

Предназначены для аспирантов, соискателей ученой степени специальностей: «Зоология», «Ботаника», «Микробиология», «Физическая химия», «Физиология», а также их научным руководителям.

© Стариков В.П., 2016

© БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО – Югры», 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	
Научное исследование	
Метод и методология научных исследований	
Кандидатская диссертация	
Сбор научной информации	
Научный семинар. Презентация	
Библиографический список	
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Методология диссертационного исследования» дает аспиранту и соискателю в области биологических и химических наук широкую панораму методологических подходов к научному исследованию. В связи с задачами курса его программа включает разделы по предмету и объектам биологии и химии, технологиям работы над диссертацией. Курс предполагает составление библиографии, дополнительно к той, которая представлена в программе, а также формирования небольшой собственной библиотеки каждым аспирантом и соискателем.

НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Научное исследование осуществляется индивидуально, начинается от идеи и завершается оформлением научного труда. При целостном подходе к объекту изучения аспирант проникает в сущность изучаемых явлений и процессов. Плановый процесс научного исследования идет от развития идеи до стадии решения задач, что позволяет глубоко познать объективные закономерности в природе. В процессе раскрытия цели идея подвергается обработке, вносятся изменения, уточнения, различные дополнения и формируется структура исследования, которая впоследствии корректируется. *Научное исследование* – это целенаправленный процесс, с четко поставленной целью и сформулированными задачами. Научное исследование характеризуется систематичностью: упорядоченностью исследования и его результатов, строгой доказательностью и последовательностью обоснования выводов.

Объект научного исследования – это материал, а *предмет* – структура системы, закономерности взаимодействия элементов внутри системы и вне ее, закономерности развития, различные свойства, качества.

Научные исследования в зависимости от своего целевого назначения, связи с окружающим миром, характера и глубины работы, подразделяются на основные типы исследований: фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки.

Фундаментальные исследования – это экспериментальные или теоретические исследования, направленные на получение прин-

ципально новых знаний о закономерностях развития природы, общества, человека, их взаимосвязи. Необходимость таких исследований обусловлена потребностями народного хозяйства или отрасли. Они могут заканчиваться рекомендациями относительно постановки прикладных исследований для определения возможностей практического использования полученных научных знаний, научными публикациями и т.д. Например, «Земноводные города Сургута (проблемы оптимизации городской среды)».

Прикладные исследования – это научная и научно-техническая деятельность, направленная на получение и использование знаний для практических целей, поиск наиболее рациональных путей практического использования результатов фундаментальных научных исследований в народном хозяйстве. Конечным их следствием является рекомендации по созданию технических нововведений (инноваций). Например, «Рекомендации по ограничению численности водяной полевки в станциях переживания (в связи с туляремией)» или «Рекомендации по сохранению обыкновенного тайменя, находящегося под угрозой исчезновения».

Поисковые исследования – увеличение объема знаний для более глубокого понимания изучаемого предмета, разработка прогнозов развития науки и техники; открытие путей применения новых явлений и закономерностей. Поисковые исследования исходят из фундаментальных.

Разработки – это целенаправленный процесс преобразования прикладных и фундаментальных научных исследований в технические приложения. Они направлены на создание новой техники, материалов, технологий и т.д. Включают проектно-конструкторские и технологические работы, работы по созданию опытных образцов (партий) изделий (продукции), а также проектные работы для строительства. Конечной целью разработки является подготовка материалов прикладных исследований к внедрению на практике.

В научном познании различают два уровня: эмпирический и теоретический.

Эмпирический уровень научного познания включает в себя наблюдение, эксперимент, группировку, классификацию и описание результатов наблюдения и эксперимента, моделирование. На эмпирическом уровне происходит процесс чувствительного восприятия, накопление и установление фактов.

Теоретический уровень научного познания включает в себя выдвижение, построение и разработку научных гипотез и теорий;

формулирование законов; выведение логических следствий из законов; сопоставление друг с другом различных гипотез и теорий, теоретическое моделирование, а также процедуры объяснения, предсказания и обобщения. На теоретическом уровне достигается синтез знания и проявляется чаще всего в виде создания научной теории.

К структурным компонентам теоретического познания научного исследования относятся: проблема, гипотеза и теория.

Проблема – сложная теоретическая или практическая задача. Задачи должны быть точно и четко сформулированы, так как от этого зависит успешный исход научного исследования.

Гипотеза – предположение, истинное значение которого не определено. Гипотеза осуществляется на основе четко сформулированной задачи исследования и критического анализа собранной исходной информации.

Теория – концептуальная система знаний, адекватно и целостно отражающая определенную область действительности. В прикладных исследованиях теоретическое исследование состоит в анализе и синтезе закономерностей и их применения к исследуемому объекту.

Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания с чувственным и рациональным познанием.

Научное исследование имеет определенную структурную последовательность, включающую несколько этапов:

1. Формулировка темы исследования.
2. Постановка цели и задач.
3. Теоретическая часть (объект и предмет исследования).
4. Экспериментальные исследования. Методы.
5. Анализ и обоснование результатов.
6. Выводы и оценка полученных результатов.

При зачислении аспиранта на обучение первое, с чего необходимо начать, – *составление индивидуального плана обучения аспиранта*, которое осуществляется совместно с научным руководителем (прил. 1). План аспиранта является основным, руководящим документом, определяющим специализацию, содержание, объем, сроки обучения в аспирантуре, а также форму аттестации (Кузин Ф.А., 2008).

Вопросы для самоконтроля:

1. Научное исследование: классификация, структурные компоненты теоретического познания; теория: структура.

2. Научные исследования: фундаментальные и прикладные.
3. Научная новизна исследования.
4. Гипотеза, основные требования и виды.
5. Теория как концептуальная система знаний.
6. Индивидуальный план подготовки диссертации.

МЕТОД И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Метод научного исследования определяет достижение конечной цели научной работы, включает в себя совокупность приемов, используемых для научного знания. Новые теоретические представления, продвижение познания науки вперед, определяется созданием и использованием новых методов (Пехов А.П., 2000).

Методы научного исследования классифицируют по различным критериям в зависимости от видов деятельности.

Классификация методов исследования в зависимости от уровня познания делится на теоретический уровень (аксиоматический, гипотетический, абстрагирование, обобщение, метод системного анализа); эмпирический уровень (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент).

Аксиоматический метод – состоит из утверждений без доказательств, по которым выводятся логические знания.

Гипотетический метод – состоит из гипотезы, предположения о существовании предмета или явления.

Абстрактный метод – вначале исследователь находит связь изучаемого явления (предмета), в дальнейшем изучает видоизменения этого явления (предмета) в различных условиях, открывая тем самым новые связи, пути.

Метод системного анализа – исследование объектов, их связей, свойств, компонентов взаимодействующих друг с другом, а также с окружающей средой.

В биологических науках к основным методам научных исследований относится:

- описательный (наблюдение);
- сравнительный;
- исторический;
- экспериментальный.

Описательный метод научного исследования – способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств явлений (предметов), связанных с работой органов чувств, зрения, включающее наблюдение за живыми объектами. Основа наблюдения – практика. Прежде, чем приступить к наблюдению, исследователь определяет цель, затем составляет план. Далее идет описание наблюдения – фиксация признаков исследуемого объекта.

Измерение – определение численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Дает точные, количественные сведения об объекте.

Сравнение – сопоставление признаков двух или нескольких объектов, установление различия между ними или нахождение общего в результате работы органов чувств и специальных устройств. Дает возможность выявить признаки сходства и различия исследуемых объектов.

Эксперимент – искусственное воспроизведение процесса, явления в заданных условиях в ходе проверки выдвинутой гипотезы. Экспериментальные данные ограничены и требуют определенных корректив.

В химических науках основным методом исследований считается химический эксперимент, так как подавляющее большинство сведений о веществах, их свойствах и химических превращениях можно получить при физико-химических и химических экспериментах.

Классификация методов исследования в зависимости от степени общности: всеобщие, общенаучные, частные, специальные.

Всеобщие (философские) методы – действуют во всех науках и на всех этапах познания, включают метафизический и диалектический методы. *Метафизический метод* – односторонность, абсолютизация одной стороны процесса познания либо целого в любой его форме. *Диалектический метод* – анализ всевозможных точек зрения на исследуемый предмет.

Общенаучные методы – применяются в гуманитарных, естественных и технических науках. К этим методам относятся: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и т.д. *Анализ* – разложение объекта исследования на составные части, разновидностями являются классификация и периодизация. *Синтез* – соединение частей объекта исследования в единое целое, результат – совершенно новое образование, свойство которого внешне соединение свойств компонентов и результат их внутренней взаимосвязи. *Обобщение* – осно-

ывается на всеобщности связей предметов и явлений действительности, взаимосвязи общего и единичного. *Абстрагирование* – мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений.

Частные методы – специальные методы, действующие в пределах отдельной отрасли, либо за ее пределами. Например, распространение химических методов привело к созданию геохимии, биохимии и т.д.

Специальные методы – для конкретной науки, области научного познания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Метод, методология, научное познание.
2. Классификация научных методов.
3. Эмпирические методы исследования.
4. Специальные методы.

КАНДИДАТСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Кандидатская диссертация является завершенным этапом научного исследования, в котором отражается умение интерпретировать результаты, творчески мыслить, анализировать, владение научной терминологией. Диссертация на соискание степени кандидата наук представляет собой рукопись или монографию научного исследования (прил. 2).

Структура диссертации на соискание ученой степени кандидата наук обычно содержит:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- основные обозначения и сокращения;
- введение;
- основной текст (3–5 глав);
- выводы;
- библиографический список (150–300, в том числе на ино-

с

т - приложение.

р **Введение** обычно составляет 5–7 страниц, где определен объект и предмет исследования, четкая цель с хорошо сформулирован-

н

н

о

м

ными задачами. Обязательно прописывается актуальность исследований, современное состояние. *Введение* – это краткая аннотация исследований, степень разработанности данной проблемы, изложение автором нового, основные положения, выносимые на защиту. Таким образом, автор обосновывает актуальность выбранной темы диссертации.

Научная новизна исследования – элемент новизны в работе над кандидатской диссертацией, которая должна быть обоснованной, доказанной. Проводится тщательный анализ литературных источников, диссертаций предшественников, различных публикаций по теме исследования. При написании диссертации соискатель должен уделить пристальное внимание формулировке научной новизны исследования, так как именно за научную новизну присуждается степень кандидата наук.

Практическая значимость кандидатской диссертации – обязательный раздел введения в диссертации, в котором отражается применение результатов исследования на практике. В практической значимости описывается использование или рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

Первая глава, как правило, освещает обзор ранее проведенных исследований данной проблемы, составляет очерк основных этапов развития исследований по решаемой задаче. Объем главы составляет 15–20 страниц.

Вторая глава может содержать характеристику района исследований, специфику данной территории. Объем главы может составлять 20–25 страниц.

Третья глава содержит описание материала исследования, методы, которые используются для сбора материала. Объем третьей главы – 20–35 страниц.

Четвертая глава и последующие главы содержат основные результаты проведенных исследований, экспериментов, опытов, статистическую обработку полученных данных, включает обсуждение исследований. Объем главы может составлять 30–35 страниц и более.

Выводы и заключение составляют итоги работы по результатам исследований (5–8 страниц).

Приложение включает дополнительные материалы работы (графики, таблицы, формулы, фотоматериалы) справочного характера.

Согласно «Положению о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), к кандидатской диссертации предъявляется ряд требований:

1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержатся решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющее существенное значение для развития страны.

2. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

3. Основные научные результаты исследований должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (перечень рецензируемых научных изданий расположен на web-ресурсе: <http://>

4. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях по специальностям: «Зоология», «Ботаника», «Микробиология», «Физическая химия» – не менее 2.

5. В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Требования к соискателю для присуждения ученой степени кандидата наук:

1. Соискатель ученой степени кандидата наук должен иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

2. К соискателю допускаются лица, освоившие программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки.

3. Ученая степень кандидата наук присуждается диссертационным советом по результатам публичной защиты диссертации соискателем ученой степени, успешно сдавшим кандидатские экзамены.

4. Диплом кандидата наук выдается организацией, где проходила защита диссертации, т.е. диссертационным советом организации. Формы дипломов утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Со всеми нормативными документами – справочная информация, перечень рецензируемых журналов, паспорт специальностей,

информация о ближайших защитах – аспиранту или соискателю можно ознакомиться на сайте Высшей Аттестационной Комиссии (далее – ВАК): <http://vak.ed.gov.ru/>.

Автореферат кандидатской диссертации – это краткое изложение основных результатов диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата наук. Автореферат содержит основные идеи и выводы диссертации, указывает степень новизны исследования и возможность практического применения полученных результатов (прил. 3). Требование к автореферату выставляет диссертационный совет, в котором будет проходить защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Однако существуют стандартные правила оформления автореферата диссертации, на которые следует обратить при его написании:

- 1) пишется автореферат под конкретный совет;
- 2) автореферат нужно писать под конкретный паспорт специальности.

Структура автореферата:

- *вводная часть* – общая характеристика работы (актуальность, цель, задачи, научная новизна, личный вклад автора);

- *основная часть* – раскрывается суть диссертации (основные этапы, материалы и методы исследований, объем и структура диссертации, выводы);

- *библиографический перечень авторских публикаций* – перечень, касающийся публикаций по теме диссертации (согласно ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Автореферат пишется в соответствии с требованиями оформления и написания (объем, структура, содержание), которые определяет ВАК и ГОСТ Р 7.0.11-2011.

СБОР НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Сбор и изучение научной литературы занимает одно из главных мест в работе над диссертацией. Одной из составляющих научной информации диссертации является отбор и оценка фактического материала. Аспирант или соискатель должен направленно осуществлять подбор основной и дополнительной информации, обобщать ее и анализировать. Однако отбирать следует не любые факты, а только научные. *Научные факты* – основа научного знания, характеризую-

щаяся такими свойствами, как новизна, точность, объективность и достоверность.

Основные источники научной информации:

- 1) книги (монографии, учебники, учебные пособия);
- 2) периодические издания (научные труды, журналы, сборники);
- 3) нормативные документы (инструкции, стандарты, методические указания);
- 4) отчеты научно-исследовательских работ;
- 5) диссертации, авторефераты;
- 6) интернет-ресурсы и т.д.

Монография – книга, в которой в систематизированном порядке излагаются основные данные научных исследований; сборники научных трудов, в том числе материалы конференций; статьи – содержат сжатое, конкретное изложение каких-либо фактов.

В настоящее время сбор, хранение и выдачу информации осуществляют справочно-информационные фонды, которые расположены в НИИ, вузах и т.д.

Информационный поиск – процесс, который включает последовательность операций, направленных на сбор, обработку и представление необходимой информации. Виды поиска:

- полнотекстовый поиск – по всему содержимому документа осуществляется поиск информации (интернет поисковик), например

- поиск данных – поиск с запросом;
- поиск документов.

Каждый аспирант или соискатель, помимо печатных источников, осуществляет сбор научной информации через интернет-ресурсы. Существует несколько основных сайтов, к которым обращается аспирант:

- URL: <https://scholar.google.ru/> – Академия Google.
- URL: <http://www.dissercat.com/> – Электронная библиотека диссертаций.
- URL: <https://ru.wikipedia.org> – Википедия.
- URL: <http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm> – Библиотека «Флора и фауна».
- URL: <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
- URL: <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.
- URL: <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР. ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Научный доклад диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук заслушивается дважды: на предварительной и официальной защите. Требования к научному докладу:

- на выступление отводится 18–20 минут;
- придерживаться классической схемы (краткое изложение темы, цели, задач, положений, выносимых на защиту; сжато излагаются методы в виде иллюстраций, основные результаты работы, заключение).

Систематизировать время доклада можно следующим образом: *вступление* (актуальность, цель, задачи исследования, положения, выносимых на защиту) – 2–3 минуты; *методы исследования* – 1–2 минуты; *результаты исследования* – 12–13 минут; *заключение* – 1–2 минуты.

При оценке уникальности работы ВАК и диссертационные советы опираются на так называемую систему «антиплагиат» – это платные сервисы, которые предлагают клиентам услуги по поиску плагиата в различного рода документах. Существует официальный портал: <http://www.antiplagiat.ru/> – система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, где любой пользователь может загрузить специальный документ и узнать оригинальность, а так же источники откуда взята информация.

Уникальность текста – набранный вручную, при этом, если текст «процитирован», то признается плагиатом (заимствование чужой научной работы).

Предварительное планирование: оценить состав слушателей, количество времени, отведенное для доклада; уточнить, включены ли в отведенное время и вопросы.

Подготовка:

- доклад лучше построить вокруг одной идеи;
- научный доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно в логической последовательности;
- компьютерные программы для презентации (PowerPoint,
- убедитесь, что мультимедийные технологии поддерживаются аппаратурой, имеющейся в зале докладов.

Некоторые советы по структуре и собственно докладу можно найти в методическом пособии «Советы молодому ученому» (2004).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для аспирантов и соиск. уч. Степени / Ф. А. Кузин. – 10-е изд., доп. – М. : Ось-89, 2008. – 224 с.
2. Пехов, А. П. Биология с основами экологии / А. П. Пехов. – СПб. : Лань, 2000. – 672 с.
3. Постановление о присуждении ученых степеней от 24.09.2013 г. № 842 г. М.
4. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.
5. Советы молодому ученому : метод. пособие для студ., аспирантов, младших научных сотрудников и, может быть, не только для них. – Екатеринбург : Изд-во Уро РАН, 2004. – 62 с.

ОБРАЗЕЦ

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
работы аспиранта**

1. Фамилия, имя, отчество **Петров Иван Петрович**
2. Зачислен в аспирантуру: **очная**/заочная; **бюджетная**/договорная
-
- (указать № и дату договора)

Приказ № _____

на срок с _____ по _____

3. Специальность **03.02.04 «Зоология»**

4. Тема диссертации _____

(заполняется после утверждения темы диссертации на НТС института с указанием номера и даты протокола)

Протокол № _____

5. Научный руководитель: _____

г. Сургут

Объяснительная записка к выбору темы диссертации

(объект исследования, предмет исследования, актуальность темы, цель и задачи, новизна исследования, теоретическая, практическая значимость исследования, предполагаемые формы внедрения ожидаемых результатов)

Предлагаемая тема диссертации: _____

Актуальность темы исследования _____

Состояние научной разработанности проблемы _____

Цель исследования: _____

Объект исследования: _____

Предмет исследования: _____

Научный
руководитель _____

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НТС

_____ (_____)
« _____ » _____ 201__ г.

Общий план работы

аспиранта _____
(Ф.И.О.)

кафедры _____
(наименование кафедры)

1. Образовательная составляющая

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Год обучения аспиранта				
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
ОД.А.00	Обязательные дисциплины					
ОД.А.01	История и философия науки	*2014/ 2015				
ОД.А.02	Иностранный язык	*2014/ 2015				
	Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности **					
ОД.А.03	Специальная дисциплина (указать шифр специальности и название)	*2014/ 2015				
ОД.А.04	2014/2015	*				
ОД.А.05	Указывается выбранная аспирантом дисциплина	*				
	Дисциплины по выбору аспиранта **	2014/ 2015	2015/ 2016			
ОД.А.07			*			
ОД.А.08			*			
ОД.А.09			*			
ФД.А.00	Факультативные дисциплины **	2014/ 2015	2015/ 2016			
ФД.А.01						
ФД.А.02						
ФД.А.03						
ПА.01	Педагогическая практика		2015/ 2016			

Окончание таблицы

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Год обучения аспиранта				
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
КЭ.А.00	Кандидатские экзамены					
КЭ.А.01	История и философия науки	*2015				
КЭ.А.02	Иностранный язык	*2015				
КЭ.А.03	По спец. дисциплине (последний год обучения)	2017		*2017	*	

Примечание: * – выполнение по учебному плану; ** – дисциплины выбираются из учебных планов по специальностям аспирантуры.

2. Исследовательская составляющая

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Год обучения аспиранта				
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
НИР. А.00	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации					
	Работа по выполнению теоретической части исследования	На весь период	На весь период	На весь период	На весь период	На весь период
	Работа по выполнению экспериментальной части исследования	На весь период	На весь период	На весь период	На весь период	На весь период
	Работа по подготовке рукописи диссертации	На весь период	На весь период	На весь период	На весь период	На весь период
	Научные публикации по теме диссертации, из них:					
	Научные публикации в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы и цитирования					
	Научные публикации в других изданиях:					
	Получение охранных документов на объекты интеллектуальной собственности	нет	нет	нет		
	Патенты					
	Свидетельство о регистрации программы или базы данных					

Окончание таблицы

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Год обучения аспиранта				
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
	Индивидуальные гранты (регионального, всероссийского и международного уровня) и руководство финансируемых НИР по теме диссертационного исследования					
	Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:					
	Участие в международной или зарубежной конференции с докладом или в выставке					
	Участие во всероссийских конференциях с докладом в или выставке					
ПД. А.00	Подготовка диссертации к защите					
	Написание автореферата			*	*	
	Обсуждение диссертации на кафедре			*	*	
	Представление диссертации в диссертационный совет			*	*	
	Предполагаемая дата защиты диссертации					

Примечание: * – выполнение по учебному плану.

Аспирант _____

Научный руководитель _____

**РАБОЧИЙ ПЛАН
ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**
(составляется на каждый год обучения отдельно)

аспиранта _____
(Ф.И.О. полностью)

кафедры _____
(наименование кафедры)

№ п/п	Наименование работы, объем и краткое содержание	Планируемые сроки выполнения	Примечание
1	Сдача кандидатских экзаменов по Истории и философии науки		
	Иностранный язык		
	Специальность		
2	Подготовка по обязательным спец. дисциплинам отрасли науки и научной специальности		
3	Подготовка по дисциплинам по выбору аспиранта		
4	Подготовка по факультативным дисциплинам		
5	Педагогическая практика	нет	
6	Работа над диссертацией (указать наименование глав и параграфов)		
	Сбор материала для 1-й главы		
1	Участие в конкурсах грантов и программ	нет	
2	Участие в конференциях		
3	Опубликование научных статей (перечислить предполагаемые наименования журналов, сборников и т.д.)		

Примечание: указываются конкретные задания и сроки выполнения каждого раздела рабочего плана.

Аспирант _____

Научный руководитель _____

**РАБОЧИЙ ПЛАН
ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
(составляется на каждый год обучения отдельно)**

аспиранта _____
(Ф.И.О. полностью)

кафедры _____
(наименование кафедры)

№ п/п	Наименование работы, объем и краткое содержание	Планируемые сроки выполнения	Примечание
1	Сдача кандидатских экзаменов по Истории и философии науки Иностранный язык Специальность		
2	Подготовка по обязательным спец. дисциплинам отрасли науки и научной специальности		
3	Подготовка по дисциплинам по выбору аспиранта		
4	Подготовка по факультативным дисциплинам		
1	Педагогическая практика		
2	Работа над диссертацией (указать наименование глав и параграфов)	сентябрь 2015 – июнь 2016	
	Глава 1		
	& 1.1.		
	& 1.2.		
3	Участие в конкурсах грантов и программ		
4	Участие в конференциях		
	Участие во II Всероссийской конференции молодых ученых «Наука и инновации XXI века»	апрель 2016 г.	
	Евроазиатский конгресс в г. Екатеринбурге	май 2016 г.	
5	Опубликование научных статей (перечислить предполагаемые наименования журналов, сборников и т.д.)		
	«Европейский журнал социальных наук»	февраль 2016	

Примечание: указываются конкретные задания и сроки выполнения каждого раздела рабочего плана.

Аспирант _____
Научный руководитель _____

**РАБОЧИЙ ПЛАН
ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**
(составляется на каждый год обучения отдельно)

аспиранта _____
(Ф.И.О. полностью)

кафедры _____
(наименование кафедры)

№ п/п	Наименование работы, объем и краткое содержание	Планируемые сроки выполнения	Примечание
1	Сдача кандидатских экзаменов по Истории и философии науки		
	Иностранный язык		
	Специальность		
2	Подготовка по обязательным спец. дисциплинам отрасли науки и научной специальности		
3	Подготовка по дисциплинам по выбору аспиранта		
4	Подготовка по факультативным дисциплинам		
5	Педагогическая практика		
6	Работа над диссертацией (указать наименование глав и параграфов)		
1	Участие в конкурсах грантов и программ		
2	Участие в конференциях		
3	Опубликование научных статей (перечислить предполагаемые наименования журналов, сборников и т.д.)		

Примечание: указываются конкретные задания и сроки выполнения каждого раздела рабочего плана.

Аспирант _____

Научный руководитель _____

ПЛАН ПОСЛЕДНЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

аспиранта/соискателя _____
(Ф.И.О. полностью)

кафедры _____
(наименование кафедры)

№ п/п	Перечень проводимых мероприятий	Предполагаемые сроки выполнения задания	Отметки о выполнении
I	Сдача кандидатского экзамена по спец. дисциплине (указать спец. дисциплину – шифр и наименование)		
II	Завершение работы над диссертацией (указать конкретные разделы)		
III	Опубликование итоговых результатов исследований в научных изданиях (указать принятые к печати или планируемые издания, выделить центральные, рекомендованные ВАК)*		
IV	Подготовка рукописи диссертации		
V	Экспертиза диссертации научным руководителем		
VI	Обсуждение диссертации на кафедре (по месту выполнения работы)		
VII	Исправление замечаний и полное оформление текстов диссертации и автореферата		
VIII	Итоговое обсуждение диссертации на кафедре или межкафедральном семинаре**		
IX	Представление документов, чистовых текстов диссертации и автореферата в диссертационный совет (указать шифр и наименование совета)		
X	Размножение и рассылка автореферата		
XI	Защита диссертации		

Примечание: * – представить отдельным списком по форме (см. ниже);
** – если это обсуждение предусмотрено процедурой предварительного рассмотрения диссертации кафедрой или диссертационным советом.

Аспирант/соискатель _____
подпись

Научный руководитель _____
подпись

Заведующий кафедрой _____
подпись

ОБРАЗЕЦ

**Возможной структуры кандидатской диссертации
на соискание степени кандидата наук**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

*На правах рукописи
/подпись автора/*

Фамилия Имя Отчество

**ЧУЖЕРОДНЫЕ КОРОТКОЦИКЛОВЫЕ РЫБЫ
В ВОДОЕМАХ СРЕДНЕГО ПРИОБЬЯ**

03.02.04 «Зоология»

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата биологических наук

Научный руководитель:
ученая степень, звание
Фамилия Имя Отчество

Сургут – 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
Глава 1. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РАССЕЛЕНИЯ КОРОТКОЦИКЛОВЫХ РЫБ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОДОЕМОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	
Глава 2. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ	
Глава 3. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧУЖЕРОДНЫХ КОРОТКОЦИКЛОВЫХ РЫБ	
Глава 4. БИОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ЧУЖЕРОДНЫХ КОРОТКОЦИКЛОВЫХ РЫБ	
Глава 5. СТРУКТУРА И ДИНАМИКА ПОПУЛЯЦИЙ КОРОТКОЦИКЛОВЫХ РЫБ В ВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМАХ	
Глава 6. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	
ВЫВОДЫ.....	
ЛИТЕРАТУРА.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

Цель исследования:

Для достижения цели работы поставлены следующие ***задачи***:

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...

Научная новизна.

Практическое значение.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. ...
2. ...
3. ...

Апробация работы.

Публикации.

Структура и объем работы.

Личный вклад автора.

Благодарности.

Приложение 3

ОБРАЗЕЦ оформления автореферата

Титульный лист

*На правах рукописи
/подпись автора/*

Фамилия Имя Отчество

**ЧУЖЕРОДНЫЕ КОРОТКОЦИКЛОВЫЕ РЫБЫ
В ВОДОЕМАХ СРЕДНЕГО ПРИОБЬЯ**

03.02.04 «Зоология»

АВТОРЕФЕРАТ

диссертация на соискание ученой степени
кандидата биологических наук

Новосибирск – 2016

Работа выполнена в бюджетном учреждении высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», на кафедре зоологии и экологии животных.

Научный руководитель: _____
ученая степень, звание
Фамилия Имя Отчество

Официальные оппоненты:
Фамилия Имя Отчество, ученая степень, звание

Ведущая организация: _____

Защита состоится _____

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке и на сайте (*организация, где будет проходить защита диссертации*).

Автореферат разослан «__» _____ 2016 г.

Материалы по защите размещены на сайте

Ученый секретарь
диссертационного совета
ученая степень, звание _____ Фамилия Имя Отчество
(подпись)

ОБРАЗЕЦ реестра для рассылки автореферата

Реестр на отправку писем

№ п/п	Адрес	Плата за пересылку	№ отправления
1	121019, г. Москва, Кремлевская набережная, д. 1/9 Российская книжная палата		
2	101000, г. Москва, ул. Воздвиженка, д. 3 Российская государственная библиотека		
3	<i>Ведущая организация</i>		
4	<i>оппонент</i>		
5	<i>оппонент</i>		
6	<i>Отзыв на автореферат</i>		
7	<i>Отзыв на автореферат</i>		
8	<i>Отзыв на автореферат</i>		
9	<i>Отзыв на автореферат</i>		

Итого: ___ экз.

Отправитель Ученый секретарь
Диссертационного совета _____
(подпись ответственного работника)

**место
печати**

Принял опр. _____ оттиск календарного штемпеля

Учебное издание

Стариков Владимир Павлович

МЕТОДОЛОГИЯ
ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методические указания

Редактор Д.В. Вейраух
Верстка О.Н. Медведковой

Подписано в печать 08.04.2016 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 2,0. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 50. Заказ № 35.

Оригинал-макет подготовлен и отпечатан
в издательском центре СурГУ.
Тел. (3462) 76-30-65, 76-30-66.
(3462) 76-30-67.

БУ ВО «Сургутский государственный университет»
628400, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Сургут, пр. Ленина, 1.
Тел. (3462) 76-29-00, факс (3462) 76-29-29.

Для заметок



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа–Югры
«Сургутский государственный университет»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы аспирантов**

Рекомендовано методической комиссией
для аспирантов
направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки»

Сургут, 2015

УДК 378.2(072)
ББК 74.58я73
М545

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс] : учебно-метод. рекомендации / В. П. Стариков ; СурГУ, 2015. – 28 с.

Рецензент: д.б.н., профессор Л. Ф. Шепелева

Настоящие методические рекомендации являются обязательными для аспирантов Сургутского государственного университета направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки».

В рекомендации включены основные требования по выполнению самостоятельной работы: докладов, рефератов, презентаций, контрольных работ.

Оглавление

Пояснительная записка.....	5
Введение.....	5
1. Методические рекомендации по работе с литературой.....	9
2. Методические рекомендации по составлению конспекта.....	10
3. Общие положения и рекомендации по подготовке материалов самостоятельных работ.....	11
3.1 Доклад.....	11
3.1.1 Структура доклада.....	12
3.1.2 Оформление печатного варианта доклада.....	13
3.2 Реферат.....	14
3.2.1 Структура реферата.....	15
3.2.2 Порядок работы при написании реферата.....	15
3.3 Презентация в Microsoft PowerPoint.....	17
3.3.1 Структура презентации.....	17
3.3.2 Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft PowerPoint	18
3.3.3 Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.....	18
3.4 Контрольная работа.....	19
3.4.1 Структура контрольной работы.....	20
3.4.2 Порядок выполнения контрольной работы.....	21
Список литературы.....	23

Приложение 1. Образец титульного листа реферата.....	25
Приложение 2. Образец титульного листа контрольной работы.....	26
Приложение 4. Образец оформления библиографического описания использованных источников.....	27

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов предназначены для аспирантов направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки».

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят аспирантам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности, профессиональными умениями и навыками в рамках отрасли «Биологические науки».

Введение

Конкурентоспособным на современном рынке труда может стать только квалифицированный работник соответствующего уровня и профиля, компетентный, свободно владеющей своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, способный к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов и готовый к постоянному профессиональному росту. Это в равной степени относится к изменению содержания и характера учебного процесса. В современных условиях задача преподавателя высшей школы заключается в организации и направлении познавательной деятельности аспирантов, эффективность которой во многом зависит от их самостоятельной работы.

Целью данных методических рекомендаций является организация, управление и обеспечение эффективности самостоятельной работы аспирантов в процессе обучения.

В современной науке существуют **виды самостоятельной работы аспирантов.**

Репродуктивная – повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.

Познавательно-поисковая – написание контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и

семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам и др.

Творческая – подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в конференциях различного уровня.

Аспиранты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

- 1) определить цель самостоятельной работы;
- 2) конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;
- 3) оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;
- 4) выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;
- 5) спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;
- 6) реализовать программу самостоятельной работы.

Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль аспиранта в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов, указанные в рабочих программах дисциплин, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и аспиранта при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 1.

Таблица 1

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения самостоятельной	● объяснить смысл и цель самостоятельной	● понять и принять цель

работы	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; ● продемонстрировать образец самостоятельной работы 	<p>самостоятельной работы как лично значимую;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> ● раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, ● сформировать познавательную потребность аспиранта и готовность к выполнению самостоятельной работы; ● мотивировать аспиранта на достижение цели 	<ul style="list-style-type: none"> ● сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; ● сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; ● дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы 	<p>самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий</p>
Контроль и коррекция выполнения	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности аспиранта к выполнению самостоятельной работы; ● намечать 	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; ● самоанализ и

	<p>дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы 	<p>исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; ● осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> ● давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; ● давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; ● устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности 	<p>дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям, сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы</p>

1. Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Основные методы работы с литературой:

- 1) метод повторения - прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются;
- 2) метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющий последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего, выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

2. Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст, уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести

справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

3. Общие положения и рекомендации по подготовке материалов самостоятельных работ

3.1. Доклад

Доклад – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение аспирантами. Обычно аспиранты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям: хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить *тезисы* – опорные моменты выступления аспиранта (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Аспирант во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде

слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Тезисы докладов являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада. Тезисы доклада обычно имеют объем до 3 страниц, содержат в себе самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание.

3.1.1. Структура доклада

Структура доклада традиционно состоит из трех разделов: введения, основной части и заключения.

Во введении необходимо указать тему и цель доклада, определить проблему и ввести основные понятия и термины доклада, а также обозначить тематические разделы доклада и наметить методы решения представленной в докладе проблемы и моделировать ожидаемые результаты.

Основная часть доклада представляет последовательное раскрытие тематических разделов работы в целях решения выше обозначенной проблемы.

В заключении аспирант приводит основные результаты и собственные суждения по поводу возможных путей решения рассмотренной проблемы, которые оформляет в виде рекомендаций.

Текст доклада должен составлять 4-5 машинописных листа. Данный объем текста обеспечит выступление аспиранта в течение 7-10 минут в соответствии с регламентом. Следовательно, необходимо тщательно отбирать материал для доклада, не перегружая его лишней информацией. Очень важно уложиться в отведенное для доклада время: если вас прервут на середине доклада, то вы не сможете сообщить самого главного – результатов вашей самостоятельной работы, что отрицательно отразится на качестве выступления и существенно снизит оценку.

Конспект доклада должен кратко отражать главные моменты из введения, основной части и заключения. Во время подготовки конспекта следует подобрать и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

3.1.2. Оформление печатного варианта доклада

Текст доклада набирается в текстовом процессоре Microsoft Word версий 97-2010 и распечатывается на компьютере на одной стороне листа бумаги формата А4 (210 × 297мм).

Основной текст: шрифт Times New Roman– 14 пт, без переноса слов, абзацный отступ («красная строка») – 1,25 см, выравнивание – по ширине страницы, межстрочный интервал – полуторный.

Поля: слева – 3 см, сверху – 2 см, справа – 2 см, внизу – 2 см.

Заголовки первого уровня (главы): обозначают римскими цифрами, и набирают заглавными буквами, по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 18, полужирный.

Заголовки второго уровня (параграфы): выравнивают по центру, без отступа, обозначают арабскими цифрами, без точки, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 16, полужирный.

Между заголовками и текстом, между заголовком и заголовком другого порядка – пропускается одна строка.

Все страницы нумеруют, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится). В общем объеме титульный лист учитывается под номером «1», таким образом, первый напечатанный номер (номер «2») будет на листе с оглавлением. Цифру, обозначающую порядковый номер листа, ставят в нижнем правом углу.

Каждую главу начинают с новой страницы. Параграфы следуют друг за другом без разрыва страниц.

Для выделения в тексте отдельных слов или мест допустимо применять подчеркивание, курсив, разрядку или набор прописными буквами.

Таблицы, рисунки, графики, фотографии как в тексте, так и в приложении выполняются на стандартных листах (формат А4).

Все сноски и подстрочные примечания набирают через один интервал.

Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы) именуется рисунками и нумеруются сквозным образом через всю работу. Каждую иллюстрацию снабжают подрисуночной надписью, следующей сразу же после номера. Подпись под иллюстрацией

пишут с прописной буквы в одну строку. В конце подписи точку не ставят.

Рисунки должны размещаться сразу после первого упоминания о них в контексте работы. Нумерация рисунков размещается ниже самого рисунка.

Оформление таблиц строго нормировано. Каждая таблица должна иметь номер и название. В тексте дается ссылка на таблицу, в круглых скобках.

Все таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера (выравнивание по правому краю, шрифт 12, без выделения). Знак № и точку в конце не ставят. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы, без отступа и пишут с прописной буквы без точки на конце и печатают через один интервал (шрифт 14, по центру, полужирное выделение).

3.2. Реферат

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тема реферата разрабатывается преподавателем, который читает дисциплину. Темы рефератов определяются в установленном преподавателем порядке. По согласованию с преподавателем, возможна корректировка темы.

Реферат выполняет следующие функции:

- информативная;
- поисковая;
- справочная;
- сигнальная;
- индикативная;
- коммуникативная.

Язык реферата должен отличаться ясностью, точностью, краткостью и простотой. Содержание следует излагать объективно от имени автора.

При оценке реферата учитывается качество реферирования прочитанной литературы, аргументированное изложение собственных мыслей аспиранта по рассматриваемому вопросу. Результат работы аспиранта оценивается преподавателем по балльной системе. Также допускается оценивать работы «зачтено» или «не зачтено» соответственно.

Объем реферата должен составлять 10-15 печатных страниц.

Реферат не является основанием для не допуска аспиранта к зачету или экзамену.

3.2.1. Структура реферата

Реферат, выполняемый аспирантами СурГУ, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, заполненный по единой форме (Приложение 1); оглавление с указанием всех разделов реферата и номерами страниц; введение объемом не более 1,5-2 печатных страниц; основная часть, которая содержит одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (пунктов, разделов); заключение, которое содержит главные выводы основной части, и в котором отмечается выполнение задач и достижение цели, сформулированных во введении; приложения, включающие график и таблицы (если таковые имеются); библиографическое описание использованных источников оформленных по ГОСТ 7.1-2003 [1]. В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники.

3.2.2. Порядок работы при написании реферата

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на практическом занятии, экзамене и т.д.)

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет

качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты.

План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы. При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы.

При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает объективное отношение автора к излагаемому материалу. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым и точным.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать основные выводы в сжатой форме, а также оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем заключения не должен превышать 2 печатных страниц.

Типичными ошибками, допускаемыми при подготовке реферата, являются:

- недостаточное обоснование актуальности, практической и теоретической значимости полученных результатов, поверхностный анализ используемого материала;
- неглубокие критические оценки и рекомендации по решению исследуемой проблемы;
- поверхностные выводы и предложения;
- нарушение требований к оформлению реферата;
- использование информации без ссылок на источник.

3.3. Презентация в Microsoft PowerPoint

Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы аспирантов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Автору презентации необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *информативность* – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

3.3.1. Структура презентации

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

3.3.2. Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft PowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов, методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда.

3.3.3. Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации

Основные этапы работы над компьютерной презентацией.

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями. Наиболее эффективная презентация PowerPoint – простая презентация;
- Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

3.4. Контрольная работа

Контрольная работа – это одна из основных форм межсессионного контроля знаний. Цель контрольной работы заключается в оценке качества усвоения аспирантами отдельных,

как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические и теоретические задачи.

Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем, читающим данную дисциплину.

В контрольной работе должны быть даны обстоятельные ответы на теоретические вопросы, правильно решена(ы) задача(и), если таковые имеются. При написании контрольной работы аспирант должен использовать новейшую литературу по данному курсу, а также литературные и нормативные источники, рекомендованные преподавателем.

Проверка контрольной работы позволяет выявить насколько глубоко и полно аспирант усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала. Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям:

- все вопросы задания раскрыты полно, четко и логически последовательно;
- контрольная работа выполнена аспирантом самостоятельно;
- контрольная работа оформлена в соответствии с настоящими рекомендациями.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии контрольных работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований, Студент, контрольная работа которого не получила положительную оценку, не допускается к сдаче экзамена (зачета) по соответствующей дисциплине.

3.4.1. Структура контрольной работы

В общем виде контрольная работа, выполняемая аспирантами, должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист (Приложение 2), оглавление, основная часть (ответы на поставленные вопросы), решение задач (при их наличии), список использованных источников.

Общий объем контрольной работы должен быть в пределах 10-12 печатных страниц, оформленных в соответствии с ГОСТом.

3.4.2. Порядок выполнения контрольной работы

Приступать к написанию контрольной работы следует лишь после изучения основных тем дисциплины. Список рекомендуемой преподавателем научной литературы необходимо рассматривать как основу для самостоятельного поиска и анализа.

Подбор материала и план контрольной работы разрабатывается аспирантом самостоятельно, что дает преподавателю основание оценить степень усвоения изученного материала. При написании контрольной работы следует проявить самостоятельность и не прибегать к простому переписыванию литературы. Преподаватель вправе учитывать качество проделанной работы при сдаче аспирантом зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Введение контрольной работы должно содержать формулировку контрольного задания, краткое изложение цели контрольной работы.

Основная часть контрольной работы должна содержать базовые определения, доказательства, описание методики расчётов. В ходе написания основной части следует давать ссылки на используемые источники информации. В этой части следует также изложить ход собственных рассуждений, описать последовательность расчётов, привести промежуточные доказательства и результаты решения поставленной задачи.

В заключении следует сформулировать краткие выводы по проделанной работе и привести список использованных источников информации.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются:

- несоответствие содержания контрольной работы цели и поставленным задачам;
- неверное решение предложенных задач;
- нарушение установленных требований к оформлению работы;
- использование информации без ссылок на источник информации.

Сроки хранения контрольных работ устанавливаются в соответствии с номенклатурой дел СурГУ.

Список литературы

1. ГОСТ 7.1–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2004. – 48 с.
2. ГОСТ 7.88–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Правила сокращения заглавий и слов в заглавиях публикаций. – Введ. 2005-05-01. – М.: Стандартинформ, 2006. – 8 с.
3. ГОСТ 7.89–2005. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Оригиналы текстовые авторские и издательские. Общие требования. – Введ. 2006-06-30. – М.: Стандартинформ, 2006. – 19 с.
4. Дубовый В.К., Парамонова Л.Л. Общие требования и правила оформления студенческих работ. Учебное пособие. – СПб, 2010. – 118 с.
5. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2008. – 64 с.
6. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие для вузов / С. Д. Резник, И. А. Игошина; под общ.ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА-М, 2009 . – 474 с.
7. Еросланова Р.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: методические рекомендации по выполнению внеурочной самостоятельной работы для студентов по специальности 111801 «Ветеринария». – Салехард, 2013. – 43 с.
8. Ширманов В.С. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие / В.С. Ширманов, В.Н. Волков, Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, Ю.В. Родионова, О.Н. Косырева. – Нижний Новгород: Нижегород. госун-т, 2013. – 45 с.
9. Силласте Г.Г. Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации / Г.Г. Силласте, Е.Е.

Письменная, Н.М. Белгарокова. – М. : Финансовый университет, кафедра «Теоретическая социология», 2013. – 35 с.

БУ ВО
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт естественных и технических наук
Кафедра зоологии и экологии животных

Реферат

по дисциплине «...»

на тему: «_____»

Выполнил: студент ___ гр. ___ курса

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Проверил:

(звание, ученая степень)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

БУ ВО
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт естественных и технических наук
Кафедра зоологии и экологии животных

Контрольная работа

по дисциплине «...»

на тему: «_____»

Выполнил: студент ___ гр. ___ курса

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Проверил:

(звание, ученая степень)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Образец оформления библиографического
описания использованных источников

Книги

Однотомное издание

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле). - Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). - Место издания: Издательство, Год издания. - Объем. - (Серия).

Ивантер Э.В. Популяционная экология мелких млекопитающих таежного Северо-Запада СССР. – Л.: Наука. 1975. – 246 с.

Многотомные издания

Автор. Заглавие издания: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле). - Город издания: Издательство, Год начала издания - год окончания издания. - Кол-во томов. - (Серия).

Атлас пресноводных рыб России: В 2 т. Т.2. / Под ред. Ю.С. Решетникова. – М. : Наука. 2003. – 253 с.

Отдельный том многотомного издания

Автор. Заглавие тома. - Город издания: Издательство, Год издания - Объем. - (Заглавие издания: сведения относящие к заглавию; обозначение и номер тома).

Казьмин В. Д. Детские болезни. – М.: АСТ: Астрель, 2002. - 503 с.: ил. - (Справочник домашнего врача: в 3 ч.; ч. 2).

Неопубликованные документы

Диссертации

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле): шифр номенклатуры специальностей научных работников. - Место написания, Дата написания. - Объем.

Первушина Е.М. Экологический анализ летнего населения рукокрылых (Chiroptera, Vespertilionidae) Среднего Урала: дис. канд. биол. наук: 03.00.16. Екатеринбург, 2005. – 151 с.

Автореферат диссертации

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле): шифр номенклатуры специальностей научных работников: дата защиты. - Место написания, Дата написания. - Объем.

Мухачева М.М. Структура и организация населения птиц южнотаежного Причумылья : автореф. дис. канд. биол. наук : 03.00.08. Новосибирск, 2003. – 20 с.

Электронные ресурсы

Электронный ресурс локального доступа (CD)

Автор. Заглавие [Электронный ресурс]: сведения, относящиеся к заглавию. - Обозначение вида ресурса ("электрон. дан." и/или "электрон. прогр"). - Место издания: Издательство, Год издания. - Обозначение материала и количество физических единиц. - (Серия).

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet)

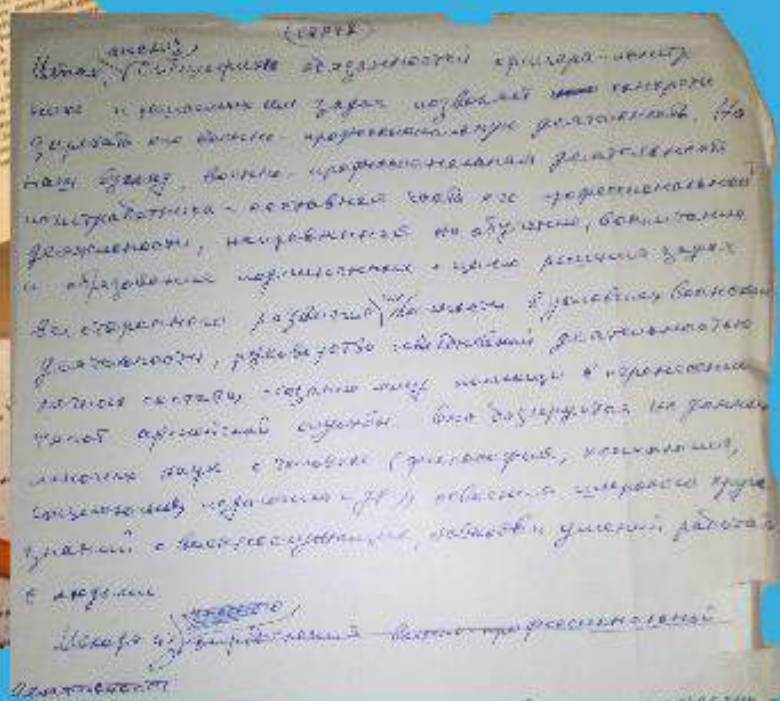
Автор. Заглавие [Электронный ресурс] : сведения, относящиеся к заглавию. - Обозначение вида ресурса ("электрон. текст. дан."). - Место издания: Издательство, Дата издания. - Режим доступа: URL. - Примечания ("Электрон. версия печ. публикации").

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Кафедра теории и методики профессионального образования

Ф. Д. Рассказов

Методология диссертационного исследования



Учебно-методические рекомендации

ББК 74.58
УДК 378
Р24

Рассказов, Ф. Д. Методология диссертационного исследования : учебно-методические рекомендации / Авт.-сост. Ф. Д. Рассказов; Сургут. гос. ун-т ХМАО-Югры. – Сургут, 2015. – 21 с.

Содержание и структура материала соответствует Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.06.01 для вузов.

Учебно-методические рекомендации предназначены для аспирантов, занимающихся по направлениям подготовки:

- 01.06.01 Математика и механика.
- 03.06.01 Физика и астрономия.
- 04.06.01 Химические науки.
- 06.06.01 Биологические науки.
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника.
- 10.06.01 Информационная безопасность.
- 30.06.01 Фундаментальная медицина.
- 31.06.01 Клиническая медицина.
- 32.06.01 Медико-профилактическое дело.
- 37.06.01 Психологические науки.
- 38.06.01 Экономика.
- 40.06.01. Юриспруденция.
- 44.06.01. «Образование и педагогические науки».
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение.
- 46.06.01 Исторические науки и археология.
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.
- 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Содержание

Введение.....	4
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
Лекция 1. Характеристика методологии диссертационного исследования.....	7
Лекция 2. Методология науки.....	8
Лекция 3. Организация диссертационного исследования и основы методологии.....	9
Лекция 4. Анализ диссертационного исследования и обоснование результатов.....	10
Практическая работа № 1. Характеристика методологии диссертационного исследования.....	10
Практическая работа № 2. Методология науки.....	11
Практическая работа № 3. Организация диссертационного исследования и основы методологии.....	11
Практическая работа № 4. Анализ диссертационного исследования и обоснование результатов.....	12
Контрольная работа.....	12
Задание на написание контрольной работы аспирантами.....	14
Список литературы.....	21

Введение

Учебно-методические рекомендации включают в себя необходимую информацию для квалифицированной деятельности аспиранта по подготовке кандидатской диссертации по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Рекомендации раскрывают источники основных понятий, вопросы и содержание подготовки кандидатской диссертации. Они помогут аспиранту методически грамотно организовать свою деятельность по выбору темы, ее разработке, оформлению, подготовке к защите и собственно защите кандидатской диссертации; научному руководителю поможет обеспечить руководство ходом подготовки диссертации и качество выпускных научно-квалификационных работ: Приведены литературные источники методических основ наиболее важных требований, предъявляемых к научному уровню кандидатских диссертаций, и практические советы по их оформлению.

Учитывая, что кандидатская диссертация выступает научно-квалификационной работой выпускника направления подготовки «Образование и педагогические науки», основы теоретико-методологического исследования взяты из научно-методических рекомендаций, предъявляемых к соответствующим диссертациям. В частности, характеристика основных компонентов научного аппарата кандидатской диссертации, их сущность и содержание раскрыты, опираясь на издание, рекомендованное Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ. Требования, предъявляемые к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, намного выше, чем к магистерской диссертации.

Учебно-методические рекомендации позволяют наиболее точно выделить основные условия к научному аппарату кандидатской диссертации, более предметно и грамотно ориентировать аспиранта на осмысление существа исследовательской работы, которая определяет перспективы

научного исследования и последующей научной деятельности на уровне диссертации.

Предназначено для аспирантов направления подготовки «Образование и педагогические науки» и их научных руководителей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методы научно-исследовательской деятельности;

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

2. Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

3. Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.

Лекция 1. Характеристика методологии диссертационного исследования

Цель лекции: познакомить аспирантов с историей становления методологии диссертационных исследований. Раскрыть содержание структурных элементов исследовательской работы.

Учебные вопросы:

1. История становления методологии диссертационных исследований.
2. Выбор и постановка научных проблем.
3. Направления, концепции и системы научного знания.
4. Логическая структура исследования: тема, научная проблема, объект и предмет, цель, задачи исследования, научная новизна, практическая ценность.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний по лекции № 1

1. Проанализируйте историю становления методологии диссертационных исследований с целью выявления отличительных признаков целеполагания.
2. Определите проблему исследования. Раскройте на примере значение правильной и четкой формулировки задачи научного исследования.

3. Назовите основные направления, концепции и основные области системы современного научного знания.

4. Дайте характеристику содержания основных компонентов научного исследования: тема, научная проблема, объект и предмет, цель, задачи исследования, научная новизна, практическая ценность.

Лекция 2. Методология науки

Цель лекции: раскрыть сущность методологии науки, средств и методов научного исследования.

Учебные вопросы:

1. Характеристика научной деятельности. Принципы научного познания. Критерии и нормы научного познания.

2. Научная проблема исследования. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания. Решение проблем и прогресс научного знания. Постановка и разработка научных проблем в гуманитарных науках.

3. Средства научного исследования: материальные, информационные, математические, логические, языковые.

4. Методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Методы анализа, классификации и построения теорий. Методы и функции научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения и прогнозирования.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний по лекции № 2

1. Раскройте особенности и принципы научной деятельности.

2. Назовите отличительные признаки научных проблем в гуманитарных науках.

3. Раскройте содержание средств научного исследования: материальных, информационных, математических, логических, языковых.

4. Охарактеризуйте методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Методы анализа, классификации и построения теорий.

Методы и функции научного объяснения. Методы и функции понимания.
Методы предвидения и прогнозирования.

Лекция 3. Организация диссертационного исследования и основы методологии

Цель лекции: раскрыть логическую структуру научного исследования, особенности каждого этапа выполнения научно-исследовательской работы, показать практическое использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.

Учебные вопросы:

1. Логическая структура исследования. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы.
2. Идея, замысел и гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования.
3. Ознакомление с методикой поиска, оформления и разработки научных исследований.
4. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний по лекции № 3

1. Дайте характеристику основных этапов выполнения научно-исследовательской работы.
2. Раскройте сущность следующих структурных компонентов научного исследования: объект, предмет, цель и задачи научного исследования.
3. Что нового появилось среди современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов?
4. Какая роль отводится критериям успешности исследовательского поиска и мониторингу процесса и результатов исследования?

Лекция 4. Анализ диссертационного исследования и обоснование результатов

Цель лекции: раскрыть особенности последовательности сбора материала и написания работы, познакомить с требованиями к оформлению результатов исследования.

Учебные вопросы:

1. Обработка и интерпретация научных данных.
2. Оформление результатов научного поиска. Требования к отчету по научной работе.
3. Этические и эстетические основания методологии научного исследования.
4. Выступление с научным докладом.
5. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний по лекции № 4

1. Раскройте способы обработки и интерпретации научных данных.
2. Какие предъявляются требования к отчету по научной работе?
3. Раскройте этические и эстетические основания методологии научного исследования.
4. Изучите требования ГОСТ при оформлении списка литературы диссертационного исследования.

Практическая работа № 1. Характеристика методологии диссертационного исследования

Цель работы: углубить и систематизировать знание структурных элементов научно-исследовательской работы.

Учебные вопросы:

1. Заслушать и обсудить рефераты на темы: «Направления научного знания», «Концепции научного знания», «Системы научного знания».

2. Определите структурные элементы своей исследовательской работы: тема, научная проблема, объект и предмет, цель, задачи исследования, научная новизна, практическая ценность.

3. Сделайте подборку периодических изданий, рекомендованными ВАК по направленности своей подготовки.

Практическая работа № 2. Методология науки

Цель работы: углубить и систематизировать знание о средствах и методах научного исследования.

Учебные вопросы:

1. Заслушать и обсудить доклад на тему: «Характеристика научной деятельности», «Особенности научной деятельности», «Принципы научного познания».

2. Заслушать обзор литературных источников и обсудить предложенные методы исследования.

Практическая работа № 3. Организация диссертационного исследования и основы методологии

Цель работы: раскрыть, систематизировать понимание особенностей каждого этапа выполнения научно-исследовательской работы.

Учебные вопросы:

1. Заслушать и обсудить сообщение на тему: «Истинность и достоверность научного знания», «Авторское право».

2. Обосновать теоретические методы по проблеме диссертационного исследования.

3. Обосновать эмпирические методы по проблеме диссертационного исследования.

Практическая работа № 4. Анализ диссертационного исследования и обоснование результатов

Цель работы: показать последовательность сбора материала и написания работы на практическом примере, оформления результатов исследования.

Учебные вопросы:

1. Работа с периодическими изданиями, рекомендованными ВАК по направленности подготовки.
2. Сбор материала и составление программы диссертационного исследования.
3. Оформление научного доклада по тематике исследования.
4. Обсуждение плана и содержания контрольной работы по предполагаемому научному исследованию.

Контрольная работа

Контрольная работа – сокращенное объективное изложение содержания документа с основными фактографическими данными и выводами.

Контрольная работа представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы студентов. Целью написания контрольных работ является привитие аспирантам навыков самостоятельной работы с информационными ресурсами, с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения аспиранты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Композиция контрольных работ может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре контрольной работы и отражает все или основные рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);

- фрагментной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);

- аналитической, когда содержание контрольной работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план, в соответствии с которым и излагается содержание.

Лаконичное изложение в контрольной работе мыслей автора первоисточника не допускает описания собственной позиции автора контрольной работы по рассматриваемому вопросу. Он может лишь выразить согласие или несогласие с положениями первоисточника, разъяснить отдельные использованные в первоисточнике термины.

Чтобы подготовить качественную контрольную работу, стоит придерживаться следующих правил:

- просмотреть все возможные источники информации;

- выписать в соответствии с целью контрольной работы главную мысль из каждого источника информации, т. е. определенные положения и аргументирующие их доказательства;

- сгруппировать в обобщения однородные факты;

- систематизировать цифровые данные;

- сократить отдельные предложения за счет избыточной информации;

- соединить выписанный материал в единый текст;

- прочитать текст, план к нему и отметить пункты плана, которые не раскрыты в контрольной работе.

Объем контрольной работы должен составлять 10–12 машинописных листов, количество использованных источников – не менее 5.

Задание на написание контрольной работы аспирантами

Составить методологию педагогического исследования.

Любая научная работа начинается с выбора объектной области исследования, т. е. той сферы действительности (в нашем случае – педагогической), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы, затруднения, противоречия. В образовательной системе в качестве таких сфер выступают: воспитание; учебный процесс высшей школы; процесс непрерывного образования и др.

Последующий шаг – определение темы исследования. Тема должна содержать проблему, следовательно, для сознательного определения и тем более уточнения темы необходимо выявление исследовательской проблемы.

Заключенное в проблеме противоречие должно прямо или косвенно найти отражение в теме, формулировка которой одновременно фиксирует и определенный этап уточнения и локализации (ограничения рамок) проблемы.

Затем необходимо обосновать актуальность темы исследования, где отразить Ваши длительные непростые поиски – как Вы к этому пришли, почему это действительно интересно, доказать, что это новое научное знание, необходимое для образовательной практики. Необходимо обратить внимание на то, что чаще всего обосновывается актуальность направления исследования как целой области, а не конкретной выбранной темы – т.е. что именно данная тема, а не какая-либо иная из этого направления актуальна.

Затем формируется противоречие. Научные теории развиваются в результате раскрытия и разрешения противоречий, обнаруживающихся в предшествующих теориях или практической деятельности людей.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной диссертационной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит

решать в соответствии с этой целью. Это делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., вывести формулу., и т.п.).

Цель исследования – это то, что Вы в самом общем виде должны или, точнее, намерены достигнуть в итоге своей работы. Цель должна определяться как некоторый замысел исследования, вытекающий из проблемы и сформулированный в самых общих чертах. Цель исследования в работах по педагогике обычно формулируется в самом обобщенном, сжатом виде, как научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта.

Объект в гносеологии (теории познания) – это то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности. Это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело.

Объект исследования в педагогике и психологии – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, например, на процесс развития субъектов воспитывающих отношений, на процесс становления новой образовательной системы, на эффективность определенной технологии.

Предмет исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, проекция, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные наиболее существенные признаки объекта. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений. Так, объект «учебный процесс» может изучаться педагогами, методистами, психологами, физиологами и т.д. Но у них у всех будут разные предметы исследования. Важно отметить, что предмет

исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносится между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Следующий важнейший момент – построение гипотезы.

Формой предвидения результатов выступает гипотеза – обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат. В форме гипотезы проявляется реальное движение познания к новым, более глубоким обобщениям на основе предвидения.

Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, т.е. требует доказательства. Главный метод научного знания заключается в выдвигании гипотезы и последующей ее экспериментальной, а подчас и теоретической проверке, которая либо подтверждает гипотезу и она становится фактом, концепцией, теорией, либо опровергает, и тогда строится новая гипотеза и т.д.

Для выдвигания гипотезы необходимы не только тщательное изучение состояния дела, научная компетентность, но и осуществление хотя бы части диагностического обследования на основе опросов, анкет, тестирования и других методов, используемых в педагогике и психологии.

Сформулированные цель и гипотеза исследования логически определяют его задачи. Под **задачей в гносеологии** (науке о познании) понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Таким образом, задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Задача представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. Задача – это цель преобразования конкретной ситуации или, иными словами, ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели. Задача всегда содержит известное (обозначение условий ситуации) и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы.

Раздел «Новизна исследования» строится в формулировках: разработаны (например, основы чего-то); раскрыты (допустим, состав и структура чего-либо); обоснованы (положения о том-то); определены (педагогические условия чего-то); выявлены (совокупность чего-то); установлены (критерии ...) и т.д.

Научная новизна применительно к самой диссертации – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом.

Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания.

Раздел «На защиту выносятся» должен дать ответ на вопрос: что Вы защищаете? Или что является предметом защиты?

Этот раздел формулируется в перечислении определенных созданных Вами конструкций – на защиту выносятся: принципы (совокупность принципов); требования (система требований к чему-либо); обоснование

чего-либо; условия (педагогические, дидактические условия, группы условий) осуществления чего-то; содержание обучения чему-то; модель; схема; методы (методические приемы, совокупность методических приемов) чего-то; средства осуществления чего-то; механизм чего-то; процедура осуществления чего-то и т.д.

Эти два раздела «На защиту выносятся» и «Новизна исследования» тесно взаимосвязаны, они говорят об одном и том же, только с разных позиций, в разных аспектах.

В работах принято формулировать еще один раздел аппарата исследования – «*Теоретическую значимость*». Разделы «Теоретическая значимость» и «Новизна исследования» – это разные аспекты. Образно выражаясь, в разделе «новизна исследования» должно говориться о том, какой научный «кирпичик» создан Вами, а в разделе «теоретическая значимость» – в какую часть, в какое место «здания» педагогической, методической теории он кладется.

Оценивая практическую значимость выбранной темы, следует знать, что эта значимость зависит от того, какой характер имеет конкретное научное исследование.

Если диссертация будет носить методологический характер, то ее практическая значимость может проявиться в публикации основных результатов исследования в научной печати, в наличии авторских свидетельств, актов о внедрении результатов исследований в практику; апробации результатов исследования на научно-практических конференциях и симпозиумах; в использовании научных разработок в учебном процессе высших и средних учебных заведений.

Если диссертация будет носить методический характер, то ее практическая значимость может проявить себя в наличии научно обоснованной и апробированной в результате экспериментальной работы системы методов и средств совершенствования экономического, технического или социального развития страны. Сюда же относятся

исследования по научному обоснованию новых и развитию действующих систем, методов и средств того или иного вида деятельности.

Общие требования к оформлению письменной (контрольной) работы

1. Письменная научная работа выполняется на одной стороне стандартного листа формата А4 (210х297 мм.). Допускается предоставлять иллюстрации и таблицы на листах формата А3, А4х3, А4х4, А2 и А1.

2. Текстовые документы выполняют одним из следующих способов:
– рукописным – в этом случае текст должен быть выполнен аккуратно, четким почерком;

– машинописным, при этом следует выполнять требования ГОСТ 13.1.002-80. «Репрография. Микрография. Документы для съемки. Общие требования и нормы». Шрифт машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, расстояние между строчками 2 интервала (так, чтобы на странице размещалось 28–30 строк);

– с использованием компьютера.

1. Основные правила компьютерного набора:

1) шрифт – Times New Roman;

2) кегль основного шрифта – 14;

3) по краям листа оставляются свободные поля:

– левое – 3 см.

– правое – 1,5 см.

– верхнее – 2 см.

– нижнее – 2 см.;

4) красная (первая) строка – 1,25 см.;

5) междустрочный интервал – 1,5;

6) сноски сквозные, в тексте в квадратных скобках (например, [2, с. 25]);

7) кавычки в виде «елочек» (Например: «Разработка фирменного стиля...»);

8) следует различать тире, тире без пробелов и дефисы (тире – знак препинания, который ставится между отдельными словами; дефис – знак в виде короткой черточки, применяемый для соединения частей сложных слов и обозначения переносов; тире без пробелов служит для обозначения периода, например, 10–15 лет);

9) страницы письменной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Шрифт – Times New Roman. Кегль – 14.

3. Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой на всей странице.

4. Написание текста должно быть четким, качественным. Исправления в тексте допускаются, но они должны быть выполнены аккуратно.

5. Автонумерация в главах не допускается (все набирается вручную).

6. Абзацный отступ и интервал выравнивается по схеме: Формат – Абзац:

Отступ: слева – 0 см., справа – 0 см.

Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт.

Выравнивание – по ширине.

Уровень – основной текст.

Список литературы

а) список основной литературы:

1. Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата : методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В. М. Аникин, Д. А. Усанов .— Издание 3-е, дополненное и переработанное .— М. : ИНФРА-М, 2014 .— 125 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям : Педагогика и психология; Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .— 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2012. — 206 с.
3. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация [Текст] : методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин .— 10-е изд., доп. — М. : Ось-89, 2008 .— 223 с.
4. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления[Электронный ресурс] .— 4 .— Нальчик : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012 .— 488 с. .— Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415413>>.
5. Селетков, С. Г. Теоретические положения диссертационного исследования : моногр. / С. Г. Селетков. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2011. – 344 с.
6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа : <http://www.znanium.com/catalog>.

б) список дополнительной литературы:

1. Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата [Электронный ресурс] : Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. — 3, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 128 с .— Доступ с сайта электронно-

библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа: [:http://znanium.com/go.php?id=405567](http://znanium.com/go.php?id=405567)>.

2. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. — М. : Ось-89, 2004. — 111 с.

3. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / Под ред. В. И. Загвязинского. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 237 с.

4. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс]. — М. : Московский автомобильно-дорожный институт (Государственный технический университет) МАДИ (ГТУ) : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 87 с. .— Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа: [:http://znanium.com/go.php?id=449243](http://znanium.com/go.php?id=449243)>.

5. Кузин, Ф. А. Диссертация. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. – М. : «Ось – 89», 2000. – 320 с.

6. Новиков , Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Электронный ресурс] : — Москва : Лань", 2015 .— 32 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Лань. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64881>.

7. Новиков, В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] .— Москва : Московская государственная академия водного транспорта (МГАВТ), 2011 .— 88 с. .— Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа: <http://test.znanium.com/go.php?id=404130>>.

8. Новиков, Ю. Н.. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ : учебное пособие / Ю. Н. Новиков .— Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2014 .— 29 с.

9. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст] : новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями : (пособие для соискателей) / Б. А. Райзберг .— 11-изд., доп. и перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2012 .— 251 с.

10. Рассказов, Ф. Д. Современные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, С. М. Косенок. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2012. – 76 с.
11. Резник, С. Д.. Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личная организация [Электронный ресурс]: Практическое пособие .— 2, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 .— 299 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=407060>>.
12. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин ; [рец. И. П. Меркулов, А. Л. Никифорова]. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 287 с.
13. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. — [2-е изд.]. — М. : ЮНИТИ, 2012. — 400 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=395478>>.
14. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник [Электронный ресурс] / Самойлов В. Д. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы IPRbooks.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>.
15. Самыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко .— М. : КноРус, 2012 .— 474 с.
16. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015 .— 319 с.
17. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 320 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=426849>>.
18. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин .— 8-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 477 с.

19. Столярченко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. — М. : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012 .— 543 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа: <URL:<http://znanium.com/go.php?id=390289>>.

20. Шарипов, Ф. В.. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] . — М. : Издательская группа "Логос", 2012. — 448 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=469411>>.

21. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 204 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа : <http://www.znanium.com/catalog>.

с) методические указания к практическим занятиям:

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие для студентов, аспирантов, докторантов / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – 2-е изд. – М. : Либроком, 2013. – 270 с. : табл., рис.

2. Рассказов, Ф. Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2011. – 80 с.

д) интернет-ресурсы

образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>.

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ed.gov.ru>.

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.fasi.gov.ru>.

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru.
6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.law.edu.ru>.
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://old.obrnadzor.gov.ru>.
8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>.
9. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://abitur.nica.ru>.
10. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>.
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru>.
12. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.openet.edu.ru>.
13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.humanities.edu.ru>.
14. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>.
15. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>.

информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vovr.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.elibrary.ru.
3. Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.diss.rsl.ru.



**Рассказов Филипп Дементьевич -
доктор педагогических наук,
профессор, Академик МАНПО,
Член-корреспондент РАЕ,
Заслуженный деятель науки ХМАО-Югры**

Читает курсы «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Современные педагогические технологии», «Теория и методика профессионального образования», «Методология диссертационного исследования» с использованием разработанных модулей более 15 лет.

Автор более 90 научных трудов. Область научных интересов – высшая школа в современном мире, проблемы профессионального образования и воспитания в новой эпохе.

Является основателем научной школы:
«Инновационные технологии региональной системы непрерывного профессионально-педагогического образования».



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСЙЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ХМАО

Кафедра терапии

КЛИНИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕРАПИИ

Сургут
Издательство СурГУ
2004

УДК 616-085(0761)+616-07(0761)
ББК 53.5я73+53.4я73
К 493

К 493 Клинические задачи по терапии / Отв. ред. Л.П. Ефимова.
Сургут гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2004. – 76 с.

В сборнике представлены клинические задачи по всем основным разделам внутренней медицины. Они воспроизводят наиболее типичные клинические ситуации, а также редко встречающиеся заболевания, что способствует лучшему осмыслению и углублению знаний студентов и молодых специалистов.

Сборник предназначен для студентов старших курсов медицинских вузов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Врачей-интернов», клинических ординаторов, аспирантов направления 31.06.01 «Клиническая медицина».

Печатается по решению редакционно-издательского совета Сургутского государственного университета.

Составители: Л.П. Ефимова, к.м.н., доцент;
Н.Н. Мамедов, д.м.н., профессор;
В.Ф. Ушakov, д.м.н., профессор;
М.А. Попова, д.м.н., доцент;
В.А. Славнов, к.м.н., доцент;
Е.Ф. Туровникова, к.м.н., ст. преподаватель;
О.В. Шевченко, ст. преподаватель;
В.Е. Кулрянова, ассистент

Рецензенты: Н.П. Дуплякина, доцент кафедры педиатрии СурГУ;
Б.С. Кан, доцент кафедры ОВП СурГУ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Список сокращений	4
Рекомендации по решению клинических задач	5
Раздел 1. Кардиология	6
Раздел 2. Пульмонология	17
Раздел 3. Гастроэнтерология	27
Раздел 4. Нефрология	39
Раздел 5. Ревматология	48
Раздел 6. Гематология	56
Раздел 7. Эндокринология	62
Этапы ответов	67

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АД	– артериальное давление
АЧТВ	– активированное частичное тромбопластиновое время
ЗС _{лж}	– задняя стенка левого желудочка
ИММ _{лж}	– индекс массы миокарда левого желудочка
ИМТ	– индекс массы тела
КДО _{лж}	– конечный диастолический объем левого желудочка
КСО _{лж}	– конечный систолический объем левого желудочка
ЛЖ	– левый желудочек
ЛП	– левое предсердие
МЖП	– межжелудочковая перегородка
МОС _{25,50,75}	– максимальная объемная скорость выдоха на уровне 25, 50 и 75% от жизненной емкости легких
ОАК	– общий анализ крови
ОАМ	– общий анализ мочи
ОФВ ₁	– объем форсированного выдоха за 1 секунду
ПЖ	– правый желудочек
ПП	– правое предсердие
ПС _{пж}	– передняя стенка правого желудочка
СИ	– сердечный индекс
СРБ	– С-реактивный белок
СрдЛА	– среднее давление в легочной артерии
ТЗСЛЖ	– толщина задней стенки левого желудочка
ТМЖП	– толщина межжелудочковой перегородки
ФВ _{лж}	– фракция выброса левого желудочка
ФК	– функциональный класс
ХСН	– хроническая сердечная недостаточность
ЦИК	– циркулирующие иммунные комплексы
ЧЛД	– частота дыхательных движений
ЧСС	– частота сердечных сокращений
ЭКГ	– электрокардиограмма
IgA, M, G, E	– иммуноглобулины класса A, M, G, E
PaO ₂	– напряжение кислорода в артериальной крови
PaCO ₂	– напряжение двуокиси углерода в артериальной крови
Q-ИМ	– Q-образующий инфаркт миокарда

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО ТЕРАПИИ

При решении клинических задач необходимо:

1. Выделить основные симптомы и синдромы на основании клинических и параклинических результатов обследования.
2. Определить диагностическую гипотезу в форме предположительного диагноза
3. Провести дифференциальный диагноз
4. Сформулировать клинический диагноз по конструкции
 - основное заболевание,
 - осложнения основного заболевания,
 - сопутствующие заболевания,
 - осложнения сопутствующих заболеваний;
 - функциональное состояние.
5. Составить план дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования.
6. Предложить тактику неотложных и плановых лечебных мероприятий (медикаментозных и немедикаментозных).
7. Составить план диспансерного наблюдения больного
8. Определить прогноз

Раздел I КАРДИОЛОГИЯ

Задача 1

Пациентка А., уборщица, 50 лет, поступила с жалобами на учащенное сердцебиение, перебои в работе сердца, которые появились 3 часа назад, сопровождающиеся головокружением, ощущением нехватки воздуха.

Из анамнеза. Подобные ощущения в виде сердцебиений, периодически сопровождаемые перебоями, пациентку беспокоят в течение последнего года, провоцируются физическими, эмоциональными нагрузками, повышением артериального давления, субъективно легко переносимые, проходящие самостоятельно в покое, при снижении артериального давления.

Не обследовалась. При повышении артериального давления принимала аделфан, капотен.

Объективно. Состояние средней степени тяжести. В сознании. Возбуждена. Рост 160 см. Вес 85 кг. Кожные покровы лица, воротниковой зоны гиперемированы, гипергидроз. Блеск глаз. Шитовидная железа четко визуализируется при нормальном положении шеи. В легких дыхание везикулярное, побочных дыхательных шумов нет. ЧДД 20 в минуту в покое, 22 при обычной двигательной нагрузке. Верхушечный толчок разлитой, смещен влево и вниз. Тоны сердца приглушены, аритмичны, с ЧСС до 120 в минуту. Пульс 90 в минуту, систолический шум на верхушке, irradiирующий в левую подмышечную область. Перкуторно расширение левой границы относительной тупости на 2 см наружи. Артериальное давление на обеих руках 170/100 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах. Печень не увеличена. Отеков нет.

Лабораторно-инструментальные исследования

ЭКГ: зубец Р не определяется, высота зубцов R, длина интервалов R-R редко колеблется.

ЭхоКГ: левое предсердие 45 мм в диаметре, КДР ЛЖ 65 мм, КСР ЛЖ 40 мм, КДО ЛЖ 200 мл, КСО ЛЖ 80 мл, ФВ 56%, ТМЖП 13 мм, ТЭСЛЖ 13 мм, митральная регургитация (+++).

Задача 2

Пациента Б., 60 лет, постепенно стала беспокоить одышка при физической нагрузке, тяжесть в правом подреберье, отеки на голенях, которые уменьшаются после ночного отдыха.

Из анамнеза. Последние 15 лет артериальное давление стабильно повышенное – 160/115 мм рт. ст. Не обследовался, не лечился. 6 месяцев тому назад перенес инфаркт миокарда с зубцом Q передневерхушечной, переднебоковой локализации.

Объективно. Установлено расширение левой границы сердца до передней подмышечной линии, верхушечный толчок разлитой. В области третьего-четвертого межреберья слева определяется наличие пульсации. При аускультации ритм сердца правильный с частотой 108 в минуту; над верхушкой сердца выслушивается ритм галопа, длительный систолический шум, артериальное давление 100/60 мм рт. ст. В нижних отделах обеих легких выслушиваются влажные мелкопузырчатые хрипы, ЧДД 20 в минуту в покое, сидя, лежа – 22 в минуту. Нижней край печени на 4 см ниже реберной дуги по срединноключичной линии, свободной жидкости в брюшной полости нет, отеки на стопах и голенях.

Лабораторно-инструментальные исследования

ЭКГ: в отведениях V2-V5 наличие комплекса QS и подъем сегмента RS-T выше изолинии без изменений в динамике.

Задача 3

Мужчина К., 28 лет, жалуется на приступы сердцебиения, провоцируемые значительной физической нагрузкой, возникающие внезапно, сопровождаемые резкой слабостью, головокружением.

Из анамнеза. Подобные приступы стали беспокоить около 2 лет назад, с детства страдает сахарным диабетом I типа.

Объективно. Общее состояние удовлетворительное. Умеренного питания. Астенического телосложения. Кожные покровы физиологичной окраски, влажности. В легких дыхание везикулярное, побочных дыхательных шумов нет. ЧДД 22 в минуту сидя, лежа. при обычной двигательной нагрузке. Перкуторно границы сердца не расширены. Тоны сердца ясные, ритм неправильный с частотой 200 в минуту, шумов нет. АД 90/60 мм рт. ст. на обеих руках. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не увеличены. Отеков нет.

Лабораторно-инструментальные исследования

ЭКГ: зубец Р не определяется, высота зубцов R, продолжительность R-R резко колеблется, большинство желудочковых комплексов более 0,12 с, на восходящем колене зубцов R дельта-волна.

ЭхоКГ: диаметр левого предсердия 42 мм, КДР ЛЖ 51 мм, КСР ЛЖ 30 мм, КДО ЛЖ 124 мл, КСО ЛЖ 43 мл, ФВ 65%, ТМЖП 13 мм, ТЭСЛЖ 10 мм

Задача 4

Мужчина Г., 50 лет, токарь, поступил с жалобами на одышку при незначительной физической нагрузке, отеки ног, 2/3 голени, повышение артериального давления с максимальным подъемом до 210/230/110 мм рт. ст., головные боли на фоне повышения артериального давления.

Из анамнеза. Повышение артериального давления выявлено случайно 5 лет назад при прохождении медосмотра на уровне 160/170/100 мм рт. ст. Не лечился, не обследовался.

Последние 2–2,5 года к вечеру появляются отеки с распространением до нижних третей голени. Ухудшение самочувствия возникло внезапно 2 недели назад после рабочего дня: появился приступ резкой нехватки воздуха, длившийся 1,5 часа, прошедший самостоятельно. В последующие дни, вплоть до поступления, стала беспокоит одышка при незначительной нагрузке. Спит на высокой подушке и вредные привычки отрицает.

Объективно. Состояние средней степени тяжести. В сознании. Адекватен. Рост 178 см. Вес 98 кг. Цианоз губ. В легких дыхательные везикулярные, побочных дыхательных шумов нет. ЧДД 20 в минуту сидя, 22 в минуту лежа. Тоны сердца ясные, ритм правильный, ЧСС 102 в минуту, систолодиастолический шум на верхушке, в точке Боткина-Эрба, прерывистый систолический шум в левую подмышечную область, диастолический шум на аорте. АД 210/110 мм рт. ст. Верхняя граница относительной сердечной тупости проецируется по нижнему краю 2-го ребра, левая граница относительной сердечной тупости +3 см от среднеключичной линии. Нижний край печени на 2 см выше реберной дуги по среднеключичной линии, свободной жидкости в брюшной полости нет, отеки на стопах и нижних третях голени.

Лабораторно-инструментальные исследования

ЭКГ: ритм синусовый, с ЧСС 100 в минуту. ЭОС горизонтальная. Признаки гипертрофии левого желудочка. Глубокий (амплитуда составляет 8 мм), отрицательный, равнобедренный зубец Т в отведениях I, aVL, V4-V6, двухфазные зубцы Т в V2-V3.

ЭхоКГ: диаметр левого предсердия 50 мм, КДР ЛЖ 70 мм, КСР ЛЖ 54 мм, КДО ЛЖ 250 мл, КСО ЛЖ 141 мл, ФВ 44%, ТМЖП 19 мм, ТЗСЛЖ 13 мм. Аортальная регургитация 2+, митральная регургитация 2+. По задней стенке, в передневерхней области ЛЖ визуализируются дополнительные гиперэхогенные структуры, возможно тромботические образования.

Задача 5

Мужчина Р., 25 лет, жалуется на периодические приступы сердцебиения, возникающие внезапно, сопровождаемые незначительной общей слабостью, головокружением, проходящие при напряжении передней брюшной стенки через 2-3 минуты.

Из анамнеза. Подобные приступы беспокоят последние 3 года, провоцируются эмоциональными, физическими нагрузками, приемом обильной пищи. Не обследовался. Какие-либо хронические заболевания у себя отрицает. Наследственный анамнез не отягощен.

Объективно (вне приступа). Общее состояние удовлетворительное. Умеренного питания. Астенической конституции. Кожные покровы физиологичной окраски, влажности. В легких дыхание везикулярное, побочных дыхательных шумов нет. ЧДД 18 в минуту. Тоны сердца ясные, ритм правильный, шумов нет. Перкуторно границы сердца не расширены, ЧСС 78 в минуту. АД 115/70 мм рт. ст. на обеих руках. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не увеличены. Отеков нет.

Лабораторно-инструментальные исследования

ЭКГ (вне приступа): ритм синусовый с ЧСС 72 в минуту. ЭОС расположена вертикально. Интервал P-Q 0,10 с, комплексы QRS 0,08 с.

ЭКГ (во время приступа): ритм правильный с ЧСС 165 в минуту. ЭОС расположена вертикально. Комплексы QRS 0,08 с.

Задача 6

Больной К., 50 лет, обратился с жалобами на приступообразные боли за грудной.

Из анамнеза. Около двух месяцев назад по пути на работу во время ходьбы в привычном темпе впервые возникли давящие боли за грудной, прекратившиеся через 4–5 минут после остановки. Продолжил ходьбу в более медленном темпе. После этого эпизода подобные приступы возникали ежедневно (обычно в утренние часы) при ходьбе в привычном темпе через 300–400 метров. По совету сослуживца начал принимать нитроглицерин во время приступа боли с положительным эффектом, болевой синдром купировался через 3 минуты. В течение пяти лет отмечаются колебания артериального давления в пределах 150–170/90–100 мм рт. ст.

Анамнез жизни: курит с 20 лет по 1 пачке сигарет в день. Отец пациента умер от инфаркта миокарда в 55-летнем возрасте.

Объективно. Состояние средней тяжести. Кожный покров физиологичной окраски. Дыхание везикулярное, побочных дыхательных шумов нет. ЧДД 20 в минуту. Пульс 96 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 164/96 мм рт. ст. Тоны сердца приглушены. ЧСС: 96 в минуту. Печень, селезенка не пальпируются. Отеков нет. Пульсация артерий стоп удовлетворительная.

Лабораторно-инструментальные исследования

Общий анализ крови и мочи без особенностей.

ЭКГ: синусовая тахикардия 98 в минуту. Нормальное положение ЭОС.

Общий холестерин крови – 6,2 ммоль/л (240 мг/дл).

ВЭМ: на 2-й минуте нагрузки в 50 Вт достигнута субмаксимальная частота сердечных сокращений, появилась желудочковая экстрасистолия, горизонтальная депрессия сегмента ST на 2,5 мм.

Задача 7

Пациент Л., 36 лет, доставлен бригадой скорой помощи с жалобами на давящие боли за грудной, общую слабость, потливость, одышку.

Из анамнеза. В детстве перенес полнартрит. в 26 лет у пациента диагностирован митральный порок с преобладанием стеноза, произведена комиссуротомия. В последующие годы беспокоила умеренно выраженная одышка при физических нагрузках, эпизоди-

чески возникали боли в области сердца разнообразного характера без иррадиации и четкой связи с физическим, эмоциональным напряжением.

За 3 часа до госпитализации впервые возникла интенсивная боль за грудиной давящего характера, общая слабость, потливость, тошнота, одышка инспираторного характера. После введения обезболивающих препаратов интенсивность боли значительно снизилась, прекратилась тошнота, уменьшилась слабость, потливость, одышка.

Объективно. Состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные с цианотичным оттенком на лице, цианоз губ. Дыхание везикулярное. ЧДД 20 в минуту. Пульс 96 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 124/76 мм рт. ст. Тоны сердца приглушены, акцент II тона на легочной артерии, у верхушки выслушивается систолический шум. Печень, селезенка не пальпируются. Отеков нет. Пульсация артерий стоп удовлетворительная.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАМ: удельный вес 1018; белок, сахар не обнаружены, лейкоциты – 1–2 в поле зрения.

ОАК эритроциты – $4,2 \cdot 10^{12}/л$; Hb – 130 г/л; СОЭ – 12 мм/ч; лейкоциты – $8,2 \cdot 10^9/л$; лейкоцитарная формула Э – 2%; П – 3%; С – 68%; Л – 21%; М – 7%.

Биохимический анализ крови: общий белок – 72 г/л; альбумины – 58,4%, глобулины: α_1 – 3,8%, α_2 – 7,9%, β – 10,8%, γ – 19,1%.

ЭКГ ритм синусовый с ЧСС 100 в минуту, ЭОС нормально расположена, подъем ST на 3 мм в II, III, aVF; депрессия ST на 1,5 мм в I, aVL, V5, V6, на 3 мм в VI–V3, на 2 мм в V4; отрицательный зубец T в I, aVL, VI–V3, двуфазный зубец T в V4, положительный в V5–V6.

ЭхоКГ: размер левого предсердия – 4,7 см; конечный диастолический размер левого желудочка – 6,2 см; конечный систолический размер левого желудочка – 4,4 см; ФВ 51%.

Задача 8

Пациент М., 48 лет, жалуется на одышку смешанного характера, кашель со скудной слизистой мокротой, ощущение перебоев в работе сердца, тяжесть, тупые боли в правом подреберье, увеличение живота, отеки на ногах.

Из анамнеза. Последние 5 лет беспокоит надсадный кашель по утрам, с небольшим количеством слизистой мокроты, периодически окрашенной кровью, одышка при ходьбе в быстром темпе. Около трех лет назад заметил эпизодически появляющееся ощущение перебоев в работе сердца продолжительностью от нескольких секунд до 5–10 минут. Около месяца назад появились тяжесть, тупые боли в правом подреберье. В течение последних 2-х недель увеличился живот, появились отеки на ногах, переносимость физических нагрузок значительно снизилась.

Анамнез жизни. курит 29 лет, 1 раз в неделю употребляет по 200 мл водки. Работает механиком на станции техобслуживания автомобилей.

Объективно. Состояние средней тяжести. Кожные покровы желтушные, истеричность склер, диффузный темный цианоз. В легких по всем полям сухие, свистящие хрипы. Частота дыхательных движений 24 в минуту. Границы сердца расширены вправо, тоны сердца аритмичны с ЧСС 120, I тон ослаблен над 3-створчатый клапаном, акцент II тона над легочной артерией. Систолический шум у основания мечевидного отростка. Пульс учащен, аритмичный, с частотой 96 в минуту. АД 110/70 мм рт.ст. Болезненный край печени на 5 см выступает из-под правой реберной дуги. Живот значительно увеличен за счет асцита, на боковых отделах живота расширены подкожные вены. Отеки на ногах до колен.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Эр. – $4,0 \cdot 10^{12}/л$; Нб – 160 г/л; лейкоциты – $12,2 \cdot 10^9/л$, СОЭ – 28 мм/час, тромбоциты $120 \cdot 10^9/л$, лейкоцитарная формула: Э – 1%; П – 3%; С – 72%; Л – 20%, М – 4%

Биохимический анализ крови: общий билирубин – 34,7 мкмоль/л, прямой билирубин – 18,2 мкмоль/л, АлАТ – 2,0 ммоль/ч · л, АсАТ – 1,3 ммоль/ч · л

Коагулограмма: ПТН – 47%, АЧТВ – 96 сек

ЭКГ: зубец Р не определяется, высота зубцов R, длина интервалов R–R редко колеблется. ЭОС отклонена вправо

ЭхоКГ: диаметр левого предсердия 41 мм, КДР ЛЖ 51 мм, КСР ЛЖ 30 мм, КДО ЛЖ 124 мл, КСО ЛЖ 43 мл, ФВ 65%. Толщина задней стенки левого желудочка 0,9 см, толщина межжелудочковой перегородки 0,9 см; диаметр правого предсердия 44 мм, переднезадний размер (ПЗР) правого желудочка 37 мм. Зарегистрирован поток регургитации через трикуспидальный клапан III ст

Задача 9

Мужчина, 40 лет, поступил с жалобами на интенсивные режущие боли в эпигастрии, тошноту

Из анамнеза. Данное состояние возникло впервые, 2 часа назад. Самостоятельно принимал но-шпу (2 таблетки) – без эффекта. Вызвал скорую помощь, был транспортирован в клинику.

В течение последних 3 лет страдает повышением артериального давления до 220/120 мм рт. ст. Не лечился, не обследовался. При повышении артериального давления беспокоят головные боли различной локализации, периодически колющие боли в левой половине грудной клетки. Физическую нагрузку переносит хорошо в любом объеме. С молодого возраста при случайных обследованиях в общем анализе мочи неоднократно выявлялся белок. Не обследовался.

На фоне снижения артериального давления болевой синдром был купирован.

Объективно. Общее состояние средней степени тяжести. Умеренного питания. Рост 170 см. Вес 80 кг. Кожные покровы бледные, влажные. В легких дыхание везикулярное, побочных дыхательных шумов нет. ЧДД 18 в минуту, сидя, лежа, при обычной двигательной нагрузке. Тоны сердца глухие, ритм правильный, шумов нет. Перкуторно левая граница сердца расширена на 2 см. ЧСС 60 в минуту. АД 280/180 мм. рт. ст. на обеих руках. Живот мягкий, болезненный в эпигастрии. Печень +1,5 см, селезенка не увеличена. Отеков нет.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Нв – 139 г/л; лейкоциты – $10,2 \cdot 10^9$ /л; СОЭ – 18 мм/ч, лейкоцитарная формула: Э – 5%; П – 1%; С – 73%; Л – 21%.

Биохимический анализ крови: общий билирубин – 14,4 мкмоль/л; тимоловая проба – 1,0 ед.; АЛАТ – 0,3 мкмоль/ч · л; АсАТ – 0,25 мкмоль/ч · л; мочевины – 7,9 мкмоль/л, креатинин – 128,0 мкмоль/л; калий – 3,5 мкмоль/л; натрий – 144,1 мкмоль/л, хлориды – 94 мкмоль/л, кальций – 1,33 мкмоль/л.

ОАМ: соломенно-желтая, кислая; белок – 0,297 г/л, сахар «отр.», эритроцитов – 2–3, лейкоциты – 2–3, эритроциты – 8–10 в поле зрения.

Моча по Ненциперенко: лейкоциты – 500, эритроциты – 2500.

ЭКГ: ритм синусовый с ЧСС 60 в минуту. ЭОС горизонтальная. Признаки ГЛЖ. Отрицательный зубец Т в III, aVF, V5, V6.

ЦДК брюшной аорты. брюшной отдел аорты диаметром 15 мм. Стенки ровные, четкие.

Задача 10

Больной Д., 59 лет, доставлен в приемное отделение многопрофильной больницы машиной скорой медицинской помощи.

Из анамнеза. С вечера и в течение всей ночи беспокоили давящие боли за грудной, иррадирующие в левую руку, которые резко усиливались при любой физической нагрузке. Интенсивность болей частично уменьшалась после приема нитроглицерина и в покое. Утром, при посещении туалета, потерял сознание.

Объективно. Температура тела 37,8°C. Состояние тяжелое, бледные кожные покровы, синюшная окраска носогубного треугольника, цианоз губ, «холодный» акроцианоз. Дыхание ослаблено в межлопаточном пространстве и ниже углов лопаток с обеих сторон. ЧДД 22 в минуту. Верхушечный толчок неясный, разлитой. Тоны сердца глухие, ритмичные, систолический шум на верхушке. АД 100/70 мм рт. ст. ЧСС 110 в минуту. Пульс 110 в минуту, ритмичный, «контрастный». Печень не увеличена, отеков нет.

Лабораторно-инструментальные исследования

ЭКГ: подъем сегмента ST в I, aVL, V2-6 отведениях.

ОАК: лейкоциты – $8,2 \cdot 10^9/\text{л}$, СОЭ – 8 мм/ч

Биохимический анализ крови: АлАТ – 1,2 ммоль/ч · л; АсАТ – 0,9 ммоль/ч · л

Задача 11

Больной, 42 года, жалуется на боли ноющего характера в грудной клетке слева от грудины, в подмышечной области слева, усиливающиеся при глубоком дыхании и при наклоне туловища вперед.

Из анамнеза. 6 недель назад перенес острый инфаркт миокарда. В настоящее время находится на этапе полициклической реабилитации.

Объективно. Температура тела 37,8°C. Состояние средней степени тяжести. Кожные покровы бледные. Дыхание в подмышеч-

ной впадине резко ослаблено, определяется шум трения плевры. Тоны сердца глухие, ритмичные ЧСС 70 в минуту. АД 120/70 мм рт. ст. Печень не увеличена, отеков нет.

Лабораторно-инструментальные исследования

ЭКГ: признаки перикардита (низкий вольтаж, смещение ST вверх с переходом в высокий зубец T).

Рентгенография легких: расширение тени сердца по типу «трапеции», затемнение левого плеврального синуса

ЭхоКГ: толщина плевральной жидкости 8 мм (в норме 3 мм)

Задача 12

Больная Ш., 28 лет, жалуется на сильную головную боль ноющего характера, чувство приливов крови к лицу, чувство страха.

Из анамнеза. Такие состояния беспокоят последний месяц, появляются по 2-3 раза в неделю, сопровождаются подъемом АД, провоцируются физической нагрузкой. Каждый приступ заканчивается выделением большого количества мочи.

Объективно. Состояние средней степени тяжести. Кожные покровы бледные, влажные, холодные. Дыхание везикулярное, побочных дыхательных шумов нет ЧДД 20 в минуту. Тоны громкие, систолический шум на верхушке, акцент II тона на аорте АД 220/140 мм рт. ст. Пульс 102 в минуту, ритмичный. Печень не увеличена, отеков нет

Лабораторно-инструментальные исследования

ЭКГ ритм синусовый, начальные признаки ГЛЖ

Глазное дно: отек соска зрительного нерва, симптом Сальвас-Гуно II

ОАМ: соломенно-желтая, кислая; белок «отр.», сахар «отр.»; эритроциты – 2-3, лейкоциты – 1-2 в поле зрения

ОАК: эритроциты – $4,0 \cdot 10^{12}/л$; Hb – 130 г/л; лейкоциты – $6,2 \cdot 10^9/л$; СОЭ – 8 мм/час; тромбоциты – $120 \cdot 10^9/л$; лейкоцитарная формула: Э – 1%; П – 3%; С – 72%; Л – 21%; М – 4%

Задача 13

Больная, 52 года, обратилась с жалобами на сильную головную боль в затылочной области, ноющую боль в области сердца без иррадиации, тошноту, рвоту, общую слабость, ухудшение зрения.

Из анамнеза. Повышение артериального давления началось около 20 лет назад. В последнее время отмечает одышку при незначительной физической нагрузке. Постоянно принимает различные гипотензивные препараты. Привычное АД 160/100 мм рт. ст. Ухудшение состояния отмечает со вчерашнего дня, в связи с резкой переменной погоды. Принимала адельфан, клофеллин – без существенного эффекта

Объективно. Общее состояние тяжелое. Сознание затенено (ступор), больная вялая, адинамичная, на вопросы отвечает с трудом. Положение пассивное. Гиперемия кожи лица. При физикальном обследовании сердца верхушечный толчок пальпируется в VI межреберье на 2 см кнаружи от левой среднеключичной линии, разлитой, приподнимающий. Перкуторно отмечается расширение левой границы относительной сердечной тупости на 2 см. Тоны сердца глухие, брадикардия, пульс 56 в минуту, напряженный. АД 240/120 мм рт. ст. ЧДД 20 в минуту. В легких дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень не пальпируется. Периферических отеков нет.

Лабораторно-инструментальные исследования

ЭКГ: ритм синусовый, брадикардия (54 в минуту), ЭОС отклонена влево, признаки гипертрофии левого желудочка

Глазное дно: отек соска зрительного нерва, симптом Салюса-Гунка III.

ОАМ соломенно-желтая, кислая, белок – 0,099 г/л, сахар (отр.), эритроциты – 2–3, лейкоциты – 1–2 в поле зрения

ОАК: эритроциты – $4,3 \cdot 10^{12}/л$; Hb – 123 г/л, лейкоциты – $7,5 \cdot 10^9/л$

Раздел 2 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ

Задача 1

Больной Г., 45 лет, обратился с жалобами на одышку при ходьбе, повышение температуры тела до 39°C, боль в грудной клетке, кашель с мокротой, кровохарканье, головную боль, недомогание, слабость, потливость.

Из анамнеза Заболел остро, через 3 дня после очередного злоупотребления алкоголем. Появились боли в грудной клетке, связанные с дыханием, одышка, кашель с небольшим количеством слизистой, затем ржавой мокроты, потливость, слабость, недомогание, боль в мышцах, головные боли, лихорадка до 39°C, озноб, артралгии. К врачам не обращался. Лечился биоптолом, аспирином – без эффекта. Участковым врачом направлен в стационар.

Анамнез жизни: злоупотребление алкоголем.

Объективно. Лежит на правом боку, черты лица заостренные. Выражение лица страдальческое, бледность с землистым оттенком, цианоз губ, языка. ЧД 26 в минуту. Правая половина грудной клетки значительно отстаёт в акте дыхания. Справа в нижних отделах грудной клетки – выбухание межреберных промежутков. Через 3 дня в связи с появлением зловонной мокроты желто-зеленого цвета с прожилками крови назначены внутримышечные инъекции цефазолима, дезинтоксикационная терапия, отхаркивающие. Несмотря на проводимое лечение, состояние больного продолжало ухудшаться, возросла одышка, лихорадка приняла гектический характер, по-прежнему отходила большое количество желто-зеленой мокроты. При перкуссии в нижних отделах правого легкого – от XI до IX ребер – тупой перкуторный звук, над этим участком от IX до VII ребра – звук притупленно-тимпанитический. При перкуссии остальных участков правого легкого в двух участках – тимпанитический звук, в остальном – ясный легочный. Над левым легким – ясный легочный звук. При аускультации справа в нижних отделах легких дыхание не проводится, в средних и верхних участках – дыхание с удлиненным выдохом. Над некоторыми участками легких – бронхиальное дыхание, слышны средне- и мелкопузырчатые влажные хрипы. Над левым легким – дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ритмичны ЧСС 100 в минуту АД 110/80 мм рт. ст.

Отмечается ригидность мышц живота в области правого подреберья при пальпации. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см, селезенка не пальпируется

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Нb – 90г/л; эритроциты – $3,8 \cdot 10^{12}$ /л; СОЭ – 40 мм/ч; лейкоциты – $9 \cdot 10^9$ /л; лейкоцитарная формула: П – 19%, С – 60%, Л – 27%; М – 2%.

Биохимический анализ крови АсАТ – 0,45 ммоль/ч-л; гамма-ГТП – 0,40 ммоль/л; рО₂ крови – 70 мм рт. ст.; рСО₂ – 48,0 мм рт. ст.

Задача 2

Больной Д., 48 лет, сварщик (стаж работы 7 лет), поступил в клинику с жалобами на одышку, усиливающуюся при физической нагрузке, кашель с мокротой слизисто-гнойного характера, сердцебиение, отеки конечностей, потливость, слабость, повышение температуры тела до 37,5°C.

Из анамнеза В течение 20 лет курит по пачке сигарет в день. С 1992 г. отмечает постоянный кашель с мокротой слизисто-гнойного характера, эпизоды лихорадки весной и зимой. В периоды обострения проводилось лечение антибиотиками, отхаркивающими – с хорошим эффектом. С 1990 г. отметил нарастание одышки, с осени 1998 г. – постоянные отеки конечностей, увеличивающиеся к вечеру. Получал сердечные гликозиды, мочегонные. В течение последнего года из-за выраженной одышки не мог выходить на улицу. В 1998, 1999 г. перенес пневмонию.

Объективно Цианотический румянец щек, акроцианоз, отеки голеней, стоп. Грудная клетка эфиземотозна ЧД 24 в минуту, нижние границы легких опущены, подвижность легочного края ограничена, перкуторно над легкими – коробочный звук. Дыхание ослаблено, выдох удлинен. Сухие лирикантные и базовые хрипы выслушиваются над всей поверхностью легких. При аускультации над трахеей продолжительность выдоха 6 секунд. Границы относительной сердечной тупости не определяются. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. Акцент II тона над легочной артерией, ЧСС 120 в минуту АД 120/90 мм рт. ст. Печень выступает из под края реберной дуги на 4 см. Сигитом Плевра положительный

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Нв = 146,7 г/л; эритроциты = $6 \cdot 10^{12}/л$; лейкоциты = $10,8 \cdot 10^9/л$; СОЭ = 2 мм/ч. лейкоцитарная формула. П = 6%; С = 89%, Н = 4%; М = 3%; гематокрит = 60%.

Биохимический анализ крови: общий белок = 70 г/л; общий билирубин = 15 мкмоль/л; С-реактивный белок +.

Рентгенография органов грудной клетки: легкие эмфизематозны, усилен интерстициальный и сосудистый рисунок прикорневых отделов. Сердце увеличено в размерах за счет правого желудочка, выбухает дуга легочной артерии.

ЭКГ: ЭОС отклонена вправо. Синусовая тахикардия. Признаки гипертрофии и перегрузки правых отделов сердца. «S₁-тип» ЭКГ.

ФВД: ЖЕЛ = 80%, проба Тиффино = 53%; ОФВ = 58% Д, МОС₂₅ = 48% Д, МОС₅₀ = 53% Д; МОС₇₅ = 38 % Д.

Газовый состав крови: рСО₂ = 51 мм рт. ст.; рО₂ = 6 мм рт. ст., насыщение гемоглобина кислородом = 70%; рН = 7,35.

Задача 3

Юноша, 19 лет, обратился с жалобами на илемогание, слабость, потливость, головную боль, на повышенную температуру тела до 38,2°C, кашель с гнойной мокротой 200–300 мл.

Из анамнеза Болен с детства. Вскоре после рождения появился частый жидкий стул, с 3-х лет кашель с вязкой мокротой, количество которой в последнее время увеличилось, периодически отмечается кровохарканье. Постоянно принимал фестал и панзинорм, неоднократно был госпитализирован с пневмонией.

Объективно Состояние удовлетворительное. Кожа без особенностей. Грудная клетка цилиндрическая. Перкуторно коробочный звук, вклики границы легких опущены, подвижность на вдохе снижена. Дыхание ослаблено, везикулярное, справа ниже угла лопатки притупление перкуторного звука, там же влажные, стойкие, локализованные мелкопузырчатые хрипы, слева – сухие свистящие хрипы, справа в межлопаточном пространстве сухие хрипы. Голосовое дрожание ослаблено. Тоны сердца ясные, шумов нет, пульс 72 в минуту. АД 120/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не увеличены.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: НЬ = 122 г/л; эритроциты = $3,9 \cdot 10^{12}/л$; лейкоциты = $11,06 \cdot 10^9/л$, СОЭ = 32 мм/час, лейкоцитарная формула: Э = 2%, П = 8%, С = 76%, Л = 14%.

ОАМ: без особенностей.

Рентгенография обследования: усиление и мелкоочаговая деформация рисунка, в нижней доле правого легкого участок затемнения с нечеткими краями, с некоторым уменьшением объема доли, с множеством линейных просветлений.

ЭКГ: частичная блокада правой ножки пучка Гиса.

ФВД: ЖЕЛ – 55% Д, ОФВ – 64% Д, МОС₂₅ – 31% Д, МОС₅₀ – 25% Д, МОС₇₅ – 35% Д, рО₂ – 75 мм рт. ст., рСО₂ – 45 мм рт. ст.

УЗИ: уплотненные ткани поджелудочной железы.

Задача 4

Больной Б., 42 года, инвалид II группы, поступил в стационар с жалобами на кашель с мокротой слизисто-гнойного характера, кровохарканье, выраженную одышку в покое, потерю веса, температуру 37,6°C, слабость, сердцебиение.

Из анамнеза. В детстве перенес туберкулез легких. 6 лет назад при плановой флюорографии было выявлено обострение туберкулезного процесса, больной пролечен в стационаре 11 месяцев с положительным эффектом. Через полгода у больного было отмечено обострение туберкулеза, получал стационарное лечение еще 10 месяцев. Несмотря на проводимое лечение, в легких сохранилась полость распада, по поводу чего проводились сезонные курсы химиотерапии. Последнее ухудшение состояния – в течение месяца, к врачу не обращался.

В Сургуте живет с 1962 г. Работал машинистом. Из вредных привычек: курит, злоупотребляет алкоголем. Разведен, с семьей не живет.

Объективно. Состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, акроцианоз. Отеки на нижних конечностях. Питание снижено до кахексии. Грудная клетка деформирована за счет уменьшения левой половины. Перкуторно слева коробочный звук. Аускультативно дыхание слева резко ослаблено, справа жесткое, большое количество сухих и влажных хрипов, больше в нижних отделах. ЧД 28 в минуту. Тоны сердца громкие, слышны по всей поверхности грудной клетки слева. Акцент 2 тона над легочной артерией, тахи-

кардия. ЧСС 120 в минуту. АД 90/60 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см. Мочепускание не нарушено. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАМ: удельный вес 1009, белка, сахара нет, эритроциты.

Анализ мокроты: ВК (+) бактериоскопией и посевом, лекарственная устойчивость к этамбутолу, канамизину

Рентгенография органов грудной клетки: в левом легком в S2 полостные образования в диаметре 2 × 2 см, с четкими контурами, очаги различной величины, справа в верхней, средней доле и 6 сегменте множественные очаги различной величины и интенсивности, сливающиеся в фокусы, на фоне выраженного фиброза. В 1 и 2 сегментах полостные образования 1,5 × 1,5 см в диаметре.

Задача 5

Больной М., 66 лет, обратился с жалобами на одышку в покое. Периодами одышка сопровождается свистящими хрипами. Обостряется после нескольких минут ходьбы из-за одышки. Беспокоит сухой кашель.

Из анамнеза С 25 лет беспокоит кашель со слизистой мокротой, одышка при ходьбе. Обращался к терапевту, проводилось лечение амбулаторно с применением эуфиллина, отхаркивающих средств, антибиотиков (при обострении), беродуала, атропента, вентолина. После 56 лет одышка периодами отмечалась в покое

Анамнез жизни: курит с 12 лет. Общее количество пачек сигарет составляет более 25 в год.

Объективно Цвет лица розовый. Грудная клетка увеличена в переднезаднем измерении. Вспомогательная мускулатура участвует в акте дыхания. Перкуторно легочный звук с коробочным оттенком. Аускультативно сухие хрипы с обеих сторон.

Лабораторно-инструментальные исследования

Рентгенография органов грудной клетки: признаки эмфиземы, пневмофиброз нижних отделов легких. Сердце: границы в пределах нормы, акцент II тона над легочной артерией

Спирография: ОФВ₁/ФЖЕЛ < 70%; ОФВ₁ < 50%; но > 30% Д при обострении рО₂ < 60 мм рт. ст., рСО₂ < 45 мм рт. ст. При пробе с беротексом ФОВ₁ увеличилась на 5% Д.

ОАК: Нв – 152 г/л; эритроциты – $6,5 \cdot 10^{12}/л$; лейкоциты – $8 \cdot 10^9/л$; СОЭ – 8 мм/ч.

Задача 6

Больная Т., 62 года, обратилась с жалобами на приступы удушья в течение 3 часов, не купирующийся применением вентолина, растворов эуфиллина и преднизолона, сухой кашель.

Из анамнеза. В течение 8 лет периодически (1–2 раза) отмечались приступы удушья днем и в ночное время, под утро приступы купировались ингаляциями вентолина. Получает ступенчатую терапию: вентолин, будесонид, теопек и поддерживающую терапию преднизолоном в дозе 7,5 мг в сутки.

Больную периодически беспокоили одышка при ходьбе, кашель с трудно отделяемой мокротой, слабость, недомогание, повышенный аппетит. В последнее время прибавила в весе. При снижении дозы преднизолона до 3 мг приступы удушья наблюдались чаще. Постоянно принимала настои отхаркивающих трав. После перенесенной ОРВИ приступы удушья участились в течение дня и ночи, интервалы между ними стали короче. Аэрозоль вентолина, который больная использовала до 12 раз в сутки, перестал помогать. В межприступный период дыхание полностью не восстанавливалось. Больная вынуждена была вызвать скорую помощь. После внутривенного введения раствора эуфиллина и раствора преднизолона (60 мг) состояние не изменилось. Малейшее движение, кашель приводили к резкому ухудшению состояния.

Объективно. Бледный цианоз, тахипноэ, сухие дистанционные хрипы. В нижних отделах легких дыхание не выслушивается. Сухие свистящие хрипы выслушиваются на выдохе; экскурсия легких едва уловима. АД снижено – 90/60 мм рт. ст. Определяется парадоксальный пульс. Выраженное возбуждение, испуг.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Hb – 152 г/л; эритроциты – $4,2 \cdot 10^{12}/л$; лейкоциты – $3,2 \cdot 10^9/л$; СОЭ – 22 мм/ч; $pO_2 < 60$ мм рт. ст.; $pCO_2 > 50$ мм рт. ст.; гематокрит – 50%; дефицит оснований > 5 мэкв/л; pH – 7,15.

Задача 7

Пациентка, 52 года, доставлена бригадой скорой помощи с жалобами на интенсивную боль за грудной и в области сердца, кашель с кровавистой мокротой, одышку, сердцебиение, повышение температуры тела до 38°C.

Из анамнеза. За 2 недели до госпитализации больная выписалась из хирургического отделения, где была оперирована по поводу желчно-каменной болезни. Вскоре после выписки из стационара стали беспокоить боли в икроножных мышцах при ходьбе. За два дня до госпитализации внезапно появилась боль в области сердца и за грудной преимущественно ноющего характера, усиливавшаяся на вдохе, кашель, кровохарканье, одышка, сердцебиение. Повысилась температура тела до 38°C. Принимала антибиотики, жаропонижающие препараты. В связи с нарастанием одышки вызвала скорую помощь.

Работает медицинской сестрой. Не курит. Алкоголь не употребляет.

Объективно. Состояние средней тяжести, резкая слабость, потливость, недомогание. Кожные покровы бледные, с цианотичным оттенком на лице. Цианоз губ. Иктеричность склер. Питание повышено. При дыхании отстаёт левая половина грудной клетки. Слева по передней и средней подмышечной линиям отмечается укорочение легочного перкуторного звука с IV ребра и ниже. Слева по передней подмышечной линии выслушиваются мелкопузырчатые хрипы, шум трения плевры. ЧДД 28 в минуту. Пульс 120 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 100/70 мм рт. ст. Тоны сердца приглушены, акцент II тона на легочной артерии. При пальпации живота определяется болезненность в правом подреберье. Пастозность стоп и голеней. На R-грамме грудной клетки в нижней доле левого легкого легочный рисунок чёткий. Определяется тень (инфильтрат) 3 × 4 см., сердце увеличено за счет правых отделов, ширина верхней полой вены 3 см., левый купол диафрагмы приподнят.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты – $4,0 \cdot 10^{12}/л$; Hb – 140 г/л; лейкоциты – $12,2 \cdot 10^9/л$, СОЭ – 28 мм/час, лейкоцитарная формула: Э – 1%, П – 3%, С – 72%, Л – 20%, М – 4%.

Коагулограмма: фибриноген – 5,8 г/л; фибринолиз – 145 с; протромбиновый индекс – 100%.

Биохимический анализ крови: АсАТ – 0,62 ммоль/ч · л; АлАТ – 0,8 ммоль/ч · л; билирубин – 34,7 мкмоль/л.

ЭКГ: ритм синусовый с ЧСС 116 в минуту. Зубец R-pulmonale в II, III, aVF. В I стандартном отведении – углубление зубца S, в III отведении – углубление зубца Q. Полная блокада правой ножки пучка Гиса.

Задача 8

Больной Л., 68 лет, пенсионер, не работает. Обратился в поликлинику с жалобами на приступы удушья до 4–6 раз в течение дня, 1–2 раза в ночное время, одышку при ходьбе, кашель со слизисто-гнойной мокротой в небольшом количестве. Приступам удушья в ночное время предшествует приступообразный кашель.

Из анамнеза В последние 8 лет приступы удушья появлялись на фоне хронического гнойного бронхита. Хронический обструктивный бронхит (ХОБЛ) с 42 лет. В последние 3 года стала нарастать одышка, приступы удушья отмечаются чаще, не всегда купируются ингаляциями вентолина, появились приступы удушья в ночное время. Больной стал отмечать, что приступы удушья возникают после приступообразного кашля.

Курит с 16 лет по 0,5–1 пачке в день. Работал слесарем на заводе, 5 лет сварщиком. В последние 3 года болен хроническим гастритом, у больного периодически наблюдаются срыгивание, изжога, жгучие загрудинные боли, пототделение. Часто приступы боли возникают по ночам.

Объективно. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, акроцианоз. Питание понижено. Перкуторно – легочный звук с коробочным оттенком. По всем полям при аускультации свистящие хрипы. Границы сердца в пределах нормы. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. Акцент II тона на легочной артерии ЧСС 92 в минуту. При пальпации живота отмечается болезненность в эпигастральной области.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: НЬ – 123 г/л; эритроциты – $3,9 \cdot 10^{12}/л$, лейкоциты – $8 \cdot 10^9/л$, лейкоцитарная формула: Э – 4%, С – 72%, П – 4%, Л – 20%. Общий иммуноглобулин F в крови – 50 МЕ/л

Диагностическая фибробронхоскопия: двусторонний диффузный энлобронхит, интенсивность воспаления 2 степени.

Рентгенография органов грудной клетки: легкие диффузно-точечны, в нижних отделах пневмофиброз, корни расширены. Границы сердца в норме.

ФВД: ФФV₁ – 51% Д; ЖЕЛ – 70% Д, ЛОС – 60% Д, МОС₂₅ – 35% Д, МОС₅₀ – 38% Д, МОС₇₅ – 32% Д.

Газовый состав крови: рО₂ – 62 мм рт. ст.; рСО₂ – 42 мм рт. ст.

Задача 9

Больной К., 45 лет, обратился с жалобами на повышение температуры тела до 38°C, озноб, боль в мышцах, крупных суставах (рук, ног), кашель с мокротой, одышку, покраснение слизистой оболочки глаз.

Из анамнеза. Периодически на работе при контакте с древесной пылью отмечаются эпизоды затрудненного дыхания, сопровождающиеся свистящими хрипами в груди, повышением температуры тела, сухим кашлем; недомогание, боль в мышцах, в суставах. В нерабочие дни больной чувствовал себя удовлетворительно.

Работает в леспромхозе 15 лет. Курит в течение 10 лет. Алкоголь употребляет умеренно. В детстве болел атопическим дерматитом.

Объективно. Состояние средней тяжести, кожные покровы обычного цвета, акроцианоз. Питание повышено. Перкуторно легочный звук не изменен. Аускультативно – крепитация в нижних отделах легких. Сердце: ритм нормальный, 76 в минуту, тоны приглушены, акцент на II тоне дечной артерии. На фоне диффузных фиброзных изменений отмечаются очаговые тени от 1,3 до 0,8 см. Сосудистый рисунок четко не определяется, в нижних отделах легких ячеистость.

Лабораторно-инструментальные исследования

Рентгенография органов грудной клетки, границы сердца в пределах нормы.

Иммунологическое исследование: реакции бластной трансформации лимфоцитов, торможения миграции лейкоцитов положительные. В жидкости бронхального лаважа повышено количество Т-супрессоров.

Спирография: ФОВ₁ – 70% Д; ПОС – 65% Д; МОС₂₅ – 45%; МОС₅₀ – 32%; МОС₇₅ – 33% Д.

ОАК: НЬ – 130 г/л; эритроциты – $4,2 \cdot 10^{12}/л$; лейкоциты – $10,2 \cdot 10^9/л$; лейкоцитарная формула: П – 3%; С – 65%; Л – 22%; М – 1; Э – 10%; рО₂ – 72 мм рт. ст.; рСО₂ – 40,2 мм рт. ст.

Задача 10

Больной Н., 35 лет, обратился с жалобами на периодический кашель с отделением небольшого количества слизисто-гнойной

мокроты, колющие боли в правой половине грудной клетки, одышку при незначительной физической нагрузке, повышение температуры тела до 39°C, озноб, повышенную потливость, общую слабость, боли в мышцах, недомогание, снижение аппетита

Из анамнеза. Заболел остро, неделю назад, после переохлаждения. Лечился амбулаторно по поводу ОРВИ (бисептол, жаропонижающие средства, горячее питье). Состояние не улучшилось, после рентгенологического обследования органов грудной клетки больной направлен на стационарное лечение. Болезни легких в прошлом отрицает

Объективно. Общее состояние средней тяжести. Правильного телосложения, умеренного питания. Гиперемия кожи лица. Сознание ясное, положение активное. Температура тела 38,6°C. Периферические лимфоциты не увеличены. Грудная клетка цилиндрической формы, симметричная, правая половина грудной клетки несколько отстает в акте дыхания. Голосовое дрожание, бронхофония усилены справа в нижних отделах. Перкуторный звук в этой зоне укорочен, дыхание ослаблено, выслушиваются мелкопузырчатые влажные хрипы. Тоны сердца приглушены, пульс 118 в минуту. АД 90/60 мм рт. ст.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Hb – 118 г/л; эритроциты – $3,8 \cdot 10^{12}/л$; лейкоциты – $18,2 \cdot 10^9/л$; СОЭ – 34 мм/час; лейкоцитарная формула: Э – 4%; П – 16%; С – 55%; Л – 20%; М – 9%

На обзорной и правой боковой R-грамме грудной клетки отмечается инфильтрация нижней доли правого легкого (лобит), корень легких расширен, неструктурен

Раздел 3 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ

Задача 1

Больной П., 63 года, поступил с жалобами на боли и тяжесть правом подреберье, увеличение живота, кровоточивость десен, отечность стоп, выраженную сонливость по утрам, слабость.

Из анамнеза Считает себя больным около года, когда впервые появились боли в правом подреберье. Стал отмечать увеличение живота, метеоризм, повышенное газообразование. У больного снизился аппетит, увеличились молочные железы, стул приобрел неустойчивый характер. Обратился за медицинской помощью. Лечился по поводу предполагаемого холецистита и описторхозной инвазии. Однако состояние больного ухудшалось. Усилилось чувство тяжести в правом подреберье, увеличился живот, на стопах появились отеки. При последнем обращении к врачу у больного была пальпаторно выявлена гепатомегалия, печень выступала на 5 см ниже реберной дуги. Больной прибавил в весе на 8 кг. Появилась желтуха, моча приобрела темный цвет.

25 лет работал шофером. Курит с 15 лет, по пачке в день. Длительно злоупотребляет алкоголем, около года находится в состоянии абстиненции.

Объективно. Состояние средней тяжести. Вес 88 кг. Рост 172 см. Кожные покровы желтушные. Язык обложен белым налетом, печеночный запах изо рта. На коже груди отмечается большое количество сосудистых звездочек. Пальмарная эритема. Контрактура Дюпюитрена на обеих ладонях. Гинекомастия. Частота дыхательных движений 20 в минуту в покое. Дыхание жесткое, хрипы не выслушиваются, тоны ритмичные, I тон приглушен. Пульс ритмичный, 86 в минуту, сниженного наполнения АД 105/60 мм рт. ст. Живот увеличен. Во «фланках» живота расширенная венозная сеть. Пальпируется значительно увеличенная печень с плотным краем, бугристая. Размеры по Курлову: 24 × 18 × 12. Пальпируется увеличенная селезенка. Стопы ног отечные.

Лабораторно-инструментальные исследования.

ОАК: эритроциты – $3,0 \cdot 10^{12}/л$, гемоглобин – 99 г/л, лейкоциты – $3,2 \cdot 10^9/л$, лейкоцитарная формула: П – 6%, С – 72%, Л – 20%, М – 2%.

ОАМ: удельный вес – 1018, белок – 0,15 г/л; плоский эпителий – 3–4; лейкоциты – 2–3, эритроциты – 4–6 в поле зрения, единичные гиалиновые цилиндры.

Биохимический анализ крови: общий белок – 60 г/л; глобулины – 32%; общий билирубин – 33 мкмоль/л; АлАТ – 1,5 мкмоль/ч · л; АсАТ – 2,2 мкмоль/ч · л.

УЗИ органов брюшной полости: печень увеличена за счет обеих долей, спленомегалия.

Задача 2

Больная, 43 года, поступила с жалобами на слабость, недомогание, снижение аппетита, похудание, чувство тяжести в правом подреберье, субфебрильную температуру, ноющие боли в суставах кистей.

История болезни. Считает себя больной в течение года, когда через три недели после гинекологической операции повысилась температура тела до 38,6°C, появилась желтуха, выраженная слабость. Выявляли изменения печеночных проб. Проводили дезинтоксикационную и антибактериальную терапию, после которой состояние улучшилось. Следующее ухудшение через 4 месяца: появилась слабость, субфебрильная температура, тяжесть в правом подреберье, носовые кровотечения, отмечала ноющие боли в суставах кистей и стоп, снижение аппетита.

Объективно. Состояние средней тяжести, температура тела 37,8°C. Масса тела снижена. Кожа и слизистые желтушны. На груди и верхних конечностях осевидные звездочки. Кости, суставы не изменены. Легкие и сердце без патологии. Язык обложен белым налетом. Живот при пальпации мягкий, чувствительный в правом подреберье. Печень выступает из-под края реберной дуги на 2 см, край ровный, консистенция плотноватая. Селезенка не пальпируется. Отеков нет.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: гемоглобин – 105 г/л; эритроциты – $3,8 \cdot 10^{12}$ /л; тромбоциты – $275 \cdot 10^9$ /л; лейкоциты – $5,3 \cdot 10^9$ /л; СОЭ – 43 мм/час, лейкоцитарная формула: Э – 2%, П – 2%, С – 59%, Л – 30%, М – 7%.

Биохимический анализ крови: незначительная гипербилирубинемия, реакция прямая, замедленная, повышение трансаминаз.

раз до II норм; диспротеинемия за счет гипергаммаглобулинемии (51%), повышение тимоловой пробы в два раза.

Серологические тесты: HBsAg+, HBeAg+, анти HBc класса Ig M+.

Задача 3

Больной, 57 лет, жалуется на слабость, плохой аппетит, вздутие живота и увеличение его в размерах, неустойчивый стул

Из анамнеза Считает себя больным в течение 3-х месяцев. Неделю назад, после очередного алкогольного эксцесса появились боли в правом подреберье с иррадиацией в левое подреберье, тошнота, рвота, кровь в каловых массах. Гепатитом не болел, гемо-трансфузий не было.

Объективно. Состояние средней тяжести, кожа бледная с сероватым оттенком, лицо одутловатое, увеличены околоушные железы, склеры субиктеричны, инъецированы, расширена капиллярная сеть на лице. Мышцы гипотрофичны, контрактура Дюпюитрона, пальмарная эритема. На груди и плечах единичные осудистые звездочки Гюннекопастия. В легких жесткое дыхание, единичные сухие хрипы. Левая граница сердца на 1 см наружи от левой среднеключичной линии. Тоны приглушены, ритмичные.

Атрофия сосочков языка. Живот увеличен в размерах, вздут. Во фланках выявляется приглушение. Печень выступает из-под края реберной дуги на 2,5 см, плотная, безболезненная, с закругленным краем, поверхность ровная. Селезенку пропальпировать не удалось. Отеки до нижней трети голеней.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: гемоглобин – 101 г/л, эритроциты – $3,5 \cdot 10^{12}/л$; лейкоциты – $10,3 \cdot 10^9/л$; тромбоциты – $128 \cdot 10^9/л$, СОЭ – 30 мм/час; лейкоцитарная формула: Э – 1%, П – 2%, С – 72%, Л – 20%, М – 5%;

Биохимический анализ крови: общий белок – 55 г/л; альбумины – 25 г/л, АсАТ – 1,05 ммоль/ч · л; АлАТ – 1,9 ммоль/ч · л; общий билирубин – 38 мкмоль/л, холестерин – 5,3 ммоль/л, сулемовая проба – 1,4 мл; тимоловая проба – 12 ед.

Серологические тесты: HBsAg–, HBeAg–, анти HBc–

Задача 4

Больной М., 56 лет, шофер, поступил в клинику с жалобами на постоянные боли в эпигастральной области, снижение аппетита, слабость, потерю в весе 8–10 кг в течение полутора месяцев.

Из анамнеза. Считает себя больным полгода, когда без видимой причины появилась слабость, снижился аппетит, стал испытывать нежелание употреблять мясные блюда, появились боли в правом подреберье. Обратился за медицинской помощью. Лечился по поводу предполагаемого холецистита, принимал спазмолитики, желчегонные препараты. Однако состояние больного не улучшалось, усилились боли в правом подреберье, впервые при исследовании выявлена гепатомегалия (печень выступала на 6 см ниже реберной дуги), присоединились боли в эпигастральной области, нарастала слабость, потеря в весе. Больной госпитализирован в гастроэнтерологическое отделение. Курит с 15 лет, длительно злоупотреблял алкоголем.

Объективно. Состояние удовлетворительное. Вес 56 кг. Рост 174 см. Кожные покровы бледные с сероватым оттенком. Пальмарная эритема. Контрактура Дюпюитрена на обеих ладонях. Язык обложен белым налетом. Слева в надключичной области пальпируется плотный лимфатический узел, размеры 1,5 × 2 см, безболезненный, подвижный. Частота дыхательных движений 18 в минуту в покое. Дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца ритмичные, первый тон приглушен. Пульс ритмичный, 82 в минуту, сниженного наполнения. АД 110/60 мм рт. ст. Живот мягкий, болезненный в эпигастрии. Пальпируется значительно увеличенная печень, плотная, размеры по Курлову 26 × 18 × 10 см. Селезенка не увеличена.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты – $3,0 \cdot 10^{12}/л$; гемоглобин – 99 г/л, лейкоциты – $5,3 \cdot 10^9/л$; СОЭ – 31 мм/час; лейкоцитарная формула: П – 2%; С – 67%; Л – 30%; М – 1%.

ОАМ: удельный вес – 1018, эпителий 1–2, лейкоциты – 2–3 в поле зрения.

Биохимический анализ крови: общий белок – 82 г/л; альбумины – 38%; глобулины – 45%, γ-глобулины – 20%, общий билирубин – 12,4 мкмоль/л, прямой билирубин – 2 мкмоль/л. ЩФ – 1240 МЕ. Гамма-глутамил-транспептидаза – 89 МЕ. АсАТ – 0,64 ммоль/ч · л; АлАТ – 0,84 ммоль/ч · л.

Рентгенография последовании желудка: в области тела желудка по большой кривизне определяется циркулярный дефект наполнения протяженностью 6 см, с неровными контурами. Перистальтика этого отдела отсутствует, рельеф слизистой резко изменен.

ФГДС: начиная со средней трети желудка слизистая бугристая, с участками изъязвления по большой и малой кривизне

УЗИ органов брюшной полости: печень увеличена за счет обеих долей. В обеих долях печени на фоне диффузных изменений определяются округлые образования размером 1,5 - 2,5 см; 1,5 - 1,5 см – в правой доле и 1,2 × 0,8 см – в левой доле.

Задача 5

Больная Т., 47 лет, работает кладовщиком на рыбном заводе, поступила в клинику по неотложной помощи с жалобами на интенсивные боли в левом подреберье с иррадиацией в спину, тошноту, рвоту, приносящую кратковременное облегчение, неустойчивый стул («жирный», плохо смывается).

Из анамнеза. Больна в течение 4 лет, заболевание носит рецидивирующий характер. В период обострений отмечается сходная клиническая симптоматика. Провоцирует обострения употребление жирной, жареной пищи. Год назад больной был проведен курс лечения бифидином по поводу диспепсии.

Объективно. Состояние средней тяжести. Кожные покровы с сероватым оттенком. Частота дыхательных движений 20 в минуту. Дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца учащены, приглушены. Пульс 102 в минуту, пониженного наполнения АД 105/60 мм рт. ст. Язык обложен белым налетом, сухой. Живот правильной формы, не увеличен, в акте дыхания не участвует. Печень пальпируется по краю реберной дуги, эластичной консистенции, поверхность гладкая, край острый. При пальпации отмечается выраженная болезненность в точках Мейо-Робсона, зоне Шоффара, из-за чего глубокая пальпация поджелудочной железы не представляется возможной. Симптомы раздражения брюшины отрицательны.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты – $3,5 \cdot 10^{12}/л$, гемоглобин – 135 г/л, лейкоциты – $12,0 \cdot 10^9/л$, СОЭ – 32 мм/час, лейкоцитарная формула: П – 8%; С – 65%; Л – 22%. М – 5%.

ОАМ. удельный вес - 1020, эритроциты 1-2, лейкоциты - 1-2 в поле зрения; бактерий незначительное количество

Биохимический анализ крови: общий билирубин - 17,5 мкмоль/л, прямой билирубин - 3,2 мкмоль/л; АсАТ - 0,35 ммоль/ч · л; АлАТ - 0,64 ммоль/ч · л; амилаза крови - 212 ед/л; диастаза мочи - 465 г/ч · л; сахар крови - 6,2 ммоль/л; холестерин - 6,4 ммоль/л.

Копрограмма: мышечные волокна ++, нейтральный жир +++; жирные кислоты +, мыла +; растительная клетчатка ++; йодофильная флора -; лейкоциты +.

УЗИ органов брюшной полости (без подготовки). стенка желчного пузыря уплотнена, толщина 6 мм. Поджелудочная железа частично экранируется кишечными газами. На осмотренных участках отмечаются диффузные изменения. Размеры железы: передне-задний размер головки 8 см; толщина тела 4,5 см.

Задача 6

Больная К., 56 лет, работает повзром. Поступила в клинику с жалобами на интенсивные, резкие боли в правом подреберье с иррадиацией под правую лопатку, тошноту, рвоту, не приносящую облегчения, повышение температуры тела до 38°C.

Из анамнеза Болеет около 4 лет, когда после приема жирной, жареной пищи стали беспокоить приступообразные, интенсивные боли в правом подреберье с иррадиацией под правую лопатку, в правую половину шеи. Боли купируются приемом ма-шпм. Иногда, по совету врача, для купирования боли принимала нитроглицерин (1 таб. под язык). Два года назад при УЗИ отмечалось уплотнение стенки желчного пузыря, постоянное содержимое и наличие конкремента 6 мм в диаметре. Настоящее обострение связывает с употреблением жареного картофеля и маринованной сельди.

Объективно. Состояние средней тяжести. Больная беспокойна, мечется из-за болей. Субэритематозность кожи и видимых слизистых. Избыточно развита подкожно-жировая клетчатка. Частота дыхательных движений 22 в минуту в покое. Дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца ритмичные, слегка приглушены, пульс ритмичный. Живот при пальпации болезненный в правом подреберье, там же отмечается некоторое напряжение брюшной стенки, положительные симптомы Маженди, Керра, Мер-

фи, Ортнера – Грекова справа, Мюсси – Георгиевского. Симптомы раздражения брюшины отрицательны.

Лабораторно-инструментальные исследования.

ОАК: эритроциты – $5,2 \cdot 10^{12}/л$; гемоглобин – 145 г/л; лейкоциты – $12 \cdot 10^9/л$; СОЭ – 33 мм/час; лейкоцитарная формула: Н – 10%, С – 65%; Л – 22%; М – 3%.

Биохимический анализ крови: общий белок – 68 г/л, альбумин – 55%; глобулины – 45%; общий билирубин – 28,4 мкмоль/л; прямой билирубин – 8,2 мкмоль/л. ЩФ – 6,6 мккат/л (метод постоянного времени). АсАТ – 0,6 ммоль/ч · л. АлАТ – 0,6 ммоль/ч · л.

УЗИ органов брюшной полости: правая доля печени несколько увеличена до 14 см, желчный пузырь увеличен в пределах 12×8 см, стенка утолщена до 6 мм. В полости определены застойное содержимое и два конкремента $3,5 \times 2,5$ см и $1,2 \times 1,8$ см, расположенных на дне желчного пузыря.

Задача 7

Больной У., 42 года, шофер, жалуется на чувство тяжести в подложечной области, отрыжку воздухом, редко – тухлым яйцом, тошноту, склонность к поносам, общую слабость, похудание на 5 кг за 6 месяцев.

Из анамнеза: Имеются указания на перенесенный острый гастрит. В течение 3 лет после погрешностей в диете появляются тупые боли в эпигастрии, тошнота, отрыжка воздухом. Последнее ухудшение самочувствия появилось неделю назад после приема пищи всухомятку. Впервые отметил отрыжку тухлым яйцом и нарастающую тяжесть. Вес тела не изменился.

Объективно: Умеренная бледность и сухость кожных покровов. Десны разрыхлены, кровоточат. Язык влажный, обложен сероватым налетом. Периферические лимфоузлы не увеличены. Живот умеренно вздут, чувствительный в эпигастриальной области. Симптом мышечной защиты отсутствует. Кишечник безболезненный. Печень не увеличена, болезненности в точке Керн нет.

Лабораторно-инструментальные исследования.

ОАК: Нб – 106 г/л; эритроциты – $3,7 \cdot 10^{12}$ в 1 мкл, цв. пок. – 0,7.

В желудочном соке максимальные показатели общей кислотности натощак – 10, после завтрака – 18, свободной – 0 и 12 титра-

цонных единиц, много слизи. Базальная секреция – 38 мл, часовое напряжение – 55 мл.

Кал обычной окраски, жидкой консистенции. Имеются непереваренные мышечные волокна и зерна крахмала. Бензидиновая проба отрицательная.

Рентгеноконтроль выявлено утолщение рельефа слизистой оболочки желудка и наличие конвергирующих складок

Задача 8

Больная Г., 35 лет, работает парикмахером. Поступила в клинику с жалобами на боли внизу живота, диарею с кроваватым стулом до 5–6 раз в день, лихорадку до 38°C, анорексию, похудание, слабость

Из анамнеза Около месяца отмечает жидкий стул до 5–6 раз в день с небольшими сгустками крови. Наличие в кале крови связывает с геморроем. За медицинской помощью не обращалась.

Объективно Состояние больной удовлетворительное. Кожные покровы бледноватые. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Сердечные тоны ритмичные, приглушены, пульс 90 в минуту, ритмичный. АД 110/70 мм рт. ст. Живот мягкий, пальпируется болезненная сигмовидная кишка диаметром 4 см.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты – $3,1 \cdot 10^{12}/л$, Hb – 90 г/л, СОЭ – 30 мм/ч.

Анализ мочи без особенностей

Биохимический анализ крови: общий билирубин – 18,2 мкмоль/л; прямой – 4,2 мкмоль/л; АлАТ – 11,4 ммоль/ч · л. АсАТ – 0,5 ммоль/ч · л; общий белок – 66 г/л; альбумины – 25%; глобулины – 75%; α_2 -глобулины – 14%; β -глобулины – 10%; γ -глобулины – 24%

Маркеры вирусного гепатита В, С отрицательны

Бак-посев кала на кишечную группу отрицательный.

Колоноскопия. на всей протяженности слизистой прямой кишки отмечается воспаление с участками эрозии. В сигмовидной кишке отмечается отечность слизистой с микроабсцессами крипт и участками изъязвлений, легко кровоточащими при контакте.

Задача 9

Больной И., 66 лет, поступил в инфекционное отделение с желтухой, тошнотой, болями в правом подреберье, лихорадкой 38°C.

Из анамнеза. 3 недели назад выезжал на рыбалку на р. Обь, где употребил малоосоленого язя.

Объективно. Состояние больного средней степени тяжести, кожные покровы и видимые слизистые желтушны, склерыicterичны. Дыхание с жестковатым оттенком, хрипов нет. Тоны ритмичные, приглушены. Пульс 92 в минуту АД 110/70 мм рт. ст. Живот мягкий, болезненный в правом подреберье. Печень выступает на 1 см ниже реберной дуги. Симптом Ортуэра положителен, селезенка не увеличена.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты – $3,5 \cdot 10^{12}/л$, СОЭ – 32 мм/ч; лейкоциты – $19,5 \cdot 10^9/л$, лейкоцитарная формула: Б – 1, Э – 40%, П – 6%, С – 42%; Л – 10%, М – 1%.

ОАМ: цвет темный, удельный вес – 1018, эритроциты – 2–3, лейкоциты – 3–4, эритроциты – 0.1 в поле зрения.

Биохимический анализ крови: общий билирубин – 38 мкмоль/л; прямой – 21,2 мкмоль/л; холестерин – 5,3 ммоль/л; сулемовая проба – 8 мл, тиниловая проба – 12 ед.

Серологические тесты: HbsAg – антиHCV; АлАТ – 3,2 ммоль/ч · л; АсАТ – 4,5 ммоль/ч · л

Однократно кал на яйца глистов – отрицательно.

Задача 10

Большой Б., 39 лет, грузчик, поступил в клинику с жалобами на изжогу, боли в эпигастральной области, возникающие через 1,5–2 часа после приема пищи, ночные боли, частично купируемые приемом пищи, соды.

Из анамнеза. Считает себя больным около 6 месяцев, когда после приема острой, соленой пищи стала беспокоить изжога, отрыжка кислым. Боли появлялись через 1,5–2 часа после приема пищи, купировались приемом антацида. Через месяц болевой синдром самостоятельно прекратился, но сохранялась умеренная изжога. За медицинской помощью не обращался. Настоящее ухудшение состояния связывает с тяжелой физической работой.

Объективно. Состояние удовлетворительное. Вес 64 кг. Рост 162 см. Кожные покровы бледноватые. Ладони влажные. Лимфоузлы не увеличены. Легкие и сердце без патологии. Пульс 102 в минуту, ритмичный. АД 120/70 мм рт. ст. Живот правильной формы,

болезненный в подложечной области. Синдром Менделя положительн. Симптомов раздражения брюшины нет. Печень и селезенка не увеличены. Стул оформленный, коричневого цвета, без патологических примесей

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты – $2,5 \cdot 10^{12}/л$; Hb – 80 г/л; лейкоциты – $10,8 \cdot 10^9/л$; лейкоцитарная формула. Б – 0%; Э – 1%; П – 2%; С – 70%; Л – 22%; М – 5%

ОАМ удельный вес – 1018, сахар, белок, ацетон, билирубин отсутствуют; эпителий – 1-2, лейкоциты – 2-3 в поле зрения, эритроциты отсутствуют.

Кал темного цвета.

Копрограмма: мышечные волокна ++, растительная клетчатка +, яйца глистов не обнаружены.

ФГДС. определяется язвенный дефект $2,5 > 1,5$ см на малой кривизне желудка и $1,2 < 0,8$ см луковицы двенадцатиперстной кишки с явлениями гастродуоденита. Дно язв кратерообразное, покрыто фибрином. На дне явны луковицы двенадцатиперстной кишки определяется тромбированный сосуд.

Задача II

Больной, 42 года, повар, поступил в приемный покой с жалобами на сильные опоясывающие боли в животе, которые возникли после приема жирной пищи и алкоголя, тошноту, ощущение горечи во рту.

Из анамнеза. Считает себя больным около 2 лет, когда впервые после алкогольного excessa появились резкие боли в правом подреберье с иррадиацией в лопок. Отмечал выраженную тошноту и обильную рвоту с примесью желчи, не приносящую облегчения. Обратился за медицинской помощью. Больному сделано промывание желудка, введен спазмолитик. Состояние улучшилось. В дальнейшем больной за медицинской помощью не обращался. Впоследствии после приема жирной пищи и особенно после употребления алкоголя стали беспокоить режущие боли на уровне пупка и в левом подреберье, по поводу чего больной неоднократно вызывал скорую помощь, но от госпитализации отказывался. Настоящее обострение связывает с погрешностями в диете

Объективно. Состояние больного средней степени тяжести. Гипертенической конституции, избыточного питания. Кожные

покрыты и слизистые истеричны. Пульс 92 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 140/85 мм рт. ст. Тоны сердца приглушены. В легких слева в нижних отделах определяется приглушение перкуторного тона и ослабление дыхания. Язык обложен белым налетом. Живот умеренно вздут, при пальпации болезнен в эпигастрии. Увеличение печени и селезенки не обнаружено. Поколачивание по пояснице безболезненно.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты – $4,8 \cdot 10^{12}/л$; Hb – 142 г/л, лейкоциты – $10,2 \cdot 10^9/л$, тромбоциты $280 \cdot 10^9/л$; СОЭ – 35 мм/час; лейкоцитарная формула Э – 3, П – 12, С – 68, Л – 12, М – 4

Биохимический анализ крови: билирубин общий – 32 мкмоль/л, прямой – 12 мкмоль/л, не прямой – 20 мкмоль/л.

Диастаза мочи 456 ед.

Рентгенограмма легких в прямой проекции: определяется уровень жидкости до VII ребра, слева.

Задача 12

Больная, 43 года, обратилась с жалобами на боль в эпигастриальной области, распространяющуюся в правое и левое подреберье, возникающую после приема пищи, усиливающуюся в положении лежа на спине. Боль сопровождается тошнотой, эпизодически рвотой. Также беспокоят вздутие живота, поносы, потеря аппетита, похудание.

Из анамнеза Считает себя больной в течение трех лет, обострения связывает с несоблюдением диеты (прием жирной, жареной пищи).

Объективно. Состояние удовлетворительное. Питание пониженное. Кожа сухая, бледная. Легкие и сердце без патологии. При пальпации живота отмечается болезненность в эпигастриальной области и в левом подреберье. Пальпируется раздутая, болезненная слепая кишка. Печень не увеличена. Положительные симптомы Керра и Ортуера. Определяется болезненность в зоне Шоффара и точках Мейо-Робсона. Селезенка, почки не пальпируются.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты $4,2 \cdot 10^{12}/л$, гемоглобин – 130 г/л, лейкоциты – $7,5 \cdot 10^9/л$, СОЭ – 10 мм/час, лейкоцитарная формула: Э – 3%, П – 2%, С – 61%, Л – 28%, М – 6%.

Копрограмма. обнаружены капли нейтрального жира, непереваренные мышечные волокна. Повышена активность сывороточной амилазы и диастазы мочи в три раза.

УЗИ: отмечаются диффузные изменения поджелудочной железы.

Задача 13

Больная, 55 года, поступила с жалобами на тяжесть в правом подреберье, вздутие живота, боли в голеностопных суставах, зуд кожных покровов, сонливость, слабость.

Из анамнеза, 5 лет назад лечилась в инфекционном отделении по поводу желтухи.

Объективно. Склеры и кожные покровы желтые, на коже спины, груди и рук яркие сосудистые звездочки. Яркая гиперемия кожи ладоней рук. Пальпируются умеренно увеличенные лимфатические узлы на шее и подчелюстных областях. Печень выступает из-под правого подреберья на 4 см, умеренно плотная, безболезненная при пальпации, край острый. Селезенка выступает из-под реберной дуги на 3 см. Суставы при осмотре не изменены.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты – $3,8 \cdot 10^{12}/л$, Hb – 109 г/л, тромбоциты – $20,4 \cdot 10^9/л$, лейкоциты – $3,2 \cdot 10^9/л$, СОЭ – 26 мм/ч, лейкоцитарная формула: Б – 1%, Э – 2%, П – 4%, С – 65%, Л – 25%, М – 3%.

Биохимический анализ крови: билирубин – 76,9 мкмоль/л, прямой – 56 мкмоль/л; не прямой – 20,9 мкмоль/л; общий белок – 68 г/л, альбумины – 40 %, глобулины – 60%; α_1 -глобулины – 8%; α_2 -глобулины – 12%; γ -глобулины – 22%; АлАТ – 3,5 ммоль ч · л; фибриноген – 1,8 г/л, ЩФ – 1350 ед ; ПТИ – 70%.

Раздел 4 НЕФРОЛОГИЯ

Задача 1

Больной А., 38 лет, инженер, поступил в приемное отделение с жалобами на повышение температуры тела до $37,5^{\circ}\text{C}$, боли в поясничной области. Боли постоянные, ноющего характера, отмечает скованность движений в поясничной области, головную боль, отеки на лице по утрам.

Из анамнеза 3 недели назад после резкого переохлаждения (окунаясь в прорубь после бани) повысилась температура до $38,5^{\circ}\text{C}$, появились боли в горле, слабость, потливость. Лечился самостоятельно антибиотиками, аспирином, компрессами – с улучшением. 2 дня назад появились вышеперечисленные жалобы.

Страдает язвенной болезнью желудка 12 лет.

Объективно. Состояние ближе к удовлетворительному, лицо бледное, отечное. В легких дыхание жесткое, единичные влажные хрипы. ЧДД 20 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС 92 в минуту. АД 160/95 мм рт. ст. Живот при пальпации болезненный в левом и правом флангах. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон, отмечается умеренная болезненность по ходу позвоночника в поясничном отделе.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: лейкоциты – $10,4 \cdot 10^9/\text{л}$, СОЭ – 20 мм/ч.

ОАМ: относительная плотность – 1030; лейкоциты – 8–12, эритроциты – 10–15 в поле зрения; белок – 0,44 г/л, цилиндры гемалиновые ++. Суточная потеря белка – 3,8 г.

Биохимический анализ крови: общий белок – 60 г/л; холестерин – 8,5; общие липиды – 15 ммоль/л; β -липопротеины – 18,5 г/л; альбумины – 43%.

ЭКГ: синусовая тахикардия. ЧСС 96 в минуту, ЭОС расположена горизонтально.

Задача 2

Больной В., 45 лет, стропальщик, поступил в приемное отделение города с жалобами на помутнение мочи красного цвета, отечность лица, одышку, кашель.

Из анамнеза. Заболел 2 месяца назад, когда после работы (выполнял большую физическую нагрузку, переохладился) появилась температура до 38°C, боли в суставах, высыпания на нижних конечностях, насморк с гнойно-кровянистыми выделениями, заложенность носа, головная боль, одышка. Через 2 недели присоединились кашель, кровохарканье. Лечился самостоятельно аспирином, антибиотиками – без улучшения. Обратился к лор-врачу. Было предложено оперативное лечение, от которого больной отказался.

Курит 30 лет по 1–2 пачки в день

Объективно. Состояние средней степени тяжести. Рост 167 см. Вес 96 кг. Кожные покровы бледной окраски, отмечаются геморрагические высыпания на нижних и верхних конечностях, пастозность лица. Периферические лимфоузлы не увеличены. Коленные суставы несколько увеличены в объеме. Перкуторно над легкими звук легочный, под углом правой лопатки притупление перкуторного звука. Там же выслушивается ослабленное везикулярное дыхание, влажные мелкопузырчатые хрипы ЧДД 24 в минуту. Тоны сердца ритмичные, ЧСС 98 в минуту. АД 130/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный по всем отделам. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: НЬ – 110 г/л; эритроциты – $3,5 \cdot 10^{12}/л$; ШП – 0,9. СОЭ – 25 мм/час. лейкоциты – $10,9 \cdot 10^9/л$; тромбоциты – $480 \cdot 10^9/л$.

РФ ++ [г. А. 11].

ОАМ: эритроциты не подлежат подсчету, белок – 0,6 г/л.

Креатинин крови – 180 мкмоль/л, холестерин – 7,2 ммоль/л, углобулины – 52%

Рентгенограмма ОГК: минимальная тень в нижней доле справа.

Задача 3

Больная Г., 27 лет, находится в декретном отпуске по беременности. Поступила в стационар с жалобами на отеки (больше на лице), повышение давления до 180/100 мм рт. ст., появление мочи красного цвета, боли в мелких суставах кистей, голеностопных суставах, припухлость вышеуказанных суставов, недомогание, слабость, повышение температуры до фебрильных цифр, сухой кашель, одышку, румянец на щеках.

Из анамнеза. Заболела остро, 3 недели назад, когда появились вышеперечисленные жалобы. Лечилась самостоятельно аспирином — с улучшением.

Настоящая беременность третья, 36 недель. Первые две беременности закончились выкидышами.

Объективно. Состояние средней степени тяжести. На коже лица эритема по типу «бабочки». Периферические лимфоузлы не увеличены. Суставы кистей, голеностопные суставы увеличены в объеме. Над легкими определяется притупление перкуторного звука по передней поверхности от 4 ребра справа, по боковой поверхности справа от 4 ребра, по задней поверхности от 6 ребра, там же выслушивается ослабление везикулярного дыхания. ЧДД 24 в минуту. Тоны сердца ритмичные. ЧСС 98 в минуту. АД 135/105 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный по всем отделам. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: СОЭ — 50 мм/ч; эритроциты — $3,0 \cdot 10^{12}/л$; лейкоциты — $2,8 \cdot 10^9/л$; тромбоциты — $150 \cdot 10^9/л$.

RW ++.

ОАМ: относительная плотность — 1030, белок — 0,4 г/л; эритроциты — 30 в поле зрения, цилиндры гиалиновые ++. Суточная потеря белка — 4 г/л. LE — клетки +.

Биохимическое исследование крови. α-глобулины — 15%, γ-глобулины — 21%, холестерин — 7,2 ммоль/л, креатинин — 172 мкмоль/л.

Задача 4

Больной П., 47 лет, не работает. Находится в травматологическом отделении по поводу хронического остеомиелита правой бедренной кости. Препявляет жалобы на отеки всего тела, головную боль, общую слабость, жидкий стул, повышение температуры до $37,8^{\circ}C$, кашель с небольшим количеством мокроты зеленого цвета, одышку.

Из анамнеза. Отеки появились 7 дней назад, затем присоединился жидкий стул, усилилась слабость, повысилась температура до $37,8^{\circ}C$. Появился кашель с мокротой, одышка.

Перелом бедренной кости — 4 года назад. Обострения остеомиелита ежегодно 2-3 раза в год.

Курит в течение 32 лет по 1-2 пачки в день. Отмечает частые ОРЗ. Перенес в детстве туберкулез легких. На диспансерном учете не состоял. Злоупотреблял алкоголем.

Объективно. Состояние средней степени тяжести. Кожные покровы бледной окраски. Увеличены подчелюстные, паховые лимфоузлы. Перкуторно над легкими звук с коробочным оттенком. Дыхание жесткое, рассеянные сухие свистящие хрипы. ЧДД 22 в минуту. Тоны сердца ритмичные, громкие. Выслушивается шум трения перикарда. ЧСС 96 в минуту. АД 175/100 мм рт. ст. Живот увеличен в объеме, мягкий, безболезненный по всем отделам. Печень выступает на 3 см из-под края реберной дуги. Отмечаются отеки всего тела.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: НЬ - 110 г/л; СОЭ - 22 мм/час; лейкоциты - $12 \cdot 10^9$ /л.

ОАМ: моча мутная; белок - 0,7 г/л; цилиндры гиалин. +.

Биохимический анализ крови: холестерин - 6,8 ммоль/л; общие липиды - 11 ммоль/л; общий белок - 58 г/л; креатинин - 188 мкмоль/л.

RW: +++.

Задача 5

Больной М., 22 года, студент, поступил в нефрологическое отделение с жалобами на отеки. Беспокоит частые головные боли, повышение АД, снижение остроты зрения, боли в поясничной области, повышение температуры тела, общая слабость, отсутствие аппетита, боли в области сердца, уменьшение количества мочи.

Из анамнеза. Полгода назад без видимой причины появились отеки, которые быстро выросли до степени анасарки, асцит, повысилась АД до 190/100 мм рт. ст. При обследовании выявлена протеинурия. Лечение преднизолоном, гепарином было неэффективным. В течение последнего месяца значительно ухудшилось зрение.

Объективно. Состояние тяжелое. В легких дыхание жесткое. ЧДД 24 в минуту. Верхушечный толчок смещен влево и вниз. Тоны сердца ритмичные, глухие. АД 230/140 мм рт. ст. Массивные отеки нижних конечностей, области поясницы, асцит.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: НЬ - 87 г/л, лейкоциты - $5,3 \cdot 10^9$ /л, лейкоцитарная формула не изменена. СОЭ - 40 мм/ч.

ОАМ: белок – 0,8 г/л; сахара нет, лейкоциты – 10–12; эритроциты – 30–35 в поле зрения. Суточная потеря белка – 18 г.

Проба Зимницкого: относительная плотность – 1010–1019, суточный диурез – 0,8 л.

Биохимический анализ крови: общий белок – 45 г/л; альбумины – 22 г/л, холестерин – 4,0 ммоль/л; креатинин – 450 мкмоль/л.

Проба Реберга: клубочковая фильтрация – 40 мл/мин.

УЗИ почек: размеры почек одинаковые справа и слева – 13 × 7 см, отмечаются диффузные симметричные изменения коркового вещества.

Глазное дно: артерии сетчатки резко сужены, контуры диска зрительного нерва расплывчаты, имеются очаги ишемии и геморрагии.

Задача 6

Большой Р., 44 года, водитель, поступил в приемное отделение с жалобами на головные боли, повышенное артериальное давление до 160/100 мм рт. ст., постоянные боли в пояснице нового характера.

Из анамнеза. Отмечает периодическое повышение АД до 150–160/90–100 мм рт. ст. в течение 8 лет, за медицинской помощью не обращался. Лечился эпизодически. Самостоятельно принимал цитрамон, клофелин, анальгин – с незначительным улучшением. Боли в пояснице возникли после перемалывания на работе неделю назад. Ничем не лечился.

Из перенесенных заболеваний: вирусный гепатит В, двусторонняя пневмония 10 лет назад, остеомиелит пояснично-крестцового отдела позвоночника. По поводу отиторахита не обследовался.

Курит в течение 30 лет по 1 пачке в день. Аллергологической анамнез не отягощен. Наследственный анамнез: у матери гипертоническая болезнь.

Объективно. Общее состояние удовлетворительное, дыхание с жестким оттенком, хрипов нет. ЧДД 18 в минуту. Гранулы сердца в пределах нормы. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС 82 в минуту. АД 160/95 мм рт. ст. Язык чистый, влажный. Живот мягкий, безболезненный. Синдром поколачивания выражен слабо положительно с двух сторон. Стул, диурез обычные. Отмечается незначительная пастозность стоп и голеней.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Hb – 135 г/л, эритроциты – $4,5 \cdot 10^{12}/л$, ЦП – 1,0; лейкоциты – $8,0 \cdot 10^9/л$, лейкоцитарная формула без особенностей.

ОАМ. цвет с/ж, прозрачность: белок – 0,45 г/л; эритроциты – 3–5 в поле зрения; цилиндры г/л, единичные.

Биохимический анализ крови: общий белок – 75 г/л; холестерин – 5,0 ммоль/л; общие липиды – 7 ммоль/л; билирубина общее – 26 мкмоль/л; креатинин – 114 мкмоль/л

Глазное дно без изменений.

Задача 7

Больная С., 28 лет, нигде не работает. Поступила в приемное отделение с жалобами на сильные головные боли, повышение артериального давления до 210/120 мм рт. ст., отеки на ногах, одышку, усиливающуюся в положении лежа, слабость, снижение количества выделяемой мочи, снижение зрения, боли в области сердца, сердцебиение, «туманы» перед глазами.

Из анамнеза. Болеет в течение 3 лет, когда впервые стали появляться головные боли. Лечилась самостоятельно народными средствами у экстрасенсов – с незначительным улучшением. Последнее ухудшение самочувствия в течение недели, когда после очередной ссоры с мужем была им избита, в том числе по голове, области почек, грудной клетки. На следующий день появились вышеперечисленные жалобы. За медицинской помощью не обращалась, считала, что возникло все после побоев и пройдет самостоятельно. Самочувствие ухудшалось и на скорой помощи была доставлена в стационар.

Злоупотребляет алкоголем. Курит по 1–1,5 пачки в день в течение 15 лет. Гинекологический анамнез: беременностей – 6, родов – 3, аборт – 3. Беременности и роды протекали без осложнений.

Аллергологический анамнез: были высыпания по типу крапивницы, не знает на какое лекарство.

Наследственный анамнез: росла в детском доме, родственников не знает.

Объективно. Состояние тяжелое, кожные покровы бледной окраски с землистым оттенком, в легких дыхание жесткое, выслушиваются свистящие рассеянные хрипы, в нижнем отделе влажные незначительные мелкопузырчатые хрипы. ЧДД 24 в минуту. Границы относительной тупости сердца увеличены влево. Тоны сердца приглушены, ритмические ЧСС 98 в минуту. Живот увеличен в объеме

за счет осита. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Массивные отеки голеней и поясничной области.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Нв – 78 г/л; эритроциты – $2,8 \cdot 10^{12}/л$; СОЭ – 25 мм/ч.

ОАМ: эритроциты не подлежат подсчету, цилиндры – зернистые, единичные в поле зрения.

СПБ. 8 л в сутки.

ЭКГ: ЭОС расположена горизонтально. признаки гипертрофии миокарда левого желудочка, ЧСС 102 в минуту

Биохимический анализ крови: креатинин – 1050 мкмоль/л, мочевина – 35 ммоль/л, общий белок – 50 г/л, холестерин – 7,4 ммоль/л

Проба Реберга: клубочковая фильтрация – 8 мл/мин; канальцевая реабсорбция – 82%.

Задача 8

Больной Т., 20 лет, работает в частной автозаправочной станции оператором. Поступил в приемное отделение с жалобами на кровохарканье, кашель, одышку, повышенные температуры, слабость, выделение мочи цвета мясных помоев, уменьшение количества мочи.

Из анамнеза Заболел остро после перенесенной вирусной инфекции, когда появились кровохарканье, кашель, одышка, повышение температуры до 38°C. Лечился самостоятельно антибиотиками, аспирином, отхаркивающими травами – без улучшения. Затем присоединилось выделение мочи цвета мясных помоев, отметил уменьшение количества мочи. Обратился в поликлинику по месту жительства. Направлен в стационар для уточнения диагноза и лечения.

Объективно Состояние тяжелое. Кожные покровы бледной окраски. Перкуторно над легкими звук легочный. Определяется укорочение перкуторного звука в нижнем отделе, дыхание бронхиальное, в нижнем отделе ослаблено, выстушиваются влажные мелкопузырчатые хрипы с двух сторон. ЧДД 26 в минуту. Тоны сердца ритмичные, ЧСС 92 в минуту АД 120/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный по всем отделам. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Отеков нет.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты – $3,0 \cdot 10^{12}/л$; Hb – 103 г/л; ЦП – 0,7; ретикулоциты – 5%; СОЭ – 15 мм/час; лейкоциты – $7,8 \cdot 10^9/л$.

ОАМ: белок – 0,068 г/л; цилиндры зернистые; эритроциты – 8–10 в поле зрения

Биохимический анализ крови: СРБ +++; фибриноген 8 г/л; сываловые к-ты – 280 ЕД.

ИФА биоптата почки: антитела к базальной мембране клубочков

Задача 9

Больная Ш., 45 лет, медсестра, обратилась в поликлинику с жалобами на ноющие боли в области поясницы с иррадиацией в нижние отделы живота, учащенное мочеиспускание, боли, рези при мочеиспускании, ночное мочеиспускание, повышение температуры к вечеру до $38,3^{\circ}C$, ознобы, головные боли.

Из анамнеза. Считает себя больной в течение 17 лет, когда при первой беременности появились отеки голеней, был обнаружен белок в моче. Затем ничего не беспокоило в течение 5 лет. После переохлаждения появились боли ноющего характера в поясничной области, не связанные с движением, учащение мочеиспускания, повышение температуры до субфебрильных цифр. Лечилась самостоятельно мочегонными травами, антибиотиками – с улучшением. Во время второй беременности (11 лет назад) появились незначительные отеки голеней, бактерия белок в моче. Лечилась амбулаторно – с улучшением. Последнее ухудшение – неделю назад, когда появились вышеперечисленные жалобы. Не лечилась. Обратилась в поликлинику по месту жительства.

Отмечает частые ОРВИ, ангины.

Аллергологический анамнез не переносит антибиотики пенициллинового, тетрациклинового ряда, витамины группы В, С. Развивается реакция по типу крапивницы.

Объективно. Состояние средней степени тяжести. Кожные покровы и видимые слизистые бледной окраски. Отмечается увеличение щитовидной железы до I степени. Дыхание в легких воздушное, хрипов нет. ЧДД 16 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС 90 в минуту. АД 145/95 мм рт. ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, чувствительный в нижних

отделах. Спленомегалия. Область почек визуально не изменена. Симптом поколочивания положительный, больше справа. Пастозность лица. Деформация мелких суставов кистей, стоп. Ревматоидные узелки на разгибательной поверхности пальцев кистей, локтевых суставов.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Нв – 110 г/л, эритроциты – $3,0 \cdot 10^{12}/л$; лейкоциты – $12,8 \cdot 10^9/л$; токсическая зернистость нейтрофилов. СОЭ – 32 мм/час.

ОАМ: моча мутная; реакция щелочная; плотность – 1006; лейкоциты – 15–20 в поле зрения, эритроциты – 8–10 в п/зр., бактерии ++.

Проба по Нечипоренко: лейкоциты – 8000; эритроциты – 2500

Биохимический анализ крови: СРБ ++; фибриноген – 6 г/л, креатинин – 90 мкмоль/л.

Раздел 5 РЕВМАТОЛОГИЯ

Задача 1

Женщина, 56 лет, поступила в клинику с жалобами на боли в лучезапястных, локтевых, плечевых, коленных и височно-нижнечелюстных суставах, утреннюю скованность в течение нескольких часов, на распирающие боли в правом и левом подреберьях, периодический субфебрилитет.

Из анамнеза Заболела 9 лет назад, когда появились боли в лучезапястных, пястно-фаланговых и проксимальных межфаланговых суставах кистей, субфебрилитет. Получала диклофенак, далапил, отмечала улучшение. В течение последних 3 лет отмечает парестезии, появление плохозаживающих трофических язв голени, частые респираторные инфекции.

Объективно. Кожа и слизистые бледно-желтушные. Увеличены подчелюстные, подмышечные и паховые лимфоузлы, не спаяны с окружающими тканями, плотные и безболезненные, размерами от 1 до 1,5 см. Выраженная деформация межфаланговых суставов кистей с формированием деформации пальцев по типу «шен лебеда», ульнарная девиация, деформация стопы с формированием hallus valgus, молоткообразное изменение пальцев с подвывихами в плюснефаланговых суставах. Печень на 6 см выступает из-под реберной дуги по *lin. Medioclavicularis sin.*, плотная, безболезненная. В левом подреберье пальпируется увеличенная селезенка, плотная, безболезненная.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Нb – 96 г/л; лейкоциты – $3,5 \cdot 10^9$ /л; лейкоцитарная формула: Н – 32%; Л – 58%; М – 10%.

Биохимический анализ крови: билирубин – 32 мкмоль/л; не-прямой – 14 мкмоль/л, прямой – 18 мкмоль/л; АсАТ – 1,5 ммоль/ч · л; АлАТ – 1,8 ммоль/ч · л.

Реакция Вассера-Роуце – 1:240; латекс-тест – 1:240. Криоглобулинемия ++.

УЗИ органов брюшной полости: 18,5 × 12,4 × 12,8 см, паренхима повышенной эхогенности. Спленомегалия 16,8 × 9,5 см, паренхима повышенной эхогенности.

Задача 2

Больная И., 19 лет, студентка, поступила в клинику 19.09.03 с жалобами на мышечную слабость, лихорадку до 39°C, потерю массы тела около 8 кг за последние 6 месяцев, выпадение волос.

Из анамнеза Год назад после искусственного прерывания беременности впервые появились боли в межфаланговых и пястно-фаланговых суставах кистей, коленных и голеностопных суставах, мышечная слабость, субфебрилитет. По назначению терапевта принимала диклофенак в течение 3 недель, на фоне приема которого сохранялись длительные интенсивные боли и отечность суставов, повышение температуры до 38°C. Был назначен преднизолол в дозе 20 мг, в течение одной недели нормализовалась температура, исчезли боли в суставах, сохранялась незначительная слабость. Последующие 6 месяцев не принимала никаких препаратов, не обследовалась, несмотря на прогрессирующую потерю массы тела и слабость, которую расценивала как следствие переутомления. Стала отмечать ухудшение самочувствия во время пребывания на открытом солнце, неделю назад отметила шелушение и покраснение кожи шеи, переносицы, повышение температуры до 39°C, боли в межфаланговых, локтевых и коленных суставах.

Объективно Кожа сухая. Губы гексикари на коже передней грудной стенки и конечностях. Сливные эритематозные пятна на переносице и коже шеи. В области правого локтевого сустава и голеностопных суставов эритематозные пятна размерами от 2 до 3,5 см, отечные, шелушащиеся. Отмечается легкая отечность проксимальных межфаланговых суставов кистей и голеностопных суставов. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 18 в минуту. Границы сердца в норме. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Систолический шум на верхушке, в подмышечную область не проводится. ЧСС 100 в минуту. АД 145/90 мм рт. ст.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Нб – 98 г/л; лейкоциты – $10,8 \cdot 10^9/\text{л}$; СОЭ – 57 мм/ч; лейкоцитарная формула: С – 57%; П – 4%, Л – 35%, М – 4%.

ОАМ: удельный вес 1025; белок – 1,2 ммоль/л; эритроциты – 15, лейкоциты – 0–3 в поле зрения.

Фибриноген – 6,2 г/л. LE – 10.1000. АНФ – 1 128.

Задача 3

Больная В., 54 года, инженер, поступила в клинику 21.03.02 с жалобами на повышение температуры тела до 38°C, отеки на лице, кистях рук, онемение пальцев рук, одышку при небольшой физической нагрузке, резкую общую слабость.

Из анамнеза В марте 1999 г появились плотные отеки на лице, кистях рук, в октябре 1999 г присоединилась лихорадка до 38°C, одышка, прогрессирующая общая слабость. Госпитализирована по месту жительства, проводилось лечение антибиотиками, сердечными гликозидами – без эффекта, сохранялась лихорадка, нарастала одышка. За год потеряла в весе 10 кг. В клинике начато лечение преднизолоном 30 мг/сут. В результате лечения нормализовалась температура тела, уменьшилась одышка.

01.04.01 впервые выявлены изменения в моче: удельный вес – 1020; белок – 0,5 г/л; лейкоциты – 1–2; эритроциты – 15–20 в поле зрения.

17.04.01 появилась тошнота, рвота, головная боль. Пульс 110 в минуту; АД 200/130 мм рт. ст. 18.04.01 развилась анурия, креатинин крови – 904 мкмоль/л; калий – 7,4 мэкв/л; натрий – 123 мэкв/л.

Объективно Состояние средней тяжести. Маскообразное лицо. Плотные отеки на лице, кистях, рук, предплечьях. Синдром Рейно. Костно-мышечная система, суставы без особенностей. Дыхание везикулярное, крепитации в нижнебазальных отделах. ЧДД 22 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичны. Пульс 84 в минуту. АД 120/80 мм рт. ст. Печень, селезенка не увеличены.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Нb – 93 г/л; лейкоциты – 10,2 · 10⁹%, СОЭ – 40 мм/ч; лейкоцитарная формула: П – 9%, С – 66%; Э – 1%; М – 6%; Л – 22%; В – 1%.

Анализ мочи без патологии.

Биохимический анализ крови в пределах нормы

ЭКГ: ритм синусовый, диффузные изменения миокарда

ФВД: ЖЕЛ – 55%, МВЛ – 64%; проба Тифино – 86%

Рентгеноскопия легких: интерстициальный легочный рисунок в базальных отделах усилен. Очаговых изменений нет. Синусы плевры свободны.

Задача 4

Больная П., 60 лет, поступила с жалобами на боли в крупных и мелких суставах, утреннюю скованность, ограничение движений в суставах, слабость.

Из анамнеза Больная в течение 30 лет, когда впервые появились боли и припухлость в лучезапястных суставах. Лечилась бутидионом – с временным эффектом. Ухудшение через 6 лет после вторых родов: резко усилились боли во всех суставах, повысилась утренняя скованность. Впервые назначены глюкокортикостероиды, отмечен выраженный положительный эффект. В последующие годы почти постоянно принимала нестероидные противовоспалительные препараты, а в периоды обострений – глюкокортикостероиды. Тем не менее изменения суставов продолжали прогрессировать. Почти ежегодно лечилась в стационарах, в связи с основным заболеванием является инвалидом II группы. Последнее ухудшение в течение 2 месяцев резко усилились боли в суставах, нарастала слабость.

Объективно Состояние средней тяжести. Кожа и слизистые бледные. Деформация коленных, голеностопных, лучезапястных суставов, суставов кистей с ульнарной девиацией. Выраженная гипотрофия мышц. Пальпируются все группы лимфоузлов: шейные, подмышечные, кубитальные, плотные, безболезненные узелки в области локтевых суставов. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Сердце, смещено левой границей снаружи на 1,5 см, тоны приглушены. АД 150/90 мм рт. ст. Печень пальпируется у края реберной дуги, длинная селезенка 13 см, определяется ее нижний полюс.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Гб – 102 г/л, лейкоциты – $2,5 \cdot 10^9/\text{л}$ %, СОЭ – 45 мм/ч, лейкоцитарная формула: П – 4%, С – 52%, Э – 2%, Л – 37%, М – 3%, АНФ – 1:625. Реакция Вальера-Роде – 1:1290, латекс-тест – + + +, комплемент – 40,0 ед. Гематоксифиновые тельца в большом количестве. ОАМ: относительная плотность 1012, белок – 0,025 г/л; лейкоциты – 2–3 в поле зрения.

Задача 5

Больная, 45 лет, инженер-технолог, поступила в приемное отделение многопрофильной больницы с жалобами на боли в эпигастриальной области, тошноту, обильный жидкий стул черного цвета.

Из анамнеза. В течение 2 лет страдает заболеванием суставов. Проводилось лечение бруфеном, индометацином, аппликациями ДМСО с гидрокортизоном на пораженные суставы - с хорошим эффектом. Весной 1987 г. усилились боли в мелких суставах кистей, лучезапястных суставах, появился субфебрилитет, утренняя скованность продолжительностью до 2 часов. Возобновила прием индометацина в дозе 75 мг/сут., в связи с сохранением болей в суставах дополнительно приняла 0,5 г аспирина и 0,5 г анальгина. Вечером появились боли в эпигастриальной области, тошнота. После приема 0,08 г но-шпы боли в эпигастрии уменьшились, однако ночью отмечен обильный, жидкий, черного цвета стул, головокружение, слабость. Доставлена в больницу машиной скорой помощи.

Объективно. Бледность кожных покровов, отечность межфаланговых и лучезапястных суставов, ограничение подвижности в этих суставах. Атрофия межкостных мышц. Ульнарная девиация. Пульс 104 в минуту. АД 90/60 мм рт. ст. Живот при пальпации напряжен в эпигастрии. Симптомы Ортуера, Мерфи, Шетлима отрицательные. Стул жидкий, черного цвета. Резко положительная реакция ката на кровь.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Hb - 86 г/л, эритроциты - $3,2 \cdot 10^{12}/л$; ШП - 0,8; тромбоциты - $160 \cdot 10^9/л$; лейкоциты - $4,5 \cdot 10^9/л$; формула крови не изменена; СОЭ - 36 мм/ч. Гематокрит - 30%.

Биохимический анализ крови, общий белок - 80 г/л, электрофорез белков сыворотки - глобулины α_1 - 4%, α_2 - 11%, β - 11%, γ - 29%.

Иммунологическое исследование, реакция Ваалера-Роуз - 1:1280, латекс-тест + + +

Задача 6

Больная В., 57 лет, жалуется на боли в крупных суставах, в суставах пальцев рук, ног, утреннюю скованность, ограничение подвижности.

Из анамнеза 20 лет страдает ревматоидным артритом. Проводилось лечение преднизолоном, препаратами золота, нестероидными противовоспалительными препаратами. В течение последнего года проявления суставного синдрома уменьшились. В феврале 1989 г. ксерые мылаемид протеинурия - 1,3 г/л, эритроцитурия - до

3–10 в поле зрения. В мае 1989 г. появились отеки ног. Для уточнения характера поражения почек поступила в клинику.

Объективно. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски. Отеки голеней, стоп. Ульнарная девиация кистей. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС 80 в минуту. АД 100/70 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень на 3 см выступает из-под края реберной дуги, плотная.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Нб – 134 г/л, тромбоциты – $483 \cdot 10^9$ /л; СОЭ – 64 мм/ч
Биохимический анализ крови: общий белок – 42 г/л, альбумины – 19 г/л

АсАТ – 10 МЕ; АлАТ – 12 МЕ, креатинин – 60 мкмоль/л, суточная протеинурия – 8,2 г/л; эритроцитурия – 10–12 в поле зрения.

Задача 7

33-летний мужчина поступил в клинику с жалобами на резкую слабость во всех группах мышц, затрудненное глотание, осиплость голоса, похудение.

Из анамнеза. Заболел остро 3 месяца назад, когда внезапно возникла однократная рвота после приема пищи, повысилась температура тела до субфебрильных цифр. На следующий день появились боли в мышцах конечностей, которые постепенно нарастали в течение месяца, присоединилась мышечная слабость. Еще через две недели появились эритематозные высыпания на лице, груди, над мелкими суставами кистей. Сохранился субфебрилитет.

При обследовании в инфекционной больнице данных о каком-либо инфекционном заболевании не было получено. За время пребывания в больнице появились дисфагия, дисфония, диффузная гиперемия лица и «зоны декольте», параорбитальная эритема и отек, тетрапарез.

Переведен в клинику нервных болезней, где выявили признаки бульбарного синдрома. Сохранились эпизоды лихорадки. Появилась дисфония, дисфагия, гиперемия над областью суставов, прогрессировала слабость во всех группах мышц, наиболее выражена в проксимальных отделах, слабость мышц шеи. Похудел на 10 кг.

Объективно. Отмечается атрофия мышц плечевого пояса. В легких дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушены. Пульс 90 в минуту. АД 130/80 мм рт. ст. Отмечалась болезненность в эпига-

стральной области. Печень и селезенка не увеличены. Почки не пальпировались.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: НВ – 130 г/л; лейкоциты – $15 \cdot 10^9/\text{л}$; тромбоциты – $238 \cdot 10^9/\text{л}$; СОЭ – 25 мм/ч; лейкоцитарная формула: Н – 8%; С – 69%; Л – 12%; М – 9%; Э – 1%

Биохимический анализ крови: альбумин – 50%, глобулины α_1 – 4,5%; α_2 – 10,3%; β – 12,2%; γ – 23,8%; АсАТ – 400 МЕ; АлАТ – 245 МЕ; КФК – 11460 МЕ

СРБ – + IgA – 1,5 г/л; IgG – 13,0 г/л; IgM – 2,02 г/л.

ОАМ: удельный вес – 1021; лейкоциты – ед. в поле зрения, эритроцитов нет.

ЭКГ: синусовая тахикардия до 90 в минуту.

Биопсия мышц плеча: в биоптате отдельные мышечные волокна, набухшие, гомогенизированные, в межмышечной соединительной ткани небольшие лимфоцитарные инфильтраты.

Задача 8

Больная Е., 29 лет, жалуется на боли в межфаланговых, локтевых и коленных суставах, лихорадку, слабость.

Из анамнеза. В течение 4 месяцев страдает заболеванием суставов с преимущественным поражением межфаланговых, локтевых и коленных суставов, повышением температуры тела до 39°C . На фоне лечения ортофеном и антигистаминными препаратами температура снизилась до субфебрильных цифр, однако сохраняются артралгии, появились красные шелушащиеся высыпания на щеках и спинке носа, одутловатость лица, тянущие боли в поясничной области. Отмечает боли в мышцах и выраженную мышечную слабость.

Объективно. При осмотре отмечается бледность кожного покрова, сухость кожи, эритематозные высыпания на лице в виде «бабочки», отек под глазами, незначительная отечность межфаланговых и лучезапястных суставов. Дыхание носовое, хрипов нет. ЧДД 17 в минуту. Тоны сердца ритмичные, приглушены, II тон над аортой ослаблен, диастолический шум в точке Боткина-Эрба. ЧСС 96 в минуту. Печень не пальпируется. Почки не пальпируются.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты $2,5 \cdot 10^{12}/л$; Hb – 76 г/л, лейкоциты – $3,9 \cdot 10^9/л$, СОЭ – 65 мм/ч; лейкоцитарная формула: Э – 2%, Н – 46%; Л1 – 44%; М – 8%.

ОАМ: Белок – 2,5%; эритроциты – 4–5; лейкоциты – 6–7; цилиндры гемалиновые – 3–4 в поле зрения

LE – клеточный феномен. IgA – 4,2 г/л; IgM – 5,9 г/л; IgG – 58,8 г/л

Раздел 6 ГЕМАТОЛОГИЯ

Задача 1

Больная, 41 года, воспитательница детского сада. Предъявляет жалобы на слабость, головокружение, одышку при физической нагрузке, усиленное выпадение волос.

Из анамнеза Отмечает извращения вкуса (любит есть мел, нравятся запахи бензина и керосина) Во время беременностей и кормления детей грудью неоднократно находили снижение гемоглобина (минимально 76 г/л).

Объективно. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые бледные, иктеричности нет. Кожа на ощупь сухая. Истончение и нечерезность ногтей. Пульс 98 в минуту, ритмичный, симметричный, не напряжен. АД 110/70 мм рт. ст. Верхушечный толчок пальпируется в V межреберье слева, разлитой. На верхушке сердца выслушивается короткий систолический шум, который не проводится в подмышечную впадину. Увеличения размеров лимфатических узлов, печени и селезенки не обнаружено.

Лабораторно-инструментальные исследования

ЭКГ: ритм синусовый, 96 в минуту, вольтаж зубцов Т в левых грудных отведениях снижен

Задача 2

Больной, 52 года, слесарь. Поступил в гематологическое отделение с жалобами на слабость, неуверенность походки, парестезии кистей и стоп. Поводом для госпитализации послужило снижение Hb до 75 г/л.

Из анамнеза. 10 лет назад перенес операцию субтотальной резекции желудка по поводу осложненной язвы.

Объективно. Состояние средней степени тяжести. Кожные покровы бледные с желтушным оттенком. Пульс 110 в минуту, ритмичный. АД 95/50 мм рт. ст. Тоны сердца приглушены. На верхушке сердца и в точке Боткина выслушивается дуошумный убывающий систолический шум, который не проводится в подмышечную область. Увеличение размеров печени и селезенки не отмечено.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты – $1,6 \cdot 10^{12}/л$; Hb – 45 г/л, ЦП – 1,3, тромбоциты – $80 \cdot 10^9/л$, лейкоциты – $2,4 \cdot 10^9/л$; лейкоцитарная формула: Э – 1%; Б – 1%; П – 3%; С – 48%; Л – 40%; М – 7%.

Тельца Жолли, кольца Кэбота, макроцитоз ++

ЭКГ: ритм синусовый, 86 в минуту, вольтаж зубцов Т во всех отведениях снижен

Задача 3

Больная, 25 лет, жалуется на высыпания на коже нижних конечностей и туловища

Из анамнеза. Считает себя больной около 5 дней, когда на фоне лечения антибиотиками по поводу кашля появились многочисленные экхимозы и петехиальные высыпания на коже нижних конечностей и туловища. Однократно носовое кровотечение, остановка которого потребовала тампонирования носового хода.

Объективно. Кожные покровы и слизистые бледные. На коже голени свежие экхимозы и следы геморрагий

Пульс 94 в минуту, ритмичный, симметричный. АД на обеих руках 110/75 мм рт. ст. Увеличения лимфатических желез, печени и селезенки не отмечено.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты – $2,8 \cdot 10^{12}/л$; Hb – 95 г/л; ЦП – 0,9; тромбоциты – $60 \cdot 10^9/л$; лейкоциты – $3,4 \cdot 10^9/л$; лейкоцитарная формула Э – 1%; Б – 1%; П – 3%; С – 48%; Л – 40%; М – 7%.

ОАМ: удельный вес – 1018, белок сахара отрицательный, лейкоциты – 2,3; эритроциты – 2,3 в поле зрения.

Задача 4

Больной П., 45 лет, предъявляет жалобы на боли в теменной части головы и зуд кожи, усиливающийся после приема теплого душа

Из анамнеза. Поступил в гематологическое отделение на обследование по поводу зарегистрированного в крови высокого содержания гемоглобина (195 г/л) и гематокрита (46%). Ранее, со слов больного, таких изменений в крови никогда не находили. Вредных привычек не имеет. Заболеваниями легких и сердца не страдал.

Работает дефектоскопистом нефтепроводов.

Объективно. Состояние больного относительно удовлетворительное. Кожные покровы лица и видимые слизистые гиперемизованы с сливающим оттенком. Пульс 82 в минуту, ритмичный, симметричный, умеренно напряжен. АД на обеих руках 160/80 мм рт. ст. Со стороны сердца и легких патологии не выявлено. Болезненности и напряжений брюшной стенки нет. Печень из-под реберного края не выступает. Нижний полюс селезенки определяется ниже реберной дуги на 4 см.

Лабораторно-инструментальные исследования

ЭКГ. ритм синусовый, частота 78 в минуту, вольтаж зубцов R в первом, V 5-6 увеличен, зубцов T снижен.

Задача 5

Больная Т., 17 лет, доставлена в гематологическое отделение машинной скорой помощью. Жалобы на резкую слабость, желтушность кожных покровов и видимых слизистых. Явных признаков кровотечения не было.

Из анамнеза. В приемном покое было отмечено резкое снижение в крови содержания гемоглобина (до 45 г/л) при нормальном количестве тромбоцитов и увеличенном ретикулоцитозе (15%).

Со слов матери, умеренное снижение концентрации гемоглобина у дочери периодически регистрировалось с двух лет. При этом нередко появлялась желтушность склер. Результаты обследования на гепатит были отрицательны.

Объективно. По конституции нормостеник. Кожные покровы и видимые слизистые бледные с лимонным оттенком. Следов расчесов на теле нет. Существенных отклонений в строении скелета, не считая высокого неба, не обнаружено. Пульс 106 в минуту, ритмичный, симметричный, удовлетворительного наполнения. АД 90/60 мм рт. ст. Границы относительной сердечной тупости умеренно расширены влево (до *ln. medioclaviculans sinistra*). Со стороны сердца и легких патологии не выявлено. Печень из-под реберной дуги не выступает. Нижний полюс селезенки определяется на 4 см ниже реберной дуги.

Лабораторно-инструментальные исследования

ЭКГ. ритм синусовый, частота 102 в минуту, вольтаж зубцов T снижен во всех отведениях.

Задача 6

Больная А., 24 года, работает в туристической фирме. Жалоб не предъявляет. Поводом для обращения к врачу послужили изменения в крови, выявленные случайно.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты – $4,2 \cdot 10^{12}/л$; Hb – 126 г/л, рет. – 1,5%, тромбоциты – $220 \cdot 10^9/л$; лейкоциты – $46 \cdot 10^9/л$; СОЭ – 15 мм/час, лейкоцитарная формула: Э – 6%, Б – 4%, пром.нейтр. – 1%, миелоциты нейтр. – 4%, метамелоц. нейтр. – 4%, П – 18%, С – 54%, Л – 5%, М – 4%.

УЗИ: увеличение размеров селезенки, печени и лимфатических желез не обнаружено.

Задача 7

Больной, 25 лет, студент университета, доставлен в приемный покой с жалобами на повышенную температуру до фебрильных цифр, боли в горле при глотании.

На анамнез. Считает себя больным в течение 10 дней. Сначала беспокоили насморк, непродуктивный кашель, боли в горле при глотании. Отмечено повышение температуры до $37,5^{\circ}C$. К врачам не обращался. Лечился самостоятельно: полоскал горло, принимал неоднократно аналгин, парацетамол. Резкое ухудшение в состоянии здоровья произошло вечером, когда температура тела повысилась до $39,5^{\circ}C$, усилились боли в горле при глотании.

Объективно. Состояние средней тяжести. Кожные покровы горячие на ощупь, влажные. Сыпи нет. На слизистой десен диффузные миндалины отечны с явлениями некроза. Пульс 118 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 115/75 мм рт. ст. Тоны сердца громкие, шумов не слышно. В легких дыхание везикулярное, хрипы не определяются. Увеличение печени и селезенки не выявлено.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты – $4,5 \cdot 10^{12}/л$, Hb – 135 г/л, ретикулоциты – 1,5%; тромбоциты – $280 \cdot 10^9/л$; лейкоциты – $4,2 \cdot 10^9/л$; СОЭ – 40 мм/час; лейкоцитарная формула: Э – 1%; С – 12%; Л – 84%; М – 3%. Токсическая зернистость нейтрофилов ++

Задача 8

Больная, 52 года, бухгалтер, обратилась к врачу с жалобами на сердцебиение, головокружение при перемене положения тела, быстрою утомляемость, слабость, плохую память, вкусовые пристрастия к меду.

Из анамнеза Сердцебиение беспокоит около 3 месяцев, сама больная причину указать не может. Сначала сердцебиение беспокоило после умеренной нагрузки (ходьба по лестнице на 3 этаж), затем присоединились головокружения, утомляемость, извращения вкуса, что заставило обратиться за медицинской помощью.

Два года назад у больной диагностирован аденоидоз. У гинеколога постоянно не наблюдалась. Последние семь месяцев месячные стали продолжительными – 10–12 дней, обильными, болезненными. По поводу аденоидоза было рекомендовано оперативное лечение, от которого пациентка отказалась.

Объективно. Состояние средней тяжести. Положение активное. Сознание ясное. Кожные покровы и видимые слизистые бледные, чистые. Изменена форма ногтей – койлонихии. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет, частота дыхания 18 в минуту. Границы относительной тупости сердца расширены влево до срединноключичной линии. Первый тон на верхушке сердца усилен. В яремной ямке выслушивается «шум волчка». ЧСС 102 в минуту. АД 120/70 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: гемоглобин – 56 г/л; СОЭ – 22 мм/ч; ШП – 0,7; эритроциты – $2,8 \cdot 10^{12}/л$; лейкоциты – $7,1 \cdot 10^9/л$, лейкоцитарная формула: П – 2%; С – 74%; Л – 22%, М – 2%.

ОАМ: удельный вес – 1016; белка и сахара нет; лейкоциты – 2–3; эпителий – 1–2 в поле зрения.

Общий белок – 60 г/л; белковые фракции: альбумин – 55%; глобулины: α_1 – 5%; α_2 – 8%; β – 12%; γ – 20%.

ЭКГ: синусовая тахикардия 100 в минуту

Задача 9

Больной М., 60 лет, слесарь-сборщик, поступил с жалобами на появление опухолевидных образований в подчелюстных областях и на шее, потливость.

Из анамнеза. Данные образования обнаружил около 2 месяцев назад, в последние недели отмечает заметное увеличение, температура не повышалась. К врачу обратился по этому поводу впервые, так как находился в командировке. Профессиональные вредности отрицает.

Объективно: больной повышенного питания, кожа обычной окраски, влажная. В подчелюстных областях и на шее увеличенные лимфоузлы размером до слезы (10–15 в группе), плотнотканевой консистенции, не спаянные между собой и с окружающими тканями, безболезненные. Пальпируется нижний полюс селезенки. Печень не увеличена. Значительное увеличение миндалин. Со стороны других систем без существенных отклонений.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты – $4,0 \cdot 10^{12}/л$; Hb – 120 г/л; тромбоциты – $200 \cdot 10^9/л$; лейкоциты – $20,0 \cdot 10^9/л$; СОЭ – 38 мм/ч; лейкоцитарная формула: В – 1%, Э – 1%, П – 2%, С – 30%, Л – 60%, М – 6%.

Задача 10

Больная М., 47 лет, обратилась к своему участковому врачу. Жалобы на колющие боли в сердце без связи с нагрузкой, боли в эпигастрии ноющего характера, повышенную раздражительность, недомогание.

Из анамнеза. Работает на закрытом предприятии, очень высокая степень психоэмоциональной нагрузки, не может пропускать работу. Замужем, имеет двоих детей, месячные регулярные, через 27–28 дней, длятся 4–5 дней. К концу месячных развивается резкая слабость и боли в нижних отделах живота. Последние 2 года перестала чувствовать вкус пищи.

Объективно. Состояние удовлетворительное, кожные покровы бледные, «звезды» в углах рта, волосы тусклого цвета, ногти исчерчены, ломкие, форма койлонихии. Лимфоузлы не пальпируются.

Дыхание не изменено. Сердечные тоны громкие. ЧСС 86 в минуту, систолический шум на верхушке.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Hb – 100 г/л, эритроциты – $3,2 \cdot 10^{12}/л$; СОЭ – 23 мм/час.

ЭКГ: неспецифические изменения реполяризации.

Консультация гинеколога, фибромиома матки 6–7 нед.

Раздел 7 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Задача 1

Больная Б., 58 лет, пенсионерка. Жалобы на жажду, особенно в вечернее и ночное время. жидкости выпивает до 3 литров в сутки. частое мочеиспускание, зуд промежности. слабость, головокружение, головную боль в теменной области, снижение зрения во время эпизодов головной боли.

Из анамнеза. Жалобы на головные боли и жажду длительное время. несколько лет У участкового терапевта наблюдается нерегулярно, лечение не принимает. Ухудшение состояния в течение месяца после нервного стресса.

Роды одни, ребенок весом при рождении 4,5 кг. Менопауза 10 лет.

Наследственность отягощена: мать больной перенесла острое нарушение мозгового кровообращения

Объективно. Состояние удовлетворительное. Повышенного питания, масса тела 120 кг. Рост 158 см. Кожные покровы обычной окраски.

В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Левая граница сердечной тупости смещена влево на 2 см от средней ключичной линии, акцент II тона над аортой ЧСС 86 в минуту АД 180/100 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по Курлову 10 × 8 × 6. Отеков нет.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: НЬ – 136 г/л; лейкоциты – $6,7 \cdot 10^9$ /л; СОЭ – 24 мм/ч.

ОАМ: удельный вес – 1020; кислая; белок – 0,033 г/л; L – 45–50 в поле зрения; бактерий; сахар.

Биохимический анализ крови: АсАТ – 16 МЕ; АлАТ – 16 МЕ; глюкоза – 10,3 ммоль/л; креатинин – 84 ммоль/л; мочевина – 6,3 ммоль/л; общий белок – 69 г/л; общий холестерин – 8,1 ммоль/л; триглицериды – 2,93

ЭКГ: электрическая ось отклонена влево. Признаки гипертрофии левого желудочка.

Задача 2

Больная С., 19 лет, студентка. Жалобы на резкую слабость, тошноту, рвоту пищей, боли в животе острого характера, жажду.

Из анамнеза. Считает себя больной около месяца, когда появилась немотивированная слабость, жажда, снижение аппетита, за месяц похудела на 7 кг.

Вчера с утра, после завтрака, была рвота пищей. В течение суток за помощью не обращалась.

Наследственность не отягощена. Из перенесенных детских инфекций – паротит.

Объективно. Состояние тяжелое. Запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Оглушенность. Язык сухой, обложен. Кожа сухая.

В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 19 в минуту. Сердечные тоны приглушены, ритм правильный. ЧСС 96 в минуту. АД 100/70 мм рт. ст. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастрии по средней линии над пупком. Положительный симптом Мюберга, при пальпации боль irradiрует в левое подреберье.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: лейкоциты – $9,6 \cdot 10^9/\text{л}$; лейкоцитарная формула: Э – 2%; П – 66%, Л – 20%; М – 12%.

ОАМ: удельный вес – 1032; белок – следы; ацетон + + + +, глюкозурия – положит., эпителий – ед. в поле зрения.

Биохимический анализ крови: глюкоза – 20 ммоль/л, АсАТ – 0,4, АлАТ – 0,6 ммоль/ч · л, общий билирубин – 10,5 ммоль/л, мочевина – 7,5 ммоль/л.

К⁺ – 4,6 ммоль/л; креатинин – 100 ммоль/л.

Задача 3

Больная К., 46 лет. Жалобы на приступы головной боли, сопровождающиеся стеснением в груди, удушьем, сердцебиением, дрожью, сухость во рту, потливость, рвоту, которые возникают 3–4 раза в месяц после физической нагрузки и без определенной причины. Приступы длятся по 3–5 минут, самостоятельно проходят. В межприступный период отмечаются непостоянные головные боли, боли в области сердца, не связанные с физической нагрузкой, слабость, повышение АД до 150–170/95–100 мм рт. ст.

Из анамнеза. Считает себя больной 3 года, с тех пор, как начала худеть. За это время похудела на 15 кг. Во время приступа

принимает адельфан, АД снижается до 130/85 мм рт. ст. После приступа отмечает обильное мочеиспускание.

Наследственность не отягощена. Менструальные с 15 лет, регулярные. Беременность – 3, роды – 2.

Объективно. Из органов изменений нет. Пульс 82 в минуту. АД 150/95 мм рт. ст. Глюкоза в крови катощак 7,0 ммоль/л. Во время обследования (пальпация живота) внезапно появилась одышка, сухой кашель, пульсирующая головная боль, стеснение в груди, гиперемия кожных покровов, потливость, пульс 136 в минуту, АД 230/125 мм рт. ст. Через 7–10 минут самочувствие улучшилось, пульс 100 в минуту, АД 170/105 мм рт. ст. познابلвание. через 15–20 минут – обильный диурез.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты – $4,2 \cdot 10^{12}/л$; Hb – 130 г/л; лейкоциты – $6,4 \cdot 10^9/л$; СОЭ – 15 мм/ч.

ОАМ: удельный вес – 1019; белок отрицательный, глюкозурия – следы.

Биохимический анализ крови (после криза): глюкоза – 7,3 ммоль/л.

Задача 4

Больной Д., 53 года. Жалобы на отечность голеней, слабость

Из анамнеза. Болен сахарным диабетом в течение 15 лет. Заболевание началось остро с кетозидиотической комы. В течение 7 лет беспокоит прогрессирующее снижение зрения. В течение последнего года появилась отечность голеней. Получает лечение: 40 ед. инсулина в сутки однократно перед завтраком.

Объективно. Одуловатость лица, массивные отеки на голенях. Со стороны внутренних органов существенных отклонений от нормы не выявлено. АД 180/100 мм рт. ст.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: без особенностей

Биохимический анализ крови: общий белок – 54 г/л; альбумин – 25 г/л; холестерин – 8,6 ммоль/л; креатинин – 150 ммоль/л; калий – 5,0 мэкв/л; натрий – 140 мэкв/л

ОАМ: удельный вес – 1035; белок – 6,0 г/л; сахар – 2,5%, эпитон отрицательный, лейкоциты – 3–4, эритроциты – 1–2; цилиндры гиалиновые – 4–5 в поле зрения.

Проба Реберга: клуб. фильтрация – 59 мл/мин; канальцевая реабсорбция – 97%.

Гликемический профиль: 8.00 – 8,1 ммоль/л; 11.00 – 7,9 ммоль/л; 14.00 – 11,6 ммоль/л; 17.00 – 3,2 ммоль/л; 20.00 – 11,8 ммоль/л.

Задача 5

Больная В., 42 года. Жалобы на прибавку в весе на 12 кг за год, слабость, сонливость, зябкость, запоры, сухость кожных покровов, боли в области сердца, парестезии, похолодание и чувство ползания мурашек по всему телу, особенно в конечностях, судорожные подергивания в мышцах, судороги в кистях и ногах при физической работе на даче.

Из анамнеза. Операция струмаэктомии по поводу диффузного токсического зоба год назад.

Объективно. Пастозное лицо, отеки век, кожа сухая, гиперкератоз в области колен, пяток. Язык обложен, с отпечатками зубов. В области шеи послеоперационный рубец. Дыхание везикулярное. Пульс 66 в минуту, слабого наполнения и напряжения. АД 105/70 мм рт. ст. Левая граница сердца по среднеключичной линии. Тоны приглушены. Органы брюшной полости без особенностей.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: эритроциты – $4,1 \cdot 10^{12}/л$; Hb – 132 г/л; лейкоциты – $6,4 \cdot 10^9/л$; СОЭ – 15 мм/ч.

ОАМ: удельный вес – 1019, белок отрицательный.

ЭКГ: зубец Т на изоляции и слабо отрицательный в V_3-V_6 .

Задача 6

Больная И., 43 года. Жалобы на слабость, сонливость, зябкость, головную боль, запоры, боли в области сердца давящего характера, иногда интенсивные, не связанные с физической нагрузкой.

Из анамнеза. Прибавила в весе за 2 года 7 кг. Последние три месяца отсутствуют месячные. Лечилась у терапевта по поводу анемии, хронического колита, ИБС без заметного успеха.

Объективно. Рост 164 см. Вес 72 кг. Кожа бледноватая, сухая, с гиперкератозом в области колен, пяток. Небольшая пастозность век. Щитовидная железа диффузно увеличена до второй степени, плотная, безболезненная. Регионарные лимфоузлы не увеличены. Пульс 80 в минуту, удовлетворительного наполнения и напряже-

ниж. АД 140/80 мм рт. ст., границы сердца нормальны. Тоны приглушены, мягкий систолический шум на верхушке. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. При надавливании из сосков выделяется капли белого секрета.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: гемоглобин – 92 г/л; лейкоциты – $6,0 \cdot 10^9/\text{л}$

ЭКГ: ослабленность зубца Т во всех отведениях, в 3, 4, 5, 6 грудных отведениях Т отрицательный.

Задача 7

Больная К., 27 лет. Жалобы на слабость, потливость, сердцебиение, умеренную одышку при быстрой ходьбе, нарушение сна, плаксивость, раздражительность, похудание при сохраненном аппетите.

Из анамнеза. Считает себя больной около 7 месяцев, когда после стресса появилась потливость, сердцебиение, одышка при ходьбе в течение последнего месяца.

Объективно. Больная возбуждена. Кожа горячая, повышенной влажности. Выражена общая дрожь. Двусторонний экзофтальм. Положительные симптомы Штельвага, Греффе, Мейюса. В легких дыхание везикулярное. Сердечные тоны приглушены, аритмичные. Систолический шум на верхушке. АД 150/100 мм рт. ст. ЧСС 130 в минуту. Живот мягкий, печень пальпируется по краю реберной дуги. Щитовидная железа при пальпации увеличена до 2 степени, уплотнена, безболезненна, однородна, смещается.

Лабораторно-инструментальные исследования

ОАК: Hb – 115 г/л; эритроциты – $4,7 \cdot 10^{12}/\text{л}$, лейкоциты – $4,6 \cdot 10^9/\text{л}$; СОЭ – 2 мм/ч.

Биохимический анализ крови: холестерин – 2,5 ммоль/л.

УЗИ щитовидной железы: общий объем – 28, неоднородная структура, эхоструктура.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Раздел 1 Кардиология

К задаче 1

Артериальная гипертензия, II степень, II стадия (ГЛЖ), риск 3. Дилатация левых отделов сердца. Пароксизмальная мерцательная аритмия, тахисистолическая форма НК I. Увеличение щитовидной железы II степени (по ВОЗ). Ожирение I степени (ИМТ 33 кг/м²).

К задаче 2

ИБС. ПИКС. Артериальная гипертензия, II степень, III стадия, осложненная форма, риск 4. Вторичная дилатация левых отделов сердца. Относительная недостаточность МК. Хроническая аневризма передневерхушечной области ЛЖ НК ПБ. ФК III-IV (NYHA).

К задаче 3

Синдром WPW. Пароксизм узловой реentrantной тахикардии. НК II ст. Сахарный диабет I типа.

К задаче 4

ИБС. Инфаркт миокарда передней стенки в подострой стадии. Артериальная гипертензия, III степень, III стадия, осложненная форма, риск 4. Вторичная дилатация левых отделов сердца. Относительная недостаточность МК, недостаточность АК умеренно выраженные. Тромбоэмболия НК II Б. Сердечная астма ФК IV(NYHA).

К задаче 5

СЛС-синдром. Пароксизмальная суправентрикулярная тахикардия, вне приступа НК 0 ст.

К задаче 6

ИБС. Стабильная стенокардия напряжения III ФК.
Артериальная гипертензия, II степень, осложненная форма,
риск 4. НК 0 – I.

К задаче 7

ИБС. Острый инфаркт миокарда субэпикардиальной
стенки ЛЖ. Ревматизм, неактивная фаза. Сочетанный порок мит-
рального клапана. Комиссуротомия (1988). Вторичная дилатация
левых отделов сердца. Относительная недостаточность МК. III К II
А. ФК III (NYHA).

К задаче 8

Хронический обструктивный бронхит средней степени тяже-
сти, обострение. ДН II. Вторичная дилатация правых отделов сер-
дца. ХЛС, декомпенсация. Кардиальный цирроз печени. Пароксизм
мерцательной аритмии, тахистолитическая форма НК II Б. ФК IV
(NYHA).

К задаче 9

Хронический гломерулонефрит, стадия обострения. ХПН 0-I.
Симптоматическая артериальная гипертензия НКО

К задаче 10

ИБС. Инфаркт миокарда передней стенки ЛЖ, острая стадия.
Кардиогенный шок. НК II А.

К задаче 11

ИБС. Q-инфаркт миокарда задней стенки ЛЖ, подострая ста-
дия. Синдром Дресслера: перикардит, пневмонит.

К задаче 12

Феохромоцитомы, пароксизмальная форма. Гипертонический
криз I

Кодиче 13

Артериальная гипертензия II стадия, осложненная форма (ГЛЖ), риск 3. Гипертонический криз II, осложненный. Гипертоническая энцефалопатия НК I ФК III (НУНА).

Раздел 1 Пульмонология

Кодиче 1

Внебольничная пневмония нижней доли правого легкого, тяжелое течение. ДН-I ст

Кодиче 2

Хронический обструктивный гнойный бронхит. Обострение. Тяжелое течение. Стадия III. Эмфизема, пневмофиброз. ДН III. ХЛС, декомпенсированное НК II А ст

Кодиче 3

Муковисцидоз.

Кодиче 4

Диссеминированный туберкулез легких в фазе распада. ВК+

Кодиче 5

ХОБЛ Тяжелой степени. Стадия III. Эмфизематозный тип. Стабильное состояние, ремиссия.

Кодиче 6

Тяжелое обострение БА (астматический статус II стадии) – обусловлено перенесенной ОРВИ, недостаточной дозой ингаляционных ГКС и системных ГКС.

К задаче 7

ТЭЛА дистальных ветвей. Инфаркт-пневмония нижней доли левого легкого. ДН II ст.

К задаче 8

Бронхиальная астма Эндогоштал форма Средней степени тяжести Обострение ДН I ст.

К задаче 9

Эзогенный аллергический альвеолит Хроническая форма. Обострение ДН I ст

К задаче 10

Внебольничная правосторонняя нижнедолевая пневмония средней тяжести.

Раздел 3 Гастроэнтерология

К задаче 1

Алкогольный цирроз печени, декомпенсация Портальная гипертензия Асцит Печеночная энцефалопатия, гиперспленизм I ст

К задаче 2

Острый вирусный гепатит В. Острый вирусный гепатит С.

К задаче 3

Хронический алкогольный гепатит, умеренная активность. Портальная гипертензия. Отечный синдром. Геморрагический синдром. Хроническая постгеморрагическая анемия. Миокардиодистрофия. НК I ст.

К задаче 4

Рак желудка. Инфильтративный рост, IV ст. Метастазы в печень.

К задаче 5

Хронический панкреатит. рецидивирующее течение, обострение. Стеаторея. Хронический острый холестаз, обострение.

К задаче 6

ЖКБ. Холелитиаз. Хронический калькулезный холестаз, обострение.

К задаче 7

Хронический гастрит Менетрие. Синдром мальабсорбции.

К задаче 8

Неспецифический язвенный колит средней степени тяжести.

К задаче 9

Острый острый холестаз. Реактивный гепатит.

К задаче 10

Язвенная болезнь. Язвы средних размеров: малой кривизны желудка, луковицы двенадцатиперстной кишки состоявшиеся кровотечения из язвы луковицы ДПК. Постгеморрагическая анемия средней степени тяжести.

К задаче 11

Хронический алкогольный панкреатит. рецидивирующее течение, обострение. Панкреатический левосторонний экссудативный плеврит.

К задаче 12

Хронический панкреатит, рецидивирующее течение, обострение. Стеаторея.

К задаче 13

Аутоиммунный гепатит

Раздел 4 Нефрология

К задаче 1

Острый гломерулонефрит. Нефротический синдром

К задаче 2

Гранулематоз Вегенера, острое течение с поражением верхних дыхательных путей (двусторонний гайморит), легких (нижняя доля справа), почек (мембранозно-пролиферативный гломерулонефрит), ХПН I. Рецидивирующее носовое кровотечение. Железодефицитная анемия легкой степени тяжести.

К задаче 3

Системная красная волчанка, острое течение, с поражением кожи (эритема в виде «бабочки»), суставов; легких – правосторонний экссудативный плеврит; почек (люпус-нефрит, нефротический синдром) ХПН I.

К задаче 4

Хронический остеомиелит правой бедренной кости, обострение. Вторичный амилоидоз почек. Нефротический синдром. ХПН I. Сифилис.

К задаче 5

Быстропрогрессирующий (подострый, злокачественный) гломерулонефрит. Нефротический синдром. ХПН II.

К задаче 6

Хронический гломерулонефрит, латентное течение. ХПН 0.

К задаче 7

Терминальный нефросклероз. Терминальная ХПН. Вторичная анемия средней тяжести.

К задаче 8

Болезнь Гудпасчера

К задаче 9

Хронический пиелонефрит, латентное течение, обострение. ХПН 0 ст. Ревматоидный артрит.

**Раздел 5
Ревматология**

К задаче 1

Ревматоидный артрит, синдром Фелти

К задаче 2

Системная красная волчанка

К задаче 3

Системная склеродермия

К задаче 4

Ревматоидный артрит.

К задаче 5

Ревматоидный артрит. Медикаментозная язва желудка, осложненная кровотечением. Постгеморрагическая анемия.

К задаче 6

Ревматоидный артрит. Медикаментозная полимерулопатия.
Нефротический синдром.

К задаче 7

Дерматомиозит

К задаче 8

Системная красная волчанка.

Раздел 6
Гематология

К задаче 1

Железодефицитная анемия.

К задаче 2

B-12 – дефицитная анемия.

К задаче 3

Иммунная тромбоцитопения

К задаче 4

Первичный эритроцитоз (поллицемия).

К задаче 5

Врожденная гемолитическая анемия.

К задаче 6

Хронический миелолейкоз

К задаче 7

Агранулоцитоз.

К задаче 8

Хроническая железодефицитная анемия.

К задаче 9

Злокачественная лимфома (неходжкинская)

К задаче 10

Железодефицитная анемия, фибромйома матки.

Раздел 7
Эндокринология

К задаче 1

Сахарный диабет. 2 тип, средняя степень тяжести, декомпенсация. Артериальная гипертензия 3 ст., осложненная форма, риск 4. Ожирение 3 ст. Хронический пиелонефрит.

К задаче 2

Сахарный диабет. 1 тип, тяжелая степень тяжести, декомпенсация. Диабетический кетоацидоз тяжелой степени, декомпенсация. Прекома.

К задаче 3

Феохромоцитома, пароксизмальный вариант, надпочечникового генеза

К задаче 4

Сахарный диабет. 1 тип, тяжелая степень, декомпенсация. Диабетическая нефропатия 3 ст., нефротический синдром. ХИП II. Артериальная гипертензия 3 ст., риск 4. НК II ст.

К задаче 5

Послеоперационный гипотиреоз средней степени тяжести, декомпенсации.

К задаче 6

Диффузный зоб, первичный гипотиреоз тяжелой степени тяжести, дисгормональная миокардиодистрофия НК I ст

К задаче 7

Диффузно-токсический зоб, протокенкоз тяжелой степени тяжести, декомпенсация Тиреотоксическая миокардиодистрофия II ст Аутоиммунная офтальмопатия

КЛИНИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕРАПИИ

Ответственный редактор Ефимова Лариса Петровна

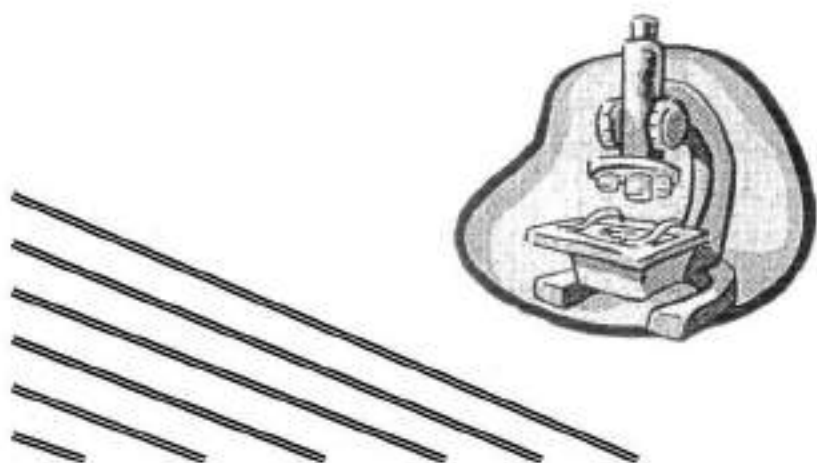
**Корректор Орлова В.А.
Верстка Медведковой О.Н.
Технический редактор Чечвина В.В.**

**Оригинал-макет подготовлен
в редакционном отделе Издательского центра СурГУ.**

**Подписано в печать 17.06.2014 г. Формат 60/84/16.
Усл. печ. л. 4,4. Уч.-изд. л. 3,8.
Печать трафаретная. Тираж 150. Заказ № 78**

**Отпечатано полиграфическим отделом Издательского центра СурГУ
г. Сургут, ул. Лермонтова, 5
Тел. (3462) 32-35-06**

**Сургутский государственный университет
628400, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Сургут, ул. Энергетиков, 14.
Тел. (3462) 52-47-00, факс (3462) 52-47-29**



**КЛИНИЧЕСКИЕ
ЗАДАЧИ
ПО ТЕРАПИИ**

