

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 19.06.2024 12:42:43  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право  
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки  
**Юридические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1). Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538;

2). Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

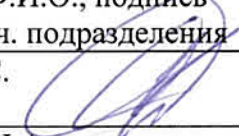
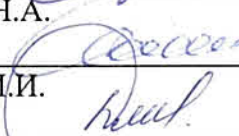
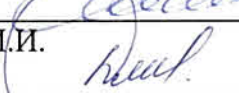
3). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:

Бурханов Р.А., д.филос.н., профессор



Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра уголовного права и процесса	19.03.2021	Дядькин Д.С. 
Кафедра государственного и муниципального права	19.03.2021	Филиппова Н.А. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	19.03.2021	Дмитриева И.И. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и права « 19 » 03 2021 года, протокол № 7 .

Заведующий кафедрой,  
д. филос. н., профессор



Р.А. Бурханов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института государства и права « 06 » 04 2021 года, протокол № 3 .

Председатель УС,  
доцент



Ю.М. Усольцев

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины является развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных компетенций, позволяющих осуществить подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» (юридические науки), в соответствии с действующими требованиями и стандартами подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач: способствовать освоению аспирантами вопросов специфики и предметной области истории и философии науки, методологии постановки и решения философских проблем науки и техники; приобретению навыка свободно ориентироваться в наиболее фундаментальных теоретических идеях, подходах, методах, выработанных различными течениями мировой мысли в предметной области истории и философии науки.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

«История и философия науки» является обязательной дисциплиной, относится к базовой части учебного плана ОПОП ВО аспирантуры, преподается на первом году обучения, в первом семестре.

Изучение курса предполагает необходимость иметь высшее образование, уметь самостоятельно ориентироваться в вопросах истории философии, теории и методологии науки, в рамках программы высшей школы по философии знать традицию разработки проблематики философии в разных философских учениях, а также иметь глубокую подготовку по отрасли науки, в которой специализируется аспирант. В ходе обучения аспирант должен приобретать требуемые компетенции.

Изучение дисциплины «Истории и философии науки» происходит на основе и в единстве с дисциплинами базовой части, направленными на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: «Иностранный язык», при изучении дисциплин базовой части «Актуальные проблемы публичного права»; при изучении обязательных дисциплин вариативной части: «Техника и методика подготовки научных работ в области юриспруденции», «Юридическая техника».

Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Педагогика и психология высшей школы»;
- при изучении модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзаменов по научной специальности аспиранта,
- при изучении факультативных дисциплин «Правовые информационные технологии», «Экспортный контроль»,
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика);
- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

универсальные:

<b>УК-1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей	применять принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей.	критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей

<b>УК-2</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	определять и анализировать существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	определения и анализа существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

<b>УК-5</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
этических норм профессионального сообщества	использовать этические нормы профессионального сообщества	основных норм, принятых в научном общении



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.2. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	4	2	1	УК-1	Устный опрос, дискуссия, тесты, задания для самостоятельной работы
2.	Наука в культуре современной цивилизации	4	2	2	УК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы
3.	Становление науки и основные стадии ее исторической эволюции	4	2	1	УК-1,УК-2	Устный опрос, дискуссия, тесты, задания для самостоятельной работы
4.	Структура научного знания	6	2	2	УК-1,УК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы
5.	Динамика науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	2	1	УК-1,УК-2	Устный опрос, дискуссия, тесты, задания для самостоятельной работы
6.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	2	УК-1,УК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы
7.	Наука как социальный институт	2	2	1	УК-1,УК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы
8.	Философия социально-гуманитарных наук	6	2	4	УК-2, УК-5	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы
9.	История правовых учений	–	–	10	УК-2, УК-5	Реферат
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>Кандидатский экзамен (контроль 36 часов)</b>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средства).*

## **6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с п. 9 Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», учебные занятия по основным профессиональным образовательным программам проводятся в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, в иных формах.

В учебном процессе для проведения занятий, изложения и закрепления материала могут применяться следующие методы обучения: круглый стол; диспут; деловая игра; тренинг; беседа; публичная защита письменных работ; подготовка и представление презентаций; аудиторная контрольная работа; участие в научно-исследовательской работе; групповой просмотр и обсуждение видеоматериалов; иные методы.

Средства обучения, используемые для реализации ОПОП, включают электронно-библиотечные системы; электронную информационно-образовательную среду СурГУ; материально-техническое обеспечение; учебно-наглядные пособия; доступ к профессиональным базам данных; лицензионное программное обеспечение; иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В учебном процессе могут применяться лично ориентированные технологии обучения; технологии коллективного обучения; игровые технологии обучения; компьютерные технологии обучения; технологии модульного обучения; иные педагогические технологии, посредством которых происходит усвоение содержания курса по истории и философии науки, дистанционные образовательные технологии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *8.1. Основная литература:*

1. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>

2. Степин, В.С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв : монография / Степин В.С. ; Сточик А.М. ; Затравкин С.Н. Москва : Академический Проект, 2020. 375 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130343.html>.

3. Стёпин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. — 978-5-8291-1566-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>

### *8.2. Дополнительная литература:*

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. — 978-5-7996-1142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>

2. Мархинин, В.В. (доктор философских наук; 1948-2018). История и философия науки [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов всех специальностей / В. В. Мархинин ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права .— Электронные текстовые данные.— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4043\\_Мархинин\\_В\\_В\\_История\\_и\\_философия\\_науки](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4043_Мархинин_В_В_История_и_философия_науки)>.

3. Бучило, Н.Ф. Искусство и методология социально-гуманитарного познания : Монография : Дополнительное профессиональное образование. – 1. – Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. – 240 с. – Дополнительное профессиональное образование <http://new.znaniium.com/go.php?id=940503>. – ISBN 9785917688022

4. Никифоров, А.Л. Философия и история науки : Учебное пособие .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 176 с. .— ISBN 9785160092515 .— <URL:<http://znaniium.com/go.php?id=925781>>.

5. Пржиленский, В.И. История и философия науки : Аспирантура / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. 1. Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. 296 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1047605>. ISBN 9785001560302.

6. Пржиленский, Владимир Игоревич (доктор философских наук). Философия юридической науки [Текст] : учебное пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. И. Пржиленский ; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2017. 206, [1] с. ; 21. ISBN 978-5-91768-715-5 ((Норма)) ISBN 978-5-16-011732-4 ((ИНФРА-М))

### 8.3. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office

#### 8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/> Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.
2. Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)
3. Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)  
Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.

Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections:

- Business and Management
- Economics and Finance
- Education
- History
- Law and Criminology
- Literature, Cultural and Media Studies
- Political Science and International Studies
- Philosophy and Religion
- Social Sciences

4. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)  
Правообладатель: НП "НЭИКОН". Коллекции в архиве:

- Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

- Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005
  - Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
  - Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
  - Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
  - Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997
  - Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011
5. Научная электронная библиотека (РИНЦ)  
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
  6. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatis.com>  
Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
  7. «Национальная электронная библиотека» нэб.рф  
Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
  8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)  
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

*электронно-библиотечные системы:*

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com) - Правообладатель: ООО «Знаниум».
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>  
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>. Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>  
Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>  
Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

*8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий:*

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)  
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>  
Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».
3. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)  
Правообладатель: НП "НЭИКОН".  
Коллекции в архиве:  
Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996  
Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005  
Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999  
Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010  
Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Архив журналов Королевского химического общества (RSC). 1841-2007

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

#### *8.6. Информационные справочные системы*

Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

#### *8.8. Методические материалы:*

1. Мархинин В. В. (доктор философских наук; 1948-2018). История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Мархинин ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югра "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права .— Электронные текстовые данные (1 файл: 7 535 488 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с экрана. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader.

2. Бурханов, Р.А. Философско-политические учения античности и нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Бурханов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права .— Электронные текстовые данные (1 файл: 628 521 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Библиография в конце глав .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5421>>.

3. Бурханов, Рафаэль Айратович (1957- ; доктор философских наук). История и философия науки : . Сургут : БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020. 1 файл (682 476 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/766>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *а) для проведения занятий лекционного типа:*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

### *б) для проведения занятий семинарского типа:*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

### *в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы:

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
2.	439	Зал экономической и юридической литературы
3.	441	Зал иностранной литературы

е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования:

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч. 4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей)



справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
Приложение к рабочей программе по дисциплине

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право  
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки  
**Юридические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.**

*Устный опрос по вопросам:*

1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

*Дискуссия по вопросам:*

1. В чем проявляется философский характер предмета философии науки?
2. В чем смысл демаркации науки и метафизики?
3. Роль математики в определении предмета философии науки?
4. В чем состоит специфика предмета социально-гуманитарных наук?
5. В чем состоят недостатки постпозитивистского определения предмета и основных проблем философии науки?

*Тесты по вопросам:*

- 1). Кто из философов решает вопрос о соотношении философии и науки в смысле тезиса: «Философия – это наука наук»?
  - а) Герберт Спенсер
  - б) Георг Вильгельм Фридрих Гегель
  - в) Иммануил Кант
  - г) Макс Шелер
- 2). Кто из философов решает вопрос о соотношении философии и науки в том смысле, что философия может стать наукой при условии устранения из неё метафизики?
  - а) Иоганн Готлиб Фихте
  - б) Огюст Конт
  - в) Артур Шопенгауэр
  - г) Макс Вебер
- 3). Кто из перечисленных ниже философов решает вопрос о соотношении философии и науки в том смысле, что философия и наука, хотя и взаимосвязанные, но, тем не менее, различные виды познания?
  - а) Фридрих Шеллинг
  - б) Эдмунд Гуссерль
  - в) Мартин Хайдеггер
  - г) Карл Ясперс
- 4). Какие из названных ниже дисциплин составляют ядро философского знания?
  - а) аксиология
  - б) психология
  - в) теология
  - г) онтология
  - д) гносеология
  - е) герменевтика
  - ё) антропология
  - ж) структурализм

5). Какие из названных ниже форм сознания и познания являются типами мировоззрения?

- а) мифология
- б) вера (религия-и-язычество)
- в) наука
- г) философия

6). Какой из сформулированных ниже вопросов является основным вопросом философии?

- а) вопрос о соотношении необходимости и случайности
- б) вопрос о первичности или вторичности материального и идеального мировых начал
- в) вопрос о соотношении абсолютной и относительной истин
- г) вопрос о первичности или вторичности души или тела

7). Какая из названных ниже характеристик познавательной деятельности принадлежит исключительно философии?

- а) эвристичность
- б) дискурсивность
- в) категориальность
- г) рефлексивность

8). Кто из известных философов науки придаёт решающую роль в обосновании истинности научного знания принципу фальсификации в противоположность принципу верификации?

- а) Томас Кун
- б) Карл Поппер
- в) Пол Фейерабенд
- г) Имре Лакатос

9). Кто считается родоначальником экологической этики?

- а) Эрнст Геккель
- б) Олдо Леопольд
- в) Альберт Швейцер
- г) Аурелио Пёччеи

10). Кто из отечественных учёных является одним из основателей синергетики и синергетического подхода?

- а) Сергей Павлович Королёв
- б) Сергей Павлович Курдюмов
- в) Андрей Дмитриевич Сахаров
- г) Пётр Леонидович Капица

11). Какой из названных ниже методов является основным методом науки?

- а) метод структурной диалектики
- б) индуктивно-дедуктивный метод
- в) эксперимент
- г) наблюдение

12). В каком из философских течений была осмыслена в качестве особенно значимой для гуманитарных наук познавательная процедура понимания?

- а) в неокантианстве
- б) в философской герменевтике
- в) в структурной антропологии
- г) в философской антропологии

*Задания для самостоятельной работы по вопросам:*

1. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
2. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки.

3. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
4. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Вывод: устный опрос, дискуссия, тесты и задания для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-1 (знания).

## **Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.**

*Устный опрос по вопросам:*

1. Традиционалистский тип цивилизационного развития и его базисные ценности.
2. Техногенный тип цивилизационного развития и его базисные ценности.
3. Ценность научной рациональности.

*Дискуссия по вопросам:*

1. Наука и философия.
2. Наука и искусство.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

*Задания для самостоятельной работы по вопросам:*

1. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Вывод: устный опрос, дискуссия и задания для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-2 (знания, умения).

## **Тема 3. Становление науки и основные стадии ее исторической эволюции.**

*Устный опрос по вопросам:*

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
2. Стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
4. Античная логика и математика.
5. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
6. Западная и восточная средневековая наука.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
8. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.
9. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Фр. Бэкон, Р. Декарт.

*Дискуссия по вопросам:*

1. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.
2. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

3. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

*Тесты по вопросам:*

1) Историческая и культурно-генетическая связь философии и науки имеет следующий характер:

- а) философия и наука возникают одновременно
- б) наука является исторически и культурно-генетически первичным по отношению к философии видом познания
- в) философия является исторически и культурно-генетически первичным по отношению к науке видом познания
- г) исторически и культурно-генетически первичной может быть в одних случаях философия, в других – наука

2). Кто из античных математиков создал обобщающий математический труд «Начала» (иначе – «Элементы»)?

- а) Евдокс
- б) Диофант
- в) Евклид
- г) Пифагор

3). Кто из античных физиков создал знаменитый труд по механике «О равновесии плоских фигур»?

- а) Аристотель
- б) Архимед
- в) Фалес
- г) Демокрит

4). Кто из античных астрономов создал обобщающий труд по геоцентрической системе астрономии – «Великое математическое построение» по астрономии в тринадцати книгах)?

- а) Анаксагор
- б) Птолемей
- в) Каллипп
- г) Арат

5). Кто из античных астрономов создал гелиоцентрическое астрономическое учение?

- а) Филолай
- б) Гиппарх
- в) Аристарх
- г) Тимей

6). Кто из астрономов эпохи Возрождения и Нового времени является автором первой научной гелиоцентрической астрономической теории?

- а) Тихо Браге
- б) Галилео Галилей
- в) Иоганн Кеплер
- г) Николай Коперник

7). Кто является автором основополагающего для классической физики труда «Математические начала натуральной философии»?

- а) Исаак Ньютон
- б) Галилео Галилей
- в) Рене Декарт
- г) Роберт Гук



*Задания для самостоятельной работы по вопросам:*

1. Формирование науки как профессиональной деятельности.
2. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
3. Технологические применения науки.
4. Формирование технических наук.
5. Становление социальных и гуманитарных наук.
6. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Вывод: устный опрос, дискуссия, тесты и задания для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-1 (знания, умения),

УК-2 (знания, умения).

#### **Тема 4. Структура научного знания.**

*Устный опрос по вопросам:*

1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.

2. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

3. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.

4. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

5. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.

6. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.

7. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.

8. Развертывание теории как процесса решения задач.

9. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

*Дискуссия по вопросам:*

1. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.

2. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.

3. Проблемы генезиса образцов.

4. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

*Задания для самостоятельной работы по вопросам:*

1. Основания науки. Структура оснований.

2. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

3. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.

4. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

5. Операциональные основания научной картины мира.

6. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

7. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

## 8. Философские идеи как эвристика научного поиска.

Вывод: устный опрос, дискуссия и задания для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-1 (знания, умения),

УК-2 (знания, умения).

## **Тема 5. Динамика науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

*Устный опрос по вопросам:*

1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
2. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
3. Проблема классификации.
4. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.
5. Становление развитой научной теории.
6. Классический и неклассический варианты формирования теории.
7. Генезис образцов решения задач.
8. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
9. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

*Дискуссия по вопросам:*

1. Проблемные ситуации в науке.
2. Перерастание частных задач в проблемы.
3. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
4. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
5. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
6. Прогностическая роль философского знания.
7. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

*Тесты по вопросам:*

- 1). На что направлена познавательная деятельность человека?
  - а) на истину
  - б) на практику
  - в) на объект
  - г) на субъект
- 2). Какое гносеологическое учение в качестве основополагающего фактора познания признаёт ясность и отчётливость мысли, отсутствие сомнения?
  - а) рационализм
  - б) релятивизм
  - в) реализм
  - г) догматизм
- 2). Какое гносеологическое учение в качестве основополагающего фактора познания признаёт данность предмета органам чувств?
  - а) рационализм

- б) эмпиризм
- в) реализм
- г) догматизм

3). Каково адекватное понимание соотношения чувственного и рационального в познании?

- а) исключают друг друга
- б) взаимодействуют и дополняют друг друга
- в) существуют независимо друг от друга
- г) они тождественны друг другу

4). Как называется метод выведение общего положения из частных?

- а) дедукция
- б) индукция
- в) анализ
- г) синтез

5). Как называется метод выведение частных положений из общего?

- а) дедукция
- б) индукция
- в) анализ
- г) синтез

6). Соответствие знания той реальности, которую оно отражает, выражается в понятии

- а) конкретности
- б) относительности
- в) абсолютности
- г) объективности

7). Как называется гносеологическая позиция, отрицающая существование истины?

- а) гносеологическом реализм
- б) агностицизм
- в) скептицизм
- г) сенсуализм

8). Абстрагирование – это

а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта

б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка

в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

9). Способами обоснования являются:

- а) экстраполяция, интерполяция, экспликация
- б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение
- в) абстрагирование, идеализация, формализация

10). Сциентизм – это

а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки

б) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности

в) негативное отношение к науке

г) отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества

11). Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации науки и не научного знания предложил

- а) К.Р. Поппер
- б) Р. Карнап

в) Л. Витгенштейн

г) П. Фейерабенд

12). Понятие «парадигма» в философию науки ввел

а) П. Фейерабенд

б) И. Лакатос

в) Т. Кун

г) Г. Башляр

13). Кому принадлежит и как называется знаменитый труд о научных революциях?

а) Карл Поппер (если ему, укажите название труда)

б) Томас Кун (если ему, укажите название труда – Структура научных революций)

в) Пол Фейерабенд (если ему, укажите название труда)

г) Имре Лакатос (если ему, укажите название труда)

14). Какие стадийные типы научной рациональности принято выделять в истории науки (согласно В.С. Стёпину)

а) архаичная

б) классическая

в) новоевропейская

г) неклассическая

д) постмодерн

е) псевдомодерн

ё) современная

ж) постнеклассическая

*Задания для самостоятельной работы по вопросам:*

1. Формирование первичных теоретических моделей и законов.

2. Роль аналогий в теоретическом поиске.

3. Процедуры обоснования теоретических знаний.

4. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.

5. Механизмы развития научных понятий.

6. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

7. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Вывод: устный опрос, дискуссия и задания для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-1 (знания, умения),

УК-2 (знания, умения).

**Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.**

*Устный опрос по вопросам:*

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.

2. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

3. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.

4. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

5. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

6. Расширение этоса науки.
7. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
8. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
9. Экологическая этика и ее философские основания.
10. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
11. Сциентизм и антисциентизм.
12. Наука и паранаука.
13. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
14. Научная рациональность и проблема диалога культур.

*Дискуссия по вопросам:*

1. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
2. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
3. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
4. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
5. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

*Задания для самостоятельной работы по вопросам:*

1. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
2. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
3. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
4. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Вывод: устный опрос, дискуссия задания для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-1 (знания, умения),

УК-2 (знания, умения).

## **Тема 7. Наука как социальный институт.**

*Устный опрос по вопросам:*

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные школы.
3. Подготовка научных кадров.
4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
5. Наука и экономика.
6. Наука и власть.

*Дискуссия по вопросам:*

1. Различные подходы к определению социального института науки.
2. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
3. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
4. Проблема государственного регулирования науки.

*Задания для самостоятельной работы по вопросам:*

1. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Вывод: устный опрос, дискуссия и задания для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)),

УК-2 (знания, умения).

## **Тема 8. Философия социально-гуманитарных наук.**

*Устный опрос по вопросам:*

1. Какова дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций?

2. Какова роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций?

3. В чем смысл процедуры объяснения в социальных и гуманитарных науках?

4. В чем смысл процедуры понимания в социальных и гуманитарных науках?

5. В чем смысл процедуры интерпретации в социальных и гуманитарных науках?

6. В чем смысл категорий «пространство», «время», «хронотоп» в социальном и гуманитарном знании?

7. Какую роль в социальном и гуманитарном познании играют категории «пространство», «время», «хронотоп»?

*Дискуссия по вопросам:*

1. Специфика объекта и предмета в социально-гуманитарных науках.

2. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук.

3. Философско-методологические проблемы экономической науки.

4. Общетеоретические подходы в социально-гуманитарных науках.

5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

7. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

9. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

*Задания для самостоятельной работы по вопросам:*

1. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Т. Гоббс, Дж. Локк, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель и др.).

2. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Г.-Г. Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

3. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.

4. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, современная философская антропология).

5. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

6. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).

7. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).



8. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Г.-Г. Гадамер) в интерпретации и понимании.

9. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах.

10. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн).

11. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Вывод: устный опрос, дискуссия и задания для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)),

УК-5 (знания, умения).

## **Тема 9. История правовых учений.**

*Темы рефератов:*

### **История правовых учений:**

1. У истоков древнегреческой государственно-правовой мысли. Идеи Пифагора и пифагорейцев о праве и справедливости в полисе как «воздаянии другому равным».
2. Учения софистов о различении и соотношении естественного права и полисных законов, о свободе и равенстве людей по естественному праву.
3. Учение Сократа о разумных и справедливых основах полиса и его законов.
4. Учение Платона о совершенном государстве и разумном законе.
5. Учение Аристотеля о праве и государстве.
6. Договорная концепция справедливости в учении Эпикура о государстве.
7. Древнегреческие стоики (Зенон, Хрисипп) о естественном праве, полисе и его законах.
8. Учение Полибия о формах правления.
9. Учение Цицерона о государстве и его законах. Трактовка государства как «дела народа» и «общего правопорядка».
10. Учение римских стоиков (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) об универсальном естественном праве и космополисе.
11. Учение Августина о «двух градах», концепция естественного права.
12. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
13. Учение Марсилия Падуанского о праве и государстве. Концепция народного суверенитета.
14. Естественноправовые учения средневековых юристов о справедливом законе (представители Павийской школы, постгlossаторы).
15. Легистские концепции права и государства (гlossаторы, представители гуманистической школы в юриспруденции).
16. Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы.
17. Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах арабского Востока.
18. Учение Н. Макиавелли о праве и государстве. Его концепция соотношения морали, политики и закона.
19. Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
20. Учение Ж. Бодена о праве и государстве. Его концепция государственного суверенитета.
21. Учение Ф. Бэкона о праве и государстве. Концепция естественного права и «хорошего закона».

22. Учение Г. Гроция о праве и государстве. Соотношение естественного, внутригосударственного и международного права. Договорная теория государства. Разработка «научной формы» юриспруденции.
23. Учение Б. Спинозы о естественном и позитивном праве. Концепция договорного происхождения государства.
24. Учение Т. Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства. Концепция права как приказа суверена.
25. Учение Дж. Локка о праве и государстве. Договорная концепция государства и теория разделения властей. Неотчуждаемые естественные права человека.
26. Учение С. Пуфендорфа о праве и государстве. Соотношение естественного и позитивного права. Концепция развития юриспруденции.
27. Учение Г.В. Лейбница о праве и государстве. Концепция «рациональной юриспруденции».
28. Учение Ш.Л. Монтескье о праве и государстве. «Дух законов» и позитивное право. Теория разделения властей.
29. Учение Ж.-Ж. Руссо о праве и государстве. Демократическая концепция общественного договора и обоснование суверенитета народа.
30. Учение Ч. Беккариа о праве и государстве. Концепция гуманистических юридических ценностей и цивилизованного правосудия.
31. Обоснование прав человека, республиканской концепции разделения властей и правового государства в творчестве американских мыслителей вт. пол. XVIII в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).
32. Учение И. Канта о праве и государстве. Свобода человека как естественное право. Категорические императивы относительно права и государства.
33. Учение И. Канта о «вечном мире».
34. «Историческая школа права» (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции.
35. Философия права Г.В.Ф. Гегеля как особая философская наука (часть философии), ее предмет, метод и содержание.
36. Учение И. Бентама о праве и государстве. Утилитаристская концепция юридического позитивизма.
37. Правовое учение Дж. Остина. Обоснование идей юридического позитивизма и аналитической юриспруденции.
38. Учение Б. Константа о праве и государстве. Концепция разделения властей и правового государства.
39. Учение А. де Токвиля о праве и государстве. Идеи либеральной демократии.
40. Историко-материалистическое, коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества.
41. Учение Р. Иеринга о праве и государстве. От «юриспруденции понятий» к «юриспруденции интересов».
42. Учение Ф. Ницше о государстве и праве. «Аристократическая» концепция естественного и позитивного права.
43. Неокантианские концепции права: учение Р. Штамллера о естественном праве с «меняющимся содержанием», «законное неправое» и «надзаконное право» в учении Г. Радбруха, учение В. Науке о «правильном праве».
44. Неогегельянские концепции права и государства (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Телдерс и др.). Апология нацистского и фашистского тоталитаризма.
45. Правовые учения представителей «социологической юриспруденции». Е. Эрлих, Г. Гурвич.
46. Юридический институционализм П.А. Сорокина.
47. Концепция «жизни права» О.В. Холмса.

48. Юриспруденция как юридическая «социальная инженерия» в учении Р. Паунда.
49. Концепции «возрожденного» естественного права неотомизма (Ж. Маритен, Й. Месснер, А. Ауэр и др.) и неопротестантизма (Х. Домбоис, Э. Вольф, Ф. Хорст и др.).
50. Светские концепции «возрожденного» естественного права (Г. Роммен, Г. Райнер и др.).
51. Экзистенциалистские учения о праве и государстве. В. Майхофер, Э. Фехнер, К. Коссио.
52. Онтологические учения о праве. «Строгая онтология права» Р. Марчича.
53. Неопозитивистские учения о праве. Г. Кельзен, Г. Харт.
54. Познавательнo-критическая концепция позитивного права и аналитической юриспруденции (О. Вайнбергер, П. Колер и др.).
55. Процесс формирования и развития политико-правовой мысли в Древней Руси. Государственно-правовые идеи в произведениях этого периода.
56. Развитие русской политико-правовой мысли в период формирования централизованной русской государственности.
57. Политико-правовая мысль в период формирования и утверждения в России абсолютной монархии.
58. Государственно-правовые идеи М.М. Щербатова, концепция ограниченной монархии.
59. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве. Проекты разделения властей. Учение о естественном и позитивном праве.
60. Государственно-правовые взгляды А.Н. Радищева.
61. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского. Его концепция государственно-правовых преобразований, кодификация российского законодательства.
62. Государственно-правовые программы декабристов.
63. Государственно-правовые концепции славянофилов и западников.
64. Учение К.А. Неволлина о праве и государстве. К.А. Неволлин как основатель научного правоведения в России.
65. Государственно-правовые воззрения революционных демократов.
66. Государственно-правовые взгляды идеологов анархизма.
67. Учение о праве и государстве Б.Н. Чичерина. Предмет философии права. Концепция истории политических учений.
68. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве. Нравственность, право, государство. Концепция правового государства.
69. Юридический позитивизм в России. Г.Ф. Шершеневич, В.Д. Катков.
70. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве. Нравственный идеализм в трактовке права и государства.
71. Воззрения Н.А. Бердяева на право и государство. Неотчуждаемые права человека как духовные права.
72. Государственно-правовые воззрения В.И. Ленина: разработка положений марксистского учения о государстве и праве, концепции Республики Советов и федеративного устройства СССР.
73. Марксистско-ленинское учение о государстве и праве: основные концепции права и государства советского периода.
74. Развитие учений о праве и государстве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.
75. Н.М. Карамзин: формы правления, пригодные для России, и проект правовых реформ.
76. Консервативная традиция в российском правосознании начала XX в. (К.Н. Леонтьев, Л.А. Тихомиров, Г.П. Федотов, И.Л. Солоневич).
77. Либеральная традиция в российском правосознании XIX – начала XX в. (М.М. Ковалевский, Б.Н. Чичерин, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, Л.И. Петражицкий).
78. Теократическая концепция государства В.С. Соловьева.
79. «Революционная» теория права (М.А. Рейснер, Е.Б. Пашуканис, П.И. Стучка).

80. Философия права Л.И. Петражицкого.
  81. Правовые концепции евразийства (Н.С. Трубецкой, П.П. Сувчинский, П.Н. Савицкий, В.Н. Ильин, Н.Н. Алексеев).
  82. Концепции разграничения публичного и частного права в России на рубеже XIX – XX вв. (К.Д. Кавелин, Ф.Ф. Кокошкин, С.А. Муромцев, Е.Б. Пашуканис, Л.И. Петражицкий, И.А. Покровский, Ф.В. Тарановский, Г.Ф. Шершеневич).
  83. Концепции народовластия и представительной формы правления в России на рубеже XIX – XX вв. (В.М. Гессен, Н.И. Лазаревский, С.А. Котляревский, Б.Н. Чичерин, Н.И. Карьев).
  84. Концепции централизации и децентрализации государственного управления и государственного устройства в России на рубеже XIX – XX вв. (Н.М. Коркунов, Ф.Ф. Кокошкин, С.А. Котляревский, В.М. Гессен, Э.К. Пименова, Г. Новоторский, К. Кульчицкий, А. Снарский, М. Ратнер, М. Лазерсон).
  85. Концепции разделения властей в России на рубеже XIX – XX вв. (Н.М. Коркунов, Ф.Ф. Кокошкин, С.А. Котляревский, В.М. Гессен, Б.Н. Чичерин).
  86. Концепции суверенитета в России на рубеже XIX – XX вв. (Н.М. Коркунов, Ф.Ф. Кокошкин, С.А. Котляревский), В.М. Гессен, Б.Н. Чичерин, А.С. Ященко).
  87. Концепция «социального права» Г.Д. Гурвича.
  88. Г.Д. Гурвич: юридический опыт и плюралистическая философия права
  89. Проект основного закона России И.А. Ильина: принципы построения правового государства.
  90. Теория «партийной демократии» М. Острогорского и ее влияние на развитие избирательного права и права общественных объединений.
  91. Теория «конституционных циклов» А. Медушевского.
  92. Социальный проект Русской Православной Церкви (рубеж XX – XXI вв.)
  93. Концепция «замкнутого торгового государства» И.Г. Фихте.
  94. «Гарантизм» как мировоззренческая основа гражданско-публичного права (Дж.-Ст. Милль, Б. Констант, А. де Токвиль).
  95. Б. Констант о публичной и частной свободе.
  96. Концепция представительной формы правления Дж.-Ст. Милля.
  97. Правовой нигилизм М. Штирнера.
  98. Социальные факторы эволюции права и государства Э. Дюркгейма.
  99. Макросоциология права в теориях Л. Дюги, Э. Леви и М. Ориу.
  100. Антропологическая криминология (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало).
  101. Социологическая криминология (Э. Ферри, Г. Тард).
  102. Типы социального действия и концепция легитимного господства М. Вебера.
  103. Теория социального правопорядка Е. Эрлиха.
  104. «Социологическое восстание» в американской юриспруденции: сравнительный анализ концепций О. Холмса, Р. Паунда и Б. Кардозо.
  105. Неореализм в американской юриспруденции (К. Ллевеллин, Т. Арнольд).
  106. Концепция «открытого общества» А. Бергсона и К. Поппера.
  107. Юридическая социология М. Дюверже.
  108. Типология «политических систем» Ж.-Л. Шабо.
  109. Теория «субсидиарного государства» Иоанна Павла II.
  110. Реалистическое толкование права М. Тропера.
  111. Исследование конституционных заимствований и отвержений» как метод сравнительного конституционного права (В. Осятынский, К.Л. Шепелли)
  112. Теория конституционализма и ограничения власти А. Шайо.
- Вывод: выполнение реферата по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: УК-2 (знания, умения), УК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по четырёхбалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п. 3 РПД)	Отлично	Полно раскрывает принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, методологию проектирования и алгоритмы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, знает этические нормы профессионального сообщества
	Хорошо	Демонстрирует, с рядом уточнений и замечаний, знание принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, основных методов проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, умение использовать этические нормы профессионального сообщества
	Удовлетворительно	Демонстрирует частичные знания принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, методологии проектирования и алгоритмы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм профессионального сообщества
	Неудовлетворительно	Допускает существенные ошибки при раскрытии принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм профессионального сообщества

Умения (п. 3 РПД)	Отлично	Умеет полно и точно определять и анализировать принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этические нормы профессионального сообщества.
	Хорошо	Умеет с достаточно высокой степенью полноты и точности определять и анализировать принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этические нормы профессионального сообщества.
	Удовлетворительно	Умеет удовлетворительно определять и анализировать определять и анализировать принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этические нормы профессионального сообщества.
	Неудовлетворительно	Не умеет определять и анализировать принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этические нормы профессионального сообщества.
Навыки (опыт деятельности) (п. 3 РПД)	Отлично	Владеет в полной мере навыками определения и анализа принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе



		междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм профессионального сообщества.
	Хорошо	Владеет в значительной мере навыками определения и анализа принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм профессионального сообщества.
	Удовлетворительно	Владеет отдельными навыками определения и анализа принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм профессионального сообщества.
	Неудовлетворительно	Не владеет навыками определения и анализа принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм профессионального сообщества.

### Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине

#### Общие проблемы истории и философии науки:

1. Общая характеристика науки как социокультурного феномена. Отличие научного познания от обыденного, художественного и других способов освоения действительности. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. «Первый позитивизм» (О. Конт, Дж. Ст. Миль), «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус, А. Пуанкаре), их вклад в развитие философии науки.

3. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

5. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности, ее отличие от других типов рациональности.

6. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

7. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

8. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Основные черты античной науки, ее связь с античной философией. Формирование методологии научного познания. Античная логика и математика.

9. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец «с маленькой буквы»; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.

10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

11. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

12. Становление социальных и гуманитарных наук, их отличие от теоретического и эмпирического естествознания. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

13. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

14. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

15. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в теории. Математизация теоретического знания.

16. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода научной деятельности.

17. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

18. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

19. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

20. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.

21. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

22. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

23. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Влияние на этот процесс эмпирических данных науки.

24. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

25. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

26. Глобальные революции и типы научной рациональности. Социальная обусловленность и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

27. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

28. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

29. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

30. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

### **Вопросы по отраслям социально-гуманитарных наук:**

1. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке
2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
3. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.
4. Социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
5. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
6. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.
7. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
8. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
9. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
10. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.
11. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования.
12. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность.
13. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Г.-Г Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.
14. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
15. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
16. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
17. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
18. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
19. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, современная философская антропология).
20. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).
21. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
22. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).
23. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

24. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

25. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.

26. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда.

27. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории.

28. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).

29. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

30. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Г.-Г. Гадамер) в интерпретации и понимании.

31. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

32. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения.

33. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа.

34. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук.

35. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания.

36. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

37. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.

38. «Общество знания». Участие социально-гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

### **Вопросы по юридическим наукам:**

1. Право и государство как объекты исследований с позиций юриспруденции, философии, и других смежных дисциплин.

2. Предмет и методология истории учений о праве и государстве. Концептуально-теоретическое выражение в истории учений о праве и государстве прогресса в сфере политико-правовой мысли.

3. Государственно-правовая мысль в Древнем Китае. Представления о естественной справедливости в концепции даосизма (Лао-цзы). Патриархально-патерналистская концепция государства Конфуция, его взгляды о соотношении нравственности и закона. Мо-цзы о естественном равенстве людей и договорном происхождении государства. Концепция легизма (Шан Ян, Хань Фэй и др.).

4. Государственно-правовая мысль в Древней Индии. Учение брахманизма («Законы Ману») о дхарме и кастовом строе общества. Идеи естественного закона и равенства людей в буддизме. Положения трактата «Артхашастра» о задачах изучения закона и политики.

5. Идеи Пифагора и пифагорейцев о праве и справедливости в полисе как «воздаянии другому равным».

6. Учения софистов (Протагора, Горгия, Гиппия, Антифонта, Ликофрона, Алкидама и др.) о различии и соотношении естественного права (права по природе) и полисных законов, о свободе и равенстве всех людей по естественному праву.

7. Учение Сократа о разумных и справедливых основах полиса и его законов, о понятийном единстве справедливого и законного.

8. Учение Платона о совершенном государстве и разумном законе, его идеи о естественном праве и равенстве.

9. Учение Аристотеля о праве и государстве. Этика, политика и право. Концепция человека как «политического существа». Учение о формах правления, о естественном и волеустановленном праве, о двух видах справедливости.

10. Договорная концепция справедливости в учении Эпикура о государстве, естественном праве и законах полиса.

11. Древнегреческие стоики (Зенон, Хрисипп) о естественном праве, полисе и его законах.

12. Учение Полибия о формах правления.

13. Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование и развитие юриспруденции как самостоятельной науки о праве и государстве. Различение и соотношение естественного и позитивного права. Концепция справедливого закона.

14. Естественноправовое учение Цицерона о государстве и его законах. Трактовка государства как «дела народа» и «общего правопорядка». Концепция смешанной формы правления.

15. Учение римских стоиков (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) об универсальном естественном праве и космополисе (вселенском естественном государстве).

16. Учение Августина о «двух градах», его концепция естественного права.

17. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве. Виды законов. Учение о формах правления.

18. Учение Марсилия Падуанского о праве и государстве. Концепция народного суверенитета.

19. Естественноправовые учения средневековых юристов о справедливом законе (представители Павийской школы, постгlossаторы).

20. Легистские концепции права и государства (гlossаторы, представители гуманистической школы в юриспруденции).

21. Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию действующего права и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы.

22. Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах Арабского Востока.
23. Учение Н. Макиавелли о праве и государстве. Его концепция соотношения морали, политики и закона.
24. Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
25. Учение Ж. Бодена о праве и государстве. Его концепция государственного суверенитета.
26. Учение Ф. Бэкона о праве и государстве. Концепция естественного права и «хорошего закона».
27. Учение Г. Гроция о праве и государстве. Соотношение естественного, внутригосударственного и международного права. Договорная теория государства. Разработка «научной формы» юриспруденции.
28. Учение Спинозы о естественном и позитивном праве. Концепция договорного происхождения государства.
29. Учение Т. Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства. Концепция права как приказа суверена.
30. Учение Дж. Локка о праве и государстве. Договорная концепция государства и теория разделения властей. Неотчуждаемые естественные права человека.
31. Учение С. Пуфендорфа о праве и государстве. Соотношение естественного и позитивного права. Концепция договорного происхождения государства. Формы правления. Концепция развития юриспруденции.
32. Учение Г.В. Лейбница о праве и государстве. Концепция «рациональной юриспруденции».
33. Учение Ш.Л. Монтескье о праве и государстве. «Дух законов» и позитивное право. Теория разделения властей и ее влияние на развитие учений о правовом государстве.
34. Учение Ж.-Ж. Руссо о праве и государстве. Демократическая концепция общественного договора и обоснование суверенитета народа. «Воля всех» и «общая воля». Концепция закона.
35. Учение Ч. Беккариа о праве и государстве. Концепция гуманистических юридических ценностей и цивилизованного правосудия.
36. Обоснование прав человека, республиканской концепции разделения властей и правового государства в творчестве американских мыслителей вт. пол. XVIII в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).
37. Учение И. Канта о праве и государстве. Свобода человека как естественное право. Категорические императивы относительно права и государства. Учение о «вечном мире».
38. «Историческая школа права» (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции.
39. Философия права Г.В.Ф. Гегеля как особая философская наука (часть философии), ее предмет и метод. Понятие права и основные формы (ступени) его диалектической конкретизации: абстрактное право, мораль, нравственность (семья, гражданское общество и государство). Система права как царство реализованной свободы. Концепция межгосударственных отношений.
40. Учение И. Бентама о праве и государстве. Утилитаристская концепция юридического позитивизма. Критика естественноправовых идей. Проекты реформирования государства, законодательства и юриспруденции.
41. Правовое учение Дж. Остина. Обоснование идей юридического позитивизма и аналитической юриспруденции. Определение предмета юриспруденции. Концепция «философии позитивного права».

42. Учение Б. Констана о праве и государстве. Права и свободы индивида в античном и современном мире. Идеи конституционализма. Концепция разделения властей и правового государства.

43. Учение А. де Токвиля о праве и государстве. Идеи либеральной демократии. Соотношение свободы и равенства, поиски их единства.

44. Историко-материалистическое, коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества. Классовая сущность и функции государства и права, их исторические формы и преходящий характер. Революционный слом буржуазной политико-правовой надстройки и установление диктатуры пролетариата. Отмирание государства и права.

45. Учение Р. Иеринга о праве и государстве. Эволюция взглядов: от «юриспруденции понятий» к «юриспруденции интересов». Концепция юридического позитивизма. Взаимосвязи права и государства.

46. Учение Ф. Ницше о государстве и праве как явлениях, производных от «воли к власти». Аристократическая концепция естественного и позитивного права. Соотношение морали, политики и права.

47. Неокантианские концепции права. Учение Р. Штамллера о естественном праве с «меняющимся содержанием». Соотношение «законного неправа» и «надзаконного права» в правовом учении Г. Радбруха. Учение В. Науке о «правильном праве».

48. Неогегельянские концепции права и государства (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Телдерс и др.). Апология нацистского и фашистского тоталитаризма.

49. Правовые учения представителей «социологической юриспруденции». Социология права Е. Эрлиха. Концепция «социального права» Г. Гурвича. Юридический институционализм П.А. Сорокина. Концепция «жизни права» О.В. Холмса. Юриспруденция как юридическая «социальная инженерия» в учении Р. Паунда.

50. Концепции «возрожденного» естественного права. Развитие идей «возрожденного» естественного права представителями различных течений юснатурализма – неотомистами (Ж. Маритен, Й. Месснер, А. Ауэр и др.), неопротестантами (Х. Домбоис, Э. Вольф, Ф. Хорст и др.), сторонниками светской концепции естественного права (Г. Роммен, Г. Райнер и др.).

51. Экзистенциалистские учения о праве и государстве. Трактровка В. Майхофером «права экзистенции» как «конкретного естественного права». Экзистенциальный естественноправовой порядок как основа правового государства. Концепция Э. Фехнера: экзистенциальное право как живое естественное право «со становящимся содержанием». Экзистенциальное право как интуитивно переживаемое «экзистенциально должное» в учении К. Коссио.

52. Онтологические учения о праве. «Строгая онтология права» Р. Марчича: концепция естественного права как препозитивной основы позитивного права.

53. Неопозитивистские учения о праве. Разработка идей неопозитивизма в «чистом учении о праве» Г. Кельзена. Нормативистская трактовка права и государства. Неопозитивистская концепция права Г. Харта. Познавательльно-критическая концепция позитивного права и аналитической юриспруденции (О. Вайнбергер, П. Колер и др.).

54. Общая характеристика процесса формирования и развития политико-правовой мысли в Древней Руси. Государственно-правовые идеи в произведениях этого периода.

55. Развитие русской политико-правовой мысли в период формирования централизованной русской государственности.

56. Политико-правовая мысль в период формирования и утверждения в России абсолютной монархии.

56. Государственно-правовые идеи М.М. Щербатова, концепция ограниченной монархии.



57. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве. Проекты разделения властей. Учение о естественном и позитивном праве.
58. Государственно-правовые взгляды А.Н. Радищева.
59. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского. Его концепция государственно-правовых преобразований, кодификация российского законодательства.
60. Государственно-правовые программы декабристов.
61. Государственно-правовые концепции славянофилов и западников.
62. Учение К.А. Неволлина о праве и государстве. К.А. Неволлин как основатель научного правоведения в России. Соотношение естественного и позитивного права. Предмет и составные части «научного законоведения» (юридической науки). К.А. Неволлин как историк правовых и политических учений.
63. Государственно-правовые воззрения революционных демократов.
64. Государственно-правовые взгляды идеологов анархизма.
65. Учение о праве и государстве Б.Н. Чичерина. Предмет философии права. Естественное и позитивное право. Обоснование концепции правового государства в форме конституционной монархии. Концепция истории политических учений.
66. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве. Нравственность, право, государство. Позитивное право как принудительный минимум нравственности. Концепция правового государства.
67. Юридический позитивизм в России. Позитивистское учение о праве Г.Ф. Шершеневича. Неопозитивистские воззрения В.Д. Каткова.
68. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве. Нравственный идеализм в трактовке права и государства. Идеи возрождения естественного права.
69. Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве. Царство Кесаря и Царство Духа. Неотчуждаемые права человека как духовные права.
70. Государственно-правовые воззрения В.И. Ленина. Разработка положений марксистского учения о государстве и праве как надстроечных явлениях эксплуататорского общества. Концепции Республики Советов и федеративного устройства СССР.
71. Марксистско-ленинское учение о государстве и праве как идеологическая и теоретическая основа советской юриспруденции. Основные концепции права и государства советского периода.
72. Развитие учений о праве и государстве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у них творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

– Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспиранта.

– Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине: «История и философия науки», которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного на лекциях,
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Затем аспиранты решают задачи, а преподаватель параллельно контролирует ход выполнения путем беседы с аспирантами, проверяя уровень и качество усвоения предшествующего материала. Проблемные вопросы истории и философии науки могут быть рассмотрены в форме докладов, подготовленных аспирантами самостоятельно.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам истории и философии науки.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию;
- написание реферата.

*1). Подготовка к семинарским и практическим занятиям.*

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной

темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2). *Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно готовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.

2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, содержащиеся в документе.

4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Провести работу с неизвестными юридическими терминами и понятиями, для чего использовать словари юридических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, научных статьях.

Работая с литературой по теме семинара, необходимо делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. После чего нужно вернуться к тексту документа (желательно полному, без купюр) и провести его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа желательно сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. При этом общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

В конце подготовки необходимо составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

Оценки **«аттестован»** заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка **«не аттестован»**, выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

## Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по философии и истории науки. При этом некоторые вопросы в тестах рассчитаны на знания, полученные в ходе изучения аспирантами курса философии; другие ориентированы на знания, полученные в ходе освоения аспирантами курса по истории и философии науки, третьи могут быть использованы в ходе изучения юридических наук.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение. Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3, но может быть и больше. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

### Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

#### *Критерии оценки результатов тестирования*

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

### Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по истории и философии науки. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18 – 20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

– членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;

– лаконичное и систематизированное изложение материала;

– выделение главных, существенных положений, моментов темы;

– логическая связь между отдельными частями;

– выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;

– научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;

– список использованной литературы (как правило, 10 – 15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее

существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы по философии и истории науки

### Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знания	Зачтено	Реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	Реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умения	Зачтено	Реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	Реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Навыки (опыт деятельности)	Зачтено	Реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	Реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

## **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Методические указания по подготовке к кандидатскому экзамену**

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»;
- СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов (экстернов) без освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки сдается по программе, соответствующей той отрасли науки, к которой относится тема диссертации (согласно действующей номенклатуре специальностей научных работников) на кафедре философии и права.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки сдается по программе, которая состоит из 3-х частей:

- 1) общие проблемы философии науки;
- 2) философские проблемы областей научного знания;
- 3) история отраслей науки (подготовка реферата).

Часть программы «История отраслей науки» предполагает самостоятельную работу аспиранта (экстерна) и подготовку реферата по истории науки (дисциплины), по которой они пишут диссертацию.

Цель кандидатского экзамена – установить научно-теоретический уровень профессиональных знаний об общих проблемах философии науки и философских проблемах конкретных научных дисциплин, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе; готовность использовать полученные знания в научном исследовании при подготовке кандидатской диссертации.

Условием допуска к кандидатскому экзамену является выполнение аспирантом реферата по юридическим наукам.

### **Критерии оценки экзамена**

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания аспиранта, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче экзамена предшествует работа аспиранта на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов.

Отсутствие аспиранта на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения аспиранта к экзамену.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды Интернет.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если отсутствует усвоение понятийного аппарата дисциплины, когда аспирант даже на житейском языке не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы, а также выполнено менее 30% работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает смыслонаправленный ответ аспиранта на выбранный им зачетный вопрос, можно с примерами из практики (на уровне житейских примеров). Удовлетворительная оценка также предполагает выполнение аспирантом 50% работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если аспирант освоил более 60% учебного материала, т.е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине. Хорошая оценка также предполагает выполнение аспирантом 80% работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если аспирант освоил более 70% учебного материала, т.е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине, и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого аспирант, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

Получение положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций:  
УК-1; УК-2; УК-5.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право  
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки  
**Юридические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Авторы программы:

к.филол.н., доцент Сергиенко Н.А.



к.пед.н., доцент Ставрук М.А.



к.фил.н., доцент Евласьев А.П.



*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра уголовного права и процесса	22.03.2021г.	Дядькин Д.С.
Кафедра государственного и муниципального права	22.03.2021г.	Филиппова Н.А.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.03.2021	Дмитриева И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «22» 03 2021 года, протокол № 5.

Заведующий кафедрой  
к.филол.н., доцент



Н.А. Сергиенко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института государства и права «06» 04 2021 года, протокол № 3.

Председатель УМС,  
доцент



Ю.М. Усольцев

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью изучения дисциплины является развитие у аспирантов и экстернов личностных качеств и формирование универсальных компетенций, позволяющих осуществить подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык», в соответствии с действующими требованиями и стандартами подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научно-исследовательской работе и интегрироваться в международную научную среду.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

1. Совершенствование и дальнейшее развитие полученных на уровне специалитета/магистратуры знаний, умений и навыков по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации (чтение, письмо, аудирование, говорение);
  - 1.1. Овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и их правильное использование при устном и письменном общении в научной сфере;
  - 1.2. Умение читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствии с направлением подготовки (отраслью науки);
  - 1.3. Совершенствование навыков оформления информации, полученной из иноязычных источников в виде перевода на русский язык, реферата или аннотации;
  - 1.4. Развитие способности выступать с сообщениями и докладами на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта.
2. Развитие общего кругозора, повышение культуры мышления, общения и речи.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, творческой активности и личной ответственности за результаты обучения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов». Изучение данной дисциплины завершается сдачей кандидатского экзамена. Кандидатский экзамен по иностранному языку является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров в системе профессионального образования Российской Федерации, сдача кандидатского экзамена обязательна для соискателей ученой степени кандидата наук.

Преподавание дисциплин «Иностранный язык» осуществляется на 1 году обучения; лекции в 1 семестре, практические занятия во 2 семестре.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку, использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» в объеме программы высшего учебного заведения.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» происходит на основе и в единстве с дисциплинами базовой части, направленными на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов – «История и философия науки», при изучении обязательных дисциплин вариативной части - «Техника и методика подготовки научных работ в области юриспруденции», «Юридическая техника»; при изучении дисциплин базовой части «Актуальные проблемы публичного права»;

Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Педагогика и психология высшей школы»;
- при изучении модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности аспиранта;

- при изучении факультативных дисциплин;
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика; научно-исследовательская практика);
- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

универсальные

<b>УК-3</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
- орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в пределах программных требований и правила использования их для решения научных и научно-образовательных задач.	- анализировать информацию на русском и иностранном языках из российских и зарубежных баз данных для решения научных и научно-образовательных задач; - составлять сообщения и доклады по теме исследования на иностранном языке; - понимать иноязычную речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты); - делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых решений научных и научно-образовательных задач	- всех видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового, просмотрового); - подготовленной и неподготовленной монологической речи; - ситуативно-целесообразного продуцирования письменных научных тестов (обзор научной литературы, статья, аннотация, реферат, научные заявки, деловая переписка); - использования основных формул этикета при ведении диалога, научной дискуссии по решению научных и научно-образовательных задач.
<b>УК-4</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
- орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в пределах программных требований для использования современных методов и технологий научной коммуникации.	- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования на государственном и иностранном языках; - читать, понимать и использовать в своей научно-исследовательской работе оригинальную научную литературу по соответствующему направлению подготовки (отрасли науки), опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контексту-	- самостоятельного поиска, критической оценки и анализа иноязычных источников информации; - организации распространения научной информации, обмена результатами научно-исследовательской работы и общения внутри научного сообщества.

	альной догадки; - принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой; - установить и поддержать речевой контакт с аудиторией с помощью современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
<b>УК-6</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития и способы его реализации при решении профессиональных задач;	- формулировать на иностранном языке цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - составить резюме, вести переписку с зарубежными партнерами на профессиональные и научные темы; - аргументировано выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам научной дискуссии; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на государственном и иностранном языках	- речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации, направленной на планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.2 Содержание разделов (**английский язык**)

п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Лек	Практ. раб	Сам. раб.		
1	<b>Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения.</b> <b>Говорение.</b> Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. <b>Аудирование.</b> Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности. <b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей	2	10	4	УК-3 УК-4 УК-6	Устный опрос, задания для самостоятельной работы.

	<p>научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.</p> <p><b>Виды речевых действий и приемы ведения общения.</b></p> <p>Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.</p> <p>Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.</p> <p>Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.</p> <p><b>Фонетика.</b> Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p>					
2	<p><b>Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры.</b></p> <p><b>Говорение.</b> Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью.</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.</p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.</p> <p><b>Виды речевых действий и приемы ведения общения.</b></p> <p>Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, иницирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочаро-</p>	2	10	4	УК-3 УК-4 УК-6	Устный опрос, задания для самостоятельной работы.

	<p>вания и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д</p> <p><b>Фонетика.</b> Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p>					
3	<p><b>Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p> <p><b>Грамматика.</b> Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.</p>	3	10	4	УК-3 УК-4 УК-6	Устный/ письменный опрос, задания для самостоятельной работы.
4	<p><b>Стартовые позиции молодого ученого:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование;</li> <li>- область исследования;</li> <li>- научный руководитель;</li> <li>- перспективы исследования.</li> </ul> <p><b>Составление резюме.</b></p> <p><b>Говорение.</b> Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.</p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p> <p><b>Грамматика.</b> Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом);</p>	3	12	6	УК-3 УК-4 УК-6	Устный/ Письменный, задания для самостоятельной работы.

	оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом ( <i>be + инф.</i> ) и в составном модальном сказуемом; (оборот « <i>for + smb. to do smth.</i> »).					
5	<p><b>Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p> <p><b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме <i>Continu-ous</i> или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.</p>	3	12	6	УК-3 УК-4 УК-6	Устный/ письменный опрос, задания для самостоятельной работы.
6	<p><b>Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования.</b></p> <p><b>Говорение.</b> Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.</p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p> <p><b>Грамматика.</b> Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as ... as, not so ... as, the ... the</i>).</p>	3	10	4	УК-3 УК-4 УК-6	Устный/ письменный опрос, задания для самостоя- тельной работы. Форма проме- жуточной атте- стации: представление папки аспиран- та.
	Итого: 144 часа	16	64	28		Контроль 36 ч Кандидатский экзамен

#### 4.3.2 Содержание разделов (немецкий язык)

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ. раб.	Сам. раб.		
1	<p><b>Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения.</b></p> <p><b>Говорение.</b> Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.</p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.</p> <p><b>Виды речевых действий и приемы ведения общения.</b></p> <p>Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.</p> <p>Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.</p> <p>Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.</p> <p><b>Фонетика.</b> Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p>	2	10	4	УК-3 УК-4 УК-6	Устный опрос, задания для самостоятельной работы.



2	<p><b>Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры.</b>  <b>Говорение.</b> Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью.  <b>Аудирование.</b> Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.  <b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.  <b>Письмо.</b> План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.  <b>Виды речевых действий и приемы ведения общения.</b>  Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д  <b>Фонетика.</b> Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.  <b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p>	2	10	4	УК-3 УК-4 УК-6	Устный опрос, задания для самостоятельной работы.
3	<p><b>Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.</b>  <b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.  <b>Письмо.</b> План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.  <b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.  Грамматика. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы</p>	3	10	4	УК-3 УК-4 УК-6	Устный/ письменный опрос, задания для самостоятельной работы.

	и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с <i>zu</i> в функции определения.					
4	<p><b>Стартовые позиции молодого ученого:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование;</li> <li>- область исследования;</li> <li>- научный руководитель;</li> <li>- перспективы исследования.</li> </ul> <p><b>Составление резюме.</b></p> <p><b>Говорение.</b> Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.</p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p> <p><b>Грамматика.</b> Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции <i>sein</i> и <i>haben</i> + <i>zu</i> + <i>infinitiv</i>.</p>	3	12	6	УК-3 УК-4 УК-6	Устный/ письменный опрос, задания для самостоятельной работы.
5	<p><b>Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.</p> <p><b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.</p> <p><b>Грамматика.</b> Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции <i>sein</i> + <i>Partizip II</i> (статива).</p>	3	12	6	УК-3 УК-4 УК-6	Устный /письменный опрос, задания для самостоятельной работы.
6	<p><b>Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс).</b></p> <p><b>Представление результатов исследования.</b></p> <p><b>Говорение.</b> Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.</p>	3	10	4	УК-3 УК-4 УК-6	Устный/ письменный опрос, задания для самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации:

ке. <b>Чтение.</b> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. <b>Письмо.</b> Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. <b>Лексика.</b> 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. <b>Грамматика.</b> Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогами, предложениями с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.					представление папки аспиранта.
Итого: 144 часа	16	64	28		Контроль 36 ч Кандидатский экзамен

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение к рабочей программе по дисциплине: *Оценочные средства*).

### 6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения, применяемые в учебном процессе: круглый стол, подготовка и представление презентаций, аудиторная контрольная работа (тест).

Средства обучения, применяемые в учебном процессе, включают:

- электронно-библиотечные системы;
- электронную информационно-образовательную среду Университета;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-наглядные пособия;
- доступ к профессиональным базам данных;
- лицензионное программное обеспечение;
- иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов.

Развитие навыков самообучения, метод самооценки.

Развитие критического мышления на занятиях по иностранному языку - метод конструктивной дискуссии.

Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов обучающегося.

Метод мозаичного чтения (Jigsaw).

Кросс-культурный анализ и комментирование профильных аутентичных текстов.

Интернет-ресурсы, дистанционные образовательные технологии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература**

#### **(английский язык):**

1. Барановская, Т.А. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : Учебное пособие / Барановская Т. А., Захарова А. В., Поспело-ва Т. Б., Суворова Ю. А. ; под ред. Барановской Т.А. Электрон. дан. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 198 с. <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-466997>

2. Белякова, Е. И. Английский для аспирантов : учебное пособие / Е.И. Белякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 188 с. - ISBN 978-5-9558-0306-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084886> – Режим доступа: по подписке.

3. Бочкарева, Т.С. Английский язык для аспирантов: учебное пособие / Бочкарева Т.С. ; Дмитриева Е.В. ; Иноземцева Н.В. ; Минакова Т.В. ; Сахарова Н.С. Москва : Оренбургский ГУ, 2017 - 107 с. Режим доступа: <URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016954.html>

4. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учебное пособие / Л. М. Гальчук. — 2-е изд. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 80 с. - ISBN 978-5-9558-0463-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065572> . – Режим доступа: по подписке.

5. English for academic purposes [Электронный ресурс] : учебное пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра иностранных языков ; [сост.: М. А. Ставрук и др.]. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/111185>.

#### **(немецкий язык):**

1. Потёмина, Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс [Электронный ресурс]: Практическое пособие / Т.А. Потёмина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 134 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. <http://www.iprbookshop.ru/23807.html>

2. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (для аспирантов и соискателей, изучающих немецкий язык) / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - ЮГРЫ", Кафедра немецкого языка; [сост.: И.А. Воробей, А.А. Главан]. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014. [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/1982\\_Немецкий\\_язык](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/1982_Немецкий_язык)

3. Аверина, А.В. Грамматика немецкого языка (B1): учебник для вузов/А.В. Аверина, О.А. Кострова. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 449 с. – (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]: <https://urait.ru/book/grammatika-nemeckogo-yazyka-b1-456013>.

4. Einführung in die Morphologie der Deutschen Sprache: учебно-методическое пособие / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры,

ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка; [сост.: Е.И. Елизова, А.А. Главан]. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009.— 43 с. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/85719>

5. Кульчицкая, О. И. Немецкий язык. Грамматика : справочник в таблицах : учебное пособие / О. И. Кульчицкая, А. Н. Лысенко. М. : Астрель [и др.], печ. 2009 (макет 2010). 159 с. ; 20. - ISBN 978-5-17-051498-4 (АСТ). - ISBN 978-5-271-20570-5 (Астрель). - ISBN 978-5-4215-0204-3 (Полиграфиздат).

## **8.2 Дополнительная литература**

### **(английский язык):**

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т. С. Бочкарева [и др.] Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. ISBN 978-5-7410-1695-4

2. Вепрева, Т.Б. Английский язык для научного исследования : учебно-методическое пособие / Вепрева Т.Б. ; Зашихина И.М. ; Печинкина О.В. Москва : САФУ, 2016. – 120 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011286.html>

3. English for Researchers: English Medium Instruction [Электронный ресурс] : Учебное пособие / К. Н. Волченкова, А. Ф. Брайан English for Researchers: English Medium Instruction, 2023-11-19 Челябинск : Южно-Уральский государственный университет, 2018.- 100 с. IPR BOOKS. ISBN 2227-8397

4. Scientific English [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для подготовки аспирантов к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку / сост. Н. В. Малышева, Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 138 с. ЭБС IPR BOOKS. ISBN 978-5-4497-0122-0

### **(немецкий язык):**

1. Der zusammengesetzte Satz учебное пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка; [сост.: А.П. Евласьев, Ю.А. Завьялова] . — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010.— 69 с. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/95819>

2. Das Adjektiv und das Partizip in attributiver Funktion: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка ; [сост.: Л.В. Быкова, Д.А. Побережник].— Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012.— 49 с. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/100476>

3. Das Verb. Präsens Indikativ: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка; [сост.: А.А. Главан, И.А. Воробей] .— Сургут: Издательство СурГУ, 2013.— 47 с. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/103384>

4. Особенности перевода наиболее употребительных грамматических конструкций с немецкого языка на русский: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка; [сост.: Л.В. Быкова].— Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011.— 45 с. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/819>

5. Ивлева, Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для вузов / Г.Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2019. —

163 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]: <https://urait.ru/viewer/spravochnik-po-grammatike-nemetskogo-yazyka-446778>

6. Landeskunde und Grammatik: Wissenswertes [Электронный ресурс]: методические указания по практике устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий язык) / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра немецкого языка; сост.: Л. В. Быкова, Ю. А. Завьялова. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015. URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2365\\_Landeskunde und Grammatik Wissenswertes](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2365_Landeskunde_und_Grammatik_Wissenswertes)

### **8.2.1. Периодические издания (научные журналы)**

Доступ к периодическим изданиям открыт в локальной сети СурГУ к международной базе данных научных изданий: Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства:

1. Criminal Law and Philosophy : An International Journal for Philosophy of Crime, Criminal Law and Punishment / Режим доступа: <https://link.springer.com/journal/1157>
2. Hague Journal on the Rule of Law / Режим доступа: <https://www.springer.com/journal/40803>
3. European Journal for Security Research / Режим доступа: <https://www.springer.com/journal/4112>
4. Hague Journal on the Rule of Law / Режим доступа: <https://doi.org/10.1007/s40803-020-00133-3>

### **8.2.2. Электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com) - Правообладатель: ООО «Знаниум».
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/> Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>. Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>. Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»
5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru>. Правообладатель: ООО «Политехресурс».
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

### **8.3. Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office

### **8.4. Современные профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>) Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatiss.com>). Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф) Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

### **8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий**

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>. Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH

5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

### **8.6. Информационные справочные системы**

Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПроНет".

КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

### **8.7. Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

2. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://library.harvard.edu/>

3. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.legalmatch.com/law-library/article/attorney-ethics.html>

### **8.8. Методические материалы:**

**(английский язык):**

1. Содержание и организация научно-исследовательской деятельности студентов (на материале работ на английском языке) [Электронный ресурс]: учебное пособие / [М. А. Ставрук и др.]; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра иностранных языков. — Электронные текстовые данные (1 файл: 2 380 927 байт). — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017. — Заглавие с титульного экрана. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5525>>.

2. English for academic purposes [Электронный ресурс]: учебное пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра иностранных языков; [сост.: М. А. Ставрук и др.]. — Электронные текстовые данные (1 файл: 660 899 байт). — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013. — Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/111185>>.

**(немецкий язык):**

1. Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs [Электронный ресурс]: методические указания по практической грамматике немецкого языка / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка; [сост. А.П. Евласьев]. — Электрон. текстовые дан. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/95667>

2. Deutsche Presse [Электронный ресурс]: методические указания по реферированию газетных статей / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО «Сургутский государственный

университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», Кафедра немецкого языка; [сост. О.В. Кисеева].— Электрон. текстовые дан. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013. - <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/111384>>

3. Die Zeitformen der Vergangenheit [Электронный ресурс]: методические указания / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка; [сост. А.Н. Таджибова].— Электрон. текстовые дан.— Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/95829>>

4. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: Практический курс. Дисциплины: Теория обучения иностранным языкам; Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык). Методика обучения немецкому языку Электронный ресурс: практический курс / А.Н. Шамов. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2018. 248 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/105208/#1>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) для проведения занятий лекционного типа

Лекционная аудитория К201 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

2) для проведения занятий семинарского типа

Аудитории К406, К412, К413 оснащены специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, проекционный экран, проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

3) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория № 412 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

4) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория № 412 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

5) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	442	Зал юридической литературы
2.	441	Зал иностранной литературы

б) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.



## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право  
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки  
**Юридические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**1. Английский язык**

**Раздел 1. Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения.**

**Говорение.** Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

**Аудирование.** Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

**Виды речевых действий и приемы ведения общения.**

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

**Фонетика.** Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. What is scientific communication?
2. What forms of scientific communication do you know?
3. Give the examples of the written forms of scientific communication.
4. Give the examples of the oral forms of scientific communication
5. What means of scientific communication do you know?
6. What means of scientific communication are you planning to use in your work?
7. What problems in scientific communication can you think of?
8. What international scientific achievements are of the paramount importance for you?
9. Why is it necessary to study a foreign language for a postgraduate student?
10. What sources of information do you consider to be the most reliable and objective?

**2. Задания для самостоятельной работы.**

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).

Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции: УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности), УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности), УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности).

## **Раздел 2. Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры.**

**Говорение.** Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью.

**Аудирование.** Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

### **Виды речевых действий и приемы ведения общения.**

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

**Фонетика.** Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

### *Перечень вопросов для устного опроса:*

1. How would you identify a postgraduate student?
2. What skills are important to develop for a postgraduate student?
3. What field of science are you going to study?
4. What are the differences and similarities between postgraduate systems of education in Russia and abroad?
5. What are the best universities in the world?
6. What are the best universities in Russia?
7. What criteria are they based on?
8. What do you need if you want to get a postgraduate degree abroad?
9. What problems might you face doing your research?
10. Why have you decided to do a research?

### **2. Задания для самостоятельной работы.**

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих новых 250 лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).

Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Устное реферирование научного текста по специальности (объем 50 тыс. п. зн.).

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)

УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)

УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)

**Раздел 3. Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.**

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

**Грамматика.** Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. What is science?
2. Why is science important nowadays?
3. What Russian Nobel Prize winners do you remember? What contribution did they do?
4. What are the main characteristic features of a research?
5. What are the stages of doing a research?
6. What is the aim of your research?
7. What are your tasks?
8. What methods of research do you know?
9. What methods of research are you going to use in your work?
10. What is the significance of your research?

*Вопросы для письменного опроса:*

*Грамматика.*

1. Measles ... quite a serious illness.  
A is  
B are
2. How ... the company doing lately? – Great. We opened up two more branches.  
A is  
B are
3. Three years ... a long time to be away from home.  
A is  
B are
4. I have a Pediatrics exam tomorrow. Pediatrics ... a very difficult subject.  
A is  
B are
5. The jury ... all staying at the Park Hotel.  
A is  
B are
6. How long .....  
A you have been studying Japanese?  
B have you been studying Japanese?  
C have you not been studying Japanese?
7. ... made this presentation? – Jack did.  
A Who  
B What  
C When  
D Whom
8. He does not like going to the scientific conference. –

- A Neither do I.  
 B Neither don't I.  
 C Neither I do.  
 D Neither I don't.
9. I am looking forward to this exam. . . . – I am sure it will be very difficult.  
 A So I am.  
 B So am I.  
 C So am I not.  
 D So I am not.
19. Could you tell me ...  
 A how should I render this article.  
 B how I should render this article.  
 C how I render this article.  
 D how to I render this article.
10. You haven't finished your scientific report yet, ...  
 A have you?  
 B haven't you?  
 C you have?  
 D you haven't?
11. 'Kate ..... hard recently.'  
 'Yes. She is taking her exams next month.'  
 A has been studying  
 B has studied  
 C studied
12. 'I must go to the library.'  
 'I ..... there this afternoon. I'll give you a lift.'  
 A have been  
 B am going  
 C go
13. 'We'd better run to the stadium.'  
 'I know. The game ..... in five minutes.'  
 A is starting  
 B has started  
 C starts
14. 'I'm very hungry.'  
 'I'm not surprised. You ..... all day.'  
 A haven't been eating  
 B haven't eaten  
 C don't eat
15. 'How did you hurt your hand?'  
 'I cut it as I ..... some vegetables.'  
 A chopped  
 B am chopping  
 C was chopping
16. 'Let's go for a walk.'  
 'We can't go out until the rain..... !'  
 A stopped  
 B will stop  
 C stops
17. 'I want to call Simon.' 'Well, don't call him before eight o'clock. He ..... !'  
 A will sleep  
 B will be sleeping

- C is sleeping
18. 'He ..... a famous writer one day.'  
'Yes, I think you're right.'  
A was  
B will be  
C is being
19. 'I..... about buying a new car recently.' 'Really? What sort of car?'  
A have been thinking  
B have thought  
C thought
10. 'I haven't seen Mark for weeks.'  
'Well, I.....him this afternoon. Why don't you come along?'  
A have met  
B am meeting  
C meet
11. 'We'd better take a taxi to the station.' 'Yes. The train in fifteen minutes.'  
A has left  
B will have left  
C leaves
12. 'Where is the newspaper?'  
'I threw it away. I thought you ..... reading it.'  
A have finished  
B finished  
C had finished
13. 'I feel very tired.'  
'How can you be tired? You . a thing all day.'  
A haven't been doing  
B aren't doing  
C haven't done
14. 'Cathy doesn't study enough.'  
'I know. I'm afraid she ..... her exam.'  
A won't pass  
B won't be passing  
C won't have passed
15. 'It's bad news about Janet crashing her new car, isn't it? '  
'Yes. She ..... for months to buy it.'  
A saved  
B is saving  
C had been saving
16. 'There's someone here to see you.'  
'Oh, that ..... my sister. Send her in.'  
A will have been  
B was  
C will be
17. 'Whose is this earring?'  
'I don't know. I found it when I ..... the house.'  
A was cleaning  
B had cleaned  
C am cleaning
18. 'I ..... to reach Jane on the phone all day.'  
'Don't you know? She's gone on holiday.'  
A tried

- B have been trying  
C have tried
19. 'I want to visit Katie.'  
'Well, don't visit her before five o'clock. She ..... !'  
A is working  
B will be working  
C will have worked
20. I ..... you to the fair unless you behave yourselves.  
A won't be taking  
B won't take  
C won't have taken

### 3. Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).  
Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Вывод: устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

- УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

### Раздел 4. Стартовые позиции молодого ученого:

- образование;
- область исследования;
- научный руководитель;
- перспективы исследования.

#### Составление резюме.

**Говорение.** Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

**Грамматика.** Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»).

#### *Перечень вопросов для устного опроса:*

1. What field of study are you currently working or studying in?
2. Is science education in Europe similar to science education in your country?
3. If you decided to study in Europe, what qualification would you need?
4. What do you enjoy most of all working in your scientific field?
5. Which of your past or present experience is the most relevant to your future in science?
6. Have you ever applied for research funding scholarship?
7. What are the advantages of attracting scientists “with future potential” to a country?



8. Which documents are job applicants usually asked for in your country?
9. Do you think that the information you include and the way you organise a resume or CV in English will be the same as a resume or CV in your own language?
10. What points would you stress if you had to describe to an American (English) student the relationships among universities, industry and the government in Russia?

*Вопросы для письменного опроса:*

*Грамматика.*

1. 'Why is Linda so tired?' 'She ..... very hard recently.'  
 A works  
 B is working  
 C has been working
2. 'Sorry, I'm late ..... very long?' 'No, only five minutes.'  
 A Are you waiting  
 B Do you wait  
 C Have you been waiting
3. 'How is your grandfather?' 'His condition ..... day by day.'  
 A improves  
 B has improved  
 C is improving
4. 'When did you speak to Sue?' 'I met her as I ..... to work.'  
 A had walked  
 B was walking  
 C am walking
5. 'Shall we go shopping?' 'I can't go until the babysitter .....'  
 A arrives  
 B will arrive  
 C arrived
6. 'I've invited Sam to my party.' 'I doubt if he ..... He's studying for an exam.'  
 A comes  
 B will come  
 C is coming
7. 'I'm sorry I'm late.' 'I ..... here for over an hour.'  
 A have been waiting  
 B have waited  
 C was waiting
8. 'I'm having trouble with the car.'  
 'I'm sure John.....you fix it if you ask him.'  
 A is going to help  
 B helps  
 C will help
9. 'How long ..... James?'  
 'Since we were children.'  
 A have you known  
 B do you know  
 C did you know
10. 'Did you find Tom?' 'Yes. He ..... in his study when I found him.'  
 A worked  
 B was working  
 C works
11. 'Where ..... when you went to London?' 'In a small family hotel.'  
 A were you staying

- B did you stay  
C do you stay
12. If you ..... your room, you can go out to play.  
A tidied  
B had tidied  
C have tidied
13. If I feel better tonight, I ..... to the party.  
A would go  
B might go  
C go
14. If you ..... in such a hurry, you wouldn't have forgotten the file.  
A hadn't left  
B didn't leave  
C haven't left
15. If I were you, I ..... a letter of complaint.  
A write  
B will write  
C would write
16. .... he's with his friends, he's very talkative.  
A Providing  
B When  
C Supposing
17. If the temperature rises above 0°C, ice .....  
A melts  
B would melt  
C might melt
18. If you ..... to open the box, you wouldn't have broken it.  
A didn't try  
B hadn't tried  
C haven't tried
19. If you had arrived earlier, you ..... dinner.  
A wouldn't have missed  
B won't have missed  
C won't miss
20. If he had some money, he ..... on holiday.  
A could go  
B can go  
C will go

### 3. Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности). Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Вывод: устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

**Раздел 5. Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации.**

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

**Грамматика.** Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. What complications and difficulties on translating scientific texts can you mention?
2. What methods and principles of translation of scientific texts do you know?
3. What skills demonstrate your academic integrity?
4. Why is writing references and abstracts important for your scientific work?
5. What is the structure of a literature review in Russian and English languages?
6. What criteria are used to evaluate print and Internet information resources?  
Name foreign print and Internet resources useful for your scientific research.
7. What do invited and contributed papers mean?
8. What are the differences between an abstract and a summary of the presentation of the paper?
9. What are the differences between the list of references completed in English and the list of references completed in Russian?
10. Speak about the scientific book you are reading now (or have recently read).

*Вопросы для письменного опроса:*

*Грамматика.*

1. You ..... write and thank Aunt Louise for your present.  
A must  
B need  
C can
2. You .....wear a coat. It is very warm outside.  
A must  
B needn't  
C could
3. I can't come to the cinema tonight. I ..... work.  
A could  
B needn't  
C have to
4. It's late. Mark ..... have forgotten about the meeting.  
A might  
B will  
C ought
5. He .....be at work. His car isn't outside his house.  
A would  
B can't  
C must
6. Sam .....carry the box. It was too heavy.  
A couldn't  
B could  
C can't

7. We .....go shopping because we had plenty of food.  
A needn't have  
B didn't need to  
C need to
8. It was very dark, but he ..... find his way.  
A was able to  
B could  
C couldn't
9. She ..... be on holiday. I saw her this morning.  
A can't  
B would  
C must
10. Don't leave your dirty shoes here, ... ?  
A will you  
B do you  
C have you
11. I don't think you ... do anything in this situation.  
A must  
B mustn't  
C should
12. Do you know where he's from? – He ... be from Italy, but I'm not sure.  
A has to  
B must  
C might
13. What time .... your guests coming?  
A do  
B may  
C can
14. He asked me how long ... been waiting.  
A I have  
B I had  
C I should
15. You look ill. I ... get an aspirin for you.  
A will  
B could  
C must

3. Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности). Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Вывод: устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

**Раздел 6. Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное**

**придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Have you ever taken part in a meeting in English? What might be difficult in a meeting in English, apart from the language difficulties you might have?
2. What typical conference activities can you mention?
3. What is the role of international cooperation in science?
4. What are the key features of a good presenter?
5. What are the steps for preparing and presenting a poster at a conference?
6. What visuals do people in your field commonly use to show data?
7. What are the most prospective ways of international cooperation in science?
8. What steps can promote international cooperation in science?
9. What are the long-term benefits of international cooperation?
10. Speak about the role of the international conferences in your researchers' lives.

*Вопросы для письменного опроса:*

*Грамматика.*

**1. Fill in the correct reflexive-emphatic pronouns.**

1. What will you do with \_\_\_\_\_ this morning?
2. They were whispering among \_\_\_\_\_.
3. We should seldom speak of \_\_\_\_\_.
4. I drive the car \_\_\_\_\_.
5. Did you see the manager \_\_\_\_\_?
6. I often walk by \_\_\_\_\_.
7. The cat that walks by \_\_\_\_\_.
8. The house \_\_\_\_\_ is not worth much.
9. He has the habit of talking to \_\_\_\_\_.
10. He cut \_\_\_\_\_.

**2. Fill in the correct reciprocal pronouns.**

1. Love \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.
2. They chattered to \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ about fashion.
3. They were looking for \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.
4. Why do you deceive \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_?
5. They dislike \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.
6. The two reports contradict \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.
7. They pretended not to notice \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.
8. They are devoted to \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.
9. We missed \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ while being on holiday.
10. They get on well with \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

**3. Fill in the correct relative pronouns.**

1. The man \_\_\_\_\_ was here is a doctor.
2. Take the book \_\_\_\_\_ is on the table.
3. With \_\_\_\_\_ are you talking?
4. The boy \_\_\_\_\_ is reading a book is my son.
5. \_\_\_\_\_ eats must pay.
6. The night \_\_\_\_\_ we went to the theatre was very warm.
7. He doesn't know the people \_\_\_\_\_ live next door.
8. I have books \_\_\_\_\_ I must read.
9. We had a river in \_\_\_\_\_ we could swim.
10. I have some letters \_\_\_\_\_ I must write.

#### 4. Fill in the correct indefinite pronouns.

1. There's \_\_\_\_\_ milk in that jug.
2. She wanted \_\_\_\_\_ stamps but there weren't \_\_\_\_\_.
3. They can't have \_\_\_\_\_ more strawberries; I want \_\_\_\_\_ to make jam.
4. There is \_\_\_\_\_ ice-cream left.
5. Did she tell you \_\_\_\_\_?
6. There is hardly \_\_\_\_\_ milk left.
7. She won't lend you \_\_\_\_\_ money.
8. I haven't seen \_\_\_\_\_ yet.
9. There is \_\_\_\_\_ wrong with this car.
10. This has \_\_\_\_\_ to do with me.

#### 3. Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности). Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Вывод: устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

#### 1. Немецкий язык

##### Раздел 1. Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения.

**Говорение.** Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

**Аудирование.** Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

##### Виды речевых действий и приемы ведения общения.

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

**Фонетика.** Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Welche modernen Erfindungen der deutschen Wissenschaftler aus Ihrem Wissenschaftsgebiet kennen Sie?
2. Wo befinden sich die größten wissenschaftlichen Zentren in Ihrem Wissenschaftsgebiet (in welchen Städten, in welchen Institutionen)?
3. Welche Nobelpreisträger kennen Sie in Ihrem Wissenschaftsgebiet? Wofür wurden sie mit diesem Preis ausgezeichnet?
4. Welche Forschungen in Ihrem Fachgebiet erscheinen Ihnen als zukunftssträchtig?
5. Welche nationalen und internationalen Forschungsnetzwerke in Ihrem Fachgebiet sind Ihnen bekannt?
6. Auf welche Weise informieren Sie sich über die letzten wissenschaftlichen Errungenschaften in Ihrem Gebiet?
7. In welchen ausländischen wissenschaftlichen Zeitschriften können die Ergebnisse Ihrer Forschungen veröffentlicht werden?
8. Was halten Sie von den internationalen wissenschaftlichen Partnerschaften? Hat Ihre Institution einen Partner im Ausland?
9. Haben Sie die Möglichkeit eines Forschungsaufenthaltes im Ausland?
10. Welche Internet-Ressourcen nutzen Sie für den wissenschaftlichen Austausch mit Ihren ausländischen Kollegen?

## 2. Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).  
Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

## Раздел 2. Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры.

**Говорение.** Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью.

**Аудирование.** Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

### Виды речевых действий и приемы ведения общения.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

**Фонетика.** Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Wo befinden sich die größten wissenschaftlichen Zentren in Ihrem Wissenschaftsgebiet (in welchen Städten, in welchen Institutionen)?
2. Welche Forschungen in Ihrem Fachgebiet erscheinen Ihnen als zukunftssträchtig?
3. Wer sind die führenden Forscher in Ihrem Fachgebiet, wodurch sind sie berühmt geworden?
4. Haben Sie die Möglichkeit eines Forschungsaufenthaltes in einer der führenden wissenschaftlichen Institution in Ihrem Fachgebiet im Ausland?
5. Welche Forschungsstipendien kennen Sie, von welchen Institutionen und wem werden sie angeboten?
6. Vergleichen Sie postgraduales Studium in Russland und in anderen Ländern (die USA, Deutschland). Welche Unterschiede kennen Sie?
7. Wie verläuft die Promotion in Deutschland?
8. Wie lange dauern in der Regel Promotionsstudiengänge in Deutschland?
9. Welche deutschen Universitäten bieten postgraduales Studium in Ihrem Fachbereich an?
10. Welchen Einfluss nimmt der Bologna-Prozess auf das Promotionsstudium?

2. Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих новых 250 лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности). Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Устное реферирование научного текста по специальности (объем 50 тыс. п. зн.).

Вывод: устный опрос, заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

**Раздел 3. Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.**

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

**Грамматика.** Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения.

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. In welchem Fachbereich führen Sie Ihre Forschung durch?
2. Wer sind die führenden russischen und ausländischen Wissenschaftler in Ihrem Fachbereich? Wodurch sind sie berühmt geworden?
3. Wie ist das Thema Ihrer Promotionsarbeit? Warum ist dieses Thema aktuell?
4. Welche Ziele hat Ihre Forschung?
5. Welche Methoden verwenden Sie in Ihrer Forschung?
6. Haben Sie vor, ein Experiment durchzuführen, wie soll er verlaufen?
7. Was haben Sie bisher für Ihre Promotionsarbeit gemacht?



8. Auf welche Schwierigkeiten stoßen Sie in Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? Wie überwinden Sie sie?
9. Wird dieses Thema in anderen Institutionen, von anderen Wissenschaftlern, in anderen Ländern geforscht?
10. Welche praktische Anwendung könnten die Ergebnisse Ihrer Forschung finden?

*Вопросы для письменного опроса:*

*Грамматика.*

1. ... Mercedes ist ein robustes Auto.  
A der  
B das  
C -
2. ... Sprachkurs für Russisch beginnt um 9.00 Uhr.  
A der  
B ein  
C das
3. Er hob \_\_\_\_\_ ... rechte Hand.  
A eine  
B die  
C -
4. Die Mütze war aus ... Pelz.  
A dem  
B -  
C einem
5. Du kannst ... Katze selbst füttern.  
A die  
B eine  
C -
6. Er kämpft für ... Gerechtigkeit.  
A die  
B -  
C eine
7. Wie schreibt man ... Wort „machen“.  
A ein  
B das  
C den
8. ... Neckar ist ein rechter Nebenfluss des Rheins.  
A -  
B der  
C das
9. Hast du ... Blumen gegossen?  
A die  
B -  
C eine
10. Stadtbesichtigung war sehr interessant.  
A -  
B die  
C eine
11. ... Planeta ist eines der besten Hotels in Minsk.  
A das  
B der  
C -

12. Sie braucht ... lederne Tasche.  
A die  
B eine  
C -
13. ... Niederlande grenzen an Deutschland und Belgien.  
A das  
B die  
C -
14. Sie fuhr nach Köln mit ... Bahn.  
A -  
B der  
C dem
15. ... vordere Teil des Wagens lässt sich leicht reparieren.  
A das  
B der  
C ein
16. .. linke Tür ist in Ordnung.  
A eine  
B die  
C -
17. Zum Geburtstag schenkt er ihr ... Halskette.  
A die  
B eine  
C -
18. Er bringt ... Ball.  
A den  
B einen  
C -
19. In der Stadt trafen wir ... Dozenten, der uns im Wintersemester die Prüfungen abgenommen hat.  
A den  
B einen  
C -
20. Der Arzt misst ... Blutdruck.  
A das  
B den  
C ein

3. Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).  
Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Вывод: устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

**Раздел 4. Стартовые позиции молодого ученого:**

- образование;

- область исследования;

- научный руководитель;
- перспективы исследования.

#### Составление резюме.

**Говорение.** Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

**Грамматика.** Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben* + *zu* + *infinitiv*. Стартовые позиции молодого ученого: образование, область исследования, научный руководитель, перспективы исследования. Составление резюме.

#### *Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
2. Was haben Sie studiert?
3. Welches Fachgebiet haben Sie für Ihre Promotionsarbeit gewählt?
4. Was ist das Thema Ihrer Promotionsarbeit?
5. Wodurch ist die Wahl des Themas bedingt?
6. Wer ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
7. Was haben Sie für Ihre Promotionsarbeit bis jetzt gemacht?
8. Beabsichtigen Sie, für Ihre Promotionsarbeit ein Experiment durchzuführen?
9. Auf welche Schwierigkeiten stoßen Sie in Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? Wie überwinden Sie sie?
10. Welche praktische Bedeutsamkeit könnten die von Ihnen gemachten Schlüsse haben?

#### *Вопросы для письменного опроса:*

##### *Грамматика.*

1. Wir verbrachten ein... wunderschönen Tag am Stausee.

A -en

B -e

C -

2. Nächst... Jahr fährt sie nach Deutschland.

A -es

B -e

C -en

3. Vorig... Woche hat er mich besucht.

A -es

B -e

C en

4. Kannst du am nächst... Montag bei mir vorbeikommen?

A -en

B -e

C -

5. Gebraten... Fleisch verträgt er nicht.

A -en

B -e

C -es

6. Ich brauche frisch... Luft.

A -en

B -e

C -es

7. Er wurde überall mit groß... Freundlichkeit empfangen.

A -en

B -e

C -er

8. Schwarz... Tee macht munter.

A -en

B -e

C -er

9. Grün... Salat soll gesund sein.

A -en

B -er

C -e

10. Er hat gut... Augen.

A -en

B -e

C -

11. Er ist ein erfahren... Lehrer.

A -en

B -e

C -er

12. Hier gibt es viel reif... Obst.

A -en

B -e

C -es

13. Heute ist der frisch... Quark alle.

A -en

B -e

C -er

14. Sie empfing mich mit eisig... Kälte.

A -en

B -e

C -er

15. Ich mochte nicht das ... (5.) Rad am Wagen sein.

A fünfte

B fünften

C fünf

16. Er will immer die ... Geige spielen.

A ersten

B erste

C eine

17. Sie will nicht Zeit ihres Lebens die ... Geige spielen.

A zwei

B zweite

C zweiten

18. Seitdem er sie kennengelernt hat, lebt er wie im ... Himmel.

A sieben

B siebten

C siebente

19. Wenn zwei sich streiten, freut sich der ...

- A dritten
  - B dritte
  - C drei
20. Ich spreche nicht mit dem ... besten.
- A eins
  - B erste
  - C ersten

3. Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности). Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Вывод: устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

- УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

### **Раздел 5. Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации.**

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

**Грамматика.** Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива).

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Warum sollte man bei der wissenschaftlichen Forschung auch fremdsprachliche Quellen heranziehen?
2. Welche Fremdsprachen kennen Sie?
3. In welchen Sprachen werden die Ergebnisse der wissenschaftlichen Arbeit der führenden Forscher in Ihrem Fachgebiet veröffentlicht?
4. Können Sie Fachtexte auf Deutsch aus Ihrem Gebiet mit Hilfe eines Wörterbuches lesen und verstehen?
5. Welche Fachwörterbücher benutzen Sie?
6. Können Sie Fachtexte zu Ihrem Thema im Internet finden und übersetzen?
7. Wie viele theoretische Quellen haben Sie schon durchgearbeitet?
8. In welchen Bibliotheken haben Sie gearbeitet?
9. Recherchieren Sie Quellen im Internet?
10. Haben Sie Ihren Artikel ins Deutsche übersetzt, um ihn in einer deutschen wissenschaftlichen Zeitschrift zu veröffentlichen?

*Вопросы для письменного опроса:*

**Грамматика.**

1. «Gehst du jetzt mit zum Sportplatz?» - «Nein, ich ... nach Hause gehen».
- A müsst
  - B muss
  - C müss

- D müssen
2. Nein, am Sonntag ... wir zu Hause bleiben und lernen.
- A müssen
- B müsst
- C muss
- D musst
3. Nein, morgen Abend ... er sein Motorrad nicht reparieren.
- A kannst
- B könnt
- C kann
- D können
4. Nein, morgen Abend ... du nicht zu unserer Party kommen.
- A kann
- B kannst
- C könntest
- D. können
6. Nein, morgen ... ich nicht in meinen Sportclub gehen.
- A kann
- B kannst
- C könne
- D. könnt
7. «Fährst du nächste Woche nach Hamburg?» - «Nein, nächste Woche ... ich nach München fahren»
- A müssen
- B muss
- C müsse
- D. müsse
8. Der Schüler versteht die Aufgabe nicht und fragt: «... ich lesen oder nur übersetzen?»
- A kann
- B darf
- C soll
- D möchte
9. Wir ... zu Hause bleiben, es ist schon spät.
- A sollte
- B wollte
- C müssen
- D dürft
10. Der Lehrer stellt eine schwierige Frage und sagt: „Wer ... darauf richtig antworten?“
- A darf
- B wollte
- C kann
- D musst
11. In der Bibel steht: „Du ... nicht töten,“
- A kannst
- B möchtest
- C solltest
- D musst
12. Ihr ... hier nicht singen. Man arbeitet hier.
- A dürft
- B kann
- C müsst
- D möchtet

13. Wollen das seine Eltern? er studieren?

- A soll
- B kann
- C wollt
- D musst

14. Die Lehrerin gibt die Hausaufgabe: „Meine lieben Kinder! Ihr ... zu Hause einen Text lesen und eine Übung schreiben.“

- A wollt
- B sollt
- C dürft
- D müssen

15. Ohne zu essen ... man nicht leben.

- A darf
- B sollt
- C musst
- D kann

16. Zuerst ... ich gut Deutsch lernen.

- A könnt
- B. muss
- C wolle
- D solle

17. Noch so früh! Dann ... ich noch etwas bleiben.

- A kann
- B solle
- C mage
- D dürfe

19. Bald finden die Prüfungen statt. Man ... alles wiederholen.

- A sollt
- B darf
- C kann
- D muss

20. Der Schuler hebt die Hand und fragt: „... ich antworten?“

- A muss
- B kann
- C sollst
- D darf

3. Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности). Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Вывод: устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

- УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

## **Раздел 6. Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования.**

**Говорение.** Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

**Чтение.** Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

**Письмо.** Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.

**Лексика.** 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

**Грамматика.** Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогом, предложениями с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

### *Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Ist die Teilnahme an den Konferenzen wichtig für junge Gelehrte?
2. Wo finden wichtige Konferenzen in Ihrem Fachgebiet (in welchen Städten, in welchen Institutionen)?
3. An welchen wissenschaftlichen Konferenzen haben Sie schon teilgenommen?
4. Haben Sie vor, an internationalen Konferenzen teilzunehmen? An welchen?
5. Wie viele Vorträge von den Konferenzen wurden schon veröffentlicht?
6. Hat Ihre Hochschule einen Partner in Russland oder im Ausland?
7. Nehmen Sie an internationalen Seminaren teil?
8. Von welchem Seminar oder welcher Konferenz haben Sie am meisten profitiert?
9. An welcher Hochschule haben Sie vor, Ihre Dissertation zu promovieren?
10. Für welches Jahr ist Ihre Promotion geplant?

### *Вопросы для письменного опроса:*

**Грамматика.** Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

1. Ich ..., wenn mein Auto nicht kaputt wäre.

A brächte dich zum Bahnhof

B würde dich zum Bahnhof bringen

2. Ich ..., wenn ich nur Zeit hätte.

A könnte dir helfen

B würde dir helfen können

3. Ich ..., wenn sie nicht so schwer wäre.

A trüge diese Tasche

B würde diese Tasche tragen

4. Ich ..., wenn du mir gestern Bescheid gegeben hättest.

A wüsste das

B würde das wissen

5. Ich ..., wenn es blau wäre.

A kaufte dieses Hemd

B würde dieses Hemd kaufen

6. Ich ..., wenn ich nicht vorsichtig wäre.

A würde über die Teppichkante stolpern und hinfallen

B stolperte über die Teppichkante und fiel hin

7. Ich ..., wenn er es erlaubt hätte.

A dürfte im Zimmer rauchen

B würde ... rauchen dürfen

8. Ich ..., wenn ich keine Kopfschmerzen hätte.



- A arbeitete im Garten  
 B würde ... arbeiten
9. Ich würde ein Haus kaufen, wenn ich mehr Geld ....  
 A hätte  
 B haben würde
10. Ich ..., wenn ich kerngesund wäre.  
 A würde Flieger  
 B würde Flieger werden
11. Ich ..., wenn ich mein Studium abgeschlossen hätte.  
 A würde Lehrer sein  
 B wäre Lehrer
12. Ich ..., wenn er mich angerufen hätte.  
 A müsste los  
 B würde losmüssen
13. Ich ..., wenn das Wetter schön wäre.  
 A ginge zu Fuß  
 B würde zu Fuß gehen
14. Ich ..., wenn ich müde wäre.  
 A würde Erholung brauchen.  
 B brauchte Erholung
15. Auch wenn ich ein Taxi nähme, ....  
 A käme ich sowieso zu spät  
 B würde ich sowieso zu spät kommen
16. Ich ..., wenn sie nicht so dringend wäre.  
 A ließe die Arbeit liegen  
 B würde die Arbeit liegen lassen
17. Ich ... dieses Wörterbuch, wenn ich Dolmetscher wäre.  
 A bräuchte  
 B würde brauchen
18. Wenn er ..., wäre er glücklich.  
 A gewönne  
 B gewinnen würde
19. Mit einer Brille ....  
 A sähest du gewiss besser  
 B würdest du gewiss besser sehen
20. Wenn du doch endlich die Lösung ....  
 A herausfinden würdest  
 B herausfändest

### 3. Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности). Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Вывод: устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

УК – 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

УК – 6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

### Этап: Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является кандидатский экзамен по иностранному языку.

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерий оценивания
Знания (п.3 РПД)	Отлично	Глубоко и прочно усвоил весь программный материал (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине).
	Хорошо	Твердо знает программный материал (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине).
	Удовлетворительно	Знает программный материал (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине), но обнаруживает общее понимание существа вопросов, демонстрирует неполные и слабо аргументированные ответы.
	Неудовлетворительно	Не знает большинство разделов программного материала (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине).
Умения (п.3 РПД)	Отлично	Умеет исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать весь программный материал, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
	Хорошо	Грамотно и по существу излагает программный материал (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине). Не допускает существенных упущений и неточностей в ответах на вопросы.
	Удовлетворительно	Допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при изложении программного материала (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине).
	Неудовлетворительно	Допускает существенные ошибки при изложении программного материала (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине).
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Отлично	Свободно справляется с задачами и практическими заданиями программного материала (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине).
	Хорошо	Владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий программного материала (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине).
	Удовлетворительно	Испытывает затруднения в выполнении практических заданий программного материала, необходимо для научной и профессиональной деятельности.

	Неудовлетворительно	С большими затруднениями выполняет практические задания программного материала (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине).
--	---------------------	---

### Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по иностранному языку

#### *Содержание кандидатского экзамена*

На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (экстерн) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

**Письменный перевод** научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

**Резюме** прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

#### *Структура кандидатского экзамена*

1. Чтение вслух и письменный перевод аутентичного текста по специальности (объемом 2500 печатных знаков) с иностранного языка на русский язык. Время на подготовку – 60 минут. Разрешается пользоваться словарем.

2. Устное реферирование на иностранном языке общенаучного или научно-популярного текста (объемом 2000 печатных знаков) без использования словаря. Время на подготовку – 15 минут.

3. Беседа на иностранном языке на темы, связанные направлением подготовки (отраслью науки) и научной работой аспиранта.

**Английский язык**

**Grounds for Non-recognition and Non-enforcement a Decision**

EU legislation on mutual recognition in criminal matters is focused on mutually recognised decisions in a single European judicial area. Their recognition can be refused only in respect of “EU grounds” in line with the EU legislation. While the system established by the Framework Decision 2008/909/JHA on the mutual recognition of custodial sentences and deprivation of liberty is based on the principle of mutual recognition, that recognition does not mean that there is an absolute obligation to execute the decision on custodial sentence or measure involving deprivation of liberty which has been transmitted. The Framework Decision includes optional grounds for non-recognition and non-enforcement the decision. Thus, the competent authorities of the executing State are in principle obliged to act, unless they decide to invoke one of the grounds for non-recognition or non-enforcement of the decision provided for in the Framework Decision. The Framework Decision 2008/909/JHA on the mutual recognition of custodial sentences and deprivation of liberty stipulates that the competent authority of the executing State may refuse to recognise the judgment and enforce the sentence, for example, if<sup>112</sup>: – the certificate is incomplete or manifestly does not correspond to the judgment and has not been completed or corrected within a reasonable deadline set by the competent authority of the executing State, – the criteria for forwarding a judgment and a certificate to another Member State (see above), – enforcement of the sentence would be contrary to the principle of ne bis in idem, – the enforcement of the sentence is statute-barred according to the law of the executing State, – there is immunity under the law of the executing State, which makes it impossible to enforce the sentence, – the sentence has been imposed on a person who, under the law of the executing State, owing to his or her age, could not have been held criminally liable for the acts in respect of which the judgment was issued, – at the time the judgment was received by the competent authority of the executing State, less than 6 months of the sentence remain to be served, – under the certificate the person did not appear in person at the trial resulting in the decision, – the sentence imposed includes a measure of psychiatric or health care or another measure involving deprivation of liberty, which cannot be executed by the executing State in accordance with its legal or health care system; this ground may be applied also in cases where the person has not been found guilty of a criminal offence although the competent authority applied the measure involving the deprivation of liberty other than a custodial sentence as a consequence of a criminal offence, – the judgment relates to criminal offences which under the law of the executing State are regarded as having been committed wholly or for a major or essential part within its territory, or in a place equivalent to its territory.

*From Mutual Recognition of Judicial Decisions in European Criminal Law  
Libor Klimek, Faculty of Law, Pan-European University  
Bratislava, Slovak Republic  
© Springer International Publishing Switzerland 2017*

**Немецкий язык**

**Jugendgerichtsbarkeit**

Über Verfehlungen Jugendlicher entscheiden die Jugendgerichte, und zwar grundsätzlich je nach der Schwere des Tatvorwurfes die amtsgerichtlichen Jugendrichter als Einzelrichter (wenn nur Erziehungsmaßregeln oder Zuchtmittel zu erwarten sind; der Jugendrichter kann jedoch bei Bedarf auch Jugendstrafe verhängen), das Jugendschöffengericht am Amtsgericht (mit einem Richter und zwei Jugendschöffen) oder die Jugendkammer beim Landgericht (große Jugendkammer, drei bzw. zwei Richter und zwei Jugendschöffen; sie ist auch zuständig für Beru-

fungen gegen Urteile des Jugendschöffengerichts; die kleine Jugendkammer, Vorsitzender und zwei Jugendschöffen, entscheidet dagegen ausschließlich über Berufungen gegen Urteile des Einzelrichters). Von der Jugendkammer ist die Jugendschutzkammer zu unterscheiden, die grundsätzlich kein Spruchkörper der Jugendgerichtsbarkeit ist, sondern die Straftaten Erwachsener an Kindern und Jugendlichen (Jugendschutzsachen im Sinne von § 74 b Gerichtsverfassungsgesetz) behandelt. Die Anklage vor den Jugendgerichten soll von Jugendstaatsanwälten vertreten werden. Jugendrichter wie Jugendstaatsanwalt sollen erzieherisch befähigt sein (§ 37 JGG).

Das Verfahren ist auf die Besonderheiten des J. ausgerichtet. Im Vorverfahren sollen so bald als möglich die Lebens- und Familienverhältnisse des Beschuldigten ermittelt werden. Erziehungsberechtigte, Lehrer, Ausbilder sollen, soweit möglich, gehört werden. Dies ist vorrangig die Aufgabe der Jugendgerichtshilfe. Die Hauptverhandlung ist bei jugendlichen Angeklagten nicht öffentlich. Gesetzliche Vertreter (Eltern) haben ein Recht auf Anhörung, sind aber auch zur Teilnahme an der Hauptverhandlung verpflichtet, wenn das Gericht sie lädt. Ferner soll die Jugendgerichtshilfe in der Hauptverhandlung präsent sein. Anders als im Erwachsenenrecht verhängt der Richter im Jugendstrafverfahren nur eine Einheitsstrafe. Er ist an die Strafraumen der Straftatbestände des StGB nicht gebunden.

Um die strafrechtlichen Folgen der Tat rasch wirksam werden zu lassen, sind die Rechtsmittel nach § 55 Abs. 2 JGG insofern eingeschränkt, als sich Berufung und Revision ausschließen. Hat jedoch etwa der Angeklagte gegen das Urteil Berufung eingelegt, so kann gegen das Urteil des Berufungsgerichts nunmehr der Staatsanwalt, sofern er nicht ebenfalls bereits Berufung eingelegt hatte, Revision einlegen und umgekehrt. Rechtsmittel gegen einen Rechtsfolgenausspruch, der lediglich Erziehungsmaßregeln oder Zuchtmittel enthält, sind nicht möglich (§ 55 Abs. 1 JGG). Untersuchungshaft ist an sich zulässig, soll aber möglichst durch mildere Mittel, v. a. durch einstweilige Unterbringung in einem Jugendheim (§ 71 JGG) oder durch Vollstreckung in einer Jugendarrestanstalt, abgewendet werden. Von großer praktischer Bedeutung sind die Möglichkeiten, im Vor- und Hauptverfahren von der Strafverfolgung abzusehen oder das Verfahren einzustellen, wenn eine Ahndung entbehrlich erscheint und andere Maßnahmen (z. B. Auflagen, Aufgabe von Arbeitsleistungen, Ermahnungen) Erfolg versprechen (§§ 45, 47 JGG; Diversion). – Privatklage, Nebenklage und das beschleunigte Verfahren sind gegen jugendliche Angeklagte nicht zulässig (wohl aber gegen heranwachsende Angeklagte).

*(Quelle: Duden Recht A-Z. Fachlexikon für Studium, Ausbildung und Beruf. 3. Aufl. Berlin: Bibliographisches Institut 2015. Lizenzausgabe Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. <https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/recht-a-z/22429/jugendstrafrecht>)*

*Отрывок для устного реферирования*

*Английский язык*

### **Transborder Investigations and Interferences with Fundamental Rights: Problems and Human Rights Challenges**

Analysis of the selected legal systems has been conducted at two levels, which relate to the legislation and the developments of domestic jurisprudences. The need to analyse both levels is particularly evident in the field of transnational inquiries, where case law gains even more relevant roles than in domestic procedures by defining the formalities that must be applied for investigative and evidential activities and by laying down the limits within which overseas evidence may be used. Moreover, as we will see, national jurisprudence often follows common courses despite the different orientation of its respective legal systems.

In Germany, despite the existence of a comprehensive national Law on legal assistance in criminal matters (IRG), the main rules on the collection of overseas evidence can be traced back to international legislation, which, as a general rule, take precedence before the provisions of the IRG “to the extent that they have become directly applicable national law” [art. 1(3) IRG-Germany]. Within Europe, German police and judicial cooperation in criminal matters is mainly

based on the ECMLACM, the CISA and the EUCMACM. Thus, pursuant to the most advanced forms of MLA, as we will see, assistance is provided following combination methods of obtaining evidence, whereas extraterritorial investigation powers can be exercised abroad by German officials, as a rule, with respect to the formalities of *lex loci*. A different solution applies to incoming requests for assistance not based on international regulations. Here, as a general rule, assistance must be provided in a manner compatible with relevant principles of national law (§ 73 IRG-Germany), which, in light of efficient international cooperation, mainly relates to constitutional law — a general requirement of fundamental importance where intrusive means are at stake. This limit does not, instead, apply to outgoing requests for assistance, which must follow all the requirements of German criminal law, although it is noteworthy that German case law adopts a rather flexible approach as to the use at trial of the results of overseas inquiries. Also here, the failure to meet the procedural principles of the requesting country, especially where the general standards of the rule of law are at stake, can lead to the inadmissibility of overseas evidence.<sup>11</sup> But apart from these cases, German case law faces the problem of the use of overseas evidence in a very pragmatic way: in principle, foreign evidence is deemed admissible even where it has been taken following procedures other than those laid down by German procedural law, but then, “as a compensation, the judge shall consider this fact when assessing the evidence and, where necessary, give lesser credit to such ‘tainted’ evidence”.

*From Human Rights in European Criminal Law*  
Stefano Rugge, Department of Law, University of Messina  
© Springer International Publishing Switzerland 2015

### **Немецкий язык**

#### **DNA-Analyse für die Strafverfolgung**

Erweiterte DNA-Analysen sollte man nicht pauschal verurteilen. Aber ihre Zuverlässigkeit müsste erstmal sichergestellt werden.

Die Pläne der neuen Justizministerin Christine Lambrecht werden noch für viel Diskussionen sorgen. Künftig sollen Tatortspuren eines mutmaßlichen Täters auch auf Hautfarbe, Alter und andere Merkmale untersucht werden können.

Vor allem die Hautfarbe ist umstritten. Denn nützlich für die Fahndung ist nur eine ungewöhnliche Hautfarbe. War der Täter wahrscheinlich hellhäutig, ist dies in Deutschland meist kein allzu interessanter Hinweis. Ein dunkelhäutiger Täter ist dagegen die Ausnahme. Also ist die Information polizeilich relevanter.

Das allein spricht aber noch nicht gegen die neue Methode. Denn natürlich darf die Hautfarbe für Fahndungszwecke genutzt werden. Wenn ein Zeuge einen Dunkelhäutigen gesehen hat, kann die Polizei diese Information nicht ignorieren..

Es wäre kontraproduktiv, wenn eine Technik nur deshalb abgelehnt würde, weil mit ihrer Hilfe auch äußere Merkmale eines Menschen festgestellt werden können. Dies würde nur zum Vorwurf führen, bestimmte Gruppen würden gezielt vor Strafverfolgung geschützt.

Falls die Ermittler die neue Technik anwenden, müsste sich auch nicht automatisch eine Öffentlichkeitsfahndungen anschließen. Die Polizei könnte das Testergebnis auch erst einmal als Informationen für die nicht-öffentlichen Ermittlungen nutzen. Wenn sich aus einem Fasergutachten ergibt, dass der Täter vermutlich einen blauen Pullover trug, steht das am nächsten Tag auch nicht in der Zeitung.

Bedenklich wäre aber, wenn die Feststellung der wahrscheinlichen Hautfarbe des Täters regelmäßig zu Massen-Gentests in der jeweiligen Gruppe führen würde. Es kann nicht sein, dass jedes Mal, wenn ein Täter schwarze Hautfarbe hat, alle schwarzen Männer der Gegend zum Gentest aufgefordert werden.

Hauptkritikpunkt ist aber die bisherige Kommunikation über die erweiterte DNA-Analyse. Hier wird viel zu sehr der Eindruck erweckt, dass die neue Methode verlässliche Ergebnisse liefert. Immer wieder heißt es aus Polizeikreisen, so könne die Zahl der möglichen Täter „eingeschränkt“ oder „eingegrenzt“ werden. Das stimmt eben nicht. Die Technik liefert nur

Wahrscheinlichkeiten. So können „blonde Haare“ nur mit 70-prozentiger Wahrscheinlichkeit festgestellt werden.

Die Gesetzgebung kommt wohl einfach noch zu früh. Hier soll eine offensichtlich unausgereifte Technik eingeführt werden. Und zwar nicht, weil sie polizeilich erforderlich ist, sondern weil es in bestimmten Kreisen chic erscheint, die Hautfarbe für Fahndungszwecke zu nutzen.

*(Taz, 01.08.2019*

*Von Christian Rath*

*<https://taz.de/DNA-Analyse-fuer-die-Strafverfolgung!/5610503/>)*

#### **Перечень вопросов для устной беседы по направлению подготовки**

1. Стартовые позиции молодого ученого:
  - образование;
  - область исследования;
  - научный руководитель;
  - перспективы исследования.
2. Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.
3. Мировые научные достижения по направлению подготовки аспиранта.
4. Крупные мировые научные (учебные) центры в России и за рубежом.
5. Работа с источниками научной информации по направлению подготовки аспиранта.
6. Международное сотрудничество в научной сфере. Представление результатов исследования (научный семинар, конференция, конгресс).

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.

- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

*Лекции по дисциплине «Иностранный язык» решают следующие задачи:*

- изложить основной материал программы курса;

- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебниками и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать прерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

*Целью практических занятий является:*

– закрепление теоретического материала, рассмотренного на лекциях,  
– проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

– восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем опроса, уточняющих вопросов, беседы, проверяя уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

#### **Рекомендации по оцениванию заданий текущего контроля:**

*Рекомендации по оцениванию устного опроса по темам дисциплины.*

Оценки «*аттестован*» заслуживает аспирант, устный ответ которого:

- соответствует нормам изучаемого языка в научной сфере устного общения в пределах программных требований;



- логично и целостно в смысловом и в структурном отношении выражает точку зрения по обсуждаемым вопросам;
- демонстрирует готовность использовать современные методы научной коммуникации на иностранных языках.

Оценка «*не аттестован*», выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

*Рекомендации по оцениванию письменного опроса (тестового задания).*

На выполнение тестового задания аспиранту отводится 20 минут. Предлагается выбрать один правильный ответ из предложенных блоков ответов.

#### *Критерии оценки результатов письменного опроса*

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80-100 % правильных ответов
Хорошо	60-79 % правильных ответов
Удовлетворительно	40-59 % правильных ответов
Неудовлетворительно	39 % и меньше правильных ответов

### **Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов**

Настоящие методические указания имеют цель помочь аспиранту в его самостоятельной работе:

- развивать практические навыки правильного чтения и перевода оригинальной литературы на иностранном языке с целью освоения зарубежного информационного пространства в научно-профессиональном контексте (в соответствии с научной специальностью);
- совершенствовать навыки оформления информации, полученной из иноязычных источников в виде реферата/аннотации с целью применения в научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа аспиранта по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя следующие виды работы с аутентичными научными текстами: чтение статьи, устный перевод, письменный перевод, реферирование прочитанной статьи, подготовка словаря терминов по специальности.

Вышеперечисленные виды работы представляют собой внеаудиторную работу аспирантов с аутентичными источниками информации по соответствующим научным специальностям, а именно: с газетами, журналами, сайтами. В процессе выполнения заданий развиваются общие (умение получать информацию в зависимости от речевой задачи) и частные (к примеру, умение вычленять главное, находить ключевые предложения, умение интерпретировать, понимать подтекст, смысловое содержание, составлять свое собственное отношение к прочитанному) навыки.

В соответствии с Порядком проведения кандидатских экзаменов (СТО-2.12.11), для допуска к сдаче кандидатского экзамена предлагается следующее распределение объема самостоятельной работы аспирантов:

- 1) прочитать и перевести литературу на иностранном языке по научной специальности – не менее 150 000 печатных знаков;
- 2) выполнить устное реферирование статей по научной специальности аспиранта на английском языке, не менее 10 источников – не менее 150 000 печатных знаков;
- 3) оформить папку аспиранта, которая включает:
  - копию оригинального научного текста по специальности (научному направлению) объемом не менее 15 000 печатных знаков;
  - перевод на русский язык этого текста в печатном виде;

- словарь терминов по специальности (научному направлению), выполненный в письменном виде от руки, который включает слово (словосочетание), транскрипцию (кроме немецкого языка), перевод объемом не менее 300 слов;
- список прочитанной и использованной литературы (не менее 10 источников).

Для развития навыков чтения научной литературы необходимо усвоить правила произношения и чтения (при необходимости повторить вводный фонетический курс). Необходимо регулярно выполнять соответствующие упражнения, направленные на развитие навыков точности чтения научных терминов и совершенствования навыков разных видов чтения оригинальной научной литературы.

Работая над текстом, следуйте указаниям:

1. Выписывайте и запоминайте в первую очередь строевые слова.
2. Перед тем как выписывать слово и искать его значение в англо-русском словаре, следует установить, какой частью речи оно является.
3. Выписывая слова, отбрасывайте окончания и находите исходную (словарную) форму слова, т.е. для имен существительных – форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).
4. Для более эффективной работы со словарем необходимо ознакомиться по предисловию с построением данного словаря и с принятой в нем системой условных обозначений.
5. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений. Отбирая в словаре подходящее по значению русское слово, следует исходить, прежде всего, из его грамматической функции, а также учитывать его значение в данном контексте.

Следует помнить также некоторые особенности перевода с английского языка на русский язык.

В текстах научно-профессиональной направленности английские словосочетания часто передаются одним русским словом:

Post-graduate course – аспирантура  
 raw materials - сырье  
 the members of a jury—присяжные

Иногда при переводе с английского языка на русский язык приходится применять описательный перевод и передавать значение английского слова с помощью нескольких русских слов. Например:

- а) существительные:  
 characteristics – характерные особенности  
 necessities – предметы первой необходимости  
 output – выпуск продукции
- б) глаголы:  
 to average – составлять, равняться в среднем  
 to enable – давать возможность
- в) наречия:  
 increasingly—во все возрастающих размерах  
 mainly=chiefly—главным образом

Чтение научных статей с их последующим переводом относится к изучающему чтению, которое предполагает полное и точное понимание основных научных терминов, осмысление и запоминание прочитанного, умение ставить вопросы к основной и второстепенной информации, умение раскрывать причинно-следственные связи. Проверка понимания текста такого типа осуществляется с помощью:

- перевода части текста, либо всего текста в зависимости от вида перевода (устного или письменного);
- постановки вопросов к тексту.

Самостоятельная работа аспирантов над научными статьями для реферирования относится к просмотровому чтению с пониманием основного содержания. Данный вид дея-

тельности позволяет развивать определенные знания и умения: знание структурно-композиционных особенностей текста, умение подбирать и группировать информацию по определенным признакам, умение находить нужные факты, абзацы, фрагменты текста, требующие подробного изучения.

Проверка реферирования научной статьи профессиональной направленности проводится с помощью:

- алгоритма реферирования иноязычной статьи научного характера;
- понимания ключевых слов.

#### ***Рекомендации по оцениванию самостоятельной работы***

Оценка «аттестован», выставляется аспиранту, выполнившему:

1) перевод литературы на иностранном языке по научной специальности в объеме не менее 150 000 печатных знаков;

2) устное реферирование статей по научной специальности на иностранном языке, включающих не менее 10 источников, в объеме 150 000 печатных знаков.

Оценка «не аттестован» выставляется аспиранту, не выполнившему вышеуказанные требования в полном объеме.

### **Методические указания по реферированию статей научного характера**

#### ***Алгоритм реферирования на английском языке***

#### **I. INTRODUCTION**

1.1 In its issue of ... (дата)... the newspaper (magazine) "... (название газеты, журнала)...." carries an (interesting) article about.....

1.2 In its issue of ... (дата)... the newspaper (magazine) "... (название газеты, журнала)..." carries an (interesting) interview of ... (чьё?)... given to ... (кому?)...

2. Number ... (№)... of the newspaper (magazine) "... (название газеты, журнала)...." gives (a lot of) space to the problem of .....

3. The article under study (consideration / discussion / analysis) was published (appeared) in the newspaper (magazine) "... (название газеты, журнала)...."

4. The article is headlined (entitled) "... (название статьи)...."

5.1 The September issue of "... (название газеты, журнала)...." carries an article about .....

5.2 "... (название газеты, журнала)..." is running a story about .....

#### **II. AN ARTICLE AS A WHOLE.**

1. The key-note (главная мысль, лейтмотив) of the article is (that) .....

2.1 The article touches upon (highlights/ brings to the forefront/ places in the forefront/ limelights/ tackles) the question of / the problem(s) of .....

2.2 In his story the author touches upon (highlights/ brings to the forefront/ places in the forefront/ limelights/ tackles) a burning issue of today: .....

2.3 In his story the author touches upon (highlights/ brings to the forefront/ places in the forefront/ limelights/ tackles) the problem(s) of .....

3. The problems of / the matters of ... (чего?)... are in the limelight in this article devoted to

4. The article deals with a topical issue of today: .....

with a question of paramount importance (первостепенной важности): .....

with a burning problem (с животрепещущей, насущной проблемой): .....

with an urgent problem: .....

with a controversial question: .....

with one of the eternal questions: .....

with some debatable matters / questions / points: .....

5. The author speaks at length about .....

6. The author addresses himself to the problem(s) of / the matters of / the issue of ... (чего?)...

7. The problem addressed to in the article is that of ... (чего?).....

8. The author / The article lays stress (emphasis) on the problem of / on the solution of... (чего?) ... / on the steps to be taken towards ... (в направлении чего?).....
- 9.1. The author's argument is based on ... (the facts/ ideas/ information/ figures/ data etc.)....
- 9.2. The author's reasoning is supported by... (the facts/ ideas/ information/ figures/ data etc.)....
10. The author's position is justified by ..... (the facts/ ideas/ information/ figures/ data etc.).....
11. The author builds his argument around ... (the facts/ ideas/ information/ figures/ data etc.)....

### III. MONITORING THE STRUCTURE OF AN ARTICLE.

- 1.1. The article opens in a general statement:.....
- 1.2. The author says that .....
- 1.3. The article opens in a discussion of..... (чего?).....
  - in a description of .. ... (чего?).....
  - in an argument for ... (в пользу чего?).....
  - in an argument against ... (против чего?).....
  - in an account of ..... (с перечисления чего? / с отчета о чем?).....
- 2.1 The author begins by describing the causes of ... (целей чего?).....
- 2.2 The author begins by outlining the prospects of ... (перспектив чего?).....
- 2.3 The author begins by putting forward (с выдвижения) an idea of ... (чего?).....
- 2.4 The author begins by putting forward an explanation for .....
3. At the beginning of the article the author ... (presents / shows / introduces / depicts / mentions / touches upon , etc.).....
4. The author goes on to say that .....
5. Further on the author presents / shows / introduces / depicts / mentions / touches upon , etc...
6. After that the article presents / shows / introduces / depicts / mentions / touches upon , etc.....
7. The author then moves on to ... (к чему?)....
8. The author then hands over to an expert in ... (сфера деятельности)..... (who explains that.....)
9. To continue his story, the author brings in "man on street" who says that.....
10. In conclusion the author presents / shows / introduces / depicts / mentions / brings , etc....
11. The author draws a conclusion saying that .....
12. The article ends in ... (чем?).....
13. Summing it up the author says / asserts that .....
14. In the closing paragraph the author describes / mentions / presents / considers / brings , etc... (что?).....

### IV. MONITORING THE LINE OF REASONING.

1. The article weighs advantages and disadvantages of ... (чего?).....
2. The author considers both pros and cons of ... (чего?).....
3. The author is balancing arguments. On the one hand ....., on the other hand .....
4. In his argument the author opposes (противостоит)... (чему?)...

### V. INTERPRETING.

1. The headline admits of several interpretations. First (во-первых), ..... Second (во-вторых),....
2. This (sort of) statement implies / suggests that .....
3. Perhaps, the author assumes that .....
- 4.1. The reader can infer from this headline that .....
- 4.2. The reader can infer from this statement what is the author's attitude to ... (к чему?).....
- 4.3. The reader can infer from this paragraph how the author sees the solution of .... (решение чего?)....

5. Judging by this headline (statement / paragraph / conclusion) the author is sceptical / optimistic about ....

6.1. The author's attitude appears to be ambivalent (and) .....

6.2. The author's position (standpoint) strikes me as.... (производит впечатление какой?) .....

#### VI. ASSESSING AN ARTICLE.

1.1. I find it an interesting (informative) article which (can) .....

1.2. I find it a controversial question, because .....

1.3. I find it an illuminative [i'luminətiv] (поучительная) idea, as (так как).....

2. The article arouses / excites / awakes (вызывает, пробуждает) interest in .....(к чему?).....

#### *Алгоритм реферирования статьи на немецком языке*

а) клише, начинающие работу и вводящие главную тему:

Der Hauptgedanke dieses Artikels ...,

Das Buch besteht aus ...,

Der Text (Artikel) gibt Auskunft (Information) über ...,

In diesem Text geht es um ...,

в) клише, оформляющие основную мысль произведения:

Der Autor behandelt ... und untersucht ...,

Der Autor analysiert die Kernfragen ...,

Das Hauptanliegen des Buches (Textes) ist ...,

Der Autor setzt sich für ... ein,

Der Autor weist überzeugend nach, daß ...,

Der Autor polemisiert gegen (A.) ...,

In diesem Artikel wird eine Darstellung ... gegeben,

Der Text bringt eine Darstellung ...,

с) клише, оформляющие выводы, к которым приходит автор первичного документа:

Der Autor zieht Schlußfolgerungen aus ...,

Zum Schluß soll noch ausgesprochen werden ...,

Der Text ist durch (A.) ... gekennzeichnet,

Der Text enthält neue Ergebnisse (Resultate) über .....,

Ausgehend von der Analyse, kommt der Autor zum

Schluß .....,

Ausgehend von der Analyse, kann man also von ...

sprechen,

Man kann also sagen, daß ...,

Der Inhalt des Textes beweist ...,

Zum Abschluß soll noch ausgesprochen werden, daß ...

#### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену**

##### **▪ Общие положения**

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»,

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2007 г. №274 «Об утверждении программ кандидатских экзаменов»,

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. №13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»,

– СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов (экстернов) без освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен по иностранному языку сдается по программе, соответствующей той отрасли науки, к которой относится тема диссертации (согласно действующей номенклатуре специальностей научных работников) на кафедре иностранных языков.

Цель кандидатского экзамена - установить уровень готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; установить уровень готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных научно-образовательных задач.

Условием допуска к кандидатскому экзамену является представление аспирантом папки на кафедру, принимающую экзамен, не позже чем за 10 дней до начала сессии и включает в себя:

- 1) копию оригинального научного текста по специальности (научному направлению) объемом не менее 15 000 печатных знаков;
- 2) перевод на русский язык этого текста в печатном виде;
- 3) словарь терминов по специальности (научному направлению), выполненный в письменном виде от руки, который включает слово (словосочетание), транскрипцию (кроме немецкого языка), перевод объемом не менее 300 слов;
- 4) список прочитанной и использованной литературы (не менее 10 источников).

К кандидатскому экзамену по иностранному языку допускается аспирант, выполнивший требования к представлению папки аспиранта в полном объеме. Преподаватель, проверяющий папку, ставит на ней отметку «допущен к сдаче кандидатского экзамена».

Кандидатский экзамен по иностранному языку включает в себя:

1. Чтение вслух и письменный перевод аутентичного текста по специальности (объемом 2500 печатных знаков) с иностранного языка на русский язык. Время на подготовку – 60 минут. Разрешается пользоваться словарем.

2. Устное реферирование на иностранном языке общенаучного или научно-популярного текста (объемом 2000 печатных знаков) без использования словаря. Время на подготовку – 15 минут.

3. Беседа на иностранном языке на темы, связанные направлением подготовки (отраслью науки) и научной работой аспиранта.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

#### ▪ **Содержание программы**

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Раздел 1. Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения.

Раздел 2. Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры.

Раздел 3. Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.

Раздел 4. Стартовые позиции молодого ученого:

- образование;
- область исследования;
- научный руководитель;
- перспективы исследования.

Составление резюме.

Раздел 5. Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации.

Раздел 6. Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования.

#### ▪ **Требования по видам речевой коммуникации**

**Говорение.** К концу обучения аспирант (экстерн) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

**Аудирование.** Аспирант (экстерн) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

**Чтение.** Аспирант (экстерн) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (экстерн) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

**Письмо.** Аспирант (экстерн) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

#### **Языковой материал**

##### **1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.**

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1.1. Передача фактуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3. Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

– владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии,

при построении сообщения и т.д.

## **2. Фонетика.**

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

## **3. Лексика.**

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (экстерна) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

## **4. Грамматика.**

### **Английский язык.**

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

### **Немецкий язык.**

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогом, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

### **▪ Требования к допуску к сдаче кандидатского экзамена**

Прием кандидатских экзаменов по иностранному языку осуществляется при представлении специального допуска.

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена аспирантов необходимо:

- выполнить письменный перевод на русский язык оригинального научного текста по специальности – не менее 15 000 печатных знаков;
- осуществить устное реферирование статей по научной специальности аспиранта на иностранном языке – не менее 150 000 печатных знаков;



- прочитать и перевести литературу на иностранном языке по научной специальности – не менее 150 000 печатных знаков;
- подготовить словарь терминов по специальности (научному направлению), выполненный в письменном виде от руки, который включает слово (словосочетание), транскрипцию (кроме немецкого языка), перевод – не менее 300 единиц;

Выполненная работа оформляется в виде папки аспиранта, которая включает в себя:

- 1) копию оригинального научного текста по специальности объемом не менее 15 000 печатных знаков;
- 2) перевод на русский язык этого текста в печатном виде;
- 3) словарь терминов по специальности (научному направлению), выполненный в письменном виде от руки, который включает слово (словосочетание), транскрипцию (кроме немецкого языка), перевод объемом не менее 300 слов;
- 4) список прочитанной и использованной литературы, в том числе словари.

#### ▪ **Содержание и структура кандидатского экзамена**

На кандидатском экзамене аспирант (с экстерн) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (экстерн) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

*Письменный перевод* научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

*Резюме* прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

#### **Структура кандидатского экзамена**

1. Чтение вслух и письменный перевод аутентичного текста по специальности (объемом 2500 печатных знаков) с иностранного языка на русский язык. Время на подготовку – 60 минут. Разрешается пользоваться словарем.

2. Устное реферирование на иностранном языке общенаучного или научно-популярного текста (объемом 2000 печатных знаков) без использования словаря. Время на подготовку – 15 минут.

3. Беседа на иностранном языке на темы, связанные направлением подготовки (отраслью науки) и научной работой аспиранта.

▪ **Методические указания к программе кандидатского экзамена по иностранному языку**

**Учебные цели.** Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (экстернами) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (экстерна),
- вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

**Обучение видам речевой коммуникации.** Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

**Чтение.** Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а

также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

**Аудирование и говорение.** Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант (экстерн) должен владеть:

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

**Перевод.** Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

**Письмо.** В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (экстерна) и т.п.

**Работа над языковым материалом.** Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

**Фонетика.** Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

**Лексика.** При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (экстерна), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (экстерн) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант (экстерн) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

**Грамматика.** Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

**Учебные тексты.** В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (экстерна), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.

### **Критерии оценки кандидатского экзамена**

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания аспиранта, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче экзамена предшествует работа аспиранта на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета.

Отсутствие аспиранта на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения аспиранта к экзамену.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды Интернет.

Оценка результатов обучения по дисциплине во время кандидатского экзамена проводится по 5-балльной системе оценивания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе вопросы билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если аспирант продемонстрировал неполные знания при ответе на вопросы билета с существенными неточностями. Показал неуверенные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если аспирант выполнил задания билета с небольшими неточностями. Показал в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, применение навыков полученных знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. При ответах на дополнительные вопросы было допущено несколько неточностей.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если аспирант освоил более 70% учебного материала, т.е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого аспирант, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

**Получение положительных оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно) позволяет сделать вывод о сформированности следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-6.**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

  
Е.В. Коновалова  
«17» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Актуальные проблемы публичного права**

Направление подготовки:  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы:  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс;  
муниципальное право  
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки:  
**Юридические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:  
д.ю.н., доцент



Н.А. Филиппова

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра уголовного права и процесса	05.03.2021	Дядькин Д.С.
Отдел комплектования и научной обработки документов	05.03.2021	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального права «09» 03 2021 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой,  
д.ю.н., доцент



Н.А. Филиппова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института государства и права «06» 04 2021 г., протокол № 3.

Председатель УМС,  
доцент



Ю.М. Усольцев

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы публичного права» является

- формирование в процессе обучения научного юридического мировоззрения, позволяющего понимать, анализировать и прогнозировать развитие государственной политики в сфере регулирования различных видов публичных отношений, а также приобретения знаний, умений и навыков толкования и применения норм публичного права, осознание специфики публично-правовых отношений в сравнении с отношениями частноправового характера;

- формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями подготовки научных специальностей аспирантов по ФГОС ВО по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», а именно: овладение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; овладение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; формирование способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; формирование навыков организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; формирование навыков преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Актуальные проблемы публичного права» является обязательной дисциплиной, относится к базовой части учебного плана ОПОП ВО аспирантуры, преподается на втором году обучения в третьем семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования уровней.

Знания, навыки и умения, приобретенные аспирантами в результате обучения по данной дисциплине, имеют широкое и непосредственно прикладное значение для всех последующих этапов научной работы и профессиональной деятельности по направлению научной специальности: при изучении дисциплин учебного и научно-исследовательского плана, выполнении самостоятельных юридических научных исследований, подготовке научных статей и докладов, научной квалификационной работы по любому направлению научной специальности аспиранта.

Предшествующими для изучения дисциплины являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «Иностранный язык», «История и философия науки».

- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук.

- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Педагогика и психология высшей школы», «Техника и методика подготовки научных работ в области юриспруденции», «Юридическая техника».

- при изучении факультативных дисциплин «Правовые информационные технологии» и «Экспортный контроль».

Изучение дисциплины происходит на основе и в единстве с дисциплинами:

- при изучении модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности аспиранта;

- при изучении дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО: модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;



- при прохождении практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук.

Последующими к изучению дисциплин модуля является знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при прохождении практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика);
- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:  
 общепрофессиональные

<b>ОПК-1</b> владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии и методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции, опираясь на избранную методологию исследования и соответствующий комплекс методов.	выбора и применения необходимой методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и соответствующего комплекса методов научного исследования.

<b>ОПК-2</b> владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
современных принципов и ценностных оснований научного исследования в области юриспруденции; - новейших информационно-коммуникационные технологии, применяемые в юридической науке.	проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с требованиями современной научной культуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	следовать современным принципам и ценностным основаниям научного исследования в области юриспруденции, систематически использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии

<b>ОПК-3</b> способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
критерий разграничения традиционных и новых методов исследования в сфере юриспруденции, условия их применения, порядок защиты авторских прав на продукты научных исследований.	разрабатывать новые методы исследования и применять их в практике научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, соблюдая законодательство РФ об авторском праве .	использования новых методов научно-исследовательской деятельности при проведении диссертационного исследования и оформлении его результатов, соблюдая законодательство РФ и защищая свое авторское право.

<b>ОПК-4</b> готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
методики и методологии организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	владеть методами организации и управления работой исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.

<b>ОПК-5</b> готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
методологии и методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	владеть методами и методиками преподавания юриспруденции по образовательным программам высшего образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов дисциплины:

№ пп	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лекц.	Практ. раб.	Самос. раб.		
1	Раздел 1. Система юридических наук и отраслевая юриспруденция: публичное и частное право; международное и национальное публичное право.		4	10	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы

2	Раздел 2. Субъект публично-правовых отношений: понятие, виды, особенности юридического закрепления прав, обязанностей и ответственности		4	9	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
3	Раздел 3. Объекты публично-правовых отношений. Территория как объект публично-правового регулирования.		4	9	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
4	Раздел 4. Межотраслевые комплексы в современном публичном праве и коллизии в публичном праве		2	9	ОПК-2, ОПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
5	Раздел 5. Современные тенденции преподавания публичного права в высшей школе		2	19	ОПК- 4, ОПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
	Итого:		16	56		Контрольная работа Зачет

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средства).*

### **6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Методы обучения: беседа (устный опрос), практические задания, защита рефератов, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронную информационно-образовательную среду СурГУ, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Диалоговые технологии, информационно-коммуникационные технологии, работа в группах, устный опрос, практические задания, дистанционные образовательные технологии..

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература:**

1. Еремян, В. В. Публичное право России: дискуссионные вопросы теории и истории: Монография / Еремян В.В., Клишас А.А. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 688 с. (Фонд современной истории) ISBN 978-5-91768-580-9. - Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/496502>

2. Умнова (Конюхова), И. А. Конституционное право и международное публичное право. Теория и практика взаимодействия [Электронный ресурс] : Монография / Умнова И. А. (Конюхова). Конституционное право и международное публичное право. Теория и практика взаимодействия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. 672 с. ISBN 978-5-93916-526-6. <http://www.iprbookshop.ru/65859.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Правовое пространство: границы и динамика : монография / Ю. А. Тихомиров, А. А. Головина, И. В. Плюгина [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Тихомиров. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5bc0b04f0a1512.32267135](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5bc0b04f0a1512.32267135). - ISBN 978-5-16-107240-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002343>

4. Хабриева Т.Я. Венецианская комиссия как субъект интерпретации права [Электронный ресурс]: монография/ Хабриева Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2018.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81099.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Чиркин, В. Е. Территориальная организация публичной власти : монография / В. Е. Чиркин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. - ISBN 978-5-16-102796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1000602>

## 8.2 Дополнительная литература

1. Жилкин М.Г. Преступления в сфере предпринимательской деятельности: проблемы классификации и дифференциации ответственности [Электронный ресурс]: монография/ Жилкин М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Юриспруденция, 2019.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86537.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Липинский, Д. А. Юридическая ответственность, санкции и меры защиты : монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 139 с. — (Научная мысль). — [https://doi.org/10.12737/monography\\_58e216291f24a8.25662287](https://doi.org/10.12737/monography_58e216291f24a8.25662287). - ISBN 978-5-16-105534-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/989976>

3. Максимов, С.В. Ответственность за нарушения антимонопольного законодательства: проблемы теории и практики : Монография : Аспирантура / Институт государства и права Российской академии наук ; Институт государства и права Российской академии наук / Федеральная антимонопольная служба России. 1. Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. 144 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1000468>. ISBN 9785917687315.

4. Кучеров, И.И. Ответственность за нарушение финансового законодательства : Научно-практическое пособие : Дополнительное профессиональное образование / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. 225 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=456318>. ISBN 9785160097695.

5. Серков, П. П. Конституционная ответственность в РФ: Монография / Серков П. П. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-16-101815-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/469945>

6. Чиркин, В. Е. Наднациональное право и государственный суверенитет (некоторые проблемы теории) : учебник / В.Е. Чиркин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 40 с. - ISBN 978-5-16-103265-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039907>

7. Резников, Е. В. Теоретические проблемы правовой идентичности [Электронный ресурс] : Монография / Е. В. Резников. Теоретические проблемы правовой идентичности, 2022-04-16. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 199 с. ISBN 978-5-238-02498-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66300.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Костенников М.В. Акционерные общества как субъекты административного права [Электронный ресурс]: монография/ Костенников М.В., Куракин А.В., Павлюк А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66252.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **8.2.1 периодические издания (научные журналы)**

Административное право

Административное право и процесс

Актуальные проблемы российского права

Вопросы философии: научно-теоретический журнал РАН

Журнал российского права

Законодательство и практика

История государства и права

Конституционное и муниципальное право

Международное публичное и частное право

Российская юстиция

Российский криминологический взгляд

Российский следователь

Российский судья

Сравнительное конституционное обозрение

Уголовное право

Уголовное судопроизводство

Эпистемология и философия науки

Journal of Criminal Justice

Kriminologisches Journal

Lex russica

### **8.3. Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office

### **8.4. Современные профессиональные базы данных**

1. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/> Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.
2. Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)
3. Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)  
Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH. Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный  
Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections:
  - Business and Management
  - Economics and Finance
  - Education
  - History
  - Law and Criminology
  - Literature, Cultural and Media Studies
  - Political Science and International Studies
  - Philosophy and Religion
  - Social Sciences
4. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)  
Правообладатель: НП "НЭИКОН". Письмо Иск. № 2014-01/29. Коллекции в архиве:
  - Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996
  - Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

- Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
  - Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
  - Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
  - Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997
  - Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011
5. Научная электронная библиотека (РИНЦ)  
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
  6. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatis.com>  
Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС". Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.
  7. «Национальная электронная библиотека» нэб.рф  
Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
  8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)  
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

*Электронно-библиотечные системы:*

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) -  
Правообладатель: ООО «Знаниум».
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>  
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>  
Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»  
<http://www.studmedlib.ru>  
Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)».
5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа»  
<http://www.studentlibrary.ru>  
Правообладатель: ООО «Политехресурс».
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>  
Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

### **8.5 Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

7. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
10. Российская национальная библиотека ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))
11. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
12. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
13. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
14. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
15. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
17. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
19. Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)
20. SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)
21. Directory of open access journals (<https://doaj.org/>)
22. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)
23. Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) (<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)
24. Информационный портал "Право.ру" . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pravo.ru>
25. Первая социальная сеть для юристов "Закон.ру" . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.ru/>
26. Портал для специалистов области уголовного права и криминологии . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://crimpravo.ru/>
27. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>

#### **8.6. Международные реферативные базы данных научных изданий**

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)  
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>. Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

#### **8.8. Информационные справочные системы**

Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

#### **8.8 Методические материалы**

1. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению "Юриспруденция": научные специальности 12.00.08, 12.00.09, 12.00.12 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра уголовного права и процесса ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Н. Н. Гребнева] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 773 270 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия

печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5803>

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4049>

3. Дядькин, Д.С. Уголовное право [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. С. Дядькин, Л. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра уголовного права и процесса .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017 .— 119 с.

4. Муниципальная власть: правовое обеспечение : методические рекомендации по выполнению практических и контрольных работ, иных видов самостоятельной работы / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра государственного и муниципального права ; сост.:Н. Н. Жадобина. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2019. URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/349>.

5. Административный процесс и административная юстиция: актуальные проблемы : методические рекомендации по выполнению практических и контрольных работ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра государственного и муниципального права ; сост. В. К. Нехайчик. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2019. URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/543>.

6. Филиппова, Н.А. Право федеративных отношений : методические рекомендации по выполнению практических и контрольных работ / Н. А. Филиппова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра государственного и муниципального права. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2019. URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/368> .

7. Филиппова, Н.А. Право публичного представительства и институты гражданского участия : методические рекомендации по выполнению практических и контрольных работ / Н. А. Филиппова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра государственного и муниципального права. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2019. URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/369>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) для проведения практических занятий

Аудитория 723 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Аудитория 703 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория 723 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.



г) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	439	Зал экономической и юридической литературы

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**Актуальные проблемы публичного права**

Направление подготовки:  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы:  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право  
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки:  
**Юридические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Раздел 1. Система юридических наук и отраслевая юриспруденция: публичное и частное право; международное и национальное публичное право.**

*Вопросы для устного опроса*

1. Понятие публичного и частного права и их характеристики.
2. Критерии деления права на публичное и частное.
3. Сферы публичного и частного права.
4. Исторический анализ публичного права.
5. Научная обоснованность дифференциации права на публичное и частное.
6. Зарубежные концепции публичного и частного права.
7. Национальная концепция публичного и частного права.
8. Способы и особенности интеграции национального публичного права в систему международного публичного права.
9. Публичное право в условиях глобализации.
10. Международные и национальные механизмы обеспечения и защиты основных прав и свобод человека.

*Практические задания.*

**Задание 1.** Составьте графическую (табличную) схему распределения отраслей национального права на подгруппы отраслей публичного и частного права. Является ли такое деление отраслей исчерпывающим? Сформулируйте критерии разграничения отраслей публичного и частного права.

**Задание 2.** Проанализируйте процесс внесения изменений в ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» с 2014 года, положения Конституции РФ и сформулируйте особенности российской модели интеграции национального права в систему международного права. Изменилась ли парадигма (модель) соотношения национального и международного права в России с точки зрения приоритетности действия? Имеются ли такие нормы международного права, которые являются непосредственно действующими в системе российского права?

**Задание 3.** Сформулируйте основные тенденции трансформации и развития национального права в условиях глобализации. Возможно ли формирование «международного конституционного права»? Сохраняется ли национальный суверенитет в условиях формирования наднационального права?

**Задание 4.** Дайте характеристику любого конституционного права человека и гражданина, используя историко-правовой и сравнительно-правовой методы научного исследования.

*Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Подготовьте аналитический обзор по теме «Международные (межгосударственные) суды и международные третейские суды (арбитражи)»

**Задание 2.** Подготовьте аналитический обзор по теме «Основные научные школы в науке (выбрать в соответствии с направленностью обучения)», выбрав для сравнения различных подходов одну из актуальных проблем публичного права.

**Вывод:** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Раздел 2. Субъект публично-правовых отношений: понятие, виды, особенности юридического закрепления прав, обязанностей и ответственности.**

### *Вопросы для устного опроса*

1. Понятие субъекта права и участника правоотношений в теории права.
2. Субъекты публичного права: общее и особенное в отраслевых правовых науках. Субъекты правоотношений в международном, конституционном, финансовом и муниципальном праве: общее и особенное. Субъекты правоотношений в административном и уголовном праве: общее и особенное.
3. Классификация (виды) субъектов публичного права. Субъекты (участники) публично-процессуальных отношений.
4. Понятие субъективного публичного права, субъективной публичной обязанности и полномочия.
5. Публичное принуждение и публично-правовая ответственность. Неюридическая ответственность субъектов публичного права.
6. Юридическая ответственность: проблемы разграничения видов ответственности.

### *Практические задания.*

**Задание 1.** Какие виды и меры публично-правовой ответственности могут быть применены при нарушении избирательного законодательства? Экологического законодательства? Налогового законодательства? Бюджетного законодательства? Может ли публичный (государственный) орган быть субъектом административной или уголовной ответственности?

**Задание 2.** Может ли публично-территориальное образование (муниципальное образование, субъекта Федерации) быть субъектом публично-правовой ответственности?

**Задание 3.** Вопрос о существовании такого вида юридической ответственности как конституционно-правовая ответственность остается предметом дискуссий. Проанализировав научную литературу по данному вопросу, классифицируйте позиции авторов по двум критериям: 1) признается ли такой вид юридической ответственности? 2) какой вид санкций предполагает этот вид ответственности?

**Задание 4.** Используя методологию Ж.И. Овсепян, проведите различия между понятием (мерами) конституционно-правового принуждения и понятием (мерами) конституционно-правовой ответственности.

**Задание 5.** В деликтном законодательстве России наблюдается тенденция криминализации административных правонарушений в случае их (правонарушений) неоднократности. В то же время некоторые деликты, являвшиеся ранее основанием привлечения к уголовной ответственности, декриминализуются и становятся основаниями для привлечения к административной ответственности. Сохраняется ли в таком случае предметная определенность (обособленность) административного и уголовного права? Используя информационные базы данных, проанализируйте судебную практику привлечения к уголовной ответственности вследствие криминализации составов административных деликтов. Велик ли удельный вес таких преступлений в общей совокупности преступлений?

**Задание 6.** Регистрация кандидата была отменена в судебном порядке в связи с нарушением им законодательства об авторском праве при проведении предвыборной агитации. Является ли отмена регистрации мерой публично-правовой ответственности ?

### *Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Подготовьте аналитический обзор по теме: «Субъекты ответственности в (\_\_\_\_\_) праве», выбрав отрасль права в соответствии с направленностью подготовки.

**Задание 2.** Подготовьте аналитический обзор по теме: «Особенности юридической ответственности по (\_\_\_\_\_) законодательству», выбрав отрасль законодательства в соответствии с направленностью подготовки.

**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));—ОПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Раздел 3. Объекты публично-правовых отношений. Территория как объект публично-правового регулирования.**

*Вопросы для устного опроса*

1. Объект правоотношений в отраслях публичного права.
2. Значение объекта публично-правовой защиты как элемента состава правонарушения и преступления. Понятие общего и специального объекта посягательства.
3. Объекты правоотношений в международном, конституционном, финансовом и муниципальном праве: общее и особенное.
4. Понятие территории в публичном праве. Элементы территории. Правовые режимы территорий.
5. Особенности юридических дефиниций территории в отраслях публичного права и законодательства. Территория как пространственный предел действия закона.
6. Официальные (государственные) символы как объект публично-правового регулирования.
7. Природные ресурсы как объект публично-правового регулирования.
8. Валюта как объект публично-правового регулирования.

*Практические задания.*

**Задание 1.** Сформулируйте юридическую дефиницию территории.

**Задание 2.** Составьте графическую (табличную) классификацию объектов правоотношений 1) для международного, конституционного и муниципального права; 2) для административного, финансового и налогового права. Сравните и сформулируйте выводы.

**Задание 3.** Используя правовые информационные системы, проанализируйте конституционное законодательство современных федеративных государств, в которых (были) образованы федеральные территории. Каково назначение таких территорий? Сформулируйте юридическую дефиницию федеральной территории.

**Задание 4.** Ваше определение федеральной территории стало частью федерального закона. Почему повсеместное использование определения не нарушает законодательство об авторском праве?

*Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Подготовьте аналитическую записку по теме «Действие норм (\_\_\_\_) законодательства в исключительной экономической зоне Российской Федерации» (отрасль законодательства определяется в соответствии с направленностью обучения).

**Задание 2.** Сформулируйте критерии разграничения правонарушений и преступлений при использовании государственных символов Российской Федерации.

**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ОПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Раздел 4. Межотраслевые комплексы в современном публичном праве и коллизии в публичном праве**

*Вопросы для устного опроса*

1. Комплексные отрасли права.
2. Межотраслевые комплексы в конституционном праве.
3. Понятие коллизии в праве.

4. Коллизии в публичном праве и их преодоление.
5. Понятие коллизионного права.
6. Условия формирования новых отраслей публичного права.

*Практические задания.*

**Задание 1.** Установите отраслевую принадлежность следующих норм (институтов) права:

- нормы права, определяющие порядок формирования и деятельности общественного совета при органе публичной власти;
- нормы права, определяющие порядок осуществления независимой научной экспертизы нормативного правового акта (его проекта);
- нормы права, определяющие порядок осуществления оценки регулирующего воздействия нормативного правового акта;
- нормы права, определяющие порядок проведения публичных слушаний;
- нормы права, определяющие порядок обращения в органы публичной (в том числе исполнительной) власти.
- институты участия граждан в осуществлении полномочий органов публичной власти.

Поясните, почему в современном праве необходимы комплексные (междисциплинарные) правовые институты, основу которых составляют нормы конституционного права?

**Задание 2.** Приведите примеры коллизий в публичном праве, исходя из следующей классификации: 1) по юридической силе правовых актов (коллизии между федеральными конституционными законами и федеральными законами, коллизии между федеральными законами и кодексами, коллизии между законами и подзаконными актами и др.); 2) по действию нормативных правовых актов во времени (коллизии между нормативным правовым актом, ранее принятым и нормативным правовым актом, принятым позднее по одному и тому же предмету); 3) исходя из федеративного устройства государства (коллизии между федеральными нормативными правовыми актами, коллизии между федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, коллизии между нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации); 4) по функциям (роли) в правовом регулировании (коллизии между общими и специальными нормами).

**Задание 3.** В науке российского права конкурируют два понимания юридической природы коллизионного права: 1) как части международного частного права, обеспечивающего приоритетное применение норм права одной из сторон в договоре, если порядок регулирования одних и тех же отношений в государствах разный; 2) как комплексного правового института, объединяющего нормы различных отраслей права (конституционного, административного, финансового, муниципального и др.), выполняющего функцию по преодолению правовых коллизий и выбору способа предупреждения и разрешения коллизий в праве. Аргументируйте обе точки зрения. Попробуйте их интегрировать.

*Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Проанализируйте судебную практику в рамках отрасли права, соответствующей направленности подготовки, выделив случаи разрешения правовых коллизий.

**Задание 2.** Проанализируйте источники отрасли права, соответствующей направленности подготовки, выделив коллизии нормативных правовых актов по их действию во времени.

**Задание 3.** Составьте комментарий по теме «Защита авторского права в научно-исследовательской работе» (объем – до 0,2 п.л.).

**Вывод:** выполнение данных заданий позволяет сформировать элементы компетенции ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности); ОПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Раздел 5. Современные тенденции преподавания публичного права в высшей школе.**

### *Вопросы для устного опроса*

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
2. Технология постановки и достижения образовательных целей.
3. Требования к профессиональным качествам личности юриста.
4. Современные тенденции развития юридического образования.
5. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании.
6. Деонтологическая подготовка юристов.
7. Коммуникативная компетентность преподавателя.
8. Самосовершенствование личности педагога.

### *Практические задания.*

**Задание 1.** Подготовьте практические задания, задания для самостоятельной работы, учебные элементы и ресурсы по одной теме учебной дисциплины, соответствующей профилю подготовки в Moodle СурГУ.

**Задание 2.** Подготовьте реферат по этой же теме.

### *Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Подготовьте письменный аналитический обзор научной, справочной и учебной литературы по отрасли права, соответствующей направленности подготовки.

**Задание 2.** Сформулируйте и обоснуйте актуальность темы своего диссертационного исследования с учетом тенденций развития соответствующей отрасли права и науки.

**Задание 3.** Подготовьте презентацию по любому из вопросов устного опроса. Подготовьте тезисы лекции по этому же вопросу.

**Вывод:** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: ОПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Контрольная работа* проводится в виде реферата по всему учебному материалу дисциплины

### **Темы рефератов**

1. Юридическая природа публичного представительства: история дискуссии в зарубежном и отечественном конституционном праве.
2. Критерии конституционализма и их отражение в Конституции Российской Федерации и конституционном законодательстве России.
3. Реформа конституционного контроля в России.
4. Конституционное право как конфликт должного и сущего: анализ статьи М.Тропера «Проблема толкования и теория верховенства конституции» (Сравнительное конституционное обозрение. 2005. № 4) в контексте конституционной реформы в России.
5. Учредительная власть в федеративном государстве: особенности реализации.
6. Внесение изменений в Конституцию Российской Федерации: результаты и перспективы.
7. Бюджетный и исполнительный федерализм в России: национальные особенности.
8. Разграничение учредительных полномочий между уровнями публичной власти при формировании органов местного самоуправления.
9. Инициативное бюджетирование в муниципальном образовании.
10. Юридическое лицо публичного права: основные подходы в юридической науке.
11. Проблемы предмета и метода административного права
12. Проблемы источников административно-правовых норм и структуризации отраслевых институтов
13. Концептуальные проблемы административной реформы. Актуальные проблемы административного права в свете административной реформы.



14. Актуальные проблемы административного права в свете административной реформы. Вопросы кодификации и гармонизации российского административного права
15. Административная реформа как способ модернизации сферы публичного управления
16. Проблемы реформирования административной системы в России
17. Проблемы правосубъектности в административном праве России.
18. Публичная администрация: основные направления развития в России. Централизованные и децентрализованные органы.
19. Теоретические и практические проблемы системы и структуры органов исполнительной власти.
20. Служебные споры как институт российского административного права
21. Традиционный подход к административной ответственности в России: теоретические и правовые основы. Институт наказательной (карательной) административной ответственности в российском праве
22. Административная ответственность как ответственность администрации. Концептуальные проблемы правосстановительной административной ответственности
23. Проблема отраслевой принадлежности института ответственности государства за вред, причиненный публичными служащими
24. Формирование административной юстиции как проблема административной реформы в России
25. Необходимость административного судопроизводства и его особенности
26. Кодекс административного судопроизводства (КАС) в России: опыт законопроектных работ и европейские стандарты
27. Проблема института административного иска в проекте Кодекса административного судопроизводства.
28. Физическое лицо и возраст как обязательные признаки субъекта преступления: вопросы теории и практики.
29. Проблемы определения признаков специального субъекта коррупционных преступлений.
30. Реформа института присяжных заседателей: проблемы и перспективы.
31. Административная преюдиция в уголовном законодательстве РФ.
32. Методологические основы понятия доказательств, их свойства и классификация.
33. Логическая структура оценки доказательств.
34. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.
35. Категория «свобода оценки доказательств» как основное правило их оценки.
36. Публичность и частные элементы в уголовном праве.
37. Актуальные проблемы учения о преступлении.
38. Проблема категоризации преступлений: вопросы теории и практики.
39. Проблемы института совокупности преступлений в уголовном праве.
40. Актуальные проблемы учения о составе преступления.
41. Актуальные проблемы учения о наказании.
42. Проблемы квалификации преступлений против жизни.
43. Публичность и диспозитивность в уголовном процессе.
44. Теории восстановительного правосудия и компенсаторности в криминальном праве.

## Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 2-балльной шкале с оценками:

«зачтено»

«не зачтено»

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерий оценивания
Знания (п.3 ПД)	зачтено	<p>Сформированы устойчивые знания о методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.</p> <p>Сформированы знания современных принципов и ценностных оснований научного исследования в области юриспруденции; новейших информационно-коммуникационные технологии, применяемые в юридической науке; критериях разграничения традиционных и новых методов исследования в сфере юриспруденции, условиях их применения, порядке защиты авторских прав на продукты научных исследований.</p> <p>Сформированы знания о методике и методологии организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; о методологии и методике преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>
	не зачтено	<p>Не сформированы знания о методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.</p> <p>Не сформированы знания современных принципов и ценностных оснований научного исследования в области юриспруденции; новейших информационно-коммуникационные технологии, применяемые в юридической науке; критериях разграничения традиционных и новых методов исследования в сфере юриспруденции, условиях их применения, порядке защиты авторских прав на продукты научных исследований.</p> <p>Не сформированы знания о методике и методологии организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; о методологии и методике преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>
Умения (п.3 РПД)	зачтено	<p>Аспирант уверенно осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции; может производить научные исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Аспирант умеет разрабатывать новые методы исследования и применять их в практике научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, соблюдая законодательство РФ об авторском праве.</p> <p>Аспирант умеет организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</p>
	не зачтено	<p>Аспирант не осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции; не может производить научные исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Аспирант не умеет разрабатывать новые методы исследования и применять их в практике научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, соблюдая законодательство РФ об авторском праве.</p> <p>Аспирант не умеет организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</p>

Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	зачтено	Владеет устойчивыми навыками выбора и применения необходимой методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий; разработки новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; навыками организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
	не зачтено	Не имеет достаточных навыков выбора и применения необходимой методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; нет культуры научного исследования в области юриспруденции, в том числе навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий; разработки новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; не имеет навыков организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; навыков преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине:**

1. Понятие публичного и частного права и их характеристики.
2. Критерии деления права на публичное и частное.
3. Сферы публичного и частного права.
4. Исторический анализ публичного права.
5. Научная обоснованность дифференциации права на публичное и частное.
6. Зарубежные концепции публичного и частного права.
7. Национальная концепция публичного и частного права.
8. Способы и особенности интеграции национального публичного права в систему международного публичного права.
9. Публичное право в условиях глобализации.
10. Международные и национальные механизмы обеспечения и защиты основных прав и свобод человека.
11. Понятие субъекта права и участника правоотношений в теории права.
12. Субъекты публичного права: общее и особенное в отраслевых правовых науках. Субъекты правоотношений в международном, конституционном, финансовом и муниципальном праве: общее и особенное.
13. Субъекты правоотношений в административном и уголовном праве: общее и особенное.
14. Классификация (виды) субъектов публичного права. Субъекты (участники) публично-процессуальных отношений.
15. Понятие субъективного публичного права, субъективной публичной обязанности и полномочия.
16. Публичное принуждение и публично-правовая ответственность. Неюридическая ответственность субъектов публичного права.
17. Юридическая ответственность: проблемы разграничения видов ответственности.
18. Объект правоотношений в отраслях публичного права.

19. Значение объекта публично-правовой защиты как элемента состава правонарушения и преступления. Понятие общего и специального объекта посягательства.
20. Объекты правоотношений в международном, конституционном, финансовом и муниципальном праве: общее и особенное.
21. Понятие территории в публичном праве. Элементы территории. Правовые режимы территорий.
22. Особенности юридических дефиниций территории в отраслях публичного права и законодательства. Территория как пространственный предел действия закона.
23. Официальные (государственные) символы как объект публично-правового регулирования.
24. Природные ресурсы как объект публично-правового регулирования.
25. Валюта как объект публично-правового регулирования.
26. Комплексные отрасли права.
27. Межотраслевые комплексы в конституционном праве.
28. Понятие коллизии в праве. Понятие коллизионного права.
29. Коллизии в публичном праве и их преодоление.
30. Условия формирования новых отраслей публичного права.
31. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
32. Технология постановки и достижения образовательных целей.
33. Требования к профессиональным качествам личности юриста.
34. Современные тенденции развития юридического образования.
35. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании.
36. Деонтологическая подготовка юристов.
37. Коммуникативная компетентность преподавателя.
38. Самосовершенствование личности педагога.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

#### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, проверки практических заданий.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

*Целью* самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам юридических наук.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания дисциплины на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с неизвестными юридическими терминами и понятиями, для чего используйте словари юридических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментариев уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

- Оценки **«аттестован»** заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:
- содержание раскрывает тему задания;
  - материал изложен логически последовательно;
  - убедительно доказана практическая значимость.

Оценка **«не аттестован»**, выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплине. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;

- научный стиль изложения: использование юридических и научных терминов и стандартных речевых оборотов;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

### Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Оценивается работа аспирантов на практических занятиях, их активность в дискуссиях и правильность решения задач.

## Рекомендации по оцениванию результатов выполнения практических работ

Процент от максимального количества баллов	Правильность (ошибочность) решения
100	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.
81-100	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.
66-80	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие содержание ответа.
46-65	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.
31-45	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
0-30	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.
0	Решение неверное или отсутствует

### Критерии оценки результатов выполнения практических работ

Оценка (стандартная)	Оценка (нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	66 – 80%
Удовлетворительно	46 – 65%
Неудовлетворительно	Менее 46%

### Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;



- 3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на лабораторных занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

### **Критерии оценки зачета**

**Зачтено** – полный развернутый ответ аспиранта на полученные вопросы. Выполнение аспирантом 65% и более практических работ, запланированных в практических занятиях и 50% и более заданий для самостоятельной работы

**Не зачтено** – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы; выполнено менее 65% практических работ, запланированных в практических занятиях и менее 50% заданий для самостоятельной работы.

*Получение положительной оценки «зачтено» по данной дисциплине позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций:*

ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

ОПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

ОПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

« 17 / 09 / 2021 » 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право  
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки  
**Юридические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:  
Кандидат педагогических наук, доцент

А.В. Сальков

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра уголовного права и процесса	17.03.2021	Дядькин Д.С.
Кафедра государственного и муниципального права	17.03.2021	Филиппова Н.А.
Отдел комплектования и научной обработки документов	17.03.2021	Дмитриева И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования «17» 03 2021 года, протокол № 6.

И.о. заведующего кафедрой,  
канд. пед. наук, доцент

А.В. Демчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института государства и права «06» 04 2021 года, протокол № 3.

Председатель УМС,  
доцент

Ю.М. Усольцев

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов.

Цель дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» - формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОПОП ВО аспирантуры дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности. Преподавание осуществляется на 1 году обучения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования.

Предшествующими для изучения дисциплины являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык», «Актуальные проблемы публичного права»;
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Техника и методика подготовки научных работ в области юриспруденции», «Юридическая техника»;
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук.

Изучение дисциплины происходит на основе и в единстве с дисциплинами:

- при изучении факультативных дисциплин «Правовые информационные технологии», «Экспортный контроль»;
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук;

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности аспиранта;
- при изучении дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО: модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

универсальные

<b>УК-1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	- анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

<b>УК-3</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных исследовательских коллективов.	- следовать нормам, принятым в научном общении в работе российских и международных исследовательских коллективов с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в работе российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-6** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	- владения способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, достижения более высокого уровня их развития; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

## профессиональные

**ПК-1** способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
теоретических и методологических основ образования, обучения и воспитания личности; основных достижений, проблем и тенденций развития современного образования.	адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.	- владения методологией теоретических и экспериментальных исследований; - адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.2. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Лекц. занятия	Практ. занятия	Сам. работа		
1	Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы.	2	2	14	УК-1, УК-3	Защита реферата. Вопросы для самостоятельной работы
2	Образовательная среда высшей школы.	2	2	8	УК-1, УК-3	Тестовая работа. Вопросы для самостоятельной работы
3	Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.	2	2	10	УК-1, УК-3	Защита реферата. Вопросы для самостоятельной работы
4	Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов.	2	2	10	УК-1, УК-3, УК-6, ПК-1	Защита практического задания. Вопросы для самостоятельной работы
5	Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.	2	2	8	УК-1, УК-3	Тестовая работа. Вопросы для самостоятельной работы
6	Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов.	2	2	8	УК-1, УК-3	Защита реферата. Вопросы для самостоятельной работы
7	Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.	2	2	8	УК-1, УК-3, УК-6, ПК-1	Защита практического задания. Вопросы для самостоятельной работы
8	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.	2	2	10	УК-1, УК-3, УК-6, ПК-1	Защита практического задания. Вопросы для самостоятельной работы
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>		Контрольная работа <b>Зачет</b>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средства).*

## **6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Для проведения занятий, изложения и закрепления материала применяются следующие методы обучения: устный опрос, письменная проверка, тестирование, публичная защита, подготовка и представление презентаций, участие в научно-исследовательской работе; а также средства обучения: электронно-библиотечная система, электронная информационно-образовательная среда Университета, учебно-методические и наглядные пособия.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Модульная технология обучения, технология критериально-ориентированного обучения, технологии проектирования, технология визуализации информации, компьютерные технологии обучения, дистанционные образовательные технологии..

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 105 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453126> .

2. Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : Учебное пособие / Уфимский государственный авиационный технический университет. Москва : Издательская группа "Логос", 2020. 448 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=367503> .

3. Бурняшов, Борис Анатольевич. Электронное обучение в учреждении высшего образования : Учебно-методическая литература / Южный институт менеджмента. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2018. 119 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=320785>.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие / Московский государственный областной университет. 1. Москва : Вузовский учебник, 2019. 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=327755> .

2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы, 2023-07-27. Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. 152 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

3. Коротаяева, Евгения Владиславовна. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : Учебное пособие для вузов / Коротаяева Е. В. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 181 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/454660> .

4. Слостенин, Виталий Александрович. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я. ; под ред. Слостенина В.А. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 258 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453412> .



### 8.2.1. Периодические издания (научные журналы):

1. Alma mater
2. Вестник образования России
3. Высшее образование сегодня
4. Инновации в образовании
5. Педагогика
6. Университетская книга

### 8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com) - Правообладатель: ООО «Знаниум».
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>  
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>. Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>  
Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»
5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru>. Правообладатель: ООО «Политехресурс».
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>  
Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

### 8.3. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

### 8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)  
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatis.com>)  
Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) ([nzb.ru](http://nzb.ru))  
Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

### 8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)  
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com> Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».
3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>  
Правообладатель: НП "НЭИКОН". Письмо Исх. № 2014-01/29.
4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: ФГБУГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH
5. SpringerJournals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

### 8.6. Информационные справочные системы

Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

## **8.7. Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

## **8.8. Методические материалы**

1. Рассказов, Ф. Д. (доктор педагогических наук; 1950-2020). Педагогика в модулях : методическое пособие : (учебное пособие для вузов) / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл (1 515 970 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/957>.
2. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. М. А. Кобякова. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2611\\_Информационные технологии](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные%20технологии).
3. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950-2020). Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет". Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. URL: [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2502\\_Педагогика и психология высшей школы](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2502_Педагогика%20и%20психология%20высшей%20школы).
4. Насырова, Эльмира Фанилевна (доктор педагогических наук; 1966- ). Технология подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Ф. Насырова, Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5723>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- а) для проведения занятий лекционного типа  
Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.
- б) для проведения занятий семинарского типа  
Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций  
Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации  
Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы  
Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	424	4 этаж, главный корпус

е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	419	Кабинет технических средств обучения

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети

"Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
Приложение к рабочей программе по дисциплине  
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право  
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки  
**Юридические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

*Тема 1. Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы.*

Темы рефератов:

1. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом.
2. История развития высшего образования в России.
3. Формы обучения в высшей школе.
4. Методология и исходные положения теории обучения.
5. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе.
6. Основные дидактические понятия.
7. Противоречие как движущая сила обучения.
8. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе.
9. Принципы обучения в высшей школе
10. Основные теории коллектива в отечественной психологии.
11. Педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития?
12. Общественные и межличностные отношения. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
13. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
14. Содержание и структура общения. Общение как процесс обмена информацией.
15. Руководство и лидерство в малой группе.
16. Психологические особенности этнических общностей.
17. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
18. Конфликты в различных социальных общностях. Урегулирование конфликтов.
19. Социально-психологические особенности процесса социализации личности.
20. Социализация и адаптация личности в различных социальных условиях.

*Самостоятельная работа по вопросам:*

Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.  
Предмет и основные категории педагогики высшей школы.

*Вывод:* подготовка и защита рефератов, вопросы для самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции:

- УК-1(знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- УК-3(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Тема 2. Образовательная среда высшей школы.*

Тестовая работа.

1. Какое учебное заведение является первым прообразом университета?
2. Какое учебное заведение окончили создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий?
3. В каком году были основаны Московский и Казанский университеты?
4. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется  
а) дидактикой+;

- б) теорией воспитания;
- в) педагогическим менеджментом;
- г) педагогической технологией

5. Термин “дидактика” впервые ввел:

- а) В. Ратке +;
- б) Я.А. Коменский ;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

6. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”:

- а) Я.А. Коменский +;
- б) П.Ф. Каптерев;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) А. Дистервег.

7. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами - это предмет:

- а) дидактики +;
- б) технологии;
- в) теории воспитания;
- г) теории управления.

8. Функциями процесса обучения являются:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая+;
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная;
- г) развивающая, образовательная, прогностическая.

9. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:

- а) дидактическую систему +;
- б) педагогическую теорию;
- в) педагогическую систему;
- г) дидактическую теорию.

10. Учение понимается в дидактике как:

- а) деятельность учеников +;
- б) взаимодействие учащихся и учителя;
- в) восприятие новых знаний;
- г) формирование умений.

11. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов называется:

- а) преподаванием;
- б) учением;
- в) развитием интереса учащихся ;
- г) формированием личности.

12. Доведенное до автоматизма действие называется:

- а) навыком + ;
- б) умением;
- в) знанием;

г) поведением.

13. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется

- а) университетом; +
- б) высшей школой;
- в) академией;
- г) институтом.

14. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

- а) начальные, средние, высшие +;
- б) общеобразовательные, профессиональные;
- в) конфессиональные, светские;
- г) мужские, женские.

15. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить:

- а) образование;
- б) начальное профессиональное + ;
- в) начальное общее;
- г) основное общее;
- д) среднее общее.

*Самостоятельная работа по вопросам:*

Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе.

Теоретико-методологические подходы к исследованию педагогических явлений конкретно-научного уровня.

Методы педагогических исследований.

*Вывод:* тестовая работа, вопросы для самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции:

УК-1(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-3(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Тема 3. Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.*

Темы рефератов:

1. Персонализация образовательного процесса в высшей школе.
2. Связь типа учебного заведения с мотивацией студента в условиях реформы.
3. Условия успешной адаптации студента к учебной деятельности в ВУЗе.
4. Отношение студентов к оценке преподавателя.
5. Влияние психологической среды ВУЗа.
6. Образ успешного преподавателя в представлении студентов старших курсов вуза.
7. Характеристика рефлексии студентов ВУЗа.
8. Классификация стилей лидерства.
9. Общественное мнение, психологические механизмы его формирования и развития.
10. Раскройте понимание роли педагога в учебно-воспитательном процессе вуза.
11. Охарактеризуйте основные направления изучения передового опыта педагогов вуза и школы. Покажите особенности деятельности педагогов вуза по изучению передового опыта.
12. Раскройте самоутверждение личности как социально-психологический феномен.



13. Покажите влияние особенностей самоутверждения личности специалиста на его профессиональную деятельность.
14. Какие этапы выделяются в процессе самоутверждения личности? Раскройте их содержание. Как взаимосвязаны такие явления, как самоопределение и самоутверждение личности?
15. Какие личностные особенности оказывают заметное влияние на содержание и успешность самоутверждения специалиста?
16. Обоснуйте показатели успешности профессионального самоутверждения специалиста.
17. Взаимосвязи авторитета и самоутверждения личности?
18. Дайте характеристику педагогической культурой педагога-воспитателя.
19. Охарактеризуйте средства педагогического мастерства педагога-воспитателя.

*Самостоятельная работа по вопросам:*

Физиологические основы дидактики высшего образования.

Информационные основы высшей школы.

Социокультурные основы высшего образования.

Нормативные основы современного высшего образования.

Стандарты в высшем образовании.

*Вывод:* подготовка и защита рефератов, вопросы для самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции:

УК-1(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-3(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Тема 4. Активизация обучения и научно-исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов.*

*Творческие задания:*

1. Тенденции развития ситуации в высшем образовании и их влияние на активизацию самостоятельной работы студентов.
2. Основные определения и виды самостоятельной работы студентов.
3. Условия эффективной организации и руководство самостоятельной работой студентов
4. Особенности и виды самостоятельной работы студентов магистратуры в двухуровневой системе профессиональной педагогической подготовки.

*Самостоятельная работа по вопросам:*

Непрерывное образование цели, задачи, принципы.

Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достояние личности.

Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи.

Современный университет.

*Вывод:* защита практического задания, вопросы для самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции:

УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-3(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Тема 5. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.*

Тестовая работа.

1. Процессом обучения называется ...

- а) специфический процесс познания, управляемый педагогом +;
- б) преподавание;
- в) учебная деятельность;
- г) образовательная деятельность.

2. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- а) преподавания и учения + ;
- б) развития и воспитания учащихся
- в) аудиторной и внеаудиторной деятельности;
- г) определение уровня мышления учащихся + ;
- д) определение целей;
- е) отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм;
- ж) анализ и оценка результатов обучения.

3. В понятие «качество обучения» *не входит* ...

- а) уровень нравственной культуры учащихся +;
- б) степень успешности освоения учащимися образовательных программ;
- в) мера реализации образовательного стандарта на личностном уровне.

5. Педагогический процесс — это:

- а) специально организованное, целенаправленное взаимодействие преподавателя и студентов, направленное на решение развивающих и образовательных задач; +
- б) активное восприятие и усвоение обучающимися разнообразных форм социокультурного опыта.

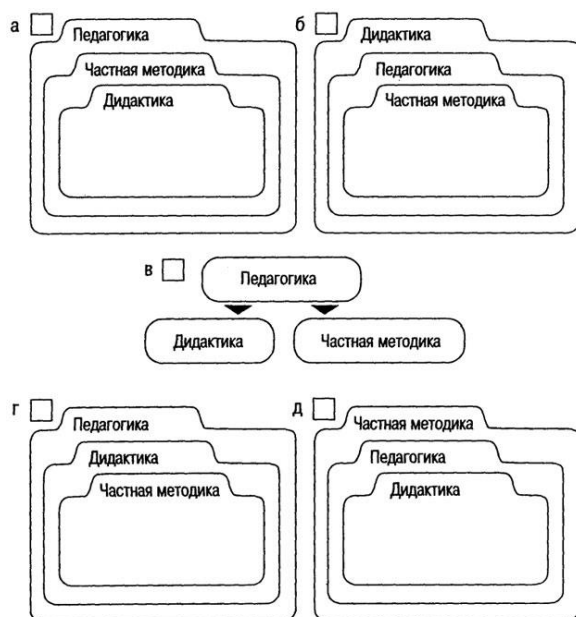
6. Одной из существенных характеристик педагогического процесса является:

- а) цель; +
- б) педагогическая интуиция;
- в) педагогическое взаимодействие;
- г) педагогическая задача.

7. Что такое дидактика? Отметьте правильный ответ:

- теория обучения и образования;
- теория воспитания;
- теория обучения;
- часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
- теория обучения, образования и воспитания.

8. Определите иерархию следующих понятий: педагогика, дидактика, частная методика. Какая схема правильно отражает эту иерархию?



9. Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения, а какие характеризуют случайный акт обучения. Подчеркните те из них, которые относятся к процессу обучения:

- непродолжительность;
- планомерность;
- систематичность;
- спонтанность;
- организованность;
- нацеленность на результат;
- воспитательная направленность?

*Самостоятельная работа по вопросам:*

Целеполагание в системе высшего профессионального образования.

Принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.

*Вывод:* тестовая работа, вопросы для самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции:

УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-3(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Тема 6. Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью.*

Темы рефератов:

1. Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов.
2. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе.
3. Понятие о готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности.
4. Особенности организации исследовательской работы магистрантов.
5. Функции и типы семинарских занятий.
6. Особенности подготовки к семинарскому занятию: а) преподавателя, б) студентов
7. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий и критерии оценки их качества.
8. Задачи лабораторных и практических занятий и методические рекомендации по их проведению.
9. Сущность вузовской лекции, её функции, виды и методические приёмы проведения

10. Традиционные формы проведения вузовской лекции: вводная лекция, лекция-информация или лекция-монолог, обзорная лекция
11. Нетрадиционные формы организации и чтения лекций: проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция или лекция вдвоем, лекция-беседа или диалог с аудиторией, лекция-дискуссия, лекция-конференция, лекция-консультация
12. Проанализируйте наиболее типичные трудности, барьеры в формировании высокой педагогической культуры педагога в поствузовский период.
13. Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Раскройте ее структуру.
14. Раскройте содержание основных компонентов педагогического мастерства.
15. Обоснуйте дидактическую ценность индуктивных и дедуктивных методов.
16. В чем состоит оптимальная особенность методов контроля эффективности педагогического процесса? Каковы возможности машинного, компьютерного контроля в ВУЗе?

*Самостоятельная работа по вопросам:*

Методы и средства обучения в высшей школе.

Классификация методов обучения в современной дидактике.

Активные методы обучения.

Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.

*Вывод:* подготовка и защита рефератов, вопросы для самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции:

УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-3(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Тема 7. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.*

Творческие задания:

1. Студент: кого и когда так называли?
2. Характеристика студента вуза как личности
3. Адаптация студентов к условиям вузовской жизни
4. Типология студентов.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее и единичное в понятиях «учитель» и «преподаватель».
2. Общее и единичное в понятиях «ученик», «школьник», «студент».
3. Где обучающийся более реализует сознательные мотивы действия – в школе или вузе?

*Самостоятельная работа по вопросам:*

Студент и его позиция в образовательном процессе.

Личностно-профессиональное становление выпускника.

Социальный портрет современного студента.

Адаптация студентов к жизнедеятельности в вузе.

*Вывод:* защита практического задания, вопросы для самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции:

УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-3(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## *Тема 8. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.*

Творческие задания:

1. Охарактеризуйте вузовского преподавателя как: а) специалиста в определенной области науки, б) педагога.
2. Какие умения использует преподаватель при проектировании учебного процесса?
3. Какие 6 групп качеств включает в себя модель профессиональных компетенций преподавателя вуза?
4. Как характеризуют студенты преподавателей типа «бывшие капитаны»?
5. Какую характеристику вузовского преподавателя дадите вы?
6. Оказывает ли на характер преподавателя предмет, который он преподаёт?
7. В каком варианте – репродуктивном или продуктивном – обучение направлено скорее на запоминание, чем на размышление?
8. Объясните значения произвольного и непроизвольного внимания в учебном процессе.
9. Назовите общепринятые уровни научного познания.
10. В чём суть качественных и количественных соотношений в оценке учебного процесса в вузе?

*Самостоятельная работа по вопросам:*

Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.

Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.

Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.

*Вывод:* защита практического задания, вопросы для самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции:

УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-3(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

УК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

**Контрольная работа** проводится в форме выполнения реферата по следующим темам:

*Основы педагогики высшей школы:*

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.
3. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Компетентностный подход.
5. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы. Проектирование научно-методических материалов и комплексов на основе современного научного знания.
6. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство. Целеполагание личностного и профессионального развития личности студента.
7. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
8. Сущность и принципы контекстного обучения.
9. Сущность и специфика проблемного обучения.
10. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения.
11. Информационные и игровые технологии.
12. Технологии модульного обучения.

13. Обучение как исследование.

14. Проектирование научно-методических материалов и комплексов на основе современного научного знания.

*Основы психологии высшего образования:*

1. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.

2. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.

3. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.

4. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

5. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения

6. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

7. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.

8. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.

*Примерные задания к контрольной работе:*

1) карта представлений об основных понятиях дисциплины;

2) опорные конспекты по изученным темам;

3) формулирование кратких вопросов и ответов по предложенным темам рефератов;

4) планы и конспекты проведения различных форм организации образовательного процесса;

5) составление аннотаций, обзоров прочитанных первоисточников, написание рецензий на научные статьи.

### **Проведение промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД):	Зачтено	Аспирант знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; методологию теоретических и экспериментальных исследований.
	Не зачтено	Аспирант не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности

		и способы реализации при решении профессиональных задач; методологию теоретических и экспериментальных исследований.
Умения (п.3 РПД):	Зачтено	Аспирант умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; генерировать новые идеи; осуществлять личностный выбор в процессе работы в коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.
	Не зачтено	Аспирант не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; генерировать новые идеи; осуществлять личностный выбор в процессе работы в коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД):	Зачтено	Аспирант владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; анализа основных мировоззренческих и методологических проблем; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методологией теоретических и экспериментальных исследований.
	Не зачтено	Аспирант не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; анализа основных мировоззренческих и

		методологических проблем; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методологией теоретических и экспериментальных исследований.
--	--	--

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Образовательная среда высшей школы.
2. Вариативные модели университетского образования.
3. Международная декларация о современном высшем образовании. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ.
4. Образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы высшей школы.
5. Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов.
6. Психолого-педагогические теории, развития личности в образовательном процессе.
7. Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы.
8. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.
9. Основы дидактики высшей школы.
10. Принципы и характеристика процесса обучения.
11. Дидактические теории обучения в высшей школе.
12. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
13. Познавательная, учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, способы ее активизации.
14. Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.
15. Организационные формы обучения в высшей школе.
16. Лекционная деятельность преподавателя.
17. Проектирование семинарских практических и лабораторных занятий.
18. Управление самостоятельной работой студентов.
19. Инновационные технологии в системе высшего образования.
20. Процесс воспитания, его сущность и структура.
21. Учебная группа как студенческая общность.
22. Психолого-педагогическая структура коллектива.
23. Организация воспитательной работы в высшей школе.
24. Коммуникационное поле образовательного процесса.
25. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы.
26. Психолого-педагогическая диагностика образования.
27. Диагностика и аттестация учебных достижений студентов.
28. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
29. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
30. Анализ эффективности преподавательской деятельности, аттестация преподавателя.
31. Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы.



## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспиранта.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

*Лекции* являются одним из основных методов обучения по дисциплине и должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к индивидуальному творческому заданию, изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

## **Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям.**

В целях эффективного и полноценного проведения занятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам по теме реферата, тестового и творческого задания. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети интернет и баз данных.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество.

Необходимо ознакомиться с психолого-педагогической литературой, выбрать доступные издания из списка основной и дополнительной литературы.

Использовать справочную литературу. Изучать примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, статьях. Работая с литературой делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. Обращаться к тексту документа и проводить его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли записывать. Анализ документа сделать составной частью проработки выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, сочетать глубоким знанием источников.

Составлять сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия. Выполнить тесты для самопроверки.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – сформировать навык краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование лингвистических и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

## Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знания (п.3 РПД):	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта о современных научных достижениях, исследованиях; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта о современных научных достижениях, исследованиях; аспирант не имеет определенного представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умения (п.3 РПД):	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом современных научных достижений; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД):	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями и умениями современных научных исследований в области психолингвистики; аспирант владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

## Методические рекомендации по тестированию

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выписать правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

### **Критерии оценки:**

Максимальная оценка по результатам тестирования составляет 30 баллов. Максимальная оценка за одно тестовое задание составляет 1 балл. По вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста, общего количества ответов в вопросе и количества правильных ответов, данных аспирантом по данному вопросу тестового задания

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

Подготовка к зачету заключается в тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины. К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие текущий контроль, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один устный вопрос и одна практическая задача из списка вопросов для зачета. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если аспирант недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если аспирант не может ответить на вопрос билета или выполнить практическую задачу, если аспирант отсутствовал на практических занятиях.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого аспирантом материала практических занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрацию знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки зачета**

**зачтено** – полный развернутый ответ аспиранта на выбранный им вопрос;

**не зачтено** – отсутствует усвоение понятийного аппарата дисциплины, аспирант не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы.

**Вывод** о сформированности части компетенций: получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-1.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

Е.В. Конованова  
« 17 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Техника и методика подготовки научных работ  
в области юриспруденции**

Направление подготовки:  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы:  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное  
право  
Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки:  
**Юридические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:

д.юрид.н., доцент Дядькин Д.С.

### Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра государственного и муниципального права	05.03.2021	Филиппова Н.А. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	05.03.2021	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и процесса «09» 03 2021 года, протокол №12.

Заведующий кафедрой

д.ю.н., доцент Дядькин Д.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической совета Института государства и права «06» 04 2021 года, протокол № 3

Председатель УМС института  
доцент

Ю.М. Усольцев

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Техника и методика подготовки научных работ в области юриспруденции» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов.

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов правильного понимания и соответствующей методической базы, необходимой для выполнения научной работы, а также приобретение знаний, умений и навыков толкования и применения норм права. Предполагается углубленное знакомство с системой юридических наук и отраслей права, с научными проблемами отраслевых юридических наук и их значения для практики юриспруденции в контексте техники и методики подготовки научных работ в области юриспруденции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Техника и методика подготовки научных работ в области юриспруденции» относится к вариативной части программы Б1.В к разделу обязательных дисциплин Б1.В.ОД.2 Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция послевузовского образования (аспирантура) и изучается на 1 году обучения в первом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования.

Знания, навыки и умения, приобретенные аспирантами в результате обучения по данной дисциплине, имеют широкое и непосредственно прикладное значение для научной профессиональной деятельности юриста (по любому направлению подготовки юриста), обучающегося в аспирантуре.

Изучение дисциплины «Техника и методика подготовки научных работ в области юриспруденции» происходит на основе и в единстве с дисциплинами базовой части, направленными на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов – «Иностранный язык», «История и философия науки»;

- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук;
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Юридическая техника».

Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части, направленными на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «Актуальные проблемы публичного права»;
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук;
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Педагогика и психология высшей школы»;
- при изучении факультативных дисциплин «Правовые информационные технологии» и «Экспортный контроль»;
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук;
- при прохождении практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика);
- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

универсальные

<b>УК-1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а так-же методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	генерировать идеи для решения исследовательских и практических задач в сфере диссертационного исследования, критически их анализировать.	- критического анализа современных научных достижений, смены научных парадигм в юридической науке применительно к сфере диссертационного исследования; - формулировать актуальность, цели, задачи диссертационного исследования с учетом перспектив развития юридической науки.

общепрофессиональные

<b>ОПК-4</b> готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
организации работы исследовательских и педагогических коллективов в области юриспруденции.	- определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; - сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами, организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.	- навыками организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; - методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

профессиональные

<b>ПК-2</b> способностью осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- порядка подготовки правовых актов и технико-юридические требования к их оформлению; - методики проведения научной, общей правовой, специальной и антикоррупционной	- разрабатывать проекты правовых актов, оформлять их в соответствии с требованиями юридической техники; - проводить научную, общую правовую, специальную и антикоррупционную экспертизу правовых актов и их проектов.	- разработки проектов правовых актов, отражающих законодательные предложения по теме диссертационного исследования, оформления их в соответствии с требованиями юридической техники; - проведения общей иди



экспертизы правовых актов и их проектов.	специальной (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы и оформления экспертного заключения в отношении правового акта, используемого в диссертационном исследовании.
--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

4.2. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ. раб.	Сам. раб.		
1	<b>Раздел 1.</b> Понятие, предмет и общая характеристика техники и методики подготовки научных работ в области юриспруденции	4	4	37	ОПК-4; ПК-2; УК-1	Устный опрос, задания для практической работы, задания для самостоятельной работы
2	<b>Раздел 2.</b> Нормативная основа подготовки научных работ в области юриспруденции	2		15	ОПК-4; ПК-2; УК-1	Устный опрос, заслушивание докладов задания для самостоятельной работы
3	<b>Раздел 3.</b> Техника подготовки научных работ в области юриспруденции	5	6	48	ОПК-4; ПК-2; УК-1	Устный опрос, задания для самостоятельной работы
4	<b>Раздел 4.</b> Методологические и методические проблемы подготовки научных работ в области юриспруденции	5	6	48	ОПК-4; ПК-2; УК-1	Устный опрос, задания для практической работы, задания для самостоятельной работы
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>148</b>		<b>Контрольная работа Зачет</b>

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(Приложение к рабочей программе по дисциплине: *Оценочные средства*).

## **6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

В учебном процессе используются следующие методы обучения: круглый стол, публичная защита реферата, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Лекционно-семинарская система, информационно-коммуникационные технологии, работа в группах, проектный метод обучения, дистанционные образовательные технологии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *8.1. Основная литература*

1. Барсукова В.Н. Основы структурирования кодифицированных актов [Электронный ресурс]/ Барсукова В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28961.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Васильева, Т. А. Как написать закон / Т. А. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431826> ISBN 978-5-534-03433-2 : 389.00

3. Желдыбина, Т. А. Законотворчество в России: эволюция и современность: Монография / Т.А.Желдыбина - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 178 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-010572-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/494353>

4. Тихомиров, Ю. А. Эффективность законодательства: вопросы теории и практика: Монография/ТихомировЮ.А., ЕмельянцеваВ.П., АюроваА.А. и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (ИЗиСП) ISBN 978-5-16-011394-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/522397>

### *8.2. Дополнительная литература*

1. Бирюков С.В. Правотворчество и основы юридической техники [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ Бирюков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59643.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Захарина, М. М. Юридическое письмо в практике судебного адвоката / М. М. Захарина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-10996-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438533>

3. Чухвичев Д.В. Законодательная техника [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ Чухвичев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52034.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Клеандров, М. И. Кандидатская диссертация юриста [Электронный ресурс] / М. И. Клеандров. - Москва : Инст-т Гос-ва и Права РАН, 2007. - 241 с. - ISBN 5-8339-0082-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/445645>. – Режим доступа: по подписке.

### **Периодические издания (научные журналы)**

Административное право  
Административное право и процесс  
Актуальные проблемы российского права  
Вопросы философии : научно-теоретический журнал РАН  
Журнал российского права  
Законодательство и парактика  
История государства и права  
Конституционное и муниципальное право  
Международное публичное и частное право  
Российская юстиция  
Российский криминологический взгляд  
Российский следователь  
Российский судья  
Уголовное право  
Уголовное судопроизводство  
Эпистемология и философия науки  
Journal of Criminal Justice  
Kriminologisches Journal  
Lex russica

### **8.3. Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office

### **8.4. Современные профессиональные базы данных:**

#### **электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com) -  
Правообладатель: ООО «Знаниум».
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>  
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>  
Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»  
<http://www.studmedlib.ru>  
Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)».
5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа»  
<http://www.studentlibrary.ru>  
Правообладатель: ООО «Политехресурс».
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>  
Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

#### **8.5. Интернет-ресурсы**

1. Информационный портал "Право.ру". [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<https://pravo.ru>
2. Первая социальная сеть для юристов "Закон.ру" . [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<https://zakon.ru>
3. Портал для специалистов области уголовного права и криминологии. - Режим доступа:  
<http://crimpravo.ru/>
4. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>
5. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. – Режим  
доступа : <http://www.usynovite.ru>

6. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// vak.ed.gov.ru/](http://vak.ed.gov.ru/)
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.suprcourt.ru/>
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.duma.gov.ru/>
9. Официальный сайт Думы Ханты - Мансийского автономного округа – Югры [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.dumahmao.ru/>
10. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.expert.ru>
11. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
12. Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>
13. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.government.gov.ru>
14. Официальный сайт Правительства Ханты - Мансийского автономного округа – Югры [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.admhmao.ru/>
15. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/>
16. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
19. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
20. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
21. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
22. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
23. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

#### **8.6. Международные реферативные базы данных научных изданий:**

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)  
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>. Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

#### **8.7. Информационные справочные системы**

Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

#### **8.8. Методические материалы**

1. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению "Юриспруденция": научные специальности 12.00.08, 12.00.09, 12.00.12 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра уголовного права и процесса ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Н. Н. Гребнева] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 773 270 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ,

2018 .— Заглавие с титульного экрана.— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) для проведения занятий лекционного типа

Лекционная аудитория № 204 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения практических занятий

Аудитория 723 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Аудитория 703 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория 723 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	439	Зал экономической и юридической литературы

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и

воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**Техника и методика подготовки научных работ в области юриспруденции**

Направление подготовки:

**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы:

**Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право  
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки:

**Юридические науки**

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:

**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **Раздел 1. Понятие, предмет и общая характеристика техники и методики подготовки научных работ в области юриспруденции**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Понятие научной работы в области юриспруденции.
2. Особенности гуманитарного научного знания.
3. Понятие подготовки научных работ в области юриспруденции.
4. Предмет научной работы в области юриспруденции.
5. Общая характеристика современных возможностей в области техники и методики подготовки научных работ в области юриспруденции.
6. Зарубежный опыт научной работы в области юриспруденции.
7. Современные российские тенденции в области научной юридической деятельности.
8. Фундаментальная и прикладная составляющие юридической науки.

*Задания для практической работы:*

Рассмотрите по заданию преподавателя одну из актуальных проблем юридического научного знания, имеющую сопряжение с предметной областью данной дисциплины. Постройте систему прогнозирования допустимых значений разрешения ситуации в плоскости правового регулирования. Составьте экспертное мнение относительно возможностей различных вариаций.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Вызовы и реалии в области научной юридической работы.
2. Особенности гуманитарного научного знания: вызовы современности.
3. Теоретические основы подготовки научных работ в области юриспруденции.
4. Предмет и метод научной работы в области юриспруденции.
5. Общая характеристика техники и методики подготовки научных работ в области юриспруденции.
6. Зарубежный и национальный опыт научной работы в области юриспруденции.

**Вывод:** Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 (знания), ОПК-4 (умение), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

#### **Раздел 2. Нормативная основа подготовки научных работ в области юриспруденции**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Система федеральных нормативных актов в области подготовки научных работ в области юриспруденции
2. Система нормативных актов субъектов федерации в области подготовки научных работ в области юриспруденции
3. Система локальных актов субъектов, подготавливающих научные работы в области юриспруденции
4. Зарубежные требования к научным работам в области юриспруденции.
5. Правила ограничения доступа к отдельным элементам научных работ в области юриспруденции.



*Перечень тем для самостоятельной работы:*

1. Федеральная правовая основа подготовки научных работ в области юриспруденции
2. Особенности правового регулирования субъектов федерации в части подготовки научных работ в области юриспруденции
3. Локальное регулирование субъектов, подготавливающих научные работы в области юриспруденции
4. Зарубежные требования к научным работам в области юриспруденции.
5. Правила ограничения доступа к отдельным элементам научных работ в области юриспруденции.

**Вывод:** Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ПК-2 (умение, навыки (опыт деятельности)), ОПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Раздел 3. Техника подготовки научных работ в области юриспруденции**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Понятие техники подготовки научных работ в области юриспруденции.
2. Общая характеристика технических требований формального свойства, выдвигаемых к научным работам в области юриспруденции.
3. Общая характеристика технических требований содержательного свойства, выдвигаемых к научным работам в области юриспруденции.
4. Типы и виды техник подготовки научных работ в области юриспруденции..
5. Инструментальные средства выполнения научных работ в области юриспруденции.
6. Технические особенности выполнения научных работ в области юриспруденции за рубежом.
7. Международные требования к технике выполнения научных работ в области юриспруденции.

*Перечень тем для практических работ:*

Рассмотрите по заданию преподавателя одну из актуальных проблем техники юридического научного знания, имеющую сопряжение с предметной областью данного раздела дисциплины. Опишите в фундаментальном и прикладном планах использование инструментального или иного технического средства научной юридической работы. Составьте экспертное мнение относительно возможностей различных вариаций техники: в контекстах зарубежного опыта, инноваций, междисциплинарности и т.д..

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Особенности понятийного аппарата техники подготовки научных работ в области юриспруденции.
2. Особенности общей характеристики технических требований формального свойства, выдвигаемых к научным работам в области юриспруденции.
3. Особенности общей характеристики технических требований содержательного свойства, выдвигаемых к научным работам в области юриспруденции.
4. Проблемы типов и видов техник подготовки научных работ в области юриспруденции..
5. Особенности инструментальных средств выполнения научных работ в области юриспруденции.
6. Технические особенности выполнения научных работ в области юриспруденции за рубежом.
7. Международные требования к технике выполнения научных работ в области юриспруденции.

**Вывод** Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

#### **Раздел 4. Методологические и методические проблемы подготовки научных работ в области юриспруденции**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Юридическая методология
2. Юридическая методика подготовки научных работ
3. Юридические методы познания
4. Особенности отражения в юридических научных работах отдельных видов знаний
5. Юридическое моделирование
6. Юридическое прогнозирование
7. Математические методы в юриспруденции
8. Экспертные методы юридического познания

*Задания для практической работы:*

Рассмотрите по заданию преподавателя одну из актуальных проблем методологии или методики юридического научного знания, имеющую сопряжение с предметной областью данного раздела дисциплины. Опишите в фундаментальном и прикладном планах использование инструментального или иного методического или методологического средства научной юридической работы. Составьте экспертное мнение относительно возможностей различных вариаций в методологии: в контекстах зарубежного опыта, инноваций, междисциплинарности, восприятия негуманитарного инструментария и т.д..

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проблемы юридической методологии
2. Юридическая методика подготовки научных работ: отечественный и зарубежный опыт.
3. Проблемы юридических методов познания.
4. Особенности отражения в юридических научных работах отдельных видов знаний
5. Теория юридического моделирования.
6. Юридическое прогнозирование: особенности и проблемы.
7. Математические методы в юриспруденции.
8. Экспертные методы юридического познания.

**Вывод** Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ОПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Контрольная работа* проводится в виде рефератов по всему учебному материалу дисциплины

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Тема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования.
3. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
4. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
5. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
6. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
7. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
8. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
9. Главные критерии оценки результатов научного исследования.
10. Этапы процесса внедрения результатов в практику.

## Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет.

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с

оценками:

«зачтено»

«не зачтено»

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерий оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и последовательно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Аспирант знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Аспирант знает организацию работы исследовательских и педагогических коллективов в области юриспруденции. Аспирант знает порядок подготовки правовых актов и технико-юридические требования к их оформлению; методики проведения научной, общей правовой, специальной и антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов.
	Не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант не знает методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Аспирант не знает организацию работы исследовательских и педагогических коллективов в области юриспруденции. Аспирант не знает порядка подготовки правовых актов и технико-юридические требования к их оформлению; методики проведения научной, общей правовой, специальной и антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов.
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	Умеет использовать основные техники и методики подготовки научных работ в области юриспруденции. Аспирант умеет генерировать идеи для решения исследовательских и практических задач в сфере диссертационного исследования, критически их анализировать. Аспирант умеет определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами, организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. Аспирант умеет разрабатывать проекты правовых актов, оформлять их в соответствии с требованиями юридической техники; проводить научную, общую правовую, специальную и антикоррупционную экспертизу правовых актов и их проектов.

	Не зачтено	<p>Не умеет использовать основные техники и методики подготовки научных работ в области юриспруденции. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.</p> <p>Аспирант не умеет генерировать идеи для решения исследовательских и практических задач в сфере диссертационного исследования, критически их анализировать.</p> <p>Аспирант не умеет определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами, организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p> <p>Аспирант не умеет разрабатывать проекты правовых актов, оформлять их в соответствии с требованиями юридической техники; проводить научную, общую правовую, специальную и антикоррупционную экспертизу правовых актов и их проектов.</p>
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	<p>Аспирант прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с ситуационными задачами и другими видами применения знаний.</p> <p>Аспирант владеет навыками критического анализа современных научных достижений, смены научных парадигм в юридической науке применительно к сфере диссертационного исследования; формулировать актуальность, цели, задачи диссертационного исследования с учетом перспектив развития юридической науки.</p> <p>Аспирант владеет навыками организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.</p> <p>Аспирант владеет навыками разработки проектов правовых актов, отражающих законодательные предложения по теме диссертационного исследования, оформления их в соответствии с требованиями юридической техники; проведения общей иди специальной (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы и оформления экспертного заключения в отношении правового акта, используемого в диссертационном исследовании.</p>
	Не зачтено	<p>Аспирант не имеет навыков решения поставленных проблем, не может объяснить реальные общественные феномены в рамках юридических конструкций, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.</p> <p>Аспирант не владеет навыками критического анализа современных научных достижений, смены научных парадигм в юридической науке применительно к сфере диссертационного исследования; формулировать актуальность, цели, задачи диссертационного исследования с учетом перспектив развития юридической науки.</p>

		<p>Аспирант не владеет навыками организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.</p> <p>Аспирант не владеет навыками разработки проектов правовых актов, отражающих законодательные предложения по теме диссертационного исследования, оформления их в соответствии с требованиями юридической техники; проведения общей или специальной (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы и оформления экспертного заключения в отношении правового акта, используемого в диссертационном исследовании.</p>
--	--	--

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Понятие научной работы в области юриспруденции.
2. особенности гуманитарного научного знания.
3. Понятие подготовки научных работ в области юриспруденции.
4. Предмет научной работы в области юриспруденции.
5. Общая характеристика современных возможностей в области техники и методики подготовки научных работ в области юриспруденции.
6. Зарубежный опыт научной работы в области юриспруденции.
7. Современные российские тенденции в области научной юридической деятельности.
8. Фундаментальная и прикладная составляющие юридической науки.
9. Система федеральных нормативных актов в области подготовки научных работ в области юриспруденции
10. Система нормативных актов субъектов федерации в области подготовки научных работ в области юриспруденции
11. Система локальных актов субъектов, подготавливающих научные работы в области юриспруденции
12. Зарубежные требования к научным работам в области юриспруденции.
13. Правила ограничения доступа к отдельным элементам научных работ в области юриспруденции.
14. Понятие техники подготовки научных работ в области юриспруденции.
15. Общая характеристика технических требований формального свойства, выдвигаемых к научным работам в области юриспруденции.
16. Общая характеристика технических требований содержательного свойства, выдвигаемых к научным работам в области юриспруденции.
17. Типы и виды техник подготовки научных работ в области юриспруденции..
18. Инструментальные средства выполнения научных работ в области юриспруденции.
19. Технические особенности выполнения научных работ в области юриспруденции за рубежом.
20. Международные требования к технике выполнения научных работ в области юриспруденции.
21. Юридическая методология
22. Юридическая методика подготовки научных работ
23. Юридические методы познания
24. Особенности отражения в юридических научных работах отдельных видов знаний
25. Юридическое моделирование
26. Юридическое прогнозирование
27. Математические методы в юриспруденции
28. Экспертные методы юридического познания

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.

- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

*Лекции* являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;

- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, проверки практических заданий.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам экономических наук.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,

*1) Подготовка к практическим занятиям.*

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с незнакомыми экономическими терминами и понятиями, для чего используйте словари экономических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

Оценки **«аттестован»** заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка **«не аттестован»**, выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплине. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование юридических и научных терминов и стандартных речевых оборотов;



– список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

### Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Оценивается работа аспирантов на практических занятиях, их активность в дискуссиях и правильность решения задач.

## Рекомендации по оцениванию результатов выполнения практических работ

Процент от максимального количества баллов	Правильность (ошибочность) решения
100	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.
81-100	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.
66-80	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие содержание ответа.
46-65	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.
31-45	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
0-30	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.
0	Решение неверное или отсутствует

### Критерии оценки результатов выполнения практических работ

Оценка (стандартная)	Оценка (нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	66 – 80%
Удовлетворительно	46 – 65%
Неудовлетворительно	Менее 46%

### Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего и промежуточного контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в

программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;

5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал;

### **Критерии оценки зачета**

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один вопрос из списка вопросов для зачета.

Оценки "*зачтено*" – ответ аспиранта правильный, достаточно полный, изложение аргументировано, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Возможны неточности в ответе. Предполагает выполнение аспирантом большинства практических работ, запланированных в практических занятиях

Оценка *«не зачтено»* выставляется аспиранту, если он допускает фактические ошибки, обнаруживает существенное непонимание дисциплины. Не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы, а также выполнено менее 30% практических работ, запланированных в практических занятиях.

Получение положительной оценки «зачтено» по данной дисциплине позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: УК-1, ОПК-4, ПК-2.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
**Е.В. Коновалова**  
« 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Юридическая техника**

Направление подготовки:  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы:

**Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право  
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки:  
**Юридические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:  
д.ю.н., доцент



Н.А. Филиппова

*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра уголовного права и процесса	05.03.2021	Дядькин Д.С.
Отдел комплектования и научной обработки документов	05.03.2021	Дмитриева И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального права «09» 03 2021 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой,  
д.ю.н., доцент



Н.А. Филиппова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института государства и права «06» 04 2021 года, протокол № 3.

Председатель УМС,  
доцент



Ю.М. Усольцев

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины «Юридическая техника» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов.

Целями изучения дисциплины являются:

- освоение доктринальных основ юридической техники и ее национальных особенностей в российском государстве, формирование практических навыков подготовки и оформления нормативных правовых, интерпретационных, договорных и иных правовых актов;

- усвоение специальной терминологии, применяемой в законодательстве о правотворчестве; положений о системе нормативных правовых актов в Российской Федерации и этапах правотворческого процесса, включая порядок разработки проекта нормативного правового акта, порядок его оформления; требования к подготовке заключения по результатам проведения правовой экспертизы юридических актов на соответствие требованиям юридической техники.

- формирование юридического мышления, способности оперировать специальными правовыми терминами и понятиями; применять технико-юридические методы в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; проводить научную и антикоррупционную экспертизу юридических актов; формулировать предложения по ликвидации выявленных в юридических актах коллизий и предложения по путям их преодоления.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

«Юридическая техника» является обязательной дисциплиной, относится к вариативной части учебного плана ОПОП ВО аспирантуры, преподается на первом году обучения, в первом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования.

Знания, навыки и умения, приобретенные аспирантами в результате обучения по данной дисциплине, имеют широкое и непосредственно прикладное значение для всех последующих этапов научной работы и профессиональной деятельности по направлению научной специальности: при изучении дисциплин учебного и научно-исследовательского плана, выполнении самостоятельных юридических научных исследований, подготовке научных статей и докладов, научно-квалификационной работы по любому направлению научной специальности аспиранта.

Изучение дисциплины «Юридическая техника» происходит на основе и в единстве с дисциплинами базовой части, направленными на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов – «Иностранный язык», «История и философия науки».

– при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук.

– при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Техника и методика подготовки научных работ в области юриспруденции»;

Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

– при изучении дисциплин базовой части, направленными на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «Актуальные проблемы публичного права»;

– при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук;

– при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Педагогика и психология высшей школы»;

– при изучении факультативных дисциплин «Правовые информационные технологии» и «Экспортный контроль»;

– в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук;

– при прохождении практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика);

- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

универсальные

<b>УК-1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	генерировать идеи для решения исследовательских и практических задач в сфере диссертационного исследования, критически их анализировать.	- критического анализа современных научных достижений, смены научных парадигм в юридической науке применительно к сфере диссертационного исследования; - формулировать актуальность, цели, задачи диссертационного исследования с учетом перспектив развития юридической науки.

общепрофессиональные

<b>ОПК-3</b> способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
критерий разграничения традиционных и новых методов исследования в сфере юриспруденции, условия их применения, порядок защиты авторских прав на продукты научных исследований.	разрабатывать новые методы исследования и уметь применять их в практике научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, соблюдая законодательство РФ об авторском праве.	использования новых методов научно-исследовательской деятельности при проведении диссертационного исследования и оформлении его результатов, соблюдая законодательство РФ и защищая свое авторское право.

профессиональные

<b>ПК-2</b> способностью осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- порядка подготовки правовых актов и технико-юридические требования к их оформлению; - методики проведения научной, общей правовой, специальной и антикоррупционной экспертизы правовых актов	- разрабатывать проекты правовых актов, оформлять их в соответствии с требованиями юридической техники; - проводить научную, общую правовую, специальную и	- разработки проектов правовых актов, отражающих законодательные предложения по теме диссертационного исследования, оформления их в соответствии с требованиями юридической техники; - проведения общей или специальной (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы и оформления экспертного

и их проектов.	антикоррупционную экспертизу правовых актов и их проектов.	заклучения в отношении правового акта, используемого в диссертационном исследовании.
----------------	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

4.2. Содержание компетенций

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лек.	Прак. раб	Лаб. раб	Сам. раб.		
1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина. Понятие, виды и значение юридической техники.	2	2		37	ОПК-3	Устный опрос, практическое задание, задания для самостоятельной работы
2	Понятие и систематизация юридических документов (юридических актов). Легализация юридических документов. Иерархия юридических документов.	2	2		15	УК-1	Устный опрос, практическое задание, задания для самостоятельной работы
3	Правотворческая юридическая техника. Техничко-юридические требования к содержанию и оформлению нормативного правового акта.	8	6		48	ПК-2	Устный опрос, практическое задание, задания для самостоятельной работы
4	Интерпретационная, правоприменительная и иные виды юридических техник. Экспертизы нормативных правовых актов (их проектов).	4	6		48	ПК-2	Устный опрос, реферат, практическое задание, задания для самостоятельной работы
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>148</b>		<b>Контрольная работа Зачет</b>

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средств).

#### 6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения: публичная защита реферата, устный опрос, практические задания, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.



## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарская система, информационно-коммуникационные технологии, работа в группах, проектный метод обучения, дистанционные образовательные технологии.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. основная литература

1. Барсукова В.Н. Основы структурирования кодифицированных актов [Электронный ресурс]/ Барсукова В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28961.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Васильева, Т. А. Как написать закон / Т. А. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431826> ISBN 978-5-534-03433-2 : 389.00

3. Желдыбина, Т. А. Законотворчество в России: эволюция и современность: Монография / Т.А.Желдыбина - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 178 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-010572-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/494353>

4. Тихомиров, Ю. А. Эффективность законодательства: вопросы теории и практика: Монография/ТихомировЮ.А., ЕмельянцеваВ.П., АюроваА.А. и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (ИЗиСП) ISBN 978-5-16-011394-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/522397>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Бирюков С.В. Правотворчество и основы юридической техники [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ Бирюков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59643.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Захарина, М. М. Юридическое письмо в практике судебного адвоката / М. М. Захарина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-10996-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438533>

3. Чухвичев Д.В. Законодательная техника [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ Чухвичев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52034.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

### 8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/> Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.

2. Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)

3. Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)  
Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.  
Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections:

- Business and Management
- Economics and Finance
- Education
- History
- Law and Criminology
- Literature, Cultural and Media Studies
- Political Science and International Studies
- Philosophy and Religion

• Social Sciences

4. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)  
Правообладатель: НП "НЭИКОН". Коллекции в архиве:
  - Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996
  - Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005
  - Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
  - Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
  - Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
  - Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997
  - Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011
5. Научная электронная библиотека (РИНЦ)  
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
6. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatis.com>  
Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
7. «Национальная электронная библиотека» нэб.рф  
Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)  
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

*Электронно-библиотечные системы:*

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com) -  
Правообладатель: ООО «Знаниум».
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>  
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>  
Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»  
<http://www.studmedlib.ru>  
Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)».
5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа»  
<http://www.studentlibrary.ru>. Правообладатель: ООО «Политехресурс».
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>  
Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

### **8.5 Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
10. Российская национальная библиотека ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))
11. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
12. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
13. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
14. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
15. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
17. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
19. Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)
20. SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)
21. Directory of open access journals (<https://doaj.org/>)
22. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)
23. Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) (<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)
24. Информационный портал "Право.ру" . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pravo.ru>
25. Первая социальная сеть для юристов "Закон.ру" . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.ru/>
26. Портал для специалистов области уголовного права и криминологии . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://crimpravo.ru/>
27. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Информационный портал "Право.ру" . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pravo.ru>
28. Первая социальная сеть для юристов "Закон.ру" . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.ru/>
29. Портал для специалистов области уголовного права и криминологии . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://crimpravo.ru/>
30. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>

#### **8.6. Международные реферативные базы данных научных изданий**

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)  
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>. Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

#### **8.7. Информационные справочные системы**

Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".  
КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

## 8.8 Методические материалы

1. Филиппова, Н.А. Правотворчество: методология, методика, юридическая техника : методические рекомендации по выполнению практических и контрольных работ / Н. А. Филиппова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра государственного и муниципального права. - Сургут : Издательский центр СурГУ, 2019. Учебно-методические ресурсы СурГУ Режим доступа: Локальная сеть СурГУ - <https://elib.surgu.ru/local/umr/347>

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) для проведения занятий лекционного типа

Лекционная аудитория № 629 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения практических занятий

Аудитория 723 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Аудитория 703 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория 723 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	439	Зал экономической и юридической литературы

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**Юридическая техника**

Направление подготовки:  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы:  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право  
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки:  
**Юридические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Раздел 1. Юридическая техника как наука и учебная дисциплина. Понятие, виды и значение юридической техники.**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Возникновение понятия «юридическая техника» в юридической науке.
2. Основные подходы к понятию «юридическая техника» на рубеже XIX- XX вв.
3. Современные подходы к понятию «юридическая техника».
4. Смена парадигм в понимании юридической техники.
5. Юридическая техника как учебная дисциплина.
6. Виды юридической техники.
7. Значение юридической техники.

*Практические задания.*

**Задание 1.** Соотнесите понятия «юридическая техника» и «законодательная техника». Как их соотношение менялось исторически? Можно ли говорить о формировании новой парадигмы в понимании содержания юридической техники как прикладной юридической дисциплины?

**Задание 2.** Составьте графическую (табличную) классификацию видов юридической техники.

**Задание 3.** Составьте графическую (табличную) классификацию методов юридической техники

**Задание 4.** Является ли проект нормативного правового акта (проект закона) объектом авторских прав? (обоснуйте ответ).

*Задания для самостоятельной работы:*

**Задание 1.** Исходя из предмета диссертационного исследования определите те области научных исследований, в которых потребуется применять методы юридической техники, а именно: методы создания, реализации, толкования или систематизации права. Составьте краткую аналитическую записку.

**Задание 2.** Используя материалы судебной (правоприменительной) практики по теме диссертационного исследования, сравните результаты официального (казуального или нормативного) и доктринального толкования применяемой нормы. В случае несовпадения, сформулируйте гипотезу относительно его причин. Сформулируйте задачу (задачи) научного исследования исходя из этой гипотезы.

**Вывод:** Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ОПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

**Раздел 2. Понятие и систематизация юридических документов (юридических актов). Легализация юридических документов. Иерархия юридических документов.**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Понятие (признаки) юридического документа. Правовой акт и юридический документ.
2. Реквизиты юридического документа.
3. Классификация юридических документов.
4. Понятие и способы легализации юридических документов.
5. Система (иерархия) юридических документов.

*Практические задания:*

**Задание 1.** Составьте графическое (табличное) сравнение видов юридических документов и способов их легализации.

**Задание 2.** Чем отличается систематизация законодательства от его кодификации? Сформулируйте обоснованный ответ о возможности и необходимости кодификации законодательства, которое является предметом диссертационного исследования.

**Задание 3.** Существует точка зрения, согласно которой наличие кодифицированного акта – обязательное условие выделения самостоятельной отрасли права (Р.Биктагиров). Согласны ли Вы с этим подходом? Аргументируйте ответ.

*Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Составьте иерархическую (по юридической силе) классификацию источников права по теме диссертационного исследования в целом или по ее отдельному аспекту. Имеются ли пробелы законодательного регулирования? Требуется ли их восполнение в форме позитивного права? Сформулируйте соответствующую задачу научного исследования («сформулировать законодательное предложение...») или «обобщить правоприменительную практику...»).

**Вывод** Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Раздел 3. Правотворческая юридическая техника. Техничко-юридические требования к содержанию и оформлению нормативного правового акта.**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Понятие правотворческой техники.
2. Понятие и виды правотворчества.
3. Понятие и систематизация нормативных правовых актов.
4. Закон как вид нормативного правового акта. Систематизация законов.
5. Правовые акты с нормативами свойствами. Вспомогательные правовые акты.
6. Техничко-юридические требования к содержанию нормативного правового акта.
7. Преамбула нормативного правового акта. Дефинитивные нормы в нормативном правовом акте.
8. Законодательный стиль.
9. Правовые символы, правовые презумпции и правовые фикции в нормативном правовом акте (законе).
10. Этапы процесса разработки проекта закона. Концепция законопроекта.
11. Техничко-юридические требования к оформлению нормативного правового акта (закона)
12. Легальное закрепление требований к оформлению законов в субъектах РФ.
13. Принципы законодательства.
14. Этапы законодательного процесса.
15. Порядок оспаривания нормативных правовых актов (законов) в РФ.

*Практические задания:*

**Задание 1.** Составьте графическую (табличную) классификацию видов нормативных правовых актов и видов законов в РФ.

**Задание 2.** Прочитайте и проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 31 марта 2015 года № 6 «По делу о проверке конституционности пункта 1 части 4 статьи 2 Федерального конституционного закона «О Верховном Суде Российской Федерации» и абзаца третьего подпункта 1 пункта 1 статьи 342 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой открытого акционерного общества «Газпром нефть». Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

- 1) Установите повод и основания рассмотрения дела в Суде.



- 2) Совокупность каких признаков (с точки зрения КС РФ) свидетельствует о легальности нормативного правового акта?
- 3) Сравните определение нормативного правового акта, предложенное Верховным Судом РФ и Конституционным Судом РФ. Если ли различия?
- 4) Что такое правовой акт, обладающий нормативными свойствами? Почему его нельзя рассматривать как разновидность нормативного правового акта?
- 5) Какие положения федерального законодательства были признаны неконституционными? Какие изменения Суд рекомендовал внести?
- 6) Какими нормативными правовыми актами была обеспечена реализация решения КС? 7) Прочитайте Федеральный закон Российской Федерации от 15 февраля 2016 г. N 18-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации и Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации в части установления порядка судебного рассмотрения дел об оспаривании отдельных актов» и разграничьте подсудность правовых актов, обладающих нормативными свойствами.

*Задания для самостоятельной работы:*

**Задание 1.** Подготовьте концепцию законопроекта по внесению изменений в один из действующих законов, являющийся нормативным источником диссертационного исследования.

**Вывод** Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

#### **Раздел 4. Интерпретационная, правоприменительная и иные виды юридических техник. Экспертизы нормативных правовых актов (их проектов).**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Интерпретационная юридическая техника: понятие и особенности.
2. Правоприменительная юридическая техника: понятие и особенности.
3. Договорная юридическая техника: понятие и особенности.
4. Понятие и классификация юридических экспертиз.
5. Понятие и особенности антикоррупционной экспертизы.
6. Оценка регулирующего воздействия нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
7. Специальные виды экспертиз правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

*Практические задания:*

**Задание 1.** Используя методические рекомендации Министерства юстиции о проведении антикоррупционной экспертизы, подготовьте экспертное заключение на любой из законопроектов, внесенных в Государственную Думу Федерального Собрания РФ.

**Задание 2.** Используя закон Республики Якутия, регулирующий порядок проведения этнологической экспертизы, подготовьте экспертное заключение на любой из законопроектов, внесенных в Думу Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на действующий закон или иной правовой акт Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, затрагивающий интересы коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории округа.

*Задания для самостоятельной работы:*

**Задание 1.** Подготовьте независимую научную (или антикоррупционную) экспертизу статей 1 и 2 одного из действующих законов, являющегося нормативным источником диссертационного исследования.

**Задание 2.** Подготовьте реферат по одной из предложенных тем.

##### **Перечень тем рефератов**

1. Корпоративные нормативные правовые акты: юридическая природа, виды, порядок разработки и принятия.
2. Понятие и виды планирования правотворческой деятельности.

3. Понятие и виды экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
4. Порядок оспаривания нормативных правовых актов в судах РФ.
5. Правотворчество органов исполнительной власти общей и специальной компетенции: юридические особенности.
6. Понятие и назначение концепции нормативного акта.
7. Понятие и содержание стадий законодательного процесса.
8. Способы и приемы формирования содержания нормативных актов.
9. Внутренняя форма нормативных правовых актов.
10. Понятие и принципы систематизации правовых актов.
11. Понятие и правила проведения инкорпорации юридических документов.
12. Консолидация юридических документов: понятие и правила проведения.
13. Понятие и правила проведения кодификации юридических документов.
14. Толкование правовых актов как вид юридической работы.

**Вывод:** Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Контрольная работа* проводится в виде комплекса заданий по всему учебному материалу дисциплины

**Задание:**

1. Законы субъекта РФ могут быть оспорены по вопросу их несоответствия федеральному закону:

- а) в суде общей юрисдикции, если это не Основной закон субъекта;
- б) в Конституционном суде Российской Федерации;
- в) в Уставном суде субъекта Российской Федерации;
- г) в суде общей юрисдикции.

2. Какие гарантии (виды гарантий) реализации права законодательной инициативы установлены законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О нормативных правовых актах» и Регламентом Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры?

3. Какая экспертиза проектов законов субъектов РФ является служебной? Кто ее проводит (приведите пример внешней и внутренней служебной экспертизы).

4. Федеральный закон от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти» устанавливает правило, согласно которому законопроект субъекта Российской Федерации:

- а) рассматривается в трех чтениях;
- б) рассматривается не менее чем в двух чтениях;
- в) рассматривается в двух чтениях.

5. Федеральный закон от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти» устанавливает требование первоочередного рассмотрения законопроекта, внесенного по инициативе:

- а) граждан;
- б) высшего должностного лица субъекта Российской Федерации;
- в) высшего должностного лица субъекта и высшего исполнительного органа субъекта.

6. Входят ли в состав регионального законодательства межрегиональные договоры?

7. Что такое альтернативные законопроекты? Каков порядок рассмотрения альтернативных законопроектов и голосования по ним?

8. Каковы особенности участия Ассамблеи коренных малочисленных народов в Думе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в законодательном процессе?

9. Является ли Устав БУ ВО «Сургутский государственный университет» локальным нормативным правовым актом?

### Проведение текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 2-балльной шкале с оценками:

«зачтено»

«не зачтено»

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерий оценивания
Знания (п.3 ПД)	Зачтено	<p>Аспирант полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и последовательно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам.</p> <p>Аспирант знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Аспирант знает критерии разграничения традиционных и новых методов исследования в сфере юриспруденции, условия их применения, порядок защиты авторских прав на продукты научных исследований.</p> <p>Аспирант знает порядок подготовки правовых актов и технико-юридические требования к их оформлению; методику проведения научной, общей правовой, специальной и антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов.</p> <p>Делаются обоснованные выводы.</p>
	Не зачтено	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.</p> <p>Аспирант не знает методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Аспирант не знает критерии разграничения традиционных и новых методов исследования в сфере юриспруденции, условия их применения, порядок защиты авторских прав на продукты научных исследований.</p> <p>Аспирант не знает порядка подготовки правовых актов и технико-юридические требования к их оформлению; методики проведения научной, общей правовой, специальной и антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов</p>
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	<p>Умеет использовать основные техники и методики подготовки научных работ в области юриспруденции.</p> <p>Аспирант умеет генерировать идеи для решения исследовательских и практических задач в сфере диссертационного исследования, критически их анализировать.</p> <p>Аспирант умеет разрабатывать новые методы исследования и уметь применять их в практике научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, соблюдая законодательство РФ об авторском праве.</p> <p>Аспирант умеет разрабатывать проекты правовых актов, оформлять их в соответствии с требованиями юридической техники; проводить научную, общую правовую, специальную и антикоррупционную экспертизу правовых актов и их проектов.</p>

	Не зачтено	<p>Не умеет использовать основные техники и методики подготовки научных работ в области юриспруденции. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.</p> <p>Аспирант не умеет генерировать идеи для решения исследовательских и практических задач в сфере диссертационного исследования, критически их анализировать.</p> <p>Аспирант не умеет разрабатывать новые методы исследования и уметь применять их в практике научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, соблюдая законодательство РФ об авторском праве.</p> <p>Аспирант не умеет разрабатывать проекты правовых актов, оформлять их в соответствии с требованиями юридической техники; проводить научную, общую правовую, специальную и антикоррупционную экспертизу правовых актов и их проектов.</p>
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	<p>Аспирант прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с ситуационными задачами и другими видами применения знаний.</p> <p>Аспирант владеет навыками критического анализа современных научных достижений, смены научных парадигм в юридической науке применительно к сфере диссертационного исследования; формулирования актуальности, целей, задач диссертационного исследования с учетом перспектив развития юридической науки.</p> <p>Аспирант владеет навыками использования новых методов научно-исследовательской деятельности при проведении диссертационного исследования и оформлении его результатов, соблюдая законодательство РФ и защищая свое авторское право.</p> <p>Аспирант владеет навыками разработки проектов правовых актов, отражающих законодательные предложения по теме диссертационного исследования, оформления их в соответствии с требованиями юридической техники; проведения общей иди специальной (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы и оформления экспертного заключения в отношении правового акта, используемого в диссертационном исследовании.</p>
	Не зачтено	<p>Обучающийся не имеет навыков решения поставленных проблем, не может объяснить реальные общественные феномены в рамках юридических конструкций, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.</p> <p>Аспирант не владеет навыками критического анализа современных научных достижений, смены научных парадигм в юридической науке применительно к сфере диссертационного исследования.</p> <p>Аспирант не владеет навыками использования новых методов научно-исследовательской деятельности при проведении диссертационного исследования и оформлении его результатов, соблюдая законодательство РФ и защищая свое авторское право.</p> <p>Аспирант не владеет навыками разработки проектов правовых актов, отражающих законодательные предложения по теме диссертационного исследования, оформления их в соответствии с требованиями юридической техники; проведения общей иди</p>

		специальной (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы и оформления экспертного заключения в отношении правового акта, используемого в диссертационном исследовании.
--	--	---

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Возникновение понятия «юридическая техника» в юридической науке.
2. Основные подходы к понятию «юридическая техника» на рубеже XIX- XX вв.
3. Современные подходы к понятию «юридическая техника».
4. Смена парадигм в понимании юридической техники.
5. Юридическая техника как учебная дисциплина.
6. Виды юридической техники.
7. Значение юридической техники.
8. Понятие (признаки) юридического документа. Правовой акт и юридический документ.
9. Реквизиты юридического документа.
10. Классификация юридических документов.
11. Понятие и способы легализации юридических документов.
12. Система (иерархия) юридических документов.
13. Понятие правотворческой техники.
14. Понятие и виды правотворчества.
15. Понятие и систематизация нормативных правовых актов.
16. Закон как вид нормативного правового акта. Систематизация законов.
17. Правовые акты с нормативными свойствами. Вспомогательные правовые акты.
18. Техничко-юридические требования к содержанию нормативного правового акта.
19. Преамбула нормативного правового акта. Дефинитивные нормы в нормативном правовом акте.
20. Законодательный стиль.
21. Правовые символы, правовые презумпции и правовые фикции в нормативном правовом акте (законе).
22. Этапы процесса разработки проекта закона. Концепция законопроекта.
23. Техничко-юридические требования к оформлению нормативного правового акта (закона)
24. Легальное закрепление требований к оформлению законов в субъектах РФ.
25. Принципы законодательства.
26. Этапы законодательного процесса.
27. Порядок оспаривания нормативных правовых актов (законов) в РФ.
28. Интерпретационная юридическая техника: понятие и особенности.
29. Правоприменительная юридическая техника: понятие и особенности.
30. Договорная юридическая техника: понятие и особенности.
31. Понятие и классификация юридических экспертиз.
32. Понятие и особенности антикоррупционной экспертизы.
33. Оценка регулирующего воздействия нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
34. Специальные виды экспертиз правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

## **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам юридической науки.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании научной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- выполнения заданий самостоятельной работы;
- написание реферата.

*1) Подготовка к практическим занятиям.*

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам практического занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

*3) Выполнение заданий самостоятельной работы и подготовка реферата:*

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными нормативными документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с незнакомыми юридическими терминами и понятиями, для чего используйте словари юридических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к практическим занятиям. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме практического занятия, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы. Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки

вопросов практического занятия и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на практическом занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

### Рекомендации по оцениванию устного опроса

Оценки «*аттестован*» заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «*не аттестован*», выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

### Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплине. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование юридических и научных терминов и стандартных речевых оборотов;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

### Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях



	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Оценивается работа аспирантов на практических занятиях, их активность в дискуссиях и правильность решения задач.

### Рекомендации по оцениванию результатов выполнения практических работ

Процент от максимального количества баллов	Правильность (ошибочность) решения
100	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.
81-100	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.
66-80	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие содержание ответа.
46-65	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.
31-45	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.

0-30	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.
0	Решение неверное или отсутствует

### Критерии оценки результатов выполнения практических работ

Оценка (стандартная)	Оценка (нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	66 – 80%
Удовлетворительно	46 – 65%
Неудовлетворительно	Менее 46%

### Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

#### Критерии оценки зачета

**Зачтено** – ответ аспиранта правильный, достаточно полный, изложение аргументировано, полный развернутый ответ аспиранта на полученные вопросы. Выполнение аспирантом 65% и более практических работ, запланированных в практических занятиях и 50% и более заданий для самостоятельной работы

**Не зачтено** – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы; выполнено менее 65% практических работ, запланированных в практических занятиях, менее 50% заданий для самостоятельной работы.

Получение положительной оценки («зачтено») по данной дисциплине позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций:

- ОПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))
- УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе



Е.В. Кеновалова

« 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку  
к сдаче кандидатских экзаменов»**

Направление подготовки:  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы:  
**Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки:  
**Юридические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:  
Попова Л.А., к.ю.н., доцент



Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	05.03.2021	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и процесса  
«09» 03 2021 года, протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
Д-р юрид. наук, доцент



Д.С. Дядькин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института  
государства и права «06» 04 2021 года, протокол № 3.

Председатель УМС института  
доцент



Ю.М. Усольцев

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

Целями освоения модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, является:

- формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция;
- системное освоение основных теоретических положений специальности Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право и смежных дисциплин;
- подготовить будущего преподавателя-исследователя к аналитической и научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- формирование у аспирантов развернутого представления о формировании и трансформации правовых систем и институтов, процессе судопроизводства по уголовным делам;
- развитие компетенций, позволяющих использовать соответствующий инструментарий для решения правовых проблем.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» относятся к обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО аспирантуры; модуль включает следующие обязательные дисциплины: «Уголовное право», «Криминология и уголовно-исполнительное право»; модуль включает следующие дисциплины по выбору аспиранта: «Публично-правовая мысль России начала XX в.», «Методология правовых исследований».

Преподавание дисциплин модуля осуществляется на 2 году обучения, в 3 семестре.

Изучение дисциплин модуля происходит на основе и в единстве:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык», «Актуальные проблемы публичного права»;
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Педагогика и психология высшей школы», «Техника и методика подготовки научных работ в области юриспруденции», «Юридическая техника»;
- при изучении факультативных дисциплин «Правовые информационные технологии», «Экспортный контроль»;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

обще профессиональные

<b>ОПК-1</b> владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	применения методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

<b>ОПК-5</b> готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методик деятельности по основным образовательным программам высшего образования	преподавать по основным образовательным программам высшего образования	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональные

<b>ПК-2</b> способность осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии правотворческой деятельности и научных исследований в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, а так же методы научной и антикоррупционной экспертизы правовых актов.	осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов.	правотворческой деятельности, научных исследований в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществления научной и антикоррупционной экспертизы правовых актов.

<b>ПК-3</b> способность к анализу, толкованию, этической и правовой оценке норм и институтов уголовного и уголовно-исполнительного права России и зарубежных стран, криминологии, к анализу содержания материальных и процессуальных правоотношений, правотворческой деятельности и применению норм уголовного и уголовно-исполнительного права.		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- методов анализа, толкования, этической и правовой оценки норм и институтов уголовного и уголовно-исполнительного права России и зарубежных стран, криминологии, -методологию анализа	- применять методы анализа, толкования, этической и правовой оценки норм и институтов уголовного и уголовно-исполнительного права России и зарубежных стран, криминологии, - анализировать содержание	- навыки анализа, толкования, этической и правовой оценки норм и институтов уголовного и уголовно-исполнительного права России и зарубежных стран, криминологии, анализа содержания материальных и процессуальных

содержания материальных и процессуальных правоотношений, правотворческой деятельности и применения норм уголовного и уголовно-исполнительного права.	материальных и процессуальных правоотношений, правотворческой деятельности и применение норм уголовного и уголовно-исполнительного права.	правоотношений, правотворческой деятельности и применения норм уголовного и уголовно-исполнительного права.
--	---	---

**ПК-4** способностью использовать категории и концепции, характеризующие сущностные черты и особенности уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии, общие и специальные методы научного исследования, в том числе методы правовой герменевтики, сравнительных уголовно-правовых исследований

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- категорий и концепций, характеризующих сущностные черты и особенности уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии, - общие и специальные методы научного исследования, в том числе методы правовой герменевтики, сравнительных уголовно-правовых исследований.	- применять в научных исследованиях категории и концепции, характеризующие сущностные черты и особенности уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии, - применять общие и специальные методы научного исследования, в том числе методы правовой герменевтики, сравнительных уголовно-правовых исследований.	- использования категорий и концепций, характеризующих сущностные черты и особенности уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии, - владения методами правовой герменевтики, сравнительных уголовно-правовых исследований.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

4.2. Содержание разделов

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ. раб.	Лаб. раб.	Сам. раб.		
<b>Дисциплина 1. Уголовное право</b>							
1	Актуальные проблемы учения о преступлении	4	4	-	4	ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
2	Проблемы института множественности преступлений.	2	2	-	2	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
3	Проблемы учения о составе преступления	8	8	-	14	ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы

4	Учение о стадиях совершения преступления: актуальные проблемы	4	4	-	4	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
5	Институт соучастия в уголовном праве России.	2	2	-	2	ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
6	Учение о наказании: современное состояние и проблемы.	4	4	-	4	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
7	Актуальные проблемы Особенной части уголовного права	8	8	-	14	ПК-3 ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
	Итого:	<b>32</b>	<b>32</b>	-	<b>44</b>		<i>Контрольная работа</i>

### **Дисциплина 2. Криминология и уголовно-исполнительное право**

1	Преступность как социальное явление	2	2	-	5	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
2	Детерминанты преступности	2	2	-	5	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
3	Личность преступника	2	2	-	5	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
4	Криминологическое прогнозирование	2	2	-	5	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
5	Социально-правовой контроль преступности и ее предупреждение	2	2	-	5	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы



6	Криминологические особенности и противодействие отдельным видам преступности	2	2	-	5	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
7	Проблемы общей части уголовно-исполнительного права	2	2	-	5	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
8	Проблемы Особенной части уголовно-исполнительного права	2	2	-	5	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
	Итого:	<b>16</b>	<b>16</b>	-	<b>40</b>		<i>Контрольная работа</i>

### Дисциплина 3. Публично-правовая мысль начала XX в.

1	Проблема классификации правовых учений. Основные публично-правовые школы России рубежа XIX – XX веков	8	8		20	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
2	Теории публичного права, конституционного государства и политико-территориального устройства в России начала XX века (Ф.Кокоскин и А. Яценко).	8	8		20	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
	Итого:	<b>16</b>	<b>16</b>	-	<b>40</b>		<i>Контрольная работа</i>

### Дисциплина 4. Методология правовых исследований

1	Актуальные проблемы методологии социально-гуманитарных наук	2	2		10	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
2	Общенаучные методы познания в правовых исследованиях	4	4		10	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
3	Частнонаучные методы в правовых исследованиях	6	6		10	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание

							для самостоятельной работы
4	Собственно юридические методы познания	4	4		10	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
	Итого:	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		<i>Контрольная работа</i>
	ВСЕГО:	<b>64</b>	<b>64</b>		<b>124</b>		<b>Кандидатский экзамен (контроль 36 часов)</b>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН**

*(Приложение к рабочей программе модуля: Оценочные средства)*

### **6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

В учебном процессе используются следующие методы обучения: круглый стол, публичная защита реферата, аудиторские контрольные работы, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения, используемые для реализации программы включают в себя электронно-библиотечные системы, электронную информационно-образовательную среду СурГУ, доступ к профессиональным базам данных «Гарант» и «КонсультантПлюс».

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Лекционно-семинарская система, информационно-коммуникационные технологии, работа в группах, проектный метод обучения, дистанционные образовательные технологии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН**

### *8.1 Основная литература:*

#### **Дисциплина «Уголовное право»**

1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1: учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.]; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12766-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448292>

2. Сверчков, В.В. Уголовное право. Общая часть. Учебно-методический комплекс: учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 649 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11726-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/446022>

#### **Дисциплина «Криминология и уголовно-исполнительное право»**

1. Антонян, Е. А. Уголовно-исполнительное право: Учебник для аспирантуры: Аспирантура / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. 1. Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. 336 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1038303>. ISBN 9785917688459.

2. Козаченко, И. Я. Уголовно-исполнительное право: учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.]; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/449828>. - ISBN 978-5-534-05397-5.

### 3. Дисциплина «Публично-правовая мысль начала XX в.»

1. Жоль, К. К. Философия и социология права : учебное пособие для вузов / К. К. Жоль. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 5-238-00852-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81710.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Коркунов, Н. М. История философии права [Электронный ресурс] / Коркунов Н. М. : пособие к лекциям. Санкт-Петербург: Лань, 2013. 508 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37022](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37022). ISBN 978-5-507-37519-6.

### Дисциплина «Методология правовых исследований»

1. Белов, В. А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 3. Конкурентное право. Методология и методика. Разные произведения : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 752 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444452>.
2. Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : Учебник : Аспирантура / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 227 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=991914>. - ISBN 9785160145846.
3. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. Методология и методика научного исследования, 2022-01-18. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. 272 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> ISBN 978-5-93916-548-8.

### 8.2 Дополнительная литература:

#### Дисциплина «Уголовное право»

1. Гончаров, Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи : монография / Д. Ю. Гончаров ; под научной редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10605-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/430904>
2. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; ответственный редактор И. Я. Козаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05395-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449430>
3. Крылова, Н. Е. Уголовное право зарубежных стран (Особенная часть) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Н. Е. Крылова, А. В. Малешина, А. В. Серебренникова ; ред. Н. Е. Крыловой. Уголовное право зарубежных стран (Особенная часть), 2024-06-01. Москва : Статут, 2019. 351 с. ISBN 978-5-907139-26-8.
4. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / В. В. Векленко [и др.] ; под общей редакцией В. В. Векленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03651-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438250>
5. Меркурьев, В. В. Уголовное право: необходимая оборона : учебное пособие для вузов / В. В. Меркурьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11071-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444440>.

### **Дисциплина «Криминология и уголовно-исполнительное право»**

1. Лебедев, В. М. Судебная практика к Уголовному кодексу Российской Федерации : научно-практическое пособие / В. М. Лебедев, В. А. Давыдов, И. Н. Иванова ; под общей редакцией В. М. Лебедева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 1413 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-4050-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425160>.

2. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07407-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438449>.

3. Кульков, В. В. Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей : практическое пособие / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональная практика). URL: <https://urait.ru/bcode/453003>. - ISBN 978-5-534-06624-1

4. Алиев, В.М. Преступления против личности : Учебное пособие для вузов / Алиев В. М., Гладких В. И., Степанов-Егиянц В. Г. Москва : Юрайт, 2020. 241 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/455177>. - ISBN 978-5-534-08431-3

### **Дисциплина «Публично-правовая мысль начала XX в.»**

1. Филиппова Н.А. Публичная власть в современном государстве: правовые основы организации [Текст] = Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра государственного и муниципального права : учебное пособие / Н. А. Филиппова .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017 .— 81 с. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5430>.

### **Дисциплина «Методология правовых исследований»**

1. Ромашов, Роман Анатольевич. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : Учебное пособие Для СПО / под ред. Ромашова Р.А., Харьковского Е.Л. Москва : Юрайт, 2020. 441 с. (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/448867>. - ISBN 978-5-534-13066-9

2. Синченко, Георгий Чонгарович. Логика диссертации : Учебное пособие : Аспирантура / Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. 4, перераб. и доп. Москва : Издательство "ФОРУМ", 2015. 312 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=225143>.

3. Аникин, Валерий Михайлович. Диссертация в зеркале автореферата : Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей : Аспирантура. 3, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 128 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=336206>. - ISBN 978-5-16-006722-3

#### **8.2.1. Периодические издания (научные журналы)**

Актуальные проблемы российского права

Уголовное право

Российский следователь

Российская юстиция

Российский судья

Законодательство и практика

Журнал российского права

Уголовное судопроизводство  
Российский криминологический взгляд  
История государства и права  
Вопросы философии : научно-теоретический журнал РАН  
Эпистемология и философия науки  
Kriminologisches Journal  
Journal of Criminal Justice

### 8.3. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

### 8.4 Современные профессиональные базы данных

1. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/> Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.
2. Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)
3. Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)  
Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.  
Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections:
  - Business and Management
  - Economics and Finance
  - Education
  - History
  - Law and Criminology
  - Literature, Cultural and Media Studies
  - Political Science and International Studies
  - Philosophy and Religion
  - Social Sciences
4. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)  
Правообладатель: НП "НЭИКОН". Коллекции в архиве:
  - Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996
  - Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005
  - Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
  - Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
  - Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
  - Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997
  - Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011
5. Научная электронная библиотека (РИНЦ)  
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
6. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)  
<http://www.eapatis.com>  
Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
7. «Национальная электронная библиотека» нэб.рф  
Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

### **Международные реферативные базы данных научных изданий**

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)  
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>. Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

### **8.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
10. Российская национальная библиотека ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))
11. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
12. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
13. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
14. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru> )
15. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
17. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
19. Полнотекстовый журнал (FREE MEDICAL JOURNALS) <http://www.freemedicaljournals.com/>, доступ свободный
20. Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)
21. SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)
22. Directory of open access journals (<https://doaj.org/>)
23. New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)
24. Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал (<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)
25. Free medical journals (<http://www.freemedicaljournals.com/>)
26. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)

27. PUBMED CENTRAL (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)
28. BioMed Central (<http://www.biomedcentral.com/journals>)
29. Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) (<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)
30. Информационный портал "Право.ру" . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pravo.ru>
31. Первая социальная сеть для юристов "Закон.ру" . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.ru/>
32. Портал для специалистов области уголовного права и криминологии . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://crimpravo.ru/>
33. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>

### **8.6. Информационные справочные системы**

Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "ИнформБюро".

### **8.7 Методические материалы**

*Дисциплина «Уголовное право»*

1. Дядькин, Д.С. Уголовное право [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. С. Дядькин, Л. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра уголовного права и процесса .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017 .— 119 с.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с.

*Дисциплина «Криминология и уголовно-исполнительное право»*

1. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению "Юриспруденция": научные специальности 12.00.08, 12.00.09, 12.00.12 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра уголовного права и процесса ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Н. Н. Гребнева] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 773 270 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с.

*Дисциплина Публично-правовая мысль начала XX в.*

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с.

2. Филиппова, Н.А. Право федеративных отношений : методические рекомендации по выполнению практических и контрольных работ / Н. А. Филиппова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра государственного и муниципального права. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2019. URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/368> .

3. Филиппова, Н.А. Право публичного представительства и институты гражданского участия : методические рекомендации по выполнению практических и контрольных работ / Н. А. Филиппова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра государственного и муниципального права. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2019. URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/369>.

#### *Дисциплина Методология правовых исследований*

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с.

2. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению "Юриспруденция": научные специальности 12.00.08, 12.00.09, 12.00.12 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра уголовного права и процесса ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Н. Н. Гребнева] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 773 270 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader.

3. Методология уголовно-правовых исследований : методические рекомендации по выполнению практических и контрольных работ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра уголовного права и процесса ; сост.: А. А. Зорькина. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл ( 332 630 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/636>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН**

а) для проведения занятий лекционного типа

#### *Дисциплина Уголовное право*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

#### *Дисциплина Криминология и уголовно-исполнительное право*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

#### *Дисциплина Публично-правовая мысль начала XX в.*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.



*Дисциплина Методология правовых исследований*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий семинарского типа

*Дисциплина Уголовное право*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

*Дисциплина Криминология и уголовно-исполнительное право*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

*Дисциплина Публично-правовая мысль начала XX в.*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

*Дисциплина Методология правовых исследований*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ.

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
2.	439	Зал экономической и юридической литературы
3.	441	Зал иностранной литературы

**10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа

аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Приложение к рабочей программе по модулю дисциплин**

**Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на  
подготовку к сдаче кандидатского экзамена**

Направление подготовки:  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы:  
**Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки:  
**Юридические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин**

### **Дисциплина 1. Уголовное право**

#### **Раздел 1. Актуальные проблемы учения о преступлении**

*Перечень вопросов для устного опроса*

Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями.

Развитие понятия преступления в советском и российском законодательстве. Определение преступления в действующем Уголовном кодексе РФ. Признаки преступления.

Отграничение преступления от иных видов правонарушений. Основные позиции в теории уголовного права по вопросам о количестве признаков преступления и разграничение преступлений и других правонарушений и неправомерного поведения.

Понятие и содержание уголовной ответственности. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений. Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращения. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности. Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК, как единого и единственного основания уголовной ответственности (ст.8 УК).

*Тестовые задания:*

#### **1. Какие принципы закреплены в уголовном законе?**

1. Принцип равенства граждан перед законом.
2. Принцип справедливости.
3. Принцип гуманизма.
4. Принцип целесообразности.
5. Принцип законности.
6. Принцип неотвратимости наказания.
7. Принцип демократизма.
8. Принцип вины.

#### **2. Подлежат ли выдаче иностранному государству граждане Российской Федерации, совершившие преступление на территории этого иностранного государства?**

1. Подлежат.
2. Не подлежат.
3. Подлежат только в случае совершения преступления против мира и безопасности человечества.

#### **3. Из чего состоит уголовное законодательство?**

1. Из руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ.
2. Из постановлений Правительства РФ.
3. Из Уголовного кодекса.
4. Из судебных прецедентов.
5. Из руководящих начал по уголовному праву.

#### **4. В каких случаях закон имеет обратную силу?**

1. Если он устраняет преступность деяния.
2. Если он усиливает ответственность за совершенное деяние.
3. Если он иным образом ухудшает положение лица, совершившего преступление.
4. Если он принят после совершения деяния.
5. Если он смягчает наказание.
6. Если он иным образом улучшает положение лица, совершившего преступление.

#### **5. Какие виды санкции предусмотрены в Особенной части УК РФ?**

1. Абсолютно-определенная.
2. Альтернативная.
3. Ссылочная.
4. Относительно-определенная.

#### **6. Временем совершения преступлений признается:**

1. Время наступления общественно опасных последствий.
2. Время совершения общественно опасного деяния.
3. Момент привлечения к уголовной ответственности.

#### **7. Источником уголовного права является:**

1. Общая часть уголовного права.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Учебник уголовного права.
4. Комментарий к уголовному кодексу РФ.

#### **8. Что признается временем совершения преступления?**

1. Время наступления общественно опасных последствий.
2. Время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий.
3. Время совершения общественно опасного действия (бездействия) при совершении преступлений, имеющих формальный состав.
3. Время наступления общественно опасных последствий при совершении преступлений, имеющих материальный состав.

#### **9. Нормы особенной части УК РФ состоят из:**

1. Диспозиции и санкции.
2. Общих понятий и принципов уголовного права.
3. Гипотезы и санкции.

#### **10. Толкование уголовного закона – это:**

1. Уяснение и разъяснение смысла и содержания норм, содержащихся в уголовном законе.
2. Изучение признаков преступления.
3. Определение вида гипотезы.

*Задания для самостоятельной работы:* разобрать и объяснить тесты.

**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Раздел 2. Проблемы института множественности преступлений.**

### *Перечень вопросов для устного опроса*

Единое и множественное преступление. Совокупность преступлений: понятие и виды. Понятие и виды единого сложного преступления. Проблемы квалификации и назначения наказания при рецидиве преступлений.

### **Тестовые задания:**

#### **1. Что является предметом преступления?**

1. Потерпевший.
2. Общественные отношения, охраняемые уголовным законом, на которые посягает лицо, совершающее преступное деяние, и которым причиняется или создается угроза причинения вреда.
3. Предметы материального мира, по поводу которых совершается преступление.
4. Орудия и средства совершения преступления.

#### **2. Какие формы множественности преступления предусмотрены в УК РФ?**

1. Неоднократность.
2. Промысел.
3. Повторность.
4. Совокупность.
5. Рецидив.

#### **3. Какие преступления имеют материальные составы?**

1. Преступления, которые имеют оконченный состав только тогда, когда наступают общественно опасные последствия.
2. Преступления, которые имеют оконченный состав с момента совершения самого деяния.
3. Преступления, совершенные умышленно.
4. Преступления, совершенные по неосторожности.

#### **4. Малозначительное деяние:**

1. Является обстоятельством, смягчающим уголовную ответственность.
2. Является обстоятельством, отягчающим уголовную ответственность.
3. Не является преступлением.

#### **5. По законодательной конструкции (по конструкции объективной стороны) составы преступлений бывают:**

1. Особенные.
2. Материальные.
3. Обязательные.

#### **6. Какими признаками обладает преступление?**

1. Общественной опасностью.
2. Вменяемостью.
3. Уголовной противоправностью.
4. Уголовной наказуемостью.
5. Виновностью.
6. Антисоциальностью.

*Задания для самостоятельной работы:* разобрать и объяснить тесты.

**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Раздел 3. Проблемы учения о составе преступления**

#### *Перечень вопросов для устного опроса*

Понятие состава преступления. Исчерпывающий перечень составов преступления в действующем УК. Понятие конкретного состава преступления и общее понятие состава преступления. Состав преступления и понятие преступления.

Элементы и признаки состава преступления. Основные (обязательственные) и факультативные (дополнительные) признаки. Тройкое значение факультативных признаков состава. Значение состава преступления для уголовной ответственности и квалификации преступления.

Виды составов преступлений. Критерии подразделения их на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции.

Понятие квалификации преступления, ее значение для полного и точного определения признаков состава преступления и назначения наказания.

Понятие объекта преступления по уголовному праву Российской Федерации. Значение объекта для наличия состава и определения характера опасности преступления.

Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления в уголовном праве. Необходимые и факультативные признаки объективной стороны.

Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения лица. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Основания уголовной ответственности за бездействие.

Причинная связь в уголовном праве: понятие и значение. Положения философии о причинности.

Понятие и содержание вины в уголовном праве. Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Законодательное закрепление в действующем УК положения о том, что деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в том случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего УК (ч.2, ст.24).

#### **Тестовые задания:**

##### **1. К факультативным признакам субъективной стороны относятся:**

1. Мотив, цель, эмоции
2. Мотив, эмоции, состояние аффекта
3. Мотив и цель преступления
4. Цель преступления, эмоции, вменяемость

##### **2. Укажите критерии вменяемости:**

1. Биологический, юридический и психологический
2. Юридический, медицинский, психологический
3. Медицинский и биологический
4. Медицинский и юридический

##### **3. Субъективная сторона преступления – это:**

1. Прямой и косвенный умысел
2. Мотив и цель преступления
3. Совершение преступления с неопределенным умыслом
4. Это внутреннее, психическое отношение преступника к содеянному и последствиям.

##### **4. Формы неосторожности:**

1. Невинное причинение вреда.
2. Легкомыслие и небрежность
3. Двойная форма вины
4. Самонадеянность

**5. Фактической ошибкой следует считать:**

1. Неправильное представление лица о фактических обстоятельствах, относящихся к объекту и объективной стороне совершенного ими преступления
2. Неправильное представление лица о размере наказания, которое может быть назначено за совершенное им деяние.
3. Незнание закона
4. Неправильное представление лица, совершившего преступление, о юридической квалификации содеянного.

**6. Вина характеризуется:**

1. Интеллектуальным моментом
2. Интеллектуальным и волевым моментом
3. Желанием наступления последствий
4. Волевым моментом

**7. В результате совершения преступления причиняется вред:**

1. Норме права
2. Предметам материального мира
3. Объекту преступления
4. Предмету посягательства

**8. Юридической ошибкой следует считать:**

1. Ошибку в объекте посягательства.
2. Неправильную квалификацию.
3. Неправильное представление лица о преступности или не преступности совершенного им деяния и его последствиях.
4. Покушение на преступление с негодными средствами.

**9. Какие признаки характеризуют объективную сторону преступления?**

1. Причинение вреда правоохраняемым интересам.
2. Обстановка совершения преступления.
3. Способ совершения преступления.
4. Это признаки, характеризующее преступление с внешней стороны: общественно опасное деяние, общественно опасные последствия, причинная связь между ними, способ, орудия, средство, место, время и обстановка совершения преступления.

**10. Объектом преступления является:**

1. Предмет внешнего мира, на который непосредственно воздействует преступление
2. Общественные отношения, которым причинен преступлением вред
3. Орудия, использованные при совершении преступления
4. Лицо, которому преступлением нанесен ущерб.

**11. Признаки субъекта преступления:**

1. Вменяемость и достижение установленным законом возраста.
2. Вменяемость
3. Совершение общественно-опасного деяния.
4. Достижение 16-летнего возраста.

*Задания для самостоятельной работы проводится в форме защиты рефератов*  
Формы вины по уголовному праву и их значение для квалификации преступления и назначения наказания.



Мотив и цель преступления как факультативные признаки объективной стороны, их тройное значение. Роль эмоций в субъективной стороне преступления.

Понятие субъекта преступления, его социальная характеристика и уголовно-правовые признаки. Основные (обязательные) и факультативные признаки субъекта.

Понятие вменяемости. Невменяемость: понятие и критерии (медицинский (биологический) и психологический (юридический)). Соотношение данных критериев. Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим предусмотренные действующим УК общественно опасные действия.

Субъект преступления и личность преступника.

Уголовно-правовое значение личности.

Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст.22 УК). Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.

Специальный субъект преступления и его уголовно-правовое значение. Квалификация специальных субъектов.

Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.

**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

#### **Раздел 4. Учение о стадиях совершения преступления: актуальные проблемы**

*Перечень вопросов для устного опроса*

Понятие стадий совершения преступлений, виды стадий.

Оконченное преступление. Понятие и момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава. Вопрос об усеченных составах опасности. Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Формы приготовления. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Покушение на преступление. Понятие и содержание покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушения в теории уголовного права. Негодное покушение. Наказуемость негодного покушения. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления.

Добровольный отказ от преступления. Понятие и сущность добровольного отказа, его признаки. Основание и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе от преступления.

Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

*Задания для практической работы:* Подготовить обзор судебной практики по делам о неоконченных преступлениях по отдельным составам преступлений (состав определяется преподавателем).

*Задания для самостоятельной работы проводится в форме подготовки реферата:*

1. Проблемы определения момента окончания преступления.
2. Ответственность за приготовление к преступлению.
3. Момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава.
4. Карательная практика по делам о неоконченных преступлениях.

**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Раздел 5. Институт соучастия в уголовном праве России.**

### *Перечень вопросов для устного опроса*

Юридическая природа и социальная сущность соучастия в преступлении. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Содержание умысла при соучастии. Вопрос о видах умысла. Значение института соучастия в преступлении, его влияние на степень опасности совершенного преступления. Спорные вопросы учения о соучастии.

Виды соучастников, критерии и характеристика, их подразделения. Ответственность соучастников преступления и особенности квалификации их действий. Ответственность соучастников при не доведении исполнителем преступления до конца по причинам, не зависящим от него.

Экссесс исполнителя. Понятие эксцесса и решение вопроса об ответственности. Виды и формы соучастия в преступлении.

Понятие и признаки каждой формы соучастия. Особенности квалификации в зависимости от формы соучастия. Основания и пределы ответственности соучастника. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Ответственность за создание организованной группы в случаях, не предусмотренных Особенной частью УК. Иные позиции в уголовно-правовой науке по вопросам о видах и формах соучастия в преступлении.

*Задания для практической работы:* Подготовить обзор судебной практики по делам о преступлениях совершенных организованными группами.

*Задания для самостоятельной работы проводится в форме защиты рефератов:*

1. Акцессорная теория соучастия.
2. Проблема неосторожного сопричинения.
3. Организованная преступность: уголовно-правовой аспект.
4. Квалификация действий соучастников при эксцессе исполнителя.
5. Развитие института соучастия в науке уголовного права.

**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Раздел 6. Учение о наказании: современное состояние и проблемы.**

### *Перечень вопросов для устного опроса*

Общие начала назначения наказания по новому УК. Понятие, содержание и значение общих начал.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды этих обстоятельств и их содержание. Вопрос о классификации обстоятельств. Запрет двойного учета отягчающих и смягчающих обстоятельств. Предусмотренные законом случаи обязательного смягчения наказания.

Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений.

Назначение наказания по совокупности преступлений. Порядок назначения наказания, его пределы. Дополнительные наказания при совокупности преступлений и их пределы.

Назначение наказания в случаях, если после вынесения судом приговора по делу будет установлено, что осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном до вынесения приговора по первому делу.

Назначение приговоров по совокупности приговоров. Порядок назначения наказания и пределы окончательного наказания. Порядок определения сроков при сложении различных видов наказаний.

Условное осуждение, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание. Основания и порядок отмены условного осуждения или продления испытательного срока.

*Задания для самостоятельной работы:* Подобрать и проанализировать карательную практику по делам о преступлениях, выступающих предметом исследования.

*Задания для самостоятельной работы в форме защиты рефератов:*

1. Эффективность наказания.
2. Смертная казнь: за и против.
3. Конфискация имущества.
4. Система наказаний: перспективы развития.
5. Преступление и наказание: проблемы соизмерения.
6. Правила назначения наказания в материальном и процессуальном уголовном праве.
7. Соизмеримость отдельных видов наказания.
8. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания: их сущность и различия.
9. Судимость.
10. Изменение обстановки как основание освобождения от наказания.
11. Амнистия и помилование: оправдан ли такой гуманизм?

**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Раздел 7. Актуальные проблемы Особенной части уголовного права**

*Перечень вопросов для устного опроса*

Актуальные вопросы квалификации преступлений против личности. Проблемы квалификации преступлений в сфере экономики. Уголовно-правовая охрана общественной безопасности и общественного порядка. Проблемы квалификации деяний, посягающих на государственную власть. Актуальные проблемы квалификации преступлений, сопряженных с прохождением военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.

*Решение ситуационных задач:*

1. Максимов в нетрезвом состоянии поссорился с женой, которая, обидевшись, бросила в него тряпку. Тогда Максимов прижал жену к стене и несколько раз ударил по голове тяжелой скалкой. Максимова находилась на излечении 22 дня, что было подтверждено листком освобождения по нетрудоспособности.

2. В автобусе между Новиковым и Капустиным завязалась драка. После того как Капустин на следующей остановке вышел из автобуса, Новиков последовал за ним. Избив Капустина, Новиков оставил его лежать на улице под холодным Дождем в бессознательном состоянии. Смерть Капустина наступила от общего переохлаждения тела.

3. Врач Журавлев отказался оказать помощь одному из жильцов дома, у которого случился сердечный приступ, объяснив это тем, что он по специальности не кардиолог, а стоматолог. В результате несвоевременно оказанной помощи больной был госпитализирован с диагнозом «инфаркт миокарда».

*Задания для самостоятельной работы:* аргументировать решение ситуационной задачи.

1. Преподаватель физкультуры Бурченко в январе при температуре  $-22^{\circ}\text{C}$  в 2 км от поселка проводил соревнования по лыжам среди школьников. Третьеклассник Слава Трунов ушиб ногу и попросил у Бурченко разрешения вернуться домой. Получив разрешение, он поехал к поселку, однако сбился с дороги, оказался на берегу реки и, не заметив обрыва, упал на лед. При падении Слава сломал ногу. Через сутки поисковая группа обнаружила его замерзшим.

2. Директор муниципального предприятия жилищно-коммунального хозяйства поселка "Светлый путь" Устьянцев получил от жителя поселка Дарницына вознаграждение в сумме 27000 рублей за помощь в оформлении документов на аренду земли и на дом в поселке. Через некоторое время Устьянцев получил 1000 долларов США от гражданина Авдотьева за предоставление последнему без очереди жилья в поселке.

3. Федоров был осужден за вымогательство. Узнав об этом, к жене Федорова пришел их знакомый Зуев и предложил за взятку через должностных лиц освободить мужа. Федорова передала Зуеву 600000 рублей, однако он деньги присвоил.

**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Контрольная работа проводится в форме тестирования:*

**1. Допускается ли применение уголовного закона по аналогии?**

- А) допускается;
- Б) не допускается.

**2. В соответствии с действующим уголовным законодательством, граждане Российской Федерации, совершившие преступление на территории иностранного государства...**

- А) не подлежат выдаче этому государству;
- Б) подлежат выдаче этому государству;
- В) подлежат выдаче этому государству только в случае наличия международного договора.

**3. Преступление – это ...**

- А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- Б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- В) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания.

**4. Преступлениями небольшой тяжести признаются...**

- А) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;
- Б) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;
- В) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.

**5. Тяжкими преступлениями признаются...**

- А) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;

**Б)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;

**В)** умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

**6. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено признается...**

**А)** неоднократностью преступлений;

**Б)** совокупностью преступлений;

**В)** рецидивом.

**7. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, признается...**

**А)** неоднократностью преступлений;

**Б)** совокупностью преступлений;

**В)** рецидивом.

**8. Общими условиями привлечения к уголовной ответственности являются:**

**А)** достижение определенного возраста;

**Б)** вменяемость, наличие определенной профессии;

**В)** вменяемость физического лица, достижение определенного возраста;

**Г)** вменяемость, наличие определенной профессии, достижение определенного возраста.

**9. Уголовной ответственности за перечисленные преступления: убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158) подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления...**

**А)** четырнадцатилетнего возраста;

**Б)** шестнадцатилетнего возраста;

**В)** восемнадцатилетнего возраста.

**10. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...**

**А)** назначаются принудительные меры медицинского характера;

**Б)** оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях;

**В)** лицо освобождается от уголовной ответственности.

**11. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...**

**А)** только умышленно;

**Б)** умышленно или по неосторожности.

**12. Преступление признается совершенным с прямым умыслом...**

**А)** если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;

**Б)** если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

**13. Преступление признается совершенным по небрежности...**

А) если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;

Б) если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

**14. Покушением на преступление признаются...**

А) умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам;

Б) приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

**15. Предусмотрена ли действующим уголовным законодательством за приготовление к преступлению?**

А) да;

Б) нет;

В) да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

**16. Преступление совершенное организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений, считается совершенным...**

А) группой лиц;

Б) группой лиц по предварительному сговору;

В) организованной группой;

Г) преступным сообществом.

**17. Экссесс исполнителя - это...**

А) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии покушения;

Б) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии приготовления;

В) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.

**18. Сколько видов наказаний предусмотрено действующим уголовным законодательством?**

А) 13;

Б) 10;

В) 9;

Г) 7.

**19. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, а также конфискация имущества применяются как...**

А) основные наказания;

Б) дополнительные наказания;

В) дополнительные или основные наказания в зависимости от категории дел.

**20. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?**

А) да, абсолютно все;

Б) нет;

В) нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются административными органами.

## **Дисциплина 2. Криминология и уголовно-исполнительное право**

### **Раздел 1. Преступность как социальное явление**

*Перечень вопросов для устного опроса*

Понятие и признаки преступности. Основные количественные и качественные показатели зарегистрированной преступности. Латентная преступность: понятие, виды и методы выявления. Характеристика преступности на современном этапе.

***Примерные темы эссе:***

1. Современное понимание преступности.
2. Преступность: зло или благо?
3. Латентная преступность: проблемы профилактики.

*Задания для самостоятельной работы: составить обзор криминологических учений в России дореволюционный и советский периоды.*

**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Раздел 2. Детерминанты преступности**

*Перечень вопросов для устного опроса*

Понятие причин и условий преступности. Классификация причин преступности и условий, им способствующих: виды и значение. Классификация причин преступности по содержанию: экономические отношения и преступность, социальные противоречия и преступность, политические интересы (конфликты) и преступность, нравственное состояние общества и преступность, межнациональные и межгосударственные противоречия и преступность. Криминологическая виктимология - учение о потерпевшем и его поведении.

*Задания для практической работы:*

***Тест:***

**1. Явления общественной жизни, порождающие преступность, это:**

- а) условия преступности;
- б) причины преступности;
- в) проявления преступности;

**2. Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется:**

- а) теория опасного состояния;
- б) теория социальной дезорганизации общества;
- в) теория стигмы.

**3. Виктимология -это:**

- а) наука о жертве преступления;
- б) наука о последствиях преступности;
- в) наука о личности преступника;
- г) наука о мерах борьбы с преступностью.

**4. Что с точки зрения представителей теории дифференциальной ассоциации лежит в основе обучения человека преступному поведению?**

- а) врожденная склонность к восприятию негативных форм поведения;

- б) привлекательность преступного поведения;
- в) образцы криминального поведения чаще попадают ему на глаза.

**5. Согласно какой из криминологических теорий основной причиной преступности является противоречие между ценностями, на достижение которых общество нацеливает людей и возможностями их достижения по установленным обществом правилам?**

- а) теория дифференциальной ассоциации;
- б) виктимология;
- в) теория аномии.

**6. Представители каких профессий обладают наибольшей виктимностью?**

- а) учителя;
- б) работники торговли;
- в) сотрудники правоохранительных органов.

**7. Кто считал, что причины преступлений заложены в экономическом строе общества и устарелом механизме государственного управления?**

- а) Ч. Ломброзо;
- б) Ч. Беккария;
- в) Э. Ферри.

**8. Кто утверждал, что «преступление – продукт трех родов естественных факторов (антропологических, физических и социальных)»?**

- а) К. Маркс;
- б) И. Бентам;
- в) Э. Ферри.

**9. Кто из теоретиков считал, что успех в борьбе с преступностью может быть достигнут в обществе, в котором уничтожены социальные антагонизмы в сфере политической и экономической жизни?**

- а) Ч. Ломброзо;
- б) К. Маркс;
- в) Р. Гарофало.

**10. Кто рассматривал преступление как борьбу изолированного индивида против господствующих эксплуататорских отношений (экономических и политических)?**

- а) Ч. Ломброзо;
- б) Ч. Беккария;
- в) К. Маркс.

*Задания для самостоятельной работы проводятся в форме защиты рефератов:*

1. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации.
2. Современные представления о детерминации и формах ее проявления.
3. Детерминация в социальных процессах.
4. Виды криминологической детерминации: временная связь, связь в пространстве, связь состояний, функциональная связь, корреляция.
5. Причины и условия преступности в системе криминологической детерминации.
6. Причинный комплекс преступности. Социальные противоречия и преступность. Общее, особенное и единичное в причинном комплексе преступности.
7. Причины и условия преступности как социально – правового явления. Причины и условия отдельных видов преступности и преступлений.



**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Раздел 3. Личность преступника**

*Перечень вопросов для устного опроса*

Механизм преступления и личность преступника. Криминологическое значение ситуативно-личностных и социально-психологических факторов. Классификация и типология преступников: понятие и значение. Личность преступника и индивидуальное предупреждение.

**Задания для практической работы:**

**Тест:**

**1. Материальное положение личности преступника – это:**

- а) социально-ролевое свойство;
- б) социально-демографическое свойство;
- в) социально-психологическое свойство личности преступника.

**2. Преступник – это:**

- а) социально-психологическое свойство;
- б) социально-ролевое свойство;
- в) социально-демографическое свойство;
- г) политическое свойство личности.

**3. Наличие или отсутствие судимости является:**

- а) криминологической характеристикой;
- б) социальной характеристикой;
- в) уголовно-правовой характеристикой личности преступника.

**4. Система внутреннего социально-личностного контроля относится к:**

- а) органической структуре личности;
- б) психической структуре личности;
- в) социальной структуре личности.

**5. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения, – это:**

- а) «случайный» тип;
- б) «ситуационный» тип;
- в) «неустойчивый» тип;
- г) «злостный» тип личности преступника.

**6. Алкоголизм – это:**

- а) психическая аномалия;
- б) биологический фактор преступления;
- в) физическая аномалия.

**7. Социально-деформированные убеждения личности преступника – это:**

- а) уголовно-правовая характеристика;
- б) исправительно-трудовая характеристика;
- в) криминологическая характеристика личности преступника.

**8. Наркомания есть условие преступности:**

- а) сопутствующее;
- б) социальное;
- в) необходимое.

### **9. Свойственна ли виктимности латентность?**

- а) да, свойственна;
- б) нет, не свойственна, латентность связана только с преступностью;
- в) все зависит от вида преступности.

### **10. Алкоголизм:**

- а) никак не влияет на криминальное поведение личности;
- б) является причиной преступления;
- в) является сопутствующим фактором.

*Задания для самостоятельной работы:*

*Темы рефератов:*

1. Социально-демографические признаки личности преступника (пол, возраст, семейное и социально-статусное положение, национальная и профессиональная принадлежность, материальная и жилищная обеспеченность).
2. Интеллектуальные признаки личности преступника (образование, уровень знаний, умственное развитие).
3. Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки).
4. Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию).
5. Различные типобразующие признаки личности преступника.
6. Типология личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности личности (случайный, ситуативный, неустойчивый, злостный, особо опасный).

**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Раздел 4. Криминологическое прогнозирование**

*Перечень вопросов для устного опроса*

Понятие и виды криминологического прогнозирования. Задачи и функции криминологического прогнозирования. Объекты и субъекты прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Криминологическое планирование.

*Задания для практической работы:*

**Тестовые задания:**

#### **1. Криминологическое прогнозирование — это**

- а) вероятностное суждение о будущем состоянии, уровне, структуре преступности, ее детерминантах
- б) анализ преступных деяний, совершенных на конкретной территории
- в) анализ личности человека, совершившего преступление, для того чтобы судить о возможности совершения им новых преступлений
- г) научное исследование криминалистов — футурологов

#### **2. По уровню масштаба криминологическое планирование имеет такие виды, как**

- а) планирование работы по борьбе с преступностью на 10, 15, и 20 лет
- б) планирование работы по взаимодействию с общественными организациями, общественными объединениями

- в) краткосрочные и среднесрочные планы борьбы с преступностью
- г) федеральное, региональное, местное, на отдельном объекте

**3. По оценкам, современное состояние преступности в России**

- а) снижается
- б) стабилизируется, негативные тенденции в ее развитии сокращаются
- в) растет в количественном выражении, отмечается ряд негативных тенденций в развитии ее качественных характеристик
- г) предупреждает прежними качественными и количественными характеристиками

**4. По направленности криминологическое планирование имеет следующие виды**

- а) ведомственное, комплексное
- б) территориальное, отраслевое
- в) на отдельном объекте, в микрогруппе
- г) охватывающее борьбу с отдельными видами и группами преступлений

**5. Сущность метода экстраполяции состоит**

- а) в обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности
- б) в разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее
- в) в изучении прошлого и настоящего предмета криминологии
- г) в изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее

**6. Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности — это:**

- а) предупреждение преступности;
- б) профилактика преступности;
- в) предотвращение преступности.

**7. Динамика преступности- это:**

- а) региональные особенности преступности;
- б) исторические предпосылки роста преступности;
- в) соотношение разных видов преступлений;
- г) изменение преступности во времени.

**8. Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?**

- а) грабеж;
- б) изнасилование;
- в) причинение тяжкого вреда здоровью;
- г) мошенничество.

**9. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это:**

- а) плотностью преступности;
- б) географией преступности;
- в) структурой преступности.

**10. Структура преступности — это:**

- а) состав преступления;

- б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;
- в) элементы предмета криминологии;
- г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

*Задания для самостоятельной работы:*

*Темы для рефератов:*

1. Прогнозирование как систематическая научно-практическая деятельность.
2. Роль криминологического прогнозирования в правотворчестве и проведении криминологических экспертиз.
3. Основные свойства и параметры криминологических прогнозов.
4. Прогнозный фон и его составляющие. Верификация прогнозов.
5. Прогнозные ошибки и способы их преодоления

**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Раздел 5. Социально-правовой контроль преступности и ее предупреждение**

*Перечень вопросов для устного опроса*

Понятие социального контроля над преступностью. Эффективность контроля над преступностью. Программирование борьбы с преступностью и ее предупреждения. Роль социального контроля в предупреждении преступности. Проблемы правового обеспечения профилактики преступности.

*Задания для практической работы:* Подготовить обзор региональной системы предупреждения отдельных видов преступности.

*Задания для самостоятельной работы:*

*Темы рефератов:*

1. Развитие учения о контроле над преступностью в России.
2. Система общих мер предупреждения преступлений.
3. Специальное предупреждение преступлений.

**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Раздел 6. Криминологические особенности и противодействие отдельным видам преступности**

*Перечень вопросов для устного опроса*

Насильственная преступность: характеристика и предупреждение. Современное состояние и предупреждение корыстной преступности. Коррупционная преступность в современной России. Состояние и меры профилактики террористической и экстремистской преступности. Проблемы предупреждения неосторожной преступности. Особенности преступности несовершеннолетних и женской преступности.

*Задания для практической работы:*

*Темы эссе:*

1. Современная женская преступность в России.
2. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Прогноз динамики и меры предупреждения преступности в сети «Интернет».
4. Влияние информационных технологий на структуру преступности.
5. Глобализация как детерминанта современной преступности.

*Задания для самостоятельной работы:* Подготовить перечень международных организаций в сфере борьбы с преступностью. Проанализировать их компетенцию и направления деятельности.

**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Раздел 7. Проблемы Общей части уголовно-исполнительного права**

*Перечень вопросов для устного опроса*

Понятие уголовно-исполнительной политики, ее цели, задачи и содержание. Уголовно-исполнительная политика как составная часть (отрасль, подсистема, направление) единой политики в сфере борьбы с преступностью. Уголовно-исполнительная политика на современном этапе, ее особенности, проблемы реализации и тенденции развития.

Пенитенциарное (уголовно-исполнительное) законодательство и система органов, исполняющих наказание в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии и Китае. Средства исправления осужденных в местах лишения свободы этих стран. Правовое положение осужденных в соответствии с действующим законодательством.

Социально-правовое назначение международного сотрудничества в области исполнения наказания.

Понятие и характерные черты уголовно-исполнительных правоотношений. Структура (субъекты, объект, содержание) уголовно-исполнительных правоотношений. Содержание уголовно-исполнительных правоотношений как совокупность прав и обязанностей их субъектов. Характеристика оснований возникновения уголовно-исполнительных правоотношений. Классификации уголовно-исполнительных правоотношений.

Понятие исполнения и отбывания наказания, их основные признаки, содержание и основание. Характеристика основных средств исправления осужденных. Применение к осужденным средств исправления.

*Задания для практической работы:* составить глоссарий понятий к теме.

*Задания для самостоятельной работы проводится в форме защиты рефератов:*

*Темы реферата:*

1. Государственная уголовно-исполнительная политика в России: направления развития.
2. Правовой статус осужденного в России.
3. Субкультурные особенности пенитенциарной системы России.
4. Соблюдение прав человека в условиях отбывания наказания в виде лишения свободы: проблемы и перспективы.

**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Раздел 8. Проблемы Особенной части уголовно-исполнительного права**

*Перечень вопросов для устного опроса*

Виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Понятие органов, исполняющих наказания, их основное назначение, задачи и место в системе органов, ведущих борьбу с преступностью. Характеристика уголовно-исполнительной системы России. Учреждения и органы, исполняющие наказания в отношении осужденных военнослужащих.

Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, его основные права и обязанности. Основания и порядок применения к осужденным мер безопасности и оружия.

Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказания с органами, ведущими расследование, судами, следственными изоляторами, иными органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Характеристика лишения свободы и пожизненного лишения свободы как видов наказания. Виды мест лишения свободы и направление в них осужденных. Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения. Изменение вида исправительного учреждения.

Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Технические средства надзора и контроля. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях. Состав нарушения режима.

Характеристика порядка и условий исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества и обязательной трудовой деятельностью осужденных - штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Исчисление сроков исполнения наказания. Ответственность за неисполнение данных видов наказаний. Органы, исполняющие данные наказания. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные по исполнению наказания.

*Задания для практической работы:* составьте обзор особенностей исполнения видов наказаний, не связанных с лишением свободы в странах Западной Европы.

*Задания для самостоятельной работы:*

*Темы реферата:*

1. Перспективы применения смертной казни в России.
2. Особенности отбывания длительных сроков лишения свободы.
3. Проблемы исполнения в России видов наказания, не связанных с лишением свободы.

**Вывод** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Контрольная работа проводится в форме тестирования:*

1. Какие методы не используются в криминологии?  
А. Метод наказания;  
Б. Метод наблюдения;  
В. Сравнительный метод.
2. Какие понятия являются предметом криминологии?  
А. Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью;  
Б. Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт;  
В. Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.
3. Криминология является в основном наукой:  
А. общетеоретической для комплекса криминальных наук;  
Б. экономической;  
В. технической.

4. Кто впервые использовал понятие криминология?
- А. Р. Гарофало и П. Топинард;
  - Б. Ф. Энгельс;
  - В. Ф. Галль.
5. Что относится к содержанию криминологии как науки?
- А. изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по борьбе с преступностью; методология криминологических исследований;
  - Б. взаимосвязь личных качеств преступника с характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, оценка справедливости назначения наказания судом и статистики изменения приговоров в кассационной инстанции;
  - В. процесс доследственной проверки сообщений о преступлениях, предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде.
6. Что составляет предмет криминологии?
- А. Закономерности преступности, ее определение, виды и связь с другими социальными явлениями в определенных условиях на конкретной территории;
  - Б. Закономерности и механизмы слеодообразования;
  - В. Исключительно психология преступного поведения.
7. Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения?
- А. формирование мотивации;
  - Б. посткриминальное поведение.
  - В. заглаживание вины перед жертвой.
8. Что относится к внутренним характеристикам преступности?
- А. Организованность и активность;
  - Б. Социальная направленность и общественная опасность;
  - В. Территориальная и общая распространенность.
9. Активное столкновение с преступностью общества и государства в целях обеспечения господства закона и охраняемых им прав и интересов, представляющее собой целенаправленную наступательную деятельность на преступность, а также на ее причины и условия, - это определение:
- А. борьбы с преступностью;
  - Б. криминологической характеристики преступлений;
  - В. профилактики виктимного поведения.
10. Что такое криминологический прогноз?
- А. Создание систем учетов преступности
  - Б. Оценка будущего состояния преступности;
  - В. Планирование деятельности по борьбе с преступностью.
11. К социальным мерам предупреждения преступности относится:
- А. адаптация беженцев и вынужденных переселенцев;
  - Б. поддержание на рынке множества товаров массового спроса по доступным ценам;
  - В. противостояние пропаганде сексуальной распущенности.
12. Принцип уголовно-исполнительного права, заключающийся в главенствующем положении закона при осуществлении уголовно-исполнительной деятельности, - это принцип:

- А. законности;
- Б. равенства всех перед законом;
- В. гуманизма.

13. Источниками уголовно-исполнительного права не являются:

- А. нормативный договор;
- Б. религиозные тексты;
- В. нормативно-правовой акт.

14. Основной метод уголовно-исполнительного права:

- А. императивный;
- Б. диспозитивный;
- В. поощрения.

15. Видами наказаний в уголовно-исполнительном праве являются:

- А. подписка о невыезде, заключение под стражу, домашний арест;
- Б. дисквалификация, предупреждение, выдворение за пределы РФ;
- В. лишение свободы, обязательные работы, принудительные работы.

16. К целям уголовно-исполнительного законодательства не относится:

- А. помощь осужденным в социальной адаптации;
- Б. исправление осужденных;
- В. профилактика совершения осужденными и прочими лицами новых преступлений.

17. Кем исполняется наказание в виде ограничения свободы?

- А. Уголовно-исполнительной инспекцией;
- Б. Участковым уполномоченным полиции;
- В. Судебными приставами-исполнителями.

18. В какой срок со дня прибытия администрация учреждения, в которое осужденный к лишению свободы прибыл для отбывания наказания, обязана уведомить его родственников?

- А. В течение 3 дней;
- Б. В течение 10 дней;
- В. В течение 5 рабочих дней.

19. Какое максимальное количество часов осужденный может отработать в выходной день в качестве наказания в виде обязательных работ?

- А. 4 часа;
- Б. 6 часов;
- В. 2 часа.

20. Что из перечисленного не может выполнять функции исправительного учреждения?

- А. Изолятор временного содержания;
- Б. Следственный изолятор;
- В. Колония-поселение.

21. Срок отбывания наказания в виде лишения свободы исчисляется:

- А. со дня заключения под стражу;
- Б. со дня вступления приговора суда в законную силу;
- В. со дня прибытия в исправительное учреждение.



22. Что из указанного не входит в круг задач оперативно-розыскной деятельности в исправительных учреждениях?

А. помощь в раскрытии преступлений, которые осужденный совершил до момента прибытия в исправительное учреждение;

Б. розыск осужденных лиц, которые уклоняются отбывать наказание в виде лишения свободы.

В. Розыск лиц, скрывшихся на этапе предварительного расследования от органов следствия и дознания.

### Дисциплина 3. Публично-правовая мысль начала XX в.

#### **Раздел 1. Проблема классификации правовых учений. Основные публично-правовые школы России рубежа XIX – XX вв.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Походы к классификации правовых учений. Обзор основных теорий и школ в сфере публичного права рубежа XIX – XX вв.

2. Общая характеристика либеральной и консервативной идеологий. Либерализм и консерватизм в юридических теориях России.

3. Доктрина государственного права Н.М. Коркунова.

4. Понятие и структура публичного права Ф.Ф. Кокошкина.

5. Публично-правовая теория Б.Н. Чичерина.

6. Консервативная теория государства и права К.П. Победоносцева.

*Практические задания.*

**Задание 1.** Прочитайте предложенную статью (Мелешко Е. Д., Петров С. С. Этико-правовые учения в России конца XIX начала XX века // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2011. №14 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etiko-pravovye-ucheniya-v-rossii-kontsa-xix-nachala-xx-veka>.

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/etiko-pravovye-ucheniya-v-rossii-kontsa-xix-nachala-xx-veka>) и выполните задание:

1) По какому критерию авторы классифицируют правовые теории России? Сколько групп можно выделить по этому критерию?

2) сформулируйте понятие «юридического позитивизма». Используя иные источники, дайте наиболее полную характеристику юридического позитивизма в России конца XIX – начала XX века, указав авторов, из работы и основные идеи.

3) Составьте таблицу следующего содержания:

№	Наименование юридической школы в России на рубеже XIX-XX вв.	Основные представители школы
1		

*Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Составьте библиографический список доктринальных источников публичного права конца XIX – начала XX века по проблеме своего диссертационного исследования.

**Задание 2.** Изучите и составьте аналитический обзор работы С.А. Корфа «Административная юстиция в России».

**Задание 3.** Изучите и составьте аналитический обзор работы С. И. Лазаревского «Лекции по русскому государственному праву» (в 2-х т.)

**Задание 4.** Изучите и составьте аналитический обзор работы И.Т. Тарасова «Лекции по полицейскому (административному) праву».

**Вывод:** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## Раздел 2. Теории публичного права, конституционного государства и политико-территориального устройства в России начала XX в. (Ф. Кокошкин и А.Яценко)

Вопросы для устного опроса:

1. Теория права и государства Ф.Ф. Кокошкина.
2. Юридическая теория публичной власти Ф.Ф. Кокошкина
3. Ф.Ф. Кокошкин о народном представительстве в России.
4. Ф.Ф. Кокошкин о политико-территориальном устройстве России
5. Теория федерализма А.С. Яценко.

Практические задания.

**Задание 1.** Прочитайте работы Ф.Ф. Кокошкина и ответьте на вопросы:

1. Является ли государственный орган субъектом права (юридическим лицом публичного права) ?
2. Какую классификацию государственных органов предлагает Ф.Ф. Кокошкин?
3. Дайте характеристику Совета Безопасности как государственного органа, используя классификацию государственных органов Ф. Ф. Кокошкина.
4. используя классификацию государственных органов Г. Еллинека, дайте характеристику Совета Федерации.
5. Сравните понятие государственного органа и классификацию государственных органов Еллинека и Кокошкина, укажите общие подходы и особенности взглядов Кокошкина.
6. Используя полученные результаты и используя весь материал лекции, ответьте на вопрос: российская теория государственных органов начала XX века (в лице Ф.Ф. Кокошкина) ближе к германской или французской?
7. В соответствии со статьей 21 Федерального закона № 67-ФЗ ЦИК РФ «работает на постоянной основе и является юридическим лицом». Какая теория (германская или французская) отражены в этой правовой норме?

**Задание 2.** Сравните две юридические теории федеративного государства:

Ф.Ф. Кокошкин (Лекции по общему государственному праву, 1912):	А.С.Яценко («Теория федерализма: Опыт синтетической теории государства», 1912).
«Союзное государство, или федерация есть сложное государство, т.е. государство, само состоящее из государств. Входящие в состав федерации государства подчиняются власти федерации, то есть того целого, которое они образуют, их власть самостоятельна, но не суверенна. Федеративное государство может возникнуть в форме договора государств, ранее не связанных друг с другом или связанных только международной, конфедеративной связью... При федеративном государстве кроме разделения властей ... существует еще разделение каждой из трех функций власти между союзным государством и его отдельными членами. При этом первое имеет преимущество над последними, выражающееся в том, что законы	«При федерализме независимые части соглашаются, объединяются; отношение юридическое существует между отдельными частями, центральная власть есть лишь соединение участвующих в ее образовании властей. При децентрализации существует самостоятельная, предварительно образовавшаяся центральная власть, которая уступает часть своих прав и атрибутов отдельным частям политического союза. В случае федеративного соединения союзное отношение устанавливается между частями, и центральная власть возникает как представительство этих частей. Федерация не есть децентрализация в настоящем смысле слова. Она есть сложное дуалистическое устройство политической системы. Федерализм не есть многоцентризм власти. Наоборот, федерализм стремится свести к одному центру многие дотоле самостоятельные центры. Децентрализация стремится создать много центров власти, самостоятельных друг по отношению к другу и лишь контролируемых и руководимых высшей властью» (с.344-345).

<p>федерации имеют большую силу, чем местные законы составляющих ее отдельных государств, и споры о компетенции федеративных и местных властей разрешаются федеральными учреждениями».</p>	<p>В федеративном государстве «общая государственная власть федерального соединения имеет двойной источник и в воле всего населения федерального государства, ... и в воле отдельных политических общин». Субъект федерации «получает, конечно, не часть суверенитета, так как суверенитет количественно неделим, а право участия в образовании всего суверенитета». Для федерализма «важно знать не то, какую компетенцию имеет отдельный штат, а то, какой объем власти принадлежит тому федеральному органу, в котором представлены штаты в их особенности».</p>
--	---

Ответьте на следующие вопросы так, как могли бы на них ответить Ф. Кокошкин и А. Яценко:

- 1) Федерализм – это способ децентрализации (дезинтеграции) государственной власти или способ ее интеграции?
- 2) Из каких частей состоит федеративное государство?
- 3) Обладают ли части федеративного государства суверенитетом?
- 4) Обладают ли части федеративного государства изначальной государственностью?
- 5) Сохраняют ли части федеративного государства признаки государственности после образования федерации?
- 6) Является ли самостоятельность необходимым и достаточным признаком, отличающим субъект федерации от автономии в составе унитарного государства?

**Задание 3.** По мнению исследователя О.В. Кистриновой, индекс самостоятельности автономий в составе унитарных государств может быть выше, чем субъектов федераций. Индекс самостоятельности был рассчитан ею по количеству полномочий, осуществляемых субъектами федерации независимо от федерального центра. Так, в унитарной Италии индекс самостоятельности областей составляет 5,5; а в федеративной Индии индекс самостоятельности штатов всего 2. Поэтому, считает этот автор, традиционное деление государств на унитарные и федеративные устарело (Кистринова О.В. Категория «самостоятельность» территориальной единицы в современной государственности // Журнал российского права. – 2009. – № 11. – С. 121-129). Согласны ли Вы с позицией автора?

*Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Используя идеи Ф. Кокошкина и А.Яценко сформулируйте концепцию федерального закона «О Государственном Совете РФ».

**Вывод:** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Контрольная работа по всем разделам дисциплины в виде решения теста**

1. Первым представителем юридического позитивизма в России был:
  - а) А.Яценко;
  - б) Ф. Кокошкин;
  - в) Г. Шершеневич;
  - г) С. Муромцев,
  - д) Н. Коркунов,
  - е) П. Новгородцев

2. Представителем (представителями) социологической школы права был (и):
- а) А.Яценко; б) Ф. Кокошкин;
  - в) Г. Шершеневич;
  - г) С. Муромцев,
  - д) Н. Коркунов,
  - е) П. Новгородцев
3. К неокантианскому (неопозитивистскому) направлению в русской юриспруденции начала XX века следует отнести такого автора:
- а) А.Яценко;
  - б) Ф. Кокошкин;
  - в) Г. Шершеневич;
  - г) С. Муромцев,
  - д) Н. Коркунов,
  - е) П. Новгородцев
4. Назовите основных представителей компаративистики в русской теоретической юриспруденции начала XX в. \_\_\_\_\_
5. Школу естественного права в России начала XX в. представлял:
- а) А.Яценко;
  - б) Ф. Кокошкин;
  - в) Г. Шершеневич;
  - г) С. Муромцев,
  - д) Н. Коркунов,
  - е) П. Новгородцев.
6. Впервые различия методов исследования в социальных и естественных науках были установлены:
- а) М. Вебером;
  - б) К. Маннгеймом;
  - в) В. Виндельбантом и Г.Риккертом;
  - г) Г.В.Ф. Гегелем и К. Марксом.
7. Федерация – это способ интеграции сложного государства. Эта идея принадлежит:
- а) Ф Кокошкину;
  - б) Б.Чичерину;
  - в) А. Яценко;
  - г) Н. Коркунову.
8. Изложите основные идеи представителя либеральной правовой идеологии в России на рубеже XIX – XX вв. (на выбор)
9. Изложите основные идеи представителя консервативной правовой идеологии в России на рубеже XIX – XX вв. (на выбор)
10. С точки зрения Ф. Кокошкина – публичная власть это (субъективное право/ правоотношение), носителем которого является (территориальная корпорация / государство). Ее особенность как (субъективного права / правоотношения) заключается в том, что \_\_\_\_\_.

## **Дисциплина 4. Методология правовых исследований**

### **Раздел 1. Актуальные проблемы методологии социально-гуманитарных наук**

*Перечень вопросов для устного опроса*

1. Понятия методологии, методики, метода и процедуры правового исследования.
2. Классификация методов исследования.
3. Виды исследований.
4. Этапы исследования.
5. Особенности методологии социально-гуманитарных наук.
6. Процедурный раздел программы. Определение стратегии исследования.
7. Выбор методов сбора эмпирической информации. Разработка инструментария исследования.
8. Составление организационного плана проведения исследования.
9. Организация и проведение исследования. Анализ и обобщение результатов исследования.
10. Количественные и качественные способы обобщения результатов исследования.
11. Оформление результатов исследования.

*Практические задания.*

1. Составить полную программу исследования по теме диссертации аспиранта. Отразить в программе исследования: элементы методологического раздела программы, сформулировать проблему исследования, поставить цель и задачи исследования, определить объект и предмет исследования, нормативную базу исследования, теоретическую основу исследования, эмпирическую базу исследования.
2. По теме диссертации определить не менее двух гипотез исследования.

*Задания для самостоятельной работы в форме защиты рефератов:*

*Темы:*

1. Программа исследования: понятие, структура, функции.
2. Элементы методологического раздела программы исследования.
3. Особенности этапа формулировки проблемы исследования. Постановка целей и задач. Определение объекта и предмета исследования.
4. Системный анализ объекта исследования, интерпретация и операционализация используемых понятий.
5. Выдвижение гипотез исследования: основные проблемы и пути их решения.

*Вывод:* выполнение заданий позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (умения, навыки (опыт действия)).

### **Раздел 2. Общенаучные методы познания в правовых исследованиях**

*Перечень вопросов для устного опроса*

1. Понятие общенаучных методов познания.
2. Диалектический метод, догматический метод, логический, сравнительно-правовой, исторический, системный метод и др.
3. Новейшие методологические поиски в социально-гуманитарных науках: герменевтический и системно-синергетический методы.
4. Диалектические принципы правового познания: историзм, развитие, системность, объективность, конкретность и др.
5. Методологический плюрализм в исследовании политико-правовых явлений.
6. Системный подход и структурно-функциональная стратегия.
7. Принцип историзма в юридической методологии.
8. Культурологический принцип юридической методологии.
9. Коммуникативный принцип юридической методологии.

*Практические задания.*

Задание 1.

*Написать эссе по следующим темам:*

1. Проблемы и перспективы использования математических методов в правовых исследованиях.
2. Перспективы развития междисциплинарных исследований в правовых исследованиях.
3. Смена научной парадигмы и влияние процесса трансформации на правовые исследования.

Задание 2.

По теме своего диссертационного исследования дать полный анализ применения диалектического, догматического, логического, сравнительно-правового, исторического, системного методов.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовьте обоснование использования конкретных общенаучных методов в уголовно-правовых, криминологических, уголовно-процессуальных, криминалистических исследованиях.

*Вывод:* выполнение заданий позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (умения, навыки (опыт действия)).

### **Раздел 3. Частнонаучные методы в правовых исследованиях**

*Перечень вопросов для устного опроса*

1. Понятие психологических методов (изучение результатов деятельности, биографический метод, тест, психоаналитические методы, социометрия).
2. Анализ документов.
3. Методы анализа документов: традиционный и формализованный.
4. Метод наблюдения.
5. Виды наблюдения и их характеристика. Процедура и методика проведения наблюдения.
6. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Моральные и правовые ограничения в применении данного метода.
7. Статистическое наблюдение.
8. Теория и методология выборки: понятие и сущность выборки, ее типы и методы, репрезентативность.

*Практические задания.*

Задание 1. Решить тест

1. Главным источником первичной социологической информации при исследовании процессов и явлений является...
  - А. Респондент.
  - Б. Корреспондент.
  - В. Исследователь.
2. Пробное исследование на небольшой группе респондентов, выполняемое по упрощенной программе с небольшим количеством инструментария, называется...
  - А. Пилотажным.
  - Б. Описательным.
  - В. Аналитическим.
3. Расчленение по определенным признакам массы изучаемых общественных явлений на типичные совокупности в статистике называют:
  - А. Категоризацией.
  - Б. Классификацией.

- В. Группировкой.  
Г. Типологией.
4. По частоте проведения исследования делятся на...
- А. Описательные и аналитические.
  - Б. Панельные и трендовые.
  - В. Повторные и разовые.
5. Обоснованное предположение о структуре изучаемого объекта, используемое при формировании программы исследования, называется...
- А. Предмет исследования.
  - Б. Гипотеза исследования.
  - В. Методика исследования.
6. Назовите качественно-количественный способ анализа документов:
- А. Традиционный метод
  - Б. Контент-анализ
  - В. Биографический метод
7. Укажите, как называют общий принцип, в силу которого совокупное действие большого числа случайных факторов приводит (при некоторых весьма общих условиях) к результату, почти не зависящему от случая.
- А. Закон перехода количества в качество.
  - Б. Закон отрицания отрицания.
  - В. Закон больших чисел.
  - Г. Закон средних величин.
8. Выделите две основные разновидности опроса:
- А. Основной и дополнительный
  - Б. Включенный и невключенный
  - В. Анкетирование и интервью
9. Укажите название средней величины — варианта, которому соответствует наибольшая частота.
- А. Коэффициент.
  - Б. Мода.
  - В. Медиана.
  - Г. Индекс.
10. Определите наименование разновидности опроса, когда в роли респондента выступают люди, в силу своей профессии, обстоятельств, жизненного опыта обладающие большей информацией по изучаемой проблеме, чем все остальные:
- А. Выборочный опрос
  - Б. Опрос эксперта
  - В. Метод фокус-групп

## Задание 2.

По теме своего диссертационного исследования дать полный анализ применения частнонаучных методов: психологического, социологического, биографического, наблюдения и др.

*Задания для самостоятельной работы в форме защиты рефератов:*

*Темы:*

1. Возможности использования психологических методов в правовых исследованиях.
2. Понятие и виды документов в правовом исследовании.
3. Понятие наблюдения как метода научного исследования.
4. Понятие и содержание статистической сводки.
5. Методы вероятностной и невероятностной выборки.
6. Изучение взаимосвязи явлений.

*Вывод:* выполнение заданий позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (умения, навыки (опыт действия)).

#### **Раздел 4. Собственно юридические методы познания**

*Перечень вопросов для устного опроса*

1. Формально-логический (догматический) метод.
2. Сравнительно-правовой метод исследования.
3. Социально-правовые методы.
4. Историко-правовой метод.
5. Специфика методики исследований в отдельных отраслях права.
6. Особенности использования частнонаучных методов в правовых исследованиях.
7. Междисциплинарные исследования: современное состояние и перспективы развития.

*Практические задания.*

Задание 1. Решить тестовое задание

1. Способ уяснения и разъяснения сущностного содержания закрепленного юридической нормой правила поведения — это метод ..

2. Принцип \_\_\_\_\_ закрепляет "право на жизнь" различных идейно-теоретических подходов, концепций, школ, порою отстаивающих противоречивые точки зрения

3. Метод, предполагающий сопоставление юридических понятий, явлений и процессов, установление их сходства и различий, т.е. этот метод в конечном итоге предназначен для изучения различных государственно-правовых систем путём сопоставления одноимённых институтов, принципов, школ, называется:

4. Совокупность познавательных средств, опирающихся на идею единства материи и духа, субъекта и объекта, сознания и бессознательного, на стратегии непосредственного, внерационального проникновения в средоточие мирового целого и в его отдельные части, в т.ч. в правовую реальность, — это \_\_\_\_\_ метод.

5. Под вероятностной выборкой понимают:

А. выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле;

Б. совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;

В. выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранным в ее состав;

Г. подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

6. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:

А. отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц;

Б. применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем;

В. выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках генеральной совокупности;

Г. отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовкупности.



7. Расставьте в нужном порядке последовательность Ваших действий при проведении исследования:

- А. формулировка гипотез исследования
- Б. описание методики исследования
- В. формулировка предмета, объекта и цели исследования.
- Г. сбор и анализ информации о предметной области, полученной в ходе исследования;

8. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

- А. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- Б. наблюдение, сравнение, эксперимент;
- В. абстрагирование, анализ, индукция;
- Г. экстраполяция, дедукция, моделирование;
- В. интерполяция, индукция, дедукция
- Д. экстраполяция, интерполяция, моделирование.

9. Эксперимент является важнейшим научным методом. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется - метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную. Подберите пропущенное название метода:

- А. дисперсионный анализ;
- Б. предварительный тест;
- В. выборочный опрос;
- Г. апологическое доказательство;
- Д. статистический анализ;
- Е. аналитический тест.

Задание 2.

По теме своего диссертационного исследования дать полный анализ применения собственно юридических методов познания: формально-логического, сравнительно-правового, социально-правового, историко-правового и др.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовить реферативный обзор литературы по теме своего диссертационного исследования;
2. Разработать анкету по теме своего диссертационного исследования.

*Вывод:* выполнение заданий позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (умения, навыки (опыт действия)).

### **Контрольная работа по всем разделам дисциплины в виде решения теста**

1. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это...

- А. методика
- Б. развитие
- В. навык
- Г. механизм
- Д. процесс

2. Гипотеза – это...

- А. показатель, характеризующий уровень развития признака

- Б. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
- В. значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

3. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...

- А. новация
- Б. нововведение
- В. инновация
- Г. открытие
- Д. изобретение
- Е. новшество

4. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:

- А. практическое использование
- Б. внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
- В. получение коммерческой выгоды
- Е. ускорение мирового экономического развития
- Д. высокая ликвидность

5. Научным изданием является:

- А. словарь
- Б. учебник
- В. энциклопедия
- Г. учебно-методическое издание
- Д. монография

6. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...

- А. научного общения
- Б. научной организации
- В. научного объединения
- Г. научной школы

7. Научный конгресс – это...

- А. международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме
- Б. международное обсуждение научных проблем в сети Интернет
- В. международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки

8. Правилom введения термина является:

- А. многозначность
- Б. однозначность
- В. релятивизм
- Г. неизменность

9. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования:

- А. определение объекта исследования
- Б. формулировка проблемы
- В. выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования
- Г. выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема
- Д. конкретизация предмета исследования

10. Часть объекта, непосредственно изучаемая в данном исследовании – это:

- А. предмет исследования
- Б. актуальность исследования
- В. цель исследования
- Г. задачи исследования
- Д. научный аппарат исследования

## Проведение промежуточной аттестации

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-х балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и последовательно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответы на поставленные вопросы не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Ответ носит самостоятельный характер.
	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами
	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний
Умения (п.3 РПД)	Отлично	Умеет использовать основные положения юридической науки для анализа современной правовой проблематики.
	Хорошо	Умеет использовать основные положения юридической науки для анализа современной правовой проблематики. При этом, в содержании ответа аспиранта имеют место отдельные неточности, несущественные ошибки при изложении теоретического материала.
	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки.
	Неудовлетворительно	Не умеет использовать положения и инструментарий правовой науки, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.
Навыки (опыт деятельности)	Отлично	Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с различными видами применения знаний.

(п.3 РПД)	Хорошо	Аспирант грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
	Удовлетворительно	Аспирант слабо владеет терминологией в области юриспруденции, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала
	Неудовлетворительно	Аспирант не владеет терминологией в области юриспруденции, не имеет навыков применения методов анализа альтернативных вариантов решения поставленных проблем, не может объяснить реальные общественные феномены в рамках правовой науки, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено

### Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по модулю дисциплин

1. Влияние уголовно-релевантных психических состояний на уголовную ответственность
2. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция) по международному и внутригосударственному законодательству
3. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц (проблемные аспекты)
4. Дискуссионные аспекты прикосновенности к преступлению
5. Дискуссионные вопросы общей теории вины в российском уголовном праве
6. Дискуссионные вопросы учения о субъекте преступления
7. Добровольный отказ от преступления (спорные аспекты)
8. Концепции двойной (сложной) и смешанной форм вины
9. Наука российского уголовного права, ее предмет и методы. Роль науки уголовного права в разработке норм уголовного законодательства. Научные основы организации борьбы с преступностью. Основные направления (школы) в науке уголовного права.
10. Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее преступность деяния в российском уголовном праве
11. Понятие российской уголовной политики и ее основные тенденции на современном этапе
12. Проблема многосубъектных преступлений без признаков соучастия
13. Соотношение уголовного права с нравственностью и другими отраслями права Российской Федерации
14. Тенденции развития уголовного законодательства на современном этапе
15. Теоретические проблемы в области понятия преступления и состава преступления
16. Теоретические проблемы уголовной ответственности
17. Уголовное законодательство Российской Федерации и его основание
18. Учение о стадиях совершения преступления
19. Учение об объекте преступления по российскому уголовному праву. Соотношение объекта и предмета преступления
20. Философские и теоретические основы причинной связи в уголовном праве
21. Актуальные проблемы теории и практики борьбы с организованной преступностью
22. Дискуссионные вопросы понятия коррупции
23. Концептуальные основы предупреждения преступности
24. Криминология как наука (дискуссионные вопросы понятия и предмета, функций криминологии, современные направления развития криминологии).

25. Латентная преступность и проблемы ее выявления
26. Личность преступника: основные парадигмы
27. Методологические основы криминологии
28. Механизм индивидуального преступного поведения: криминологический аспект
29. Насильственная преступность: современные тенденции, специфика причинного комплекса и особенности предупреждения
30. Неосторожная преступность: дискуссионные аспекты
31. Основные концепции детерминант преступности
32. Основные подходы к пониманию преступности
33. Понятие и признаки организованной преступности (проблемные аспекты)
34. Причины возникновения и эволюции организованной преступности в России
35. Проблемы классификации и типологии преступников
36. Проблемы классификации и типологии преступников
37. Проблемы криминальной виктимологии
38. Теория и методология криминологического прогнозирования
39. Характеристика преступности на современном этапе развития российского общества
40. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений, исполняющих наказания
41. Взаимодействие учреждений и органов исполняющих наказания, с судом и иными государственными органами, ведущими борьбу с преступностью
42. Влияние уголовно-исполнительной политики на ресоциализацию осужденных
43. Задачи уголовно-исполнительного законодательства
44. Контроль органов государственной власти за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
45. Международные акты об обращении с осужденными
46. Международный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
47. Наука уголовно-исполнительного права, ее задачи
48. Основания прекращения уголовно-исполнительных отношений
49. Понятие ресоциализации осужденных к лишению свободы
50. Проблемы материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы
51. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
52. Российское уголовно-исполнительное право, его место в системе российского права.
53. Социально-демографическая, уголовно-правовая и пенитенциарная характеристика осужденных
54. Стадии ресоциализации осужденных
55. Уголовно-исполнительная политика на современном этапе
56. Уголовно-исполнительное законодательство
57. Уголовно-исполнительные отношения
58. Характеристика правил внутреннего распорядка уголовно-исполнительной службы Министерства юстиции РФ
59. Цели наказания и задачи уголовно-исполнительного законодательства
60. Пенитенциарная преступность: криминологическая характеристика, причины и условия, проблемы предупреждения

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин**

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

*Лекции* являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых

неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам медицинских наук.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

*1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.*

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.

2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.

4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Проведите работу с незнакомыми медицинскими терминами и понятиями, для чего используйте словари медицинских терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия. Проверить себя можно, выполнив тесты.

### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

Оценки **«аттестован»** заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка **«не аттестован»**, выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

### **Методические рекомендации по проведению тестирования**

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение. Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию.

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.



## Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

### Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

### Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

### Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

«аттестовано» - правильных ответов 50 % и более;

«не аттестовано» - правильных ответов менее 50 %.

**Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач:**

Процент от максимального количества баллов	Правильность (ошибочность) решения
100	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ.
81-100	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.
66-80	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие содержание ответа.
46-65	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.
31-45	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
0-30	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный ответ. Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.
0	Решение неверное или отсутствует

Критерии оценки результатов решения ситуационных задач:

«аттестовано» - 46 % и более;

«не аттестовано» - менее 46 %.

### **Рекомендации по оцениванию эссе**

Критерий	Требования	Баллы (max)
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.	4
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	3
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1
	Итого	10

Шкалы оценок: 9-10 баллов – оценка «отлично»

6-8 баллов – оценка «хорошо»

3-5 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### **Рекомендации к выполнению самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа аспирантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.
- Самостоятельная работа оценивается в виде устного ответа на вопрос по теме.

Устный ответ оценивается по следующей шкале:

Зачтено	Ответы на вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Продемонстрированы навыки анализа, сравнения. Делаются обоснованные выводы. Приводятся примеры из практики.
Не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, не продемонстрированы навыки анализа, сравнения. Не приводятся примеры из практики.

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену**

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. №13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»;

– СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов (экстернов) без освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по специальности 12.00.09 Уголовный процесс состоит в проверке приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний, касающихся важнейших проблем юриспруденции. Экзамен также ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата юридических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

К экзамену допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего и промежуточного контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;

2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;

3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;

4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене;

5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал, он должен посетить консультацию преподавателя в целях заполнения пробела в знаниях;

6) во время экзамена аспирант получает два теоретических вопроса и одно ситуационное задание. Время на подготовку к ответу – 40-60 мин.

### **Критерии оценки кандидатского экзамена**

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания аспиранта, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче экзамена предшествует работа аспиранта на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов.

Отсутствие аспиранта на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения аспиранта к экзамену.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменуемый получает оценку «отлично», если он успешно справляется со всеми заданиями, предложенными в билете; демонстрирует отличное знание

теоретического материала; хорошо ориентируется в положениях своего научного исследования.

В случае наличия небольших несоответствий при изложении теоретического материала экзаменуемый получает оценку «хорошо». Экзаменуемый должен хорошо ориентироваться в основных положениях своего научного исследования.

При недостаточной адекватности раскрытия теоретических вопросов ответ экзаменуемого оценивается отметкой «удовлетворительно». Экзаменуемый должен ориентироваться в основных положениях своего научного исследования.

Экзаменуемый получает оценку «неудовлетворительно», если он не справляется с заданиями билета, демонстрирует плохое владение теоретическим материалом или отказывается отвечать на экзаменационные вопросы, не может обсуждать основные положения своего научного исследования.

**Получение положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4.**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор  
по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова  
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки:  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы:  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс;  
муниципальное право  
Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки:  
**Юридические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями:



1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы:  
к.ю.н., доцент Никонова Н.П.



Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра государственного и муниципального права	05.03.2021	Филиппова Н.А. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	05.03.2021	Дмитриева И.И. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и процесса «09» 03 2021 года, протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
д.ю.н., доцент



Д.С. Дядькин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института государства и права «06» 04 2021 года, протокол № 3.

Председатель УМС института  
доцент



Ю.М. Усольцев



## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины «Правовые информационные технологии» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов. Цели дисциплины:

- развитие эффективного применения в процессе обучения и в ходе научной и профессиональной деятельности современных информационных технологий;
- ознакомление с элементами теории систем, используемых при разработке, внедрении и оценке информационных технологий в области науки юриспруденции, для обработки юридической информации;
- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Правовые информационные технологии» является факультативной дисциплиной, относится к вариативной части – в учебном плане блок ФТД.1, преподается на первом году обучения во втором семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего.

Знания, навыки и умения, приобретенные аспирантами в результате обучения по данной дисциплине, имеют широкое значение для всех последующих этапов научной работы и профессиональной деятельности по направлению научной специальности: при изучении различных дисциплин и научно-исследовательского плана, выполнении самостоятельных юридических научных исследований, подготовке научных статей и докладов, научно-квалификационной работы по научной специальности аспиранта.

Предшествующими для изучения дисциплины являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык»;

- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Техника и методика подготовки научных работ в области юриспруденции», «Юридическая техника».

Изучение дисциплины происходит на основе и в единстве с дисциплинами обязательной части «Педагогика и психология высшей школы»;

- при изучении факультативной дисциплины «Экспортный контроль»;
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата философских наук.

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «Актуальные проблемы публичного права»;

- при изучении модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности аспиранта;

- при изучении дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО: модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;

- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата философских наук;

- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика);

- при подготовке и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

#### универсальные

<b>УК-1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	генерировать идеи для решения исследовательских и практических задач в сфере диссертационного исследования, критически их анализировать.	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### общепрофессиональные

<b>ОПК-2</b> владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основ культуры научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с требованиями современной научной культуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	осуществления научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий с учетом сложившихся культурных особенностей.

#### профессиональные

<b>ПК-2</b> способностью осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии правотворческой деятельности и научных исследований в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, а так же методы научной и антикоррупционной экспертизы правовых актов	осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов.	правотворческой деятельности, научных исследований в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществления научной и антикоррупционной экспертизы правовых актов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Практ. раб.	Сам. раб.		
1	<b>Раздел 1.</b> Правовые основы информатизации юридической деятельности. Основные понятия, термины и определения информатики и информационных технологий	5	16	УК-1, ПК-2	Устный опрос, выполнение письменных заданий, задания для самостоятельной работы
2	<b>Раздел 2.</b> Информационные хранилища, базы и банки юридических данных. Юридические документальные информационные системы Компьютерные средства связи, локальные и глобальные компьютерные сети в юридической деятельности	5	24	УК-1, ОПК-2, ПК-2	Устный опрос, выполнение письменных заданий, задания для самостоятельной работы
3	<b>Раздел 3.</b> Информационные технологии в различных отраслях права Защита информации автоматизированных информационных юридических системах	6	16	УК-1, ОПК-2, ПК-2	Устный опрос, выполнение письменных заданий, задания для самостоятельной работы
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>56</b>		<b>Контрольная работа Зачет</b>

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Приложение к рабочей программе по дисциплине: *Оценочные средства*).

#### 6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения: дискуссия, беседа, индивидуальные доклады, задания для практических работ.

Средства обучения, используемые для реализации программы включают в себя электронно-библиотечные системы, электронную информационно-образовательную среду СурГУ, доступ к профессиональным базам данных «Гарант» и «КонсультантПлюс» лицензионное программное обеспечение.

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семинарская система, информационно-коммуникационные технологии, работа в группах, проектный метод обучения, дистанционные образовательные технологии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература:**

1. Ефанова, Н. Н. Поиск правовой информации: стратегия и тактика : - / Ефанова Н. Н. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 234 с. (Консультации юриста) . URL: <https://urait.ru/bcode/449835>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. Пользователей <https://urait.ru/bcode/449835> – ISBN 978-5-534-04427-0

2. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. Информационные технологии в управлении, 2021-12-05. Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. 400 с. ISBN 978-5-4497-0319-4. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89437.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Чубукова, Светлана Георгиевна. Правовая информатика : Учебник и практикум для вузов / Чубукова С. Г., Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В. ; под ред. Чубуковой С.Г. 3-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 314 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/449895> . - ISBN 978-5-534-03900-9.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/449842>. - ISBN 978-5-534-02598-9

2. Савельев, А. И. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (постатейный) [Электронный ресурс] / А. И. Савельев. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (постатейный), 2024-06-01. Москва : Статут, 2015. 320 с. ISBN 978-5-8354-1150-4. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49072.html> .— ЭБС «IPRbooks»

#### **8.2.1 периодические издания (научные журналы)**

Административное право

Административное право и процесс

Актуальные проблемы российского права

Вопросы философии : научно-теоретический журнал РАН

Журнал российского права

Законодательство и практика

История государства и права

Конституционное и муниципальное право

Международное публичное и частное право

Российская юстиция

Российский криминологический взгляд

Российский следователь

Российский судья

Уголовное право

Уголовное судопроизводство

Эпистемология и философия науки

Journal of Criminal Justice

Kriminologisches Journal

### **8.3. Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office

### **8.4. Современные профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

- Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
  3. Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
  4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)  
Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
  5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
  6. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
  7. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
  8. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
  9. Российская национальная библиотека ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))
  10. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)

### 8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

Springer

Ресурсы:

Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)

Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH

Доступные коллекции: Law and Criminology; Political Science and International Studies;

Philosophy and Religion; Social Sciences

Scopus (<http://www.scopus.com>)

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Web of Science (<http://webofknowledge.com>)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

По подписке доступны следующие базы данных:

Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:

Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)

Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)

Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)

Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)

Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)

Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).

KCI-Korean Journal Database — содержит библиографическую информацию по научной литературе, опубликованной в Корее (1980-по настоящее время).

SciELO Citation Index — содержит научную литературу по общественным, гуманитарным наукам и искусству, которая была опубликована в лучших журналах, находящихся в открытом доступе, в Латинской Америке, Португалии, Испании и Южной Африке (1997-по настоящее время).

Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

Коллекции в архиве:

Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Project Gutenberg (<http://www.gutenberg.org>)

Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)

SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)

DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS (<https://doaj.org/>)

New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)

(<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)

MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland)

(<http://www.mdpi.com/>)

#### **8.6. Информационные справочные системы**

**Гарант.** Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

**КонсультантПлюс.** Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

#### **8.7. Интернет-ресурсы**

1. Информационный портал "Право.ру". [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pravo.ru>
2. Первая социальная сеть для юристов "Закон.ру". [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.ru>
3. Портал для специалистов области уголовного права и криминологии. - Режим доступа: <http://crimpravo.ru/>
4. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>
5. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.usynovite.ru>
6. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vak.ed.gov.ru/>
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.supcourt.ru/>
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.duma.gov.ru/>
9. Официальный сайт Думы Ханты - Мансийского автономного округа – Югры [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.dumahmao.ru/>
10. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.expert.ru>
11. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
12. Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>
13. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.government.gov.ru>
14. Официальный сайт Правительства Ханты - Мансийского автономного округа – Югры [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.admhmao.ru/>

15. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/>
16. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
19. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
20. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
21. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
22. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
23. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

## 8.8 Методические материалы

1. Данелян, Т. Я. Информационные технологии: Учебно-методический комплекс / Т. Я. Данелян — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 .— 226 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/366.html> Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-5-374-00341-3 .

2. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению "Юриспруденция": научные специальности 12.00.08, 12.00.09, 12.00.12 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра уголовного права и процесса ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Н. Н. Гребнева] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 773 270 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5803>

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4049>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) для проведения практических занятий

Аудитория 723 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Аудитория 703 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория 723 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	439	Зал экономической и юридической литературы

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));



обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**Правовые информационные технологии**

Направление подготовки:

**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы:

**Конституционное право; конституционный судебный процесс;  
муниципальное право**

**Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки:

**Юридические науки**

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:

**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Тема 1. Правовые основы информатизации юридической деятельности  
Основные понятия, термины и определения информатики и информационных технологий**

*Перечень вопросов:*

1. Государственная политика в сфере информатизации юридической деятельности. Нормативно-правовая база информатизации юридической деятельности.
2. Понятие и содержание, цели и задачи, методы правовой информатики.
3. Место правовой информатики в общей информатике и в системе юридических наук.
4. Федеральные целевые программы, как основа технического задания в правовой информатике.
5. Правовая информация и информационные системы государственно-правового характера.
6. Понятие и свойства правовой информации.
7. Понятие и виды информационных технологий.
8. Проблемы и критерии выбора информационных технологий.
9. Информационные технологии, применяемые в юридической деятельности.
10. Понятие и принципы электронного документооборота. Электронно-цифровая подпись.

*Задания для практической работы:*

Составить перечень специализированных юридических информационных ресурсов и ссылок на них. Результат представить в виде таблицы.

*Задания для самостоятельной работы:*

Дать понятия следующим терминам:

1. Информация, ее свойства.
2. Информационные процессы.
3. Информационная система (ИС).
4. Информационная технология (ИТ).

**Вывод:** устный опрос, выполнения задания для практической работы и выполнения задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК-2 (знания), УК-1 (умения).

**Тема 2. Информационные хранилища, базы и банки юридических данных.  
Юридические документальные информационные системы  
Компьютерные средства связи, локальные и глобальные компьютерные сети в юридической деятельности**

*Перечень вопросов:*

1. Введение в базы данных.
2. Информационные банки и хранилища в юридической деятельности.
3. Базы данных в юридической практике.
4. Автоматизированные системы в правовой среде.
5. Сферы применения электронного документооборота в юриспруденции.
6. Автоматизированное рабочее место юриста.
7. Общие понятия о приеме и передаче правовой информации по телекоммуникационным сетям.
8. Концепции построения сетей, их разновидности и назначение в юридической практике.

9. Принцип функционирования сети.
10. Примеры сетей в юридической деятельности.
11. Локальные вычислительные сети как массовые компьютерные системы.
12. Интернет в юриспруденции.

*Задания для практической работы:*

Представить алгоритм использования расширенного поиска нормативно-правового акта в различных правовых системах (на примере СПС «Гарант» и «КонсультантПлюс»).

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовка презентации Презентация должна содержать не менее 10 слайдов и отображать следующее содержание:

1. Виды программного обеспечения, используемого в правовом исследовании.
2. Особенности использования отдельных программ при проведении научных исследований в различных отраслях права.

**Вывод:** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), УК-1 (умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

**Тема 3. Информационные технологии в различных отраслях права  
Защита информации в автоматизированных информационных юридических  
системах и прочие положения**

*Перечень вопросов:*

1. Информационные технологии в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
2. Информационные технологии в уголовном судопроизводстве.
3. Информационные технологии в правоохранительной деятельности.
4. Единая информационно-телекоммуникационная система органов внутренних дел (ЕИТКС).
5. Автоматизированные информационные системы криминалистических учетов. АДИС ПАПИЛОН.
6. Программное обеспечение семейства «Sheriff» и полиграфологические компьютерные технологии.
7. Понятие безопасности юридических информационных систем.
8. Виды угроз информационным системам.
9. Методы и средства защиты юридических информационных систем.
10. Понятие и классификация вируса и антивирусных программ.
11. Информационно-справочные юридические системы.
12. Перспективные информационные технологии в юриспруденции.

*Задания для практической работы:*

Подготовить обзор современных антивирусных программ и ресурсов. Сопоставить их функции и свойства. Результаты оформить в виде таблицы.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовка презентации. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов и отображать следующее содержание:

1. Понятие безопасности юридических информационных систем.
2. Методы и средства защиты юридических информационных систем.

**Вывод:** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Контрольная работа производится в виде вопросов к зачету по всему материалу дисциплины:

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:**

1. Государственная политика в сфере информатизации юридической деятельности. Нормативно-правовая база информатизации юридической деятельности.
2. Понятие и содержание, цели и задачи, методы правовой информатики.
3. Место правовой информатики в общей информатике и в системе юридических наук.
4. Федеральные целевые программы, как основа технического задания в правовой информатике.
5. Правовая информация и информационные системы государственно-правового характера.
6. Понятие и свойства правовой информации.
7. Понятие и виды информационных технологий.
8. Проблемы и критерии выбора информационных технологий.
9. Информационные технологии, применяемые в юридической деятельности.
10. Понятие и принципы электронного документооборота. Электронно-цифровая подпись.
11. Введение в базы данных.
12. Информационные банки и хранилища в юридической деятельности.
13. Базы данных в юридической практике.
14. Автоматизированные системы в правовой среде.
15. Сферы применения электронного документооборота в юриспруденции.
16. Автоматизированное рабочее место юриста.
17. Общие понятия о приеме и передаче правовой информации по телекоммуникационным сетям.
18. Концепции построения сетей, их разновидности и назначение в юридической практике.
19. Принцип функционирования сети.
20. Примеры сетей в юридической деятельности.
21. Локальные вычислительные сети как массовые компьютерные системы.
22. Интернет в юриспруденции.
23. Информационные технологии в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
24. Информационные технологии в уголовном судопроизводстве.
25. Информационные технологии в правоохранительной деятельности.
26. Единая информационно-телекоммуникационная система органов внутренних дел (ЕИТКС).
27. Автоматизированные информационные системы криминалистических учетов. АДИС ПАПИЛОН.
28. Программное обеспечение семейства «Sheriff» и полиграфологические компьютерные технологии.
29. Понятие безопасности юридических информационных систем.
30. Виды угроз информационным системам.

**Этап проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет

- зачтено

-не зачтено.

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант демонстрирует знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант знает основы культуры научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. Аспирант знает методологию правотворческой деятельности и научных исследований в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, а так же методы научной и антикоррупционной экспертизы правовых актов.
	Не зачтено	Аспирант не знает методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант не знает основы культуры научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. Аспирант не знает методологию правотворческой деятельности и научных исследований в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, а так же методы научной и антикоррупционной экспертизы правовых актов
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант умеет генерировать идеи для решения исследовательских и практических задач в сфере диссертационного исследования, критически их анализировать. Аспирант умеет проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с требованиями современной научной культуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. Аспирант умеет осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов
	Не зачтено	Аспирант не умеет генерировать идеи для решения исследовательских и практических задач в сфере диссертационного исследования, критически их анализировать. Аспирант не умеет проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с требованиями современной научной культуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. Аспирант не умеет осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные

		исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов.
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант владеет навыками осуществления научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий с учетом сложившихся культурных особенностей. Аспирант владеет навыками правотворческой деятельности, научных исследований в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществления научной и антикоррупционной экспертизы правовых актов.
	Не зачтено	Аспирант не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант не владеет навыками осуществления научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий с учетом сложившихся культурных особенностей. Аспирант не владеет навыками правотворческой деятельности, научных исследований в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществления научной и антикоррупционной экспертизы правовых актов.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

#### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной

траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, проверки практических заданий.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

*Целью* самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам экономических наук.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения;
- - подготовка презентации

### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

Оценки «аттестован» заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;



- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «не аттестован», выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

#### **Рекомендации по оцениванию отчета в виде презентации**

Оценки «*аттестован*» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание материала по теме презентации, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «*не аттестован*», выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме презентации, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **Рекомендации по оцениванию практических заданий**

Оценки «*аттестован*» заслуживает аспирант, если при защите: показывает понимание применяемых навыков; показывает владение навыками.

Оценка «*не аттестован*», выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме лабораторной работы.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплине. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, систематизацию материала и краткое его изложение.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

#### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении

материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;

5) во время зачета аспирант получает один теоретический вопрос, готовится в течение 5-7 минут и излагает материал.

### **Критерии оценки зачета**

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один вопрос из списка вопросов для зачета.

Оценки "*зачтено*" – ответ аспиранта правильный, достаточно полный, изложение аргументировано, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Возможны неточности в ответе. Предполагает выполнение аспирантом большинства практических работ, запланированных в практических занятиях

Оценка «*не зачтено*» выставляется аспиранту, если он допускает фактические ошибки, обнаруживает существенное непонимание дисциплины. Не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы, а также выполнено менее 30% практических работ, запланированных в практических занятиях.

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций:

УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
« / » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКСПОРТНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Направление подготовки:  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы:  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс;  
муниципальное право  
Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право**

Отрасль наук  
**Юридические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы:  
Гребнева Н.Н., к.ю.н., доцент

### Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра государственного и муниципального права	05.03.2021	Филиппова Н.А.
Отдел комплектования и научной обработки документов	05.03.2021	Дмитриева И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и процесса  
« 09 » 03 2021 года, протокол № 12

Заведующий кафедрой

д.ю.н., доцент Д.С. Дядькин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института  
государства и права « 06 » 04 2021 года, протокол № 3

Председатель УМС института

доцент Ю.М. Усольцев

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Экспортный контроль» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов.

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у аспирантов целостного представления о правовом обеспечении, системе, механизме, современных методах и технологиях научной коммуникации, инструментах и практике государственного регулирования внешнеэкономической деятельности;
- приобретение аспирантами теоретических знаний и профессиональных умений и навыков в применении законодательных и иных нормативно-правовых актов в области запретов и ограничений внешнеэкономической деятельности, в разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, в правотворческой деятельности, в осуществлении научной и антикоррупционной экспертизе правовых актов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экспортный контроль» является факультативной дисциплиной, относится к вариативной части – в учебном плане блок ФТД.2, преподается на первом году обучения во втором семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки.

Знания, навыки и умения, приобретенные аспирантами в результате обучения по данной дисциплине, имеют широкое значение для всех последующих этапов научной работы и профессиональной деятельности по направлению научной специальности: при изучении различных дисциплин и научно-исследовательского плана, выполнении самостоятельных юридических научных исследований, подготовке научных статей и докладов, научно-квалификационной работы по научной специальности аспиранта.

Предшествующими для изучения дисциплины являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык»;
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Техника и методика подготовки научных работ в области юриспруденции», «Юридическая техника».

Изучение дисциплины происходит на основе и в единстве с дисциплинами обязательной части «Педагогика и психология высшей школы»;

- при изучении факультативной дисциплины «Правовые информационные технологии»;
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата философских наук.

Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «Актуальные проблемы публичного права»;
- при изучении модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности аспиранта;
- при изучении дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО: модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата философских наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика);
- при подготовке и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:  
Универсальные

<b>УК-4</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научных коммуникаций на государственном и иностранном языках.	работы с современными методами и коммуникациями на государственном и иностранном языках.

#### Общепрофессиональные

<b>ОПК-3</b> способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
- новых методов исследования в области юриспруденции	использовать новые методы исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

#### Профессиональные

<b>ПК-2</b> способностью осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
современных методов и технологий осуществления научной и антикоррупционной экспертизы правовых актов	осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов	работы квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ. раб.	Сам. раб.		
1	Международные режимы нераспространения оружия массового поражения.	-	4	9	УК-4	Устный опрос, индивидуальные доклады, дискуссия, задания для самостоятельной работы
2	Структура и порядок функционирования системы экспортного контроля в Российской Федерации.	-	4	9	УК-4	Устный опрос, индивидуальные доклады, дискуссия, задания для самостоятельной работы
3	Понятие и предмет экспортного контроля. Законодательные основы осуществления экспортного контроля.	-	2	9	УК-4	Устный опрос, индивидуальные доклады, дискуссия, задания для самостоятельной работы
4	Порядок и методика идентификации контролируемой продукции.	-	2	10	ОПК-3	Устный опрос, индивидуальные доклады, дискуссия, задания для самостоятельной работы
5	Ответственность за правонарушения в области экспортного контроля.	-	2	10	ПК-2	Защита рефератов, подготовка презентаций, задания для самостоятельной работы
6	Особенности системы экспортного контроля в высших учебных заведениях.	-	2	9	ОПК-3	Защита рефератов, итоговое тестирование
	Итого:	-	16	56	УК 4, ОПК-3, ПК-2	Контрольная работа Зачет

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(Приложение к рабочей программе по дисциплине: *Оценочные средства*).

#### 6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения: устный опрос, дискуссия, индивидуальные доклады, публичная защита рефератов, тестирование, подготовка и представление презентаций, защита контрольной работы.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Диалоговые технологии, компьютерные образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Баклаков, П. А. Экспортный контроль в Российской Федерации : учебное пособие / П. А. Баклаков. — Москва : Российская таможенная академия, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-9590-0917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69855.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Право интеллектуальной собственности: актуальные проблемы : монография / под общ. ред. Е. А. Моргуновой. — 2 е изд., перераб. — Москва Норма : ИНФРА М, 2017. — 192 с. - ISBN 978-5-16-105656-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/763409>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Павлова, Е. А. Европейское право интеллектуальной собственности : основные акты Европейского Союза / Под общ. ред. Е. А. Павловой; Сост. В. О. Калятин, Е. А. Павлова - Москва : Статут, 2016. - 864 с. - ISBN 978-5-8354-1264-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785835412648.html> . - Режим доступа : по подписке.

2. Коршунов, Николай Михайлович (1952-). Право интеллектуальной собственности [Текст] : практикум / Н. М. Коршунов, Ю.С. Харитоновна ; под общ. ред. Н. М. Коршунова. Москва: НОРМА, 2014. 175 с.; 20. (Для юридических вузов и факультетов).

3. Липинский, Д. А. Юридическая ответственность, санкции и меры защиты : монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 139 с. — (Научная мысль). — [https://doi.org/10.12737/monography\\_58e216291f24a8.25662287](https://doi.org/10.12737/monography_58e216291f24a8.25662287). - ISBN 978-5-16-105534-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/989976>

4. Хабриева Т.Я. Венецианская комиссия как субъект интерпретации права [Электронный ресурс]: монография/ Хабриева Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2018.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81099.html>

### **8.3. Методические материалы**

1. Экспортный контроль: методические указания по изучению дисциплины и проведению занятий / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Институт государства и права, Кафедра уголовного права и процесса ; сост.: Н. Н. Гребнева Сургут : БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020 Заглавие с титульного экрана Коллекция: Учебно-методические ресурсы СурГУ Режим доступа: Локальная сеть СурГУ Системные требования: Adobe Acrobat Reader <https://elib.surgu.ru/local/umr/650>

### **8.4. Электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com) - Правообладатель: ООО «Знаниум».

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/> Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru> Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>. Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»

5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru>. Правообладатель: ООО «Политехресурс». Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».



## 8.5. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

## 8.6. Интернет-ресурсы

1. Информационный портал "Право.ру". [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pravo.ru>
2. Первая социальная сеть для юристов "Закон.ру" . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.ru>
3. Портал для специалистов области уголовного права и криминологии. - Режим доступа: <http://crimpravo.ru/>
4. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>
5. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.usynovite.ru>
6. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// vak.ed.gov.ru/](http://vak.ed.gov.ru/)
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.supcourt.ru/>
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.duma.gov.ru/>
9. Официальный сайт Думы Ханты - Мансийского автономного округа – Югры [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.dumahmao.ru/>
10. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.expert.ru>
11. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
12. Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>
13. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.government.gov.ru>
14. Официальный сайт Правительства Ханты - Мансийского автономного округа – Югры [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.admhmao.ru/>
15. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/>
16. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
19. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
20. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
21. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
22. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
23. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
24. Официальный сайт Федеральной службы экспортного контроля (ФСТЭК) России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fstek.ru>
25. Официальный сайт Центра по проблемам экспортного контроля (ЦПЭК). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.expcsm.ru](http://www.expcsm.ru)

### *Современные профессиональные базы данных*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

### **8.7. Международные реферативные базы данных научных изданий**

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>. Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

### **8.8. Информационные справочные системы**

Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПроНет".

КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экспортный контроль» представлено:

- компьютерными классами института государства и права, обеспечивающими доступ к сети Интернет;
- программным обеспечением в виде информационно-справочных систем «Консультант Плюс» и «Гарант»;
- мультимедийными средствами.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ.

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
2.	439	Зал экономической и юридической литературы
3.	441	Зал иностранной литературы

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь,

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Приложение к рабочей программе по дисциплине  
**ЭКСПОРТНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Направление подготовки:  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы:  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс;  
муниципальное право  
Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право**

Отрасль науки:  
**Юридические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

*Раздел 1. Международные режимы нераспространения оружия массового поражения.*

*Вопросы для устного опроса*

1. Виды оружия массового поражения (ОМП).
2. Поражающие факторы и последствия применения ОМП.
3. Механизмы распространения ОМП.
4. Основные международные договоры о нераспространении ОМП.
5. Региональные соглашения и договоренности о нераспространении ОМП.
6. Международные режимы нераспространения ОМП.
7. Договор о нераспространении ядерного оружия.

*Тема индивидуального доклада*

Использование современных методов и технологий научной коммуникации при определении характеристик оружия массового поражения (ядерного и химического).

*Дискуссия по теме*

Использование современных методов и технологий научной коммуникации с целью ликвидации угрозы распространения ОМП в современном мире.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Гарантии МАГАТЭ и Дополнительный протокол.
2. Комитет Цангера и Группа ядерных поставщиков.
3. Руководящие принципы и контрольные списки.

**Вывод:** Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК - 4 (знания, умения).

*Раздел 2. Структура и порядок функционирования системы экспортного контроля в Российской Федерации.*

*Вопросы для устного опроса*

1. Формирование экспортного контроля в РФ.
2. Структура экспортного контроля в РФ
3. Лицензирующий орган и его полномочия.
4. Процедура лицензирования.
5. Регулирование ядерного экспорта и импорта.
6. Лицензирование экспорта контролируемых товаров и технологий.

*Тема индивидуального доклада*

Использование современных методов и технологий научной коммуникации при работе Правительственной комиссии по экспортному контролю: основные направления, результаты, проблемы.

*Дискуссия по теме*

Совершенствование системы международного и российского законодательства по экспортному контролю.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выполнение обязательств по использованию контролируемых товаров.
2. Цели всеобъемлющего контроля.
3. Правила получения разрешительных документов.

**Вывод:** Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Раздел 3. Понятие и предмет экспортного контроля. Законодательные основы осуществления экспортного контроля.*

*Вопросы для устного опроса*

1. Понятие и признаки экспортного контроля.
2. Предмет экспортного контроля.
3. Правовая основа экспортного контроля в РФ.

*Тема индивидуального доклада*

Современные методы и технологии научной коммуникации, используемые в работе Президента России по экспортному контролю: основные направления, результаты, проблемы

*Дискуссия по теме*

Совершенствование системы управления экспортного контроля в России при помощи использования современных методов и технологий научных коммуникаций.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Основные положения Федерального закона «Об экспортном контроле».
2. Указы Президента РФ по вопросам экспортного контроля.
3. Постановление Правительства РФ в области экспортного контроля.

**Вывод:** Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Раздел 4. Порядок и методика идентификации контролируемой продукции.*

*Вопросы для устного опроса*

1. Определение идентификации контролируемой продукции.
2. Порядок идентификации контролируемой продукции.
3. Методика идентификации контролируемой продукции.
4. Организация и проведение идентификационной экспертизы.
5. Заключение идентификационной экспертизы.
6. Идентификация контрактов.

*Тема индивидуального доклада*

Новые методы исследования в сфере регулирования экспорта и импорта в РФ.

*Дискуссия по теме*

Разработка новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экспортного контроля с учетом правил соблюдения авторских прав.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Экспертиза договора на экспорт научно-технической продукции.
2. Идентификация материалов.
3. Идентификация оборудования.
4. Идентификация технологий.

**Вывод:** Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Раздел 5. Ответственность за правонарушения в области экспортного контроля.*

*Темы рефератов*

1. Общие положения об ответственности в области экспортного контроля.
2. Виды ответственности в области экспортного контроля.
3. Нарушение законодательства РФ в области экспортного контроля.
4. Ответственность должностных лиц организаций и граждан за нарушение законодательства Российской Федерации в области экспортного контроля.
5. Ответственность организаций за нарушение законодательства Российской Федерации в области экспортного контроля
6. Обжалование решений и действий (бездействия) федеральных органов исполнительной власти и их должностных лиц

7. Уголовная ответственность в области экспортного контроля.
8. Особенности административной ответственности по ст. 19.4.1 КоАП РФ.
9. Ответственность по ст.ст. 19.4 КоАП РФ.

*Подготовка презентации по теме*

Виды ответственности в области экспортного контроля.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Особенности административной ответственности по ст. 19.4.1 КоАП РФ.
2. Объективные и субъективные признаки состава административного правонарушения по ст. 16.1 КоАП РФ.
3. Особенности административной ответственности по ст. 16.3 КоАП РФ.
4. Особенности административной ответственности по ст.16.19 КоАП РФ.

**Вывод:** Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Раздел 6. Особенности системы экспортного контроля в высших учебных заведениях.*

*Темы рефератов*

1. Организация функционирования внутренней программы экспортного контроля в ВУЗе.
2. Организация работы по рассмотрению материалов, подготовленных для открытого опубликования.
3. Оформление, учет и хранение экспертных заключений о возможности опубликования материала.
4. Организация предоставления образовательных услуг иностранным студентам по специальностям, в рамках которых имеются предпосылки к передаче информации, подпадающей под действие законодательства РФ в области экспортного контроля.
5. История становления и современные достижения экспортного контроля.
6. Роль правоохранительных и других органов обеспечения государственной безопасности для целей экспортного контроля.
7. Контроль и проверка участников внешнеэкономической деятельности.
8. Особенности экспортного контроля в отечественной практике.

*Задание для итогового тестирования:*

**1.Внеэкономическая деятельность – это:**

- 1) комплекс мер, обеспечивающих реализацию установленного законом порядка осуществления внешнеэкономической деятельности в отношении товаров, информации, работ, услуг, РИД, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения;
- 2) внешнеторговая, инвестиционная и иная деятельность, включая производственную кооперацию, в области международного обмена товарами, информацией, работами, услугами, РИД;
- 3) ядерное, химическое, биологическое и токсинное оружие.

**2.Экспортный контроль – это:**

- 1) комплекс мер, обеспечивающих реализацию установленного законом порядка осуществления внешнеэкономической деятельности в отношении товаров, информации, работ, услуг, РИД, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения;
- 2) внешнеторговая, инвестиционная и иная деятельность, включая производственную кооперацию, в области международного обмена товарами, информацией, работами, услугами, РИД;
- 3) ядерное, химическое, биологическое и токсинное оружие.

### **3. Оружие массового поражения – это:**

- 1) комплекс мер, обеспечивающих реализацию установленного законом порядка осуществления внешнеэкономической деятельности в отношении товаров, информации, работ, услуг, РИД, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения;
- 2) внешнеторговая, инвестиционная и иная деятельность, включая производственную кооперацию, в области международного обмена товарами, информацией, работами, услугами, РИД;
- 3) ядерное, химическое, биологическое и токсинное оружие.

### **4. К средствам доставки относятся:**

- 1) ракеты и беспилотные летательные аппараты, способные доставлять ОМП;
- 2) ракеты, бомбы, спутники, способные доставлять ОМП;
- 3) ядерное, химическое, биологическое и токсинное оружие.

### **5. Законодательство в области экспертного контроля основывается на:**

- 1) ФКЗ, ФЗ;
- 2) Конституции РФ;
- 3) Конституции РФ, ФКЗ, ФЗ и других нормативных актах

### **6. Законодательство в области экспертного контроля состоит из:**

- 1) ФЗ и других нормативно-правовых актов РФ и субъектов РФ;
- 2) Конституции РФ;
- 3) Конституции РФ, ФЗ и других нормативных актах РФ.

### **7. Списки контролируемых товаров и технологий утверждаются:**

- 1) указами Президента РФ;
- 2) постановлениями Правительства РФ;
- 3) приказами ФСБ.

### **8. Списки контролируемых товаров и технологий вступают в силу:**

- 1) через три года со дня их официального опубликования;
- 2) через три месяца со дня их официального опубликования;
- 3) через 10 дней с момента официального опубликования.

### **9. Методами правового регулирования внешнеэкономической деятельности являются:**

- 1) идентификация контролируемых товаров и технологий, таможенный контроль;
- 2) таможенный контроль, прокурорский надзор;
- 3) таможенный контроль, идентификация контролируемых товаров и технологий, прокурорский надзор.

### **10. Состав межведомственного координационного органа по экспортному контролю утверждается:**

- 1) Президентом РФ;
- 2) Правительством РФ;
- 3) директором ФСБ.

### **11. Экспортный контроль осуществляет:**

- 1) ФСБ РФ; ФТС РФ, ФСКН РФ;
- 2) ФСТЭК РФ, ОВД РФ;
- 3) ФСТЭК РФ.



**12. Порядок и условия проведения государственной экспертизы внешнеэкономических сделок устанавливается:**

- 1) Президентом РФ;
- 2) Правительством РФ;
- 3) директором ФСБ.

**13. Местонахождение ФСТЭК России:**

- 1) г. Москва;
- 2) г. Санкт-Петербург ;
- 3) г. Сочи.

**14. ФСТЭК России – это:**

- 1) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий реализацию государственной политики, организацию межведомственной координации и взаимодействия, специальные и контрольные функции в области государственной безопасности по вопросам экспортного контроля и др.;
- 2) федеральный орган законодательной власти, осуществляющий реализацию государственной политики, организацию межведомственной координации и взаимодействия, специальные и контрольные функции в области государственной безопасности по вопросам экспортного контроля и др.;
- 3) федеральный орган судебной власти, осуществляющий реализацию государственной политики, организацию межведомственной координации и взаимодействия, специальные и контрольные функции в области государственной безопасности по вопросам экспортного контроля и др.

**15. ФСТЭК России поведомственна:**

- 1) Президенту РФ;
- 2) ФСБ России;
- 3) Минобороны России.

**16. ФСТЭК России осуществляет свою деятельность:**

- 1) непосредственно и через свои национальные центральные бюро;
- 2) непосредственно и через свои территориальные органы;
- 3) через территориальные органы, должностных лиц территориальных органов.

**17. ФСТЭК России входит в состав:**

- 1) государственных органов обеспечения безопасности;
- 2) государственных органов обеспечения правопорядка;
- 3) государственных органов обеспечения безопасности и правопорядка.

**18. ФСТЭК России возглавляет:**

- 1) начальник;
- 2) директор;
- 3) руководитель.

**19. Количество заместителей директора ФСТЭК устанавливается:**

- 1) в количестве 13 человек;
- 2) устанавливается директором;
- 3) устанавливается Президентом РФ.

**20. Персональный состав коллегии ФСТЭК:**

- 1) устанавливается в количестве 13 человек директором;
- 2) утверждается Правительством РФ;
- 3) устанавливается Президентом РФ

**21. Специалистом в области экспертного контроля может быть:**

- 1) гражданин РФ, имеющий высшее образование; не судимый, обладающий специальными знаниями и навыками;
- 2) гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование; не судимый, обладающий специальными знаниями и навыками;
- 3) гражданин РФ, имеющий высшее образование; судимый, обладающий специальными знаниями и навыками.

**22. Химическое оружие (ХО) –это:**

- 1) оружие массового уничтожения путем применения отравляющих газов;
- 2) оружия массового уничтожения людей, животных, растений;
- 3) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ.

**23. Когда в России начала впервые формироваться система экспортного контроля:**

- 1) в 1992 г.;
- 2) в 2007 г.;
- 3) в 1945 г.

**24. Договор об Антарктике был принят:**

- 1) в 1939 г.;
- 2) в 1959 г.;
- 3) в 2015 г.

**25. Впервые международное соглашение, касающееся запрещения химической и бактериологической войны (Женевский протокол) было разработано:**

- 1) в 1917 г.;
- 2) в 1925 г.;
- 3) в 1945 г.

**26. По региональным масштабам террористическая деятельность может быть организована как:**

- 1) ИГИЛ, Аль-Джихад, ХАМАС;
- 2) индивидуальный, групповой, международный террор;
- 3) индивидуальный террор, организованная национальная террористическая группа, международная сеть террористических групп, национальная сеть спецгрупп, ведущих террористические действия.

**27. Ядерными державами являются:**

- 1) Великобритания, США, Франция, Германия;
- 2) Великобритания, КНР, Россия, США, Франция;
- 3) Франция, ФРГ, Великобритания, Россия, Украина.

**28. Государство, первым освоившее космос:**

- 1) СССР;
- 2) США;
- 3) Китай.

**Вывод:** Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК - 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

**Контрольная работа** проводится в виде вопросов к зачету по всему учебному материалу дисциплины.

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:**

1. Понятие экспортного контроля.
2. Международная система экспортного контроля.
3. Комитет Цангера.
4. Группа ядерных поставщиков.
5. Австралийская группа.
6. Вассенаарские договоренности.
7. Координационный комитет по экспортному контролю (КОКОМ).
8. Россия и ядерное нераспространение.
9. Становление и развитие системы экспортного контроля в Российской Федерации.
10. Правовые основы системы экспортного контроля.
11. Органы экспортного контроля, их компетенция и полномочия.
12. Основные термины и определения, используемые в законодательстве в области экспортного контроля.
13. Цели и задачи экспортного контроля.
14. Принципы государственной политики в области экспортного контроля.
15. Информационное обеспечение национальной системы экспортного контроля.
16. Процедура прохождения экспортного контроля в ВУЗе.
17. Понятие и цели идентификации.
18. Контрольные списки, работа с контрольными списками.
19. Структура основного списка.
20. Элементы методики идентификации.
21. Необходимость идентификации.
22. Основные задачи, подлежащие решению в процессе идентификации.
23. Ответственность за правонарушения законодательства в области экспортного контроля.
24. Роль правоохранительных и других органов обеспечения государственной безопасности для целей экспортного контроля.
25. Контроль и проверка участников внешнеэкономической деятельности.
26. Особенности экспортного контроля в отечественной практике.

### Этап: Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет.

Результаты контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;  
«не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерий оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант знает современные методы и технологии научной коммуникации в области экспортного контроля на государственном и иностранном языках. Аспирант знает новые методы исследования в области экспортного контроля. Аспирант знает современные методы и технологии осуществления научной и антикоррупционной экспертизы правовых актов
	Не зачтено	Аспирант не знает современных методов и технологий научной коммуникации в области экспортного контроля на государственном и иностранном языках. Аспирант не знает новых методов исследования в области экспортного контроля. Аспирант не знает современных методов и технологий осуществления научной и антикоррупционной экспертизы правовых актов
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант умеет использовать современные методы и технологии научных коммуникаций в области экспортного контроля на государственном и иностранном языках. Аспирант умеет использовать новые методы исследования в области экспортного контроля с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве. Аспирант умеет осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в области экспортного контроля с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов.
	Не зачтено	Аспирант не умеет использовать современные методы и технологии научных коммуникаций в области экспортного контроля на государственном и иностранном языках. Аспирант не умеет использовать новые методы исследования в области экспортного контроля с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве. Аспирант не умеет осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в области экспортного контроля с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов.
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант имеет навыки работы с современными методами и коммуникациями в области экспортного контроля на государственном и иностранном языках. Аспирант имеет навыки применения новых методов исследования в области экспортного контроля с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.

		Аспирант имеет навыки работы квалифицированно проводить научные исследования в области экспортного контроля с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов.
	Не зачтено	Аспирант не имеет навыков работы с современными методами и коммуникациями в области экспортного контроля на государственном и иностранном языках. Аспирант не имеет навыков применения новых методов исследования в области экспортного контроля с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве. Аспирант не имеет навыков работы квалифицированно проводить научные исследования в области экспортного контроля с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения
- подготовка к тестированию, презентации, дискуссии, индивидуальному докладу
- написание и подготовка к защите реферата.

#### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

Оценки **«аттестован»** заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка **«не аттестован»**, выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

#### **Методические рекомендации по проведению тестирования**

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются

таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

### Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

*Критерии оценки результатов тестирования*

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80-100%
Хорошо	60-70%
Удовлетворительно	40-50%
Неудовлетворительно	Менее 30%

### Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплине. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18-20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, систематизацию материала и краткое его изложение.

Целью написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- список использованной литературы (10-15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы по дисциплине.

### Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенций	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	Реферат демонстрирует знания аспиранта о современных научных достижениях и методах исследования в области экспортного контроля; аспирант имеет определенное представление о методах и технологиях осуществления научной экспертизы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области экспортного контроля

	Не зачтено	Реферат не демонстрирует знания аспиранта о современных научных достижениях и методах исследования в области экспортного контроля; аспирант не имеет представления о методах и технологиях осуществления научной экспертизы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области экспортного контроля
Умеет	Зачтено	Реферат демонстрирует уверенное использование аспирантом некоторых современных научных достижений и методов исследования в области экспортного контроля с соблюдением авторского права; умение квалифицированно проводить научные исследования в области экспортного контроля с использованием современных методов и технологий, осуществлять научные экспертизы
	Не зачтено	Реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений и методов исследования в области экспортного контроля; умения квалифицированно проводить научные исследования в области экспортного контроля с использованием современных методов и технологий, осуществлять научные экспертизы
Владеет	Зачтено	Реферат демонстрирует, что аспирант владеет навыками применения новых методов исследования в области экспортного контроля с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; навыками работы квалифицированно проводить научные исследования в области экспортного контроля с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную экспертизу правовых актов
	Не зачтено	Реферат демонстрирует, что аспирант не владеет навыками применения новых методов исследования в области экспортного контроля с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; навыками квалифицированного проведения научных исследований в области экспортного контроля с использованием современных методов и технологий, осуществления научной экспертизы правовых актов

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса или темы, которую заранее объявляет преподаватель, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Для проведения дискуссии все аспиранты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных

мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Каждый конкретный форум имеет свою тематику - достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Обычно форум имеет возможность поиска по своей базе сообщений. Отклонение от начальной темы обсуждения часто запрещено правилами форума.

#### Критерии оценивания участия в дискуссии

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими (статистическими) данными.
4. Практическая ценность материала.
5. Способность делать выводы.
6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
7. Способность ориентироваться в представленном материале.
8. Степень участия в общей дискуссии.

Активность аспиранта участия в дискуссии оценивается преподавателем по двухбалльной шкале с оценками:

- зачтено;
- не зачтено.

#### Методические рекомендации по подготовке презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы аспирантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint или иной программы. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации, формирует навыки публичного представления результатов научных исследований.

#### Критерии оценивания презентации

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления;
- соблюдение сроков представления.

Презентация аспиранта оценивается преподавателем по двухбалльной шкале с оценками:

- зачтено;
- не зачтено.

#### Методические рекомендации по подготовке индивидуальных докладов

Индивидуальный доклад – результат проведенного аспирантом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное устное обсуждение. Доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Объем доклада 2-3 страницы, отражающие основные результаты исследования, по времени 3-5 минут. Содержание доклада должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться при подготовке индивидуальных докладов:



- актуальность темы;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- широкое использование тематической литературы;
- актуальность проблемы и пути ее решения;
- основные выводы по теме исследования.

#### Критерии оценки подготовки индивидуальных докладов

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов статистическими и другими фактическими данными.
4. Практическая ценность материала.
5. Способность делать выводы.
6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
- 7.Способность ориентироваться в представленном материале.

Индивидуальный доклад аспиранта оценивается преподавателем по двухбалльной шкале с оценками:

- зачтено;
- не зачтено.

#### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

1. Регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины.
2. В случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы.
3. Аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены.
4. Готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете.
5. В случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

##### **Критерии оценки зачета**

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один вопрос из списка вопросов для зачета.

Оценки **"зачтено"** – ответ аспиранта правильный, достаточно полный, изложение аргументировано, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Возможны неточности в ответе. Предполагает выполнение аспирантом большинства практических работ, запланированных в практических занятиях

Оценка **«не зачтено»** выставляется аспиранту, если он допускает фактические ошибки, обнаруживает существенное непонимание дисциплины. Не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы, а также выполнено менее 30% практических работ, запланированных в практических занятиях.

*Получение положительной оценки «зачтено» по данной дисциплине позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2, УК-4.*