

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 13:57:05
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность	34.02.01 Сестринское дело
Программа подготовки	базовая
Форма обучения	очно-заочная

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Авторы программы:

Домбровская Ольга Викторовна, преподаватель
Овчаренко Валентина Киприяновна, преподаватель
Шафикова Рузиля Рифкатовна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.ф.н., доцент СурГУ	22.04.2022	Коптякова Е.Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 3

Председатель МО _____ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Иностранный язык» обучающегося умений и знаний, общению устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

Результаты освоения дисциплины:

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

2. Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных

	заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	375
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося	273
в том числе:	
Конспектирование, словарная работа, самоподготовка к контрольной работе	273
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		14/46	
Раздел 1	Вводно-коррективный курс	8/28	
Тема 1.1 Моя биография. Формы глагола to be в Present Simple Порядковые числительные.	Практические занятия	2	ОК 6, 8 ПК 1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.3, 2.8 3.1,3.2
	1. Изучение форм глагола to be в Present simple Tense, порядковых числительных		
	2. Изучение порядка слов и основных видов вопроса в английском языке.		
	3. Составление диалога по теме «Personal Information».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Конспект «Гласные и согласные английского языка, I,II,III тип слога».			
2. Составление лексического минимума для рассказа о себе.			
Тема 1.2 Моя семья. Местоимения. Множественное число существительных. Структура have got.	Практические занятия	2	ОК 6, 8 ПК 1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.3,2.8 3.1,3.2
	1. Изучение лексического минимума для составления рассказа о своей семье		
	2. Изучение группы местоимений. Изучение множественного числа существительных.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление устного высказывания о своей семье		
1. Написание конспекта «правила образования множественного числа существительных»			
Тема 1.3 Мой рабочий день. Present Simple Tense	Практические занятия	2	ОК 6, 8 ПК 1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.3,2.8 3.1,3.2
	1. Изучение лексического минимума для составления рассказа о своем рабочем дне		
	2. Изучение форм глагола в Present Simple Tense	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление монологического высказывания по теме «Мой рабочий день».		
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Тема 1.4 Мое свободное время. Хобби. Прилагательные.	Практические занятия	2	ОК 6, 8 ПК 1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.3,2.8 3.1,3.2
	1. Изучение лексического минимума по теме «Увлечения, культурный досуг».		
	2. Изучение степеней сравнения прилагательных.		
	3. Изучение глаголов, выражающих предпочтения. (like, love, hate, prefer).	10	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1.	Составление лексического минимума для беседы об увлечениях и культурном досуге в свободное время.		
	2.	Чтение и перевод текста «My hobby».		
	3.	Написание конспекта «Степени сравнения прилагательных».		
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Раздел 2	Здоровый образ жизни		6/18	
Тема 2.1 Здоровый образ жизни. Present Simple Tense.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6 ПК 1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.32.8 3.1,3.2,3.3
	1.	Изучение лексического минимума для составления рассказа о правилах здорового образа жизни.		
	2.	Изучение глагола в Present Simple Tense		
	3.	Составление диалога о здоровом образе жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Чтение и перевод индивидуальных текстов по теме Healthy Lifestyles; составление словаря по тексту.		
	2.	Составление списка рекомендаций по здоровому образу жизни, используя информацию из текста.		
	3.	Написание конспекта «Present Simple».		
		4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Тема 2.2 Спорт в жизни человека. Модальные глаголы can, may, should, must, have to.	Практические занятия		
1.		Изучение лексического минимума для составления рассказа о значении спорта в жизни человека.		
2.		Изучение модальных глаголов can, may, should, must, have to.		
Самостоятельная работа обучающихся		8		
1.			Перевод текста об экстремальных видах спорта.	
2.			Составление лексического минимума.	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Итоговое занятие.	Практические занятия		2	
	1.	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов.		
2 семестр			16/53	
Раздел 3	Анатомия человека.		16/53	
Тема 3.1 Части тела человека Определительные	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,3.3
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Части тела. Внутренние органы человека».		
	2.	Изучение определительных конструкций		
	3.	Составление словаря по теме «Части тела».		

конструкции Интернационализм ы. Ложные друзья переводчика.	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Создание словаря по теме «Интернационализмы. Ложные друзья переводчика».		
	2.	Написание конспекта «Определительные конструкции».		
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 3.2 Внутренние органы человека их функции. Инфинитив.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,3.3
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Внутренние органы человека и их функции» для чтения и перевода текстов		
	2.	Изучение инфинитива для выражения цели.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Чтение и письменный перевод текста.		
	2.	Написание конспекта «Инфинитив».		
3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Тема 3.3 Деятельность организма человека. Словообразовательные суффиксы Present Continuous tense.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Изучение лексики по теме «Деятельность организма человека».		
	2.	Изучение Present Continuous Tense.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Чтение и письменный перевод текста «Деятельность организма человека».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
3.	Написание конспекта «Словообразовательные суффиксы».			
Тема 3.4 Развитие организма человека. Present Continuous tense	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Развитие организма человека» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение спряжение глагола в Present Continuous Tense.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Написание конспекта «Present Continuous tense».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
3.	Перевод текста по теме.			
Тема 3.5 Скелет человека. Функции скелета. Глагол to be в Past	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме «Скелет. Функции скелета».		
	2.	Изучение спряжения глагола to be в Past Simple.		

Simple.	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Написание конспекта « Глагол to be в Past Simple».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.	Перевод текста по теме.		
Тема 3.6 Мышцы и ткани. Функции мышц и тканей. Past Simple.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме «Мышцы и ткани. Функции мышц и тканей».		
	2.	Изучение спряжения глаголов в Past Simple.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Написание конспекта «Мышцы и ткани».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
3.	Перевод текста по теме.			
Тема 3.7 Кожа человека. Сравнительная степень прилагательных.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Кожа человека».		
	2.	Изучение сравнительной степени прилагательных.		
Итоговое занятие.	Практические занятия		2	
	1.	Лексико-грамматический минимум для общения по темам разделов.		
	2.	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов.		
			ИТОГО за I курс:	30/99
3 семестр				12/26
Раздел 1			Основные системы организма и их работа	
				16/46
Тема 1.1 Сердечно-сосудистая система Причастие. Определительные конструкции.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2,2.7,3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сердечно-сосудистая система».		
	2.	Изучение употребления причастия и определительных конструкций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Написание конспекта «Причастие. Определительные конструкции».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
3.	Перевод текста по теме.			
Тема 1.2 Строение сердца.	Практические занятия		2	ОК 6, 8 ПК 1.1,1.2,1.3
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Строение сердца. Работа сердца».		

Работа сердца. Модальные глаголы.	2.	Изучение употребления модальных глаголов.		2.1,2.2,2.32.8 3.1,3.2
Тема 1.3 Сердечно-сосудистые заболевания. Present Simple и Present Continuous Tense.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1, 2.7, 3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сердечно-сосудистые заболевания».		
	2.	Изучение правил употребления глаголов времени Present Simple и Present Continuous Tense.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
1.	Подготовка презентаций на тему «Сердечно-сосудистые заболевания».			
Тема 1.4 Как уменьшить стресс. Present Simple и Present Continuous Tense	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1
	1.	Анализ и перевод текстов по теме «Как уменьшить стресс».		
	2.	Изучение употребления глаголов времени Present Simple и Present Continuous Tense.		
Тема 1.5 Дыхательная система. The Present Perfect Tense.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Работа и функция легких».		
	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Написание конспекта «Present Perfect Tense».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
3.	Перевод текста по теме.			
Тема 1.6 Пищеварительная система. Неопределенные местоимения.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Пищеварительная система».		
	2.	Изучение употребления неопределенных местоимений		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Написание конспекта « Неопределенные местоимения».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
3.	Перевод текста по теме.			
4 семестр			12/44	
Тема 1.7 Основные	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Основные элементы и минеральные вещества».		

элементы и минеральные вещества. Значение витаминов. Passive Voice.		Значение витаминов».	10	ПК 2.1
	2.	Изучение образования и употребления форм пассивного залога в настоящем времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Написание конспекта «Passive Voice».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.	Перевод текста по теме.		
Тема 1.8 Секреты долгой жизни. Инфинитивные конструкции.	Практические занятия		2	ОК 6, 8 ПК 1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2.,2.3,2.8,3 .1,3.2,3.3
	1.	Анализ и перевод текстов по теме «Секреты долгой жизни».		
	2.	Изучение инфинитивных конструкций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Написание конспекта «Инфинитивные конструкции».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.	Перевод текста по теме.		
Раздел 2	Больница и ее окружение		6/24	
Тема 2.1 Сотрудники больницы. Отделения больницы. Суффиксы существительных.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сотрудники больницы. Отделения больницы».		
	2.	Изучение образования существительных с помощью словообразовательных суффиксов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Написание конспекта «Ударение в сложных словах».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.	Перевод текста по теме.		
Тема 2.2 Профессия медицинской сестры. Герундий. Past continuous.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Профессия медицинской сестры».		
	2.	Изучение группы глаголов, требующих употребление герундия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Написание конспекта «Past continuous».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.	Перевод текста по теме.		
Тема 2.3 Госпитализация пациентов. Несчастные случаи	Практические занятия		2	ОК 4,5,8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Лексико-грамматический минимум по теме «Несчастные случаи и оказание первой помощи».		
	2.	Изучение повелительного наклонения.		

и оказание первой помощи. Повелительное наклонение.	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Чтение и перевод статьи. Составление лексического минимума.		
	2.	Перевод текста по теме.		
Итоговое занятие.	Практические занятия		2	
	1.	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов.		
	ИТОГО за II курс:		24/70	
5 семестр			12/28	
Раздел 1	Инфекционные заболевания		12/28	
Тема 1.1 Брюшной тиф. Местоимение.	Практические занятия		2	ОК 4, 8 ПК 1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Брюшной тиф».		
	2.	Изучение местоимений и существительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Написание конспекта «Местоимение».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.	Перевод текста по теме.		
Тема 1.2 Дифтерия Числительные.	Практические занятия		2	ОК 4, 8 ПК 1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Дифтерия»		
	2.	Изучение способов выражения мер длины, веса, объема жидкости.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Написание конспекта «Числительные».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.	Перевод текста по теме.		
Тема 1.3 Краснуха. Прилагательные.	Практические занятия		2	ОК 4, 8 ПК 1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Краснуха»		
	2.	Изучение сравнительных конструкций с прилагательными.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Написание конспекта «Прилагательные».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.	Перевод текста по теме.		
Тема 1.4 Корь.	Практические занятия		2	ОК 4, 8 ПК 1.1,1.2,1.3,
	1.	Лексический минимум по теме «Корь».		

Наречие. Личное письмо.	2.	Изучение способов образования наречий.		2.1,2.2
	3.	Изучение правил написания личного письма.		
Тема 1.5 Грипп. Наречия времени и места.	Практические занятия		2	ОК 4, 8 ПК 1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2
	1.	Лексический минимум по теме «Грипп».		
Тема 1.6 Гепатит. Клише для выражения своего мнения.	2.	Изучение наречий времени и места и их употребление.	2	ОК 4, 8 ПК 1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2
	Практические занятия			
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Гепатит».	8	
	2.	Изучение клише для выражения своего мнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1.	Составление лексического минимума по теме.			
2.	Перевод статьи по теме «Вирусные заболевания».			
6 семестр			12/28	
Раздел 1	История медицины		12/28	
Тема 1.1 Развитие медицины в древнем мире. Условные предложения II типа.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1
	1.	Анализ и перевод текста по теме.		
	2.	Изучение условных предложений II типа.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Написание конспекта «Условные предложения II типа».		
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
3.	Перевод текста по теме.			
Тема 1.2 Развитие медицины в 19 веке. Модальные глаголы.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Развитие медицины в 19 веке»		
	2.	Изучение модальных глаголов, выражающих вероятность, возможность.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Написание конспекта «Модальные глаголы».		
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
3.	Перевод текста по теме.			
Тема 1.3 Современные технологии в медицине	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Современные технологии в медицине».		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
2.	Перевод текста по теме.			
Тема 1.4	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8

Профессия врача. Словообразующие суффиксы.	1.	Изучение лексики по теме «Профессия врача».		ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	2.	Изучение словообразующих суффиксов.		
Тема 1.5 Виды альтернативной медицины.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1, 2.7, 3.1,3.2
	1.	Изучение лексики по теме «Виды альтернативной медицины».		
	2.	Перевод текста по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Презентация по теме «Виды альтернативной медицины».		
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	3.	Перевод текста по теме.		
Итоговое занятие.	Практические занятия		2	
	1.	Лексико-грамматический тест.		
			ИТОГО за III курс:	24/56
7 семестр				14/46
Раздел 1	Биографии знаменитых ученых-медиков			6/20
Тема 1.1 Роберт Кох. Времена группы Simple.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Лексический минимум по теме «Роберт Кох».		
	2.	Сравнительная характеристика времен группы Simple.		
Тема 1.2 Сеченов И.М. Времена группы Perfect.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Лексического минимум по теме «Сеченов И.М. Sechenov».		
	2.	Сравнительная характеристики времен группы Perfect.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Перевод текста по теме.		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 1.3 Ф. Найтингейль. Past Simple vs. Present Perfect.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Лексический минимум по теме «Ф. Найтингейль».		
	2.	Past Simple vs. Present Perfect.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Перевести статью о выдающемся ученом медике.		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Раздел 2	Заболевания: причины, лечение, профилактика			8/26

Тема 2.1 ВИЧ. Условные предложения 3 типа.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1, 2.7, 3.1,3.2
	1.	Лексического минимум по теме «ВИЧ».		
	2.	Условные предложения 3 типа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
1.	Перевод текста по теме.			
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Тема 2.2 Рак. Придаточные определительные предложения.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1, 2.7, 3.1,3.2
	1.	Лексический минимум по теме «Рак».		
	2.	Придаточные определительные предложения.		
Тема 2.3 Анорексия и ожирение. Придаточные предложения места.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1, 2.7, 3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимум по теме «Анорексия и ожирение».		
	2.	Изучение придаточных предложений места.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
		Подготовка презентации на тему: «Анорексия и ожирение».		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Тема 2.4 Диетология-наука о правильном питании. Придаточные предложения образа действия.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1, 2.7, 3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимум по теме «Диетология-наука о правильном питании».		
	2.	Изучение придаточных предложений образа действия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Реферирование статьи о пользе и вреде диеты.		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
8 семестр			10/2	
Раздел 3	Здоровый образ жизни		8/2	
Тема 3.1 Курение. Способы борьбы. Личное письмо.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1, 2.7, 3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимум по теме «Курение. Способы борьбы».		
	2.	Изучение правил написания личного письма.		
	3.	Беседа о вреде курения и способах борьбы с ним.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Презентация о болезнях, связанных с курением.			
Тема 3.2 Алкоголь. Способы	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1,
	1.	Изучение лексического минимум по теме «Алкоголь. Способы борьбы».		

борьбы. Официальное письмо.	2.	Изучение правил написания официального письма.		2.7, 3.1,3.2
	3.	Написание официального письма		
Дифференцирован ный зачет.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1, 2.7, 3.1,3.2
	1.	Итоговая контрольная работа.		
ИТОГО за IV курс:			24/48	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			102	
в том числе:				
практические занятия			102	
Самостоятельная работа обучающихся			273	
Всего:			375	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия

- Кабинет иностранного языка № 74.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

Количество посадочных мест - 28

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором, проектором ноутбуком

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

- читальный зал оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал иностранной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 3 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Марковина, Ирина Юрьевна	Английский язык: вводный курс: учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Сестринское дело" по разделу "Вводный курс" дисциплины "Иностранный язык (английский)" / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей).	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 159 с.:цв. ил.	55 экз.
2.	Марковина, Ирина Юрьевна	Английский язык: базовый курс : для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-150 с. : цв. ил.	25 экз.

		Полоса ; Министерство образование и науки РФ.- Учебник для медицинских училищ и колледжей)		
3.	Марковина, И.Ю.	Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.	http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html
4.	Марковина, И.Ю.	Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей/ Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с.	http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html
5.	Незлобина, С. В.	Английский язык для фельдшеров : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 "Лечебное дело", 34.02.01 "Сестринское дело" / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. -(Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. -149с. : ил., цв. ил.	26 экз.
6.	Полоса, Светлана Владимировна.	Английский язык для акушеров: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 "Акушерское дело" / С. В. Полоса. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.-206 с. : цв. ил.	26 экз.
Дополнительная литература				
1.	Мюллер, В.К.	Самый полный англо-русский русско-английский словарь современной транскрипцией: около 500 000 слов/В.К. Мюллер.– (Английский с Мюллером).	Москва: Издательство АСТ, 2019. -800с.	15 экз.
2.	Шадская, Татьяна Владимировна.	Английский язык для медицинских специальностей: учебник для студентов, обучающихся по укрупненным	Москва: КноРус, 2020.-283с.: табл.	10 экз.

		группам специальностей "Клиническая медицина" и "Науки о здоровье и профилактическая медицина" / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская.- (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО) (Учебник)		
3.	Малецкая, Ольга Павловна	Сборник текстов с упражнениями по дисциплине "Иностранный язык" (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - (Учебники для вузов, Специальная литература) (Среднее профессиональное образование)	Издание 4-е, стереотипное.- Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020.-192 с. : ил., табл.	7 экз.
4.	Малецкая, Ольга Павловна	Сборник текстов с упражнениями по дисциплине "Иностранный язык" (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - (Учебники для вузов, Специальная литература) (Среднее профессиональное образование)	Издание 3-е, стереотипное.- Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2019.-192 с. : ил., табл.	3 экз.
Методические разработки				
1.	Усольцева, Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023
2.	Домбровская О.В. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык" (английский) : методическое	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1027

		пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж		
3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	Сайт словаря «Мультитран» - https://www.multitran.com/			
2.	The free dictionary by Farlex - https://medical-dictionary.thefreedictionary.com/			
3.2.3 Перечень программного обеспечения				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
3.2.4 Перечень информационных справочных систем				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Иностранный язык» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Иностранный язык» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<p>Текущий контроль включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – лексико-грамматические упражнения; – лексический диктант; – составление и драматизация диалога; – перевод тематического текста <p>Рубежный контроль включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентация по теме – тест – диагностическое тестирование <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет
Лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для медицинских текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся - систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений - применять в речи грамматических конструкций и структур 	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	<ul style="list-style-type: none"> -употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному. 	
Переводить со словарем иностранные тексты	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, 	

<p>профессиональной направленности.</p> <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>выбирая нужное значение слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в формальных признаках лексических; и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. <p>– самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному; - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написать делового письма, заявление, заполнить анкету. 	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося форсированность общих и профессиональных компетенции.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического

		<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления и драматизации диалога;
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий;

		<p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>Знать необходимые требования и условия проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>Уметь правильно, наглядно и доступно оформлять и готовить информационно-агитационные материалы для населения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Знать необходимые требования и условия проведения профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений;

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Уметь правильно, наглядно и доступно представлять информацию пациенту, объяснять ему суть вмешательств.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<p>Знать психологические аспекты при выполнении лечебных вмешательств в различных возрастных группах;</p> <p>Знать правильность определения показаний, противопоказаний к различным видам лечебных вмешательств.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Знать нормативно-правовую базу по сотрудничеству с взаимодействующими организациями и службами.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-

		<p>грамматических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>Уметь целесообразно и обоснованно выбрать мероприятия по реабилитации пациента.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>Уметь правильно создавать общие и индивидуальные психологические планы по паллиативной помощи пациентам.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Знать принципы и алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса;

		<ul style="list-style-type: none"> – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; – написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Знать принципы организации и оказания помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; – написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Уметь применять навыки работы с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; – написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03.Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.