

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2024 08:29:27
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Форма оценочного материала для диагностического тестирования
7 семестр**

**Тестовое задание для диагностического тестирования по
Дисциплине «Методика создания иноязычной среды в образовательных
учреждениях разного уровня»**

Код, направление подготовки	45.03.02
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности и вопроса
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	1. Какова цель преподавания иностранного языка, как учебного предмета в контексте ФГОС нового поколения? Выберите один ответ:	a) развитие лингвистической компетенции b) развитие иноязычной речевой компетенции c) развитие языковой компетенции d) развитие иноязычной коммуникативной компетенции	Низкий
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	2. Какие цели обеспечивают осознание средств выражения мыслей, того, как люди произносят, какие слова употребляют для номинации предметов, сопоставления явлений родного языка и иностранного	a) образовательные цели b) воспитательные цели c) развивающие цели	Низкий

	языков, развитие чувства языка, языковой догадки, памяти, логики (анализа, синтеза, сравнения, умозаключения), развитие сенсорного восприятия, умения общаться, таких черт характера как трудолюбие, активность, умения учиться? Выберите один ответ:		
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	3. К упражнениям на уровне слова относится задание ___?	а) дать свою дефиницию слова б) подобрать или придумать заголовок к картине с) выбрать слова с наиболее общим значением	Низкий
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	4. Активный грамматических материал изучается в _____ школе	а) начальной б) средней с) старшей	Низкий
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	5. Письмо является _____ видом деятельности.		Низкий
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2	6. Определите тип фонетического упражнения по	а) упражнение для развития фонематического слуха	Средний

ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	следующему заданию: “Это английский сказочник Mr. Sound. Он смешно щелкает язычком [t-t-t]. Давайте повторим за ним!” Выберите один ответ:	b) упражнения на артикуляторную гимнастику c) упражнение для развития произносительных навыков d) упражнения на артикуляторную гимнастику	
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	7. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: “Каким звукам, по мнению Б.В. Беляева, обучать труднее?”	a) которые близки звукам родного языка b) которые отличаются от звуков родного языка c) которых нет в звуковой системе родного языка	Средний
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	8. На этапе ознакомления с ____ слова формируется социолингвистическая и социокультурная компетенция.		Средний
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	9. Упражнение ____ формирует коммуникативную компетенцию	a) Say in one word b) Choose the odd word out c) find synonyms	Средний
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4	10. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:	a) коммуникативный b) эксплицитный c) имплицитный d) творческий	Средний

ПК – 4.4			
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	11. Сопоставьте: 1) Тонкий вопрос предполагает... 2) Толстый вопрос предполагает...	a)...ответ развернутый b) однозначный краткий ответ	Средний
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	12. Признаками говорения, как вида речевой деятельности являются,, Выберите один или несколько ответов:	a) активность b) целенаправленность c) подготовленность d) связь с личностью e) связь с мыслительной деятельностью f) ситуативность g) эвристичность	Средний
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	13. Обучение монологической речи по принципу «сверху вниз» предполагает ____	a) обучение на основе речевых образцов b) обучение на основе отдельных слов, собранных в предложения	Средний
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	14. Выберите проверяемые компоненты письма. Выберите один или несколько вариантов:	a) графика b) орфография c) структура d) грамматика e) лексика f) фонетика g) запись	Средний
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4	15. Сопоставьте типы и виды упражнений.	1. Ознакомительные 2. Языковые 3. Условно-речевые 4. Речевые a) Тренировочно-коммуникативные b) Переводные c) Ситуативные	Средний

ПК – 4.4		d) Иммитационные	
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	16. Процесс формирования произносительных навыков проходит пять основных стадий. Определите правильную последовательность:	а) Дифференцировка-осмысление, имитация, восприятие-ознакомление, комбинирование, репродукция б) Восприятие – ознакомление, дифференциация – осмысление, имитация, изолированная репродукция, комбинирование с) Имитация, комбинирование, дифференцировка-осмысление, восприятие – ознакомление	Высокий
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	17. Что относится к видам чтения? Выберите несколько ответов:	а) Выразительное б) Изучающее с) Хоровое чтение d) Информативное е) Ознакомительное f) Поисковое	Высокий
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	18. Сопоставьте типы чтения в соответствии с формой, и характером операций.	1. Вид мыслительной операции 2. Характер помощи учащемуся 3. Форма организации а) Подготовленное б) Фронтальное с) Переводное	Высокий
ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	19. Что НЕ является компонентом речевой ситуации?	а) Возраст б) Статус с) Место d) Время е) Язык f) Чувства g) Намерения h) Предмет общения	Высокий

ПК - 2 ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4 ПК – 4.4	20. С какими видами речевой деятельности НЕ связано письмо? Выберите один или несколько ответов:	a) Говорение b) Чтение c) Аудирование d) Все предыдущие e) Ни один из представленных	Высокий
--	--	--	----------------

**Форма оценочного материала для диагностического тестирования
8 семестр**

**Тестовое задание для диагностического тестирования по
Дисциплине «Методика создания иноязычной среды образовательной в
учреждениях различного уровня»**

Код, направление подготовки	45.03.02
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4.4	11. Какова цель преподавания иностранного языка, как учебного предмета в контексте ФГОС нового поколения?	а) развитие лингвистической компетенции б) развитие социальной компетенции в) развитие языковой компетенции г) развитие иноязычной коммуникативной компетенции д) развитие межкультурной компетенции е) развитие иноязычной речевой компетенции	Низкий
ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4.4	12. Развитие какой личности является основной доминантой современного образовательного процесса?	Напишите ответ	Низкий
ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4.4	13. Укажите методически некорректные утверждения. Проблемный подход в обучении ИЯ	а) объяснительно-иллюстративную подачу материала учителем б) интуитивно-имитативное усвоение материала учащимися	Низкий

	предполагает и допускает:	<p>в) решение речемыслительных задач</p> <p>г) поиск и выявление причинно-следственных отношений</p> <p>д) перечисление эксплицитно выраженных в тексте конкретных фактов и</p> <p>е) событий по вопросам типа что? где? когда?</p> <p>ж) поиск и выявление имплицитной информации в тексте</p> <p>з) осознанное изучение языка</p>	
<p>ПК – 2.1</p> <p>ПК - 2.2</p> <p>ПК – 2.3</p> <p>ПК – 3.2</p> <p>ПК – 3.4</p> <p>ПК – 4.4</p>	<p>4. Укажите методически некорректные утверждения.</p> <p>Кейс –метод в обучении ИЯ предполагает и допускает:</p>	<p>А) обсуждение текстов, в содержании которых «заложен элемент неожиданности, загадочности», который нужно найти</p> <p>б) развитие продуктивного мышления</p> <p>в) личностно-ориентированный подход, учет потребностей и возможностей участников проблемного взаимодействия</p> <p>г) развитие познавательной самостоятельности и творческой активности</p> <p>д) установление избыточной информации в тексте</p> <p>е) выбор из нескольких киноэпизодов элементов, которые их объединяют и различают</p> <p>ж)восстановление последовательности действий и т.д</p>	Низкий
<p>ПК – 2.1</p> <p>ПК - 2.2</p> <p>ПК – 2.3</p> <p>ПК – 3.2</p> <p>ПК – 3.4</p> <p>ПК – 4.4</p>	<p>5. Восстановите пропущенный элемент. Проблемная ситуация – это умственное ..., которое преодолевается на основе творческого поиска новых знаний и способов деятельности.</p>	Напишите ответ	Низкий
<p>ПК – 2.1</p> <p>ПК - 2.2</p> <p>ПК – 2.3</p> <p>ПК – 3.2</p>	<p>6. Какие вопросы использует учитель для стимулирования</p>	<p>А) Почему?</p> <p>Б) Каким образом?</p> <p>В) В чем причина?</p> <p>Г) Почему вы так думаете?</p>	Средний

ПК – 3.4 ПК – 4.4	мыслительной деятельности учащихся при создании проблемной ситуации? Назовите три вопроса.	Д) Как бы вы поступили сами? Е) Что бы вы сделали сами? Ж)Что, если...? З) Зачем? И) Когда? К) Как это произошло?	
ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4.4	7. Добавьте еще 2 признака, характеризующие аудио-визуального метода с положительной стороны:	а) использование аутентичных учебных материалов, имитирующих реальные условия общения б) создание условий для развития интереса и мотивации к изучению ИЯ в) тщательный отбор языкового материала г) принцип функциональности как основной принцип отбора языкового материала	Средний
ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4.4	8. Технология самообучения (самообразования) называется в современной методической литературе ...	Напишите ответ	Средний
ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4.4	9. Желание и стремление ученика включаться в самостоятельную учебно-познавательную деятельность называется ... готовностью	Напишите ответ	Средний
ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4.4	10. Записи типа «Я умею», «Чему я научился», «Мне необходимо», «Это моя цель», «Мои трудности» в ЯП являются показателями ...	Напишите ответ	Средний
ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4.4	11. Установите соответствие с	1. Копирующий вид самостоятельной деятельности 2. Воспроизводящий вид самостоятельной учебной деятельности	Средний

		<p>3. Собственно самостоятельный/творческий вид деятельности</p> <p>а) Расскажите зарубежному другу о праздновании Нового года в России</p> <p>б) Теперь расскажите о режиме дня своего товарища по классу</p> <p>в) Пометьте... Подчеркните... Выпишите...</p>	
<p>ПК – 2.1</p> <p>ПК - 2.2</p> <p>ПК – 2.3</p> <p>ПК – 3.2</p> <p>ПК – 3.4</p> <p>ПК – 4.4</p>	<p>12. Выберите ученых-методистов, внесших значительный вклад в теорию раннего обучения ИЯ.</p>	<p>А) Г.В. Рогова,</p> <p>Б) И.Н. Верещагина,</p> <p>В) И.Л. Бим,</p> <p>Г) И.А. Вербицкая</p> <p>Д) З.Н. Никитенко,</p> <p>Е) М.З. Биболетова,</p> <p>Ж) Е.И . Пассов</p>	Средний
<p>ПК – 2.1</p> <p>ПК - 2.2</p> <p>ПК – 2.3</p> <p>ПК – 3.2</p> <p>ПК – 3.4</p> <p>ПК – 4.4</p>	<p>13. Основное назначение внеклассной работы по ИЯ - .расширение сферы применения ИЯ</p>	Верно/ Неверно	Средний
<p>ПК – 2.1</p> <p>ПК - 2.2</p> <p>ПК – 2.3</p> <p>ПК – 3.2</p> <p>ПК – 3.4</p> <p>ПК – 4.4</p>	<p>14. При выборе форм и содержания внеклассной работы определяющими являются желания, интересы, потребности и возможности учащихся.</p>	Верно/неверно	Средний
<p>ПК – 2.1</p> <p>ПК - 2.2</p> <p>ПК – 2.3</p> <p>ПК – 3.2</p> <p>ПК – 3.4</p> <p>ПК – 4.4</p>	<p>13. Основные отличия внеклассной работы от учебной:</p>	<p>а) наличие строгой регламентации времени, места, формы их проведения;</p> <p>б) отсутствие строгого учета знаний, навыков и умений, оценок в баллах;</p> <p>в) частичная самостоятельность и инициативность учащихся;</p> <p>г) добровольный характер участия учащихся во внеклассной работе</p>	Средний
<p>ПК – 2.1</p> <p>ПК - 2.2</p> <p>ПК – 2.3</p>	<p>14. Важным государственным документом,</p>	<p>А) Программа развития системы непрерывного педагогического образования России</p>	Высокий

ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4.4	определяющим систему профессионального педагогического образования в России является...	Б) Закон об образовании РФ	
ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4.4	15. Сопоставьте основные этапы иноязычного образования в нашей отечественной школе (какие годы включает в себя каждый этап) по современной классификации	1) I этап 2) II этап 3) III этап 4) IV этап 5) V этап – а) 1931 – 1944 б) 1924 – 1930 в) 1961 – 1980 г) 1944 – 1961	Высокий
ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4.4	18. В общеевропейское понимание коммуникативной компетенции НЕ входят:	а) лингвистическая компетенция б) профессиональная в) дискурсивная компетенция г) стратегическая компетенция д) социокультурная компетенция е) социальная компетенция ж) общекультурная з) социолингвистическая компетенция	Высокий
ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4.4	19. Для предупреждения появления языковых ошибок, вызываемых интерференцией (отрицательным влиянием родного языка) учителю ИЯ необходимо владеть	Напишите ответ	Высокий
ПК – 2.1 ПК - 2.2 ПК – 2.3 ПК – 3.2 ПК – 3.4 ПК – 4.4	20. Речевая направленность отдельно взятого упражнения или урока невозможна без	Напишите ответ	Высокий