

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 22.06.2024 20:52:31
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:
Проректор по УМР

_____ Е. В. Коновалова

“13” июня 2024 г

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки

45.04.02

ЛИНГВИСТИКА

(код) (наименование направления подготовки, специальности)

**ЛИНГВИСТИКА, ЛИНГВОДИДАКТИКА И
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Направленность (профиль) программы (специализация)

МАГИСТР

(наименование квалификации, степени)

Сургут, 2024 г.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями:

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 45.04.02 Лингвистика и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 992 (далее – ФГОС ВО);

Автор рабочей программы: к.ф.н., профессор Курбанов И.А.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра / библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О. нач. подразделения
Кафедра лингвистики и переводоведения (ИГОиС)	«19» апреля 2024 г.	Курбанов И.А.
Отдел комплектования	«19» апреля 2024 г.	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения, протокол от 23.04.2024 г. № 12

Заведующий кафедрой к.ф.н., профессор Курбанов И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта, протокол от 07 мая 2024 г. № 5

Председатель УМС института к.филол.н., доцент Грищенко Т.Ф.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86), СТО-2.12.9-17 «Положение о государственной итоговой аттестации».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится на основе принципа объективности оценки качества подготовки обучающихся для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению 45.04.02 *Лингвистика*, магистерской программе «*Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация*» соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа разработана для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 45.04.02 *Лингвистика, магистерской программе «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация».*

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 45.04.02 *Лингвистика*, магистерской программе «*Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация*» включает в себя подготовку и проведение государственного (междисциплинарного) экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) – магистерской диссертации на соискание академической степени магистра лингвистики по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня сформированных компетенций выпускника университета, его готовность к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО (3++)) и образовательной программе высшего образования (ОП ВО) по направлению и профилю подготовки, разработанной Вузом. К итоговой государственной аттестации допускаются студенты, завершившие в полном объеме курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана.

1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу.

Обучающиеся, осваивающие программу магистратуры, готовятся к осуществлению профессиональной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая,
- научно-исследовательская.

1.2.2 Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы:

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы:

УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;

УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;

УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;

УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы:

УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;

УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

УК-3.3. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы:

УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;

УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.);

УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат;

УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы:

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности;

УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и выбранных критериев;

УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

Индикаторы:

ОПК-1.1. Уверенно владеет теорией изучаемых языков, особенностями их исторического развития, лексическими и грамматическими особенностями, учитывает междисциплинарные связи,

структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности;

ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую

деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения;

ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций;

ОПК-1.4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

Индикаторы:

ОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности;

ОПК-2.2. Соблюдает порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе (написание научной статьи, аннотации и др.);

ОПК-2.3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Индикаторы:

ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;

ОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;

ОПК-3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

Индикаторы:

ОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию;

ОПК 4.2. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

ОПК-4.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения и порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение и другие.

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с

носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Индикаторы:

ОПК-5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации;

ОПК-5.2. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации в профессиональной сфере;

ОПК-5.3. Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

Индикаторы:

ОПК-6.1. Знает общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности;

ОПК-6.2. Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности;

ОПК-6.3. Самостоятельно осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы, национальные корпуса языков;

ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми, и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

Индикаторы:

ОПК-7.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

ОПК-7.2. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля;

ОПК-7.3. Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Владеет методами проектирования и реализацией образовательного процесса по обучению иностранным языкам в учреждениях среднего общего, среднего профессионального и высшего образования

Индикаторы:

ПК-1.1. Демонстрирует знания методов проектирования и организации учебного процесса по иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс в учреждениях среднего общего, среднего профессионального и высшего образования

ПК-2. Применяет новые педагогические технологии воспитания в процессе обучения иностранным языкам с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенций у обучающихся в учреждениях среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Индикаторы:

ПК-2.1. Применяет современные методы и технологии обучения иностранным языкам

ПК-2.2. Демонстрирует умения оценивать качество результатов обучения

ПК-2.3. Применяет образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.

ПК-3. Использует достижения отечественной и зарубежной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в научно-исследовательской деятельности

Индикаторы:

ПК-3.1. – Выдвигает гипотезы и последовательно развивает аргументацию в их защиту, самостоятельно разрабатывает актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость

ПК-3.2 – Владеет современными методиками и технологиями поиска, анализа и обработки информации, основами библиографической культуры в научно-исследовательской деятельности

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Понятие науки. Наука как система знания. Специфика гуманитарного знания. Наука как деятельность по получению научного знания. Понятие научного исследования; особенности научного исследования в области лингвистических и лингводидактических наук. Учебное научное исследование как элемент профессиональной подготовки на гуманитарном факультете университета.
2. Наука как социальный институт. Организация науки; важнейшие научно-исследовательские учреждения, крупнейшие научные библиотеки и хранилища научной информации. Основные периодические издания.
3. Филология и другие гуманитарные науки, изучающие коммуникативную деятельность человека, их место в системе наук. Эволюция объекта лингвистических и лингводидактических дисциплин. Гуманитарно-научный текст; диалоговый характер действий с гуманитарным научным текстом. Жанровая принадлежность научных текстов.
4. Понятие методологии: методология как совокупность исходных принципов и установок научного исследования и как система научных методов. Предмет исследования. Предмет и объект исследования. Предмет и материал исследования. Понятие научного факта. Источники материала. Аспект, цель, задачи исследования.
5. Процесс исследования и его логика. Проблема как исходная форма научного поиска. Важнейшие типы проблем в лингвистических и лингводидактических исследованиях. Условия и процесс постановки проблемы. Научное исследование как разрешение проблемы.
6. Гипотеза, ее сущность и место в процессе исследования. Превращение гипотезы в теорию. Особенности гипотез в гуманитарном исследовании. "Банк" гипотез и работа с ним.
7. Научная теория, ее структура. Виды теорий. Специфика теорий в лингвистических и лингводидактических исследованиях. Роль фантазии, интуиции в процессе исследования. Парадоксы в науке. Роль герменевтики в установлении истины в филологии и других лингвистических и лингводидактических исследованиях и устранении непонимания.
8. Задачи подготовительного этапа. Выбор темы исследования. Оценка состояния изученности темы и ее актуальности. Способы представления состояния изученности и актуальности темы в научном тексте. Планирование исследования.

9. Поиск, накопление и обработка научной информации по теме. Источники научной информации, их виды. Способы накопления и обработки и хранения научной информации. Интернет-технологии.
10. Фактический материал и научный факт. Поиск и накопление фактического материала. Источники фактического материала, их виды. Способы сбора материала. Вопрос об уровне качества и достаточности объема накопленного материала.
11. Задачи основного этапа. Описание и объяснение фактов как ступени основного этапа.
12. Метод исследования и его строение. Общенаучные методы исследования и их применение в лингвистических и лингводидактических исследованиях; специальные (частнонаучные) методы. Наблюдение, его сущность и познавательные возможности в гуманитарном исследовании. Этапы, правила, виды наблюдения. Научный факт как результат наблюдения. Эксперимент. Его сущность и познавательные возможности в гуманитарном исследовании. Виды, этапы и правила эксперимента. Научная классификация как метод исследования. Ее сущность. Виды, этапы и правила классификации. Моделирование. Его сущность и познавательные возможности в гуманитарном исследовании. Виды моделирования, его этапы и правила.
13. Задачи заключительного этапа. Обработка результатов основного этапа. Научная интерпретация, ее виды (внешняя, внутренняя). Приемы интерпретации в гуманитарном исследовании. Научное исследование как постановка новой проблемы.
14. Научная коммуникация. Ее виды. Основной и неосновной текст научного сочинения. Композиция основного текста. Язык научного описания; стиль научного изложения. Терминология. Неосновной текст, его составляющие. Правила оформления библиографических ссылок и пристатейных библиографических списков. Особенности оформления учебных научных сочинений.
15. История лингвистики. Теория именования. Индийская лингвистическая традиция. Грамматика Панини. Индийские словари. Древнегреческая лингвистическая традиция. Диалог Платона «Кратил, или О правильности имён». Грамматическое учение Аристотеля. Александрийская школа. Дионисий Фракиец. Древний Рим. Марк Теренций Варрон.
16. Древнекитайская лингвистическая традиция и её национальные особенности. Китайские словари.
17. Арабская лингвистическая традиция, ее особенности. Грамматика Сибавейхи. Арабская лексикография. Махмуд Кашгарский как предтеча сопоставительной лингвистики в мусульманском Востоке.
18. Языкознание Средневековой Европы. Логика и грамматика. Перенос понятий Александрийских грамматиков на латинский язык. Грамматики Доната и Присциана как завершение античного этапа. Появление философских грамматик. Разработка понятий синтаксиса. Пётр Гелийский. Роджер Бэкон. Пётр Испанский. Вильям Оккам.
19. Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI—XVII вв. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления. Три концепции философии языка: английский эмпиризм (Ф. Бэкон), французский рационализм (Р. Декарт) и научно-философская концепция Г.В. Лейбница. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля и ее значение.
20. Сравнительно-историческое языкознание начала XIX в. Возникновение идеи историзма в европейской науке XVIII в. Роль открытия санскрита. Разработка основных понятий компаративистики. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова.
21. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в. Естественнаучные истоки натуралистической парадигмы. Август Шлейхер.
22. Младограмматический этап. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов его нарушающих у младограмматиков.

23. Русский младограмматизм. Казанская школа. И. А. Бодуэн де Куртенэ и другие лингвисты (Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий). Московская школа. Ф. Ф. Фортунатов и другие лингвисты.
24. Создание концепции общего языкознания. В. фон Гумбольдт. Философский подход к языку. Языковые антиномии. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. фон Гумбольдта и братьев Шлегелей.
25. Философия языка А.А. Потебни. Язык и сознание. Язык и речь. Происхождение и развитие языка. Языковой знак. Внутренняя форма слова. Грамматическая форма. Синтаксис.
26. Формирование новой структурно-функциональной парадигмы XX века. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его значение. Философские основания структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Язык как система. Язык и речь. Учение о лингвистическом знаке. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика.
27. Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др. Фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого. Разработка типологии у прагматов: В. Скаличка и др.
28. Датский структурализм. Основные особенности глоссематического подхода к языку.
29. Лондонская лингвистическая школа: предмет и задачи лингвистического описания. Философия языка и некоторые вопросы общего языкознания в английской лингвистической традиции.
30. Американский структурализм. Неприменимость традиционных методов к индейским языкам как предпосылка формирования дескриптивизма. Ф. Боас. Концепция Л. Блумфилда. Дальнейшее развитие дескриптивизма в работах З.Харриса и др. Основные принципы дескриптивного подхода к языку. Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности.
31. Общее языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Определение языка. Природа языка. Общее языкознание в кругу социальных наук. Связь языкознания с литературоведением (филология), с историей, с психологией (психолингвистика), с социологией (социолингвистика), с логикой, с философией, с педагогикой (лингводидактика) и с семиотикой. Общее языкознание в кругу естественных наук. Связь языкознания с биологией и медициной, с информатикой, с математикой и с физикой. Основные теории происхождения языка.
32. Аспекты вербальной коммуникации. Понятие «информации» («сообщения»), «информационного процесса» и его составляющих: сигнал, код, кодирование, декодирование, передатчик, приемник, тема (предмет), событие (сцена).
33. Психолингвистика. Отечественные школы психолингвистики. Идеи и методы исследования. Проблемы соотношения языка и мышления. Три типа мышления. Единицы языка и единицы логики, их соотношение. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Функции полушарий головного мозга в мыслительной деятельности человека.
34. Социолингвистика как наука. Истоки социолингвистики. Объект социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Социальная обусловленность языка. Понятие «общество». Проблемы взаимоотношений языка и общества. Основные социальные функции языка (12 функций).
35. Лингвистическая прагматика. Речевая коммуникация и ее формы. Понятия «коммуникация». Коммуникация между людьми. Минимальные единицы языковой коммуникации.
36. Лингвистика текста. Понятие «текст». История изучения текстов. Вклад В.Я. Проппа и Т. ван Дейка в теорию изучения текста. Понятие «дискурс».
37. Когнитивная лингвистика. Определения понятий «концепт», «концептосфера» и «когнитивная база». Концепт и слово. Невербализованные концепты

- (межъязыковые лакуны). Типология концептов (по И.А. Стернину и З.Д. Поповой). Национальная специфика концептов. Понятие «картина мира». Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Основные положения гипотезы Сепира-Уорфа. Отношение лингвистической общности к данной гипотезе.
38. Цели и задачи современной типологии. Разделы типологии. История типологических исследований. Фонетико-фонологическая типология языков. Морфологическая классификация языков. Лексическая типология языков. Синтаксическая типология языков. Лингвистические универсалии. Язык-эталон. Теория «языкового дрейфа».
 39. Объект и методы прикладной лингвистики. Теоретические аспекты прикладной лингвистики. Круг задач прикладной лингвистики. Взаимосвязь прикладной лингвистики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.
 40. Компьютерная лингвистика как прикладная лингвистическая дисциплина. Гипертекстовые технологии представления текста. Принципы построения гипертекстовых систем. Компьютерное обеспечение представления знаний.
 41. Проблематика количественной лингвистики с теоретической и прикладной точек зрения. Частотные словари лексем, словоформ, морфем, фонем, звуков, букв. Принципы создания, методы использования в прикладных целях. Проблемы создания и функционирования автоматизированных систем контент-анализа.
 42. Автоматизированный анализ естественного языка: достижения и перспективы. Проблемы морфологического анализа. Синтаксический анализ предложений на естественном языке: принципы и реализация. Проблемы семантического анализа. Автоматическое аннотирование и реферирование текстов: основы технологии.
 43. Исходные понятия корпусной лингвистики. Требования к корпусу текстов. Основные понятия информационного поиска. Типы информационно-поисковых систем. Информационно-поисковые языки.
 44. Стратегии машинного перевода. Автоматизированные и полуавтоматизированные системы перевода. Области использования машинного перевода. Важнейшие системы машинного перевода. Перспективы развития систем машинного перевода (когнитивные и прагматические аспекты).
 45. Политическая лингвистика и контент-анализ (принципы, результаты).
 46. Этапы развития компьютерных обучающих средств. Особенности компьютерного обучения.
 47. Периодизация истории развития английского языка. Фонетический строй древнеанглийского языка. Система согласных фонем в древнеанглийском языке. Словарный состав древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского языка.
 48. Среднеанглийский период. Фонетический строй языка среднеанглийского периода. Грамматический строй языка среднеанглийского периода.
 49. Новоанглийский период. Исторические условия развития языка в новоанглийский период. Фонетический строй языка новоанглийского периода. Лексический и грамматический строй языка новоанглийского периода.
 50. Научные парадигмы. Когнитивная парадигма в современном английском языкознании. Истоки и основные направления в англоязычных когнитивных исследованиях. Терминосистемы отечественных и западных когнитивистов. Структуры репрезентации знаний. Когнитивное моделирование. Основы концептологического анализа. Язык и когнитивные процессы концептуализации, категоризации, метафоризации.
 51. Актуальные проблемы текстологии и дискурсоведения в современном английском языкознании. Лингвистика текста и анализ дискурса. Формальное и функциональное направления анализа дискурса. Структура дискурса. Типология дискурсов. Характеристика типов дискурса (медиадискурс, политический и др.).
 52. Основные категории психологии самоорганизации и самообразования: психология, самоорганизация, самообразование, саморазвитие. Психология: особенности, место в системе научного познания. Виды психических явлений.

53. Сознание и самосознание как условия активной самоорганизации личности. Самообразование: виды, принципы, этапы. Содержание и структура непрерывного образования.
54. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные характеристики личности. Развитие личности в онтогенезе: основные психологические особенности. Взаимосвязь с самоорганизацией.
55. Самооценка как центральное образование личности. Взаимосвязь самооценки, самоорганизации, самообразования. Понятия успеха и успешности в самообразовании.
56. Темперамент: физиологические основы, психологическая характеристика. Характер: понятие, проявление, черты. Формирование характера. Влияние на самоорганизацию.
57. Способности: понятие, классификация, уровни, развитие. Развитие способностей как результат эффективно организованного самообразования.
58. Потребности: понятие, виды, связь с мотивами. Удовлетворение потребностей в процессе самообразования. Мотивация как ведущий фактор самоорганизации и самообразования. Виды мотивов.
59. Самоорганизация как способность к саморегуляции. Способы саморегуляции. Регуляторная роль психических эмоциональных состояний в самоорганизации субъекта: настроение, стресс, аффект, страсть, фрустрация, тревога. Воля как один из механизмов самоорганизации. Формирование волевых качеств. Функции воли. Структура волевого акта поведения.
60. Ощущение и восприятие: общие и отличительные черты. Внимание: виды, свойства, развитие, значение в процессе самообразования. Память: виды, процессы, закономерности, значение в процессе самообразования. Мнемотехнические приемы.
61. Мышление: понятие, виды, мыслительные операции. Креативность мышления как одно из основных качеств личности с высокой самоорганизацией. Интеллект как механизм самоорганизации. Виды и развитие интеллекта. Влияние самообразования на развитие речи. Виды и характеристики речи. Воображение: понятие, виды, приемы, взаимосвязь с самообразованием.
62. Понятие и специфика профессиональной деятельности. Разнообразие профессиональной деятельности на современном российском рынке труда. Работоспособность как фактор самоорганизации и самообразования: понятие, условия. Способы восстановления работоспособности.
63. Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура. Цель как условие успешной самоорганизации и самообразования. Познавательная деятельность как базис самообразования. Технологии управления своим временем (тайм- менеджмент).
64. Понятие, структура, функции коммуникации. Психологические барьеры коммуникации и способы их преодоления. Вербальный и невербальный язык общения.
65. Психология эффективного взаимодействия в условиях современного самообразования: взаимодействие с обучающими, менеджерами образования, сокурсниками в формате непосредственной и опосредованной коммуникации (дистанционного образования). Роль современных компьютерных технологий в самоорганизации и самообразовании личности.
66. Традиционные теории лидерства: сущность и содержание. Ситуационные теории лидерства: сущность и содержание. Новейшие теории лидерства: сущность и содержание. Характеристика потенциала лидерства в современном (политическом, экономическом, социо-культурном) обществе. Лидерская Я-Концепция и профессионально-управленческое мировоззрение современных лидеров. Феномен лидерства в современном обществе. Формальное и неформальное положение руководителя в коллективе. Различие между лидером и менеджером.
67. Лидерство в проекте. Понятие команды проекта. Этапы формирования команды проекта. Значение понятий "власть" и "управление" на примере экономических, политических и социо-культурных сфер современного общества. Виды власти и формы

- ее проявления в командах проекта. Этапы подготовки и реализации проектов. Функции лидера проекта на разных этапах подготовки проекта. Понятие мотивации. Мотивация команды проекта. Виды мотивации команды проекта.
68. Виды коммуникации и формы ее проявления в командах проекта. Типы конфликтов и эффективность работы команды. Основные формы поведения в конфликтной ситуации. Особенности конфликтов в командах. Повышение эффективности работы команды.
 69. Методика обучения иностранным языкам как наука. Ее предмет и основные методические категории. Методы научного исследования. Связь методики с другими науками.
 70. Понятия «коммуникативная компетенция» и «межкультурная компетенция». Их характеристика и структура. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком.
 71. Проблема средств, подходов и принципов в обучении иностранным языкам. Проблема целей и задач обучения иностранным языкам и в современном мире. Программы и государственный стандарт в обучении иностранным языкам. Языковая политика России.
 72. Проблемы обучения фонетической стороне устной речи. Проблемы обучения лексической стороне речи. Проблемы обучения грамматической стороне речи. Проблема обучения аудированию. Применение коммуникативной технологии в обучении. Технологии обучения чтению. Механизмы развития восприятия, памяти, прогнозирования и осмысления в чтении. Виды, роль и характеристика письма и письменной речи, и проблемы обучения письменной речи.
 73. Урок иностранного языка и его особенности. Требования к уроку иностранным языкам. Планирование урока иностранного языка. Проблемы контроля знаний, навыков и умений. Функции контроля.
 74. Проблема формирования вторичной языковой личности при овладении иностранным языком. Проблема самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности.
 75. Деятельностный подход в обучении иностранным языкам. Кейс-метод в обучении иностранным языкам. Технология интерактивного обучения.
 76. Проблемы раннего обучения иностранным языкам. Организация процесса обучения в начальной школе. Применение образовательных технологий в начальной школе.
 77. Применение образовательных технологий в старшей школе. Организация процесса обучения в старшей школе. Технология проблемного обучения. Проектная методика в обучении иностранным языкам. Организация профильного обучения в старшей школе.
 78. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку и его роль в формировании коммуникативной компетенции. Особенности преподавания культуры стран изучаемого языка. Взаимосвязанное обучения языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
 79. Применение игровых технологий в процессе обучения. Интенсивные методы обучения иностранному языку.
 80. Методическая характеристика отечественных УМК по иностранному языку. Методическая характеристика УМК по иностранному языку зарубежных авторов. Технические и мультимедийные средства обучения иностранному языку.
 81. Современные отечественные и зарубежные методы обучения иностранному языку. Эволюция методов обучения иностранному языку. Вариативность обучения иностранному языку в старших классах средней школы. Применение технологии критического мышления.
 82. Государственный стандарт, федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент. Обязательный минимум содержания основных образовательных и требования к уровню подготовки выпускников. Подход к оценке достижения планируемых результатов в практике обучения. Основные изменения в системе оценивания в связи с переходом на ФГОС ОО. Общеευропейской школы

оценивания языкового уровня (CEFR). Требования ФГОС ВО РФ в области иностранных языков.

83. Виды оценивания языковых умений (формативное и суммативное). Функции и виды лингводидактического тестирования. Тестовые приемы диагностики и контроля лексико-грамматических знаний.
84. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам в высшей школе.
85. Деятельность преподавателя высшей школы. Организация работы кафедры. Организация самостоятельной работы студентов. Организация исследовательской работы студентов.
86. Технологии проектирования процесса обучения. Технологии обучения в высшей школе. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. Альтернативные и инновационные методы обучения иностранным языкам в контексте новых педагогических технологий воспитания и обучения.
87. Роль и функция контроля в обучении иностранным языкам. Формы и виды контроля. Контроль умений аудирования. Контроль умений чтения. Основные понятия организации преподавания иностранного языка и перевода в вузе и основные задачи оценивания: «Evaluation, Assessment, Testing». Основные принципы тестирования языковых умений (Validity, Practicality, Washback, Transparency). Термины «Оценивание», «Оценка», «Диагностика», «Мониторинг».

2.2. Устные темы для обсуждения на английском языке (Topics for discussion):

1. Effective Communication. Types of people you might meet. What is Etiquette? Telephone Etiquette. What are some common phrases you can use when speaking on the telephone for: Introducing yourself; Answering the phone (formal / informal); Asking to speak with someone; Connecting someone; Making a request; Taking a message/leaving a message? Describe some Good Manners (rules) or Etiquette of any country.
2. Understanding Body language and Stereotypes. Culture and its characteristics. What is Culture shock? Give two examples of Culture Shock. What are hidden and visible cultural differences? What causes the most conflict between people? What are the keys to having good intercultural relations? What makes the eyes the center of attention? How to make eye contact? Proxemics. Why is it so important? What's Haptics? Why is it so important?
3. Introduce yourself. What are your most attractive traits of character? How do people usually communicate online? Have you ever heard about "Etiquette" and "Netiquette"? What are they? Are there any rules that help people talk politely online? What are they? What rules do you find the most/least important for a professional user? Why?
4. Name 3 things that is typical for each nationality. Give examples of 3 things that are typical for Russians. What advice would you give to a person who is going to visit Russia for the first time?
5. Does procrastination affect your life? Do you often put off doing something? What do you think is the main reason for procrastination? How can we fight a habit of putting off difficult tasks? What the types of list-makers do you know? Do you find making lists useful? Why/Why not? How do you usually organize your time?
6. What are the steps to write a good abstract? What is a science article? What is IMRAD?
7. People attend college or university for many different reasons (for example, new experiences, career preparation, increased knowledge). Why do **you** think people attend college or university? Use specific reasons and examples to support your answer.
8. Parents are the best teachers. Do you agree or disagree with the following statement? Use specific reasons and examples to support your answer.

9. It has been said, "Not everything that is learned is contained in books." Compare and contrast knowledge gained from experience with knowledge gained from books. In your opinion, which source is more important? Why?
10. If you could change one important thing about your hometown, what would you change? Use reasons and specific examples to support your answer.
11. How do movies or television influence people's behavior? Use reasons and specific examples to support your answer. Television has destroyed communication among friends and family. Do you agree or disagree with the following statement? Use specific reasons and examples to support your opinion.

2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен устанавливает выпускающая кафедра. В случае, если государственный экзамен является междисциплинарным, указываются все учебные дисциплины, основные вопросы которых включены в его состав.

2.2.2 Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2.2.3 Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом проректора по учебно-методической работе.

2.2.4 В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации.

2.2.5 Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании.

2.2.6 Экзаменационные билеты оформляются в соответствии с приложением, подписываются заведующим кафедрой и директором института, принимаются ученым советом института и утверждаются проректором по учебно-методической работе.

2.2.7 Экзаменационный билет состоит из теоретических и практических вопросов.

2.2.8 При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом института. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не более 60 минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди.

2.2.9 При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

2.2.10 После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

2.2.11. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

2.2.12. Итоговая оценка по устному экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена (по письменному экзамену – на следующий день после сдачи экзамена), выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и секретарь экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.2.13. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГЭК, оформляются в специальном журнале, хранятся в учебном отделе в соответствии с номенклатурой дел. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

2.2.14 Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

2.2.15 Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

2.2.16 Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

2.2.17 Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

2.3.1. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного (междисциплинарного) экзамена включают:

2.3.1.1 Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам учебного плана ОПОП ВО.

2.3.1.2 Умения студента использовать приобретенные теоретические знания для анализа профессиональных проблем.

2.3.1.3 Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

2.3.2 В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

2.4. Перечень рекомендуемой литературы

1. Амирова, Т.А., Ольховиков, Б.А., Рождественский, Ю.В. История языкознания [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программы. – М.: Академия, 2010.
2. Сусов, И.П. История языкознания [Текст] : [учебник]. – М.: АСТ, 2006.
3. Курбанов, А. М. Общее языкознание [учебник]. Т. 1-3. – М.: Проспект, 2020.
4. Курбанов, И. А., Король, Е. В., Таджибова, А. Н. Концепции современного языкознания: лингвокультурология, психолингвистика, прагмалингвистика: учебное пособие. – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019.

5. Моисеева, И.Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный ун-т, ЭБС АВС, 2017.
6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
7. Резник, Р.В., Сорокина, Т.А., Резник, И.В. История английского языка: учебное пособие для студентов и аспирантов лингвистических вузов и факультетов. – М.: Флинта, 2003.
8. Аракин, В.Д., Резвцова, М.Д. История английского языка [Текст] : учебное пособие. – М.: Физматлит, 2011.
9. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: [Электронный ресурс] : курс лекций. Изд. 4-е, испр. и доп. / Н.Н. Болдырев. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014.
10. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие / В. А. Маслова. - 5-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2011.
11. Азевич, А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика : учебное пособие / А. И. Азевич. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010.
12. Абрамова, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017.
13. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015.
14. Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус .— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.
15. Информационные коммуникационные педагогические технологии [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Университет информатизации и управления .— Изд. 3-е .— М. : Дашков и К°, 2008.
16. Карпов, А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов .— Саратов : Вузовское образование, 2015.
17. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник : / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского .— Москва : Издательский центр "Академия", 2013.
18. Колкова, М. К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / М. К. Колкова, Н. С. Иванова, О. И. Сажина ; под редакцией М. К. Колкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 200 с.
19. Кочегурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н. А. Кочегурова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 63 с.
20. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 с.
21. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш .— 4-е издание, стереотипное. — Москва : Академия, 2016 .— 156, [2] с.
22. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.
23. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с.

24. Мендельсон, В. А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку : монография / В. А. Мендельсон, М. Р. Зиганшина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 100 с.
25. Морозова, М. А. Аутентичные корпоративные электронные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе : учебное пособие / М. А. Морозова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 98 с.
26. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя, 2023-07-01. Санкт-Петербург : КАРО, 2017. 144 с. ISBN 978-5-9925-0903-8. Никитина, Л. К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку / Л. К. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 256 с.
27. Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с.
28. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : [учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров] ; под ред. Е. С. Полат. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2008.
29. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2008.
30. Полат, Евгения Семеновна. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. 3-е изд. Москва : Юрайт, 2023. 392 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/518642>. ISBN 978-5-534-13152-9 : 1519.00. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.
31. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. Москва : Юрайт, 2022. 92 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493618>. ISBN 978-5-534- 05581-8 : 329.00. Семенюченко, Н. В. Коллаж как средство обучения иностранному языку : методическое пособие / Н. В. Семенюченко, И. Б. Рыжкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016.
32. Современные образовательные технологии [Текст] : рекомендовано НМС Министерства образования и науки Российской Федерации по психологии и педагогике в качестве учебного пособия для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — 3-е издание, стереотипное. — Москва : КНОРУС, 2016.
33. Трайнев В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании [Текст] : (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Университет информатики и управления. — М. : Дашков и К, 2007.
34. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Узунова ; В.В. Узунов ; Ф.В. Узунов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016.
35. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016..
36. Эрганова Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению

- подготовки "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Н. Е. Эрганова .— Москва : Издательский центр "Академия", 2014.
37. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011.
Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Издательский центр "Академия", 2013.
38. Савоскина Е. В., Коробейникова Е. В. Научные исследования в учебном процессе. Учебно-методическое пособие. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018.
39. Симонова О.А., Ситникова, А.Ю., Чмых, И.Е. Формирование оценочной компетенции учителей английского языка. – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017.
40. Москвин, С.Н. Управление проектами в сфере образования. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2023.
41. Ильина, Е. В., Афанасьева, А. Н., Романова, А. И. Лидерство. Учебное пособие для вузов. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022.
42. Алимов, В.В. Теория перевода. – М.: URSS, 2013.
43. Симонова, О. А., Коптякова, Е.Е., Чмых, И. Е., Ситникова, А. Ю. Профессиональные и правовые аспекты деятельности лингвистов-преподавателей и лингвистов-переводчиков. – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017.
44. Гузич, М.Э. Психология карьеры: учебное пособие. – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016.
45. Леонтович, О. А. Введение в межкультурную коммуникацию: учебное пособие. – М.: Гнозис, 2007.
46. Гришенкова, Т.Ф., Евласьев, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1. Процессы подготовки выпускной квалификационной работы

3.1.1 На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР и закрепляются научные руководители.

3.1.2 На основании протокола заседания кафедры составляется проект приказа об утверждении тем ВКР и закреплении обучающихся за научными руководителями.

3.1.3 Обучающийся выбирает тему ВКР, и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим выпускающей кафедрой.

3.1.4 Приказом проректора по учебно-методической работе утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.

3.1.5 Обучающийся под руководством руководителя ВКР осуществляет работу и проверяет ее на объем заимствования в программном продукте «Антиплагиат - ВУЗ». Отдельные фразы (части предложений), определенные программным продуктом вне контекста как заимствования, заимствованием не считать.

3.1.6 Завершенная обучающимся ВКР вместе с протоколом – отчетом о проверке в программном продукте «Антиплагиат - ВУЗ» передается руководителю ВКР.

3.1.7 Научный руководитель анализирует работу на соответствие требованиям к объему заимствования, оформлению и принимает решение о допуске к защите, с учетом данных протокола – отчета программного продукта «Антиплагиат - ВУЗ», которое подтверждается заведующим выпускающей кафедрой.

3.1.8 Допуск выпускников к защите ВКР оформляется приказом проректора по учебно-методической работе.

3.1.9 Защита ВКР организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

3.1.10 Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

3.2. Требования и нормы подготовки выпускной квалификационной работы

3.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

3.2.1.1 ВКР выполняется в форме, устанавливаемой ОП ВО в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

3.2.1.2 Тематика ВКР определяется кафедрой в соответствии с основной образовательной программой (ОП ВО), ФГОС ВО, ФГОС ВПО, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.

3.2.1.3 Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.

3.2.1.4 Для организации работы над ВКР обучающийся должен разработать совместно с руководителем техническое задание на прохождение преддипломной практики с указанием очередности выполнения отдельных этапов и представить на утверждение заведующему кафедрой.

3.2.1.5 ВКР должна содержать самостоятельно выполненный обучающимся анализ литературы и информации, полученной с помощью глобальных сетей по функционированию информационных систем в выбранной предметной области или в смежных предметных областях. Соответствующие задачи исследования определяются научным руководителем на этапе формулирования задания.

3.2.1.6 Обучающийся, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

3.2.2 Допуск к защите

3.2.2.1 Завершенная ВКР, подписанная обучающимся, передается научному руководителю. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть представлена характеристика выполненной работы по всем разделам ВКР, отражение личного вклада обучающегося в содержание работы.

3.2.2.2 Заведующий кафедрой на основании представленных материалов принимает решение о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ВКР.

3.2.2.3 В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

3.2.2.4 Основанием для отказа к допуску защиты ВКР перед ГЭК может быть:

–отсутствие элементов решения задачи информационного обеспечения в предметной области;

–несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;

–несоответствие работы заданию научного руководителя;

–установления факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования;

–неудовлетворительная оценка за преддипломную практику или (и) государственный экзамен.

3.2.2.5 Выпускная квалификационная работа специалиста, магистра подлежит рецензированию. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, на заседании кафедры происходит назначение рецензентов. Не позднее, чем за 5 рабочих дней до защиты, ВКР, отзыв научного руководителя и рецензия сдаются на кафедру. Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией в срок, не позднее, чем за 2 рабочих дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3.2.3 Примерная Структура пояснительной записки выпускной квалификационной работы

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист и оглавление (Форма в положении о ВКР института)

Титульный лист содержит:

- название вуза, института, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

Основная часть, может состоять из трех глав.

Глава 1. Постановка задачи. Подробное описание предметной области задачи. Обзор литературы.

Характеристика и анализ класса задач, к которым относится рассматриваемая в выпускной квалификационной работе предметная область. Анализ существующих вариантов решения исследуемой задачи (проблемы) и обоснование предлагаемых решений. В процессе анализа необходимо определять, как положительные, так и отрицательные моменты, т.е. анализ должен быть всесторонним и полным. Результаты анализа могут быть представлены графически, таблично, в виде выводов и предложений, программы действий. Характеристика современных инструментальных средств (в том числе программных), которые могут быть эффективно использованы для решения поставленной задачи с учетом ее предметной области.

Глава 2. Детальное описание решения задачи с учетом ее предметной области и средств, выбранных для ее реализации.

Подробно описываются методы решения поставленной задачи, выбирается эффективная технология ее решения, описываются программные средства для ее реализации. Составляется детальный алгоритм решения задачи в выбранной инструментальной среде.

Оценивается каждый шаг реализации задачи с точки зрения ее экономической сути и в плане использования выбранных программных средств. Любая оценка (табличная, графическая, формульная) должна отражать все этапы решения поставленной задачи.

Заключение

В заключении даются выводы, в которых в виде коротких тезисов излагаются основные положения выпускной квалификационной работы, показываются все особенности, достоинства и недостатки принятых проектных решений с использованием современных компьютерных технологий, а также результаты анализа трудовых и стоимостных затрат предлагаемого проекта.

Здесь же описываются мероприятия по реализации проектных решений, разработанных в выпускной квалификационной работе, приводятся рекомендации по использованию результатов работы и разработанной эксплуатационной документации.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

3.2.4 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с Положениями о ВКР.

3.2.5 Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Руководитель ВКР представляет отзыв на ВКР на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой, анализа предметной области;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- теоретическая и/или практическая значимость полученных результатов и выводов;
- апробация работы (справка о внедрении, выступления на конференциях, публикации);
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

3.2.6 Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с Положением о ВКР института.

3.2.6.1 Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- ориентирующее время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
- после доклада обучающегося члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы; время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГЭК;
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК;
- далее следует выступление рецензента (в случае его присутствия);

- обучающийся отвечает на замечания рецензента;
- члены ГЭК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
- обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

3.2.6.2 После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

3.2.6.3 Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и/или практическая значимость работы;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

3.2.6.4 Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- Руководителя ВКР за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к ВКР соответствующего уровня;
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

3.2.6.5. Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления выпускной квалификационной работы.

Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При

значительных расхождений в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке.

«Отлично» («5») – ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы

практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Хорошо» («4») – ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы.

Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Удовлетворительно» («3») – доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения

результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном

слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Неудовлетворительно» («2») – доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с СТО 2.12.9 «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников».

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

5.1 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания (Приложение 7), а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

5.2 Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

5.3 Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.4 Апелляционная комиссия при рассмотрении апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

5.5 Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные СурГУ.

5.6 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

5.7 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.8 Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в СурГУ обучающегося, подавшего апелляцию.

5.9 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА МАГИСТЕРСКОЙ
ДИССЕРТАЦИИ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА
КАФЕДРА ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ**

ЧУЛКИНА ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА

**КОНЦЕПТ «РАЗЛУКА» В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ И АНГЛОЯЗЫЧНОМ
ПОЭТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ**

Магистерская диссертация на соискание академической степени магистра по
направлению 45.04.02 «Лингвистика».

Магистерская программа «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная
коммуникация»

Допущен к защите:

Заведующий выпускающей кафедрой,
к.филол.н., профессор Курбанов И.А. _____

Научный руководитель,
к.филол.н., доцент Евласьев А.П. _____

Сургут
2023 г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

Содержание

Введение	стр.
Глава 1. Когнитивно-дискурсивное моделирование языкового сознания	
1.1. «Концепт» как базовый термин когнитивной лингвистики	
1.1.1. Понимание концепта в современной лингвистике	
1.1.2. Структура концепта	
1.1.3. Концептуальный анализ в лингвистических исследованиях	
1.2. Современное состояние изучения проблемы дискурса	
1.2.1. Дискурс в современной когнитивной лингвистике	
1.2.2. Принципы дискурсивного анализа	
Выводы по первой главе	
Глава 2. Обозначение и выражение концепта «Разлука» в русской и англоязычной лингвокультурах	
2.1. Этимологический анализ концепта «Разлука» (по данным этимологических словарей русского и английского языков)	
2.2. Обозначение концепта «Разлука» в лексической семантике русского и английского языков	
2.3. Семантика концепта «Разлука» в аспекте синонимических связей	
Выводы по второй главе	
Глава 3. Реализация концепта «Разлука» в поэзии Беллы Ахмадулиной и Эрики Джонг	
3.1. Концепт «Разлука» в произведениях Б. Ахмадулиной	
3.1.1. Вербализация концепта «Разлука» в творчестве Б. Ахмадулиной	
3.1.2. Реализация концептуальных слоев «Разлука» в художественной картине мира Б. Ахмадулиной	
3.1.3. Анализ экспликаторов концепта «Разлука»	
3.2. Концепт «Разлука» в произведениях Э. Джонг	
3.2.1. Вербализация концепта «Разлука» в творчестве Э. Джонг	
3.2.2. Реализация концептуальных слоев «Разлука» в художественной картине мира Э. Джонг	
3.2.3. Анализ экспликаторов концепта «Разлука»	
Выводы по третьей главе	
Заключение	
Список литературы	