

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 11.06.2024 11:23:08
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные средства для диагностического тестирования

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«Педагогика и психология высшей школы»

Код, направление подготовки	06.04.01 Биология
Направленность (профиль)	Биоразнообразии и охрана природы
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогика профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и биотехнологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК -3.1 ПК – 3.2	1. Под креативной компетентностью преподавателя понимается:	а) система знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых для творчества; б) умение организовывать различные виды деятельности; в) умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие со студентами; г) все ответы верны.	низкий
ПК -3.1 ПК – 3.2	2. Образование понимается и описывается как:	а) уровень; б) процесс; в) система; г) все ответы верны.	низкий
ПК -3.1 ПК – 3.2	3. Под кредитом (зачетной единицей) понимается:	а) условная оценка рабочей нагрузки, необходимая для освоения элемента программы обучения, начисляемая в случае его успешного прохождения; б) оценка учебной деятельности; в) объем знаний, полученный при изучении конкретной дисциплины; г) все ответы верны.	низкий
ПК -3.1 ПК – 3.2	4. Социально-личностные компетенции подразумевают:	а) способность к познавательной деятельности; б) обладание когнитивными и методологическими способностями; в) способность к саморазвитию, социальному взаимодействию, самосовершенствованию; г) все ответы верны.	низкий

<p>ПК -3.1 ПК – 3.2</p>	<p>5. Дополните предложение. Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется _____</p>	<p>«.....»</p>	<p>низкий</p>
<p>ПК -3.1 ПК – 3.2</p>	<p>6. Демократизация высшего образования выражается :</p>	<p>а) в общедоступности высшего образования, свободе выбора вида образования и специальности, характера обучения и будущей деятельности, в отказе от авторитаризма и командно-бюрократической модели управления; б) в индивидуализации труда студентов, в опережающем росте расходов на образование по сравнению с другими социальными программами и в росте числа студентов; в) в расширении и углублении фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения его основных инвариант; г) в увеличении числа факультативных и элективных курсов, распространения индивидуальных планов, учета индивидуальных психофизиологических особенностей студентов при выборе форм и методов обучения.</p>	<p>средний</p>
<p>ПК -3.1 ПК – 3.2</p>	<p>7. Классификации бакалавров и магистра становятся основными квалификациями выпускников российских вузов с:</p>	<p>а) 1996 г. б) 2002 г. в) 2011 г. г) 2013 г.</p>	<p>средний</p>
<p>ПК -3.1 ПК – 3.2</p>	<p>8. Предметом педагогики высшей школы выступает:</p>	<p>а) процесс воспитания; б) процесс в высшем учебном заведении как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации; в) процесс развития и социализации личности;</p>	<p>средний</p>

		г) процесс формирования и развития психики человека.	
ПК -3.1 ПК – 3.2	9. Компетенция - это:	а) умение оптимально общаться; б) профессиональные знания; в) способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; г) личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.	средний
ПК -3.1 ПК – 3.2	10. Учебная программа - это	а) нормативный документ, отражающий специфику формирования личности студента; б) нормативный документ, раскрывающий цели обучения и воспитания студентов, содержание знаний, умений и компетенций по учебному предмету, логику его изучения с указанием последовательности тем, вопросов и времени на их изучение; в) нормативный документ, в котором указаны методы измерения и оценки результатов обучения; г) нормативный документ, в котором отражается суммарная, оплачиваемая государством учебная нагрузка, факультативные занятия и другие формы педагогической деятельности.	средний
ПК -3.1 ПК – 3.2	11. Планируемая, организационно и методически направляемая познавательная деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения образовательных целей:	а) воспитательная работа; б) самостоятельная работа; в) методическая работа; г) организационная работа.	средний
ПК -3.1 ПК – 3.2	12. Педагогическое мастерство преподавателя - это:	а) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией; б) умение владеть мимикой, пантомимикой, голосом; в) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности преподавателя, обеспечивающий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности; г) умение эффективно общаться.	средний

ПК -3.1 ПК – 3.2	13. Педагогическая рефлексия – это:	а) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации; б) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учетом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа; в) запас современных знаний, которые преподаватель применяет при решении педагогических задач; г) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности.	средний
ПК -3.1 ПК – 3.2	14. Деловому стилю общения свойственны:	а) лаконичность речи, серьезное выражение лица, рациональность мышления, стремление к сотрудничеству; б) такие приемы как покровительство, подсказки, примеры; в) критика, угрозы, принуждение; г) смех, шутка, раскованность движений.	средний
ПК -3.1 ПК – 3.2	15. Конструктивные конфликты	а) связаны с разногласиями по принципиальным вопросам жизни коллектива, организации труда и управления производством; б) являются результатом постановки эгоистических целей, нарушения социальных норм поведения со стороны отдельных членов коллектива, непонимания индивидуально-психологических особенностей человека; в) не имеют позитивного значения в деловой сфере; г) все ответы неверны; д) все ответы верны.	средний
ПК -3.1 ПК – 3.2	16. Укажите соответствие:	а) принцип научности; б) принцип наглядности; в) принцип доступности; г) принцип систематичности и последовательности. 1. предполагает преподавание и учение в определенном порядке, в системе; 2. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию учебного материала; 3. требует, чтобы для усвоения студентами предлагались подлинные, прочно установленные наукой знания;	высокий

		4. требует, чтобы содержание, объем изучаемого материала, методы его изучения соответствовали уровню умственного развития обучающихся.	
ПК -3.1 ПК – 3.2	17. Укажите соответствие:	<p>Виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности:</p> <p>а) конспектирование; б) аннотирование; в) реферирование; г) рецензирование.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>1. сжатое изложение основной информации первоисточников на основе ее смысловой переработки; 2. краткая характеристика печатного издания; 3. критический обзор какого-либо научного или художественного произведения; 4. сжатое и последовательное письменное изложение содержания прочитанного.</p>	высокий
ПК -3.1 ПК – 3.2	18. Укажите соответствие:	<p><i>Виды контроля учебной деятельности:</i></p> <p>а) итоговый контроль; б) отсроченный контроль; в) тематический (рубежный) контроль; г) предварительный контроль.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>1. имеет диагностические задачи и осуществляется, как правило, в начале учебного года или перед изучением той или иной дисциплины; 2. проводится в конце семестра и учебного года по каждой изучаемой дисциплине в форме зачета или экзамена; 3. проверка остаточных знаний и умений обучающихся какое-то время спустя после изучения дисциплины; 4. диагностирование качества усвоения студентами содержания и структуры разделов.</p>	высокий
ПК -3.1 ПК – 3.2	19. Укажите соответствие:	<p><i>Педагогические способности преподавателя высшей школы:</i></p> <p>а) академические; б) перцептивные; в) речевые; г) коммуникативные.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>1. способности ясно и четко выразить свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики;</p>	высокий

		<p>2. способности к общению со студентами;</p> <p>3. способности проникнуть во внутренний мир студента, понять его психологическое состояние;</p> <p>4. способности к соответствующей области науки.</p>	
<p>ПК -3.1 ПК – 3.2</p>	<p>20. Укажите соответствие:</p>	<p><i>Формы поведения в конфликте:</i></p> <p>а) приспособление;</p> <p>б) сотрудничество;</p> <p>в) компромисс;</p> <p>г) противоборство.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>1. характеризуется активной борьбой индивида за свои интересы, с применением всех доступных ему средств для достижения направленных целей;</p> <p>2. действия индивида направлены на сохранение или восстановление благоприятных отношений с оппонентом путем сглаживания разногласий за счет собственных интересов;</p> <p>3. действия участников направлены на поиск решений за счет взаимных уступок;</p> <p>4. индивид активно участвует в поиске решения, удовлетворяющего всех участников взаимодействия.</p>	<p>высокий</p>