

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 21.06.2024 08:05:19
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:
Психологическая супервизия
Дисциплина, СЕМЕСТР 4

Код, направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология развития
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	1.Супервизия имеет определенные функции, это:	1) нормативная; 2) поддерживающая; 3) образовательная	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	2.В процессе прохождения супервизий терапевт имеет возможность учиться:	1) лучше понимать своих клиентов; 2) лучше увидеть степень эффективности использования собственных терапевтических интервенций; 3) путем анализа происходящего между терапевтом и клиентом в процессе терапии	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	3.Суть процесса супервизии состоит в:	1) супервизорская система; 2) терапевтическая система; 3) супервизорским контрактом	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	4.В супервизорской системе основными составляющими (фокусами)	1) состояние супервизируемого терапевта; 2) отношения между супервизором и супервизируемым терапевтом; 3) впечатления супервизора	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	5.Супервизия – это	1) совместный поиск наиболее верных решений или действий; 2) потенциальные возможности в терапии; 3) структурированное терапевтическое взаимодействие	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1	6.В процессе прохождения психологической	1) лучше понимать своих клиентов;	средний

ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	супервизии терапевт имеет возможность учиться:	2) путем анализа разбираться в тонких оттенках терапевтических отношений; 3) находить и лучше использовать свои потенциальные возможности в терапии	
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	7. В супервизорской системе основными составляющими (фокусами) являются:	1) состояние супервизируемого терапевта; 2) отношения между супервизором и супервизируемым терапевтом; 3) впечатления супервизора связанные с клиентом во время супервизорской сессии	средний
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	8. Для чего нужна психологическая супервизия:	1) для формирования и развития профессиональных умений и навыков; 2) для противодействия негативному влиянию со стороны клиента; 3) для контроля над личностью	средний
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	9. Множественный выбор. Перечислите какие правила оговариваются до супервизорской встречи:	1) частота; 2) продолжительность; 3) места проведения; 4) формы предоставления материалов и т.д.	средний
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	10. Технология супервизии предполагает разбор проведения супервизантом конкретной консультации:	1) раппорт с клиентом; 2) стиль ведения диалога с клиентом; 3) мастерство владения необходимыми техниками	средний
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	11. Множественный выбор. Этические принципы супервизии- это:	1) компетентность; 2) конфиденциальность; 3) защита прав клиента	средний
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	12. Особенности психотерапевта/консультанта требующие супервизии:	1) Отрицание, игнорирование; 2) Психологические установки и мифы психотерапевта; 3) Формирование профессиональной и межличностной конфронтации с пациентом.	средний
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	13. Тактические ошибки, наиболее часто встречающиеся во время супервизии:	1) Ограничение свободы выбора пациента в принятии решения; 2) Нечеткое формулирование запроса со стороны пациента; 3) Нарушение нейтралитета и автономности в работе консультанта.	средний

<p>ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2</p>	<p>14.Основные акценты в образовательной супервизии ложатся на:</p>	<p>1) педагого-дидактические приемы обучения и учения (освоение методов и компетенции, часто в искусственных условиях, как, например, в ролевых играх); 2) обработку каталога целей обучения соответствующего учебного плана; 3) активно-директивную инструкцию к практике;</p>	<p>средний</p>
<p>ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2</p>	<p>15.Супервизия впервые была применена:</p>	<p>1) Б. Д. Карвасарским 2) З. Фрейдом 3) Г. А. Касеном</p>	<p>средний</p>
<p>ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2</p>	<p>16.Кейс – задание 1. Психологу предстоит длительная работа с группой девиантных подростков, имеющих химическую зависимость. Супервизор рекомендовал этому психологу обращать особое внимание на профилактический аспект работы с теми проявлениями, которые неблагоприятны с точки зрения социального прогноза. Какая профилактическая работа указана супервизором, напишите:</p>	<p>Ответ: 1)</p>	<p>высокий</p>
<p>ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2</p>	<p>17.Кейс – задание 2. Супервизор представил психологу ряд рекомендаций для работы с различными возрастными группами. Супервизор обратил внимание супервизируемого на то, что возрастные особенности меняют тип реакции ЦНС на внешние и внутренние раздражители, создают большую или меньшую восприимчивость к тем или другим патогенным факторам, что особенно отчетливо проявляется в переходные периоды. Какие переходные периоды указал супервизор, напишите:</p>	<p>Ответ: 1)</p>	<p>высокий</p>

<p>ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2</p>	<p>18. Кейс – задание (ответ из 2х вариантов ответов). Клинический психолог обсуждает с супервизором план сопровождения пациента, согласно которому основным направлением работы станет развитие возможностей приспособления пациента (инвалида) к условиям внешней среды, где ведущая роль принадлежит психосоциальным воздействиям, направленным на стимуляцию социальной активности личности пациента. Напишите о каком приспособлении говорит супервизируемый:</p>	<p>Ответ: 1) 2)</p>	<p>высокий</p>
<p>ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2</p>	<p>19. Кейс – задание (ответ из 2х вариантов ответов). Психолог жалуется супервизору на неуверенность при работе с клиентами, тщательно подбирает себе клиентов только с простыми запросами. Действия супервизора в данном случае, перечислите:</p>	<p>Ответы: 1) 2)</p>	<p>высокий</p>
<p>ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2</p>	<p>20. Кейс – задание 5. На супервизию вынесен случай работы психолога с детьми, которые находились в ситуации долговременной разлуки с матерью или иными лицами, занимающими ее место. На какие психологические особенности данных детей, значимые в коррекционном плане, порекомендует обратить внимание супервизор, укажите:</p>	<p>Ответ: 1)</p>	<p>высокий</p>